

# PERA/2021/1400426 — Relatório final da CAE

---

## Composição da CAE

### Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Paula Pinto da Costa*  
*Pedro Cardim*

-

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Universidade De Coimbra*

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:  
*Faculdade De Letras (UC)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:  
*História*

1.3. Study programme:  
*History*

1.4. Grau:  
*Doutor*

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):  
[1.5.\\_Desp\\_9427\\_2016\\_22\\_7\\_criacao\\_ciclo\\_estudos\\_doutoramento\\_Historia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:  
*História*

1.6. Main scientific area of the study programme:  
*History*

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:  
*225*

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:  
*NA*

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:  
*NA*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

**240**

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):**

**4 anos (8 semestres)**

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**

**4 years (8 semesters)**

**1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**

**30**

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**

**<sem resposta>**

**1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**

**<no answer>**

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

***Podem candidatar-se a este ciclo de estudos: a) Titulares do grau de mestre, ou seu equivalente legal; b) Titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras; c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras.***

***O reconhecimento referido nas alíneas b) e c) do número anterior apenas permite o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor, não conferindo ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou mestre, ou ao seu reconhecimento.***

**1.11. Specific entry requirements.**

***The following are eligible to apply to this program: a) Holders of a master's degree, or its legal equivalent; b) Holders of a bachelor's degree, those who have an academic or professional resume of particular relevance that is recognized by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities as attesting to the ability to complete this study cycle; c) those who have an academic or professional resume of particular relevance that is recognized by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities as attesting to the ability to complete this study cycle***

***The recognition referred to in points b) and c) above only allow access to the study cycle leading to a PhD, and does not confer the equivalence of a bachelor's or master's degree, or the recognition of same.***

**1.12. Regime de funcionamento.**

***Diurno***

**1.12.1. Outro:**

***b-learning***

**1.12.1. Other:**

***b-learning***

**1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:**

***Universidade de Coimbra***

**1.14. Eventuais observações da CAE:**

***Os elementos fornecidos no processo PERA não contemplam informação detalhada sobre o modo de funcionamento em b-learning, pelo que a CAE solicitou à Universidade de Coimbra um esclarecimento. Em resposta, foi pedido que "que a menção a esse regime seja considerada sem efeito".***

**1.14. Remarks by the EAT:**

*The elements provided in the PERA process do not contemplate detailed information on the b-learning mode of operation, so CAE asked the University of Coimbra for clarification. In response, it was requested that "the mention of that regime be considered without effect".*

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

---

#### 2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

#### 2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

#### 2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

#### 2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

#### 2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Sim*

### 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

#### 2.6.1. Apreciação global

*Trata-se de um corpo docente altamente qualificado, experiente e adequado ao bom funcionamento deste ciclo de estudos. O corpo docente apresenta bons indicadores de produção científica, embora apenas uma pequena parte esteja inserida em unidades de I&D com classificação de Excelente. Regista-se, ainda, que uma parte dos docentes é investigadora em projetos científicos com financiamento competitivo.*

#### 2.6.1. Global appraisal

*It is a highly qualified, experienced and adequate teaching staff for the good functioning of this cycle of studies. The teaching staff has good indicators of scientific production, although only a small proportion of the professors is included in R&D units with a rating of Excellent. It is also noted that some of the teaching staff are researchers in scientific projects with competitive funding.*

#### 2.6.2. Pontos fortes

*Excelente adequação entre as áreas de especialização científica e as áreas de lecionação que os docentes assumem no ciclo de estudos.*

*Envolvimento de docentes externos na lecionação de algumas sessões deste ciclo de estudos.*

#### 2.6.2. Strengths

*Excellent match between the areas of scientific specialisation and the teaching staff and the teaching areas within this cycle of studies.*

*Involvement of external teaching staff in the teaching of some sessions of this cycle of studies.*

#### 2.6.3. Recomendações de melhoria

*Embora as unidades de I&D sejam especializadas em áreas científicas muito ligadas à lecionação deste ciclo de estudos, apenas uma delas tem classificação de Excelente.*

*Demonstração mais detalhada do envolvimento dos docentes nas atividades das unidades de I&D com relevância para a formação dos estudantes.*

#### 2.6.3. Recommendations for improvement

*Although the R&D units specialise in scientific areas closely related to the teaching of this cycle of studies, only one of them is classified as Excellent.*

