

## **CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS**

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Juan F. Asturiano

LEONOR CANCELA (Presidente)

Paulo Manuel Rodrigues Vaz Pires

## 1. Caracterização Geral

---

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

### 1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

### 1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

*Licenciatura em Biologia Marinha*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

*Bachelor in Marine Biology*

### 1.4. Grau. (PT)

*Licenciatura - 1º ciclo*

### 1.4. Grau. (EN)

*Bachelor - 1st cycle*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Biologia Marinha*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Marine Biology*

### 1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0421] *Biologia e Bioquímica<br/>Ciências da Vida<br/>Ciências, Matemática e Informática*

### 1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0420] *Ciências da Vida<br/>Ciências, Matemática e Informática*

### 1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

180.0

**1.8. Duração do ciclo de estudos.**

3 anos

**1.8.1. Outra**

[sem resposta]

**1.9. Número máximo de admissões proposto**

80.0

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

*Concurso Nacional de Acesso e ingresso ao ensino superior (DGES): Provas de Ingresso: Um dos seguintes conjuntos: 02 Biologia e Geologia 07 Física e Química ou 02 Biologia e Geologia 16 Matemática ou 07 Física e Química 16 Matemática. Classificações Mínimas: Nota de candidatura: 100 pontos (na escala 0-200) Provas de ingresso: 95 pontos (na escala 0-200) Fórmula de Cálculo: Média do secundário: 50% Provas de ingresso: 50%. Outras formas de acesso (UC-candidatos): - Regimes de Reingresso e Mudança de Par Instituição/Curso; - Concurso Especial de Acesso para Maiores de 23 anos; - Concurso Especial de Acesso para Titulares de Outros Cursos Superiores; - Concurso Especial para Estudantes Internacionais.*

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

*National Contest for Access and Admission to Higher Education (DGES): Admission Tests: One of the following sets: 02 Biology and Geology or 02 Biology and Geology 07 Physics and Chemistry or 02 Biology and Geology 16 Mathematics Minimum grades: Application grade: 100 points (on a scale of 0-200) Entrance tests: 95 points (on a scale of 0-200) Calculation Formula: Secondary average: 50% Entrance tests: 50% Other forms of access (UC-candidates): - Re-entry and Change of Institution/Course Pair; - Special Entrance Contest for People over 23 years of age; - Special Access Contest for Holders of Other Higher Education Courses; - Special Contest for International Students.*

**1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas**

*Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

*Cumpram os requisitos legais*

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

*The legal requirements are fulfilled*

**1.11. Modalidade do ensino**

*Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)*

**1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial**

*Diurno*

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)**

*[sem resposta]*

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)**

*[sem resposta]*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)**

*Universidade de Coimbra*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)**

*University of Coimbra*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário**

[Regulamento 805 A 2020 24 09 RAUC creditacoes compressed.pdf](#) | PDF | 271.6 Kb

**1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais**

*Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

*O regulamento existe e foi publicado em DR-- 2º serie., nº 187, 24 setembro de 2020*

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

*The regulation exists and has been published in DR- 2º serie., nº 187, 24 setembro de 2020*

**1.14. Observações. (PT)**

*[sem resposta]*

**1.14. Observações. (EN)**

*[sem resposta]*

## 2. Formalização do pedido

---

**2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)**

*O ciclo de Estudos (CE) foi aprovado pelo Senado Universitário e pelos conselhos científico e pedagógico da faculdade. Este último tem manifestado preocupação pelo facto de o curso ser ministrado em módulos, o que poderá não ser a melhor opção para UCs de licenciatura*

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)**

*The Study Programme (SP) has been approved by the University Senate, and by the scientific and pedagogic councils of the faculty. The latter has expressed concern about the course being taught in modules, which may not be the best choice for CUs of a bachelor degree*

## 3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

---

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*Sim*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.**

*Sim*

**3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.**

*Sim*

**3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.**

*Sim*

**3.5. Designação do ciclo de estudos.**

*Sim*

**3.6.1. Apreciação global (PT)**

*A Universidade de Coimbra e a Faculdade de Ciências e Tecnologia têm uma longa história de programas de pós-graduação de natureza prática e científica, com notória experiência na criação e oferta de licenciaturas em importantes áreas das ciências biológicas.*

*Os objetivos genéricos propostos para o programa de estudos em Biologia Marinha estão adequadamente desenhados, tendo como base os ODS da estratégia da ONU, e as principais áreas e competências a desenvolver são relevantes e atualizadas. As principais áreas científicas a abranger (Fisiologia, Biodiversidade e Taxonomia, Ecologia, Ambiente, Sustentabilidade dos Recursos Marinhos, Preservação e Valorização dos Recursos Naturais e Serviços Ecosistêmicos, etc.) são também adequadas.*

*Os principais resultados de aprendizagem pretendidos, incluindo aulas teóricas e práticas (laboratoriais) e trabalho de campo, são também adequados e importantes no contexto atual do conhecimento.*

*Os objetivos e resultados de aprendizagem são compatíveis com a natureza, missão e estratégia da instituição, como demonstra o já existente programa de Mestrado "Mestrado em Biologia Marinha e Mudanças Globais" na mesma Universidade e na mesma Unidade Orgânica (FCTUC - Faculdade de Ciências e Tecnologia).*

**3.6.1. Apreciação global (EN)**

*The University of Coimbra and the Faculty of Sciences and Technology have a long history of graduate programmes of practical and scientific nature, with notorious experience in creating and offering graduations in important areas of the biological sciences.*

*Generic objectives proposed for the study programme in Marine Biology are adequately designed, having as base the SDG of the UN strategy, and the main areas and competencies to be developed are relevant and up-to-date. Main scientific areas to be covered (Physiology, Biodiversity and Taxonomy, Ecology, Environment, Sustainability of the Marine Resources, Preservation and Valorisation of Natural Resources and Ecosystem Services, etc.) are also adequate.*

*Main intended learning outcomes, including theoretical and practical (laboratory) classes and field work, are also adequate and nowadays important.*

*Objectives and learning outcomes are compatible with nature, mission and strategy of the institution, as demonstrated by the already existing MSc programme "Master in Marine Biology and Global Change" in the same University and the same Organic Unit (FCTUC - Faculty of Sciences and Technology).*

**3.6.2. Pontos fortes (PT)**

*A abordagem geral, baseada na Ecologia, Preservação dos Recursos Naturais e Sustentabilidade, é moderna e bem orientada no sentido dos reais interesses dos alunos.*

