

PERA/2021/1400426 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400426

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-09-08

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._fluc_sm_3c_historia.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Entre 2015 e 2020 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e de investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e requalificadas as existentes e foram criados novos espaços de estudo. Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrans LED com resolução full HD e 50 câmaras e microfones adequados à transmissão de aulas. Foi igualmente reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma. Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Between 2015 and 2020, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored, and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. The Faculty also acquired new computer and audio-visual equipment, including large full HD LED screens and 50 cameras and microphones suitable for class streaming. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities. Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A responsabilidade dos diretores de curso no acompanhamento dos respetivos cursos aumentou, o que, com o apoio da comissão de acompanhamento dos cursos, permite uma maior monitorização e apoio aos processos de ensino e aprendizagem. Foi concretizado um sistema de avaliação da prática docente através de inquéritos aos/às estudantes. Diversificaram-se e agilizaram-se os meios de contacto online entre docentes e estudantes. Foi ainda adquirido pela

FLUC o acesso ao JSTOR e à SCOPUS.

Como elemento facilitador do processo ensino-aprendizagem, a UC desenvolveu durante o ano 2020 as plataformas tecnológicas para docentes - UC Teacher - e para estudantes - UC Student. Estas ferramentas agregam várias funcionalidades da plataforma de gestão académica e contribuem para a otimização das interações entre estudantes e docentes.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Course directors now have a greater responsibility in supervising their courses. This, along with the support of the course monitoring committee, makes it possible to better monitor and support the teaching and learning processes. A system for monitoring teaching practice through student surveys has been implemented. Online means of contact between teachers and students have been diversified and streamlined. FLUC has also acquired access to JSTOR and SCOPUS.

As a facilitator of the teaching-learning process, UC developed during 2020 the technological platforms for teachers - UC Teacher - and for students - UC Student. These tools add several functionalities of the academic management platform and contribute to the optimization of interactions between students and teachers.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

História

1.3. Study programme.

History**1.4. Grau.
Doutor****1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5._Desp_9427_2016_22_7_criacao_ciclo_estudos_doutoramento_Historia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

História

1.6. Main scientific area of the study programme.

History

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

225

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 anos (8 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 years (8 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se a este ciclo de estudos: a) Titulares do grau de mestre, ou seu equivalente legal; b) Titulares de grau de licenciado, detentores de um

currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras; c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras.
O reconhecimento referido nas alíneas b) e c) do número anterior apenas permite o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor, não conferindo ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou mestre, ou ao seu reconhecimento.

1.11. Specific entry requirements.

The following are eligible to apply to this program: a) Holders of a master's degree, or its legal equivalent; b) Holders of a bachelor's degree, those who have an academic or professional resume of particular relevance that is recognized by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities as attesting to the ability to complete this study cycle; c) those who have an academic or professional resume of particular relevance that is recognized by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities as attesting to the ability to complete this study cycle
The recognition referred to in points b) and c) above only allow access to the study cycle leading to a PhD, and does not confer the equivalence of a bachelor's or master's degree, or the recognition of same.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

b-learning

1.12.1. If other, specify:

b-learning

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2019/2020.

Com vista a promover ambientes potenciadores de troca de experiências, boas práticas e (co)aprendizagem, para estimular a atualização e aperfeiçoamento de competências pedagógicas, estratégicas e metodologias inovadoras a UC implementou, em 2020, um projeto designado UC-DocenciaLabs o qual consta de um conjunto de iniciativas gratuitas e dirigidas aos docentes. Assim, e no âmbito deste projeto decorreram até ao momento 18 iniciativas nas modalidades de cursos breves, workshops e fóruns.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2019/2020.

