

# ACEF/2122/0508572 — Guião para a auto-avaliação corrigido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0508572

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

#### 1.3. Data da decisão.

2017-09-19

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_2.\\_LCB\\_sin\\_bl.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Tendo-se verificado que a introdução de aulas de tipologia teórico-prática (TP) nas Unidades Curriculares de "Química Analítica" e de "Química Orgânica" da Licenciatura em Ciências Bioanalíticas (LCB) apenas aumentou o número de horas de contacto, não tendo acrescentado alterações à aprendizagem, foi decidida pelo Conselho Científico a sua eliminação, indo ao encontro das recomendações internacionais de valorização do trabalho realizado pelo estudante autonomamente em relação com as horas de contacto. A proposta assenta ainda na decisão do Conselho Científico que aprovou a harmonização das tipologias de ensino, fixando, no que respeita a horas de contacto, o máximo de duas tipologias de ensino por cada Unidade Curricular dos cursos conferentes de grau da FFUC. Assim, as Unidades Curriculares de "Química Analítica" e de "Química Orgânica" da Licenciatura em Ciências Bioanalíticas passarão a ter apenas horas de contacto de tipologia Teórica (T) e Laboratorial (PL).*

*A alteração vigorará a partir de 2022/2023.*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Bearing in mind that the adoption of theoretical-practical (TP) classes in the "Analytical Chemistry" and "Organic Chemistry" curricular units of the Bachelor's degree in Bioanalytical Sciences (LCB) only increased the number of contact hours, with no significant changes noticed at the learning outcomes, the Scientific Council decided to eliminate them, meeting the international recommendations for upvaluing the student's work done by himself in relation to the contact hours. The proposal is also based on the decision of the Scientific Council that approved the harmonization of teaching typologies, establishing, in terms of contact hours, the maximum of two teaching typologies for each*

**Curricular Unit of all FFUC's courses. Thus, the Curricular Units of "Analytical Chemistry" and "Organic Chemistry" of LCB will have only contact hours of Theoretical (T) and Laboratory (PL) typology. The change will take effect from 2022/2023.**

#### **4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

---

**4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**  
*Não*

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.**  
*N/A*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**  
*N/A*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**  
*Não*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**  
*N/A*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**  
*N/A*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**  
*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**  
*N/a*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**  
*N/A*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**  
*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**  
*N/A*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**  
*N/A*

### **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**  
*Universidade De Coimbra*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Farmácia (UC)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.**

*Ciências Bioanalíticas (LCB)*

**1.3. Study programme.**

*Bioanalytical Sciences*

**1.4. Grau.**

*Licenciado*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_Public\\_DR\\_Desp\\_12158\\_2021\\_15\\_12.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Saúde - Ciências Farmacêuticas*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Health - Pharmaceutical Sciences*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*727*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*N/A*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*N/A*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*Seis Semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*Six Semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*34*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

**Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 50, com a seguinte fundamentação: O número de candidatos é consideravelmente superior ao número de vagas fixado; A Universidade de Coimbra dispõe de recursos humanos e instalações físicas que permitem acolher, nas condições exigidas, o número máximo de admissões pretendido; O número máximo de admissões proposto incluiu o número de vagas fixado para o Concurso Nacional de Acesso, para o Concurso Especial para o Estudante Internacional e para o conjunto dos Concursos Especiais e do Regime de Mudança de Par Instituição/Curso para o 1.º ano curricular para o mesmo par instituição/ciclo de estudos; Com este aumento será possível acomodar no número máximo de admissões o número de estudantes efetivamente admitidos na totalidade dos regimes/concursos.**

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

**An increase in the maximum number of admissions up to 50 is requested, based on the following grounds: The number of applicants is considerably higher than the number of places available; The University of Coimbra possesses the human resources and physical facilities to accommodate, under the required conditions, the maximum number of admissions requested; The maximum number of admissions proposed includes the number of places established for the National Access Call, for the Special Call for International Students, for the remaining Special Calls, and for the Institution / Course Change Regime into the 1st year of the course for the same institution / study cycle pair; With the proposed increase, it will be possible to include the number of students actually admitted through all regimes.**

