

# ACEF/2122/0507937 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1516/0507937*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2017-10-20*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_fluc\\_sm\\_2c\\_geografia\\_fisica.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*As alterações na estrutura curricular decorrem da reestruturação do plano de estudos descritas em 3.2.1.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The changes in the curricular structure result from the restructuring of the study plan described in 3.2.1.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Tratou-se de concretizar a reestruturação do plano curricular, proposta pela Comissão de Avaliação Externa da A3ES, focando-o nas temáticas nucleares da Geografia Física, na Gestão do Ambiente e dos Recursos Naturais e no Ordenamento do Território. Assim, foram reestruturadas as unidades curriculares do 1º ano do curso, procurando dar resposta ao desafio que decorre da reformulação da oferta formativa da Faculdade de Letras ao nível do 1º ciclo, e definindo estratégias que respondam aos pontos menos positivos identificados no processo de avaliação. O novo plano foca-se no aprofundamento das temáticas fundamentais da Geografia Física, direcionando a sua análise para a ótica da gestão dos recursos naturais e dos riscos ambientais, através de uma perspetiva direcionada para a resolução de problemas atuais e futuros, o que garante necessariamente uma visão voltada para o ordenamento do território. Neste contexto, é dada especial ênfase ao desenvolvimento e aplicação da componente metodológica e das técnicas de investigação em Geografia Física, assim como a aquisição de conhecimentos e de competências no domínio e aplicação das geotecnologias ao serviço do ordenamento do território.*

*A nova estrutura curricular procura, ainda, valorizar a introdução de novas temáticas, e evitar a sobreposições de conteúdos, nomeadamente com os lecionados ao nível do 1º ciclo, funcionando numa ótica de aprofundamento e aplicação prática. Além deste cuidado, cada unidade curricular procurará apresentar aos estudantes o que de mais inovador se tem desenvolvido nos respetivos temas abordados, identificando um fundo bibliográfico adequado e atualizado.*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The aim was to carry out the restructuring of the curricular plan, proposed by the A3ES External Assessment Committee, focusing on the core themes of Physical Geography, Environment and Natural Resources Management and Spatial Planning. Thus, the curricular units of the 1st year of the course were restructured, seeking to respond to the challenge arising from the reformulation of the training offer of the Faculty of Arts at the level of the 1st cycle,*

*and defining strategies that respond to the less positive points identified in the assessment process. The new plan focuses on deepening the fundamental themes of Physical Geography, directing its analysis to the perspective of the management of natural resources and environmental risks, through a perspective aimed at solving current and future problems, which necessarily guarantees a vision focused on spatial planning. In this context, special emphasis is given to the development and application of the methodological component and research techniques in Physical Geography, as well as the acquisition of knowledge and skills in the domain and application of geotechnologies in the service of spatial planning.*

*The new curricular structure also seeks to enhance the introduction of new topics, and avoid overlapping content, namely with those taught at the 1st cycle level, working from a perspective of deepening and practical application. In addition to this care, each curricular unit will seek to present students with the most innovative developments in the respective topics covered, identifying an adequate and up-to-date bibliographic background.*

#### **4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

---

**4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*Entre 2015 e 2020 foram requalificadas instalações na FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e de investigação. Além de melhorias ao nível do conforto dos espaços de estudo e ensino (caixilharia, ar condicionado), foram criadas novas salas de aula e espaços de estudo, e melhoradas as condições das existentes, tendo sido substituídos computadores em salas de aula, nomeadamente na Sala de Informática do Departamento de Geografia e Turismo, instalados ecrãs LED com resolução full HD, e melhorado o acesso à rede wireless. De referir a ampliação dos espaços associados ao Laboratório de Geografia, com a criação de uma nova sala para apoio a aulas práticas, e a requalificação dos existentes, processo que se encontra em fase de finalização. A coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*Between 2015 and 2020, FLUC's facilities were refurbished, which significantly improved the study and research conditions, namely in terms of comfort (window frames restored, air conditioned equipment installed) and considering available technologies, namely the upgrade of computers in classrooms, namely in the Informatics classroom of the Department of Geography and Tourism, new audio-visual equipment, including large full HD LED screens, and improvement of the Wi-Fi network was upgraded, Reference should be made to the expansion of facilities associated to the Geography Laboratory with the creation of a new room to support practical classes and the refurbishment of the existing rooms. This process is currently being finalized. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A UC criou em setembro de 2020, o programa UC-Docência LABS, iniciativa dirigida a docentes da Universidade de Coimbra. Esta contempla a realização de um conjunto de workshops, privilegiando os momentos de pausa letiva. O objetivo é promover ambientes potenciadores de troca de experiências, boas práticas e (co)aprendizagem, para estimular a atualização e aperfeiçoamento de competências pedagógicas, estratégicas e metodologias inovadoras. Adicionalmente, a FLUC atribui anualmente, mediante candidatura, um prémio para docente(s) com projetos pedagógicos inovadores que, em 2020/21, foi ganho por uma docente do Departamento de Geografia e Turismo.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*In September 2020, the UC created the UC-DocênciaLABS programme, an initiative aimed at teachers of the UC. This includes the organization of a number of workshops, taking advantage of academic breaks. The goal is to promote environments that encourage the exchange of experiences, good practices, and (co)learning so as to update and improve pedagogical and strategic skills, and innovative methodologies. The goal is to promote environments that encourage the exchange of experiences, good practices, and (co)learning so as to update and improve pedagogical and strategic skills, and innovative methodologies. In addition, FLUC teachers can apply to win an annual award for professor(s) with innovative pedagogical projects. In 2020/21, this award was given to a professor from the Department of Geography and Tourism.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*A Faculdade de Letras detém um conjunto vasto de parcerias com várias instituições públicas e privadas nacionais, onde se destacam Câmaras Municipais, Organizações e Empresas especializadas. O esforço de ampliar a rede de contactos é contínuo tendo nestes últimos anos sido estabelecidos protocolos, quer com câmaras quer com empresas privadas (ex. Município, S.A), no intuito de promover a aplicação e a valorização da Geografia Física nos estudos ambientais e no ordenamento do território.*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*FLUC has a wide range of partnerships with several Portuguese public and private institutions, including town councils, organizations, and specialized companies. An ongoing effort is being made to expand the network of contacts. In recent years, protocols have been established with town councils and private companies (e.g., Município, SA) to promote the application and valorisation of Physical Geography in environmental studies and land-use planning.*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade De Coimbra*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Letras (UC)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*Geografia Física, Ambiente e Ordenamento do Território*