*São apropriadas competências baseadas em trabalho prático, laboratorial e de campo como principais resultados de aprendizagem.*

**3.6.2. Pontos fortes (EN)**

*General approach, based on Ecology, Preservation of Natural Resources and Sustainability, is modern and well oriented in the direction of the students' actual interests.*

*Skills based on practical, laboratory and field work as main learning outcomes are appropriate.*

**3.6.3. Pontos fracos (PT)**

*As áreas de foco principal deste Ciclo de estudos poderiam incluir uma referência mais específica à compreensão dos sistemas de produção (Pescas e Aquacultura) por serem as actividades económica e ecologicamente mais relevantes e historicamente as indústrias mais comuns no Meio Marinho.*

*É também claro, com base na palavra Marinha no título do programa e nos temas abordados nas unidades curriculares propostas, que os sistemas de água doce são intencionalmente deixados de fora do foco pretendido. Embora compreensível, esta opção num ambiente como a região de Coimbra poderia ser reconsiderada, uma vez que os rios e os ambientes de águas interiores poderiam ser incluídos e representaria uma adição valiosa, muito relevante a nível regional.*

### 3.6.3. Pontos fracos (EN)

*Areas of main focus of this SP could include more specific reference to the understanding of production systems (Fisheries and Aquaculture) as they are the most economically and ecologically relevant and historically the industrial activities more common in the Marine Environment.*

*It is also clear, based on the word Marine in the title of the programme and on the topics covered in the curricular units proposed, that freshwater systems are intentionally left out of the intended focus. Although comprehensible, this option in an environment as Coimbra region could be reconsidered, as rivers and inland water environments could be included and would represent a valuable addition, very relevant at regional level.*

## 4. Desenvolvimento Curricular

---

### 4.1. Áreas Científicas.

### 4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

#### 4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*Em parte*

#### 4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

*Em parte*

### 4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

### 4.4. Percursos do ciclo de estudos.

#### 4.4.1. Estrutura curricular.

*Sim*

#### 4.4.2 Plano de estudos.

*Em parte*

#### 4.5.1. Justificação o desenho curricular.

*Em parte*

##### 4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a

### 4.5.2. Metodologias e fundamentação

#### 4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem

##### 4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e

*Em parte*

##### 4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.

##### 4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.

*Em parte*

##### 4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

*Sim*

##### 4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

*Não*

**4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.**

*Sim*

**4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).**

*Em parte*

**4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes**

*Sim*

**4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de**

*Sim*

**4.6.1. Apreciação global (PT)**

*A estrutura curricular proposta (180 ECTS, 3 anos, 2 semestres por ano e 30 ECTS por semestre) parece adequada para fazer face às unidades curriculares e aos seus conteúdos académicos, atingindo os objetivos genéricos e resultados de aprendizagem pretendidos.*

*Nos casos exigidos, a ordem proposta nas unidades curriculares garante a aquisição lógica dos conhecimentos exigidos (por exemplo, Bioquímica no primeiro ano, seguida de Metabolismo no segundo ano).*

*A única exceção são as unidades curriculares de Ictiologia e Aquacultura, que poderão ser incluídas na ordem inversa para garantir a compreensão de algumas das necessidades e requisitos de produção do pescado.*

*A distribuição de horas nos diferentes tipos de atividades letivas é dada no Plano de Estudos, unidade curricular por unidade curricular, mas sem maiores detalhes sobre os seus conteúdos e competências exploradas. É muito escassa a informação que descreve a avaliação das diferentes unidades curriculares (por exemplo, a única informação dada para uma unidade curricular é: Exame - 60%; Projeto - 20%; Trabalho de Investigação - 20%).*

*O desenho curricular está baseado na integração de vários níveis de conhecimento (desde células até níveis de ecossistemas) e três pilares fundamentais de conhecimento: biodiversidade e evolução, metabolismo, fisiologia e ecologia. Fundamenta-se em conhecimentos básicos (Matemática, Física e Química) antes de ingressar em áreas mais específicas da Biologia e Biologia Marinha.*

*A frase “Estão disponíveis cursos opcionais, dando aos alunos a possibilidade de escolher uma de duas unidades curriculares que reforcem os conhecimentos específicos”, deve ser clarificada. Não serão oferecidas todas as unidades listadas em todas as edições do programa de estudos? Quais serão os critérios a serem aplicados?*

*O procedimento de monitorização e avaliação da qualidade pedagógica, incluindo inquéritos a alunos e professores, bem como um relatório anual de autoavaliação do programa de estudos, parece adequado.*

*Os procedimentos de avaliação do percurso académico e do sucesso dos alunos (basicamente baseados no acompanhamento semestral dos alunos, e na revisão dos valores de sucesso académico por unidade curricular e por áreas, um por ano), parecem adequados.*

*Esta parte da proposta contém muita informação que dá a ideia básica da estrutura do programa de estudos proposto, bem como das áreas científicas e do conteúdo das unidades curriculares. Acompanha os diferentes aspectos legais, considerando prazos e conteúdos. No entanto, faltam informações detalhadas sobre vários aspectos.*

*No que diz respeito à organização geral das unidades curriculares, partilhamos com o Conselho Científico da instituição de acolhimento a preocupação com o “sistema modular”, em períodos trimestrais e não semestrais. Isto pode trazer sérias dificuldades aos alunos, nomeadamente se pretenderem frequentar disciplinas de outros cursos da Universidade que serão lecionadas de acordo com a organização semestral e também especialmente quando realizam estágios fora da instituição uma vez que a maioria dos cursos académicos são organizados em semestres.*

#### 4.6.1. Apreciação global (EN)

*The proposed curricular structure (180 ECTS, 3 years, 2 semesters per year, and 30 ECTS per semester) seems adequate to face the curricular units and their academic contents, getting the generic objectives and intended learning outcomes.*

*In the required cases, the order proposed in the curricular units guarantees the logic acquisition of the required knowledges (for example, Biochemistry in the first year, followed by Metabolism in the second year).*

*The only exception are the Ichthyology and Aquaculture curricular units, that could be included in the opposite order to guarantee the understanding of some of the fish necessities and production requirements.*

*The distribution of hours in the different types of teaching activities is given in the Study Plan, curricular unit by curricular unit, but without more details on their contents and explored skills. Very scarce information is given describing the assessment of the different curricular units (as example, the only information given for a curricular unit is: Exame - 60%; Projeto - 20%; Trabalho de Investigação - 20%).*

