

ACEF/2122/0508607 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0508607

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-09-19

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2._MICF_sin_bl.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações na estrutura curricular decorrem da reestruturação do plano de estudos descritas em 3.2.1.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes in the curricular structure result from the restructuring of the study plan described in 3.2.1.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações de 2018 ao Plano de Estudos do MICF resultaram da reflexão produzida pelo Conselho Pedagógico da FFUC com ativa participação dos estudantes. A constatação da relevância da UC (Unidade Curricular) “Estágio”, bem como a clarificação e importância dos conteúdos da UC “Intervenção Farmacêutica em Autocuidados de Saúde e Fitoterapia”, e a necessidade da introdução de uma nova UC “Opção” que permitisse aos estudantes alargar os seus horizontes de futura integração profissional, justificaram a alteração aprovada pelo Conselho Científico. Nesse sentido, a UC “Estágio” viu aumentada as horas de trabalho totais, de 891 para 972 horas, e, conseqüentemente, o seu número de ECTS que passou de 33 para 36. As horas de trabalho em causa foram retiradas à UC “Farmacovigilância e Farmacoepidemiologia”, uma vez que o esforço acrescido nestas temáticas durante a UC “Estágio”, em contexto real de trabalho, foi considerado mais produtivo e adequado à formação de um profissional Farmacêutico.

A UC “Intervenção Farmacêutica em Autocuidados de Saúde e Fitoterapia” deu origem a duas novas UC, “Indicação Farmacêutica” e “Fitoterapia”, dando correspondência e conteúdos ao alargamento dos serviços farmacêuticos que se tem verificado e que se prevê que continuem a ocorrer no âmbito do exercício profissional em Farmácia Comunitária. As duas novas UCs foram incluídas no 1º semestre do 5º ano pelo que, para manter o número máximo de 8 UCs por semestre, se verificou a necessidade de transferir a UC “Virologia” para o 1º semestre do 4º ano com ajustamento e conseqüente equilíbrio das horas de trabalho do referido semestre entre as 7 UCs que agora o compõem e que, naturalmente, se refletiram nos correspondentes ECTS.

Finalmente, a introdução da nova UC “Opção” no 2º semestre do 4º ano, conduziu também ao ajuste das horas de trabalho e ECTS do semestre em causa.

Este ano, para vigorar em 22/23, tendo-se verificado que as aulas de tipologia teórico-prática (TP) nas Unidades Curriculares de "Química Analítica", de "Química Orgânica I" e de "Química Orgânica II" do Mestrado Integrado em Ciências Farmacêuticas (MICF) apenas aumentam o número de horas de contacto, não acrescentando alterações à aprendizagem, foi decidida pelo Conselho Científico a sua eliminação, indo ao encontro das recomendações internacionais de valorização do trabalho realizado pelo estudante autonomamente em relação com as horas de contacto. A proposta assenta ainda na decisão do Conselho Científico que aprovou a harmonização das tipologias de ensino, fixando, no que respeita a horas de contacto, o máximo de duas tipologias de ensino por cada Unidade Curricular dos cursos conferentes de grau da FFUC. Assim, as Unidades Curriculares de "Química Analítica", "Química Orgânica I" e "Química Orgânica II" do MICF passarão a ter apenas horas de contacto de tipologia Teórica (T) e Laboratorial (PL).

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Changes, of 2018, resulted from the reflection produced by the Pedagogical Council of the FFUC with active participation of students. The finding of the relevance of the CU (Curricular Unit) "Internship", as well as the clarification and importance of the contents of the CU "Pharmaceutical Intervention in Self-Care and Phytotherapy", and the need to introduce a new CU "Option" that would allow students to broaden their horizons of future professional integration, justified the amendment approved by the Scientific Council.

In this sense, the UC "Internship" saw its total working hours increased from 891 to 972 hours, and, consequently, its number of ECTS went from 33 to 36. The working hours in question were withdrawn from the UC "Pharmacovigilance and Pharmacoepidemiology", since the increased effort in these themes during the CU "Internship", in a real work context, was considered more productive and adequate to the training of a Pharmacist.

The CU "Pharmaceutical Intervention in Self-Health Care and Phytotherapy" gave rise to two new CU, "Pharmaceutical Indication" and "Phytotherapy", providing correspondence and contents to the expansion of pharmaceutical services that has been verified and which are expected to continue to occur in the scope of professional practice in Community Pharmacy. The two new UCs were included in the 1st semester of the 5th year so, to maintain the maximum number of 8 UCs per semester, there was a need to transfer the UC "Virology" to the 1st semester of the 4th year with adjustment and consequent balance of the hours of work in that semester between the 7 CUs that now compose it and which, naturally, were reflected in the corresponding ECTS.

Finally, the introduction of the new CU "Option" in the 2nd semester of the 4th year also led to the adjustment of working hours and ECTS for the semester in question.

This year, to take effect from 2022/2023, bearing in mind that the adoption of theoretical-practical (TP) classes in the "Analytical Chemistry", "Organic Chemistry I" and "Organic Chemistry II" curricular units of the (MICF) only increase the number of contact hours, with no significant changes noticed at the learning outcomes, the Scientific Council (SC) decided to eliminate them, meeting the international recommendations for upvaluing the student's work done by himself in relation to the contact hours. The proposal is also based on the decision of the SC that approved the harmonization of teaching typologies, establishing, in terms of contact hours, the maximum of two teaching typologies for each Curricular Unit of all FFUC's courses. Thus, the Curricular Units of "Analytical Chemistry", "Organic Chemistry I" and "Organic Chemistry II" of MICF will have only contact hours of Theoretical (T) and Laboratory (PL) typology.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foram ampliados/melhorados vários espaços considerados relevantes para o ensino/aprendizagem de áreas importantes para as ciências farmacêuticas. Nesse sentido foi adaptado um novo espaço para instalação da Unidade Prática de Farmácia e, simultaneamente procedeu-se à atualização do hardware e de software específico para aconselhamento farmacêutico (SIFARMA), com a possibilidade deste espaço poder ser utilizado pelos estudantes para além dos horários escolares.

De igual modo, iniciaram-se diligências e avaliações para a definição de uma área específica do edifício da Unidade de ensino e investigação da FFUC para a instalação do laboratório de Sociofarmácia e Saúde Pública.

Foram disponibilizados e adaptados novos espaços de estudo para os estudantes.

Foi reforçada a cobertura de rede wireless na FF, renovados e reforçados os equipamentos informáticos de apoio às aulas, incluindo equipamentos de imagem e som adaptados à transmissão de aulas on-line.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Several spaces considered relevant for the teaching/learning of important areas for pharmaceutical sciences were expanded/improved. In this sense, a new space for the installation of the Pharmacy Practice Unit was adapted and, simultaneously, the hardware and specific software for pharmaceutical counseling (SIFARMA) was updated, with the possibility of this space being used by students beyond school hours .

Likewise, steps and evaluations were started for the definition of a specific area of the building of the Teaching and Research Unit of FFUC for the installation of the Sociopharmacy and Public Health laboratory.

New study spaces were made available and adapted for students.

