

# PERA/2021/1400441 — Apresentação do pedido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/14/1400441*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-07-21*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_fluc\\_sm\\_3c\\_patrimonios\\_alimentares.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

**3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.**

<no answer>

**4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)****4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*Entre 2015 e 2020 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e de investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e requalificadas as existentes e foram criados novos espaços de estudo. Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrans LED com resolução full HD e 50 câmaras e microfones adequados à transmissão de aulas. Foi igualmente reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma. Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*Between 2015 and 2020, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored, and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. The Faculty also acquired new computer and audio-visual equipment, including large full HD LED screens and 50 cameras and microphones suitable for class streaming. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities. Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Criaram-se parcerias com entidades académicas, empresas e organizações externas à UC, que se concretizaram na criação de protocolos, bem como acordos de cotutela e atividades de disseminação em parceria com autarquias. Ao nível da colaboração de docentes de outras instituições de ensino nacionais e estrangeiras em unidades curriculares do curso (particularmente nas disciplinas "Literatura Dietética e Gastronomia", "Estudos sobre Alimentação I" e "Estudos sobre Alimentação II"), essa tem sido uma prática constante, com resultados a consubstanciarem-se em numerosas orientações partilhadas entre docentes do curso e docentes dessas instituições (Universidade de Barcelona, Universidade de Toulouse, Universidade Aberta da Catalunha, Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa, FLUL, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa, Instituto Politécnico de Coimbra, Universidade do Algarve, Escola Superior de Hotelaria do Estoril).*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Partnerships were established with academic entities, companies, and organizations external to the UC, leading to the creation of protocols, co-tutorship agreements, and the organization of dissemination activities in partnership with local authorities. The collaboration of teachers from other Portuguese or foreign educational institutions in units of this course (particularly in the units "Dietetic Literature and Gastronomy"; "Food Studies I"; and "Food Studies II") has been a regular practice. Its results are reflected in numerous guidelines shared between teachers of this course and others from the following institutions (University of Barcelona, University of Toulouse, Open University of Catalonia, Institute of Social Sciences of the University of Lisbon, FLUL, Faculty of Social and Human*

*Sciences of the Universidade Nova de Lisboa, Polytechnic Institute of Coimbra, University of Algarve, Estoril Higher Institute of Hotel Management and Tourism).*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**  
*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Todas as salas foram dotadas de material informático, de suporte ao ensino presencial e, mais recentemente, indispensável à lecionação de aulas à distância.*

*Como elemento facilitador do processo ensino-aprendizagem, a UC desenvolveu durante o ano 2020 as plataformas tecnológicas para docentes - UC Teacher - e para estudantes - UC Student. Estas ferramentas agregam várias funcionalidades da plataforma de gestão académica e contribuem para a otimização das interações entre estudantes e docentes.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*All rooms have been equipped with the computer equipment needed to support teaching both in-person and, more recently, online classes.*

*As a facilitator of the teaching-learning process, UC developed during 2020 the technological platforms for teachers - UC Teacher - and for students - UC Student. These tools add several functionalities of the academic management platform and contribute to the optimization of interactions between students and teachers.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade De Coimbra*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Letras (UC)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.*****Patrimónios Alimentares: Culturas e Identidades*****1.3. Study programme.*****Food Heritage: Cultures and Identities*****1.4. Grau.*****Doutor*****1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).****[1.5.\\_Desp\\_9339\\_2016\\_21\\_07\\_Cria\\_grau\\_doutor\\_Patrimonios\\_Alimentares\\_Culturas\\_e\\_identidades.pdf](#)****1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.*****Humanidades*****1.6. Main scientific area of the study programme.*****Humanities*****1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):*****220*****1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:*****310*****1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:*****NA*****1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.*****240*****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):*****4 anos*****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):*****4 years*****1.10. Número máximo de admissões.*****15*****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.*****<sem resposta>*****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