*The curricular design is well based in the integration of several levels of knowledge (from cell to ecosystems levels) and three fundamental pillars of knowledge: biodiversity and evolution, metabolism, physiology and ecology. It is founded in basic knowledge (Mathematics, Physics and Chemistry) before entering in more specific areas of Biology and Marine Biology.*

*The sentence "Optional courses are available, giving students the chance to choose one of two curricular units that reinforce the specific knowledge", must be clarified. Are not all the listed units going to be offered at every edition of the study programme? Which is going to be the criteria to be applied?*

*The procedure for monitoring and evaluating the pedagogical quality, including surveys of students and teachers, as well as an annual self-assessment report of the study programme, seems appropriated.*

*The procedures to evaluate the academic path and students success (basically based on students monitoring every six months, and revision of values of academic success by curricular unit and by areas one a year), seems appropriated.*

*This part of the proposal has a lot of information that gives the basic idea of the structure of the proposed study programme, as well as the scientific areas and the curricular units content. It follows the different legal aspects, considering times and contents. However, detailed information on several aspects is missing.*

*Concerning the general organization of the Curricular units, we share with the Scientific Council of the host institution the concern about the "modular system", in periods of 3 months and not semesters. This may lead to serious difficulties for the students, namely if they want to follow disciplines of other courses within the University which will be taught following the semester organization and also specially when doing training periods outside the institution since the majority of the academic courses are organized in semesters.*

#### 4.6.2. Pontos fortes (PT)

*A estrutura curricular proposta (distribuição de créditos, anos) parece adequada para fazer face às unidades curriculares do plano de estudos e aos seus conteúdos académicos, atingindo os objetivos genéricos e os resultados de aprendizagem pretendidos.*

*A lista de unidades curriculares e (em geral) o seu conteúdo académico e distribuição por anos é lógica e bem definida.*

#### 4.6.2. Pontos fortes (EN)

*The proposed curricular structure (credits distribution, years) seems adequate to face the study plan's curricular units and their academic contents, getting the generic objectives and intended learning outcomes.*

*The list of curricular units and (in general) their academic content and distribution per years is logic and well defined.*



#### 4.6.3. Pontos fracos (PT)

*As relações com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e os resultados de aprendizagem pretendidos do programa de estudos devem ser considerados para definir os resultados de aprendizagem das unidades curriculares. Quando o programa é avaliado como um todo, verifica-se uma falta de interação ou de abordagem global.*

*O desenvolvimento curricular e as metodologias de ensino e aprendizagem propostas para o programa de estudos, deverão ter em conta o papel ativo do aluno no processo de aprendizagem, a forma de atender à diversidade estudantil, os métodos de ensino e sua avaliação periódica, e a avaliação dos alunos (métodos de exame, avaliação feedbacks, procedimento para recursos dos alunos, etc.).*

*É necessária informação detalhada sobre os conteúdos das sessões práticas, projetos académicos e trabalhos de campo integrados nas diferentes unidades curriculares.*

*É muito escassa a informação que descreve o sistema de avaliação das diferentes unidades curriculares e atividades académicas. Em particular, e considerando a importância das atividades práticas neste plano de estudos, incluindo a elaboração de um Projeto em Biologia Marinha, deverá ser fornecida mais informação para descrever as diferentes atividades práticas (sessões práticas, projetos, etc.) bem como a os resultados esperados da aprendizagem (conhecimentos, habilidades e competências) que serão obtidos pelos alunos.*

*A descrição da avaliação da aprendizagem dos alunos deve ser melhorada com informações detalhadas.*

*É necessário um plano detalhado para o desenvolvimento do projeto final do aluno, considerando os potenciais centros e temas de investigação envolvidos.*

*A organização modular poderá trazer problemas aos alunos na organização do seu plano de estudos e de eventuais UCs e estágios fora da Faculdade ou instituição*

#### 4.6.3. Pontos fracos (EN)

*Relations with Sustainable Development Goals and intended learning outcomes of the study programme must be considered to define the curricular units learning outcomes. When the programme is evaluated as a whole, a lack of interaction or global approach is found.*

*The curricular development and teaching and learning methodologies proposed for the study programme, should take into account the active role of the student in the learning process, how to attend student diversity, teaching methods and their periodic evaluation, and student assessment (examination methods, evaluation feedbacks, procedure for students' appeals, etc.).*

*Detailed information is required on the practical sessions' contents, academic projects and field works being part of the different curricular units.*

*Very scarce information is given describing the system of assessment of the different curricular units, and academic activities. In especial, and considering the importance of practical activities in this study plan, including the elaboration of a Project in Marine Biology, more information should be given to describe the different practical activities (practical sessions, projects, etc.) as well as the learning outcomes (knowledge, skills and competences) that will be obtained by the students.*

*The description of the assessment of students' learning must be improved with detailed information.*

*A detailed plan is necessary regarding the development of the students final Project, considering potential involved centers and research subjects.*

*The modular organization may cause problems for students in organizing their study plan and any UCs and internships outside the Faculty or institution*

## 5. Corpo Docente

### 5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

*Sim*

### 5.1.2. Adequação da carga horária.

*Sim*

**5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.**

*Sim*

**5.2.2. Estabilidade do corpo docente.**

*Sim*

**5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.**

*Sim*

**5.3. Avaliação do pessoal docente.**

*Sim*

**5.4.1. Apreciação global (PT)**

*Os docentes indicados para coordenar o programa de estudos possuem um perfil académico e profissional adequado à área do curso e estão inseridos na carreira docente ou de investigação da Instituição.*

*O corpo docente é maioritariamente composto por doutorados (e alguns investigadores) com experiência docente, sendo uma elevada proporção docentes de carreira com ligação prévia a disciplinas de outros cursos de 1º ciclo (Licenciatura), como Biologia e Bioquímica, e de 2º ciclo (Mestrado) (o mais próximo da área é o Mestrado em Biologia Marinha e Alterações Globais) da mesma Universidade e Faculdade.*

*No seu conjunto o corpo docente parece ser adequado, embora a especificidade do ambiente marinho seja relativamente nova para alguns dos docentes.*

*Em termos gerais, o corpo docente parece adequado e preparado para o desafio que todas as novas áreas de atividades docentes envolvem.*

*A carga docente atribuída ao corpo docente é equilibrada e compatível com as demais funções próprias do corpo docente do ensino superior.*

**5.4.1. Apreciação global (EN)**

*The staff members indicated to coordinate the study programme have an adequate academic and professional profile in the area of the study programme and are inserted in the Institution's teaching or research career.*