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

**Provas de Ingresso:**

**02 Biologia e Geologia**

**07 Física e Química**

**Classificações Mínimas:**

**Nota de candidatura: 95 pontos (na escala 0-200)**

**Provas de ingresso: 95 pontos (na escala 0-200)**

**Fórmula de Cálculo:**

**Média do secundário: 60%**

**Provas de ingresso: 40%**

**Pré-Requisitos**

**Tipo: Seleção**

**Grupo B - Comunicação interpessoal**

**Outras formas de acesso (UC-candidatos):**

- Regimes de Reingresso e Mudança de Par Instituição/Curso;
- Concurso Especial de Acesso para Maiores de 23 anos;
- Concurso Especial de Acesso para Titulares de Outros Cursos Superiores;
- Concurso Especial para Estudantes Internacionais.

**1.11. Specific entry requirements.**

**Entry exams:**

**02 Biology and Geology**

**07 Physics and Chemistry**

**Minimum Ratings:**

**Application grade: 95 points (on scale 0-200)**

**Entry exams: 95 points (on scale 0-200)**

**Calculation Formula:**

**Secondary school average: 60%**

**Entry exams: 40%**

**Prerequisites**

**Type: Selection**

**Group B - Interpersonal communication**

**Other forms of access (UC-applicants):**

- Re-entry and Change of Institution/Course Pair Schemes;
- Special Call for over 23-years-olds;
- Special Call for Holders of Other Higher Education Courses;
- Special Call for International Students.

**1.12. Regime de funcionamento.****Outros****1.12.1. Se outro, especifique:***Diurno e b-learning.***1.12.1. If other, specify:***Face-to-face and b-learning.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*A Licenciatura em Ciências Bioanalíticas (LCB) é ministrada nas instalações da Faculdade de Farmácia da Universidade de Coimbra, sitas no Pólo III da Universidade de Coimbra. / The Bachelor's degree in Bioanalytical Sciences (BBS) runs entirely on the Faculty of Pharmacy, which is located in Polo III of the University of Coimbra.*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Regulamento\\_805\\_A\\_2020\\_24\\_09\\_RAUC\\_creditacoes\\_compressed.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2020/2021.*

*Foram inseridas as Fichas dos docentes que se encontram em licença sabática ou com dispensa de serviço, para que se possa ter uma percepção real do corpo docente, que colabora habitualmente no Ciclo de Estudos.*

**1.15. Observations.**

*Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2020/2021.*

*The Files of teachers who are on sabbatical leave or on leave of absence were inserted, so that it is possible to have a real perception of the teaching staff, who usually collaborate in the Study Cycle.*

**2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

NA

**Options/Branches/... (if applicable):**

NA

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

---

**2.2. Estrutura Curricular - NA****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

NA

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

NA

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Físico-Químicas / Physico-Chemical Sciences	CFQ	55	0	
Ciências Biológicas e Biomédicas / Biological and Biomedical Sciences	CBB	46	0	
Ciências e Tecnologias da Saúde / Health and Technological Sciences	CTS	63	0	
Matemática / Mathematics	MAT	8	0	
Qualidade e Certificação / Quality and Certification	QC	8	0	
<b>(5 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva). Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.*

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether it was low, adequate, moderately heavy or excessive). Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and professors are analyzed, which allows to identify and act in situations of possible inadequacy of the necessary effort load.*

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).*

- 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**  
*The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).*