<no answer>

#### 1.11. Condições específicas de ingresso.

**1 - Podem candidatar-se a este ciclo de estudos:**

**a) Titulares do grau de mestre, ou seu equivalente legal;**

**b) Titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras;**

**c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras.**

**2 - O reconhecimento referido nas alíneas b) e c) do número anterior apenas permite o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor, não conferindo ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou mestre, ou ao seu reconhecimento.**

#### 1.11. Specific entry requirements.

**The following are eligible to apply for this study cycle: a) Holders of a master's degree, or its legal equivalent; b) Holders of a bachelor's degree, those who have an academic or professional resume of particular relevance that is recognized by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities as attesting to the ability to complete this study cycle; c) those who have an academic or professional resume of particular relevance that is recognized by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities as attesting to the ability to complete this study cycle**

**The recognition referred to in points b) and c) above only allow access to the study cycle leading to a PhD, and does not confer the equivalence of a bachelor's or master's degree, or the recognition of same.**

#### 1.12. Regime de funcionamento.

**Diurno**

##### 1.12.1. Se outro, especifique:

**b-learning.**

##### 1.12.1. If other, specify:

**b-learning.**

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

**Universidade de Coimbra**

#### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

**[1.14. Regulamento\\_805\\_A\\_2020\\_24\\_09\\_RAUC\\_creditacoes\\_compressed.pdf](#)**

#### 1.15. Observações.

**Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2019/2020.**

**As Fichas Curriculares dos docentes têm por referência o ano letivo em que está a decorrer o processo de avaliação, 2020/2021. Porque este ano não houve admissão de novos alunos, não consta dessas fichas o serviço docente respeitante às unidades curriculares de 1º ano do curso. Contudo, por forma a esclarecer em que disciplinas cada um dos docentes referidos em 3.3. (FCD em 3.2) leciona, aqui se deixa essa informação:**

**Carmen Soares: Identidades e Patrimónios Alimentares (100%); Literatura Dietética e Gastronomia (50%; restantes 50% assegurados por especialistas convidados);**

**Irene Vaquinhas: Fontes para a História da Alimentação (50%)**

**Maria José Azevedo Santos: Fontes para a História da Alimentação (50%)**

**Norberto Santos: Estudos Sobre Alimentação I (50%; restantes 50% lecionados por docente convidado do Instituto de Ciências Sociais, Universidade de Lisboa)**

**Raquel Maria Fino Seiça: Estudos Sobre Alimentação II (50%)**

**Ricardo Bonacho: Estudos Sobre Alimentação II (50%)**

*Com vista a promover ambientes potenciadores de troca de experiências, boas práticas e (co)aprendizagem, para estimular a atualização e aperfeiçoamento de competências pedagógicas, estratégicas e metodologias inovadoras a UC implementou, em 2020, um projeto designado UC-DocenciaLabs o qual consta de um conjunto de iniciativas gratuitas e dirigidas aos docentes. Assim, e no âmbito deste projeto decorreram até ao momento 18 iniciativas nas modalidades de cursos breves, workshops e fóruns.*

#### 1.15. Observations.

*Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2019/2020.*

*The Curricular Data Sheets of teaching staff have as a reference the academic year in which the assessment process is taking place, 2020/2021. Since no new students were admitted this year, these records do not include the teaching service related to the 1st year curricular units of the course. However, in order to clarify in which subjects each of the teachers referred to in 3.3. and 3.2 teach, this information is provided here:*

*Carmen Soares: Food Identities and Heritage (100%); Dietetic Literature and Gastronomy (50%; remaining 50% ensured by invited specialists);*

*Irene Vaquinhas: Sources for the History of Food (50%)*

*Maria José Azevedo Santos: Sources for the History of Food (50%)*

*Norberto Santos: Studies on Food I (50%; remaining 50% taught by guest lecturer at the Institute of Social Sciences, University of Lisbon).*