The coverage of the wireless network at FF was reinforced, the computer equipment to support classes was renewed and strengthened, including image and sound equipment adapted to the transmission of online classes.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Intensificou-se a colaboração com Unidades de Ensino ou Investigação localizadas no Pólo das Ciências da Saúde, nomeadamente os centros de investigação CIBB (CNC ; ICBR)) e com o CIBIT (ICNAS - (Instituto de Ciências Nucleares Aplicadas à Saúde) e com a FMUC (Faculdade de Medicina da UC), bem como com o CHUC (Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra) facilitando o acesso dos estudantes a essas instalações no contexto de frequência de algumas unidades curriculares como são exemplo, Virologia e Farmácia Hospitalar. Em reforço da colaboração com CHUC, o Diretor da Farmácia Hospitalar do CHUC foi contratado como Prof. Convidado estabelecendo um vínculo institucional com a FFUC e um compromisso com a lecionação da unidade curricular “Farmácia Hospitalar”. Foram estabelecidos novos protocolos com indústria farmacêutica, hospitais, Centros de Investigação, entre outros, para aumentar a formação complementar dos estudantes, particularmente no âmbito do estágio curricular.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Collaboration with Teaching or Research Units located in the Health Sciences Hub was intensified, namely the CIBB research centers (CNC ; ICBR)) and with CIBIT (ICNAS - (Institute of Nuclear Sciences Applied to Health) and with the FMUC (Faculty of Medicine of the UC), as well as with the CHUC (Hospital and University Center of Coimbra) facilitating student access to these facilities in the context of attending some curricular units such as Virology and Hospital Pharmacy. In collaboration with CHUC, the Director of Hospital Pharmacy at CHUC was hired as a Guest Professor, establishing an institutional link with FFUC and a commitment to teaching the “Hospital Pharmacy” curricular unit. New protocols were established with the pharmaceutical industry, hospitals, Research Centers, among others, to increase the complementary training of students, particularly in the context of curricular internships.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Durante a pandemia, foram realizadas adaptações de forma a permitir a frequência das aulas à distância. Através da plataforma UCTeacher foram lecionadas aulas on-line ou em sistema misto e disponibilizadas aulas teóricas e demonstrações laboratoriais gravadas. Também foram realizadas avaliações on-line. As tecnologias de informação e comunicação permitiram experimentar novas práticas pedagógicas (quizzes online com feedback imediato, mapa de conceitos elaborados em plataformas colaborativas, utilização de fóruns de discussão) com impacto no sucesso e no envolvimento dos estudantes. Os bons resultados da experiência com a utilização de TICs, deixam antever a posterior adaptação e adoção em uc. em que tal se revele uma mais-valia. Foram, também introduzidos novos métodos de avaliação nalgumas unidades curriculares, como a elaboração de posters e apresentação e discussão de artigos científicos, visando uma participação mais dinâmica e ativa dos estudantes no processo de avaliação.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

During the pandemic, adaptations were made in order to allow the attendance of distance classes. Through the UCTeacher platform, classes were taught online or in a mixed system and theoretical classes and recorded laboratory demonstrations were made available. Online assessments were also carried out. Information and communication technologies allowed experimenting with new pedagogical practices (online quizzes with immediate feedback, concept maps elaborated on collaborative platforms, use of discussion forums) with an impact on the success and involvement of students. The good results of the experience with the use of ICTs, make it possible to foresee the subsequent adaptation and adoption in uc. where this proves to be an added value. New assessment methods were also introduced in some curricular units, such as the creation of posters and the presentation and discussion of scientific articles, aiming at a more dynamic and active participation of students in the assessment process.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Tal com o referido no ponto 4.2.1. Verificou-se um aumento do número de estágios curriculares do 5º ano, em Farmácia Hospitalar nos Hospitais da Universidade de Coimbra (atual CHUC) e noutras unidades hospitalares do país.

Aumentaram também o número de protocolos estabelecidos com indústria farmacêutica, Infarmed, ANF, Centros de Investigação, entre outros.

A garantia de acompanhamento dos estudantes durante o estágio foi reforçada. Para além das normas de orientação divulgadas aos orientadores e aos estudantes promoveram-se sessões de apresentação dos planos de estágio nas entidades onde se realizam e foram também instituídas reuniões periódicas durante o estágio entre os estudantes e a responsável pela unidade curricular “estágio”.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

As mentioned in point 4.2.1. There was an increase in the number of curricular internships in the 5th year, in Hospital Pharmacy in Hospitals of the University of Coimbra (now CHUC) and in other hospitals in the country. The number of protocols established with the pharmaceutical industry, Infarmed, ANF, Research Centers, among others, also increased.

The guarantee of monitoring students during the internship was reinforced. In addition to the guidelines issued to supervisors and students, sessions were promoted to present the internship plans in the entities where they take place and periodic meetings were also instituted during the internship between students and the person responsible for the “internship” curricular unit.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Farmácia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ciências Farmacêuticas (MICF)

1.3. Study programme.

Pharmaceutical Sciences

1.4. Grau.

Mestre (MI)

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Public_DR_Desp_11990_2021_06_12_compressed.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Saúde - Ciências Farmacêuticas

1.6. Main scientific area of the study programme.

Health - Pharmaceutical Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

727

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

300

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

10 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

10 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

180

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 225, com a seguinte fundamentação: O número de candidatos é consideravelmente superior ao número de vagas fixado; A Universidade de Coimbra dispõe de recursos humanos e instalações físicas que permitem acolher, nas condições exigidas, o número máximo de admissões pretendido; O número máximo de admissões proposto incluiu o número de vagas fixado para o Concurso Nacional de Acesso, para o Concurso Especial para o Estudante Internacional e para o conjunto dos Concursos Especiais e do Regime de Mudança de Par Instituição/Curso para o 1.º ano curricular para o mesmo par instituição/ciclo de estudos; Com este aumento será possível acomodar no número máximo de admissões o número de estudantes efetivamente admitidos na totalidade dos regimes/concursos.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

An increase in the maximum number of admissions up to 225 is requested, based on the following grounds: The number of applicants is considerably higher than the number of places available; The University of Coimbra possesses the human resources and physical facilities to accommodate, under the required conditions, the maximum number of admissions requested; The maximum number of admissions proposed includes the number of places established for the National Access Call, for the Special Call for International Students, for the remaining Special Calls, and for the Institution / Course Change Regime into the 1st year of the course for the same institution / study cycle pair; With the proposed increase, it will be possible to include the number of students actually admitted through all schemes/calls.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Concurso Nacional de Acesso e ingresso ao ensino superior (DGES):

Provas de Ingresso:

02 Biologia e Geologia

07 Física e Química

Classificações Mínimas:

Nota de candidatura: 130 pontos (na escala 0-200)

Provas de ingresso: 95 pontos (na escala 0-200)

Fórmula de Cálculo:

Média do secundário: 60%

Provas de ingresso: 40%

Pré-Requisitos

Tipo: Seleção

Grupo B - Comunicação interpessoal

Outras formas de acesso (UC-candidatos):

- Regimes de Reingresso e Mudança de Par Instituição/Curso;

- Concurso Especial de Acesso para Maiores de 23 anos;

- *Concurso Especial de Acesso para Titulares de Outros Cursos Superiores;*
- *Concurso Especial para Estudantes Internacionais.*

1.11. Specific entry requirements.

National Call for Access and Entry to Higher Education (DGES):

Entry exams:

02 Biology and Geology

07 Physics and Chemistry

Minimum Ratings:

Application grade: 130 points (on scale 0-200)

Entry exams: 95 points (on scale 0-200)

Calculation Formula:

Secondary school average: 60%

Entry exams: 40%

Prerequisites

Type: Selection

Group B - Interpersonal communication

Other forms of access (UC-applicants):

- *Re-entry and Change of Institution/Course Pair Schemes;*
- *Special Call for over 23-years-olds;*
- *Special Call for Holders of Other Higher Education Courses;*
- *Special Call for International Students.*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno e b-learning.