*Teaching staff is mainly composed by PhD holders (and some researchers) with teaching experience, a high proportion being career teachers with previous connection with classes of other 1st degree programmes (BSc) like Biology and Biochemistry, and 2nd degrees (MSc) programmes (the closest to the area being the Master in Marine Biology and Global Change) of the same University and Faculty.*

*This seems adequate, although the specificity in the sea environment will be relatively new to some of the lecturers.*

*In general terms, teaching staff seems to be adequate and prepared for the challenge that all new teaching activities involve.*

*The teaching load attributed to the staff are balanced and compatible with the other functions proper to higher education teaching staff.*

**5.4.2. Pontos fortes (PT)**

*Maioria do corpo docente com doutoramento e experiência docente anterior noutros cursos.*

**5.4.2. Pontos fortes (EN)**

*Majority of the teaching staff with PhD and previous teaching experience in other study programmes.*

**5.4.3. Pontos fracos (PT)**

*A experiência anterior de uma parte do corpo docente não está focada no ambiente marinho, nos organismos marinhos e no trabalho de campo e atividades no mar.*

*Isto será uma dificuldade e um grande desafio principalmente nos primeiros anos do programa de estudos.*

#### 5.4.3. Pontos fracos (EN)

*Previous experience of a part of the teaching staff is not focused on marine environment, marine organisms and field work and activities at sea.*

*This will be a difficulty and a great challenge mainly for the first years of the study programme.*

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

---

### 6.1. Adequação em número.

*Sim*

### 6.2. Qualificação profissional e técnica.

*Em parte*

### 6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

*Sim*

### 6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

#### 6.4.1. Apreciação global (PT)

*O pessoal não-docente que suporta o ciclo de estudos aparenta ser globalmente qualificado para as tarefas que lhe são distribuída*

*No entanto, tendo em conta que este ciclo de estudos inclui algumas UCs novas e que se inserem numa área diferente (biologia marinha) da de outros ciclos de estudos leccionados no departamento, com excepção de um mestrado na mesma área, não ficou claro se essas novas competências podem ser asseguradas pelo pessoal não docente já existente. Acresce que para manter e trabalhar com animais marinhos vivos deverá ser necessário alguma formação e licenciamento, em particular da DGAV, não sendo claro se isso foi tido em conta.*

*Por outro lado, uma parte das aulas serão leccionadas no campus da Figueira da Foz, o que irá obrigadas a deslocar pessoal não docente para esse local. Tendo em conta que o pessoal não-docente dá também apoio a outros ciclos de estudos do departamento, isso pode reflectir-se negativamente na qualidade do apoio prestado, dependendo do número e dimensão dos ciclos de estudos a que tenham de dar apoio em simultâneo e a sua localização.*

#### 6.4.1. Apreciação global (EN)

*The non-teaching staff who support the study cycle appears to be globally qualified for the tasks assigned to them*

*However, taking into account that this study cycle includes some new UCs and that they fall within a different area (marine biology) than other study cycles taught in the department, with the exception of a master's degree in the same area, it was not clear whether these new skills can be provided by existing non-teaching staff.*

*Furthermore, maintaining and working with live marine animals would require some training and licensing, particularly from DGAV, and it is not clear whether this was taken into account.*

*On the other hand, part of the classes will be taught on the Figueira da Foz campus, which will require non-teaching staff to be transferred to that location. Taking into account that non-teaching staff also support other study cycles in the department, this may have a negative impact on the quality of support provided, depending on the number and size of study cycles to which they have to provide support simultaneously and their location.*

#### 6.4.2. Pontos fortes (PT)

*O pessoal não-docente que suporta o ciclo de estudos aparenta ser globalmente qualificado para pelo menos uma parte das tarefas que lhe são distribuídas, nomeadamente em áreas já bem estabelecidas no departamento.*

#### 6.4.2. Pontos fortes (EN)

*The non-teaching staff who support the study cycle appear to be globally qualified for at least part of the tasks distributed to them, particularly in areas already well established in the department.*

#### 6.4.3. Pontos fracos (PT)

*O desenvolvimento pessoal e profissional é baseado num diagnóstico das deficiências de treino identificadas durante a avaliação de desempenho efetuado pela Instituição. É por isso da maior importância que tenham tempo não só para se actualizar mas também para aumentar as suas competências em valências novas associadas ao funcionamento deste ciclo de estudos, o que não parece ter sido tomado em conta.*

*Tendo em conta que este ciclo de estudos inclui algumas UCs novas e que se inserem numa área diferente (biologia marinha) da de outros ciclos de estudos leccionados no departamento, com excepção de um mestrado na mesma área, não ficou claro se essas novas competências podem ser asseguradas pelo pessoal docente já existente.*

*Tendo em conta a necessidade de o pessoal técnico ser treinado e licenciado para trabalhar com animais marinhos vivos, este tipo de formação não está mencionada nem parece ter sido contemplada.*

*A existência de aulas leccionadas no campus da Figueira da Foz, irá obrigar a deslocar pessoal não docente para esse local o que poderá dificultar o apoio simultâneo a diferentes ciclos de estudos do departamento desenvolvidos em locais fisicamente distintos.*

#### 6.4.3. Pontos fracos (EN)

*Personal and professional development is based on a diagnosis of training deficiencies identified during the performance assessment carried out by the Institution. It is therefore extremely important that they have time not only to update themselves but also to increase their skills in new skills associated with the functioning of this study cycle, which does not seem to have been taken into account.*

*Taking into account that this study cycle includes some new UCs and that they fall within a different area (marine biology) than other study cycles taught in the department, with the exception of a master's degree in the same area, it was not clear whether these new skills could be ensured by existing teaching staff.*

*Taking into account the need for technical personnel to be trained and licensed to work with live marine animals, this type of training is not mentioned nor does it appear to have been contemplated.*

*The existence of classes taught on the Figueira da Foz campus will require non-teaching staff to be moved to that location, which could make it difficult to simultaneously support different study cycles within the department developed in physically distinct locations.*

## 7. Instalações e Equipamentos

### 7.1. Instalações.

*Em parte*

### 7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

*Em parte*

### 7.3. Equipamentos.

*Em parte*

### 7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

#### 7.4.1. Apreciação global (PT)

*As instalações existentes no campus principal da U. Coimbra estão bem desenvolvidas e adequadas às necessidades gerais do Curso, mas não são adequadas para o ensino de UC específicas de Biologia Marinha, que requerem condições muito específicas, laboratórios dedicados e pessoal treinado. Além disso, o desenvolvimento de infra-estruturas para organismos marinhos vivos exigirá bastante investimento e é necessário obter licenças antes de poderem funcionar, e tudo isto leva tempo. Não há menção de como isso será implementado e quando. Além disso, se o programa de estudos estiver previsto para começar com 80 alunos, isso exigirá grandes instalações.*

