

ACEF/2122/1401571 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1401571

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-06-16

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_fmuc_sm_2c_mi_medicina \(vs_final\)_compressed.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações das horas de contacto (número e tipologia) foram suscitadas por um duplo processo: por um lado, a existência de pedidos explícitos dos responsáveis de unidades curriculares aos órgãos de gestão da FMUC, porque entendiam ser necessários ajustes decorrentes da implementação no terreno da reforma curricular ou por motivo de mudanças de regência que revelaram entendimentos diferenciados sobre os conceitos de aulas teórico-práticas e práticas; por outro lado, um levantamento de necessidades efetuado pela Coordenação do Ciclo de Estudos, que apurou, junto de todos os responsáveis de unidades curriculares, as necessidades de redistribuição de cargas horárias ou alterações a tipologias de aulas, e respetivas fundamentações. Estes pedidos foram analisados e aprovados em sede de Conselho Pedagógico.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Changes in contact hours (number and typology) were caused by a double process: on the one hand, the existence of explicit requests from those responsible for curricular units to the management bodies of the FMUC, because they believed that adjustments were needed arising from the implementation in the field of curriculum reform or due to changes in the regency that revealed different understandings about the concepts of theoretical-practical and practical classes; on the other hand, a survey of needs carried out by the Coordination of the Study Cycle, which identified, with all those responsible for curricular units, the needs for redistribution of workloads or changes to the types of classes, and respective grounds. These requests were analyzed and approved by the Pedagogical Council.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Obras de melhoramento e adaptação do Centro de Simulação Biomédica (Cave, Blocos de Celas), com aquisição de simuladores, modelos e outros equipamentos, utilizados em aulas de simulação do MIM;
Inauguração de edifício do IN de Med Legal e do novo Teatro Anatómico;
Adaptação para ensino remoto dos auditórios (instalação de computadores AIO no Pólo 1, no H. Pediátrico, no Pólo 3. Instaladas 30 camaras web nos computadores de salas de aulas dos Pólo 1, Pólo 3 e H. Pediátrico; instalação de 2 mesas de streaming nos Auditórios do Pólo 3;
Aquisição de 5 computadores para navegação de Casos Clínicos Virtuais na plataforma Body Interact;
Reestruturação da rede informática da FMUC para responder às necessidades da rede sem fios. Instalação de novos switchs com capacidade gigabit. Disponibilização da rede Eduroam nos CHUC.*

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*Improvement and adaptation works of the Biomedical Simulation Center (Basement, Celas Blocks), with acquisition of simulators, models and other equipment, used in MIM simulation classes;
Inauguration of the IN de Med Legal building and of the new Anatomical Theater;
Adaptation for remote teaching of the auditoriums (installation of AIO computers in Pole 1, in the Pediatric H., in Pole 3. Installed 30 web cams in the computers of classrooms in Polo 1, Polo 3 and Pediatric H.; installation of 2 streaming tables in the auditoriums of Polo 3;
Acquisition of 5 computers for navigation of Virtual Clinical Cases in the Body Interact platform;
Restructuring of the FMUC computer network to meet the needs of the wireless network. Installation of new switches with gigabit capacity. Availability of the Eduroam network at the CHUC.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*- Novos Projetos ERASMUS + e outros (relações internacionais);
-Escritura do Conselho de Escolas Médicas
-Constituição de uma Rede de Faculdades de Medicina de Língua Portuguesa, denominada Cooperação das Escolas Médicas de Língua Portuguesa (“CODEM-LP”)
- Protocolos com entidades de saúde privadas para cooperação científica, pedagógica e de promoção de serviços e produtos, e realização de estágios;
-Protocolos com ARS , Serviços de Saúde Regionais e Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra para a realização de estágios clínicos e curriculares (ARS , Serviços de Saúde Regionais e Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra)
-Criação de consórcio Centro Académico Clínico CHUC-UC;
- Projeto de parceria internacional SMASHMEDICINE, liderado pela Universidade de Oxford, do Reino Unido, e financiado pelo programa EIT Health. Visa a construção colaborativa, pelos estudantes do MIM, de um banco de perguntas para avaliação formativa, no formato da Prova Nacional de Acesso.*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*- New ERASMUS+ and other projects (international relations);
-Council of Medical Schools
Creation of a network of Portuguese-speaking medical schools, called CODEM-LP (Cooperation of Portuguese-speaking Medical Schools)
- Protocols with private health entities for scientific and pedagogical cooperation, promotion of services and products, and internships;
-Protocols with ARS, Regional Health Services and the Higher School of Health Technology of Coimbra for clinical and curricular internships (ARS, Regional Health Services and the Higher School of Health Technology of Coimbra)
-Creation of consortium CHUC-UC Clinical Academic Center;
- SMASHMEDICINE international partnership project, led by Oxford University, UK, and funded by the EIT Health program. It aims at the collaborative construction, by MIM students, of a bank of questions for formative assessment, in the format of the National Admission Exam.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Adaptação do processo de ensino/aprendizagem ao ensino remoto (em virtude da pandemia) – desenvolvimento das plataformas UC Teacher, UC Student e UC Exams.
Criação de Estruturas intermédias de gestão para apoio à transição para o ensino e avaliação remotas de*

*emergência (Grupo de Trabalho para o Ensino a Distância);
Disponibilização de plataforma para construção de perguntas e banco de questões de escolha múltipla, para avaliação formativa, no âmbito da parceria internacional SMASHMEDICINE;
Desenvolvimento, em 2020, de um programa de webinars de formação em temas de educação médica, pela Rede de Investigação em Educação Médica (RIEM) destinados a docentes das escolas médicas portuguesas
Construção de um eLogBook de Competências (projeto-piloto) na plataforma NONIO (Infordocente e Inforestudante), para registo e verificação do desenvolvimento de competências nas unidades curriculares.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Adaptation of the teaching/learning process to remote teaching (due to the pandemic) - development of the UC Teacher, UC Student and UC Exams platforms.
Creation of Intermediate Management Structures to support the transition to emergency remote teaching and assessment (Working Group for Distance Learning);
Provision of platform for question construction and multiple-choice question bank for formative assessment under the SMASHMEDICINE international partnership;
Development, in 2020, of a program of training webinars on medical education topics, by the Network for Research in Medical Education (RIEM) aimed at teachers of Portuguese medical schools
Construction of an eLogBook of Competencies (pilot project) on the NONIO platform (Infordocente and Inforestudante), to record and verify the development of competencies in the curricular units.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi remetida ao Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, para obtenção de parecer prévio, uma proposta de Protocolo de Colaboração para a articulação entre as atividades de ensino no âmbito do MIM e a atividade clínica desenvolvida em hospitais da região. A operacionalização deste protocolo permitirá, no futuro, a realização de estágios clínicos nestes hospitais em diferentes áreas do Estágio Programado e Orientado do 6º ano.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

A proposal for a Collaboration Protocol for the articulation between the teaching activities within the scope of the MIM and the clinical activity developed in hospitals in the region has been sent to the Minister of Science, Technology and Higher Education for prior opinion. The implementation of this protocol will allow, in the future, clinical internships to be carried out in these hospitals in different areas of the Programmed and Oriented Internship of the 6th year.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Medicina (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado Integrado em Medicina

1.3. Study programme.

Integrated Master in Medicine

1.4. Grau.

Mestre (M)

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._MIM.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.****Medicina****1.6. Main scientific area of the study programme.****Medicine****1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):****721****1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:****<sem resposta>****1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:****<sem resposta>****1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.****360****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):****12 semestres****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):****12 semesters****1.10. Número máximo de admissões.****255****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 293, com a seguinte fundamentação: O número de candidatos é consideravelmente superior ao número de vagas fixado; O número máximo de admissões proposto incluiu o número de vagas fixado para o Concurso Nacional de Acesso, para o Concurso Especial para o Estudante Internacional e para o conjunto dos Concursos Especiais e do Regime de Mudança de Par Instituição/Curso para o 1.º ano curricular para o mesmo par instituição/ciclo de estudos; Com este aumento será possível acomodar no número máximo de admissões o número de estudantes efetivamente admitidos na totalidade dos regimes/concursos.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

An increase in the maximum number of admissions up to 293 is requested, based on the following grounds: The number of applicants is considerably higher than the number of places available; The maximum number of admissions proposed includes the number of places established for the National Access Call, for the Special Call for International Students, for the remaining Special Calls, and for the Institution / Course Change Regime into the 1st year of the course for the same institution / study cycle pair; With the proposed increase, it will be possible to include the number of students actually admitted through all schemes/calls.

