

PERA/2223/0309972 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1617/0309972

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2020-04-24

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2._feuc_sm_3c_pos_colonial_cidadania_global_final_compressed.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
Verificou-se reforço e atualização do acervo bibliográfico disponível para estudantes através de aquisição de bibliografia solicitada por docentes/estudantes, através das bibliotecas CES e FEUC; melhoria do apoio na disponibilização de acesso a bases de dados, com acesso remoto à rede UC via VPN; possibilidade de estudantes

participarem na formação avançada 'Publicar sem perecer' da Biblioteca CES; disponibilização de software de deteção de plágio (URKUND), articulada com submissão de trabalhos via Nónio; melhorias na sala de doutorandos da FEUC e disponibilização de mais 2 espaços para estudo/realização de trabalhos de grupo, com horários alargados, inclusive sábado; criação de novos espaços de acesso a computadores; disponibilização de quiosques de impressão com custos limitados; renovação de salas de aula e Auditório, equipadas com câmaras de vídeo e microfones que permitem a docência à distância, sobretudo durante a época crítica da pandemia.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Several improvements, namely growth and updating of bibliographical collections available to students through acquisition of bibliography requested by lecturers/students, mainly through CES FEUC libraries; improvement of support by the librarians in providing access to databases to support student's research with remote access to UC network via VPN; possibility for students to participate in advanced training course 'Publishing without perishing' coordinated by CES Library; the availability of plagiarism detection software (URKUND), articulated with the submission of student work via Nónio; improvements in FEUC doctoral students' room and availability of 2 more spaces for studying/group work, with extended opening hours, including Saturdays; creation of new spaces for computer access; provision of printing kiosks with limited costs; renovation of classrooms/auditorium, equipped with videocameras & microphones for on-line teaching, especially during the critical times of the pandemic.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A FEUC através do Gabinete de Relações Internacionais UC adotou a estratégia de estimular a mobilidade internacional para realização de estágios, com a vantagem de poderem ser efetuadas no quadro de instituições diversas, públicas e privadas, sem o enquadramento estrito dos acordos bilaterais impostos pelo Erasmus+.

CES e FEUC têm protocolos formais de colaboração com CLACSO (Conselho Latino-americano de Ciências Sociais); CODESRIA (Council for the Development of Social Science Research in Africa); CONACYT (Conselho Nacional de Ciência e Tecnologia, México); Fondation Franz Fanon, França; APIB (Articulação dos Povos Indígenas do Brasil); Instituto de Migraciones, Espanha, entre outros.

Há a colaboração assídua de docentes das Universidades de Bolonha, Western Cape, Johannesburg, Goa, Federal da Amazônia, Eduardo Mondlane, Paris-Nanterre e Paris 8, Sevilha, Granada, Barcelona, Basileia, King's College, entre outras, em diversos seminários, arguição de projetos de tese e provas de doutoramento.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

FEUC, via UC's International Relations Office, encourages international mobility for internships, with the advantage that these can be carried out in the framework of various institutions, public and private, without the strict framework of bilateral agreements imposed by Erasmus+.

CES and FEUC have formal collaboration protocols with CLACSO (Latin American Council of Social Sciences); CODESRIA (Council for the Development of Social Science Research in Africa); CONACYT (National Council of Science and Technology, Mexico); Franz Fanon Foundation, France; APIB (Coalition of Indigenous Peoples of Brazil); Institute of Migrations, Spain, and others.

There is an assiduous collaboration of lecturers from the Universities of Bologna, Western Cape, Johannesburg, Goa, Federal of Amazonia, Eduardo Mondlane, Paris-Nanterre and Paris 8, Seville, Granada, Barcelona, Basel, King's College, among others, in various seminars, in the examining of thesis projects and doctoral exams.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A situação pandémica teve consequências graves para o normal desenvolvimento das atividades do programa, em particular no ano académico 2019/2020. Apesar deste contexto desfavorável, as unidades curriculares puderam ser concretizadas através do recurso a meios digitais, permitindo a frequência de aulas à distância, com docentes e estudantes a adaptarem-se rapidamente ao uso de plataformas digitais (zoom e salas virtuais UC Teacher). Apesar de algumas dificuldades em ministrar as aulas em sistema híbrido (online e presencial), o nível de participação e envolvimento dos/as estudantes nas diversas atividades tem sido elevado. Estes meios permitiram uma maior presença e participação na construção dos projetos dos/as estudantes, o que se revelou uma mais-valia aquando da defesa com sucesso dos projetos de tese, na edição anterior do programa.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The pandemic situation had serious consequences for the normal development of the programme's activities, particularly in the 2019/2020 academic year. Despite this unfavorable context, the curricular units could be implemented

through the use of digital means, allowing the attendance of online classes, with teachers and students quickly adapting to the use of digital platforms (zoom and UC Teacher virtual rooms). Despite some difficulties in teaching classes in a hybrid system (online and face-to-face), the level of participation and involvement of students in the various activities has been high. These means have allowed for a greater presence and participation in the construction of the students' projects, which proved to be an asset when successfully defending the thesis projects in the previous edition of the program.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Doutoramento em Pós-Colonialismos e Cidadania Global

1.3. Study programme.

3rd Cycle Studies in Postcolonialisms and Global Citizenship

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Desp_13417_AA_2007_27_06_estrutura_curricular_e_plano_estudos_DPCCG.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Sociologia e Outros Estudos