In order to promote enabling environments for the exchange of experiences, good practices and (co) learning, to stimulate the updating and improvement of pedagogical, strategic and innovative methodologies, UC implemented, in 2020, a project called UC-DocenciaLabs which consists of a set of free initiatives and addressed to teachers. Thus, and within the scope of this project, 18 initiatives have taken place so far in the form of short courses, workshops and forums.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

História Medieval

História Moderna

História Contemporânea

Options/Branches/... (if applicable):

Medieval History

Early Modern History

Modern and Contemporary History

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - História Medieval

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

História Medieval

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Medieval History

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História/History	HIST	90	0	
História Medieval/Medieval History	HM	150	0	
(2 Items)		240	0	

2.2. Estrutura Curricular - História Moderna

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

História Moderna

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Early Modern History

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História/History	HIST	90	0	
História Moderna/Early Modern History	HMD	150	0	
(2 Items)		240	0	

2.2. Estrutura Curricular - História Contemporânea

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

História Contemporânea

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Modern and Contemporary History

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História/History	HIST	90	0	
História Contemporânea/Modern and Contemporary History	HC	150	0	
(2 Items)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess

the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho do/a estudante é estimada e apreciada em função de diversos processos, nomeadamente através do tempo despendido para a realização do trabalho necessário à avaliação de cada unidade curricular, seja em função das leituras bibliográficas programadas, do número de conferências frequentadas, do trabalho de investigação e de redação conducente à apresentação oral e escrita de papers e relatórios de investigação, bem como do acompanhamento tutorial feito pelos orientadores e pelos demais docentes do programa. Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average workload of students is estimated and assessed according to various processes, namely through the time taken to perform the work required for each course unit, either through programmed bibliographic readings, number of conferences attended, research work and writing leading to oral and written presentations of research papers and reports, as well as through tutorial follow-up by supervisors and other teachers of the programme. Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

.

2.4 Observations.

.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria Antónia Lopes, Doutorada, Professora Associada com Agregação da FLUC em regime de exclusividade

Maria Antónia Lopes, PhD, Associate Professor with Aggregation working at FLUC on an exclusive basis

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Cristina Cardoso dos Santos Bartolomeu de Araújo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Moderna	100	Ficha submetida
Ana Leonor Dias da Conceição Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Irene Maria de Montezuma de Carvalho Mendes Vaquinhas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História, especialidade em História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
João Manuel Filipe de Gouveia Monteiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Contemporânea	100	Ficha submetida
José Pedro de Matos Paiva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Leontina Domingos Ventura Duarte Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Luís Manuel Duarte Antunes Figueiredo Trindade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Barbosa Morujão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História da Idade Média	100	Ficha submetida
Maria José Azevedo Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História - História da Idade Média	100	Ficha submetida
Maria Margarida Sobral da Silva Neto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida

Rui Luís Vide Cunha Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Rui Manuel Bebiano do Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Saul António Gomes Coelho da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História da Idade Média	100	Ficha submetida
				1700	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

17

3.4.1.2. Número total de ETI.

17

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	17	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	17	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	17	100	17
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	17

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	15	88.235294117647	17
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	17

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (46 ETI): 20 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 16 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 7 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 bolsheiro de gestão, ciência e tecnologia para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (46 working full time): 20 senior officers working full time (indefinite duration contract); 16 officers working full time (indefinite duration contract); 7 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 management, science, and technology research fellow to support project management activities and competitive funding applications.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

2 doutores

3 mestres

17 licenciados

16 detentores do ensino secundário
5 detentores do ensino básico (3º ciclo)
1 detentor do ensino básico (2º ciclo)
2 detentores do ensino básico (1º ciclo)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of non-academic staff supporting the study programme:

2 Phd degree holders
3 Master's degree holders
17 BA degree holders
16 secondary education degree holders
5 basic education (3rd cycle) degree holders
1 basic education (2nd cycle) degree holder
2 primary education (1st cycle) degree holders

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

75

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	54.67
Feminino / Female	45.33

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	17
2º ano curricular / 2nd curricular year	39
3º ano curricular / 3rd curricular year	19

4º ano curricular / 4nd curricular year

0

75

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	22	16	20
N.º de colocados / No. of accepted candidates	22	16	20
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	17	13	14
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	158	146	154
Nota média de entrada / Average entrance mark	171.7	169.47	169.33

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O quadro apresentado em 5.1.3 (Estudantes inscritos por ano curricular) apresenta um total de 19 inscritos no 3º ano (2019/2020). Não é possível distribuí-los pelos anos 3 e 4, uma vez que a unidade curricular Tese é plurianual e se inicia no segundo ano.

Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.

Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobranes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.

Havendo vagas sobranes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.

Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso.

A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The table presented in 5.1.3 (Students enrolled by curricular year) shows a total of 19 enrolled in the 3rd year (2019/2020). It is not possible to distribute them by years 3 and 4, since the curricular unit Thesis is multi-annual and begins in the second year.

As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.

In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.

If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.

Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.

The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	1	1	4
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	1	1	4
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Consideram-se os três anos letivos 2017/18 a 2019/20:

- 1. A cidadania e o indigenato: uma confrontação sociopolítica e cultural no Cabo Verde colónia (1820-1960) – Defendida em 21-11-2017 e aprovada c/ distinção e louvor por maioria.*
- 2. Assistência social em Portugal na Monarquia Constitucional (1834-1910): da doutrina política à prática no Alto Alentejo - Defendida em 22-01-2018 e aprovada c/ distinção e louvor por unanimidade.*
- 3. “Liberdades Sertanias” no Maranhão. Da América portuguesa à Balaiada (1838-1841) - Defendida em 31-10-2018 e aprovada c/ distinção e louvor por unanimidade.*
- 4. O anticlericalismo político no Parlamento Brasileiro (1868 - 1891) - Defendida em 02-11-2018 e aprovada c/ distinção e louvor por unanimidade.*
- 5. A Jugoslávia nas encruzilhadas de 25 de Abril - Defendida em 31-01-2019 e aprovada c/ distinção e louvor por unanimidade.*
- 6. Aspectos da vida privada e quotidiana da sociedade madeirense na primeira metade do século XX (1900-1950) - Defendida em 05-02-2019 e aprovada c/ distinção por unanimidade.*
- 7. Da Universidade de Coimbra ao Brasil: os bispos da Baía, de Olinda e do Rio de Janeiro (1676-ca.1773) - Defendida em 15-05-2019 e aprovada c/ distinção e louvor por unanimidade.*
- 8. A assistência em Coimbra na Idade Média: Dimensão urbana, religiosa e socioeconómica (séculos XII a XVI) - Defendida em 16-09-2019 e aprovada c/ distinção e louvor por unanimidade.*
- 9. A Casa de Aveiro na constelação dos poderes senhoriais: estruturas de domínio e redes clientelares - Defendida em 25-11-2019 e aprovada c/ distinção e louvor por maioria.*
- 10. A introdução dos psicotrópicos em Portugal: o caso particular dos anti-depressivos (1950- 2000) - Defendida em 18-12-2019 e aprovada c/ distinção e louvor*

por unanimidade.

11. *Violência, Criminalidade e Justiça em Sociedades Rurais na Época Moderna: o concelho de Óbidos, 1736-1806 - Defendida em 06-02-2020 e aprovada c/ distinção e louvor por unanimidade.*

12. *Nas Brumas de Além-Mar: A influência do mito identitário português na construção sociocultural do Sertão Nordestino - Defendida em 27-07-2020 e aprovada c/ distinção e louvor por maioria.*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

In the three academic years 2017/18 to 2019/20:

1. *Citizenship and indigeness: a sociopolitical and cultural confrontation in the colony of Cape Verde (1820-1960) - Approved in 21-11-2017 with distinction and praise by a majority vote.*

2. *Social assistance in Portugal during the Constitutional Monarchy (1834-1910): from political doctrine to practice in Alto Alentejo - Approved in 22-01-2018 with distinction and praise by unanimous vote.*