*Os Campus da Figueira da Foz, embora mais próximos do mar, são descritos como "Salas de Formação e Gabinetes de Investigação" que se dedicam a áreas como o Turismo Sustentável, a Economia do Mar e a Economia Circular. É evidente que não são laboratórios dedicados à investigação em Biologia Marinha, pelo que seria muito importante alterar/adaptar algumas destas instalações para realizar as atividades práticas, de campo e laboratoriais relacionadas com as aulas e necessidades de investigação de Biologia Marinha.*

*Outro problema potencial será a organização da mobilidade do pessoal docente, não docente e dos estudantes entre os dois campus.*

#### 7.4.1. Apreciação global (EN)

*The existing facilities at U. Coimbra main campus are well developed and adequate to the general needs of the Study Programme but they are not adequate for teaching specific CUs of Marine Biology, which require very specific conditions, dedicated laboratories and trained staff. In addition, the development of infrastructures for live marine organisms will require quite a bit of investment and there is a need to be licenced before they can function, and all this takes time. There is no mention to how this will be implemented and when. In addition, if the study programme is expected to start with 80 students, this will require large facilities.*

*The Campus of Figueira da Foz, although closer to the sea, are described as "Training Rooms and Research Offices" that are dedicated to areas like Sustainable Tourism, Sea Economy and Circular Economy. Clearly they are not laboratories dedicated to research on Marine Biology, so it would be very important to change/adapt some of these facilities to accomplish the practical, field and laboratory related to Marine Biology classes and research needs.*

*Another potential problem will be the organization of the mobility of teaching staff, non teaching staff and students between both campus.*

#### 7.4.2. Pontos fortes (PT)

*As instalações existentes no campus principal da U. Coimbra são adequadas às necessidades gerais do Curso, incluindo bibliotecas, salas de informática, laboratórios gerais de biologia e ecologia e bioquímica já utilizados para outros cursos.*

#### 7.4.2. Pontos fortes (EN)

*The existing facilities at U. Coimbra main campus are adequate to the general needs of the Study Programme including libraries, computer rooms, general biology and ecology and biochemistry labs already used for other study programmes.*

#### 7.4.3. Pontos fracos (PT)

*As instalações existentes no campus principal da U. Coimbra não são dedicadas à Biologia Marinha e às suas necessidades específicas.*

*As infraestruturas do Campus da Figueira da Foz são descritas como "Salas de Formação e Gabinetes de Investigação" dedicadas a áreas como Turismo Sustentável, Economia do Mar e Economia Circular, não existindo qualquer menção a laboratórios dedicados à investigação em Biologia Marinha, nem existe um previsão de quando isso será desenvolvido.*

*A falta de instalações para a realização das aulas práticas, de campo e laboratoriais relacionadas com as aulas de Biologia Marinha e as suas necessidades de investigação não é mencionada em nenhum lugar nem como se espera que o programa de estudos comece sem estas instalações totalmente funcionais.*

#### 7.4.3. Pontos fracos (EN)

*The existing facilities at U. Coimbra main campus are not dedicated to Marine Biology and their specific needs.*

*The infrastructures of the Campus of Figueira da Foz are described as "Training Rooms and Research Offices" dedicated to areas like Sustainable Tourism, Sea Economy and Circular Economy, and there is no mention of laboratories dedicated to research on Marine Biology, nor there is a prediction to when this will be developed.*

*The lack of facilities to accomplish the practical, field and laboratory related to Marine Biology classes and its research needs is not mentioned anywhere nor how the study programme is expected to start without these facilities fully functional.*

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### 8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

*Sim*

### 8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

*Sim*

### 8.3. Produção científica.

*Sim*

### 8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

*Em parte*

### 8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

**8.5.1. Apreciação global (PT)**

*A maior parte do corpo docente possui currículos bons a excelentes e está integrado em centros de investigação com avaliação muito boa ou excelente. No entanto, o principal ponto forte da investigação desenvolvida na instituição de acolhimento não está na biologia marinha.*

*Embora se mencione que nos últimos anos foram estabelecidas fortes ligações de colaboração entre grupos de investigação do DCV e grupos nacionais e internacionais nas áreas da biologia marinha ou áreas afins, as principais publicações do pessoal do DCV não são na área da biologia Marinha.*

*Assim, para que os alunos possam desenvolver a sua formação científica naquelas áreas, e apesar de alguns protocolos já estabelecidos com entidades externas, é importante que sejam implementados outros adicionais, nomeadamente tendo em conta o elevado número de alunos (80) que se prevê ingressarem nesta programa de estudos.*

**8.5.1. Apreciação global (EN)**

*Most of the teaching staff have good to excellent CVs and are integrated in research centers with very good or excellent evaluation. Nevertheless, the main strengths of the research developed in the host institution is not in marine biology.*

*Although it is mentioned that in the last years strong collaborative links have been established between research groups of the DCV and national and international groups in the areas of marine biology or related fields, the major publications of the staff of DCV is not in the field of marine biology.*

*Therefore, in order for the students to be able to develop their scientific training in those areas, and despite some protocols already established with external entities, it is important that additional ones are implemented, in particular given the high number of students (80) expected to enter this study programme.*

**8.5.2. Pontos fortes (PT)**

*Corpo docente com currículos bons a excelentes e integrado em centros de investigação dos quais 12 em 15 com avaliação muito boa ou excelente.*

*60% dos ETI associados a este programa de estudos estão associados à instituição de acolhimento há 3 ou mais anos.*

*100% do corpo docente possui doutoramento*

**8.5.2. Pontos fortes (EN)**

*Teaching staff with good to excellent CVs and integrated in research centers with 12 of 15 with very good or excellent evaluation.*

*60% of FTE associated to this study programme have been associated to the host institution for 3 or more years.*

*100% of teaching staff holds a PhD*

**8.5.3. Pontos fracos (PT)**

*Os principais pontos fortes da investigação desenvolvida na instituição de acolhimento não são a biologia marinha.*

*Menos de 40% do corpo docente está vinculado a um centro de investigação em Biologia Marinha (Mare=12 e Instituto D. Luiz=1) de um total de 39 docentes.*

*A maior parte do trabalho publicado pelo corpo docente está fora da área de Biologia Marinha.*

**8.5.3. Pontos fracos (EN)**

*The main strengths of the research developed in the host institution is not in marine biology.*