*Raquel Maria Fino Seiça: Food Studies II (50%)*

*Ricardo Bonacho: Food Studies II (50%)*

*In order to promote enabling environments for the exchange of experiences, good practices and (co) learning, to stimulate the updating and improvement of pedagogical, strategic and innovative methodologies, UC implemented, in 2020, a project called UC-DocenciaLabs which consists of a set of free initiatives and addressed to teachers. Thus, and within the scope of this project, 18 initiatives have taken place so far in the form of short courses, workshops and forums.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

## 2.2. Estrutura Curricular -

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Humanidades / Humanities	HUM	30	0	
História / History	HIST	10	0	
Sociologia / Sociology	SOC	10	0	
Estudos Interdisciplinares de Alimentação / Food Interdisciplinary Studies	EIA	10	0	
História/Humanidades/Sociologia/Medicina/Jornalismo / History/Humanities/Sociology/Medicine/Journalism	HUM/HIST /SOC/MED/JOR	180	0	
<b>(5 Items)</b>		<b>240</b>	<b>0</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias.*

*Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da criação e funcionamento da Comissão de Acompanhamento da Avaliação do C.E.*

*Constituída pela Diretora do curso e uma docente de outra UO da UC, por forma a aumentar a transversalidade das reflexões, bem como por dois representantes dos alunos. Além deste fórum de reflexão, são promovidas, em cada ano letivo, pela diretora, pelo menos duas reuniões gerais com os docentes, e há um acompanhamento permanente destas questões com os alunos.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters.*

*The aim was also to ensure that this appropriateness was promoted through the creation and operation of the Monitoring Committee for the Evaluation of the Study Cycle. The committee is made up of the Director of the PhD and a professor belonging to another faculty, in order to increase the transversality of the reflections, as well as two representatives of the students. In addition to this forum of reflection, at least two general meetings with the teachers are held each academic year and there is a permanent follow-up of the questions concerning the teaching and learning processes with the students.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A carga média de trabalho do/a estudante é estimada e apreciada em função de diversos processos, nomeadamente através do tempo despendido para a realização do trabalho necessário à avaliação de cada unidade curricular, seja em função das leituras bibliográficas programadas, do número de conferências*

*frequentadas, do trabalho de investigação e de redação conducente à apresentação oral e escrita de papers e relatórios de investigação, bem como do acompanhamento tutorial feito pelos orientadores e pelos demais docentes do programa. Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.*

#### **2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The average workload of students is estimated and assessed according to various processes, namely through the time taken to perform the work required for each course unit, either through programmed bibliographic readings, number of conferences attended, research work and writing leading to oral and written presentations of research papers and reports, as well as through tutorial follow-up by supervisors and other teachers of the programme. Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.*

#### **2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).*

#### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

.

### **2.4 Observations.**

.

## **3. Pessoal Docente**

### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

---

#### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Diretora - Carmen Isabel Leal Soares, professora catedrática em regime de dedicação exclusiva, doutorada na área de formação e educação 222 (Línguas e*



*Literaturas Estrangeiras) da portaria 256/2005 de 16 de março, cujo anexo apresenta a classificação nacional das áreas de educação e formação; ou seja, a Área de Educação e Formação do seu grau de doutor pertence à área de estudo fundamental do curso, Humanidades / Full Professor on an exclusive dedication basis, PhD in Education and Training Area 222 (Foreign Languages and Literatures) of the portaria 256/2005 of 16th March, whose annex presents the national classification of education and training areas; this means that the Education and Training Area of her PhD belongs to the fundamental study area of the course, Humanities.*

*Subdiretora - Raquel Fino Seiça, professora catedrática em regime de dedicação exclusiva/Full Professor on an exclusive dedication basis*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Carmen Isabel Leal Soares	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Literatura Grega	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Irene Maria de Montezuma de Carvalho Mendes Vaquinhas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História, especialidade em História Moderna e Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria José Azevedo Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História - História da Idade Média	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Norberto Nuno Pinto dos Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Geografia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Cristina Barata Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Clássicos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Raquel Maria Fino Seiça	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina (Ciências Fisiológicas)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ricardo Manuel Carrilho Bonacho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Design	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>615</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