1.12.1. If other, specify:

Face-to-face and b-learning.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Com exceção do Estágio Curricular integrado no 5º ano curricular do ciclo de estudos (que se realiza nas instalações das entidades com as quais são celebrados Protocolos para esse efeito - cfr. A17.1.2), o Mestrado Integrado em Ciências Farmacêuticas (MICF) é ministrado nas instalações da Faculdade de Farmácia da Universidade de Coimbra, sitas no Pólo III da Universidade de Coimbra. / With the exception of the training programme integrated on the 5th year (which takes place on the training places - Cf. A17.1.2), the Integrated Master in Pharmaceutical Sciences (IMPS) runs entirely on the Faculty of Pharmacy, which is located in Polo III of the University of Coimbra.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2020/2021.

Tem aumentado o número de professores contratados, especialistas em diversas áreas como a Farmácia hospitalar e da indústria, fruto do aumento das parcerias estabelecidas entre a FFUC, hospitais, indústria farmacêutica e unidades de investigação sediadas no Pólo das Ciências da Saúde e outros.

É patente o prestígio internacional da investigação desenvolvida pelo corpo docente, com níveis elevados e consistentes de produção científica (média de 3,25 ISI papers/docente), com publicação em revistas internacionais prestigiadas de diversas áreas científicas, o que, implicitamente, se reflete na qualidade do ensino e incentiva os estudantes a integrarem programas de iniciação à investigação. Vários docentes estiveram na origem de spinoffs da UC e apostam na proteção das tecnologias desenvolvidas através da geração de Propriedade Intelectual sob a forma de patentes, permitindo a transferência do conhecimento gerado na FFUC para benefício da comunidade geral e científica, criando ao mesmo tempo uma dinâmica de empreendedorismo que é transmitida aos alunos. Além disso, vários docentes estão envolvidos em atividades de comunicação da ciência, nomeadamente o Observatório de

Medicamentos, Noite Europeia dos Investigadores, Ciência Viva, Universidade de Verão, entre outras, visando promover o diálogo entre cientistas e diferentes grupos da sociedade, criar cultura científica, ajudar na construção de uma sociedade mais conhecedora de temas científicos, contribuir para uma cidadania científica e promover a literacia científica em resposta a questões apontadas pela sociedade civil e inspirar e treinar investigadores para a comunicação de ciência.

Foram inseridas as Fichas dos docentes que se encontram em licença sabática ou com dispensa de serviço, para que a A3ES possa ter uma percepção real do corpo docente do CE, que colabora habitualmente no Ciclo de Estudos.

Foram inseridas as Fichas dos docentes que se encontram em licença sabática ou com dispensa de serviço, para que se possa ter uma percepção real do corpo docente do CE, que colabora habitualmente no Ciclo de Estudos.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2020/2021.

The number of hired professors, specialists in various areas such as hospital and industrial pharmacy has increased, as a result of the increase in partnerships established between the FFUC, hospitals, the pharmaceutical industry and research units based at the Health Sciences Hub and others.

The international prestige of the research carried out by the faculty is evident, with high and consistent levels of scientific production (average of 3.25 ISI papers/professor), with publication in prestigious international journals in different scientific areas, which, implicitly, is reflected quality of teaching and encourages students to integrate research initiation programs. Several professors were at the origin of UC spinoffs and bet on the protection of technologies developed through the generation of Intellectual Property in the form of patents, allowing the transfer of knowledge generated at FFUC for the benefit of the general and scientific community, creating at the same time a dynamic of entrepreneurship that is transmitted to students. In addition, several professors are involved in science communication activities, namely the Medicines Observatory, European Researchers' Night, Ciência Viva, Summer University, among others, aiming to promote dialogue between scientists and different groups in society, create scientific culture, help build a society that is more knowledgeable about scientific topics, contribute to scientific citizenship and promote scientific literacy in response to issues raised by civil society, and inspire and train researchers in science communication.

The files of teachers who are on sabbatical leave or on leave of absence were inserted, so that one can have a real perception of the teaching staff, who regularly collaborate in the Study Cycle.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável (NA)

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable (NA)

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - NA

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

NA

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Farmacêuticas / Pharmaceutical Sciences	F	93	0	
Ciências Biológicas e Biomédicas / Biological and Biomedical Sciences	BB	77.5	0	
Ciências Físico -Químicas / Physical Chemical Sciences	FQ	76.5	0	
Estágio (Farmácia Comunitária e Hospitalar) / Internship (Community and Hospital Pharmacy)	FC; FH	36	0	
Matemática / Mathematics	M	11	0	
Opcional / Optional	O	0	6	
(6 Items)		294	6	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é

feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

2.4 Observations.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Coordenadora - Lígia Maria Ribeiro Pires Salgueiro Silva Couto, Professora Catedrática;
Coordenador Adjunto - Artur Manuel Bordalo Machado Figueirinha, Professor Auxiliar.*

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Alcino Jorge Lopes Leitão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química Orgânica (Farmacêutica)	100	Ficha submetida
Alexandrina Maria Ferreira dos Santos Pinto Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia	100	Ficha submetida
Ana Cláudia Paiva dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Tecnologia Farmacêutica	100	Ficha submetida
Ana Cristina Bairrada Fortuna	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmacologia	100	Ficha submetida
Ana Cristina Gaspar Cabral	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Farmacologia e Farmacoterapia	50	Ficha submetida

Ana dos Santos Carvalho	Investigador	Doutor		Farmácia (Farmacologia e Farmacoterapia)	100	Ficha submetida
Ana Margarida da Cruz Ledo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
Ana Maria Telmo Dias Pereira Vicente Cabral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia (Química Farmacêutica)	100	Ficha submetida
Ana Marta Almeida Aveiro Pimentel Lavrador	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Saúde (Ciências Farmacêuticas)	15	Ficha submetida
Ana Miguel Duarte Matos da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia (Microbiologia e Parasitologia)	100	Ficha submetida
Ana Rita Ramalho Figueiras	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Tecnologia Farmacêutica	100	Ficha submetida
Ana Teresa Sanches Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Farmácia	20	Ficha submetida
André Monteiro Pais Teixeira Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bromatologia e Hidrologia	100	Ficha submetida
Angelina Lopes Simões Pena	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Bromatologia e Hidrologia	100	Ficha submetida
António Augusto Miranda Lemos Romão Donato	Assistente ou equivalente	Licenciado		Farmácia	40	Ficha submetida
António Henrique da Silva Paranhos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmacognosia e Fitoquímica	100	Ficha submetida
António Jorge Lopes de Jesus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química-Física	100	Ficha submetida
António José Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Tecnologia Farmacêutica e Biofarmácia	100	Ficha submetida
Armanda Emanuela Castro e Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas (Bioquímica)	100	Ficha submetida
Artur Manuel Bordalo Machado Figueirinha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmacognosia e Fitoquímica	100	Ficha submetida
Bárbara Silva Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas (Bioquímica)	100	Ficha submetida
Carla Sofia Pinheiro Vitorino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Freire Cavaleiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
Carlos Miguel Costa Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
Catarina Alexandra dos Reis Vale Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmacologia	100	Ficha submetida
Catarina Isabel Pereira Laginhas Loureiro Abrantes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		SIDA - da Prevenção à Terapêutica	15	Ficha submetida
Catarina Joana Dias Neto Pratas Cardoso	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Ciências Farmacêuticas	10	Ficha submetida
Cátia Moreira de Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas (Farmacologia e Farmacoterapia)	60	Ficha submetida
Cátia Sofia da Costa Domingues	Assistente ou equivalente	Mestre		Bioquímica	30	Ficha submetida
Cláudia Margarida Gonçalves Cavadas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas (Farmacologia)	100	Ficha submetida
Diogo André Afonso da Fonseca	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas (Farmacologia e Farmacoterapia)	60	Ficha submetida
Elisiário José Tavares da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia (Química Farmacêutica)	100	Ficha submetida
Fernanda Maria Fernandes Roleira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química Farmacêutica	100	Ficha submetida