1.3. Study programme.

*Physical Geography, Environment and Territorial Management*

1.4. Grau.

*Mestre*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_2\\_geografia\\_fisica.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Ciências da Terra/Geografia Física*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Geosciences/Physical Geography*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*443*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

-

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

-

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

**120**

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

**2 anos**

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

**Two years**

**1.10. Número máximo de admissões.**

**20**

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

**<sem resposta>**

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

**<no answer>**

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

**a) Titulares do grau de licenciado em Geografia, Turismo, Lazer e Património, Arqueologia, Geologia ou outras áreas da Universidade de Coimbra ou de Universidades europeias. Titulares do grau de licenciado em outras áreas que apresentem um currículo considerado adequado ao ciclo de estudos pela Comissão Científica do Departamento de Geografia;**

**b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, nas áreas referidas na alínea a);**

**c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras;**

**d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da FLUC, com avaliação curricular igual ou superior a 9,5.**

**1.11. Specific entry requirements.**

**a) Hold a bachelor's degree in Geography, Tourism, Leisure and Heritage, Archeology, Geology or other areas by the University of Coimbra or by European Universities. Holders of a Bachelor's degree in other areas that present a curriculum considered adequate to fulfil this cycle of studies by the Scientific Committee of the Department of Geography are also admitted**

**b) Hold a foreign higher academic degree awarded following a 1st cycle of studies in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process, in the areas in a)**

**c) Hold a foreign higher education degree that is recognized as meeting the objectives of the degree of bachelor by the Scientific Committee of the Faculty of Arts and Humanities**

**d) Holders of an academic, scientific or professional CV recognized as adequate for pursuing this courses by the Scientific Committee of the Faculty of Arts of the University of Coimbra, in which applicants must obtain an evaluation of 9.5 or higher.**

**1.12. Regime de funcionamento.**

**Diurno**

**1.12.1. Se outro, especifique:**

**b-learning**

**1.12.1. If other, specify:**

**b-learning**

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Universidade de Coimbra*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14\\_Regulamento\\_805\\_A\\_2020\\_24\\_09\\_RAUC\\_creditacoes\\_compressed.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*O Doutor Luciano Fernandes Lourenço, contratado a título gracioso, possui um currículo científico e pedagógico de exceção no panorama universitário nacional e internacional. Embora se tenha dedicado a diversas áreas de investigação (geomorfologia, hidrologia), o domínio onde mais se distingue é o do Riscos Ambientais, com particular ênfase para o estudo dos incêndios florestais, patente na publicação de vários livros e artigos científicos, em revistas nacionais e internacionais de especialidade.*

*O Doutor António Rochette, em licença sabática, participa em vários projetos nacionais e internacionais e, neste último quinquénio, prestou vários serviços à comunidade, na área da Geografia e Ordenamento, incluindo vários estudantes deste ciclo na elaboração dos trabalhos apresentados.*

*O Doutor Bruno Martins, contratado, possui vasta atividade de investigação, abrangendo diferentes vertentes, sobretudo nas áreas de Geografia Física, Riscos e Perceção, sempre sustentadas em meticoloso trabalho de campo e outros instrumentos de recolha de informação. Apresenta uma vasta produção científica sobre as temáticas anteriores, com inúmeros artigos publicados em revistas WOS/SCOPUS e vários capítulos de livros e outros artigos publicados em revistas nacionais.*

*Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2020/2021.*

**1.15. Observations.**

*Doctor Luciano Fernandes Lourenço, working pro bono, has an exceptional scientific and pedagogical curriculum in the national and international university landscape. Though he has worked on several research fields such as geomorphology and hydrology, he specializes in Environmental Risks, with a particular focus on the study of forest fires, as reflected in the publication of several books and scientific articles in national and international specialized journals.*

*Doctor António Rochette, on sabbatical leave, participates in several national and international projects. In the last five years, he has provided various services to the community in the field of Geography and Planning, inviting several students from this CS to participate in the development of the presented works.*