*More detailed demonstration of the involvement of teaching staff in the activities of the R&D units that are relevant to the training of students.*

## 3. Pessoal não-docente

### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

#### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Sim*

### 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

#### 3.4.1. Apreciação global

*Uma vez que a Universidade de Coimbra optou por apresentar a globalidade do pessoal da FLUC, não se consegue aferir o corpo técnico e administrativo que especificamente dá apoio a este ciclo de estudos.*

#### 3.4.1. Global appraisal

*Since the University of Coimbra has chosen to present the entire FLUC staff, it is not possible to assess the technical and administrative staff who specifically support this cycle of studies.*

#### 3.4.2. Pontos fortes

*Regista-se o envolvimento de pessoal da Biblioteca e dos Serviços de Informática no apoio ao ciclo de estudos.*

#### 3.4.2. Strengths

*The involvement of Library and Computing Services staff in supporting the study cycle is noted.*

#### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*Incentivo à participação em ações de formação.*

#### 3.4.3. Recommendations for improvement

*Encouraging participation in training actions.*

## 4. Estudantes

### Pergunta 4.1.

---

#### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:  
*Sim*

## 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

### 4.2.1. Apreciação global

*Tendo o ciclo de estudos três perfis distintos (medieval, moderna, contemporânea), o processo PERA não oferece informação sobre o número de estudantes de cada um destes percursos formativos. De qualquer modo, a partir das teses apresentadas, percebe-se que predomina a procura na história contemporânea.*

*Para a apreciação deste ciclo de estudos, teria sido útil a indicação do número de estudantes bolseiros (por exemplo, FCT) e uma caracterização mais detalhada sobre o estatuto e o perfil dos estudantes (trabalhador-estudante, estudantes inscritos em tempo parcial).*

*Sugere-se uma reflexão sobre o número de vagas colocadas a concurso, uma vez que a procura nos últimos anos tem sido sempre inferior a esse número, sendo certo que os níveis de excelência de um ciclo de estudos como este também se alcançam pela elevada exigência na seleção dos estudantes. Também merece reflexão o facto de o número de estudantes realmente inscritos ser sempre inferior ao número de candidatos admitidos.*

### 4.2.1. Global appraisal

*As the study cycle has three distinct profiles (medieval, modern, contemporary), the PERA process does not provide information on the number of students in each of these training paths. In any case, from the theses presented, it can be seen that there is a predominance of demand in contemporary history.*

*For the assessment of this cycle of studies, it would have been useful to indicate the number of scholarship students (e.g. FCT) and a more detailed characterisation of the status and profile of students (working student, part-time students).*

*It is suggested to reflect on the number of vacancies, since demand in recent years has always been lower than that number, being certain that the levels of excellence of a cycle of studies such as this one are also achieved by the high demand in the selection of students. It also deserves reflection the fact that the number of students actually enrolled is always lower than the number of candidates admitted.*

### 4.2.2. Pontos fortes

*É de realçar a grande capacidade de atração de estudantes internacionais.*

### 4.2.2. Strengths

*It is worth highlighting the great capacity to attract international students.*

### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*Recomenda-se que a coordenação deste ciclo de estudos tenha informação atualizada sobre o número de estudantes que usufruem de bolsa (FCT ou outra), afim de que sejam tomadas medidas para apoiar os que eventualmente não tenham.*

*Sugere-se, também, uma reflexão sobre a divulgação do ciclo de estudos, tendo em vista a captação de novos estudantes.*

### 4.2.3. Recommendations for improvement

*It is recommended that the coordination of this cycle of studies has updated information about the number of students who enjoy a scholarship (FCT or other), so some measures may be taken to support those who do not.*

*It is also suggested a reflection on the dissemination of the study cycle, with a view to attracting new students.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Sim*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Sim*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*O ciclo de estudos apresenta uma taxa de sucesso baixa, tendo em conta os estudantes admitidos e aqueles que concluem o ciclo de estudos dentro do período previsto.*

*Em contrapartida, a taxa de empregabilidade é muito boa pelos indicadores quantitativos apresentados, embora na análise SWOT apontem como constrangimento a incapacidade de o mercado de trabalho nacional reconhecer a importância de recrutamento de historiadores com o grau de doutor o que desincentiva a procura.*