Fernando Jorge dos Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas (Bromatologia e Hidrologia)	100	Ficha submetida
Filipa Alexandra Mascarenhas Melo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Francisco Jorge Batel Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Farmácia Clínica	100	Ficha submetida
Gabriela Conceição Duarte Jorge da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Farmácia (Microbiologia e Parasitologia)	100	Ficha submetida
Gonçalo Gutierres da Conceição	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Gustavo Franco Ferreira da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Farmácia	25	Ficha submetida
Helena Filipa Bigares Grangeia	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Farmacêuticas	15	Ficha submetida
Isabel Rita Rebelo Ferreira Barbosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Toxicologia	100	Ficha submetida
Isabel Vitória Neves de Figueiredo Santos Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Farmacologia	100	Ficha submetida
Joana Bicker de Melo Alves Aparício	Investigador	Doutor		Farmacologia e Farmacoterapia	100	Ficha submetida
Joana Margarida de Almeida Dias Duarte Sequeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Farmacêuticas	35	Ficha submetida
João António Nave Laranjinha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
João Carlos Canotilho Lage	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Tecnologia Farmacêutica	100	Ficha submetida
João José Martins Simões de Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
João Luís Sousa Janela	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Farmacêuticas	59	Ficha submetida
João Manuel de Sá Campos Gil	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
João Manuel Martins Leitão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química Farmacêutica	100	Ficha submetida
João Nuno Sereno de Almeida Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia (Tecnologia Farmacêutica)	100	Ficha submetida
João Rui Couto da Rocha Pita	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Farmácia	100	Ficha submetida
Jorge António Ribeiro Salvador	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas (Química Farmacêutica)	100	Ficha submetida
José António Lopes Feio	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências Farmacêuticas	10	Ficha submetida
José Barata Antunes Custódio	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
José Ricardo Cotrim Saraiva de Aguilar	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	10	Ficha submetida
Judite Raquel Martins Coimbra	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Farmacêuticas	15	Ficha submetida

Laura Victória Vieira Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Farmacêuticas	15	Ficha submetida
Lígia Maria Ribeiro Pires Salgueiro da Silva Couto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Farmacognosia e Fitoquímica	100	Ficha submetida
Luís Fernando Morgado Pereira de Almeida	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas (Tecnologia Farmacêutica)	100	Ficha submetida
Luís Manuel Panchorrinha Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
Luís Maria Marques dos Santos Bimbo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Tecnologia Farmacêutica	100	Ficha submetida
Luís Miguel Santos Loura	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
Manuel António Facas Vicente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Geográfica	100	Ficha submetida
Márcia Andreia Nogueira Manaia	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Química (Processos Químicos Industriais)	59	Ficha submetida
Maria da Graça Ribeiro Campos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Farmacognosia e Fitoquímica	100	Ficha submetida
Maria da Graça Santos Temido Neves Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Matemática	100	Ficha submetida
Maria de Sousa Silva Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Farmacêuticas	15	Ficha submetida
Maria do Céu Rodrigues de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas (Microbiologia e Parasitologia)	100	Ficha submetida
Maria Eduarda Moreno da Silveira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas (Microbiologia)	40	Ficha submetida
Maria João de Barros Campos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Farmacêuticas	59	Ficha submetida
Maria Manuel da Cruz Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia	100	Ficha submetida
Maria Margarida Coutinho de Seabra Castel-Branco Caetano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia (Farmacologia)	100	Ficha submetida
Maria Teresa de Teixeira Cruz Rosete	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmacologia	100	Ficha submetida
Mariana Alvoco Andrade	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Biologia Humana e Ambiente	15	Ficha submetida
Mário João Gonçalves Roque	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	20	Ficha submetida
Marisa Ferreira Marques	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Bioquímica	15	Ficha submetida
Marta Cristina Filipe Simões	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Tecnologia Farmacêutica	10	Ficha submetida
Mélanie Duarte	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Farmacologia Aplicada	10	Ficha submetida
Mónica da Rocha Zuzarte	Investigador	Doutor		Biologia (Fisiologia)	100	Ficha submetida
Nuno Ricardo Esteves Ferreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Ciências Farmacêuticas - Bioquímica)	100	Ficha submetida

Olga Maria Antunes Rodrigues Carvalho Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Microbiologia e Parasitologia	100	Ficha submetida
Olga Maria Fernandes Borges Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmácia	100	Ficha submetida
Patrícia Raquel da Silva Matos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Química Farmacêutica Industrial	15	Ficha submetida
Patrícia Sofia Cabral Pires	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
Paula Cristina dos Santos Luxo Maia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmácia (Microbiologia e Parasitologia)	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Vieira Crespo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
Ricardo António Esteves de Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química Farmacêutica	100	Ficha submetida
Ricardo Nuno Fonseca de Campos Pereira Mamede	Investigador	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Rui Manuel da Silva Gomes Barbosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas (Química Farmacêutica)	100	Ficha submetida
Sandra Antónia Cordeiro Figueiredo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Química Farmacêutica	40	Ficha submetida
Sara Margarida dos Santos Domingues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmácia	100	Ficha submetida
Saul Campos Pereira da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmácia (Química Farmacêutica)	100	Ficha submetida
Sérgio Paulo de Magalhães Simões	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Tecnologia Farmacêutica	100	Ficha submetida
Sónia Alexandra Pinto Ribeiro da Silva Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmacologia	100	Ficha submetida
Teresa do Carmo Pimenta Dinis e Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Farmácia (Bioquímica)	100	Ficha submetida
Tiago Ventura Lourenço Lima	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Saúde (Ciências Farmacêuticas)	15	Ficha submetida
Vânia Maria Antunes Moreira Bimbo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmácia (Química Farmacêutica)	100	Ficha submetida
Victoria Bell	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas (Sociofarmácia)	100	Ficha submetida
Ana Sofia Martins Penedones	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas, Farmácia Clínica	15	Ficha submetida
Diogo Manuel de Jesus Mendes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas: Farmácia Clínica	15	Ficha submetida
				7827	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

101

3.4.1.2. Número total de ETI.

78.27

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	66	84.323495592181

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	73.35	93.714066692219

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	65.35	83.49303692347	78.27
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	78.27

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	62	79.212980707806	78.27
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	3.39	4.3311613645075	78.27