*Doctor Bruno Martins, lecturer, has developed extensive research activity on different areas, with a special focus on Physical Geography and Risks and Risk Perception. His research is always supported by meticulous fieldwork and other data gathering tools. He has a vast scientific production on the aforementioned subjects, with numerous articles published in WOS/SCOPUS journals and several book chapters and other articles published in national journals.*

*Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2020/2021.*

## **2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**

### **2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### **2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

---

## 2.2. Estrutura Curricular -

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável). <sem resposta>

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable) <no answer>

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Geografia Física / Physical Geography	GEOF	21	54	
Geografia Aplicada ao Planeamento e ao Ordenamento / Applied Geography in Spatial Planning	GAPO	30	0	
Métodos e Técnicas em Geografia / Methods and Techniques in Geography	MTG	15	0	
<b>(3 Items)</b>		<b>66</b>	<b>54</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva). A carga média de trabalho do/a estudante é, ainda, estimada e apreciada em função de diversos processos, nomeadamente através do tempo despendido para a realização do trabalho necessário à avaliação de cada unidade curricular (leituras bibliográficas programadas, trabalho de investigação e de redação conducente à apresentação oral e escrita de relatórios de investigação), bem como do acompanhamento tutorial feito pelos orientadores e pelos demais docentes do programa. Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low,*

*adequate, moderately heavy or excessive).*

*The average workload of students is estimated and assessed according to various processes, namely through the time taken to perform the work required for each course unit (programmed bibliographic readings, research work and writing leading to oral and written research papers and reports) as well as through tutorial follow-up by supervisors and other teachers of the programme.*

*Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

-

### 2.4 Observations.

-

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Adélia de Jesus Nobre Nunes, Professora Associada com Agregação, em regime de dedicação exclusiva / Associate Professor with Aggregation, on an exclusive dedication basis*

*Albano Augusto Figueiredo Rodrigues, Professor Auxiliar, em regime de dedicação exclusiva / Assistant Professor, on an exclusive dedication basis*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adélia de Jesus Nobre Nunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Albano Augusto Figueiredo Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Rochette Cordeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Bruno Manuel dos Santos de Castro Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Geografia	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Rodrigues de Paiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luca Antonio Dimuccio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luciano Fernandes Lourenço	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Geografia Física	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lúcio José Sobral da Cunha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Geografia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Ganho Gomes da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Geografia Física	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Ferreira de Figueiredo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>845</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

10

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

8.45

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	94.674556213018

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8.45	100

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8.45	100	8.45

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	8.45
--	---	---	------

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	8	94.674556213018	8.45
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	8.45

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (46 ETI): 20 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 17 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 6 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 técnico superior para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.*

**4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.**  
*All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (46 working full time): 20 senior officers working full time (indefinite duration contract); 17 officers working full time (indefinite duration contract); 6 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 senior officer to support project management activities and competitive funding applications.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A qualificação académica de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:*

*2 doutores  
 3 mestres  
 17 licenciados  
 16 detentores do ensino secundário  
 5 detentores do ensino básico (3º ciclo)  
 1 detentor do ensino básico (2º ciclo)  
 2 detentores do ensino básico (1º ciclo).*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Academic qualification of non-academic staff supporting the study programme:*

*2 Phd degree holders  
 3 Master's degree holders  
 17 BA degree holders  
 16 secondary education degree holders  
 5 basic education (3rd cycle) degree holders  
 1 basic education (2nd cycle) degree holder  
 2 primary education (1st cycle) degree holders.*

## 5. Estudantes

## 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

21

### 5.1.2. Caracterização por género

#### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	61.9
Feminino / Female	38.1

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	9
2º ano curricular / 2nd curricular year	12
	21

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

---

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	5	10	16
N.º de colocados / No. of accepted candidates	5	10	14
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	4	9	9
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	137	126	117
Nota média de entrada / Average entrance mark	148.33	138.3	140.54

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

---

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

-

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

-

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

---

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

#### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

---

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	2	2
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	2	2
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

-

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

-

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*O indicador de sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares é de 100%, o que significa que todos os alunos avaliados realizaram com sucesso as unidades curriculares que frequentaram.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The academic success indicator for the different scientific areas of the cycle of studies and their respective course units is 100%, which means that all evaluated students have successfully completed the course units they attended.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*De acordo com as estatísticas da DGEEC, entre 2015 e 2019, registou-se uma percentagem de desempregados de 16,7%. Este valor, embora aparentemente alto, corresponde apenas a um diplomado.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*According to the DGEEC statistics, the percentage of unemployed graduates between 2015 and 2019 was 16.7%. Though apparently high, this figure corresponds to a single graduate.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*No sentido de promover o emprego para os diplomados, neste ciclo de estudos, reforçou-se o número de protocolos com entidades que potencialmente geram emprego na área específica da Geografia, Ambiente e Ordenamento do território. O objetivo é proporcionar a possibilidade de os discentes poderem ter um primeiro contacto com o mercado de trabalho, caso seja esta a via pretendida (estágio e relatório). Também, ao nível das diferentes unidades curriculares houve um reforço de contacto com entidade externas para que os alunos contactem com as problemáticas mais prementes, a diferentes escalas, bem como com as soluções encontradas em termos de gestão e ordenamento do território, favorecendo o desenvolvimento de competência na ótica do mercado. Este contacto revelou-se fundamental para a definição dos temas a desenvolver em contexto de estágio ou dissertação de mestrado.*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*In order to promote employment for graduates, this CS has increased the number of protocols with entities that can potentially generate employment in the specific area of Geography, Environment, and Spatial Planning. The goal is to give students the opportunity to have a first contact with the labour market, if they so desire (traineeship and report). In addition, the different course units have strengthened contact with external entities so that students can become familiar with the most pressing issues at different scales, as well as with the solutions found in terms of land-use planning and management, fostering the development of skills in light of the job market. This contact was central to the definition of the topics to be developed in the context of a traineeship or a master's thesis.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território (CEGOT)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	9	-
Centro de Estudos Interdisciplinares do século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra	1	-