*Less than 40% of the teaching staff is associated to a marine Biology research center (Mare=12 and Instituto D. Luiz=1) out of a total of 39 teachers.*

*The majority of the published work by the teaching staff is outside the area of Marine Biology.*

**9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).****Política de proteção de dados**

*Sim*

**10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).****10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior**

*Sim*

**10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.**

*Sim*

### 10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

#### 10.3.1. Apreciação global (PT)

*Existe uma grande variedade de programas de estudo dedicados às Ciências do Mar e oferecidos no Espaço Europeu de Ensino Superior, incluindo os 3 ciclos principais definidos no Quadro Europeu de Qualificações. Em geral, os programas de estudos conducentes ao grau de licenciado nesta área têm uma estrutura de primeiro ciclo de 180 a 240 ECTS. A proposta aqui avaliada tem esta mesma estrutura, neste caso de 180 ECTS, dividida em três anos letivos.*

*Os programas de estudo oferecidos na área de Biologia Marinha (nos três ciclos) pelas universidades que integram o Espaço Europeu de Ensino Superior têm abordagens diferentes, incluindo Oceanografia, Tecnologias Marinhas, Conservação, etc. A presente proposta aparentemente tem objetivos, estrutura e resultados de aprendizagem esperados semelhantes.*

#### 10.3.1. Apreciação global (EN)

*There is a big variety of study programmes dedicated to Marine Sciences and offered in the European Higher Education Area, including the 3 main cycles defined in the European Qualifications Framework. In general, the study programmes leading to the bachelor's degree in this area have the first cycle structure of 180 to 240 ECTS. The proposal evaluated here has this same structure, of 180 ECTS in this case, divided in three academic years.*

*The study programmes offered in the Marine Biology area (in the three cycles) by the universities being part of the European Higher Education Area have different approaches, including Oceanography, Marine Technologies, Conservation, etc. The present proposal apparently has similar objectives, structure and expected learning outcomes.*

#### 10.3.2. Pontos fortes (PT)

*O conteúdo das unidades curriculares da presente proposta, quando comparado com outras ofertas académicas do Espaço Europeu de Ensino Superior, inclui um vasto leque de temas, abrangendo todas as áreas básicas do conhecimento integradas na área da Biologia Marinha, de uma forma bem estruturada e lógica.*

#### 10.3.2. Pontos fortes (EN)

*The content of the curricular units of the present proposal, once compared with other academic offers at the European Higher Education Area, includes a broad range of topics, covering all the basic areas of knowledge being part of the Marine Biology area, in a well-structured and logic way.*

#### 10.3.3. Pontos fracos (PT)

*Em comparação com outras ofertas académicas, e como referido anteriormente, falta informação específica sobre os sistemas de avaliação dos alunos, bem como sobre os objetivos e tarefas a realizar nas sessões práticas e nos trabalhos de campo.*

*Também não é claro como serão organizadas as diferentes UC e quais terão lugar no campus de Coimbra ou no campus da Figueira da Foz, e como será organizada a mobilidade estudantil entre ambos os campus.*

*Os conteúdos opcionais e os itinerários académicos (se existirem) deverão ser claramente incluídos na informação prestada aos potenciais estudantes do programa de estudos proposto.*

#### 10.3.3. Pontos fracos (EN)

*In comparison with other academic offers, and as mentioned before, there is a lack of specific information on the systems for student assessment, as well as the objectives and tasks to be carried out during practical sessions and field works.*

*It is also not clear how the different CUs will be organized and which ones will take place in Coimbra campus or in the Figueira da Foz campus, and how the student mobility between both campus will be organized.*

*Optional contents and academic itineraries (if they exist) should be clearly included in the information provided to potential students of the proposed study programme.*

## 11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

### 11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

*Em parte*

### 11.2. Orientadores externos.

### 11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.

#### 11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço

#### 11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.

*Sim*

**11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em**

*Não Aplicável*

**11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.**

*Não Aplicável*

**11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.****11.6.1. Apreciação global (PT)**

*A Universidade de Coimbra assinou protocolos de colaboração com 6 diferentes entidades públicas e privadas, nomeadamente com a Agência Portuguesa do Ambiente, Flatlantic, Fórum Oceano, IberBlue Wind, Marinha Portuguesa e Câmara Municipal da Figueira da Foz.*

*Estes protocolos compensam parcialmente a localização geográfica da Universidade de Coimbra, não muito próxima do mar, e são uma característica positiva, que ajudará os estudantes a encontrar estágios na área de Biologia Marinha. No entanto, dado o elevado número de estudantes que se pretende ingressar neste ciclo de estudos (n=80), serão necessários protocolos adicionais deste tipo, que deverão ser assinados num futuro próximo.*

**11.6.1. Apreciação global (EN)**

*The University of Coimbra signed collaboration protocols with 6 different public and private entities, namely with Agência Portuguesa do Ambiente, Flatlantic, Fórum Oceano, IberBlue Wind, Marinha Portuguesa e Câmara Municipal da Figueira da Foz.*

*These protocols partially compensate the geographical location of the University of Coimbra, not very close to the sea, and are a positive feature, that will help students to find internships in the Marine Biology area. However, given the high number of students intended to enter this study programme (n=80), additional protocols of this kind will be needed and should be signed in the near future.*

**11.6.2. Pontos fortes (PT)**

*Vários protocolos já estabelecidos para permitir que os alunos desenvolvam projetos externos nas principais áreas de SP. Os protocolos ajudam a compensar a localização do campus principal não perto do mar.*

**11.6.2. Pontos fortes (EN)**

*Several protocols already established to allow students to develop outside projects in the main areas of the SP. Protocols help to compensate location of main campus not close to the sea.*

**11.6.3. Pontos fracos (PT)**

*Deverão ser implementados mais protocolos com entidades que trabalham diretamente com água do mar e ambientes marinhos. Um programa de estudo de Biologia Marinha deve incluir o contacto direto dos alunos com água e sistemas de produção de água, e também com organismos marinhos.*

*Não sendo feita qualquer referência a quaisquer aquários ou biotérios marinhos já existentes, nem a laboratórios práticos de apoio às aulas e investigações envolvendo infra-estruturas marinhas, e até que o desenvolvimento de tais estruturas se torne uma realidade, os estágios representarão a única possibilidade de o aluno ter conhecimento directo. contato com organismos marinhos e atividades aquáticas.*

*Dado o elevado número de alunos proposto para ingressar no primeiro ano (80), tal poderá constituir um desafio à organização e ao adequado funcionamento do programa de estudos nos primeiros anos.*