1.11. Condições específicas de ingresso.**Provas de Ingresso:****02 Biologia e Geologia****07 Física e Química****19 Matemática A****Classificações Mínimas:****Nota de candidatura: 140 pontos (na escala 0-200)****Provas de ingresso: 140 pontos (na escala 0-200)****Fórmula de Cálculo:****Média do secundário: 50%****Provas de ingresso: 50%****Pré-Requisitos**

Tipo: Seleção
Grupo A - Comunicação interpessoal

Outras formas de acesso (UC-candidatos):

- Regimes de Reingresso e Mudança de Par Instituição/Curso;
- Concurso Especial para Acesso a Medicina por Licenciados.

1.11. Specific entry requirements.

Entry exams:

02 – Biology and Geology
 07- Physics and Chemistry
 19 –Mathematics A

Application score: 140 points (0-200 scale)

Entry exams: 140 points (0-200 scale)

Calculation Formula:

Secondary school average: 50%

Entry exams: 50%

Prerequisites

Type: Selection

Group A - Interpersonal communication

Other forms of access (UC-applicants):

- Change of Institution / Course Pair Schemes;
- Special Access Call to Medicine for Holders of Other Higher Education Courses;

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

Importa justificar o desvio em relação à percentagem estabelecida no que respeita ao critério do corpo docente próprio:

- a) **É sobejamente reconhecida a vertente de preparação prática, com imersão na clínica, na formação dos futuros médicos. Esta ocorre, numa parte considerável do tempo de contacto letivo, em aulas em contexto hospitalar, lecionadas por médicos que também desempenham funções docentes. Esta dupla condição, associada a um elevado número de horas no plano curricular dedicado a aulas práticas (tipologia PL), concorrem para um cenário em que o número de ETI é mais elevado, prejudicando o MIM;**
- c) **A contratação de docentes para as Faculdades de Medicina não se rege apenas pelo Estatuto da Carreira Docente Universitária, atentas as especificidades do curso, exige-se uma interligação entre o exercício clínico e as atividades de formação e de ensino. Esta situação encontra-se legalmente prevista n.º 1 do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 206/2004, de 19 de agosto, que manda celebrar protocolos entre os estabelecimentos onde se prestam cuidados de saúde hospitalares e as universidades onde se ministre o curso de Medicina. O Decreto-lei nº 312/84, de 26 de setembro, aprovou, entre outras coisas, as formas de recrutamento e os regimes de provimento dos docentes e do pessoal especialmente contratado, e que as disposições nele constantes pretenderam regular as normas de articulação entre a carreira médica e a carreira docente, tendo introduzido a regra de que os docentes providos nas categorias da carreira docente integrariam as instituições hospitalares a título de supranumerários. O legislador pretendeu também assegurar que aqueles que são contratados para lecionar as disciplinas mencionadas nos protocolos de articulação celebrados entre as instituições fiquem em condições de efetivamente prestar tais funções médico-assistenciais. Assim, considerando a especificidades do ensino médico da FMUC, aliado ao desdobramento do número de turmas, que pretende diminuir o rácio discente/docente, como exige um ensino de qualidade, justifica o “recrutamento” de um elevado número de médicos docentes, que providos na carreira médica, são contratados como pessoal especialmente contratado (convitados), de acordo e conforme as normas em vigor.**

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2020/2021.

A UC faculta ainda a possibilidade dos seus estudantes realizarem a inscrição em frequência de duas unidades curriculares para formação adicional nos ciclos de estudos. A inscrição nestas unidades curriculares não é contabilizada para os limites de ECTS e não implica custos adicionais, podendo o a estudante selecionar quaisquer unidades curriculares do seu ciclo de estudos ou de outro ciclo do mesmo nível ou de nível inferior.

1.15. Observations.

It is important to justify the deviation from the percentage established in relation to the criterion of own faculty:

a) The aspect of practical preparation, with immersion in clinical practice, in the training of future physicians is well recognized. This occurs, in a considerable part of the time of teaching contact, in classes in hospital settings, taught by doctors who also perform teaching duties. This double condition, associated with a high number of hours in the curricular plan dedicated to practical classes (PL typology), contributes to a scenario in which the number of FTE is higher, jeopardizing the MIM;

c) The hiring of teachers for Faculties of Medicine is not only governed by the University Teaching Career Statute, given the specificities of the course, an interconnection between clinical practice and training and teaching activities is required. This situation is legally foreseen in article 3.1 of Decree Law no. 206/2004, of August 19, which orders protocols to be signed between the establishments where hospital healthcare is provided and the universities where the Medicine course is taught. Decree-law no. 312/84, of 26 September, approved, among other things, the forms of recruitment and the regimes for filling teaching staff and specially contracted personnel, and that the provisions contained therein were intended to regulate the articulation norms between the medical career and the teaching career, having introduced the rule that teachers in the teaching career categories would join hospital institutions as supernumeraries. The legislator also wanted to ensure that those contracted to teach the subjects mentioned in the articulation protocols signed between the institutions would be in a position to effectively provide such medical and health care functions. Thus, considering the specificities of medical education at the FMUC, together with the splitting of the number of classes, which aims to reduce the student/teacher ratio, as required for quality education, justifies the "recruitment" of a high number of medical teachers, who, once they are hired in the medical career, are hired as specially contracted staff (guests), according to and in accordance with the regulations in force.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2020/2021.

UC also offers its students the possibility of enrolling in two course units for additional training in the study cycles. Enrollment in these course units does not count towards ECTS limits and does not imply additional costs, and the student may select any course units from his/her study cycle or from another cycle of the same level or of a lower level.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Introdução à Medicina e Prática Clínica/Introduction to Medicine and Clinical Practice	IMPC	68.5	0	
Morfologia, Estrutura e Função/Morphology, Structure and Function	MEF	95.5	0	
Especialidades Clínicas/Clinical Specialities	EC	105	0	
Multidisciplinar/Multidisciplinary	MUL	21	0	
Estágio Programado e Orientado/Programmed and Oriented Clerkship	EPO	50	0	
Unidades Curriculares Opcionais/Elective Units	OPCS	0	20	
(6 Items)		340	20	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O alinhamento curricular é definido nas Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The curricular alignment is defined in the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES,

são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s)ano(s) seguinte(s).

- 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**
The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

A Universidade de Coimbra elaborou e enviou um Relatório de Follow up relativo ao Ciclo Básico de Medicina do MIM na Universidade dos Açores. Todas as condições específicas, relacionadas com o número total de estudantes neste “curso preparatório” (incluindo a sua proveniência e nota mínima de entrada), a lista completa do corpo docente da Universidade dos Açores que leciona neste “curso preparatório” (incluindo informação atualizada em formato de Ficha Curricular de docente) e uma lista de projetos de investigação, na área da Medicina, feitos em colaboração entre as duas Instituições foram incluídas naquele documento.