1.6. Main scientific area of the study programme.

Sociology and Other Studies

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

312

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

220

- 1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**
-
- 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**
240
- 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**
8 semestres
- 1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**
8 semesters
- 1.10. Número máximo de admissões.**
15
- 1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**
<sem resposta>
- 1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**
<no answer>
- 1.11. Condições específicas de ingresso.**
1- Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor:
a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;
b) Os titulares do grau de licenciado em Sociologia, em Ciência Política ou noutras Ciências Sociais e Humanas, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico;
c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico conforme apropriado para esse nível de estudos, incluindo publicações científicas relevantes; experiência em investigação; experiência académica; e/ou experiência profissional como mencionado em b).
- 1.11. Specific entry requirements.**
1- The following can apply for access to the cycle of studies leading to a doctoral degree:
a) Holders of a master's degree or legal equivalent;
b) Holders of a Bachelor's degree in Sociology, Political Science or other Social and Human Sciences, holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council;
c) Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council, as appropriate for that level of studies, including relevant scientific publications; research experience; academic experience; and/or professional experience as mentioned in b).
- 1.12. Regime de funcionamento.**
Diurno
- 1.12.1. Se outro, especifique:**
Presencial
- 1.12.1. If other, specify:**
Face-to-face
- 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**
Faculdade de Economia, Universidade de Coimbra
- 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República**

(PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

1. *O programa abre de dois em dois anos, não tendo aberto candidaturas no ano letivo de 2022/2023.*
2. *A coordenação do programa antecipa que, ao longo dos próximos 5 anos, tenhamos de continuar a lidar com os efeitos e impactos da pandemia relativamente às deslocações de estudantes estrangeiros/as para Portugal, devido às restrições legais impostas relativamente a vistos e às possibilidades de continuar os estudos de forma mais sustentada, ou seja, a partir dos seus locais de vida, trabalho e família. A pandemia lançou múltiplos desafios nomeadamente na possibilidade de nos ter feito procurar formas alternativas de formação avançada. Esta experiência permite antever uma política a ser definida pelas universidades no sentido de tornar o acesso ao conhecimento e à formação avançada mais universal, respondendo assim aos constrangimentos económicos e de sustentabilidade que definem o mundo contemporâneo.*
3. *O corpo docente continua a manifestar-se adequado. De notar que, além das/os docentes diretamente responsáveis pelas unidades curriculares, o programa conta com a colaboração pontual de diversos especialistas, responsáveis pela realização de sessões e outras iniciativas úteis para a ampla formação das/os estudantes.*
4. *O docente Boaventura de Sousa Santos está indicado a 0% (Regime de tempo) uma vez que já está jubilado e apenas colabora no ciclo de estudos como co-orientador.*

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2021/2022.

1.15. Observations.

1. *The program opens every two years, and there was no application process opened in the academic year 2022/2023.*
2. *The Programme coordination anticipates that over the next 5 years we will have to continue to deal with the effects and impacts of the pandemic in regards to the displacement of foreign students to Portugal, due to the legal restrictions imposed on visas, and the possibilities of continuing their studies in a more sustained way, i.e. from where they live, work and the family is. The pandemic has brought up multiple challenges, namely that it has made us look for alternative forms of advanced training. This experience allows us to foresee a policy to be defined by universities in order to make access to knowledge and advanced training more universal, thus responding to the economic and sustainability constraints that define the contemporary world.*
3. *The teaching staff continues to be adequate. It should be underlined that in addition to the lecturers directly responsible for the curricular units (u.c.), the Programme counts on the occasional collaboration of various specialists, responsible for the organization of sessions and other initiatives useful for the broad training of the students.*
4. *Lecturer Boaventura de Sousa Santos is indicated at 0% (Employment link) since he is a Professor Emeritus and only collaborates in the study cycle as co-supervisor.*

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2021/2022.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - NA

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

NA

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia/Sociology	SOC	200	0	--
Estudos Culturais/Cultural Studies	EstCult	20	0	--
Antropologia/Anthropology	ANT	20	0	--
(3 Items)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular (FUC) de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos (que avaliam a perceção dos estudantes) e a definição de ações de melhoria, quando aplicável. Os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias. A coordenação do programa reúne periodicamente com os/as estudantes para avaliar eventuais problemas e constrangimentos, procurando encontrar soluções em conjunto com a FEUC.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (FUC) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the FUC and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho do/a estudante é estimada e apreciada em função de diversos processos, nomeadamente através do tempo despendido para a realização do trabalho necessário à avaliação de cada unidade curricular, seja em função das leituras bibliográficas programadas, do número de conferências frequentadas, do trabalho de investigação e de redação conducente à apresentação oral e escrita de papers e relatórios de investigação, bem como do acompanhamento tutorial feito pelos orientadores e pelos demais docentes do programa. Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average workload of students is estimated and assessed according to various processes, namely through the time taken to perform the work required for each course unit, either through programmed bibliographic readings, number of conferences attended, research work and writing leading to oral and written presentations of research papers and reports, as well as through tutorial follow-up by supervisors and other teachers of the Programme.

Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O/A docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico da FEUC, disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The lecturer defines the assessment according to the learning objectives of each course unit (c.u.), in view of the general objectives of the Programme. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are reviewed and validated by FEUC Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is done in meetings with faculty/student and the Pedagogical Council; analysis of pedagogical surveys, namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, and formative efficiency are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

n.a.

2.4 Observations.

n.a.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria Paula Meneses, doutorada em Antropologia, em tempo integral e dedicação exclusiva. Investigadora do CES.

Margarida Calafate Ribeiro, doutorada em Estudos Portugueses, em tempo integral e dedicação exclusiva.

Investigadora do CES.

Eliana Patrícia Branco, doutorada em Direito, Justiça e Cidadania no Séc. XXI, em tempo integral e dedicação exclusiva.

Investigadora do CES.

Maria Paula Meneses, PhD in Anthropology, in a regime of full-time services and exclusive dedication. Researcher at CES.

Margarida Calafate Ribeiro, PhD in Portuguese Studies, in a regime of full-time services and exclusive dedication.

Researcher at CES.