*Apesar de o plano de estudos incluir um "Seminário de Orientação - Qualificação", o processo PERA não fornece elementos sobre o seu funcionamento.*

#### 5.3.1. Global appraisal

*This study cycle has a low success rate, taking into account the students admitted and those who complete the study cycle within the planned period.*

*On the other hand, the employability rate is very good according to the quantitative indicators presented, although in the SWOT analysis the inability of the national labour market to recognise the importance of recruiting historians with a doctoral degree is pointed out as a constraint, which discourages the demand.*

*Although the syllabus includes an "Orientation Seminar - Qualification", the PERA process does not provide elements on its functioning.*

#### 5.3.2. Pontos fortes

*As teses que são avaliadas em provas públicas atingem classificadas elevadas.*

#### 5.3.2. Strengths

*Theses that are assessed in public examinations achieve high grades.*

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*Formalização de sessões de avaliação dos projetos de tese no âmbito do "Seminário de Orientação - Qualificação", envolvendo a participação de relatores externos e a atribuição de uma classificação quantitativa.*

#### 5.3.3. Recommendations for improvement

*Formalisation of evaluation sessions of the thesis projects in the scope of the "Orientation Seminar - Qualification", involving the participation of external rapporteurs and the attribution of a quantitative classification.*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Sim*

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

### 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

#### 6.6.1. Apreciação global

*É patente a articulação do ciclo de estudos com as unidades de I&D por via da inclusão dos docentes nas mesmas. O mesmo já não se pode afirmar em relação aos estudantes, dado o carácter lacónico dos elementos registados no processo PERA.*

#### 6.6.1. Global appraisal

*The articulation of the study cycle with the R&D units is evident through the inclusion of the teaching staff in those units. The same cannot be said in relation to the students, given the laconic nature of the elements registered in the PERA process.*

#### 6.6.2. Pontos fortes

*Muito bons indicadores de produção bibliográfica e de captação de financiamento competitivo.*

#### 6.6.2. Strengths

*Very good indicators of bibliographic output and competitive funding.*

#### 6.6.3. Recomendações de melhoria

*Sugere-se um maior envolvimento dos estudantes nos projetos de investigação e nas atividades das unidades de I&D. Seria importante que um maior número de docentes coordenasse projetos de investigação colaborativa, de modo a aumentar a dinamização das atividades científicas e o envolvimento de um número crescente de estudantes nas mesmas.*

#### 6.6.3. Recommendations for improvement

*A greater involvement of students in research projects and in the activities of the R&D units is suggested. It would be important for a greater number of teaching staff to coordinate collaborative research projects in order to increase the dynamism of scientific activities and the involvement of a growing number of students in them.*

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Sim*

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Sim*

## 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

---

### 7.4.1. Apreciação global

*O ciclo de estudos apresenta bons indicadores de internacionalização.*

*A mobilidade de estudantes IN é elevada, em contraposição com a de estudantes OUT, não havendo qualquer explicação sobre esta última questão.*

*Os dados fornecidos sobre a mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (OUT) gera dúvidas quanto à interpretação deste contingente. Não se entende se o número indicado (55) se reporta à totalidade de mobilidades da FLUC ou especificamente aos 17 docentes deste ciclo de estudos.*

### 7.4.1. Global appraisal

*The study cycle presents good internationalisation indicators.*

*The mobility of IN students is high, in contrast with that of OUT students, and there is no explanation regarding this last issue.*

*The data provided about the mobility of teachers in the scientific area of the study cycle (OUT) creates doubts as to the interpretation of this quota. It is not clear whether the indicated number (55) refers to all FLUC teachers or specifically to the 17 teachers in this study cycle.*

### 7.4.2. Pontos fortes

*Elevada qualidade das redes de investigação em que os docentes estão envolvidos.*

### 7.4.2. Strengths

*High quality of the research networks in which the teachers are involved.*

### 7.4.3. Recomendações de melhoria

*O guião PERA deveria ser mais explícito na indicação da forma como os estudantes beneficiam das redes de investigação.*

*A coordenação do ciclo de estudos deve ser mais pró-ativa no incentivo dado aos estudantes para a realização de mobilidades OUT, por exemplo, através do programa ERASMUS+ ou de programas de cotutela.*

### 7.4.3. Recommendations for improvement

*The PERA report should be more explicit in indicating how students benefit from the research networks.*