3. *“Liberdades Sertanias” in Maranhão. From Portuguese America to the Balaiada (1838-1841) - Approved in 31-10-2018 with distinction and praise by unanimous vote.*

4. *Political anticlericalism in the Brazilian Parliament (1868 - 1891) - 2018/2019 - Approved in 02-11-2018 with distinction and praise by unanimous vote.*

5. *Yugoslavia at the crossroads of the 25th of April 1974 - Approved in 31-01-2019 with distinction and praise by unanimous vote.*

6. *Aspects of the private and everyday life of the society of Madeira in the first half of the 20th century (1900-1950) - Approved in 05-02-2019 with distinction by unanimous vote.*

7. *From the University of Coimbra to Brazil: the bishops of Bahia, Olinda, and Rio de Janeiro (1676-c.1773) - - Approved in 15-05-2019 with distinction and praise by unanimous vote.*

8. *Assistance in Coimbra in the Middle Ages: Urban, religious, and socioeconomic dimensions (12th to 16th centuries) - Approved in 16-09-2019 with distinction and praise by unanimous vote.*

9. *The House of Aveiro in the constellation of manorial powers: power structures and client networks - Approved in 25-11-2019 with distinction and praise by a majority vote.*

10. *The introduction of psychotropics in Portugal: the special case of anti-depressants (1950-2000) - Approved in 18-12-2019 with distinction and praise by unanimous vote.*

11. *Violence, Crime, and Justice in Rural Societies of the Modern Age: the municipality of Óbidos, 1736-1806 - Approved in 06-02-2020 with distinction and praise by unanimous vote.*

12. *The Mists of the Ocean: The influence of the Portuguese identity myth on the sociocultural construction of the “Sertão” of Northern Brazil - Approved in 27-07-2020 with distinction and praise by a majority vote.*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não se verificam discrepâncias de aproveitamento escolar e as classificações obtidas situam-se no patamar do muito bom ou do excelente. Tal é evidente na avaliação no âmbito das diferentes unidades curriculares do primeiro ano e, mais ainda, nos projetos de tese defendidos em provas públicas perante um júri obrigatoriamente composto com especialistas externos – resultados que consideramos constituir um indicador de sucesso.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

There are no discrepancies in the success rates, and student grades vary between Very Good and Excellent. This can be seen in the grades for the different course units of the 1st year and, especially, in the thesis projects defended in public before a jury including external experts – we view these results as a success indicator.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Diplomados nos cinco anos letivos 2014/15 - 2019/20: 27

Total de desempregados com habilitação superior obtida nesses anos: 0
Desempregados: 0%

Total de desempregados registados a procura do primeiro emprego: 0
Desempregados registados a procura do primeiro emprego: 0%

Total de desempregados registados para novo emprego: 0

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

In the five academic years 2014/15 - 2019/20: 27

Number of graduates between: 27

Number of unemployed who graduated in these years: 0
Unemployed: 0%

Number of unemployed who are looking for their first job: 0
Unemployed looking for their first job: 0%

Number of unemployed who are looking for a new job: 0

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados apresentados no quadro anterior permitem concluir que o curso detém uma boa capacidade de concretização de teses (que na sua grande maioria, alcançaram a classificação máxima) e excelentes resultados ao nível da empregabilidade.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The data from the previous table shows that a great number of students complete dissertations in this course (while the majority of them has been awarded the maximum grade) and that it has excellent results in terms of employability.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de História da Sociedade e da Cultura	Bom	UC	10	.
Centro de Estudos Interdisciplinares do século XX	Bom	UC	5	.
Centro de Estudos Sociais	Excelente	UC	2	.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/17113c63-4645-655c-698f-5ff851c396cc>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/17113c63-4645-655c-698f-5ff851c396cc>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os contributos dos/as docentes para a formação avançada e desenvolvimento científico e cultural transparecem na participação e organização de eventos científicos nacionais e internacionais e na prestação de serviços de consultoria e divulgação. Cumpre, assim, destacar o elevado número de apresentações em eventos internacionais, cobrindo um conjunto variado de temas. Podem salientar-se, por exemplo, apresentações sobre arquivos medievais na Universidade de Oxford, sobre assistencialismo nos séculos XVIII e XIX na École des Hautes Études en Sciences Sociales de Paris, sobre história da gastronomia na Universidade da Amazônia ou sobre nacionalismo português na Universidade de Nova Iorque. Além da variedade temática e cronológica, estes exemplos indicam também o reconhecimento da qualidade do trabalho dos/as docentes por universidades de grande qualidade em várias latitudes.