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e22b9f87-fa7b-33a2-d29b-61816f5a18ab>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e22b9f87-fa7b-33a2-d29b-61816f5a18ab>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os docentes do ciclo de estudos desenvolveram diversas atividades com relevância tanto para o ciclo de estudos, através do envolvimento dos alunos no seu desenvolvimento, como para o desenvolvimento nacional, regional e local, pelo facto de grande parte destas atividades procurarem elencar soluções para diversos problemas que são identificados como relevantes em diferentes escalas. Há uma aposta clara na análise das transformações da paisagem e as suas relações com a evolução do uso do solo, e as suas implicações na disponibilidade de recursos e na manifestação de diferentes riscos naturais. Aliás, o tópico dos riscos naturais, na sua diversidade (geomorfológicos, climáticos, hidrológicos, incêndios florestais, entre outros), apresenta-se como uma das áreas de investigação onde se inscrevem um número significativo de contributos, tanto para as condições atuais, como em cenários climáticos futuros, procurando avaliar o impacte potencial ao nível do risco de incêndio florestal, do risco de invasão por espécies exóticas ou do risco de erosão costeira. Riscos naturais que têm expressão a nível nacional, mas que na Região Centro assumem especial destaque.*

*Salienta-se a realização de cursos breves/SummerSchool: - Transferência de competências para as autarquias locais: desafios e oportunidades (CEIS 20: Jul. 2019)- assim como inúmeras prestações de serviços e transferência de conhecimento, dos quais se listam alguns:*

- Plano de Adaptação às Alterações Climáticas para a Comunidade Intermunicipal da Região de Coimbra (2017);
- Validação de Cartografia de Habitats Naturais e Seminaturais e Flora nos Sítios Classificados no âmbito da Diretiva Habitats da Região Centro – CART-PG RN2000 (Operação POSEUR-03-2215-FC-000005) - Lote 3 – 2019/21 – Serviço prestado ao Instituto de Conservação da Natureza e Biodiversidade – em parceria com o Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa.
- Projetos Educativos Locais e Planos Estratégicos da Educação Municipal (CEIS20): 11 municípios;
- Elaboração/revisão de Cartas Educativas (CEGOT/CEIS 20): 12 municípios da região centro;
- Elaboração da Carta Social (CEIS 20): 2 municípios;
- Ações de formação para docentes do ensino básico e secundário.

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The teachers of this cycle of studies have developed several activities relevant to the CS, by involving students in their development, and to national, regional, and local development, since many of these activities seek to present solutions to various relevant problems on different scales. There is a clear focus on the analysis of landscape transformations and their link with the evolution of land use, as well as on its implications for the availability of*

resources and the manifestation of different natural risks. In fact, the topic of natural hazards in all their diversity (geomorphological, climatic, hydrological, forest fires, among others) is one of the research areas welcoming a significant number of contributions, both for current conditions and for future climate scenarios, seeking to assess the potential impact concerning forest fire risk, the risk of invasion by exotic species or the risk of coastal erosion. These natural hazards threaten the whole country but are especially prominent in Central Portugal.

It is worth highlighting the organization of Short courses/Summer School: - Transfer of skills to local authorities: challenges and opportunities (CEIS 20: Jul. 2019) - as well as the provision of numerous services and knowledge transfer activities, some of which listed below:

- Climate Change Adaptation Plan for the Intermunicipal Community of the Coimbra Region (2017);
- Validation of the Cartography of Natural and Semi-natural Habitats and Flora in Sites Classified under the Habitats of Central Portugal Directive – CART-PG RN2000 (Operation POSEUR-03-2215-FC-000005) - Lot 3 – 2019/21 – Service provided to the Institute for the Conservation of Nature and Biodiversity – in partnership with the Institute for Geography and Spatial Planning of the University of Lisbon.
- Local Education Projects and Strategic Plans for Municipal Education (CEIS20): 11 municipalities;
- Drafting/revision of Educational Charters (CEGOT/CEIS 20): 12 municipalities in Central Portugal;
- Drafting of the Social Charter (CEIS 20): 2 municipalities;
- Training sessions for primary and secondary education teachers.