Eliana Patrícia Branco, PhD in Law, Justice and Citizenship in the 21st Century, in a regime of full-time services and exclusive dedication. Researcher at CES.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
-------------	----------------------	---------------	---------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

José Manuel Oliveira Mendes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
António Joaquim Coelho de Sousa Ribeiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Literatura Alemã	100	Ficha submetida
Boaventura de Sousa Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia do Direito	0	Ficha submetida
Bruno Daniel Gomes de Sena Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Gustavo García-López	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Políticas e Políticas Públicas	100	Ficha submetida
Maria Margarida de Sá Calafate Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos Portugueses	100	Ficha submetida
Maria Paula Guttierrez Meneses	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Marisa Ramos Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História e Estudos Pós-Coloniais	100	Ficha submetida
Eliana Patrícia Carvalho Branco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia do Direito	100	Ficha submetida
Tiago Luís Lavandeira Castela	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura (História da Arquitectura e do Urbanismo)	100	Ficha submetida
				900	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

10

3.4.1.2. Número total de ETI.

9

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7	77.777777777778	9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	9

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	9	100	9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	9

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os colaboradores da FEUC, todos a 100% de afetação, distribuem-se da seguinte forma: 25 efetivos e 7 colaboradores com contrato a termo resolutivo incerto. Anualmente, a FEUC acolhe alguns colaboradores em regime de estágio. Os colaboradores do CES afetos aos programas doutorais são 4: 1 a 100%, 1 a 30% e 2 a 25%.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The non-academic staff, all affected at 100%, are distributed as follows: 25 employees and 7 employees with a undefined term contract. Annually, FEUC welcomes some trainees. CES employees assigned to doctoral programs are 4: 1 to 100%, 1 to 30% and 2 to 25%.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos 25 efetivos de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

- i) 1 possui o 4.º ano;*
- ii) 2 possuem o 9.º ano;*
- iii) 1 possui o 11.º ano;*
- iv) 7 possuem o 12.º ano;*
- v) 11 possuem licenciatura;*
- vi) 3 possuem mestrado.*

Os restantes 7 colaboradores, com contrato a termo resolutivo incerto, distribuem-se da seguinte forma:

- i) 1 possui o 11.º ano;*
- ii) 2 possuem licenciatura;*
- iii) 4 possuem mestrado.*

Acrescentam-se 4 colaboradores do CES que se distribuem da seguinte forma:

- i) 1 possui o 9.º ano;*
- ii) 1 possui licenciatura;*
- iii) 1 possui mestrado;*
- iv) 1 possui doutoramento.*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualification of the total of 25 non-academic staff is distributed as follows:

- i) 1 has completed the 4th grade;*
- ii) 2 have completed the 9th grade;*
- iii) 1 has completed the 11th grade;*
- iv) 7 have completed the 12th grade;*
- v) 11 graduates;*
- vi) 3 masters.*

The remaining 7 employees, with undefined term contract, are distributed as follows:

- i) 1 has completed the 11th grade*
- ii) 1 graduate;*
- iii) 4 masters.*

There are also 4 non academic from CES distributed as follows:

- i) 1 has the 9th grade;*
- ii) 1 has a bachelor's degree;*
- iii) 1 has a master's degree;*
- iv) 1 has a PhD degree.*

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

44

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	22.73
Feminino / Female	77.27

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	11
2º ano curricular / 2nd curricular year	1
3º ano curricular / 3rd curricular year	32
4º ano curricular / 4nd curricular year	0
	44

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
---	------------------------------	------------------------------------

N.º de vagas / No. of vacancies	15	0	15
N.º de candidatos / No. of candidates	39	1	28
N.º de colocados / No. of accepted candidates	17	1	18
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	14	0	11
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	147.5	0	149
Nota média de entrada / Average entrance mark	152.26	0	155.7

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A natureza interdisciplinar do programa proporciona aos/às estudantes uma formação avançada, baseada numa perspectiva pós-colonial crítica, sobre a complexidade das relações políticas, sociais e culturais nas sociedades contemporâneas. Sendo um programa cada vez mais internacional, os estudantes, passados ou presentes, são oriundos de diferentes países europeus (Portugal, Bélgica, Finlândia, Alemanha, Itália, Roménia, Espanha, Suíça, Turquia), bem como de fora da Europa, nomeadamente: Argentina, Brasil, Cabo Verde, Chile, Colômbia, Equador, Guiné-Bissau, Itália, México, Moçambique, Peru e EUA, à procura de um espaço onde possam aceder a formação de ponta sobre a importância do conhecimento na transformação social. O programa incentiva os/as estudantes a produzir conhecimentos contextuais e situados, para abordar possibilidades alternativas como base para a emergência de uma cidadania genuinamente global fundada na resiliência face à injustiça cognitiva.

Verifica-se em geral que os estudantes prosseguem os estudos após o 1.º ano. Verifica-se, em média, por edição do programa, uma desistência ou suspensão dos estudos, em geral por motivos económicos ou por dificuldades na obtenção dos vistos. Em muitos casos, os alunos retornam, solicitando reingresso para prossecução dos estudos. O quadro apresentado em 5.1.3 (Estudantes inscritos por ano curricular) apresenta um total de 32 inscritos no 3º ano curricular. Não é possível distribuí-los pelos anos 3 e 4, uma vez que a unidade curricular Tese é plurianual e se inicia no terceiro ano.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The interdisciplinary nature of the programme provides students with advanced training, based upon a critical postcolonial perspective, on the complexity of political, social and cultural relations in contemporary societies. Being an increasingly international programme, past or present students originate from different European countries (Portugal, Belgium, Finland, Germany, Italy, Romania, Spain, Switzerland, Turkey), as well from outside Europe, namely: Argentina, Brazil, Cape Vert, Chile, Colombia, Ecuador, Guinea-Bissau, Italy, Mexico, Mozambique, Peru, and the USA, searching for a space where they can access cutting-edge training in the importance of knowledge in social transformation. Indeed, the program encourages students to produce contextual and situated knowledge, able to address alternative possibilities as the baseline for the emergence of a genuinely global citizenship founded on the resilience of cognitive injustice.

Generally, the students continue their studies after the 1st year. In average there is one drop-out or suspension per edition, usually for economic reasons or due to difficulties in obtaining visas. In many cases, students return, applying for re-entry to continue their studies.