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O corpo não docente de apoio à lecionação é atualmente composto por treze (13) funcionários, sendo que doze (12) em regime de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado e um (1) a termo resolutivo incerto. Nove (9) funcionários estão totalmente afetos ao apoio das aulas práticas e (1) às aulas Teóricas, com horário flexível para as poderem acompanhar e os restantes 3 funcionários com funções afetas à gestão administrativa da área pedagógica e académica.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.
The non-teaching staff that supports teaching currently consists of thirteen (13) employees, twelve (12) in labor contract regime in government service for unteterminated time and one (1) fixed term contract uncertain. Nine (9) of them being fully engaged in the support of practical classes and one (1) to theoretical classes all with flexible schedule, and the other three (3) are responsible for the academic and pedagogical administrative manegement.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.
Habilitações literárias do corpo não docente de apoio à lecionação: 3 funcionários com o 9º ano de escolaridade, 8 funcionários com o 12º ano de escolaridade e 2 funcionários com habilitações superiores (licenciatura).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.
Non-teaching staff qualifications for teaching activisties: 3 employees with the 9th grade of education, 8 employees with the 12th grade of education and 2 employees with higher education (bachelor degrees).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

1027

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	18.79
Feminino / Female	81.21

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	223
2º ano curricular / 2nd curricular year	208
3º ano curricular / 3nd curricular year	237
4º ano curricular / 4nd curricular year	172
5º ano curricular / 5nd curricular year	187
	1027

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	186	186	199
N.º de candidatos / No. of candidates	843	863	986
N.º de colocados / No. of accepted candidates	210	205	221
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	186	196	208
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	142.3	142.3	155.8
Nota média de entrada / Average entrance mark	154.05	154.57	164.1

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.

Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobrantas, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.

Havendo vagas sobrantas, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.

Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso.

A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.

In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.

If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.

Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.

The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	181	166	166
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	144	135	139
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	21	23	17

N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	13	2	3
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	6	7

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar nas diferentes áreas científicas foi superior a 93% (com exceção da Matemática- 89,9%), destacando-se a Farmácia Comunitária e Hospitalar e as Ciências Farmacêuticas com taxas de aprovação de 100% e 95,9%, respetivamente, o que globalmente traduz um excelente sucesso escolar. Apenas três unidades curriculares tiveram um sucesso inferior a 80%, tendo sido discutidas e implementadas várias estratégias no sentido de melhorar este sucesso escolar.

A opinião dos estudantes, mediante inquéritos promovidos semestralmente pelo GQP, sobre as unidades curriculares e o desempenho dos docentes foi globalmente muito positiva, sendo a média superior à da UC. Também os resultados dos inquéritos promovidos pelo Núcleo de Estudantes de Farmácia, apesar de serem globalmente muito positivos, foram devidamente analisados e discutidas estratégias no sentido de melhorar o sucesso escolar em algumas unidades curriculares.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The academic success in the different scientific areas was above 93% (with the exception of Mathematics - 89.9%), highlighting the Community and Hospital Pharmacy and Pharmaceutical Sciences with approval rates of 100% and 95.9%, respectively, which overall translates to excellent academic success. Only three curricular units were less than 80% successful, and several strategies were discussed and implemented in order to improve this academic success.

The opinion of students, through surveys promoted every six months by the GQP, on the curricular units and the performance of teachers was overall very positive, with the average being higher than that of the UC. Also the results of the surveys promoted by the Pharmacy Students' Nucleus, despite being overall very positive, were duly analyzed and strategies discussed in order to improve academic success in some curricular units.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Dados da DGEEC (2020)

Total de diplomados entre 2015 e 2019: 825

Total de desempregados com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 20 (2,4%)

Total de desempregados registados há menos de 12 meses com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 14

Total de desempregados registados há mais de 12 meses com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 6 (0,7%)

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Data DGEEC (2020)

Total graduates between 2015 and 2019: 825

Total unemployed with higher education obtained between 2015 and 2019: 20 (2,4%)

Total unemployed registered for less than 12 months with higher education obtained between 2015 and 2019: 14

Total unemployed registered for more than 12 months with higher education obtained between 2015 and 2019: 6 (0,7%)

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A situação profissional dos diplomados é um indicador para a melhoria da qualidade da formação da FFUC. A FFUC

analisa os dados da DGEEC e os níveis de desemprego. Para além destes, a FFUC analisa os resultados do questionário à Trajetória Académica e Profissional dos Diplomados promovido anualmente pelo Observatório da Empregabilidade UC e os do questionário à Trajetória Académica e Profissional dos Diplomados (FFUC) que, no seu conjunto, poderão originar ações corretivas sobre a adequação da oferta formativa.

Os dados sobre empregabilidade dos Mestres em Ciências Farmacêuticas (97,6% de diplomados com emprego) demonstram a adequação do CE às necessidades do mercado de emprego e às expectativas dos estudantes e dos empregadores. No período de 2015-2019 apenas 6 graduados (0,7%) não obtiveram emprego nos primeiros 12 meses após a graduação.

A esmagadora maioria dos estudantes que frequentam este CE estão inseridos no mercado de trabalho na área em que o curso se integra.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The knowledge of the track of graduates and their professional situation serves as an indicator for improving the quality of training at FFUC. The FFUC analyses the data provided by DGEEC on unemployment indicators and further specific information. Additionally, analyses and evaluates the results of the Academic and Professional Trajectory of Graduates survey, promoted annually by its Employability Observatory UC and of the internal (FFUC) survey on the Academic and Professional trajectory of the graduates.

As a whole, the analysis may lead to reflections and corrective actions, in terms of the adequacy of the training. Data on employability (98.2% of graduates with employment) show the adequacy of the SP to the needs of the employment market and the expectations of students and employers.

In the period 2015-2019, only 6 graduates (0.7%) did not get a job in the first 12 months after graduation.

The most of the graduates are working in the area for which the course was designed.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Inovação em Biomedicina e Biotecnologia (CIBB - CNC, ICBR, CIMAGO))	Muito Bom	Universidade de Coimbra	36	n/a
Centro de Imagem Biomédica e Investigação Translacional (CIBIT)	Excelente	Universidade de Coimbra	3	n/a
Centro de Química de Coimbra (CQC)	Excelente	Universidade de Coimbra	8	n/a
Centro de Matemática da Universidade de Coimbra (CMUC)	Excelente	Universidade de Coimbra	3	n/a
Centro de Investigação em Engenharia dos Processos Químicos e dos Produtos da Floresta (CIPQPF)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	9	n/a
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra	2	n/a
Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (i3S)	Excelente	Universidade do Porto	1	n/a
Laboratório Associado para a Química Verde - Tecnologias e Processos Limpos (REQUIMTE)	Excelente	REQUIMTE - Rede de Química e Tecnologia - Associação (REQUIMTE-P)	11	n/a
CEDIS - Centro de Investigação & Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade (CEDIS)	Muito Bom	Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa (FD/UNL)	1	n/a
Centro de Física da Universidade de Coimbra	Muito Bom	Universidade de Coimbra	1	n/a
Centro de Estudos de Ciência Animal (CECA)	Excelente	ICETA - Instituto de Ciências, Tecnologias e Agroambiente da Universidade do Porto (ICETA)	1	n/a
Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental (CIIMAR)	Excelente	Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental (CIIMAR/CIMAR)	1	n/a