7

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

6.15

### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	6	97.560975609756

### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	6.15	100

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5	81.30081300813
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	6	97.560975609756
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (46 ETI): 20 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 16 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 7 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 bolseiro de gestão, ciência e tecnologia para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (46 working full time): 20 senior officers working full time (indefinite duration contract); 16 officers working full time (indefinite duration contract); 7 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 management, science, and technology research fellow to support project management activities and competitive funding applications.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A qualificação académica de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:*

*2 doutores*

*3 mestres*

*17 licenciados*

*16 detentores do ensino secundário*

*5 detentores do ensino básico (3º ciclo)*

*1 detentor do ensino básico (2º ciclo)*

*2 detentores do ensino básico (1º ciclo)*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Academic qualification of non-academic staff supporting the study programme:*

*2 Phd degree holders*

*3 Master's degree holders*

*17 BA degree holders*

*16 secondary education degree holders*

*5 basic education (3rd cycle) degree holders*

*1 basic education (2nd cycle) degree holder*

*2 primary education (1st cycle) degree holders.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

*34*

## 5.1.2. Caracterização por género

### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	20.59
Feminino / Female	79.41

## 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	17
Doutoramento	17
	<b>34</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	0	15
N.º de candidatos / No. of candidates	20	0	19
N.º de colocados / No. of accepted candidates	17	0	16
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	14	0	15
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	152	0	129.2
Nota média de entrada / Average entrance mark	167.63	0	156.23

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*O curso é frequentado por estudantes com habilitações académicas em áreas bastante diversificadas (História, Línguas e Literaturas, Nutrição, Turismo, Farmácia, Gastronomia, Filosofia), maioritariamente de Portugal e Brasil, já colocados no mercado de trabalho.*

*O curso só abre de dois em dois anos, pelo que não há vagas, nem entradas de novos alunos, para o ano em avaliação. Por se encontrarem no mercado de trabalho, os estudantes não dispõem de tempo integral para se dedicar à realização da tese, o que se reflete na obtenção do grau para lá dos quatro anos do curso.*

*O quadro apresentado em 5.1.3 (Estudantes inscritos por ano curricular) apresenta um total de 17 inscritos no 1º ano (2019/2020) e 17 nos restantes. Não é*

*possível distribuí-los pelos anos 2, 3 e 4, uma vez que a unidade curricular Tese é plurianual e se inicia no segundo ano.*

*Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.*

*Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobranes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.*

*Havendo vagas sobranes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.*

*Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso.*

*A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The course welcomes students with academic qualifications in very diverse areas (History, Languages and Literatures, Nutrition, Tourism, Pharmacy, Gastronomy, Philosophy), mostly from Portugal and Brazil, and who have already entered the labour market.*

*The programme only opens every two years, so there are no vacancies or new students for the year under evaluation. As most of the students are already in the labour market, they do not have full time to dedicate to the completion of the thesis, which is reflected in the obtaining of the degree beyond the four years of the course.*

*The table presented in 5.1.3 (Students enrolled by curricular year) shows a total of 17 enrolled in the 1st year (2019/2020) and 17 in the remaining years. It is not possible to distribute them by years 2, 3 and 4, since the curricular unit Thesis is multi-annual and begins in the second year.*