*Não há menção de protocolos com outras universidades que já lecionam programas de biologia marinha, que poderiam contribuir para o ensino e/ou projetos finais dos alunos.*

**11.6.3. Pontos fracos (EN)**

*More protocols should be implemented with entities that work directly with sea water and sea environments. A Marine Biology study programme must include direct contact of the students with water and water production systems, and also with marine organisms. Since no mention is made to any aquaria or marine biotera already existing, nor practical laboratories to support the classes and research involving marine infrastructures, and until the development of such structures becomes a reality, internships will represent the only possibility of the student to have direct contact with marine organisms and seawater activities.*

*Given the proposed high number of students to enter the first year (80), this may pose a challenge to the organization and adequate functioning of the study programme in the first years.*

*There is not mention of protocols with other universities already teaching marine biology programmes, which could contribute to the teaching and/or final projects of the students.*

**12. Observações finais.**

---



### 12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

*Em resposta à pronúncia enviada pela instituição proponente relativa ao Processo n.º NCE/23/2300085, a CAE analisou o documento submetido e as respostas às dúvidas submetidas pela CAE no relatório de avaliação do referido curso.*

*SOBRE AS INFRA-ESTRUTURAS NECESSÁRIAS À IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO CURSO, a instituição proponente comunica que o concurso para implementação dos novos laboratórios húmidos no campus da Figueira da Foz (Fornecimento e montagem de mobiliário – Edifício 2, do Campus da Universidade de Coimbra na Figueira da Foz (CUCFF)) foi lançado e terminou em 8 de maio, tendo indicado que os laboratórios estarão montados e prontos a funcionar no início do ano letivo de 2024-25. Apesar do prazo poder ser apertado para ter as infra-estruturas prontas a tempo do início do ano lectivo, a CAE aprova as medidas implementadas pela universidade para suprir às necessidades do novo curso e espera que possam funcionar nos período indicado.*

*SOBRE O APOIO ÀS AULAS NO CAMPUS DA FIGUEIRA DA FOZ E A FALTA DE PESSOAL TÉCNICO com treino específico para apoiar as aulas de Biologia Marinha referidas, a instituição proponente informa que para o próximo ano lectivo um membro do staff do Departamento de Ciências da Vida, com experiência no apoio às aulas das unidades curriculares de “Biologia e Ecologia Marinha”, “Aquacultura e Pescas” e “Ecologia Bentónica Estuarina” já em funcionamento no mestrado, será transferido de Coimbra para o novo Campus da Figueira da Foz. Para além disso, um segundo elemento entrará nos quadros da Universidade de Coimbra em Julho de 2024, tendo o concurso de recrutamento de técnico especializado com a referência em Diário da Republica “P048-24-13700” terminado no passado dia 3 de Maio. Salienta igualmente que os requisitos do concurso foram delineados para responder especificamente às competências em falta para apoio das aulas deste curso a funcionar no campus da Figueira da Foz. Neste contexto, a CAE considera estarem preenchidos os requisitos para um apoio adequado às aulas deste curso no referido campus.*

*NO QUE DIZ RESPEITO À ADAPTAÇÃO DOS DOCENTES À LECCIONAÇÃO DE NOVAS UNIDADES CURRICULARES, a instituição proponente não considera que isso seja um problema que se venha a colocar pois o corpo docente tem as competências científicas necessárias para se adaptar a este novo desafio.*

*A CAE espera que isso seja possível, apesar de algumas UCs apresentarem características muito específicas. Por outro lado, não ficou clarificado se a distribuição do serviço docente irá ter em conta condicionantes relacionadas com a necessidade dos docentes se deslocarem entre os dois campi para leccionar as suas aulas.*

*RELATIVAMENTE À MOBILIDADE DOS ALUNOS ENTRE CAMPI, a universidade esclarece que o novo ciclo de estudos funcionará integralmente no novo campus da Figueira da Foz, pelo que os alunos não terão que se deslocar entre campi. Informa ainda que os serviços centrais promoverão um plano anual de actividades sociais e de troca de experiências, vivências e competências para estes alunos, de modo a que não fiquem isolados do resto da universidade.*

*A CAE concorda com esta organização das aulas e alerta para que entre as demais actividades a serem implementadas sejam disponibilizadas, nomeadamente, acesso a cantina, serviços gráficos e de informática e acesso às bibliotecas.*

*RELATIVAMENTE AOS ESTÁGIOS FORA DA FACULDADE OU DA UNIVERSIDADE DE COIMBRA, a universidade esclarece que o curso permite que os alunos tenham 6 semanas integrais para se dedicarem exclusivamente ao “Projeto em Biologia Marinha” de 6 ECTS pelo que estes terão oportunidade de coordenar o funcionamento do projecto consoante a sua disponibilidade no decorrer do semestre.*

*No entanto não ficou claro qual o nível de mobilidade destas seis semanas dentro das demais actividades e condicionantes académicas do semestre. E qual o real nível de liberdade de cada aluno para organizar o funcionamento desse período de seis semanas dentro das demais actividades letivas do semestre.*

### 12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

*In response to the statement sent by the proposing institution regarding Process no. NCE/23/2300085, the CAE analyzed the document submitted and the answers to the doubts submitted by the CAE in the evaluation report of the aforementioned course.*

*ABOUT THE INFRASTRUCTURES NECESSARY FOR THE IMPLEMENTATION OF THE NEW COURSE, the proposing institution announces that the opening of the call for the implementation of new wet laboratories on the Figueira da Foz campus (Supply and assembly of furniture – Building 2, of the University of Coimbra Campus in Figueira da Foz (CUCFF)) was launched and ended May 8, having indicated that the laboratories will be set up and ready to operate at the beginning of the 2024-25 academic year. Although the deadline may be tight to have the infrastructures ready in time for the start of the academic year, the CAE approves the measures implemented by the university to meet the needs of the new course and hopes that they can operate within the indicated period.*

*REGARDING SUPPORT FOR CLASSES ON THE FIGUEIRA DA FOZ CAMPUS AND THE LACK OF TECHNICAL STAFF with specific training to support the aforementioned Marine Biology classes, the proposing institution informs that for the next academic year a member of staff from the Department of Life Sciences, with experience in supporting classes in the curricular units “Marine Biology and Ecology”, “Aquaculture and Fisheries” and “Estuary Benthic Ecology” already in operation in the master’s degree, will be transferred from Coimbra to the new Figueira da Foz Campus. Furthermore, a second member will join the staff of the University of Coimbra in July 2024, with the recruitment competition for a specialized technician with the reference in Diário da República “P048-24-13700” ending on the 3rd of May. It also highlights that the competition requirements were designed to specifically respond to the skills needed to support the classes of this course operating on the Figueira da Foz campus. In this context, the CAE considers that the requirements for adequate support for teaching the classes of this course on the aforementioned campus are met.*