Laboratório de Instrumentação e Física Experimental de Partículas	Excelente	Laboratório de Instrumentação e Física Experimental de Partículas (LIP)	1	n/a
Centro de Investigação em Ciências da Saúde (CICS-UBI)	Bom	Universidade da Beira Interior (UBI)	1	n/a
Centro de Investigação Vasco da Gama (CIVG)	Fracó	Associação Cognitória Vasco da Gama	1	n/a
NESC Microsistemas e Nanotecnologias - Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores para os Microsistemas e as Nanotecnologias (INESC-MN)	Excelente	Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores - Microsistemas e Nanotecnologias (INESC MN/INESC/IST/ULisboa)	1	n/a
Centro de Investigação em Química da Universidade do Porto (CIQUP)	Excelente	Universidade do Porto	1	n/a

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3b2c6986-7a65-85e7-964a-618955614359>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3b2c6986-7a65-85e7-964a-618955614359>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A prestação de serviços à comunidade, para além dos pontualmente prestados nos laboratórios de ensino e investigação é, sobretudo, centralizada na Unidade de Controlo de Qualidade de Produtos Farmacêuticos (UCQFarma) e no Laboratório de Análises Clínicas, onde colaboram docentes e estudantes da Faculdade. No âmbito da intervenção da UCQFarma, prestam-se serviços de consultoria e estudos laboratoriais para diversas empresas de referência do sector Farmacêutico, como são exemplos, Bluepharma, Laboratórios Basi, Medinfar, Generis, OpenPharma, PharmaLabor, Bial, Tecnimed ou Hovione. Entre os serviços contam-se a qualificação de matérias primas e de produtos acabados, a realização de ensaios de bioequivalência ou o apoio à produção e desenvolvimento de produto. Recentemente, foi acolhido o pedido de colaboração da OMS para participação num programa global para qualificação de medicamentos.

O Laboratório de Análises, para além da execução de análises laboratoriais, comuns ou especializadas para diagnóstico é, hoje, uma estrutura de grande relevância na testagem para diagnóstico de SARs-COV2. A coordenação científica, a instalação de equipamentos laboratoriais, validação de processos e processamento de dados é da responsabilidade de docentes da FFUC. Para o esforço de rastreio e diagnóstico de SARs-COV2, desde os primeiros momentos do surto pandémico, vários docentes e estudantes do MICF foram integrados nas equipas em diversos níveis de atuação, desde a coordenação científica, à participação na realização de inquéritos epidemiológicos, trabalho laboratorial até ao apoio administrativo. Este serviço, aberto a toda a comunidade académica, permite, para além dos seus fins imediatos adquirir experiência e grande quantidade de dados essenciais para uso em investigação numa área emergente e de grande impacto. O serviço, entretanto alargado a toda a comunidade e protocolado com diversas instituições, tem-se revelado essencial para a monitorização da infeção na sociedade e em eventos particulares, como é ex. a intervenção na testagem dos participantes no Campeonato da Europa de Judo e Mundial de Canoagem de Juniores e Sub 23 em 2021.

Diversos docentes do CE contribuem, como peritos, em instituições nacionais e internacionais com intervenção na regulação do medicamento ou de segurança alimentar.

São exemplos, a nível nacional, a participação na Comissão de Avaliação de Novos Medicamentos, na Comissão de Farmacovigilância e Reações Adversas do INFARMED, na Comissão Permanente da Farmacopeia Portuguesa, na Comissão de Ética da ARS-Centro, em comissões Técnicas do Instituto Português Da Qualidade, em Centros de Competências acreditados e em grupos de trabalho da Ordem dos Farmacêuticos, da Autoridade para a Segurança Alimentar e Económica, etc. A nível internacional destacam-se as participações em Comissões da Agência Europeia do Medicamento, da European Food Safety Authority, da European Vaccine Network ou em Grupos focais como o European Innovation Partnership for Agriculture (EIP-AGRI).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The provision of services to the community, in addition to those occasionally provided in the teaching and research laboratories, is, above all, centralized in the Pharmaceutical Products Quality Control Unit (UCQFarma) and in the Clinical Analysis Laboratory, where faculty and students of the Faculty collaborate. Within the scope of UCQFarma's intervention, consultancy services and laboratory studies are provided to several leading companies in the pharmaceutical sector, such as Bluepharma, Laboratories Basi, Medinfar, Generis, OpenPharma, PharmaLabor, Bial, Tecnimed or Hovione. Among the services are the qualification of raw materials and finished products, the carrying out of bioequivalence tests or support for production and product development. Recently, the WHO collaboration request

to participate in a global drug qualification program was accepted.

The Analysis Laboratory, in addition to carrying out common or specialized laboratory analysis for diagnosis, is today a structure of great relevance in testing for the diagnosis of SARs-VOC2. Scientific coordination, installation of laboratory equipment, validation of processes and data processing is the responsibility of FFUC professors. For the effort of screening and diagnosis of SARs-COV2, since the first moments of the pandemic outbreak, several professors and students of the MICF were integrated in the teams at different levels of performance, from scientific coordination, to participation in carrying out epidemiological surveys, work laboratory to administrative support. This service, open to the entire academic community, allows, in addition to its immediate purposes, to acquire experience and a large amount of essential data for use in research in an emerging and high-impact area. The service, however extended to the entire community and protocolled with several institutions, has proved to be essential for monitoring the infection in society and in particular events, such as ex. intervention in the testing of participants in the European Judo Championship and Junior and Under 23 World Canoeing Championships in 2021.

Several professors contribute, as experts, in national and international institutions with intervention in the regulation of medication or food safety.

Examples, at national level, are the participation in the Committee for the Evaluation of New Medicines, in the Committee on Pharmacovigilance and Adverse Reactions of INFARMED, in the Permanent Committee of Portuguese Pharmacopoeia, in the Ethics Committee of ARS-Centro, in Technical Committees of the Instituto Português Da Quality, in accredited Competence Centers and in working groups of the Order of Pharmacists, of the Authority for Food and Economic Safety, etc. the European Vaccine Network or in Focus Groups such as the European Innovation Partnership for Agriculture (EIP-AGRI).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes dos ciclos de estudo, no período de 2020 e 2021, estiveram envolvidos em mais de 70 projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, financiados por agências e programas de financiamento, FCT, ANI, Centro 2020, Portugal 2020, FSE, Centro de Excelência Portugal 2020, Compete 2020, Engineering and Physical Sciences Research Council UK, Tenovus Scotland, Capes Brasil, Cosmetics Europe, Comissão Europeia, Iniciativa dos Medicamentos Inovadores, Programa Operacional Regional do Centro, financiado pelo FEDER, Laboratórios Basi, POCI/PORL e CCRDC. Destaca-se ainda a produção científica dos docentes da FFUC deste CE, com mais de 241 artigos/ano, indexados JCR, dos quais em 2020/2021 se contabilizam Q1 - 150, Q2-76, Q3-12, Q4-3. De referir ainda outras publicações, tais como, 35 Capítulos de livros, 7 livros, 66 Comunicações Orais, 54 Comunicações Orais por convite, 27 Atas Científicas, 54 Comunicações sob forma de painel e 8 pedidos de patente, 3 dos quais já concedidos.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The study cycle teachers, in the period 2020 and 2021, were involved in more than 70 projects and/or national and international partnerships, financed by funding agencies and programs, FCT, ANI, Centro 2020, Portugal 2020, FSE, Centro for Excellence Portugal 2020, Compete 2020, Engineering and Physical Sciences Research Council UK, Tenovus Scotland, Capes Brazil, Cosmetics Europe, European Commission, Innovative Medicines Initiative, Regional Operational Program of the Centre, financed by FEDER, Laboratories Basi, POCI/PORL and CCRDC. Also noteworthy is the scientific production of FFUC professors in this CE, with more than 241 articles/year, indexed by JCR, of which in 2020/2021 are counted Q1 - 150, Q2-76, Q3-12, Q4-3. De also refer to other publications, such as 35 book chapters, 7 books, 66 oral communications, 54 oral communications by invitation, 27 scientific minutes, 54 communications in the form of a panel and 8 patent applications, 3 of which have already been granted.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0.97
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0.87
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.06
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	4.55
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).
A FFUC participa em programas de mobilidade que permitem aos seus estudantes frequentar parte do curso noutra Universidade (U), bem como o intercâmbio internacional de docentes.