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Verifica-se um reforço da participação dos docentes do CE em projetos de investigação em parceria a nível nacional e internacional. Alguns dos projetos em desenvolvimento:*

- URBiNAT - Healthy corridors as drivers of social housing neighborhoods for the co-creation of social, environmental and marketable; CEIS20/DARQ; H2020: 13 742 228.64€
- Erasmus+CoReD -Collaborative Re-Design with Schools. Getting together to change school space. CEIS 20/UC; FCT :255,330€
- CULTIVAR – Rede de competências para o desenvolvimento sustentável e inovação no setor Agroalimentar. CEGOT; Centro2020/FEDER: 2.3510188.44€
- INTERFACESEGURA – Segurança e resiliência ao fogo das zonas de interface urbana-florestal (PCIF/AGT /0062/2018). NICIF/CEGOT; FCT: 299 915€
- EVACUARFLORESTA – Decisões e planos de evacuação em cenários de Incêndio Florestal (PCIF/AGT/0061/2019); NICIF/CEGOT; FCT: 269 990€
- CLIMATE@COA-Climate and human adaptation during the Last Glacial Period in the Côa Valley.CEGOT; FCT: 274,414,08€.

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*There has been an increase in the participation of teaching staff members in joint national and international research projects. These are some of the ongoing projects:*

- URBiNAT - Healthy corridors as drivers of social housing neighbourhoods for the co-creation of social, environmental and marketable NBS; CEIS20/DARQ; H2020: €13 742 228.64
- Erasmus+CoReD -Collaborative Re-Design with Schools. Getting together to change school space. CEIS 20/UC; FCT: €255 330
- CULTIVAR – Network of expertise for sustainable development and innovation in the agribusiness. CEGOT; Centro2020/FEDER: €2 351 0188.44
- INTERFACESEGURA – Fire safety and resilience in urban-forest interface areas (PCIF/AGT/0062/2018). NICIF/CEGOT; FCT: €299 915
- EVACUARFLORESTA – Decisions and evacuation plans in forest fire scenarios (PCIF/AGT/0061/2019); NICIF/CEGOT; FCT: €269 990
- CLIMATE@COA - Climate and human adaptation during the Last Glacial Period in the Côa Valley. CEGOT; FCT: €274 414.08.

## **6.3. Nível de internacionalização.**

### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*A aposta na ampliação de acordo bilaterais ao nível dos 2.º ciclos, com Universidades europeias, permitiu que vários docentes do CE participassem em missões de ensino em universidades espanholas, italianas, polacas e húngaras. Também docentes estrangeiros, ao abrigo de programas de mobilidade, participaram neste CE. Várias propostas de mobilidade, nos 2 últimos anos, ficaram por realizar devido ao contexto pandémico.*

**6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*The broadening of bilateral agreements with European universities, at the MA level, allowed several teaching staff members to participate in teaching missions in Spanish, Italian, Polish, and Hungarian universities. Foreign professors have also participated in this CS under mobility programmes. In the last 2 years, several mobility proposals were suspended due to the pandemic context.*

## **6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

---

**6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

*Devido a restrições à mobilidade e acesso às infraestruturas, impostas no âmbito do contexto pandémico dos 2 últimos anos, várias dissertações ficaram condicionadas em termos de desenvolvimento, considerando a necessidade de trabalho de campo e a utilização do laboratório para obtenção de dados. Este constrangimento condicionou, de forma decisiva, o sucesso formativo deste CE.*

**6.4. Eventual additional information on results.**

*Due to restrictions on mobility and access to infrastructures imposed by the COVID-19 pandemic during the last 2 years, several dissertations could not be fully developed due to the need to carry out fieldwork and use the laboratory for data gathering purposes. These constraints severely limited the academic success of this CS.*

## **7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

### **7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES**

---

**7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

**7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

<http://www.uc.pt/go/manual>

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2.\\_FLUC\\_MGFAOT\\_8300.pdf](#)

### **7.2 Garantia da Qualidade**

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*<sem resposta>*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*<no answer>*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*<no answer>*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*<no answer>*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*<sem resposta>*

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*<no answer>*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

1. *Corpo docente altamente qualificado nas áreas do curso e dinâmicos em termos de investigação, tanto ao nível da investigação fundamental, associada a projetos, como em termos de prestação de serviços e transferência de conhecimento;*
2. *Excelente relação entre docentes e discentes, favorecendo ambientes de aprendizagem/investigação adequados ao ciclo de estudos;*
3. *Objetivos claros e de banda larga que são apelativos para estudantes que pretendem prosseguir estudos, e para estudantes de outras áreas disciplinares ou ciclos congéneres (e.g. Mestrado em Dinâmicas Sociais, Riscos Naturais e Tecnológicos);*
4. *Forte compromisso com a interdisciplinaridade envolvendo especialistas externos de áreas afins, como técnicos, académicos e outros profissionais, nas atividades pedagógico-científicas. O reforço observado das parcerias nacionais e internacionais, plasmado no crescente número de protocolos com outras universidades, nomeadamente europeias, permitiu o contacto aos alunos com investigadores estrangeiros, situação que foi especialmente benéfica durante o contexto pandémico, considerando as limitações para deslocação e realização de trabalho de campo, permitindo a realização de diversas videoconferências em temáticas chave para o curso;*
5. *Elevada integração de alunos deste ciclo de estudos em projetos de investigação e prestação de serviços, com atribuição de várias bolsas de estudos, associados a projetos financiados, favorece uma boa participação em reuniões de natureza científica (nacionais e internacionais) e a publicação de resultados.*