*As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.*

*In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.*

*If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.*

*Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.*

*The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0

N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Graziele Guimarães Granada - O Vegetarianismo nos Serviços Alimentares das Instituições Públicas: Fundamentos Históricos, Características e Consequências: Um Estudo do Impacto da Lei 11/2017 - aprovada com distinção (2020).*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Graziele Guimarães Granada - Vegetarianism in the Food Services of Public Institutions: Historical Foundations, Characteristics, and Consequences: A Study of the Impact of Law 11/2017 - approved with distinction (2020).*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Não se verifica insucesso escolar em nenhuma das áreas científicas do curso. A média dos resultados quantitativa dos resultados obtidos às seis unidades curriculares de 1º ano, nas edições de 2015/2017, 2017/2018 e 2019/2020, é de 16,5 valores.*

*No ano de 2015/2016: a unidade curricular com média mais baixa foi de 15,33 e a mais alta de 16,85, no ano de 2017/2018 os valores fixaram-se entre 16,41 e 17,78, e no ano de 2019/2020 entre 15,83 e e 17.*

*É ainda de destacar que há unidades curriculares que têm sido procuradas por alunos de outros cursos.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*There is no academic underperformance in any of the scientific areas of the course. The average of the quantitative results of the results obtained to the six 1st year curricular units in the 2015/2017, 2017/2018 and 2019/2020 editions is 16.5 values.*

*In the year 2015/2016: the curricular unit with the lowest average was 15.33 and the highest 16.85, in the year 2017/2018 the values were between 16.41 and 17.78, and in the year 2019/2020 between 15.83 and and 17.*

*It should also be noted that there are curricular units that have been sought by students from other courses.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

.

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

.

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Relativamente à única doutorada, esclarece-se que já tinha emprego público de docente na Universidade Federal de Pelotas, tendo obtido o grau que lhe permitiu*



*instituições e empresas: Turismo de Portugal, I. P.; Turismo do Centro de Portugal; Direção Geral de Saúde; Rede Rural Nacional (Ministério da Agricultura); Comunidade Intermunicipal da Região de Coimbra; Coimbra Mais Futuro; Câmara Municipal de Coimbra; Clube Produtores Continente - Sonae MC; Sumol-Compal; C-Lab; Grupo Cerealis; Monte da Ravasqueira; PortugalFoods. Deu-se a conhecer a oferta formativa a agentes nacionais e regionais, colheu-se informação sobre as suas áreas privilegiadas de atuação, o que permite uma definição de teses/projetos de doutoramento orientadas para as necessidades desses setores.*

*- “1st ALIMENTARIA Workshop on Food Heritage – The Paths of taste in Europe” (totalmente em língua inglesa) com a presença de investigadores de reconhecido prestígio, maioritariamente internacionais, representando várias escolas de pensamento na área dos Food Studies.*

*Refira-se o recente reconhecimento por parte da entidade europeia Joint Programming Initiative Cultural Heritage do elevado impacto dos resultados científicos dos projetos Biscoitos Académicos e Sabores da Escrita para garantir a sustentabilidade.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Main activities aimed at disseminating scientific knowledge to the civil society, facilitating its access to scientific culture:*

*- Documentary exhibition BiblioAlimentaria: Food, Health, and Sociability at the Table in the Bibliographic Collection of the University of Coimbra, General Library of the University of Coimbra (March-April 2016). A literary heritage unknown to the general public and the university academy was publicized. In terms of economic development, the research developed supported the collaborative project “Academic Cookies”, involving the UC, the PhD course, and a company. The provision of the Catalogue, published in 2018 and available in open access, is an undeniable contribution to the promotion of Open Science (BiblioAlimentaria).*

*- Flavours of Writing: initiative developed in partnership with the Coimbra Town Council and the 2017-2027 National Reading Plan, which allows non-academic audiences to hear experts (several of teaching at this course) talk about food history and cultures with reference to the study of different works, authors, and eras (from Antiquity to Contemporaneity) from Portugal and abroad (Italy, Spain, England, Brazil, etc.). The lectures are followed by period dinners including artistic activities offered by theatre companies and music groups.*

*Twenty-seven cultural dinners have been held between 2015-2019, each with an average attendance of fifty people.*