## 2.4. Observações

**2.4 Observações.**  
 N/A

**2.4 Observations.**  
 N/A

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**  
*Coordenador - Rui Manuel da Silva Gomes Barbosa, Professor Associado;*  
*Coordenadora Adjunta - Sara Margarida Santos Domingues, Professora Auxiliar.*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alcino Jorge Lopes Leitão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química Orgânica (Farmacêutica)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alexandrina Maria Ferreira dos Santos Pinto Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Cristina Gaspar Cabral	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Farmacologia e Farmacoterapia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Margarida da Cruz Ledo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Telmo Dias Pereira Vicente Cabral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia (Química Farmacêutica)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Miguel Duarte Matos da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia (Microbiologia e Parasitologia)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Ana Rita Ramalho Figueiras	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Tecnologia Farmacêutica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
André Monteiro Pais Teixeira Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Bromatologia e Hidrologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Angelina Lopes Simões Pena	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Bromatologia e Hidrologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Henrique da Silva Paranhos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmacognosia e Fitoquímica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Armanda Emanuela Castro e Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas (Bioquímica)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Bárbara Silva Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas (Bioquímica)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Alberto Fontes Ribeiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Farmacologia e Terapêutica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Miguel Costa Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Miguel Machado Marto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Medicina Dentária	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Catarina Alexandra dos Reis Vale Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmacologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Catarina Isabel Pereira Laginhas Loureiro Abrantes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	SIDA - da Prevenção à Terapêutica	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cátia Moreira de Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas (Farmacologia e Farmacoterapia)	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
Eduardo Leitão Costa	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas (Farmacologia e Farmacoterapia)	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Elisiário José Tavares da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmácia (Química Farmacêutica)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernanda Maria Fernandes Roleira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química Farmacêutica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Jorge dos Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas (Bromatologia e Hidrologia)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filipa Alexandra Mascarenhas Melo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Gabriela Conceição Duarte Jorge da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Farmácia (Microbiologia e Parasitologia)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Rita Rebelo Ferreira Barbosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Toxicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João António Nave Laranjinha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Bioquímica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Luís Sousa Janela	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências Farmacêuticas	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Manuel de Sá Campos Gil	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Física	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Barata Antunes Custódio	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Bioquímica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Judite Raquel Martins Coimbra	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências Farmacêuticas	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lígia Maria Ribeiro Pires Salgueiro da Silva Couto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Farmacognosia e Fitoquímica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Fernando Morgado Pereira de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas (Tecnologia Farmacêutica)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Maria Marques dos Santos Bimbo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Tecnologia Farmacêutica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Santos Loura	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Química	100	<a href="#">Ficha submetida</a>



Márcia Andreia Nogueira Manaia	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Química (Processos Químicos Industriais)	59	Ficha submetida
Maria da Graça Santos Temido Neves Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Matemática	100	Ficha submetida
Maria do Céu Rodrigues de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas (Microbiologia e Parasitologia)	100	Ficha submetida
Maria João de Barros Campos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Farmacêuticas	59	Ficha submetida
Maria Manuel da Cruz Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia	100	Ficha submetida
Mário João Gonçalves Roque	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	20	Ficha submetida
Marisa Ferreira Marques	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Bioquímica	15	Ficha submetida
Mónica da Rocha Zuzarte	Investigador	Doutor		Biologia (Fisiologia)	100	Ficha submetida
Patrícia Sofia Cabral Pires	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
Paula Cristina dos Santos Luxo Maia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia (Microbiologia e Parasitologia)	100	Ficha submetida
Ricardo António Esteves de Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química Farmacêutica	100	Ficha submetida
Ricardo Nuno Fonseca de Campos Pereira Mamede	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Rui Manuel da Silva Gomes Barbosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas (Química Farmacêutica)	100	Ficha submetida
Sandra Antónia Cordeiro Figueiredo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Química Farmacêutica	40	Ficha submetida
Sara Margarida dos Santos Domingues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia	100	Ficha submetida
Teresa do Carmo Pimenta Dinis e Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Farmácia (Bioquímica)	100	Ficha submetida
Vânia Maria Antunes Moreira Bimbo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia (Química Farmacêutica)	100	Ficha submetida
Victoria Bell	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas (Sociofarmácia)	100	Ficha submetida
Olga Maria Antunes Rodrigues Carvalho Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Microbiologia e Parasitologia	100	Ficha submetida
Diogo Manuel de Jesus Mendes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas: Farmácia Clínica	15	Ficha submetida
Ana Sofia Martins Penedones	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas, Farmácia Clínica	15	Ficha submetida
					<b>4582</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

45.82

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	40	87.298123090354

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	43.1	94.063727629856

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	40.1	87.516368398079	45.82
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2.72	5.936272370144	45.82

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	36	78.568310781318	45.82
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1.29	2.8153644696639	45.82