*The coordination of the study cycle should be more proactive in encouraging students to carry out OUT mobilities, for example, through the ERASMUS+ programme or cotutela programmes.*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

*<sem resposta>*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

*<sem resposta>*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente



Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

*<sem resposta>*

##### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*<sem resposta>*

##### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*<no answer>*

### 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.7.1. Apreciação global

*É patente que este ciclo de estudos está inserido numa instituição que tem os seus próprios mecanismos de organização interna e mecanismos de garantia da qualidade, que beneficiam o próprio ciclo de estudos.*

##### 8.7.1. Global appraisal

*It is clear that this study cycle is inserted in an institution that has its own internal organisation mechanisms and quality assurance mechanisms that benefit the study cycle itself.*

#### 8.7.2. Pontos fortes

*Regista-se o preenchimento de inquéritos pedagógicos e a reflexão sobre os resultados.*

##### 8.7.2. Strengths

*The completion of pedagogical surveys and reflection on the results is noted.*

#### 8.7.3. Recomendações de melhoria

*Sugere-se a realização periódica de inquéritos pedagógicos e a explicitação de medidas a tomar para mitigar ou resolver problemas identificados pelos estudantes. A pertinência desta sugestão prende-se com o facto de persistir a incompreensão dos estudantes em relação ao modelo formativo implementado no 1º ano deste ciclo de estudos.*

##### 8.7.3. Recommendations for improvement

*It is suggested that periodic pedagogical surveys be carried out and some measures to be taken to mitigate or solve problems identified by the students be made more explicit. The relevance of this suggestion is due to the fact that students' lack of understanding of the training model implemented in the 1st year of this study cycle persists.*

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

*Na análise SWOT do relatório do ciclo de estudos sobre o ano 2019-2020, feito no âmbito da melhoria contínua, há um quarto ponto fraco que não consta na análise SWOT do processo PERA: “Alguma dificuldade de aquisição da bibliografia mais recente em tempo útil, dados os processos burocrático-administrativos envolvidos nos procedimentos de compra, dificuldade também provocada por alguma lentidão de resposta por parte de alguns/as docentes ou falta de articulação entre eles/as.”. Deve presumir-se que esta debilidade foi superada?*

**9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment**

*In the SWOT analysis of the report of the study cycle for the year 2019-2020, carried out within the scope of continuous improvement, there is a fourth weakness that does not appear in the SWOT analysis of the PERA process: "Some difficulty in acquiring the most recent bibliography in a timely manner, given the bureaucratic-administrative processes involved in the purchasing procedures, difficulty also caused by some slowness of response on the part of some teaching staff or lack of articulation between them". Should it be assumed that this weakness has been overcome?*

**9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura**

*No PERA não consta uma proposta de reestruturação. Nos constrangimentos incluídos na análise SWOT é afirmado "A pandemia tem provocado distanciamento físico da Universidade de alguns/mas estudantes, o que tem impactos no aprofundamento e na criação de redes de estudo entre eles/as e de colaboração mais dinâmica entre os/as estudantes e os/as docentes.". A proposta de ação de melhoria que apresentam é "Manter uma política de intensa sensibilização dos órgãos dirigentes da Faculdade no sentido de ser assegurada uma progressiva consolidação do corpo docente, que permita a redução da carga letiva e outras tarefas dos docentes.", embora estes esforços possam não se traduzir em ações concretas ao nível deste ciclo de estudos.*

**9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement**

*There is no restructuring proposal in PERA. In the constraints included in the SWOT analysis it is stated "The pandemic has caused some students to distance themselves physically from the University, which has impacts on the deepening and creation of study networks among them and more dynamic collaboration between students and teaching staff". The proposal for improvement action is to "Maintain a policy of intense awareness of the governing bodies of the Faculty in order to ensure a progressive consolidation of the teaching staff, allowing a reduction of the teaching load and other tasks of lecturers", although these efforts may not translate into concrete actions at the level of this cycle of studies.*

**10. Reestruturação curricular (se aplicável)****10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular**  
<sem resposta>**10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure**  
<no answer>**11. Observações finais****11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)**  
*Validada.***11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)**  
*Validated.***11.2. Observações**  
*N.a.***11.2. Observations**  
*N.a.***11.3. PDF (máx. 100kB)**  
<sem resposta>

## 12. Conclusões

### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

*O ciclo de estudo cumpre padrões de qualidade compatíveis com a continuidade do seu funcionamento.*