*Regarding activities that aim to promote advanced research training at the PhD level and the interaction/collaboration of teachers and students of the course with relevant national and international entities, the following are worth highlighting:*

*- Workshop FOOD HERITAGES: Applied Research & Collaborative Projects (22-05-2018). The initiative was attended by representatives from 13 institutions and companies: Tourism of Portugal, IP; Tourism of Central Portugal; General-Directorate for Health; National Rural Network (Ministry of Agriculture); Inter-municipal Community of the Coimbra Region; Coimbra Mais Futuro; Coimbra Town Council; Continente Producers Club - Sonae MC; Sumol-Compal; C-Lab; Cerealis Group; Monte da Ravasqueira; PortugalFoods. The training offer was disseminated to national and regional agents, and data was collected on their main fields of activity. This allows for the drafting of doctoral theses/projects targeting the needs of these sectors.*

*- “1st ALIMENTARIA Workshop on Food Heritage - The paths of taste in Europe” (fully in English) with the presence of renowned researchers, mostly from abroad, representing several schools of thought in the field of Food Studies.*

*It is also worth noting that the European entity Joint Programming Initiative Cultural Heritage has recently recognized the high impact of the scientific results of the projects “Academic Cookies” and “Flavours of writing” in ensuring sustainability.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Diversos docentes e discentes do curso integram a Rede transnacional luso-brasileira DIAITA: Património Alimentar da Lusofonia, que, desde 2012 tem promovido colóquios anuais, em Portugal e Brasil, encontros que reúnem regularmente para cima de uma centena de participantes, com oradores provenientes tanto dos países promotores, como de outras geografias europeias e americanas. Várias publicações resultaram já destes eventos e de investigação individual ou em co-autoria de professores e estudantes, todas disponíveis em acesso aberto: DIAITA: SCRIPTA&REALIA.*

*Sob a liderança da diretora do curso, e com a participação de docentes e discentes do curso, desenvolveram-se dois projetos de investigação sobre o tema dos Patrimónios Alimentares (2015-2016): um financiado pela FCT-Capes (DIAITA - Museu & Biblioteca Virtuais do Património Alimentar da Lusofonia), outro (DIAITA: Património Alimentar da Lusofonia) pela Fundação Calouste Gulbenkian (total de 21.000€).*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Several teachers/students of the course are part of the Luso-Brazilian transnational network DIAITA: Food Heritage of the Lusophone world, which has promoted annual colloquia in Portugal and Brazil since 2012. These events regularly welcome more than 100 participants, with speakers from the organizing countries and*



*others from Europe/America. Several publications have resulted from these events and from individual or co-authored (by students and teachers) research. All texts are available in open access: DIAITA: SCRIPTA & REALIA.*

*Under the leadership of the director, and with the participation of teachers and students of the course, 2 research projects were developed on Food Heritage (2015-2016): one funded by FCT-Capes (DIAITA – Virtual Library & Museum of the Food Heritage of the Lusophone world) and another (DIAITA: Food Heritage of the Lusophone world) funded by the Calouste Gulbenkian Foundation (total €21,000).*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	50
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*O curso, através dos seus docentes e de alguns alunos, bem como do projeto complementar do CECH "DIAITA Heritage: Food, Environment and Well-being", tem ativa participação em redes internacionais de investigação, com aplicação ao ensino de 3º ciclo nas áreas da História, Culturas e Património da Alimentação e dos Food Studies. Evidência disso é a integração da Diretora do curso no Conselho Científico do Instituto Europeu de História e Culturas da Alimentação (Tours, França - IEHCA), bem como a inscrição nessa rede de investigadores de vários alunos de doutoramento e sua participação na Escola de Verão pelo IEHCA. Também a celebração de acordo de cotutela com a Universidade de Toulouse – Jean Jaurés atesta a internacionalização do curso.*

##### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The programme, through its teachers and some students, as well as the complementary project of the CECH "DIAITA Heritage: Food, Environment and Well-being", has active participation in international research networks, with application to 3rd cycle education in the areas of History, Cultures and Heritage of Food and Food Studies. Evidence of this is the integration of the programme Director in the Scientific Council of the European Institute of History and Cultures of Food and Food Studies. (Tours, France - IEHCA), as well as the enrolment in this network of researchers of several PhD students and their participation in the Summer School by IEHCA. The signing of a cotutelle agreement with the University of Toulouse - Jean Jaurés testifies to the internationalisation of the course.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Relativamente ao facto de a percentagem de docentes integrados em Centros da Universidade de Coimbra não atingir os 75%, convém esclarecer que estão já a ser implementadas medidas para alterar essa situação. A partir do ano letivo de 2021-2022, uma das docentes do Centro de História da Sociedade e da Cultura (CHSC), classificado com Bom, será substituída por um colega do Centro de Literatura Portuguesa, classificado com Muito Bom. Acresce esclarecer que o CHSC, não obstante a classificação atribuída na última avaliação pela FCT, viu reconhecida a sua importância ao nível da formação de doutores, na medida em*

*que lhe foram atribuídas duas bolsas de doutoramento. Também importa referir que essa Unidade de Investigação e Ensino foi a que teve classificação mais elevada na área de história classificadas com Bom. Do mesmo modo o CEGOT, apesar de classificado com Bom, também mereceu da FCT a atribuição de financiamento para três bolsas de doutoramento.*

*Quanto à eficiência formativa dos alunos, o tempo decorrido entre a primeira abertura do curso e o ano civil de 2020 apenas permite ponderar a situação dos 5 alunos que, completado o ano letivo de 2015/2016 prosseguiram para a Tese (5 alunos). Não obstante algum atraso na obtenção do grau de doutor, já teve lugar a defesa de uma tese (conforme 6.1.2), outra foi entregue, aguardando marcação de provas públicas, uma outra será defendida ainda em 2021 e uma quarta conta com prazo mais alargado, devido a licença de maternidade da candidata.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*Regarding the fact that the percentage of professors integrated in Centres of the University of Coimbra does not reach 75%, it should be clarified that measures are already being implemented to change this situation. As of the academic year 2021-2022, one of the professors at the Centre for History of Society and Culture (CHSC), rated Good, will be replaced by a colleague from the Centre for Portuguese Literature, rated Very Good. It should also be clarified that the CHSC, notwithstanding the classification attributed in the last FCT evaluation, saw its importance recognized at the level of doctoral training, to the extent that it was awarded two doctoral scholarships. It is also important to mention that this Research and Teaching Unit was the one with the highest classification in the area of history classified with Good. Similarly, CEGOT, despite being classified as Good, also received funding from FCT for three PhD scholarships.*

*As for the graduating efficiency of the students, the time elapsed between the first opening of the course and the civil year of 2020 only allows us to consider the situation of the 5 students who, after completing the academic year 2015/2016, proceeded to the Thesis (5 students). Notwithstanding some delay in obtaining the degree of Ph, one thesis has already been defended (according to 6.1.2), another has been delivered and is awaiting the scheduling of public examinations, another will be defended in 2021 and a fourth has a longer deadline due to the candidate's maternity leave.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou

#### 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_FLUC\\_DPACI\\_20153003.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

#### 7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning

processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*<no answer>*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*<no answer>*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

*<sem resposta>*

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*<no answer>*

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*<no answer>*

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*<sem resposta>*

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*<no answer>*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

## 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

### 8.1.1. Pontos fortes

- 1 - *Único curso no país de oferta interdisciplinar no âmbito dos Estudos sobre Alimentação.*
- 2 - *Curso docente empenhado na produção de conhecimento académico e na transferência de conhecimento numa área de estudos em afirmação.*
- 3 - *Curso com grande potencial apelativo para a sociedade civil e setores cultural e económico.*
- 4 - *Acordos de cotutela internacionais (dupla titulação de grau de doutoramento).*
- 5 - *Oferta de 3º ciclo a formações de 1º e 2º ciclos em áreas conexas a nível nacional.*