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O corpo não docente de apoio à lecionação é atualmente composto por doze (12) funcionários, sendo que onze (11) em regime de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado e um (1) a termo incerto. Nove (9) funcionários estão totalmente afetos ao apoio das aulas práticas e um (1) às aulas Teóricas, com horário flexível para as poderem acompanhar e os restantes 2 funcionários com funções afetas à gestão administrativa da área pedagógica e académica.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The non-teaching staff that supports teaching currently consists of twelve (12) employees, (eleven)11 in labor contract regime in government service for undertermined time and 1 for determined time. Nine (9) employees are fully engaged in the support of teaching practices and (1) in the support of teaching teorical, all with flexible schedule, and the other two (2) are responsible for the academic and pedagogical adminitrative management.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Habilitações literárias do corpo não docente de apoio à lecionação: 3 funcionários com o 9º ano de escolaridade, 8 funcionários com o 12º ano de escolaridade e 1 funcionário com habilitações superiores (licenciatura).*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Non-teaching staff qualifications for teaching activisties: 3 employees with the 9th grade of education, 8 employees with the 12th grade of education and 1 employee with higher education (bachelor degrees)*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

97

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	22.68
Feminino / Female	77.32

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	40
2º ano curricular / 2nd curricular year	35
3º ano curricular / 3nd curricular year	22
	97

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

---

## 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	36	36	35
N.º de candidatos / No. of candidates	193	188	192
N.º de colocados / No. of accepted candidates	42	44	41
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	33	36	38
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	126	108	135.4
Nota média de entrada / Average entrance mark	131.42	125.6	146.6

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

***Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.***

***Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobranes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.***

***Havendo vagas sobranes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.***

***Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso. A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.***

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

***As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.***

***In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.***

***If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.***

***Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.***

***The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.***

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	13	24	22
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	10	17	18

N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	7	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*N/A*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*N/A*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Verifica-se um elevado sucesso escolar em todas as áreas científicas do ciclo de estudo (superior a 80%). A maioria das unidades curriculares (UCs) apresenta inclusive uma taxa de aprovação de 100% (21 em 34 UCs). Relativamente aos anos curriculares anteriores, observa-se uma redução das UCs com menor taxa de aprovação, havendo apenas 1 UC abaixo dos 80% (76%). Contudo esta UC melhorou a sua taxa de aprovação relativamente ao ano letivo anterior (70 para 76%).*

*Verificou-se uma melhoria na taxa de aprovação de 24 UCs, o que reflete o esforço desenvolvido pelo corpo docente para adaptar e reestruturar o plano de estudos e métodos de abordagem dos conteúdos programáticos.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*There is high academic success in all scientific areas of the study cycle (over 80%). Most curricular units (CUs) even have a pass rate of 100% (21 out of 34 CUs). Compared to previous curricular years, there is a reduction in CUs with a lower pass rate, with only 1 CU below 80% (76%). However, this UC improved its pass rate compared to the previous academic year (70 to 76%).*

*There was an improvement in the pass rate of 24 UCs, which reflects the effort made by the faculty to adapt and restructure the study plan and methods of approaching the syllabus.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Dados da DGEEC (2020)*

*Total de diplomados entre 2015 e 2019: 93*

*Total de desempregados com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 0*

*Total de desempregados registados há menos de 12 meses com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 0*

*Total de desempregados registados há mais de 12 meses com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 0*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*DGEEC Data (2020)*

*Total graduates between 2015 and 2019: 93*

*Total unemployed with higher education obtained between 2015 and 2019: 0*

*Total unemployed registered for less than 12 months with higher education obtained between 2015 and 2019: 0*

*Total unemployed registered for more than 12 months with higher education obtained between 2015 and 2019: 0*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*A situação profissional dos diplomados é um indicador para a melhoria da qualidade da formação da FFUC. A FFUC analisa os dados da DGEEC e os níveis de desemprego. Para além destes, a FFUC analisa os resultados do*

**questionário à Trajetória Académica e Profissional dos Diplomados promovido anualmente pelo Observatório da Empregabilidade UC e os do questionário à Trajetória Académica e Profissional dos Diplomados (FFUC) que, no seu conjunto, poderão originar ações corretivas sobre a adequação da oferta formativa.**

**Os dados sobre empregabilidade dos graduados neste CE (100% de diplomados com emprego) demonstram a adequação à oferta de emprego e às expectativas dos estudantes e dos empregadores.**

**Os inquéritos revelam, também, que alguns graduados prosseguem estudos em cursos de 2º ciclo, designadamente nos mestrados oferecidos pela FFUC, o que é uma garantia sobre a qualidade da formação e da competitividade destes estudantes no acesso a outros ciclos de estudos.**