The table presented in 5.1.3 (Students enrolled by curricular year) shows a total of 32 enrolled in the 3rd year. It is not possible to distribute them by years 3 and 4, since the curricular unit Thesis is multi-annual and begins in the third year.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	5	5	5
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0

N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	0	4
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	4	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Dea Merlini, 25.07.22: Não identidades que definem: para uma leitura contrapontual da antropofagia a partir da literatura brasileira de autoria negra. Aprov.Distinação Louvor

Sofia Rodrigues, 30.05.22: "Por ti, Portugal, eu juro!" Memórias e testemunhos dos comandos africanos da Guiné (1971-1974). Aprov.Distinação Louvor

Ceren Akyos, 03.05.22: Decolonizing Liberation, De-Patriarchalizing the Nation. Kurdish Women's Struggle as the Keystone of the Radical Democracy Project of Democratic Modernity. Aprov.Distinação Louvor

Nilton Rocha, 12.07.21: A cidade das palavras (insubmissas). Comunicação popular e a globalização compartilhada. Aprov. Distinação

Sebastian Gay, 21.06.21: O que pode uma ciência?Epidemiologia, conhecimentos populares e crise ecosocial no sul do Chile. Aprov.Distinação Louvor

Boaventura Monjane, 25.02.21: Rural struggles and emancipation in Southern Africa: Agrarian Neoliberalism, Rural Politics and Agrarian Movements in Mozambique, South Africa and Zimbabwe. Aprov.Distinação Louvor

Claudia Lins, 16.12.20: Diálogos do riso: Um campo aberto para repensar arte e educação. Aprov.Distinação Louvor

Jafar S. Jafar, 16.09.20: O impacto da globalização económica contemporânea em Monapo e Palma, Moçambique. Aprov.Distinação

Fabio Merladet, 20.07.20: Pedagogia da Articulação: A Universidade Popular dos Movimentos Sociais e a ecologia de saberes na prática. Aprov.Distinação e Louvor

Gabriela Rocha, 17.07.20: Para descolonizar a diferença: as trajetórias de indígenas urbanos brasileiros na defesa das suas identidades e construção de um Estado Intercultural. Aprov.Distinação Louvor

Francisco Fernández, 13.07.20: Capitalismo andaluz en la primera modernidade europea (Siglos XIV-XVI). Aprov.Distinação Louvor

Mauricio Hashizume, 27.05.20: Desobedecendo o sistema. Matriz abissal e lutas indígenas em contextos latino-americanos. Aprov.Distinação Louvor

Ana Freitas, 23.04.20: Migração feminina em contextos pós-coloniais globalizados: teias entrelaçadas entre afetos e agência na rota Brasil-Suriname-Holanda. Aprov. Distinação

Isabella Miranda, 18.11.19: Brasil em movimento: o fim da Nova República e a crise da esquerda brasileira. Aprov.Distinação Louvor

Catarina Laranjeiro, 24.04.19: Entre as Imagens e os Espíritos: Encontros com a Memória da Guerra de Libertação na Guiné-Bissau.Aprov.Distinação Louvor

Cristina Sá Valentim, 21.03.19: Sons Do Império, Vozes Do Cipale. Canções "tucokwe", Poder e Trabalho durante o colonialismo tardio na Lunda, Angola.Aprov.Distinação Louvor

Tiago Knob, 19.03.19: A Vida Delas E Deles, A Nossa, Na Cidade Do Anjo: Uma utopia crítica pós-colonial das gentes do cotidiano. Aprov.Distinação Louvor

Fabián Cevallos, 18.03.19: Travesías dentro y fuera del estado. Contribuciones de las Waorani del Yasuní frente al desarrollismo neo-extractivo en Ecuador. Aprov.Distinação Louvor

Fernanda Belizário, 25.01.19: Travestis brasileiras no sul da Europa: subalternidade e reconhecimento nas fronteiras do género e sexualidade. Aprov.Distinação Louvor

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Dea Merlini, 25.07.22: Non-identities that define: for a counterpoint reading of anthropophagy from the perspective of black authored Brazilian literature.W/ distinction & praise

Sofia Rodrigues, 30.05.22: "For you Portugal, I swear!" Memories and testimonies of the African commandos of Guinea (1971-1974).W/ distinction & praise

Ceren Akyos, 03.05.22: Decolonizing Liberation, De-Patriarchalizing the Nation. Kurdish Women's Struggle as a Keystone of the Radical Democracy Project of Democratic Modernity.W/ distinction & praise

Nilton Rocha, 12.07.21: The city of (unsubmissive) words. Popular communication and shared globalization.W/distinction

Sebastian Gay, 21.06.21: What can a science do? Epidemiology, popular knowledge and the ecosocial crisis in southern Chile. W/ distinction praise

Boaventura Monjane, 25.02.21: Rural struggles and emancipation in Southern Africa: Agrarian Neoliberalism, Rural Politics and Agrarian Movements in Mozambique, South Africa and Zimbabwe.W/ distinction praise

ClaudiaLins, 16.12.20: Dialogues of laughter: An open field to rethink art and education. W/distinction praise

Jafar S. Jafar, 16.09.20: The impact of contemporary economic globalization in Monapo and Palma, Mozambique.W/ distinction

Fabio Merladet, 20.07.20: Articulation Pedagogy: The Popular University of Social Movements and the ecology of

knowledges in practice. W/ distinction praise

Gabriela Rocha, 17.07.20: To decolonize difference: trajectories of Brazilian urban indigenous people in the defense of their identities and construction of an Intercultural State.W/ distinction praise

Francisco Fernández, 13.07.20: Andalusian capitalism in the first European modernity (Siglos XIV-XVI). W/ distinction & praise

Mauricio Hashizume, 27.05.20: Disobeying the system. Abyssal matrix and indigenous struggles in Latin American contexts.W/ distinction & praise

Ana Freitas, 23.04.20: Female migration in globalized post-colonial contexts: intertwined webs between affections and agency on the Brazil-Suriname-Netherlands route. W/ distinction

Isabella Miranda, 18.11.19: Brazil in motion: the end of the New Republic and the crisis of the Brazilian left. W/ distinction & praise