Regista-se igualmente um número significativo de presenças em eventos nacionais, através de apresentações ou de participações nas respetivas comissões científicas. Mais uma vez, a variedade temática demonstra a grande complementaridade cronológica e alcance interdisciplinar do trabalho do corpo docente, incluindo tópicos como as ordens monásticas, a Coimbra medieval, a Universidade, as misericórdias, os hospitais, a Academia Real da História, a Igreja, a Inquisição, os cristãos-novos, o livro, a situação legal das mulheres na Idade Moderna, as suas vivências nas Épocas Moderna e Contemporânea, o Iluminismo, o Liberalismo, aspetos da vida íntima na época contemporânea, a economia do Estado Novo, o cinema político ou a construção da Democracia em Portugal.

Além de constituir um índice representativo da oferta curricular do ciclo de estudos, o ecletismo temático e cronológico das áreas historiográficas revela uma boa capacidade de atração fora da academia, com intervenções em Academias científicas, municípios, associações, teatros, escolas, museus e programas televisivos. E vários docentes disponibilizaram as suas especialidades em tarefas de consultoria para diversos tipos de instituição. Este aspeto da sua atividade incluiu o apoio a centros de interpretação, à investigação arqueológica de museus e autarquias, à preservação de património cultural e ao planeamento territorial, revisão de manuais escolares, assessoria científica institucional pública e privada, colaboração na preparação e organização de exposições, peças e festivais de teatro.

Pode concluir-se que o contributo dos docentes para a cultura científica dentro e fora da academia foi marcado por uma amplitude temática que reproduz a oferta letiva neste e noutros ciclos de estudos. Por outro lado, a capacidade de adaptação a diversos públicos revela uma grande flexibilidade dos discursos historiográficos, capaz de percorrer (por vezes na atividade dos mesmos docentes) a distância que vai da conferência em universidade de renome internacional à palestra em município, escola ou associação local.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The contributions of teachers to advanced training and scientific and cultural development are reflected in the participation/organization of national and international scientific events and the provision of extension and advisory services. Thus, it is worth highlighting the high number of presentations in international events, covering a wide range of topics. Some examples include presentations on medieval archives at the University of Oxford, on welfare in the 18th and 19th centuries at the Paris's School for Advanced Studies in the Social Sciences, on the history of gastronomy at the University of Amazon, or on Portuguese nationalism at the University of New York. In addition to a wide variety of subjects and vast time range, these examples also show that renowned universities from different countries have recognized the quality of the work developed by the teaching staff.

A significant number of teachers also attended national events to make presentations and to participate in the respective scientific committees. Again, the variety of topics reflects the interdisciplinary potential and vast time range covered in the work of these teachers, which addresses topics such as the monastic orders, medieval Coimbra, the University, the charities, the hospitals, the Royal Academy of History, the Church, the Inquisition, Jews converted to Christianity, the book, the legal status of women in the Modern Age and their life experiences in the Modern and Contemporary Ages, the Enlightenment, Liberalism, private life in the contemporary age, the economy of the Estado Novo, political cinema, and the establishment of democracy in Portugal.