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

**The knowledge on track of graduates and their professional situations serves as indicator to improve the quality of training at FFUC. The FFUC analyses the data provided by DGEEC and further specific information. Additionally, analyses and evaluates the results of the Academic and Professional Trajectory of Graduates survey, annually promoted by Employability Observatory of UC and of the internal (FFUC) survey on the Academic and Professional trajectory of the graduates. As a whole, the analysis may lead to reflections and corrective actions, in terms of the adequacy of the training. Data on employability (100% of graduates with employment) show the adequacy of the SP to the needs of the employment market and the expectations of students and employers.**

**Surveys also reveal that some graduates continue their studies in 2nd cycle, namely in the Masters offered by FFUC, which is a guarantee of the quality of the training and of their competitiveness when applying for advanced studies.**

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Inovação em Biomedicina e Biotecnologia (CIBB - CNC;ICBR)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	23	n/a
Centro de Investigação em Engenharia dos Processos Químicos e dos Produtos da Floresta (CIPQPF)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	7	n/a
Centro Química Universidade Coimbra (CQC)	Excelente	Universidade de Coimbra	4	n/a
Laboratório Associado de Química Verde/Rede de Química e Tecnologia (LAQV/REQUIMTE)	Excelente	REQUIMTE - Rede de Química e Tecnologia - Associação (REQUIMTE-P)	5	n/a
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS XX)	Bom	Universidade de Coimbra	1	n/a
Centro de Física da Universidade de Coimbra	Muito Bom	Universidade de Coimbra	1	n/a
Centro de Matemática da Universidade de Coimbra (CMUC)	Excelente	Universidade de Coimbra	2	n/a
Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental (CIIMAR)	Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental (CIIMAR/CIMAR)	Universidade do Porto	1	n/a
Centro de Investigação em Ciências da Saúde (CICS-UBI)	Bom	Universidade da Beira Interior (UBI)	1	n/a

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/50a3ca74-52a5-edbf-2466-618962f7fb9a>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/50a3ca74-52a5-edbf-2466-618962f7fb9a>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*As atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços e formação avançada enquadram-se fundamentalmente nas duas áreas científicas principais do CE: Ciências Biológicas e Biomédicas e de ciências e tecnologias da Saúde. O desenvolvimento de novos processos biotecnológicos, biometariais e biosensores constituem alguns desses exemplos. Por outro lado, a prestação de serviços especializados à comunidade tem-se centrado nas análises químico-biológicas de aplicação à clínica, incluindo análises bioquímicas e microbiológicas. A prestação de serviços à comunidade, protagonizada, em grande parte pela Unidade de Controlo de Qualidade de Produtos Farmacêuticos (UCQFarma) e pelo Laboratório de Análises Clínicas da UC, hoje estrutura central de grande relevância na testagem para diagnóstico de SARs-COV2, conta com a colaboração de docentes e estudantes da Faculdade.*

*No âmbito da intervenção da UCQFarma, são prestados serviços de consultoria e de estudos laboratoriais a diversas empresas de referência do sector Farmacêutico, como são exemplos, Bluepharma, Laboratórios Basi, Medinfar, Generis OpenPharma, PharmaLabor, Bial, Tecnimed ou Hovione. Entre os serviços prestados contam-se a qualificação de matérias primas e de produtos acabados, a realização de ensaios de bioequivalência ou o apoio à produção e desenvolvimento de produto. Recentemente acolheu o pedido da Organização Mundial de Saúde para participação num programa global para qualificação de medicamentos.*

*No domínio das análises clínicas, alguns docentes da LCB foram integrados na coordenação científica, na instalação de equipamentos laboratoriais e trabalho laboratorial no Laboratório de Análises Clínicas da UC. Além de disponível para toda a comunidade académica, este serviço foi alargado a toda a comunidade, revelando-se essencial para a monitorização da infeção na sociedade e em eventos particulares, tais como os Campeonatos da Europa de Judo de 2021 e o campeonato mundial de canoagem sub 23.*