*WITH REGARD TO THE ADAPTATION OF TEACHERS TO TEACHING NEW CURRICULAR UNITS, the proposing institution does not consider this to be a problem that will arise as the teaching staff has the necessary scientific skills to adapt to this new challenge. The CAE hopes that this will be possible, despite some UCs having very specific characteristics. On the other hand, it was not clarified whether the distribution of teaching services will take into account constraints related to the need for teachers to move between the two campuses to teach their classes.*

*REGARDING STUDENT MOBILITY BETWEEN CAMPI, the university clarifies that the new study cycle will operate entirely on the new Figueira da Foz campus, meaning students will not have to move between campi. It also informs that the central services will promote an annual plan of social activities and exchange of experiences and skills for these students, so that they are not isolated from the rest of the university. The CAE agrees with this organization of classes but warns that other facilities to be implemented must include, namely, access to a canteen, graphic and IT services and access to libraries.*

*REGARDING INTERNSHIPS OUTSIDE THE FACULTY OR THE UNIVERSITY OF COIMBRA, the university clarifies that the course allows students to have 6 full weeks to dedicate themselves exclusively to the “Marine Biology Project” of 6 ECTS, so they will have the opportunity to coordinate the functioning of the project depending on their availability during the semester. However, it was not clear what level of mobility these six weeks would have within the other activities and academic constraints of the semester. And what is the real level of freedom of each student to organize the functioning of this six-week period within their other academic requirements of the semester.*

### 12.2. Observações (PT)

NA

### 12.2. Observações (EN)

NA

### 12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

## 13. Conclusões

### 13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

## Relatório de avaliação CAE | Novo ciclo de estudos

A APRECIÇÃO INICIAL DA CAE MENCIONOU A EXISTENCIA DE ALGUNS PROBLEMAS E QUESTÕES A CONSIDERAR INDICADAS ABAIXO :

*O programa de estudos não parece trazer inovação ao ensino em comparação com os pré-existentes na mesma área do conhecimento em Portugal. Isso deveria ser melhor descrito.*

*Faltam infra-estruturas, nomeadamente laboratórios húmidos, absolutamente necessários para o ensino de biologia marinha. Não há menção de pessoal não docente com formação adequada e legalmente habilitado para lidar com organismos marinhos vivos.*

*O número proposto de 80 alunos a admitir no primeiro ano parece exagerado dada a falta de infra-estruturas.*

*A falta de docentes com experiência em algumas das áreas de ensino relacionadas com a biologia marinha poderia ser compensada através do estabelecimento de colaborações com outras universidades onde a Biologia Marinha/Aquática já é ensinada há muitos anos.*

*Não está claro como será organizada a mobilidade estudantil entre os dois campi.*

*Será urgente o desenvolvimento de protocolos adicionais com entidades externas para o desenvolvimento de projetos finais, nomeadamente tendo em conta o elevado número de estudantes que ingressam neste CE.*

*A organização modular poderá trazer problemas aos alunos na organização do seu plano de estudos e de eventuais UCs e estágios fora da Faculdade ou instituição. Esta situação deverá ser ponderada pela instituição.*

**NO ENTANTO, APOS A ANALISE DA PRONUNCIA ENVIADA PELA INSTITUIÇÃO PROPONENTE, E ATENDENDO AOS ARGUMENTOS EXPRESSOS E ESCLARECIMENTOS PROVIDENCIADOS PELA UNIVERSIDADE AOS PROBLEMAS E QUESTÕES LEVANTADAS NO DECORRER DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO CURSO E REFERIDAS ACIMA, A CAE CONSIDERA ESTAREM AGORA REUNIDAS AS CONDIÇÕES PARA QUE O NOVO CURSO POSSA INICIAR NO ANO LECTIVO DE 2024-25 MAS COM UM NUMERO REDUZIDO DE ALUNOS. SUGERE-SE QUE INICIE COM 40 ALUNOS E QUE POSSA AUMENTAR PROGRESSIVAMENTE DE 5 ALUNOS POR ANO.**

### 13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

*THE INITIAL EVALUATION BY THE CAE RAISED THE FOLLOWING QUESTIONS:*

*The study programme does not appear to provide innovation to the teaching as compared to pre existing ones in the same area of knowledge in Portugal. This should be better described.*

*There is a lack of infrastructures, in particular wet labs, which are absolutely required for teaching marine biology classes.*

*There is no mention of non-teaching staff with adequate training and legally approved to deal with live marine organisms.*

*The proposed number of 80 students to be admitted in the first year seems exaggerated given the lack of infrastructures.*

*The lack of teaching staff with expertise in some of the areas of teaching related to marine biology could be compensated by establishing collaborations with other universities where Marine/ Aquatic Biology is being taught already for many years.*

*It is not clear how the student mobility between both campuses will be organized.*

*Their will be an urgent need to develop additional protocols with external entities for the development of final projects, in particular given the high number of students entering this SC.*

*The modular organization may cause problems for students in organizing their study plan and any UCs and internships outside the Faculty or institution. This should be taken in consideration by the host institution.*

**HOWEVER, AFTER ANALYSIS OF THE ANSWER PROVIDED BY THE UNIVERSITY, AND GIVEN THE ARGUMENTS EXPRESSED AND CLARIFICATIONS PROVIDED BY THE UNIVERSITY TO THE PROBLEMS AND QUESTIONS RAISED DURING THE EVALUATION PROCESS AND INDICATED ABOVE, THE CAE CONSIDERS THAT THE CONDITIONS ARE MET FOR THE NEW COURSE TO START IN THE ACADEMIC YEAR 2024-25 BUT WITH A REDUCED NUMBER OF STUDENTS. IT IS SUGGESTED THAT IT STARTS WITH 40 STUDENTS AND CAN PROGRESSIVELY INCREASE BY 5 (FIVE) STUDENTS PER YEAR.**

### 13.2. Recomendação final.

*A acreditação do ciclo de estudos*

### 13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

*[sem resposta]*

### 13.4. Condições (se aplicável) (PT)

*[sem resposta]*

**13.4. Condições (se aplicável) (EN)**

*[sem resposta]*