In addition to reflecting the curricular offer of the CS, the thematic and chronological eclecticism of the historiographical fields has also captivated audiences from outside the university through initiatives in scientific academies, municipalities, associations, theatres, schools, museums, and TV shows. To this effect, some teachers have offered their expertise in consultancy services for different institutions: interpretation centres, the archaeological research of museums and local authorities, the preservation of cultural heritage and territorial planning, and to the revision of textbooks, providing public and private institutional and scientific consultancy services, and collaborating in the preparation and organization of theatre exhibitions, plays, and festivals.

Thus, it is clear that the contribution of the teaching staff to scientific culture inside and outside the university reflected a high level of thematic diversity that

defines the training offer of this and other cycles of studies. Furthermore, the teachers' ability to adapt to different audiences (sometimes as part of their professional activity) reflects the great flexibility of the historiographical discourses, which can bridge the gap between conferences in world-renowned universities and lectures in municipalities, schools or local associations.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Registam-se participações de membros do corpo docente em vários projetos financiados, cuja diversidade temática confirma o ecletismo e interdisciplinaridade da sua atividade científica. A título de exemplo, contam-se colaborações em projetos nacionais sobre temas como os mesteres nos finais da Idade Média, a arquitetura hospitalar e a indústria discográfica (financiados pela FCT); ou internacionais sobre cultura e educação nos Impérios Ibéricos (Brasil), mecenato artístico medieval em Castela e Leão, livros e arquivos cistercienses, culturas urbanas na monarquia Hispânica e a construção nacional no mundo Ibero-Americano (todos em Espanha), sigilografia e selos (França). Dois projetos financiados pela FCT contam com membros do corpo docente como Investigadores principais: Rome our Home: (Auto)biographical Tradition and the Shaping of Identity(ies) (223.742,36€); 25AprilPTLab - Laboratório interativo da transição democrática portuguesa (230.303,80 €).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Teaching staff members have participated in several funded projects whose thematic diversity reflects the eclecticism and interdisciplinarity of their scientific work. Some examples include collaborations in national projects on subjects such as trades in the Late Middle Ages, hospital architecture, and the recording industry (funded by the FCT); and international projects on culture and education across the Iberian Empires (Brazil), medieval artistic patronage in Castile and León, Cistercian books and archives, urban cultures in the Hispanic monarchy, nation building in the Ibero-American world (Spain), and sigillography and seals (France). Teaching staff members work as principal investigators in two projects funded by the FCT: Rome our Home: (Auto)biographical Tradition and the Shaping of Identity(ies) (€223.742,36); 25AprilPTLab - Interactive laboratory of the Portuguese democratic transition (€230.303,80).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	38.67
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	9
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	55

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A participação de membros do corpo docente em redes internacionais reflete, mais uma vez, a variedade temática e interdisciplinaridade do corpo docente descrita nos campos anteriores: Rede Proprietas (Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia do Brasil); International Commission for the History of representative and Parliaments Institutions; Early Modern good governance and normative rule; SIGILLA: base numérique des sceaux français; Rede de Excelência do Institut Européen d'Histoire de l'Alimentation; Association Internationale d'Épigraphie Grecque et latine; Rede de Estudo dos Fascismos,

Autoritarismos, Totalitarismos e Transições para Democracia; International Network for Studies on Corporatism and Organized Interests; International Network for the Theory of History; Red de Intercambios para la Historia y la Epistemologia de las Ciencias Químicas y Biológicas; Red de investigación iberoamericana de historia de la poliomielitis y el síndrome post-polio.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The participation of teaching staff members in international networks reflects, once again, their aforementioned interdisciplinarity and the variety of subjects they address: Proprietas Network (National Institute of Science and Technology of Brazil); International Commission for the History of Representative and Parliamentary Institutions; Early Modern good governance and normative rule; SIGILLA: digital database of French seals; Network of Excellence of the European Institute for Food History; International Association of Greek and Latin Epigraphy; Research Network for the Study of Fascisms, Authoritarianisms, Totalitarianisms and Transitions to Democracy; International Network for Studies on Corporatism and Organized Interests; International Network for the Theory of History; Exchange Network for the History and Epistemology of Chemical and Biological Sciences; Ibero-American research network for the history of poliomyelitis and the post-polio syndrome.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