No âmbito da Reforma Curricular do MIM iniciada em 2015/16, foi atribuída importância estratégica a algumas áreas, dentre as quais destacamos:

- a) A área da Educação Médica Baseada na Simulação, com intervenções que visaram a adaptação dos espaços e salas do Centro de Simulação Biomédica (Cave, Blocos de Celas), com a realização de obras de melhoramento e adaptação dos espaços e iluminação, a aquisição de diversos simuladores e manequins para treino de competências e procedimentos. A este reforço de equipamentos somou-se um reforço da formação pedagógica docentes, bem como um aumento do número de horas e de unidades curriculares que recorrem a esta metodologia, por comparação com o currículo anterior;*
- b) Relacionada com a anterior, a introdução de uma parceria baseada na plataforma Body Interact, para o desenvolvimento e exploração pedagógica de Casos Clínicos Virtuais nas unidades curriculares do MIM, com ênfase inicial no currículo do 6º ano, estendendo-se progressivamente a mais unidades curriculares do MIM;*
- c) Uma reorganização da componente opcional do currículo, com a introdução de diversas novas unidades que se dirigem a domínios de competências transversais, ou soft skills, e a extinção de algumas cuja avaliação ou procura se revelou insuficiente;*
- d) Um contacto clínico precoce dos estudantes, desde o 1º ano do curso, com o contexto clínico hospitalar e de prestação de cuidados de saúde. Este foi consubstanciado num reforço de carga horária e no desenvolvimento do Programa de Aprendizagem Assistida por Pares, com apoio dos estudantes do último ano do MIM como pares-tutores (fortemente comprometido durante a pandemia);*
- e) A existência de formação em educação médica destinada aos docentes do curso, promovida ou organizada pelo Gabinete de Educação Médica, tem contribuído para um desenvolvimento mais eficaz dos projetos de inovação pedagógica e para o desenvolvimento de novas competências de ensino;*
- f) A melhoria (e adaptação ao novo modelo da PNA) da qualidade dos itens e dos testes de avaliação de conhecimento nas unidades curriculares, com a adoção pelo C. Pedagógico de um Guião de Construção de Perguntas de Escolha Múltipla, a realização de ações de formação nesta área, e a participação no projeto SMASHMEDICINE em parceria com outras universidades europeias, para a construção de bancos de perguntas com função formativa.*

2.4 Observations.

The University of Coimbra has prepared and sent a Follow-up Report regarding the MIM Basic Medicine Cycle at the University of the Azores. All the specific conditions, related to the total number of students in this "preparatory course" (including their provenance and minimum grade for entry), the complete list of University of the Azores faculty teaching in this "preparatory course" (including updated information in the form of a faculty Curriculum Card) and a list of research projects, in the area of Medicine, carried out in collaboration between the two institutions were included in that document.

Within the scope of the MIM Curricular Reform initiated in 2015/16, strategic importance was assigned to some areas which we highlight:

- (a) the area of Simulation-Based ME, with interventions aimed at adapting the spaces and rooms of the Biomedical Simulation Center (Basement, Celas Blocks), with the completion of improvement works and adaptation of spaces and lighting, the acquisition of several simulators and mannequins for training skills and procedures in simulation. In addition to this reinforcement of equipment, there has been a reinforcement of the pedagogical training of teachers in this area, as well as an increase in the number of hours and curricular units that use this methodology, in comparison with the previous curriculum;*
- b) The introduction of a partnership based on the Body Interact platform, for the development and pedagogical exploration of Virtual Clinical Cases in the curricular units of MIM, with initial emphasis on the 6th year curriculum,*

progressively extending to more MIM curricular units;

c) A reorganization of the optional component of the curriculum, with the introduction, over the last few years, of several new units that address transversal competence domains, or soft skills, and the extinction of some whose assessment or demand proved to be insufficient;

d) An early clinical contact of students, since the 1st year of the course, with the hospital and health care clinical context. This was embodied in a reinforcement of course load and in the development of the Peer-Assisted Learning Program, with support from students in the last year of the course as peer-tutors (strongly compromised during the pandemic);

e) The existence of training in medical education for course faculty, promoted or organized by the Office of Medical Education, has contributed to a more effective development of pedagogical innovation projects and the development of new teaching skills by faculty;

f) The improvement (and adaptation to the new PNA model) of the quality of items and tests for knowledge assessment in the course's curricular units, with the adoption by the Pedagogical Council of a Multiple Choice Question Construction Guide, the holding of training sessions on this topic, and participation in the SMASHMEDICINE project in partnership with other European universities, for the construction of question banks with a formative function.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Luís Filipe Marreiros Caseiro Alves.

Agregação em Medicina, especialidade Radiologia.

Professor Catedrático (100%).

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Mafalda Sofia Laranjo Cândido	Investigador	Doutor		Ciências da Saúde, ramo Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Adélia D'Ascensão Simão	Assistente ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Medicina - Medicina Interna)	30	Ficha submetida
Adriana Isabel Dias Roque	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	20	Ficha submetida
Adriano José Carvalho Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Bioquímica	100	Ficha submetida
Alexandre Rebelo Marques	Assistente ou equivalente	Mestre		Medicina Desportiva	30	Ficha submetida
Américo Manuel da Costa Figueiredo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina (Dermatologia)	100	Ficha submetida
Ana Amélia Galvão	Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina	30	Ficha submetida
Ana Bela Sarmento Antunes da Cruz Ribeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Ana Carolina Antunes da Cunha Pinto Gouveia	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	10	Ficha submetida
Ana Carolina Macieira Pires	Assistente ou equivalente	Mestre		Medicina	10	Ficha submetida
Ana Cristina Aguiar dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Ana Cristina Carvalho Rego	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia Celular	100	Ficha submetida

Ana Cristina de Oliveira Brett	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	30	Ficha submetida
Ana Cristina Pereira Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Ciências Biomédicas)	100	Ficha submetida
Ana Daniela de Oliveira e Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	30	Ficha submetida
Ana Filipa Cruz e Costa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	30	Ficha submetida
Ana Filipa Rodrigues Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	15	Ficha submetida
Ana Isabel da Silva Ruivo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	15	Ficha submetida
Ana Isabel Maia Pinto de Araújo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina (Psicologia Médica)	10	Ficha submetida
Ana Luisa Dias de Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	30	Ficha submetida
Ana Luisa Fialho Amaral Areia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Obstetrícia)	30	Ficha submetida
Ana Margarida Coelho Abrantes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Ana Maria Carvalho Brinca	Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina	30	Ficha submetida
Ana Maria Pego Todo-Bom Ferreira da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	30	Ficha submetida
Ana Patrícia Duarte Coimbra	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	40	Ficha submetida
Ana Paula Pereira da Silva Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia Celular	100	Ficha submetida
Ana Raquel Sarabando Santiago	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Biologia Celular	100	Ficha submetida
Ana Salomé dos Santos Pires Lourenço	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Biomédica	100	Ficha submetida
Ana Sofia Fernandes Pais	Assistente ou equivalente	Mestre		Medicina	15	Ficha submetida
Ana Sofia Rocha Ramos Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	10	Ficha submetida
Ana Telma Fernandes Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Ana Teresa Moreira de Almeida Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Anabela Mota Pinto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina (Patologia)	100	Ficha submetida
André de Castro Pinho	Assistente ou equivalente	Mestre		Medicina	15	Ficha submetida
António Carlos Eva Miguéis	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		MEDICINA	100	Ficha submetida
António Celso Dias Pais Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina Interna	30	Ficha submetida
António Fernando Damasceno Albuquerque Ribeiro	Assistente ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde	10	Ficha submetida
António Francisco Rosa Gomes Ambrósio	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Biologia (Biologia Celular)	100	Ficha submetida

António João Ferreira de Macedo e Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Médicas (Neuropsiquiatria)	100	Ficha submetida
António Jorge Correia Gouveia Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Medicina - Sociologia Médica - Medicina Preventiva e Comunitária)	100	Ficha submetida
António José da Silva Bernardes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Anatomia Normal	100	Ficha submetida
António Manuel Guerra Santos Pires	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	20	Ficha submetida
António Manuel Nunes Gaspar	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina (Ciências Fisiológicas)	30	Ficha submetida
António Miguel da Cruz Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	10	Ficha submetida
Armando Simões Pereira de Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina Interna	100	Ficha submetida
Arnaldo José de Castro Figueiredo	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina (Cirurgia / Urologia)	30	Ficha submetida
Bárbara Cecília Bessa dos Santos Oliveiros Paiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Ciências Biomédicas)	100	Ficha submetida
Bárbara Oliveira Gomes da Silva	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Cuidados Paliativos	30	Ficha submetida
Beatriz Maria Pinto Cruz Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Medicina - Cirurgia)	20	Ficha submetida
Belmiro Ataíde da Costa Parada	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina	100	Ficha submetida
Brigite Teixeira Ribeiro Van Den Wildenberg Gooskens	Assistente ou equivalente	Mestre		Medicina	20	Ficha submetida
Bruno Miguel Silva Rosa Graça	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina (Radiologia)	20	Ficha submetida
Carla Regina Jesus Pinto	Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina	30	Ficha submetida
Carlos Alberto Fontes Ribeiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Farmacologia e Terapêutica	100	Ficha submetida
Carlos António Dias da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	10	Ficha submetida
Carlos Filipe do Vale Branco	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	10	Ficha submetida
Carlos Manuel da Silva Robalo Cordeiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Carlos Miguel Machado Marto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina Dentária	30	Ficha submetida
Carolina Sampaio Meda Cabaços	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	20	Ficha submetida
Carolina Sofia Martins Teles Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	10	Ficha submetida
Catarina Isabel Batista Geraldes Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina (Hematologia)	20	Ficha submetida