*O corpo docente é altamente qualificado, estável e de carreira, e adequado à oferta educativa e à investigação articulada com a mesma. O corpo docente cumpre os requisitos, pois é academicamente qualificado (com grau de doutor), especializado (com investigação e produção científica na área da docência) e próprio da instituição e estável (com ligação à instituição há pelo menos três anos).*

*O pessoal não docente parece adequado ao necessário apoio ao funcionamento do ciclo de estudos, embora a informação registada no processo PERA tenha tido em consideração todos os funcionários da FLUC, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Regista-se o envolvimento de funcionários da Biblioteca e do Serviço de Informática.*

*O ciclo de estudos conta com um bom número de estudantes (75 na totalidade), embora apresente uma eficiência formativa baixa. As teses discutidas em provas públicas obtêm uma boa classificação. Regista-se também os excelentes resultados ao nível da empregabilidade, não se percebendo se há estudantes trabalhadores matriculados neste ciclo de estudos.*

*As metodologias de ensino e aprendizagem devem ser centradas no estudante.*

*Os resultados das atividades científicas são positivos e todos os docentes estão integrados em unidades de I&D. O mesmo esforço deve ser estendido aos estudantes, favorecendo o seu envolvimento em projetos de investigação e em atividades promovidas pelas unidades de I&D. Tal também poderá contribuir para o esforço de melhoria de classificação das mesmas, uma vez que 15 dos 17 docentes integram unidades de I&D com classificação de Bom.*

*A mobilidade de estudantes e docentes pode ser incentivada, procurando que os estudantes participem numa experiência de mobilidade OUT.*

*Ao nível da organização interna e dos mecanismos de garantia da qualidade, a Universidade de Coimbra dispõe de um manual específico e tem o seu sistema acreditado, o que beneficia o ciclo de estudos e promove as boas práticas.*

*Muito embora a análise SWOT forneça indicadores relevantes, recomenda-se que em exercícios futuros traduza questões mais substantivas relativas ao funcionamento de cada uma das componentes do ciclo de estudos.*

*Recomenda-se que em termos futuros aperfeiçoem os mecanismos de reflexão interna sobre o ciclo de estudos, de modo a prosseguir com os padrões de qualidade que o caracterizam e com a promoção de medidas de melhoria.*

### 12.1. Global appraisal of the study programme

*The study cycle meets quality standards compatible with the continuity of its operation.*

*The teaching staff is highly qualified, stable and career, and appropriate to the educational offer and to the research articulated with it. The teaching staff meets the requirements, since it is academically qualified (with a doctoral degree), specialized (with research and scientific production in the teaching area) and is a member of the institution and stable (with a link to the institution for at least three years).*

*The non-teaching staff seems adequate for the necessary support to the operation of the study cycle, although the information recorded in the PERA process has taken into consideration all FLUC staff members, since there are no non-teaching staff members exclusively at the service of a study cycle. The involvement of employees from the Library and the Computer Service is noted.*

*The cycle of studies has a good number of students (75 in total), although its training efficiency is low. The theses discussed in public examinations obtain a good classification. The excellent results in terms of employability are also registered, although it is not clear if there are any working students enrolled in this cycle of studies.*

*The teaching and learning methodologies should be student-centred.*

*The results of the scientific activities are positive and all teaching staff are integrated in R&D units. The same effort should be extended to the students, favouring their involvement in research projects and in activities promoted by the R&D units. This can also contribute to the effort to improve their classification, since 15 of the 17 teaching staff are part of R&D units with Good classification.*

*The mobility of students and teaching staff can be encouraged, seeking that students participate in an OUT mobility experience.*

*In terms of internal organisation and quality assurance mechanisms, the University of Coimbra has a specific manual and its system is accredited, which benefits the study cycle and promotes good practices.*

*Although the SWOT analysis provides relevant indicators, it is recommended that in future exercises it translates more substantive issues regarding the functioning of each of the components of the cycle of studies.*

*It is recommended that in future exercises the mechanisms of internal reflection on the cycle of studies be perfected, in order to continue with the quality standards that characterise it and with the promotion of measures for improvement.*

### 12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

*Acreditar*

### 12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

*<sem resposta>*

### 12.4. Condições:

**<sem resposta>**

**12.4. Conditions to fulfil:**

**<no answer>**