#### 8.1.1. Strengths

1. *Teaching staff highly qualified in the subjects of the course and its research dynamics, both in terms of fundamental research, associated with projects, and in service provision and knowledge transfer activities;*
2. *Excellent relationship between professors and students, which favours learning/research environments suitable for this CS;*
3. *Clear and broad goals that appeal to students wishing to pursue studies and to students from other subject areas or similar cycles of studies (e.g., MA in Social Dynamics, and Natural and Technological Risks);*
4. *Strong commitment to interdisciplinarity by involving outside experts from related areas, such as technicians, scholars, and other professionals, in pedagogical and scientific activities. The strengthening of national and international partnerships, reflected in the growing number of protocols with other European universities, allowed students to come into contact with foreign researchers. This was particularly beneficial during the pandemic context and its limitations on traveling and field work, since it enabled the holding of several videoconferences on key topics of the course;*
5. *High integration of students from this cycle of studies in research projects and service provision activities, including the awarding of several scholarships, associated with funded projects. This promotes a high level of participation in national and international scientific meetings and the publication of results.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

1. *Fraca atratividade de estudantes nacionais e internacionais provenientes de outras instituições;*
2. *Necessidade de reforçar os mecanismos de monitorização e verificação do grau de cumprimento dos objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos.*

#### 8.1.2. Weaknesses

1. *Difficulty in attracting national and international students from other institutions;*
2. *Need to strengthen the monitoring mechanisms to assess the level of fulfilment of the learning outcomes defined for this CS.*

#### 8.1.3. Oportunidades

1. *Reconhecimento crescente do papel relevante da ciência geográfica no apoio à resolução de problemas nas sociedades atuais;*
2. *Crescente procura de especialistas com competências na gestão de informação espacial, recolha de informação baseada em tecnologias e aplicação ao planeamento e ordenamento do território;*
3. *Forte participação da Universidade de Coimbra em redes internacionais como oportunidade para divulgação do ciclo de estudos.*

#### 8.1.3. Opportunities

1. *Growing recognition of the relevant role played by geographic science in supporting problem solving in present-day societies;*
2. *Growing demand for experts with skills in spatial information management, the gathering of data based on technology and its application to land-use planning;*
3. *Strong participation of the University of Coimbra in international networks as an opportunity to disseminate the cycle of studies.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

1. *Limitada disponibilidade de espaços para apoio à investigação desenvolvida pelos alunos deste Interna ciclo de estudos;*
2. *As restrições sanitárias geradas pelo contexto pandémico condicionaram a adesão a programas Interna de intercâmbio internacional, no sentido outgoing/incoming;*
3. *Forte concorrência, interna e externa, por cursos congéneres.*

**8.1.4. Threats**

1. *Limited availability of facilities to support the research carried out by students of this cycle of studies;*
2. *The health restrictions imposed by the pandemic context limited the participation in international exchange programmes in both the outgoing and incoming mobilities;*
3. *Strong internal and external competition for similar courses.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

1. *Criar uma grelha de avaliação que permita monitorizar e aferir o trabalho de investigação desenvolvido no âmbito da Dissertação/Relatório de estágio, designadamente, o carácter inovador do trabalho desenvolvido, a autonomia na execução das várias etapas do trabalho, adequação do desenho metodológico, as ferramentas utilizadas na recolha e exploração de dados análise crítica do estado da arte e dos resultados obtidos, e a aplicação e a transferência dos resultados em termos de gestão ambiental e ordenamento do território, entre outros;*
2. *Sensibilizar as Direções da Faculdade e do Departamento para a necessidade de uma política mais intensa e eficaz de divulgação da oferta curricular junto do público-alvo.*

**8.2.1. Improvement measure**

1. *Create an evaluation grid to monitor and assess the research work developed in the scope of the dissertation/traineeship report, namely the innovative nature of the developed work, the autonomy in the execution of the various work steps, the adequacy of the methodological design, the tools used for data collection and mining, the graphic-cartographic presentation, the critical analysis of the state of the art and the obtained results, as well as the application and transfer of results relating to environmental management and land-use planning, among others.*
2. *Raise the awareness of the directors of FLUC and the Geography Department to the need for a more intense and effective policy for disseminating the curricular offer to the target audience.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

- 1 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 6 Mês(es).*
- 2 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

1. *High Priority; Implementation timeline - 6 months;*
2. *Medium Priority; Implementation timeline - 12 months.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

1. *Criação do instrumento de avaliação;*
2. *Realização de reuniões com as referidas Direções tendo em vista melhorar os meios de divulgação do Curso.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

1. *Creation of the evaluation instrument;*
2. *Holding of meetings with the aforementioned directors with a view to improving the means of dissemination of the course.*

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*Propõem-se a alteração da denominação da unidade curricular de Ambiente SIG e Modelação Espacial para SIG e Análise do Território. Dado que programa desta disciplina se organiza em torno dos processos de recolha e análise estática de dados geográficos, no contexto da Geografia Física e da Análise do Território, dando particular atenção aos processos de interpolação, análise topográfica, cartografia geomorfológica, análise morfométrica de bacias hidrográficas e análise da dinâmica da paisagem, a designação "SIG e Análise do Território" parece abarcar de um modo mais conforme estes conteúdos e os objetivos que lhes são subjacentes.*

**9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

*The coordinators propose to change the designation of the course unit from GIS Environment and Spatial Modelling to GIS and Territory Analysis. The syllabus of this unit focuses on the processes behind the collection and statistical analysis of geographical data, in the context of Physical Geography and Territory Analysis, and pays particular attention to the processes of interpolation, topographical analysis, geomorphological cartography,*