Catarina Maria Pinelo Esteves Canha	Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina	10	Ficha submetida
Catarina Pinto da Rocha de Moura Romãozinho	Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina	30	Ficha submetida
Cátia Cristina Marques Duarte	Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina	30	Ficha submetida
Célia Laurinda dos Santos Nogueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Celia Maria Freitas Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
César Augusto Mendes Cagigal	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	10	Ficha submetida
Cidália Maria Regino Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	15	Ficha submetida
Cláudia Catarina Ferreira Chaves Loureiro Barbosa e Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina (Pneumologia)	30	Ficha submetida
Cláudia Maria Fragão Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia Celular	100	Ficha submetida
Cristina Maria Gomes Cordeiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina Legal	20	Ficha submetida
Cristina Maria Tristão Sena	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
Daniela Pereira de Matos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	10	Ficha submetida
Daniela Silva Marques Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	20	Ficha submetida
Dina Teresa Pereira Carvalho Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	30	Ficha submetida
Diogo Fernando Reis Carneiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	30	Ficha submetida
Duarte Nuno Pessoa Vieira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Edgar Miguel Calvo Loureiro Tavares Silva	Assistente ou equivalente	Mestre		Medicina (Cirurgia)	30	Ficha submetida
Elisabete Sofia Azenha Balhau Jorge	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	15	Ficha submetida
Eunice Maria Ruas de Campos Matoso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	30	Ficha submetida
Fabiana Patrícia Nunes Ventura	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	10	Ficha submetida
Fernanda Maria Pereira Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas (Pediatria)	30	Ficha submetida
Fernando de Jesus Regateiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina (Genética)	100	Ficha submetida
Fernando João Monteiro Judas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina (Cirurgia)	30	Ficha submetida
Fernando Manuel Ribeiro Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	30	Ficha submetida
Filipe Manuel Farto Palavra	Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina	20	Ficha submetida

Flávio Nelson Fernandes Reis	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Francisco Abílio da Silva Portela	Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina	30	Ficha submetida
Francisco José Santiago Fernandes Amado Caramelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Francisco Manuel de Andrade Corte Real Gonçalves	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	50	Ficha submetida
Frederico Eugénio de Castro Soares Regateiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Patologia - Imunologia	30	Ficha submetida
Frederico Guilherme de Sousa da Costa Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Frederico José de Oliveira Duque	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Medicina	30	Ficha submetida
Guiomar Gonçalves Oliveira	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	30	Ficha submetida
Helder Filipe da Cunha Esperto	Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina	10	Ficha submetida
Helena Cristina Fernandes Neves Leonardo Rodrigues Spilker	Assistente ou equivalente	Mestre		Medicina	10	Ficha submetida
Helena Manuel Pina Oliveira Sá	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Medicina (Nefrologia)	30	Ficha submetida
Helena Margarida de Miranda Lemos Romão Donato	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		História (História da Arte)	10	Ficha submetida
Helena Maria Sousa Ferreira Teixeira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	20	Ficha submetida
Helena Sofia Calvo Pinto	Assistente ou equivalente	Mestre		Medicina	10	Ficha submetida
Henrique Manuel Paixao dos Santos Girao	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Henrique Miguel Marques Bom Borges Alexandrino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina (Cirurgia)	100	Ficha submetida
Henriqueta Alexandra Mendes Brêda Lobo Coimbra Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Genética Médica (Ciências morfofuncionais)	100	Ficha submetida
Ilda Maria Morais Massano Cardoso	Assistente ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	30	Ficha submetida
Ilda Patrícia Tavares da Silva Ribeiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Envelhecimento e doenças crónicas	100	Ficha submetida
Inês Esteves Baldeiras	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
Inês Martins Malva Correia	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências da Saúde (Medicina)	10	Ficha submetida
Inês Nobre Góis Pires Rombo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	30	Ficha submetida
Inês Raquel Cardoso Gante	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	15	Ficha submetida
Inês Rosendo Carvalho e Silva Caetano	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	20	Ficha submetida

Iolanda João Mora Cruz de Freitas Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	30	Ficha submetida
Isabel Alexandra de Sousa Pires	Assistente ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	10	Ficha submetida
Isabel Margarida de Figueiredo Silvestre	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Bioética	30	Ficha submetida
Isabel Maria Marques Carreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Genética	100	Ficha submetida
Joana Antunes de Lima Bastos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	20	Ficha submetida
Joana Carina Pinho Marques Saraiva	Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina	30	Ficha submetida
Joana Isabel Coutinho Saraiva	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	10	Ficha submetida
Joana Margarida Verdasca Jorge	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Bioquímica	10	Ficha submetida
Joana Santos Costa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Geriatria	10	Ficha submetida
Joana Silvia Delgado Silva	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	30	Ficha submetida
João André Sargento Araújo de Freitas	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	20	Ficha submetida
João Fernando Pereira Mendes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Bioquímica	50	Ficha submetida
João José Carreiro Páscoa Pinheiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina (Medicina Física e Reabilitação)	100	Ficha submetida
João José Oliveira Malva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Biologia Celular	100	Ficha submetida
João Luís Carvalho Madaleno	Assistente ou equivalente	Mestre		Endocrinologia, Diabetes e Metabolismo	10	Ficha submetida
João Luís Oliveira Durães	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	10	Ficha submetida
João Manuel da Fonseca Gomes de Lemos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Medicina)	30	Ficha submetida
João Nuno Barbosa Soares	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	30	Ficha submetida
João Pedro Moreira de Oliveira	Assistente ou equivalente	Mestre		Medicina do Desporto	15	Ficha submetida
João Pereira Figueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Oftalmologia - Cirurgia	100	Ficha submetida
Joaquim Carlos Neto Murta	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Oftalmologia	100	Ficha submetida
Joaquim Manuel Ferreira Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Saúde Ocupacional	30	Ficha submetida
Joaquim Manuel Soares Cerejeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina - Psiquiatria	100	Ficha submetida
Jorge António Monteiro Carvalho Pratas Leitão	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	30	Ficha submetida
Jorge Manuel Costa Laíns	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	5	Ficha submetida

Jorge Manuel Gonçalves da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	30	Ficha submetida
Jorge Manuel Tavares Lopes Andrade Saraiva	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	30	Ficha submetida
Jorge Miguel Eva Miguéis	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		MEDICINA	30	Ficha submetida
José António Pereira da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		MEDICINA (REUMATOLOGIA)	100	Ficha submetida
José Augusto Rodrigues Simões	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências e Tecnologias da Saúde (Decisão Clínica)	10	Ficha submetida
José Bernardes Correia	Assistente ou equivalente	Mestre		Nutrição Clínica	30	Ficha submetida
José Carlos Pereira da Silva Cardoso	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	30	Ficha submetida
José Guilherme Lopes Rodrigues Tralhão	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Cirurgia	100	Ficha submetida
José Luís de Almeida Cabral	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	30	Ficha submetida
José Manuel Borges de Nascimento Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina Interna (Oncologia)	100	Ficha submetida
José Manuel Monteiro Carvalho Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina Interna	100	Ficha submetida
José Manuel Pinto da Silva Casanova	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina e Cirurgia - Ortopedia	100	Ficha submetida
José Maria Marques Valente	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Neurológicas	30	Ficha submetida
José Miguel Lourenço Aviz Miranda de Melo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Medicina - Medicina Interna - Endocrinologia)	30	Ficha submetida
José Paulo Achando da Silva Moura	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina (Obstetrícia)	100	Ficha submetida
Juliana Loureiro Fidalgo Roda	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina (Nutrição Clínica)	30	Ficha submetida
Lélita da Conceição Santos	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina	40	Ficha submetida
Lídia Simões dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	15	Ficha submetida
Liliana Rita Velindro Letra	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	30	Ficha submetida
Lina Maria Rodrigues Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Anatomia Patológica / Biopatologia	100	Ficha submetida
Lino Manuel Martins Gonçalves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina Interna (Cardiologia)	100	Ficha submetida
Lúcio Teixeira Dias de Meneses de Almeida	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	30	Ficha submetida
Luís Filipe Figueiredo Antunes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	10	Ficha submetida
Luís Filipe Marreiros Caseiro Alves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida

Luís Manuel da Costa Marques de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Fisiológicas (Terapêutica Geral)	100	Ficha submetida
Luís Manuel de Vilardouro e Paiva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina (Cardiologia)	15	Ficha submetida
Luís Miguel Amaral Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	15	Ficha submetida
Luís Miguel Catarino Curvo Semedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina (Radiologia)	100	Ficha submetida
Luís Miguel Morais Calado de Oliveira Bajouco	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	20	Ficha submetida
Luísa Maria Abreu Freire Diogo Matos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Bioquímicas	30	Ficha submetida
Luísa Maria de Morais Macieira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Nutrição Clínica	59	Ficha submetida
Luiz Miguel de Mendonça Soares Santiago	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Medicina	100	Ficha submetida
Manuel Amaro de Matos Santos Rosa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Patologia - Imunologia	100	Ficha submetida
Manuel Angel Teijeiro Cuervo	Assistente ou equivalente	Doutor		Medicina	5	Ficha submetida
Manuel Arsénio dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	30	Ficha submetida
Manuel de Jesus Antunes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Cirurgia Cardiorácica	100	Ficha submetida
Manuel Emílio Fernandes Campos Coroa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina Legal e Ciências Forenses	10	Ficha submetida
Manuel Fernandes Lourenço e Gonzalez Rosete	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina (Cirurgia)	25	Ficha submetida
Manuel João Rodrigues Quartilho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Neuropsiquiatria e Saúde Mental	100	Ficha submetida
Margarida Maria Gonçalves Marques	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Matemática	30	Ficha submetida
Maria Conceição Lopes Lobo Fonseca	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Oftalmologia	20	Ficha submetida
Maria de Fátima Pinto Saraiva Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Morfológicas	100	Ficha submetida
Maria Del Carmen Bento Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina (Pediatria)	100	Ficha submetida
Maria do Carmo Eva Miguéis	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	30	Ficha submetida
Maria Filomena Rabaça Roque Botelho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Maria Inês Sampaio Dantas Coutinho	Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina	15	Ficha submetida
Maria Isabel Alves Ramos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	20	Ficha submetida
Maria Isabel Jacinto Santana	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina (Neurologia)	35	Ficha submetida
Maria Joana Lima Barbosa de Melo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biomedicina	100	Ficha submetida

Maria João Capelo Quadrado	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Visão	20	Ficha submetida
Maria João Franco Gomes de Brito	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	20	Ficha submetida
Maria João Oliveira Sardo de Brito Amaral	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	15	Ficha submetida
Maria João Salvador Daniel dos Santos Henriques	Assistente ou equivalente	Mestre		Reumatologista	30	Ficha submetida
Maria João Soares Vidigal Teixeira Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina Interna (Cardiologia)	100	Ficha submetida
Maria Leonor Viegas Gomes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Neuroendocrinologia e tumores da hipófise	30	Ficha submetida
Maria Manuela Monteiro Grazina	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Maria Margarida de Oliveira Figueiredo Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Maria Margarida Martins Gonçalves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	MEDICINA (DERMATOLOGIA)	30	Ficha submetida
Mariana Barata Santos Barreira Jesus	Assistente ou equivalente	Mestre		Medicina	10	Ficha submetida
Mariana de Freitas da Cunha Robalo Cordeiro	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências da Saúde	15	Ficha submetida
Mariana Januário Gomes de Lemos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	10	Ficha submetida
Marília Elisabete Carvalho Leite Sousa Gomes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Hematologia Clínica	10	Ficha submetida
Mário Rui Silva de Sousa Carneiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	20	Ficha submetida
Marisa Cristina Abreu Loureiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Matemática	30	Ficha submetida
Miguel António Tábuas da Cunha Pereira	Assistente ou equivalente	Mestre		Medicina	10	Ficha submetida
Miguel de Sá e Sousa de Castelo Branco	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Miguel José Neto Parra Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	20	Ficha submetida
Natália Sofia Cláudio António	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Farmacologia	100	Ficha submetida
Nuno David de Sousa Chichorro da Fonseca Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Nuno Gonçalo Costa Freitas Coutinho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Medicina - Cirurgia Cardiorácica)	15	Ficha submetida
Nuno Gonçalo Gomes Fernandes Madeira	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Medicina - Psiquiatria)	10	Ficha submetida
Nuno Miguel Ferreira Catarino Costa e Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	20	Ficha submetida
Nuno Miguel Peres de Almeida	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina (Gastroenterologia (infecção por Helicobacter pylori))	30	Ficha submetida

Olga Maria de Silvério Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Otília da Anunciação Cardoso d'Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Ciências Biomédicas)	100	Ficha submetida
Patrícia Daniela Pinheiro de Paiva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	30	Ficha submetida
Patrícia Filipa Afonso Pais Pacheco Mendes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	10	Ficha submetida
Paula Carina da Luz Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	20	Ficha submetida
Paula Cristina Silva Dias Sanches Pinto Alves	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Medicina)	30	Ficha submetida
Paula Isabel da Silva Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Paula Maria Garcia Agostinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia (Biologia Celular)	100	Ficha submetida
Paulo André Vinagreiro Freire	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina (Gastroenterologia (doença inflamatória intestinal))	30	Ficha submetida
Paulo Jorge Coimbra Martins	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Medicina Interna	30	Ficha submetida
Paulo Jorge Ferreira Rodrigues dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Bioquímica	20	Ficha submetida
Paulo José de Miranda Lemos Romão Donato	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina Interna (Radiologia)	100	Ficha submetida
Pedro Filipe Craveiro Coutinho Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	15	Ficha submetida
Pedro Filipe Lopes da Silva Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Narra de Figueiredo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Quelhas Lima Engrácia Antunes	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Medicina (Cirurgia Cardioratórica)	30	Ficha submetida
Pedro Tiago Coelho Nunes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Transplantação Renal	30	Ficha submetida
Pedro Tiago Costa de Matos	Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina	15	Ficha submetida
Raquel Fernanda da Silva Alves	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	10	Ficha submetida
Raquel Maria Fino Seíça	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina (Ciências Fisiológicas)	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge Nunes Pinto Soares Caiado	Assistente ou equivalente	Mestre		Medicina	30	Ficha submetida
Ricardo José David Costa Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Ricardo Romão Nazário Leão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina	30	Ficha submetida
Rodrigo Pinto dos Santos Antunes da Cunha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
Rogério Vicente Ferreira	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências da Saúde (Medicina)	10	Ficha submetida
Rosa Cristina Simões Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida

Rúben João Santos de Miranda Cardoso	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Medicina	30	Ficha submetida
Rúben Miguel Correia Lopes da Fonseca	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Medicina	15	Ficha submetida
Rufino Martins da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Oftalmologia	100	Ficha submetida
Rui Daniel Mateus Barreiros Proença	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Cirurgia (Oftalmologia)	100	Ficha submetida
Rui Jorge Gonçalves de Almeida	Assistente ou equivalente	Mestre	Medicina (Geriatría)	20	Ficha submetida
Rui Manuel Baptista Alves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Medicina Interna (Nefrologia)	100	Ficha submetida
Rui Manuel da Costa Soares	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Medicina	40	Ficha submetida
Rui Manuel de Carvalho Marques dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Rui Miguel Rua Filipe Martins	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Cirurgia	30	Ficha submetida
Rui Miguel Terenas Lança Baptista	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Medicina	20	Ficha submetida
Rui Vasco Quintais Gradiz	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Patologia (Fisiopatologia - Patologia Geral)	20	Ficha submetida
Sandra Isabel Morais de Almeida Costa Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia Celular	100	Ficha submetida
Sara Elisabete Marta de Oliveira da Silva Freitas	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Sara Magano de Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Medicina	10	Ficha submetida
Sérgio Abílio Teixeira Bernardo de Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Genética - Saúde da Criança	30	Ficha submetida
Sofia de Melo Feiteira Maia	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Medicina e Oncologia Molecular	30	Ficha submetida
Sónia Bastos Moreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Medicina	10	Ficha submetida
Sónia Raquel Marques Batista	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Medicina	10	Ficha submetida
Suzana Margarida Natividade Calretas	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
Teresa Margarida Carreira Agostinho Mota Castelo	Assistente ou equivalente	Licenciado	Medicina	15	Ficha submetida
Teresa Maria Fonseca de Oliveira Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Tiago Manuel Pombo Alfaro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Medicina (Pneumologia)	20	Ficha submetida
Tito Miguel Baptista Dias Correia	Assistente ou equivalente	Mestre	Medicina	30	Ficha submetida
Vânia Filipa Santos Almeida	Assistente ou equivalente	Mestre	Medicina	20	Ficha submetida
Vera Cristina da Fonseca Alves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Bioquímica	50	Ficha submetida

Victor José Lopes Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Medicina Preventiva e Saúde Pública	100	Ficha submetida
Vítor Manuel Jorge Duque	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Medicina interna (Doenças infecciosas)	20	Ficha submetida
Vítor Manuel Leitão de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Saúde (Medicina - Patologia (Anat. Patol.))	100	Ficha submetida
				12744	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

262

3.4.1.2. Número total de ETI.

127.44

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	87	68.267419962335

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	103.1	80.900816070308

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	103.1	80.900816070308	127.44
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	23.64	18.549905838041	127.44

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	87	68.267419962335	127.44
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	5.85	4.590395480226	127.44

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

68 - CTFP - Indeterminado

8 - CTFP - Termo Resolutivo Incerto

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

68 - CTFP - Indeterminado

8 - CTFP - Termo Resolutivo Incerto

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

4.º ano: 4

6.º ano: 1

9.º ano: 3

11.º ano: 2

12.º ano: 20

Licenciatura: 32 (1 bacharelato contabilizado em licenciatura)

Mestrado: 12

Doutoramento: 2

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

4th grade: 4

6th grade: 1

9th grade: 3

grade 11: 2

Grade 12: 20

Undergraduate: 32 (1 bachelor counted as undergraduate)

Masters: 12

PhD: 2

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

1830

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	30.05
Feminino / Female	69.95

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	315
2º ano curricular / 2nd curricular year	286
3º ano curricular / 3rd curricular year	323
4º ano curricular / 4nd curricular year	284
5º ano curricular / 5nd curricular year	323
6º ano curricular / 6nd curricular year	299
	1830

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	255	255	255
N.º de candidatos / No. of candidates	1804	1897	2857
N.º de colocados / No. of accepted candidates	267	284	282
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	278	296	295
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	177	179.7	185.8
Nota média de entrada / Average entrance mark	181.33	185.31	189.77

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.

Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobranes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.

Havendo vagas sobranes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.

Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso.

A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.

In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.

If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.

Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.

The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	317	315	296
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	290	294	284
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	27	18	9
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Não aplicável.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Analisado o sucesso escolar global por unidade curricular e por área científica verifica-se uma elevada taxa de sucesso escolar (superior a 94% para todas as áreas científicas) sendo residual o numero de discentes que finaliza o curso em N+1 anos (< 5%, apenas 9/284).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

An analysis of the overall academic success per curricular unit and per scientific area shows a high academic success rate (over 94% for all scientific areas) with a residual number of students finishing the course in N+1 years (< 5%, only 9/284).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Tendo por base as estatísticas produzidas pela DGEEC, na caracterização dos desempregados registados com habilitação superior (junho de 2020) registam-se os seguintes números para o MIM da FMUC:

Total de diplomados entre 2015 e 2019:1555;

Total de desempregados com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 4 (0,3%)

Total de desempregados registados à procura do primeiro emprego com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 1 (0,1%)

Total de desempregados registados para novo emprego com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 3

Total de desempregados registados há menos de 12 meses com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 4

Total de desempregados registados há mais de 12 meses com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 0 (0,0%).

No inquérito da UC sobre a Trajetória Académica e Profissional dos Diplomados (2018/19) da UC, verifica-se que das 38 (12%) respostas ao inquérito, foi reportada 1 situação de desemprego (3% dos respondentes).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Based on the statistics produced by DGEEC, in the characterization of the registered unemployed with higher

education qualifications (June 2020) the following figures are recorded for FMUC's MIM:

Total graduates between 2015 and 2019:1555;

Total unemployed with higher education qualification obtained between 2015 and 2019: 4 (0.3%).

Total registered unemployed first job seekers with higher education qualification obtained between 2015 and 2019: 1 (0.1%)

Total registered unemployed for new job with higher education qualification obtained between 2015 and 2019: 3

Total unemployed registered less than 12 months ago with higher education obtained between 2015 and 2019: 4

Total unemployed registered for more than 12 months with higher education qualification obtained between 2015 and 2019: 0 (0.0%).

In the UC Survey on the Academic and Professional Trajectory of UC Graduates (2018/19), out of 38 (12%) survey responses, 1 unemployment situation was reported (3% respondents).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A evolução da empregabilidade tem mantido o seu registo histórico de taxas muito baixas de desemprego em graduados com o MIM da FMUC, em todas as métricas de apreciação consideradas. Todavia, este facto não tem inibido a preocupação e os esforços da coordenação do curso, dos órgãos de gestão da FMUC, e dos seus corpos docente, discente e técnico de dotarem o curso da melhor qualidade pedagógica e científica, promovendo o desenvolvimento das competências e dos resultados de aprendizagem esperados nos seus estudantes, procurando prepará-los para a etapa seguinte da sua formação.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The evolution of employability has maintained its historical record of very low unemployment rates among FMUC MIM graduates, in all the evaluation metrics considered. However, this fact has not inhibited the concern and efforts of the course coordination, the FMUC management bodies, and its teaching, student and technical staff to endow the course with the best pedagogical and scientific quality, promoting the development of the skills and learning outcomes expected in its students, seeking to prepare them for the next stage of their training.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIBB (Centre for Innovative Biomedicine and Biotechnology)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	181	CIBB é a atual designação do consórcio CNC.IBILI, e inclui investigadores do CNC, do iCBR (antigo IBILI). o iCBR inclui os investigadores do CIMAGO. Assim, os docentes podem indicar qualquer um dos centros referidos.
CIBIT	Excelente	Universidade de Coimbra	19	NA

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/af047066-9786-9124-2267-618a84ab4acd>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/af047066-9786-9124-2267-618a84ab4acd>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A investigação científica e desenvolvimento tecnológico são uma prioridade da FMUC. Nesta estratégia inclui-se uma capacitação das plataformas de apoio à investigação, tanto em termos técnicos e tecnológicos diferenciadores como recursos humanos altamente especializados e qualificados.

Através do Gabinete de Gestão da Investigação (GGI) da FMUC foram preparadas 49 candidaturas de projetos de investigação (33 internacionais e 16 nacionais), sendo que 9 destas foram aprovados (3 internacionais e 6 nacionais), estando ainda a aguardar resultado 8 candidaturas. No total, foram angariados mais de um milhão de euros em financiamento competitivo. De entre as candidaturas financiadas, o GGI esteve envolvido na gestão e

implementação de 3 projetos internacionais. Durante o ano de 2020, elementos da FMUC foram autores de 460 artigos publicados em revistas indexadas. A FMUC apoiou a candidatura do projeto CoLAB Healthy Ageing@ LAB ao estatuto de Laboratório Colaborativo (CoLAB), atribuído pela FCT e do CIBB a Laboratório Associado, atribuído pela FCT, ao consórcio CIBB.