Catarina Laranjeiro, 24.04.19: Between Images and Spirits: Encounters with the Memory of the Liberation War in Guinea-Bissau.W/ distinction praise

Cristina Sá Valentim, 21.03.19: Sounds of The Empire, Voices Of Cipale. "Tucokwe" songs, Power and Work during late colonialism in Lunda, Angola.W/ distinction praise

Tiago Knob, 19.03.19: The lives of women and men, ours, in Cidade do Anjo: a critical postcolonial utopia of everyday people.W/ distinction praise

Fabián Cevallos, 18.03.19: Crossings inside and outside the state. Contributions of the Waorani of Yasuní women in regards to neo-extractive development in Ecuador.W/ distinction praise

Fernanda Belizário, 25.01.19: Brazilian transvestites in southern Europe: subalternity and recognition on the frontiers of gender and sexuality.W/ distinction praise

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A seleção cuidada dos/as candidatos/a ao programa permite antever a qualidade dos/as estudantes, cujos trabalhos para as diferentes unidades curriculares espelham o crescimento das suas qualidades académicas. Este crescimento está também patente nas suas teses, cujas características refletem a consolidação do percurso académico dos/as candidatos. A larga maioria dos/as estudantes apresenta um desempenho de referência, o que faz com que vários tenham obtido bolsas e prémios académicos. De referir a tese de Gabriela Rocha, premiada com o Prémio Jovens Cientistas Sociais (CES) em 2021; bem como a de Cristina Sá Valentim, premiada com prémio Internacional de Investigação Histórica «Agostinho Neto» em 2020.Finalmente, investigação conducente à tese de Sofia Rodrigues foi também utilizada para o desenvolver de um documentário que obteve já vários prémios internacionais.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The careful selection of candidates for the programme allows us to foresee the quality of the students, whose work for the different curricular units reflects the growth of their academic qualities. This growth is also evident in their theses, whose characteristics reflect the consolidation of the candidates' academic path. The vast majority of students has a benchmark performance, which means that several have obtained scholarships and academic awards. Reference should be made to the thesis by Gabriela Rocha, awarded with the Young Social Scientists Prize (CES) in 2021; as well as that of Cristina Sá Valentim, awarded with the International Prize for Historical Research «Agostinho Neto» in 2020. Finally, research leading to Sofia Rodrigues' thesis was also used to develop a documentary that has already won several international awards.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A UC acompanha a Trajetória Académica e Profissional através de um inquérito aos diplomados. As amostras obtidas por esse inquérito não contemplam qualquer respondente vinculado ao Doutoramento.

De acordo com as estatísticas da DGEEC, os estudantes que se doutoraram entre 2017/2018 e 2019/2020 (últimos valores disponíveis) estão todos empregados.

Os/as doutorados/as neste programa gozam de um elevado grau de empregabilidade nos seus locais de origem e no meio académico em geral. De referir o contributo de vários/as doutorados/as para o desenvolvimento local, regional e/ou nacional, promovendo a ligação entre academia e sociedade (exemplos no campo 6.4).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

UC monitors the Academic and Professional Trajectory of former students through a survey of graduates. The samples obtained by this survey do not include any respondents linked to the PhD.

According to DGEEC statistics, the students that completed their Ph.D. between 2017/2018 and 2019/2020 (latest available figures) are all employed.

Doctoral students enrolled in the Programme enjoy a high degree of employability in their places of origin and in academia in general. It is worth mentioning the contribution of several PhD graduates to local, regional and/or national

development, by connecting academia and society (examples in field 6.4).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A inserção profissional dos doutorados pelo CE dá-se sobretudo na via académica e/ou científica. Em alguns casos a frequência do 3.º ciclo insere-se no contexto do percurso profissional. Tal acontece sobretudo com estudantes estrangeiros, alguns já inseridos no sistema de ensino superior dos seus países. No caso português encontramos sobretudo estudantes inseridos no contexto profissional e/ou com uma trajetória académica.

O CE promove a preparação para carreiras profissionais e académicas altamente qualificadas, quer pela exigência da formação, quer pela sensibilização e promoção da constituição de curricula pessoais competitivos no mercado de trabalho através do incentivo e apoio ao desenvolvimento de atividades científicas e académicas. Nos casos em que não havia já uma inserção no mercado de trabalho, os/as estudantes conseguem, em geral, uma rápida integração, nomeadamente em sistemas de ensino superior ou em áreas de trabalho relacionadas com a sua especialização (ex. jornalismo).

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The professional insertion of doctorates occurs mainly in the academic and/or scientific context. In some cases, the frequency of the 3rd cycle is inscribed in the context of the career path. This is especially true of foreign students, some of whom are already in the higher education systems in their countries. In the Portuguese case, we find mainly students inserted in the professional context and students with an academic background.

The EC promotes the preparation for highly qualified professional and academic careers, both by the quality in the training it provides and by raising awareness and promoting the establishment of personal curricula competitive for the labor market by encouraging and supporting the development of scientific and academic activities. In cases where there was no insertion in the labor market, students generally achieve rapid integration, namely in higher education systems or in areas of work related to their specialization (eg journalism).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Sociais	Excelente/Excellent	Universidade de Coimbra/University of Coimbra	10	Laboratório Associado Associate Laboratory

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/21e6363e-c83f-a923-caca-635944dfb4bf>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/21e6363e-c83f-a923-caca-635944dfb4bf>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os/as docentes do CE prestam uma variedade de serviços à comunidade, nomeadamente produzindo investigação orientada para as necessidades de entidades públicas e privadas e projetos em parceria (avaliação de políticas públicas e estudos de suporte à decisão) ou (co)produzindo conhecimento para a sociedade e os cidadãos, contribuindo para o desenvolvimento de sociedade mais reflexivas.