*Diversos docentes do CE estão envolvidos em equipas técnicas de instituições nacionais e internacionais com intervenção na regulação do medicamento ou de segurança alimentar. São exemplos, a nível nacional, a participação na Comissão de Avaliação de Novos Medicamentos, na Comissão de Farmacovigilância e Reações Adversas do INFARMED, na Comissão Permanente da Farmacopeia Portuguesa, na Comissão de Ética da ARS-Centro, em comissões Técnicas do Instituto Português Da Qualidade, em Centros de Competências e em grupos de trabalho do INFARMED e da Ordem dos Farmacêuticos, da Autoridade para a Segurança Alimentar e Económica, etc..*

*A nível internacional destacam-se as participações de docentes em Comissões da Agência Europeia do Medicamento (EMA-HMPC), da European Food Safety Authority, da European Vaccine Network ou em Grupos focais como o European Innovation Partnership for Agriculture (EIP-AGRI).*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The activities of technological development, provision of services and advanced training fall fundamentally into the two main scientific areas of the EC: Biological and Biomedical Sciences and Health Sciences and Technologies. The development of new biotechnological, biometallic and biosensor processes constitute some of these examples. On the other hand, the provision of specialized services to the community has focused on chemical-biological analyzes of clinical application, including biochemical and microbiological analyses.*

*The provision of services to the community, led, in large part, by the Pharmaceutical Products Quality Control Unit (UCQFarma) and by the Clinical Analysis Laboratory of the UC, today a central structure of great relevance in testing for the diagnosis of SARs-COV2, has the collaboration of faculty and students at the Faculty.*

*Within the scope of UCQFarma's intervention, consultancy services and laboratory studies are provided to several leading companies in the pharmaceutical sector, such as Bluepharma, Laboratories Basi, Medinfar, Generis OpenPharma, PharmaLabor, Bial, Tecnimed or Hovione. Among the services provided are the qualification of raw materials and finished products, the carrying out of bioequivalence tests or support for production and product development. It recently welcomed the World Health Organization's request to participate in a global drug qualification program.*

*In the field of clinical analysis, some LCB professors were integrated into the scientific coordination, the installation of laboratory equipment and laboratory work at the UC Clinical Analysis Laboratory. In addition to being available to the entire academic community, this service has been extended to the entire community, proving to be essential for monitoring the infection in society and in private events, such as the 2021 European Judo Championships and the Canoeing World Championship sub 23.*

*Several professors are involved in technical teams from national and international institutions involved in drug regulation or food safety.*

*Examples, at national level, are the participation in the Committee for the Evaluation of New Medicines, in the Committee on Pharmacovigilance and Adverse Reactions of INFARMED, in the Permanent Committee of Portuguese Pharmacopoeia, in the Ethics Committee of ARS-Centro, in Technical Committees of the Portuguese Institute of Quality, in Competence Centers and in working groups of INFARMED and of the Order of Pharmacists, of the Authority for Food and Economic Safety, etc..*

*At the international level, the participation of professors in Commissions of the European Medicines Agency (EMA-HMPC), the European Food Safety Authority, the European Vaccine Network or in Focus Groups such as the European Innovation Partnership for Agriculture (EIP-AGRI) stands out.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Os docentes do ciclo de estudo, no período de 2020 e 2021, estiveram envolvidos em mais de 40 projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, financiados por agências e programas de financiamento, FCT, ANI, Centro 2020, Portugal 2020, FSE, Compete 2020, Engineering and Physical Sciences Research Council UK, Tenovus Scotland, Capes Brasil, Comissão Europeia, Iniciativa dos Medicamentos Inovadores, POCI/PORL. Destaca-se ainda a produção científica dos docentes da FFUC deste CE, com mais de 110 artigos/ano, indexados JCR, dos quais em 2020/2021 se contabilizam Q1 - 66 , Q2- 42 , Q3- 6 , Q4-1 . De referir ainda outras publicações, tais como, 22 Capítulos de livros, 2 livros, 31 Comunicações Orais, 19 Comunicações Orais por convite, 19 Atas Científicas, 33 Comunicações sob forma de painel e 6 pedidos de patente, 3 dos quais já concedidos.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The study cycle teachers, in the period 2020 and 2021, were involved in more than 40 projects and/or national and international partnerships, financed by funding agencies and programs, FCT, ANI, Centro 2020, Portugal 2020, FSE, Compete 2020, Engineering and Physical Sciences Research Council UK, Tenovus Scotland, Capes Brazil, European Commission, Innovative Medicines Initiative, POCI/PORTL. The scientific production of FFUC professors in this CE is also noteworthy, with more than 110 articles/year, indexed by JCR, of which in 2020/2021 are counted Q1 - 66 , Q2- 42 , Q3- 6 , Q4-1 . Other publications should also be mentioned, such as 22 book chapters, 2 books, 31 Oral Communications, 19 Oral Communications by invitation, 19 Scientific Minutes, 33 Communications in the form of a panel and 6 patent applications, 3 of which have already been granted.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	6.19
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.02
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	4.55
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*FFUC participa em programas de mobilidade que permitem aos seus estudantes frequentar parte do curso noutra Universidade (U), bem como o intercâmbio internacional de docentes.*