É de salientar ainda, no âmbito dos resultados da atividade científica, a participação de membros do corpo docente em atividades de apoio à ciência e investigação, nomeadamente a direção de revistas e coleções académicas, a arbitragem de artigos em revistas nacionais e internacionais e, tanto em Portugal como no estrangeiro, a presença em coorientações de teses, em provas de doutoramento e em júris de financiamento científico.

6.4. Eventual additional information on results.

Regarding the results of the scientific activity, it is also worth highlighting the participation of teaching staff members in activities in support of science and research, namely as directors of academic journals and collections, referees of papers in national and international journals, and as co-supervisors of thesis or juries of applications for scientific funding and PhD defences both in Portugal and abroad.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_DH_20153002.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Corpo docente altamente especializado, com experiência acumulada de docência, investigação diversificada, tanto nas temáticas como nas metodologias, e, em geral, de competência reconhecida internacionalmente.**
- 2. Participação regular de grande quantidade e variedade de outros/as docentes e investigadores especialistas, nacionais e estrangeiros, de reconhecida competência, tanto em aulas como em coorientações de teses. Esta é uma das originalidades e um dos pontos mais fortes do modelo de doutoramento, pois consente aos estudantes, e também aos docentes, disporem de uma janela de abertura para as tendências mais recentes de investigação na atualidade.**
- 3. Envolvimento dos/as estudantes em colóquios, congressos, seminários promovidos pelo Departamento e pelos Centros de Investigação que se articulam com o Curso e onde os/as alunos/as são incorporados/as. O corpo discente é incentivado a desenvolver atividades de cariz académico, desde organização de encontros científicos, publicação de artigos em revistas científicas com avaliação por pares ou produção de capítulos em obras coletivas e a integrar-se em projetos de investigação nacionais e internacionais, aspetos estes conseguidos com bastante sucesso.**
- 4. Total liberdade de investigação conferida aos/as estudantes, apenas pautada pela validade científica, nunca lhes sendo imposto nem o objeto de pesquisa nem o/a orientador/a.**
- 5. Muito elevada capacidade de captação de estudantes internacionais (o que, apesar da terrível crise pandémica, voltou a confirmar-se na edição do ano letivo de 2020/2021).**

8.1.1. Strengths

- 1. Highly qualified teaching staff, renowned in Portugal and abroad, with a vast teaching experience and research work focusing on a variety of subjects and methodologies.**
- 2. Regular participation of a large number and variety of other renowned teachers and experts, from Portugal and abroad, in classes and in the co-supervision of theses. This is one of the innovations and strengths of the PhD model, since it allows students and teachers to have contact with the most recent research trends.**
- 3. Involvement of students in colloquia, congresses, and seminars promoted by the Department and the research centres associated with the course and where students are integrated. Students are encouraged to develop academic activities including: organizing scientific meetings, publishing articles in peer-reviewed scientific journals, writing chapters for collective works, and participating in national and international research projects. All these initiatives have been carried out to great success.**
- 4. Complete freedom of research granted to students, which is regulated by scientific validity only. The students' ability to choose their object of research and supervisor.**
- 5. Very strong ability to attract international students (which, despite the terrible pandemic crisis, was once again confirmed in the 2020/2021 edition of the course).**

8.1.2. Pontos fracos

- 1. A incapacidade que ainda subsiste entre alguns estudantes de entenderem a importância de uma formação e instrução abertas, que lhes permite contactar e conhecer projetos, resultados de investigação, acervos documentais e metodologias de pesquisa que não se circunscrevem ao estreito viés do seu objeto individual de estudo.**
- 2. Alguma sobrecarga de tarefas na generalidade dos membros do corpo docente, com consequências negativas ao nível da docência e da investigação.**
- 3. Falta de rejuvenescimento do corpo docente interno, o que, se por um lado comporta alguma maturidade que é salutar, por outro, tem algumas limitações ao nível da aporção de perspetivas absolutamente originais e do rasgar de novas fronteiras do conhecimento com impactos na investigação e na docência.**