### 8.1.1. Strengths

- 1 - *The only course in Portugal offering interdisciplinary training in Food Studies.*
- 2 - *Teaching staff committed to producing academic knowledge and transferring knowledge in a field of study with a growing potential.*
- 3 - *Highly attractive course for the civil society and the cultural and economic sectors.*
- 4 - *International co-tutorship agreements (double PhD degree).*
- 5 - *Offer of a 3rd cycle course to 1st and 2nd cycle courses in related fields in Portugal.*

### 8.1.2. Pontos fracos

1. *Percentagem de docentes investigadores em Centros de Investigação com classificação de Muito Bom não atinge os 75%.*
2. *Baixa eficiência formativa.*

### 8.1.2. Weaknesses

1. *The percentage of professors in Research Centres with a rating of Very Good does not reach 75%.*
2. *Low graduation efficiency.*

### 8.1.3. Oportunidades

1. *O atual interesse pela património alimentar, património cultural e gastronomia.*
2. *Desenvolvimento da área de Food Studies a nível nacional e internacional.*
3. *Acompanhar, através de pesquisa aplicada, as atividades da candidatura de Coimbra a Região Europeia da Gastronomia (termina em 2021), contribuindo para o desenvolvimento regional.*

### 8.1.3. Opportunities

1. *The current interest in food heritage, cultural heritage, and gastronomy.*
2. *Development of the field of Food Studies at the national and international levels.*
3. *Monitor, through applied research, the initiatives of Coimbra's application to European Region of Gastronomy (ending in 2021), contributing to the regional development.*

### 8.1.4. Constrangimentos

1. *Área não reconhecida na classificação nacional das áreas de educação e formação (Portaria 256/2005 de 16 de março).*
2. *Por se tratar de uma área emergente, de carácter marcadamente interdisciplinar, verifica-se alguma resistência por parte de entidades financiadoras públicas, nacionais e estrangeiras, formatadas para o apoio à investigação monodisciplinar em domínios tradicionais, em concederem apoios a projetos desta natureza.*

### 8.1.4. Threats

1. *Area not recognized in the national classification of education and training areas (Ordinance 256/2005 of March 16).*
2. *Since this is an emerging area with a clear interdisciplinary nature, public funding entities in Portugal and abroad, which usually support monodisciplinary research in traditional fields, are still somewhat reluctant to support this type of projects.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- 1. Aumentar a participação no curso de docentes de Centros de Investigação classificados com Muito Bom.*
- 2. Criar mecanismos de acompanhamento mais próximo do progresso da redação da tese.*

#### 8.2.1. Improvement measure

- 1. Increase the participation in the programme of Professors from Research Centres rated Very Good.*
- 2. Create mechanisms for closer monitoring of the progress of the thesis writing.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1. Média: 12 a 24 meses*
- 1. Média: 12 a 24 meses*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1. Medium: 12 to 24 months*
- 2. Medium: 12 to 24 months*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

- 1. Docentes do curso integrados em Centros de Investigação classificados com Muito bom atinge os 75%.*
- 2. Número de teses defendidas atinge o mínimo de seis.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1. Professors of the course integrated in Research Centres rated Very Good reaches 75%.*
- 2. Number of defended theses reaches a minimum of six.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*<no answer>*

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

### 9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

## 9.3. Plano de estudos

---

### 9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

*<sem resposta>*

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*<sem resposta>*

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*<no answer>*

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*<sem resposta>*

#### 9.4.1.3. Duração:

*<sem resposta>*

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*<sem resposta>*

#### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*<sem resposta>*

#### 9.4.1.6. ECTS:

*<sem resposta>*

#### 9.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

#### 9.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*<sem resposta>*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**9.4.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*