**a) Programa Erasmus:**

[https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U\\_Erasmus\\_2020-22\\_Students.pdf](https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U_Erasmus_2020-22_Students.pdf)

[https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U\\_Erasmus\\_2020-22\\_Staff.pdf](https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U_Erasmus_2020-22_Staff.pdf)

**b) Acordos Bilaterais com U Brasileiras:**

[https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/brasil/Acordos\\_Brasil\\_03-2021](https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/brasil/Acordos_Brasil_03-2021)

**c) Acordos de Cooperação com U da República Popular da China:**

[https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/china/acordos\\_China\\_23jan2021](https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/china/acordos_China_23jan2021)

**d) U norte-americanas do programa MAUI/Utrecht Network;**

<https://www.midamericauniversities.org/>

**e) U australianas do programa AEN/Utrecht Network:**

<https://utrecht-network.org/co-operation/aen/>

**f) Acordos bilaterais com outras instituições estrangeiras:**

[https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/outros\\_acordos/Acordos\\_OMs\\_01-10-2020](https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/outros_acordos/Acordos_OMs_01-10-2020)



6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*FFUC participates in Mobility programs that allow students to spend part of their course at another University (U), and also enable the international exchange of teachers*

a) *Erasmus Programme:*

[https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U\\_Erasmus\\_2020-22\\_Students.pdf](https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U_Erasmus_2020-22_Students.pdf)

[https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U\\_Erasmus\\_2020-22\\_Staff.pdf](https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U_Erasmus_2020-22_Staff.pdf)

b) *Agreements with Brazilian U:*

[https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/brasil/Acordos\\_Brasil\\_03-2021](https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/brasil/Acordos_Brasil_03-2021)

c) *Cooperation Agreements with Universities of the People's Republic of China:*

[https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/china/acordos\\_China\\_23jan2021](https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/china/acordos_China_23jan2021)

d) *US U in the MAUI/Utrecht Network programme;*

<https://www.midamericauniversities.org/>

e) *Australian U in the AEN/Utrecht Network programme:*

<https://utrecht-network.org/co-operation/aen/>

f) *Bilateral agreements with other foreign institutions:*

[https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/outros\\_acordos/Acordos\\_OMs\\_01-10-2020](https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/outros_acordos/Acordos_OMs_01-10-2020)

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*N/A*

6.4. Eventual additional information on results.

*N/A*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_FFUC\\_LCB\\_9819.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

<sem resposta>

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

<no answer>

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

<sem resposta>

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

<no answer>

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<sem resposta>

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

<sem resposta>

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

<no answer>

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

<sem resposta>

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

<no answer>

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

<sem resposta>

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

<no answer>

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

- 1 - Sólida formação científica de cariz interdisciplinar e a aquisição de fortes competências e aptidões laboratoriais;**
- 2 - Corpo docente de elevada qualificação académica e profissional com produção científica relevante na área das ciências e tecnologias bioanalíticas;**
- 3 - Curso adaptado às exigências do mercado de trabalho;**
- 4 - Estrutura e plano curricular diferenciador que permite prosseguir vários 2º ciclos de estudos.**

#### **8.1.1. Strengths**

- 1 - Solid scientific training of an interdisciplinary nature and the acquisition of strong laboratory skills and abilities;**
- 2 - Faculty with high academic and professional qualifications with relevant scientific production in the field of**