*morphometric analysis of hydrographical basins, and the analysis of landscape dynamics. Hence, the designation “GIS and Territory Analysis” seems to better reflect these contents and their underlying goals.*

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. -

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

-

**9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Geografia Física / Physical Geography	GEOF	21	54	
Geografia Aplicada ao Planeamento e ao Ordenamento / Applied Geography to Spatial Planning	GAPO	30	0	
Métodos e Técnicas em Geografia / Methods and Techniques in Geography	MTG	15	0	
<b>(3 Items)</b>		<b>66</b>	<b>54</b>	

## 9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - - 1.º ano / 1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1.º ano / 1.º semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*1st year / 1st semester*

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Investigação em Geografia Física / Research Methodology in Physical Geography	MTG	semestral	202.5	TC-15; S-30; OT-10	7.5	
Dinâmicas Geomorfológicas e Hidrológicas / Geomorphological and Hydrological Dynamics	GEOF	semestral	202.5	TC-10; S-35; OT-10	7.5	
SIG e Análise do Território / GIS and Analysis of the Territory	MTG	semestral	202.5	TP-45; OT-10	7.5	
Mudanças Climáticas e Ambiente / Climate Change and the Environment	GEOF	semestral	202.5	S-45; OT-10	7.5	
<b>(4 Items)</b>						

**9.3. Plano de estudos - - - 1.º ano / 2.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

-

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****1.º ano / 2.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****1.º ano / 2nd semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Recursos Naturais e Proteção do Ambiente / Natural resources and environmental protection	GAPO	semestral	202.5	TP-35; TC-10; OT-10	7.5	
Riscos Ambientais e Ordenamento do Território / Environmental Risks and Spatial Planning	GAPO	semestral	202.5	TC-9; S-36; OT-10	7.5	
Gestão Integrada da Zona Costeira / Integrated Management of the Coastal Zone	GAPO	semestral	202.5	TC-9; S-36; OT-10	7.5	
Espaços Urbanos Sustentáveis / Sustainable Urban Spaces	GAPO	semestral	202.5	TP-45; OT-10	7.5	

**(4 Items)**

**9.3. Plano de estudos - - - 2.º ano****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

-

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****2.º ano****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****2nd year****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de orientação / Tutorial Seminar	GeoF	anual	162	OT-62	6	
Dissertação de Mestrado / Master's Thesis	GeoF	anual	1458	TP-16; TC-16; OT-30	54	OPÇÃO 1 - Optativa/Elective
Estágio/Relatório / Internship/Report	GeoF	anual	1458	TP-16; TC-16; OT-30	54	OPÇÃO 1 - Optativa/Elective
Trabalho de Projeto / Project	GeoF	anual	1458	TP-16; TC-16; OT-30	54	OPÇÃO 1 - Optativa/Elective

**(4 Items)**

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II - SIG e Análise do Território

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*SIG e Análise do Território*

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*GIS and Analysis of the Territory*

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*MTG*

#### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral*

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*202,5*

#### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*TP-45; OT-10*

#### 9.4.1.6. ECTS:

*7,5*

#### 9.4.1.7. Observações:

-

#### 9.4.1.7. Observations:

-

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Rui Ferreira Figueiredo (TP-45; OT-10)*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Compreender o conceito de Projeto em SIG*
- 2- Aplicar os conhecimentos de base ao desenvolvimento de um Projeto em SIG*
- 3- Dominar a terminologia e os princípios gerais da modelação e da análise espacial*
- 4- Compreender as potencialidades e limitações dos processos de modelação digital no contexto da Geografia Física*
- 5- Compreender e aplicar os processos de Interpolação espacial no contexto da análise espacial em Geografia Física*
- 6- Compreender o processo de criação de Modelos Digitais do Terreno e aplicar o seu uso na análise topográfica do relevo*
- 7- Compreender o processo de criação de Modelos de Redes e aplicar o seu uso na análise morfométrica das bacias hidrográficas*
- 8- Implementar processos de modelação da dinâmica da paisagem*
- 9- Desenvolver capacidade crítica para interpretar os resultados dos processos de modelação*
- 10- Desenvolver destrezas na representação gráfica e cartográfica dos resultados dos processos de modelação.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- Understand the concept of GIS Project*
- 2- Apply basic knowledge to the development of a GIS Project*
- 3- Mastering the terminology and general principles of modelling and spatial analysis*
- 4- Understand the potentials and limitations of digital modelling processes in the context of Physical Geography*
- 5- Understand and apply Spatial Interpolation processes in the context of spatial analysis in Physical Geography*
- 6- Understand the process of creating Digital Terrain Models and apply their use in topographic analysis*
- 7- Understand the process of creating Network Models and apply their use in the morphometric analysis of watersheds*
- 8- Implement landscape dynamics modelling processes*
- 9- Develop critical capacity to interpret the results of modelling processes*