Docentes e estudantes integram grupos de trabalho da rede CLACSO/CES. Participam na organização regular de seminários, workshops e Escolas de Verão na área dos Estudos Pós-Coloniais e participam ativamente em congressos e colóquios, como por exemplo: CES Summer School Epistemologias do Sul VI (3 docentes/2 estudantes); sessão cinematográfica e debate Género e combate ao racismo estrutural no Brasil contemporâneo (4 estudantes); vinda da Caravana Zapatista Pela Vida a Portugal; XIV Congresso Luso-Afro-Brasileiro (5 docentes/2 estudantes); Ciclo Pensar a Comida (3 docentes/4 estudantes); Exposição internacional Europa Oxalá e respetiva programação cultural; Condition Critical (1 docente/1 estudante).

A participação dos estudantes nas atividades desenvolvidas, nomeadamente na organização e participação de seminários e workshops, é fundamental para a sua formação como investigadores/as, para a consolidação dos seus

projetos de pesquisa e para a construção dos seus currículos académicos, permitindo-lhes a inserção na academia e uma ligação mais profunda e articulada entre as suas pesquisas e o fazer ciência em sociedade.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

EC lecturers provide a variety of services to the community, namely producing research oriented to the needs of public and private entities and partnership projects (evaluation of public policies and decision support studies) or (co)producing knowledge for society and citizens, contributing to the development of more insightful societies. Lecturers and students are part of the working groups of the CLACSO/CES network. They participate in the regular organization of seminars, workshops and Summer Schools in the Postcolonial Studies and actively participate in congresses and conferences, such as: CES SummerSchool Epistemologies of the South VI (3 teachers/2 students); film session and debate Gender and the fight against structural racism in contemporary Brazil (4 students); the arrival of the Zapatista Caravan For Life to Portugal; XIV Luso-Afro-Brazilian Congress (5 professors/2 students); Thinking about Food Cycle (3 teachers/4 students); International exhibition Europa Oxalá and respective cultural program; Condition Critical (1 professor/1 student).

The participation of students in the activities carried out, namely in the organization and participation in seminars and workshops, is essential for their training as researchers, for the consolidation of their research projects and for the construction of their academic curricula, allowing them insertion in academia and a deeper and more articulate connection between their research and doing science in society.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os/as docentes do programa participam e/ou participaram em projetos:

- com financiamento europeu: MEMOIRS (€1982MIO); ETHOS (€193k); BLEND (€137k); EDULIBERA (€159k); TRAMES (€12k); Eduardo Lourenço Chair - Univ. Bolonha(€32k).

- com financiamento FCT/OE, como coordenadores: MAPS (€248k); EDU-AM (€248k); Repositório Holocausto (€32k); RegRural (€49k). Ou como membros de equipa: Youthresponse (€ 220k).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The programme's lecturers participate/have participated in the following research projects:

- with European funding: MEMOIRS (€1982MIO); ETHOS (€193k); BLEND (€137k); EDULIBERA (€159k); TRAMES (€12k); Eduardo Lourenço Chair - Univ. Bolonha(€32k).

- with FCT / OE funding, as coordinators: MAPS (€248k); EDU-AM (€248k); Repositório Holocausto (€32k); RegRural (€49k). Or as team members: Youthresponse (€ 220k).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	70.45
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	4.55
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	44.4

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A FEUC e o CES têm protocolos formais de colaboração com muitas instituições e redes estrangeiras, nomeadamente com a CLACSO; CODESRIA; CONACYT e Centro de Estudos Africanos (Moçambique); Fondation Franz Fanon (França); APIB - Articulação dos Povos Indígenas do Brasil; Instituto de Migraciones (Espanha), além de protocolos de colaboração com muitas universidades, sobretudo europeias e brasileiras.

De referir também vários parceiros internacionais do programa, com a colaboração assídua de docentes em diversos seminários. É o caso de: Universidade de Bolonha (Itália), King's College, Universidade de Londres (Reino Unido),

Universidade de Western Cape e de Johannesburg (África do Sul), Universidade de Goa (Índia), Universidade Eduardo Mondlane (Moçambique), Universidade de Paris-Nanterre e Paris 8 (França), Universidades de Sevilha, Granada e de Barcelona (Espanha).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

FEUC and CES have formal protocols of collaboration with many foreign institutions and networks, namely with CLACSO; CODESRIA; CONACYT; Centro de Estudos Africanos (Mozambique); Franz Fanon Foundation (France); APIB (Coalition of Indigenous Peoples of Brazil); Institute of Migrations (Spain). They also have collaboration protocols with many universities, mainly European and Brazilian. Also worth mentioning are several international partners of the Programme, with assiduous collaboration of faculty members/lecturers in various seminars. This is the case of: University of Bologna (Italy), King's College & University of London (UK), Universities of Western Cape and of Johannesburg (South Africa), University of Goa (India), Eduardo Mondlane University (Mozambique), Universities of Paris-Nanterre and Paris 8 (France), Universities of Seville, Granada and Barcelona (Spain).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os/as docentes do CE estão envolvidos em todas as linhas temáticas de investigação do CES, e também nos seus Observatórios, alguns dos quais coordenados por docentes do programa (José Manuel Mendes, Margarida Calafate Ribeiro e Maria Paula Meneses). Vários desempenham e/ou desempenham cargos de direção no CES e na FEUC, marcando também presença como membros da Comissão Permanente do Conselho Científico do CES. Vários dos/as docentes integram conselhos editoriais quer do CES (ex. Revista Crítica de Ciências Sociais, Coleção editorial do CES), quer externos (ex. Philosophy and Global Affairs); têm integrado comissões organizadoras e comités científicos de congressos nacionais e internacionais (ex. Congresso Luso-Afro-Brasileiro de Ciências Sociais e Humanidades, Congresso de Estudos Africanos no espaço Ibérico, da rede AIBR, etc.). Igualmente são parte de associações científicas nacionais e internacionais de referência (ex. Associação Portuguesa de Sociologia; American Anthropological Association; Law and Society Association; ou da American Historical Association).