*bioanalytical sciences and technologies;*

*3 - Course adapted to the demands of the labor market;*

*4 - Differentiating structure and curriculum that allows the continuation of several 2nd cycles of studies.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*1 - Número reduzido de estágios extracurriculares e de investigação realizados pelos estudantes;*

*2 - Baixa diversidade de empresas e entidades envolvidas nos estágios extracurriculares;*

*3 - Reduzida mobilidade internacional de estudantes e docentes.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*1 - Reduced number of extracurricular and research internships carried out by students;*

*2 - Low diversity of companies and entities involved in extracurricular internships;*

*3 - Reduced international mobility of students and teachers.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*1 - Aumento exponencial do número de bioanálises realizadas em laboratórios clínicos centralizados e em contexto de proximidade com testes rápidos de diagnóstico;*

*2 - Necessidade crescente da sociedade com a vigilância em Saúde Pública, designadamente no diagnóstico clínico, toxicológico e forense, na qualidade alimentar, ambiental, de produtos farmacêuticos e cosméticos;*

*3 - Número reduzido de cursos com características similares em Portugal e no espaço europeu;*

*4 - Aumento do número de estudantes a frequentar o ensino superior;*

*5 - Instalações modernas e bem equipadas e uma longa tradição da Faculdade no ensino e investigação na área da saúde, em particular no domínio das ciências bioanalíticas.*

#### 8.1.3. Opportunities

*1 - Exponential increase in the number of bioanalyses performed in centralized clinical laboratories and in a context of proximity with rapid diagnostic tests;*

*2 - Society's growing need for surveillance in Public Health, namely in clinical, toxicological and forensic diagnosis, in food, environmental, pharmaceutical and cosmetic products;*

*3 - Reduced number of courses with similar characteristics in Portugal and in Europe;*

*4 - Increase in the number of students attending higher education;*

*5 - Modern and well-equipped facilities and the Faculty's long tradition in teaching and research in the health area, in particular in the field of bioanalytical sciences.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*1 - Limitações demográficas e regionais nos esforços da Faculdade/Universidade para captação de-novos estudantes;*

*2 - Média de idade do corpo docente elevada;*

*3 - Subfinanciamento do Ensino Superior.*

#### 8.1.4. Threats

*1 - Demographic and regional limitations in the efforts of the Faculty/University to attract new students;*

*2 - High average age of the faculty;*

*3 - Sub-financing of Higher Education.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*[PFr 1] 1 - Aumentar o nº de estágios extracurriculares e de investigação;*

*[PFr 2] 2 - Celebrar novos protocolos com entidades, públicas ou privadas, tendo em vista o acolhimento temporário e de curta duração de estudantes da LCB em contexto de estágio extracurricular, divulgando-os junto dos estudantes;*

*[PFr 3] 3 - Promover ações de divulgação de Programas de mobilidade e parcerias com IES estrangeiras junto de docentes e estudantes.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*[PFr 1] 1 - Increase the number of extracurricular and research internships;*

*[PFr 2] 2 - Enter into new protocols with entities, public or private, with a view to the temporary and short-term hosting of LCB students in the context of extracurricular internship, disseminating them to students;*

**[PFr 3] 3 - Promote actions to disseminate mobility programs and partnerships with foreign HEIs among patients and students.**

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

**[PFr 1] 1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es);**

**[PFr 2] 2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es);**

**[PFr 3] 3 - Prioridade Baixa; Tempo de implementação de 24 Mês(es).**

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

**[PFr 1] 1 - Medium Priority; 12 Month(s) implementation time;**

**[PFr 2] 2 - Medium Priority; 12 Month(s) implementation time;**

**[PFr 3] 3 - Low Priority; 24 Month(s) implementation time.**

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

**[PFr 1] 1 - Número de estágios extracurriculares e de investigação realizados pelos alunos;**

**[PFr 2] 2 - Número de entidades e locais onde os alunos realizam o estágio;**

**[PFr 3] 3 - Número de estudantes e docentes em mobilidade internacional.**

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

**[PFr 1] 1 - Number of extracurricular and research internships carried out by students;**

**[PFr 2] 2 - Number of entities and places where students undertake the internship;**

**[PFr 3] 3 - Number of students and faculty in international mobility.**

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*<no answer>*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*<no answer>*

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

### 9.3. Plano de estudos

---

#### 9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

#### Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**9.4.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*