O projeto TWINNING, RESETAgeing, liderado pela FMUC e em parceria com as Universidades de Newcastle (Reino Unido) e de Maastricht (Países Baixos) e o Leibniz Institute on Aging (Alemanha) para estudar envelhecimento cardiovascular, foi financiado com 900 mil euros pelo programa europeu Spreading Excellence and Widening Participation promovido pelo Horizonte 2020. Foram estabelecidas parcerias com outras Instituições de Ensino Superior, nomeadamente Instituto Politécnico de Coimbra e Leiria para estimular o acesso de estudantes de doutoramento ao Programa de Doutoramento em Ciências da Saúde. A FMUC apoiou laboratórios de prestação de serviços à comunidade, nomeadamente o Laboratório de Anatomia Patológica e o Laboratório de Citogenética, com a aquisição de equipamentos ou recrutamento de colaboradores. Foram organizados seminários entre os quais os Seminários SEAT&SEED, que decorreram no CHUC, com o objetivo de promover a aproximação entre FMUC e CHUC e implementar uma estratégia de sucesso no desenho e desenvolvimento de projetos de investigação translacional ambiciosos e de grande dimensão e impacto, de acordo com os exigentes padrões de qualidade. A FMUC esteve envolvida em atividades de serviço à comunidade, no combate à pandemia, através de investigadores e bolsiros da FMUC que participaram, de forma voluntária, na realização de testes de despiste à COVID, por PCR, entre março e maio, no Laboratório de Análises Clínicas da UC. A FMUC possui 4 laboratórios acreditados de prestação de serviços, a saber, Instituto de Anatomia Patológica e Patologia Molecular (IAP), Laboratório de Citogenética e Genómica (LCG), laboratório de Sequenciação e Genómica Funcional (SGF) e Laboratório de Microbiologia das águas (MBA).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Scientific research and technological development are a priority for the FMUC. This strategy includes a capacity building of the platforms that support research, both in terms of technical and technological differentiators and highly specialized and qualified human resources.

Through FMUC's Research Management Office (GGI) 49 research project applications were prepared (33 international and 16 national), 9 of which were approved (3 international and 6 national), and 8 applications are still awaiting results. In total, more than one million euros in competitive funding was raised. Among the funded applications, the GGI was involved in the management and implementation of 3 international projects. During 2020, FMUC members were authors of 460 articles published in indexed journals. FMUC supported the application of the CoLAB Healthy Ageing@ LAB project to the status of Collaborative Laboratory (CoLAB), assigned by the FCT and of the CIBB to Associate Laboratory, assigned by the FCT, to the CIBB consortium.

The TWINNING, RESETAgeing project, led by FMUC and in partnership with the Universities of Newcastle (UK) and Maastricht (Netherlands) and the Leibniz Institute on Aging (Germany) to study cardiovascular aging, was funded with 900 thousand euros by the European program Spreading Excellence and Widening Participation promoted by Horizon 2020. Partnerships were established with other higher education institutions, namely the Polytechnic Institute of Coimbra and Leiria to stimulate the access of doctoral students to the PhD Program in Health Sciences. FMUC supported laboratories that provide services to the community, namely the Laboratory of Pathological Anatomy and the Laboratory of Cytogenetics, by acquiring equipment or recruiting collaborators. Seminars were organized, including the SEAT&SEED Seminars, which were held at the CHUC, with the aim of bringing FMUC and CHUC closer together and implementing a successful strategy for the design and development of ambitious translational research projects of great size and impact, in accordance with demanding quality standards.

FMUC was involved in community service activities to fight the pandemic, through FMUC researchers and fellows who voluntarily participated in PCR screening tests for COVID, between March and May, in the UC Laboratory of Clinical Analysis. FMUC has 4 accredited laboratories providing services, namely the Institute of Pathology and Molecular Pathology (IAP), Cytogenetics and Genomics Laboratory (LCG), Sequencing and Functional Genomics Laboratory (SGF), and Water Microbiology Laboratory (MBA).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Consórcio Ageing@Coimbra – Consórcio reconhecido pela European Innovation Partnership on Active and Healthy Ageing (EIP-AHA).

MIA Portugal – financiado pela CE em 2020, centro de investigação dedicado à investigação do envelhecimento. Parceria com a University of Newcastle, University Medical Centre Groningen, IPN, CCDRC.

Healthy Ageing@LAB - Collaborative laboratory for innovative products and services in the area of ageing. Estatuto de Laboratório Colaborativo desde 2020 pela FCT.

ERAatUC – “Enhancing Research in Ageing at the University of Coimbra”. Projeto financiado pela CE (H2020) em 2015 a trabalhar na área do envelhecimento, tendo publicado mais de 100 artigos científicos.

EIT Health – Rede inserida no programa financiamento Europeu para a investigação e inovação, Horizonte Europa, é constituída por mais de 150 parceiros, da indústria, academia, investigação, órgão governamentais, prestadores de cuidados de saúde.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Ageing@Coimbra Consortium - Consortium recognized by the European Innovation Partnership on Active and

Healthy Ageing (EIP-AHA).

MIA Portugal - funded by the EC in 2020, research center dedicated to ageing research. Partnership with University of Newcastle, University Medical Centre Groningen, IPN, CCDRC.

Healthy Ageing@LAB - Collaborative laboratory for innovative products and services in the area of ageing. Collaborative Laboratory status since 2020 by FCT.

ERAatUC - "Enhancing Research in Ageing at the University of Coimbra". Project funded by the EC (H2020) in 2015 working in the area of aging, having published more than 100 scientific papers.

EIT Health - Network inserted in the European funding program for research and innovation, Horizon Europe, consists of over 150 partners from industry, academia, research, government agencies, health care providers.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	3.66
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	6.43
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.45
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	2.23
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	1

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A rápida globalização da sociedade tem sido acompanhada pelo processo de internacionalização das Instituições de Ensino Superior, nomeadamente no que respeita à mobilidade dos estudantes e à abertura das Universidades ao exterior.

Na FMUC, a mobilidade é gerida por um Gabinete de Relações Internacionais. A mobilidade de estudantes, de docentes e de pessoal, quer na vertente incoming quer na vertente outgoing, expressa-se através dos acordos bilaterais existentes entre a FMUC e as instituições congéneres. O programa de mobilidade onde se verifica um maior número de participantes é o Programa ERASMUS+. Contudo, a FMUC participa ainda em programas como: Convénios (mobilidades fora da EU onde existem acordos de cooperação), Free Mover e Almeida Garrett (a nível nacional).

A FMUC participa ativamente em várias redes e associações internacionais, tais como: Grupo de Coimbra, Rede Utreque, AULP - Associação de Universidades de Língua Portuguesa, Associação Médica ECTS-MA.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The rapid globalization of society has been accompanied by the process of internationalization of higher education institutions, particularly with regard to student mobility and the opening of universities to the outside world.

At FMUC, mobility is managed by an International Relations Office. The mobility of students, teachers and staff, both incoming and outgoing, is expressed through existing bilateral agreements between FMUC and similar institutions. The mobility program with the largest number of participants is the ERASMUS+ program. However, FMUC also participates in programs such as: Convénios (mobility outside the EU where there are cooperation agreements), Free Mover and Almeida Garrett (at the national level).

FMUC actively participates in several international networks and associations, such as: Coimbra Group, Utrecht Network, AULP - Association of Portuguese Speaking Universities, ECTS-MA Medical Association.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

NA.

6.4. Eventual additional information on results.

NA.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FMUC_MIM_20152014.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.*<no answer>***7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.***<sem resposta>***7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.***<no answer>***8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1. Pontos fortes

1 - Corpo docente muito qualificado com larga experiencia no ensino médico e com reconhecido mérito na sua área de trabalho. Existência de critérios científico-pedagógicos no acesso e progressão na carreira docente. Elevado número de publicações científicas em áreas diversificadas. Tenacidade e resiliência para encontrar soluções e ultrapassar dificuldades pedagógicas como sucedeu durante o surto pandémico. Motivação dos docentes e discentes para a introdução de práticas pedagógicas inovadoras, ganhando relevo os meios digitais no actual contexto sanitário.