Exemplos do contributo de vários/as doutorados/as para o desenvolvimento local, regional e/ou nacional, promovendo a ligação entre academia e sociedade:

*Alice Cruz, Special Rapporteur on discrimination against persons with leprosy (Nações Unidas);
Eurídice Monteiro, Secretária de Estado do Ensino Superior em Cabo Verde, Comissária Nacional de Direitos Humanos e membro do Conselho-Geral da Comissão Nacional de Cabo Verde para a UNESCO;
Isabella Miranda, vereadora da cidade de Belo Horizonte (Brasil);
Raúl Fernandes, Vice-Reitor da Universidade Amílcar Cabral (Guiné-Bissau);
Odair Varela, Diretor Científico do Master in African Regional Integration da Universidade de Cabo-Verde;
Ceren Akyos, que trabalha com refugiados e migrantes em ONGs (Espanha)
Sofia Rodrigues, fundadora da Divergente, uma revista portuguesa digital de jornalismo investigativo.*

6.4. Eventual additional information on results.

The program faculty is involved in all CES Thematic Lines as researchers, and in its Observatories as well, some of which are coordinated by professors of the programme (José Manuel Mendes, Margarida Calafate Ribeiro and Maria Paula Meneses). Some professors hold or have held senior management positions at CES and FEUC, and are also present as members of CES' Scientific Committee's Permanent Commission.

Some Program professors are members of editorial boards, both at CES (ex. Revista Crítica de Ciências Sociais, Coleção editorial do CES) and outside of CES (ex. Philosophy and Global Affairs); they participate in organizing and scientific committees of national and international conferences (ex. Congresso Luso-Afro-Brasileiro de Ciências Sociais e Humanidades, Congresso de Estudos Africanos no espaço Ibérico, da rede AIBR, etc.).

They are also members of relevant national and international scientific associations (ex. Associação Portuguesa de Sociologia; American Anthropological Association; Law and Society Association; or the American Historical Association).

Examples of the contribution of several PhD graduates to local, regional and/or national development, by connecting academia and society:

Alice Cruz, Special Rapporteur on discrimination against persons with leprosy (UN);

Eurídice Monteiro, Secretary of State for Higher Education in Cape Verde, also National Commissioner for Human Rights and member of the General Council of the Cape Verde National Commission for UNESCO;

Isabella Miranda, city councillor of Belo Horizonte (Brazil);

Raúl Fernandes, Vice-Rector of the Amílcar Cabral University (Guinea-Bissau);

Odair Varela, Scientific Director of the Master in African Regional Integration of the University of Cape Verde;

Ceren Akyos, who works with refugees and migrants in NGOs (Spain);

Sofia Rodrigues, co-founder of Divergente, a Portuguese digital magazine of investigative journalism.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.uc.pt/site/assets/files/692220/manual_do_sistema_de_gestao_v20.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

7.1.2._FEUC_D-PCCG_3724_21-22.pdf

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Forte dinâmica de internacionalização.**
- 2. Elevada procura internacional, muito para além das vagas disponíveis, o que reflete a consolidação do programa ao nível nacional e internacional.**
- 3. Inserção num ambiente de investigação avançada transdisciplinar e internacional (CES), extremamente dinâmico.**
- 4. Corpo docente altamente qualificado, incluindo a colaboração regular de conferencistas de grande craveira internacional.**
- 5. Excelente integração e apoio da Escola de Estudos Avançados da FEUC bem como dos serviços de apoio aos doutoramentos disponibilizados pelo CES, que dão um contributo decisivo para o bom funcionamento do programa.**

8.1.1. Strengths

- 1. Strong internationalization dynamics.**
- 2. High international demand, far beyond the available places, which reflects the consolidation of the Programme at national and international level.**
- 3. Insertion in a transdisciplinary and international advanced research environment (CES), extremely dynamic.**
- 4. Highly qualified faculty, including the regular collaboration of internationally renowned lecturers.**
- 5. Excellent integration and support from the FEUC's School of Advanced Studies as well as from the doctoral support services provided by CES, which make a decisive contribution to the smooth running of the programme.**

8.1.2. Pontos fracos

- 1. A taxa de conclusão de teses é lenta, mas nos últimos anos houve uma melhoria substancial. Alguma lentidão deve-se ao facto de vários/as estudantes serem estudantes-trabalhadores/as, sem possibilidade de se dedicar a tempo inteiro à pesquisa e redação da tese.**
- 2. A impossibilidade do programa em oferecer bolsas de estudo ou apoio financeiro pontual, o que possibilitaria às/aos estudantes um melhor aproveitamento da ação formativa oferecida, bem como a participação em atividades científicas fora do CES e da UC.**

8.1.2. Weaknesses

- 1. The PhD completion rate is slow, but there has been a substantial improvement in recent years. Some slowness is due to the fact that many students are student workers, without possibility to dedicate themselves full time to the research and writing of the thesis.**
- 2. The Programme's inability to offer scholarships or occasional financial support, which would allow students to take better advantage of the training offered, as well as to participate in scientific activities outside CES and UC.**

8.1.3. Oportunidades

A posição singular do programa no panorama universitário português, em que não existem ofertas análogas ou equivalentes, permite potenciar ainda mais no futuro o seu nível de atratividade, pela combinação de uma proposta académica inovadora e de referência, com a qualidade e dedicação dos/as docentes.

8.1.3. Opportunities

The unique position of the programme in the Portuguese university panorama, in which there are no similar or equivalent programmes, allows it to further enhance its level of attractiveness in the future, by combining an innovative and exceptional academic proposal, with the quality and dedication of its lecturers.