**10- Develop skills in the graphic and cartographic representation of the results of the modelling processes.**

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1- *As Tecnologias de Informação Geográfica no contexto da Geografia Física e da Análise do Território*
- 2- *Noção de Projeto SIG: aquisição, integração, tratamento e modelação de dados geoespaciais*
- 3- *Modelação digital em Geografia Física*
  - 3.1. *Introdução à modelação ambiental em SIG*
  - 3.2. *Interpolação e análise espacial*
  - 3.2. *Modelo digital de Terreno (MDT): análise topográfica do relevo*
  - 3.3. *Cartografia geomorfológica digital: conceção e visualização*
  - 3.4. *Modelo digital de redes: análise morfométrica de bacias hidrográficas*
  - 3.5. *Modelação da dinâmica da paisagem.*

**9.4.5. Syllabus:**

- 1- *Geographic Information Technologies in the context of Physical Geography and Territory Analysis*
- 2- *Concept of GIS Project: acquisition, integration, treatment, and modelling of geospatial data*
- 3- *Digital Modelling in Physical Geography*
  - 3.1. *Introduction to environmental modelling in GIS*
  - 3.2. *Interpolation and spatial analysis*
  - 3.2. *Digital Terrain Model (MDT): topographic analysis*
  - 3.3. *Digital geomorphological cartography: design and visualization*
  - 3.4. *Digital model of networks: morphometric analysis of watersheds*
  - 3.5. *Modelling landscape dynamics.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos consideram dois pontos introdutórios relacionados com a utilização das Tecnologias de Informação Geográfica no contexto da Geografia Física e da Análise do Território, bem como da noção de projeto SIG e das tarefas operativas necessárias para a sua implementação, visando concretizar os 4 primeiros objetivos definidos.*

*O ponto 3 está desdobrado em 5 subtópicos, cada um deles direcionado para a concretização dos objetivos n.ºs 5 a 8, que constituem os temas core do programa desta unidade curricular.*

*Os dois últimos objetivos são transversais a todo o programa da unidade curricular, mas a sua implementação prática está diretamente relacionada com a aplicação das tarefas e metodologias associadas a cada um dos subtópicos descritos no ponto 3.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus considers two introductory points related to the use of Geographic Information Technologies in the context of Physical Geography and Territorial Analysis, as well as the notion of GIS project and the operational tasks necessary for its implementation, aiming to achieve the first 4 objectives defined.*

*Point 3 unfolds into 5 subtopics, each aimed at achieving objectives 5 to 8, which constitute the core themes of the program of this course.*

*The last two objectives are transversal to the entire syllabus of the course, but their practical implementation is directly related to the application of tasks and methodologies associated with each of the subtopics described in point 3.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas para exposição, discussão e implementação prática segmentada dos conteúdos programáticos.*

*As tarefas práticas serão desenvolvidas em laboratório de informática com recurso a diversas TIG que permitirão aos alunos familiarizar-se com diferentes instrumentos digitais para a realização de múltiplas tarefas de preparação, geoprocessamento, modelação e representação de dados e informação geográfica.*

*Projeto: 45%*

*Trabalho de Investigação: 45%*

*Trabalho de síntese: 10%*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical classes for presentation, discussion, and segmented practical implementation of the syllabus. The practical tasks will be developed in a computer lab using several TIG that will allow students to become familiar with different digital instruments for carrying out multiple tasks of preparation, geoprocessing, modelling, and representation of data and geographic information.*

*Project: 45%*

*Research work: 45%*

*Synthesis work: 10%*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade**

**curricular.**

*Tendo em conta que esta é uma unidade curricular do 2º Ciclo, é necessário fornecer aos alunos apenas um enquadramento geral sobre a utilização das TIG no contexto da análise em Geografia Física para se passar, depois, a questões mais aprofundadas de implementação concreta. Tendo como fio orientador algumas das principais áreas de investigação sobre o território no âmbito da Geografia Física, é desenvolvido um projeto SIG composto por diversos segmentos, cada um deles, procurando aplicar metodologias e processos de trabalho no quadro de cada uma das temáticas que constam no programa.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Bearing in mind that this is a 2nd Cycle curricular unit, it is necessary to provide students with only a general framework on the use of TIG in the context of analysis in Physical Geography in order to move on to more in-depth issues of concrete implementation. Having as a guiding thread some of the main areas of investigation about the territory in the scope of Physical Geography, a GIS project is developed, consisting of several segments, each one seeking to apply methodologies and work processes within the framework of each of the themes listed in the program.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Chang, K. (2019). Introduction to Geographic Information Systems. (9 ed.). McGraw Hill.*  
*Christopherson, R. W., Birkeland, G. (2018). Geosystems: An Introduction to Physical Geography. (10 ed.). Pearson.*  
*Haining, R.P., & Li, G. (2020). Modelling Spatial and Spatial-Temporal Data: A Bayesian Approach: A Bayesian Approach (1st ed.). Chapman and Hall/CRC. <https://doi.org/10.1201/9780429088933>*  
*Holden, J. A. (ed.) (2017). An Introduction to Physical Geography and the Environment. (4 ed.). Pearson.*  
*Jensen, J. R. & Jensen, R. R. (2013). Introductory Geographic Information Systems. Pearson.*  
*Oyana, T.J., & Margai, F. (2015). Spatial Analysis: Statistics, Visualization, and Computational Methods (1st ed.). CRC Press. <https://doi.org/10.1201/b18808>*  
*Piacentini, T. & Miccadei, E. (2012). Studies on Environmental and Applied Geomorphology. InTech.*  
*Ruzicková, K., Inspektor, T. (2015). Surface Models for Geosciences. Springer.*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*