a) Programa Erasmus:

https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U_Erasmus_2020-22_Students.pdf

https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U_Erasmus_2020-22_Staff.pdf

b) Acordos Bilaterais com U Brasileiras:

https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/brasil/Acordos_Brasil_03-2021

c) Acordos de Cooperação com U da República Popular da China:

https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/china/acordos_China_23jan2021

d) U norte-americanas do programa MAUI/Utrecht Network;

<https://www.midamericauniversities.org/>

e) U australianas do programa AEN/Utrecht Network:

<https://utrecht-network.org/co-operation/aen/>

f) Acordos bilaterais com outras instituições estrangeiras:

https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/outros_acordos/Acordos_OMs_01-10-2020

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

FFUC participates in Mobility programs that allow students to spend part of their course at another University (U), and also enable the international exchange of teachers

a) Erasmus Programme:

https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U_Erasmus_2020-22_Students.pdf

https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U_Erasmus_2020-22_Staff.pdf

b) Agreements with brazilian U:

https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/brasil/Acordos_Brasil_03-2021

c) Cooperation Agreements with Universities of the People's Republic of China:

https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/china/acordos_China_23jan2021

d) US U in the MAUI/Utrecht Network programme;

<https://www.midamericauniversities.org/>

e) Australian U in the AEN/Utrecht Network programme:

<https://utrecht-network.org/co-operation/aen/>

f) Bilateral agreements with other foreign institutions:

https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/outros_acordos/Acordos_OMs_01-10-2020

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N/A

6.4. Eventual additional information on results.

N/A

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FFUC_MICF_9494.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1 - *Qualidade do ensino, com Plano de Estudos bem estruturado, contemplando todos os itens do ato farmacêutico e com revisões curriculares periódicas. O Plano de Estudos inclui unidades curriculares que se distinguem de instituições congêneres e que potenciam a obtenção de emprego, como por exemplo, as uc obrigatórias “Farmácia Hospitalar”, lecionada pelo Diretor dos Serviços Farmacêuticos do CHUC; “Assuntos Regulamentares do Medicamento”; “Comunicação e Marketing Farmacêutico” lecionada pelo Vice-Presidente da Technimed; “Farmacovigilância e Farmacoepidemiologia”, entre outras. São ministrados diversos seminários, workshops e exposições temáticas, com a colaboração de especialistas nacionais e internacionais na área das Ciências da Saúde, permitindo diversificar a formação dos estudantes. Também são disponibilizados cursos de pós-graduação presenciais e e-learning, concebidos para que os estudantes a partir do 4º ano os possam frequentar;*
- 2 - *Localização estratégica da FFUC, no Pólo das Ciências da Saúde, o que permite a colaboração com Centros de Investigação aí sediados, bem como com a FMUC e CHUC, beneficiando os alunos do acesso a essas instalações no contexto de diversas unidades curriculares, nomeadamente “Virologia” e “Farmácia Hospitalar”, lecionadas no CHUC (excecionalmente não lecionadas no ano de pandemia), bem como a realização de estágios extracurriculares e de início à investigação em centros de investigação de excelência. Saliente-se também a proximidade com a Biblioteca das Ciências da Saúde;*
- 3 - *O desenvolvimento contínuo de novas parcerias públicas e privadas para estágios curriculares e extracurriculares permite aumentar a formação complementar dos Estudantes, o que os distingue de outros alunos de Faculdades congêneres e contribui para aumentar a sua empregabilidade. Esta oportunidade tem sido aproveitada por um número crescente de estudantes que optam por realizar vários estágios;*
- 4 - *A componente laboratorial de muitas unidades curriculares permite que os estudantes tenham acesso a vários laboratórios de investigação e, implicitamente, à qualidade de investigação realizada, fomentando a sua integração em programas de iniciação à investigação;*
- 5 - *Crescente melhoria no apoio aos Estudantes, nomeadamente aos que vão entrar no mercado de trabalho, pelo reforço da ligação ao meio profissional através da divulgação de oportunidades de estágios, de emprego e de bolsas de investigação/doutoramento, bem como a realização de vários inquéritos para monitorizar a empregabilidade dos Mestres em CF ao longo dos anos. Também tem havido uma colaboração ativa com o NEF/AAC (Núcleo de Estudantes de Farmácia da Associação Académica de Coimbra) na organização de diversos eventos.*

8.1.1. Strengths

- 1 - *Teaching quality, with a well-structured Study Plan, covering all the items of the pharmaceutical act and with periodic curriculum reviews. The Study Plan includes curricular units that are different from similar institutions and that enhance employment, such as the mandatory uc “Hospital Pharmacy”, taught by the Director of Pharmaceutical Services at CHUC; “Medical Regulatory Matters”; “Pharmacovigilance and Pharmacoepidemiology” lectured by the Vice President of Technimed; “Pharmacovigilance and Pharmacoepidemiology”, among others. Several seminars, workshops and thematic exhibitions are given, with the collaboration of national and international experts in the field of Health Sciences, allowing for diversification student training. On-site postgraduate courses and e-learning are also available, designed for students from the 4th year onwards to attend;*
- 2 - *Strategic location of FFUC, in the Health Sciences Hub, which allows collaboration with Research Centers based there, as well as with FMUC and CHUC, benefiting students from access to these facilities in the context of several curricular units, namely “Virology” and “Hospital Pharmacy”, taught at CHUC (exceptionally not taught in the pandemic year), as well as extracurricular internships and beginning research in excellent research centers. Also noteworthy is the proximity to the Health Sciences Library;*
- 3 - *The continuous development of new public and private partnerships for curricular and extracurricular internships allows to increase the additional training of Students, which distinguishes them from other students of similar Faculties and helps to increase their employability. This opportunity has been taken advantage of by a growing number of students who choose to undertake various internships;*
- 4 - *The laboratory component of many curricular units allows students to have access to several research laboratories and, implicitly, to the quality of research carried out, encouraging their integration in research initiation programs;*
- 5 - *Growing improvement in support for Students, namely those who will enter the labor market, by strengthening the connection to the professional environment through the dissemination of internship opportunities, employment and research/doctoral grants, as well as the realization of various surveys to monitor the employability of Masters in CF over the years. There has also been an active collaboration with the NEF/AAC (Nucleus for Pharmacy Students of the Academic Association of Coimbra) in organizing various events.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1 - *Reduzido número de Estudantes em Programas Internacionais de mobilidade e de Estudantes estrangeiros;*
- 2 - *Diminuta oferta de exemplares de livros pedagógicos de referência atualizados disponíveis para os estudantes e docentes;*
- 3 - *Reduzido número de Docentes de carreira em relação ao número de Estudantes (rácio muito baixo docente/estudante);*
- 4 - *Ausência de meios informáticos de apoio à correção de exames que agilizem o processo de avaliação em tempo*

oportuno;

5 - Reduzido número de atividades de captação de Estudantes para o MICF realizadas na FFUC envolvendo Antigos Estudantes, Estudantes e Docentes, devido ao contexto epidemiológico.