8.1.4. Constrangimentos

- 1. Para concorrer a bolsas de doutoramento da FCT, os/as estudantes que não tenham frequentado uma universidade portuguesa têm de obter o reconhecimento dos diplomas. Este processo é moroso e tem havido pouco apoio por parte da UC. Tal debilita a relação entre estudantes e coordenação. E é um limite para o programa, na medida em que o deficiente contato que existe com os serviços académicos centrais da UC inibe a coordenação em termos do apoio a prestar.**
- 2. O calendário de candidaturas e escolar do programa rege-se pelo calendário da UC. Esta situação, num programa internacional que pretende captar estudantes do hemisfério sul, torna difícil a resposta atempada a candidatos que enfrentam situações de deslocação mais complexas, que exigem um maior planeamento, vistos e reconhecimento de diplomas para poderem estar habilitados a concursos de bolsas. Tal é um constrangimento deste programa que atrai sempre bastantes estudantes que se candidatam e obtêm lugar, mas que, por vezes, não conseguem reunir, em tão pouco tempo (entre decisão de aceitação e início das aulas), as condições para inscrição. Desta forma o programa enfrenta, por vezes, situações de preenchimento de todas as vagas, que depois não se traduzem em efetivas inscrições.**
- 3. No panorama nacional a UC é lenta no processo de reconhecimento de diplomas obtidos em universidades estrangeiras. Esta limitação desencoraja as/os estudantes estrangeiros/as a candidatarem-se ao programa. Estamos perante um problema da UC, o que indica a necessidade de providenciar mais informação aos e às estudantes, como apoio direto em termos de desbloquear procedimentos. Como tal, o programa torna-se menos competitivo e/ou atrativo, levando a uma diminuição do número de candidaturas.**
- 4. Este é um programa temático internacional de carácter interdisciplinar, recebe alunos das várias áreas disciplinares das ciências sociais e humanas, de diferentes geografias e sistemas de ensino e de diferentes línguas maternas e de trabalho. No primeiro ano, os alunos são expostos a um ambiente interdisciplinar imersivo através de seis seminários que, no seu conjunto, abordam várias temáticas a partir de uma perspetiva interdisciplinar. Cabe aos alunos dar o segundo passo, ou seja, a partir do cruzamento dos vários seminários construir um olhar interdisciplinar sobre o tema que pretendem desenvolver na sua tese de doutoramento. Neste sentido, o primeiro ano pode causar alguma angústia em alguns/ algumas estudantes que, ao mesmo tempo que se sentem fascinados pela abertura de perspetivas, se sentem perdidos pela mudança na forma de adquirir e construir conhecimento e na metodologia a seguir. É fundamental o acompanhamento dedicado que docentes e coordenação tentam proporcionar, por forma a tornar esta ameaça a alguma estabilidade num desafio a ultrapassar.**
- 5. O contexto político nacional/internacional, com graves constrangimentos financeiros (inflação, rendas muito elevadas, etc.), continuará a ter uma repercussão negativa.**

8.1.4. Threats

1. *In order to apply for FCT doctoral grants, students who have not attended a Portuguese university must obtain recognition of their diplomas. This process is lengthy and there has been little support from the UC. That situation weakens the relationship between students and coordination. And it is a limit for the Programme, as the poor contact with the central academic services of the UC inhibits the coordination in terms of the support to be provided.*
2. *The application and school calendars of the Programme are governed by UC's calendar. This situation, in an international programme which aims to attract students from the southern hemisphere, makes it difficult to respond in a timely manner to applicants who face more complex travel situations, which require more planning, visas and recognition of diplomas in order to be eligible for scholarship competitions. This is a constraint of this Programme that always attracts quite a few students who apply successfully, but sometimes cannot meet the conditions for enrolment in such short notice (between the decision of acceptance and the start of classes). In this way the Programme is sometimes faced with situations of filling all the vacancies, but not all enrolments.*
3. *In the national panorama UC is slow in the process of recognition of diplomas obtained in foreign universities. This limitation discourages foreign students from applying to the Programme. This is a UC problem, which indicates the need to provide more information to the students, as a direct support in terms of unblocking procedures. As such, the Programme becomes less competitive and/or attractive, leading to a decrease in the number of applications/and enrolments.*
4. *This is an international thematic Programme with an interdisciplinary perspective. It welcomes students from various disciplinary areas of the social sciences and humanities, from different geographies and educational systems and from different mother tongues and working languages. In the first year, students are exposed to an immersive interdisciplinary environment through six seminars that together address various themes from an interdisciplinary perspective. It is up to the students to take the second step, that is, from the crossing of the various seminars to build an interdisciplinary approach to the theme they intend to develop in their doctoral thesis. In this sense, the first year may cause some anguish in some students who, while feeling fascinated by the opening of perspectives, feel lost by the change in the way of acquiring and constructing knowledge and in the methodology to be followed. The dedicated follow-up that teaching staff and coordination try to provide is fundamental in order to turn this threat to some stability into a challenge to be overcome.*
5. *The national/international political context, with serious financial constraints (inflation, very high rents, etc.), will continue to have a negative repercussion.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

[PFR 1] 1 - Reforçar o acompanhamento dos e das estudantes, através da realização de reuniões periódicas entre coordenação e orientadores/as (designadamente para conhecer os eventuais desvios/atrasos no trabalho de campo dos estudantes que ocorreram devido à crise pandémica) e entre coordenação e estudantes (presenciais ou online) que se encontrem a realizar as dissertações.

2- A coordenação do programa está a realizar um mapeamento de potenciais entidades financiadoras na área institucional do estado, fundações e empresas. Através da celebração de protocolos específicos pretende-se assim aumentar o número de apoios e potencialmente de bolsas pelo menos por um período de tempo.

8.2.1. Improvement measure

1. *Reinforce the monitoring of students, by holding periodic meetings between coordination and supervisors (namely to find out about any deviations/delays in the fieldwork of students that occurred due to the pandemic crisis) and between coordination and students (on-site or online) who are carrying out dissertations.*
2. *The Programme's coordination is mapping potential funding entities in the institutional area of the state, foundations and companies. Through specific protocols we intend to increase the number of support and potentially of scholarships at least for a period of time.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

[PFR 1] 1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 24 Mês(es).

2- Prioridade Média; Tempo de implementação de 24 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. Medium. 24 months.

2. Medium. 24 months.

8.1.3. Indicadores de implementação*[PFR 1] 1 - Número de reuniões realizadas e conclusão das teses.**2 - Estabelecimento de protocolos.***8.1.3. Implementation indicator(s)***1. Number of meetings held and completion of theses.**2. Establishment of protocols.***9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação*<sem resposta>***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos**

9.3. Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>