2 - Ensino com forte exposição clínica e integração de conteúdos curriculares. Experiência clínica precoce e introdução da aprendizagem/ensino assistida por pares iniciada desde o 1º ano do curso. Aumento da oferta da simulação como metodologia pedagógica em unidades curriculares dos ciclos básico e clínico. Experiência pedagógica com utilização de casos clínicos virtuais para treino de raciocínio clínico.

3 - Flexibilidade curricular decorrente da diversificação e aumento da oferta opcional do currículo e da possibilidade de creditação de estágios clínicos e científicos realizados em Portugal ou no estrangeiro.

4 - Campus universitário em estreita proximidade com laboratórios de investigação básica e clínica e rápida interligação com estruturas hospitalares.

5 - Boa percentagem de internacionalização dos estudantes do ciclo de estudos, no universo da UC. Elevado n.º de estudantes em eventos científicos da FMUC e Instituições associadas.

8.1.1. Strengths

1 - Highly qualified faculty with extensive experience in medical education and recognized merit in their area of work. Existence of scientific-pedagogical criteria in the access and progression in the teaching career. High number of scientific publications in diversified areas. Tenacity and resilience to find solutions and overcome pedagogical difficulties as happened during the pandemic outbreak. Motivation of teachers and students for the introduction of innovative teaching practices, with emphasis on digital media in the current health context.

2 - Teaching with strong clinical exposure and integration of curriculum content. Early clinical experience and introduction of peer-assisted learning/teaching started since the 1st year of the course. Increased offer of simulation as a pedagogical methodology in curricular units of the basic and clinical cycles. Pedagogical experience with the use of virtual clinical cases for clinical reasoning training.

3 - Curricular flexibility resulting from the diversification and increase of the optional curricular offer and the possibility of crediting clinical and scientific internships carried out in Portugal or abroad.

4 - University campus in close proximity to basic and clinical research laboratories and rapid interconnection with hospital structures.

5 - Good percentage of internationalization of the students in the study cycle, in the UC universe. High number of students in scientific events of FMUC and associated institutions.

8.1.2. Pontos fracos

1 - Desenvolvimento, ainda insuficiente, de ferramentas pedagógicas para orientação e avaliação de competências técnicas e não-técnicas.

2 - Rácio discente/docente permanece elevado

3 - Espaços de lecionação e estudo insuficientes para albergar o universo de alunos que frequentam o MIM da FMUC

4 - Rede WIFI com funcionamento deficitário em todo o campus universitário

8.1.2. Weaknesses

1 - Development, still insufficient, of pedagogical tools for orientation and assessment of technical and non-technical skills.

2 - Ratio student/teacher remains high

3 - Teaching and study spaces are insufficient to accommodate the universe of students attending the FMUC's MIM

4 - WIFI network with deficient operation throughout the university campus

8.1.3. Oportunidades

- 1 - Formação e utilização muito difundida de meios digitais de ensino/aprendizagem devido às restrições impostas pela pandemia SARS Cov2 resultando em inovação pedagógica de elevado valor a qual se pode tornar num futuro referencial.**
- 2 - Aumento do numero de parcerias com instituições hospitalares para o desenvolvimento de atividades formativas do Estágio Programado e Orientado do 6º ano**
- 3 - Articulação com o Centro Académico e Clínico de Coimbra (CACC) no acompanhamento e gestão do ensino pré-graduado em ambiente hospitalar.**
- 4 - Partilha e desenvolvimento conjunto FMUC/CHUC do Centro de simulação biomédica.**

8.1.3. Opportunities

- 1 - Training and widespread use of digital means of teaching/learning due to the restrictions imposed by the SARS Cov2 pandemic resulting in pedagogical innovation of high value which may become a future benchmark.**
- 2 - Increase in the number of partnerships with hospital institutions for the development of formative activities of the Programmed and Oriented Internship of the 6th year**
- 3 - Articulation with the Academic and Clinical Center of Coimbra (CACC) in the follow-up and management of undergraduate teaching in hospital environment.**
- 4 - Sharing and joint development FMUC/CHUC of the Biomedical Simulation Center.**

8.1.4. Constrangimentos

- 1 - Escasso parque hospitalar para albergar o atual número de alunos garantindo os desejáveis rácios discente/docente**
- 2 - Ambiente educativo muito competitivo condicionando uma aprendizagem mais orientada para os resultados quantitativos em detrimento da aquisição de conhecimento/ competências.**
- 3 - A UO não possui um espaço nem condições logísticas (tablets) que possa albergar os discentes para proceder de forma generalizada à desmaterialização da avaliação usando meios telemáticos.**

8.1.4. Threats

- 1 - Scarce hospital facilities to accommodate the current number of students ensuring the desirable student/teacher ratios**
- 2 - Very competitive educational environment conditioning a learning more oriented to quantitative results rather than the acquisition of knowledge / skills.**
- 3 - The OU does not have a space or logistical conditions (tablets) that can accommodate students to proceed in a generalized way to the dematerialization of the assessment using telematic means.**

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- [PFr 1] 1 - finalização da experiencia piloto do log-book de competencias e gestos clinicos**
- [PFr 2] 2 - diminuir o rácio através da contratação de mais docentes ou alargamento do tempo de contrato do docente.**
- [PFr 3] 3 - Alargamento dos espaços de estudo discente muito escassos em todo o Pólo 3. construção da sub-unidade 2 no polo III; cedência de espaços pelo Instituto de Medicina Legal**
- [PFr 4] 4 - colocação de cobertura total de rede em todo o Pólo 3 que permita a toda a comunidade o acesso rápido e eficaz rede.**

8.2.1. Improvement measure

- [Pfr 1] 1 - finalization of the clinical skills and management log-book pilot experience**
- [Pfr 2] 2 - decrease the ratio by hiring more faculty or extending faculty contract time.**
- [Pfr 3] 3 - enlargement of very scarce student study spaces in all Polo 3. construction of sub-unit 2 in Polo III; cession of spaces by the Forensic Medicine Institute**
- [Pfr 4] 4 - placement of total network coverage throughout Pole 3 that allows the entire community fast and efficient network access.**

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- [PFr 1] 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).**
- [PFr 2] 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 18 Mês(es).**
- [PFr 3] 3 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 18 Mês(es).**
- [PFr 4] 4 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 3 Mês(es).**

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- [PFr 1] 1 - High priority; implementation time 12 month(s).**
- [PFr 2] 2 - High priority; implementation time 18 month(s).**
- [PFr 3] 3 - High priority; implementation time 18 month(s).**
- [PFr 4] 4 - High priority; implementation time 3 month(s).**

8.1.3. Indicadores de implementação

[PFr 1] 1 - aplicação electrónica em nónio do elog-book de competencias e gestos clinicos (infordocente/ininfoestudante)

[PFr 2] 2 - Recomendação a apresentar pela Comissão de Auto-Avaliação de manutenção de um ratio minimo de 6:1 no ensino clínico.

[PFr 3] 3 - Recomendação pela Comissão de Auto-avaliação para que a Direcção e a UC criem zonas para os efeitos supra-mencionados.

[PFr 4] 4 - Sensibilização da Direcção da UO para a necessidade de colocação de cobertura total de rede em todo o Pólo 3, que permita a toda a comunidade o acesso rápido e rede eficaz (prazo para a recomendação).

8.1.3. Implementation indicator(s)

[Pfr 1] 1 - electronic application in nónio of the elog-book of clinical skills and gestures (infordocente/ininfoestudante)

[Pfr 2] 2 - Recommendation to be presented by the Self-evaluation Committee to maintain a minimum 6:1 ratio in clinical teaching.

[Pfr 3] 3 - Recommendation by the Self-evaluation Commission that the Directorate and the UC create zones for the above mentioned purposes.

[Pfr 4] 4 - Sensitization of the UO's Management to the need to place full network coverage throughout Pole 3, allowing the entire community fast access and effective networking (deadline for recommendation).

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:
<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:
<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:
<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:
<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>