8.1.2. Weaknesses

1 - Reduced number of Students in International Mobility Programs and Foreign Students;

2 - Reduced supply of updated copies of pedagogical reference books available to students and teachers;

3 - Reduced number of Career Teachers in relation to the number of Students (very low teacher/student ratio);

4 - Lack of computerized means to support the correction of exams that speed up the assessment process in a timely manner;

5 - Reduced number of activities to attract students to the MICF carried out at FFUC involving Former Students, Students and Faculty, due to the epidemiological context.

8.1.3. Oportunidades

1 - A situação pandémica determinou a implementação de novas formas de ensino e aprendizagem que poderão ser úteis em casos específicos;

2 - Procura crescente pelos Serviços de Orientação Profissional das Escolas Secundárias para iniciativas junto dos seus Estudantes, inclusivamente no formato on-line, permitindo a divulgação das Ciências Farmacêuticas a um maior número de estudantes;

3 - Existência de diversas parcerias consolidadas, nomeadamente com a indústria, hospitais, laboratórios de análises clínicas, Centros de Investigação e ANF (Associação Nacional das Farmácias), potenciadores de formação extracurricular e de emprego;

4 - Potencial da rede de antigos estudantes, reforçada com a criação da a2ef2.uc - Associação de Antigos Estudantes da Faculdade de Farmácia da Universidade de Coimbra, potenciadora de novas parcerias, emprego e da qualidade do ensino;

5 - A importância crescente com aspetos de qualidade e regulamentares do medicamento e afins e a otimização e vigilância dos serviços de saúde que envolvem o medicamento, bem como com a gestão integrada da terapêutica tem conduzido a uma procura crescente de Mestres em Ciências Farmacêuticas.

8.1.3. Opportunities

1 - The pandemic situation has determined the implementation of new forms of teaching and learning that may be useful in specific cases;

2 - Growing demand for the Vocational Guidance Services of Secondary Schools for initiatives with their Students, including in the online format, allowing the dissemination of Pharmaceutical Sciences to a greater number of students;

3 - Existence of several consolidated partnerships, namely with industry, hospitals, clinical analysis laboratories, Research Centers and ANF (National Association of Pharmacies), which enhance extracurricular training and employment;

4 - Potential of the network of former students, reinforced with the creation of a2ef2.uc - Association of Former Students of the Faculty of Pharmacy of the University of Coimbra, which fosters new partnerships, employment and the quality of education;

5 - The growing importance of quality and regulatory aspects of medicine and the like and the optimization and surveillance of health services involving the medicine, as well as the integrated management of therapy, has led to a growing demand for Masters in Pharmaceutical Sciences.

8.1.4. Constrangimentos

1 - Reduzido número de estudantes estrangeiros e de alunos de programas de mobilidade, devido, em parte, à situação pandémica;

2 - Constrangimentos orçamentais que limitam a possibilidade de melhorar os recursos materiais de apoio às aulas e aumentar o corpo docente e não docente;

3 - Reduzido número de atividades de captação de estudantes nas Escolas Secundárias, nomeadamente, o programa "Universidade de Verão" da Uc, principalmente devido à situação pandémica;

4 - O impacto da pandemia no contexto económico-financeiro nacional;

5 - Tendência para abandono escolar, por via de fatores económicos e sociais.

8.1.4. Threats

- 1 - *Reduced number of foreign students and mobility program students, partly due to the pandemic situation;*
- 2 - *Budget constraints that limit the possibility of improving material resources to support classes and increase the teaching and non-teaching staff;*
- 3 - *Reduced number of activities to attract students in Secondary Schools, namely, the "Summer University" program at UC, mainly due to the pandemic situation;*
- 4 - *The impact of the pandemic in the national economic and financial context;*
- 5 - *Tendency to drop out of school, due to economic and social factors.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- [PFr 1] 1 - *Melhorar o apoio e o incentivo aos Estudantes para integrarem Programas internacionais de mobilidade, bem como dinamizar ações de divulgação do MICF no sentido de angariar mais Estudantes estrangeiros*
- [PFr 2] 2 - *Agilizar o procedimento de seleção e aquisição de exemplares de livros para a Biblioteca das Ciências da Saúde*
- [PFr 3] 3 - *Apresentar à Direção da UO proposta(s) devidamente fundamentada(s) para abertura de concurso(s) de promoção na carreira.*
- [PFr 4] 4 - *Adquirir software de apoio à correção de exames.*
- [PFr 5] 5 - *Aumentar o número de ações realizadas em Escolas Secundárias e na FFUC para captação de Estudantes para o MICF*

8.2.1. Improvement measure

- [PFr 1] 1 - *Improve the support and encouragement for Students to join international mobility programs, as well as dynamize actions to publicize the MICF in order to attract more foreign Students;*
- [PFr 2] 2 - *Streamline the procedure for selecting and purchasing copies of books for the Health Sciences Library;*
- [PFr 3] 3 - *Submit a duly substantiated proposal(s) for the opening of career promotion competition(s) to the OU Directorate;*
- [PFr 4] 4 - *Purchase exam correction support software;*
- [PFr 5] 5 - *Increase the number of actions carried out in Secondary Schools and FFUC to attract students to the MICF.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- [PFr 1] 1 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- [PFr 2] 2 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- [PFr 3] 3 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- [PFr 4] 4 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*
- [PFr 5] 5 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- [PFr 1] 1 - *High Priority; 12 Month(s) implementation time.*
- [PFr 2] 2 - *High Priority; 12 Month(s) implementation time.*
- [PFr 3] 3 - *High Priority; 12 Month(s) implementation time.*
- [PFr 4] 4 - *High Priority; 24 Month(s) implementation time.*
- [PFr 5] 5 - *High Priority; 12 Month(s) implementation time.*

8.1.3. Indicadores de implementação

- [PFr 1] 1 - *Porcentagem de Estudantes em Programas de mobilidade incoming e outgoing e Estudantes estrangeiros relativamente a anos anteriores.*
- [PFr 2] 2 - *Número de exemplares de livros incluídos nas propostas de aquisição para as diversas áreas científicas.*
- [PFr 3] 3 - *Número de professores de carreira contratados e número de concursos de promoção de carreira.*
- [PFr 4] 4 - *Data de apresentação da proposta de aquisição.*
- [PFr 5] 5 - *Número de ações realizadas envolvendo Antigos Estudantes, Estudantes e Docentes*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- [PFr 1] 1 - *Percentage of Students in Incoming and Outgoing Mobility Programs and Overseas Students compared to previous years;*
- [PFr 2] 2 - *Number of copies of books included in the acquisition proposals for the different scientific areas;*
- [PFr 3] 3 - *Number of career teachers hired and number of career promotion competitions;*
- [PFr 4] 4 - *Date of submission of the acquisition proposal;*

[PFr 5] 5 - Number of actions carried out involving Former Students, Students and Faculty.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>