8.1.2. Weaknesses

- 1. Some students still struggle to understand the importance of open training and education, which allow them to discover and learn about projects, research results, documentary collections, and research methodologies that are not limited to the narrow bias of their individual object of research.*
- 2. Most teaching staff members suffer from an overload of tasks, with negative consequences to teaching and research.*
- 3. Ageing of the internal teaching staff. Though, on one hand, this reflects a desirable level of maturity, on the other hand, it brings some limitations in terms of developing original perspectives and exploring new knowledge frontiers, with impacts on research and teaching.*

8.1.3. Oportunidades

- 1. Constitui-se como uma oportunidade o aproveitamento das experiências de pesquisa e da formação teórica dos estudantes de diversos níveis etários e de diversas proveniências geográficas, nomeadamente dos países de expressão portuguesa, o que permite enriquecer as perspetivas de análise e de utilização de metodologias diferenciadas.*
- 2. A atratividade internacional da Universidade de Coimbra permite recrutar para o Departamento de História, Estudos Europeus, Arqueologia e Artes da Faculdade de Letras e para este curso estudantes internacionais.*
- 3. Os constrangimentos gerados pela Covid-19 revelaram-se uma excelente oportunidade para intensificar o diálogo docentes/discentes, fazer crescer a autonomia dos/as estudantes e a criatividade e competências dos/as docentes e estudantes.*

8.1.3. Opportunities

- 1. The use of the research experiences and theoretical training of students of different ages and geographical origins, namely from Portuguese-speaking countries, offers an opportunity to enrich the analysis perspectives and the use of different methodologies.*
- 2. The international attractiveness of the University of Coimbra makes it possible to recruit international students for FLUC's Department of History, European Studies, Archaeology, and Arts and this PhD course.*
- 3. The constraints posed by Covid-19 offered an excellent opportunity to step up the dialogue between teachers and students, and increase the autonomy of students, as well as the creativity and skills of teachers and students.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1. As dificuldades financeiras dos/as estudantes, aliadas a uma política de bolsas de doutoramento insuficiente, diminuem a procura de cursos de pós-graduação ou determinam a sua interrupção.*
- 2. A pandemia tem provocado distanciamento físico da Universidade de alguns/mas estudantes, o que tem impactos no aprofundamento e na criação de redes de estudo entre eles/as e de colaboração mais dinâmica entre os/as estudantes e os/as docentes.*
- 3. O encerramento de alguns arquivos históricos e bibliotecas, além de restrições no acesso a parte dos acervos, condiciona negativamente os percursos de investigação das/os estudantes.*
- 4. A incapacidade de o mercado de trabalho nacional reconhecer a importância de recrutamento de historiadores com o grau de doutor desincentiva a procura.*

8.1.4. Threats

- 1. The students' financial difficulties, combined with a limited policy for the awarding of PhD grants, lower the demand for postgraduate courses or lead to their cancellation.*
- 2. The pandemic has forced some students to be physically distant from the University, which limits the deepening and establishment of study networks between them and hampers a more dynamic collaboration between students and teachers.*
- 3. The closure of some historical archives and libraries, combined with access restrictions to some collections, has a negative effect on the students' research paths.*
- 4. The Portuguese labour market does not acknowledge the importance of recruiting historians with a PhD, which lowers the demand for the course.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1. Sensibilizar os/as estudantes para que compreendam as vantagens de um 1º ano de espetro amplo que lhes permita escolher o tema de tese com bases sólidas. A questão tem sido trabalhada, tanto pela direção do curso, como pelos/as docentes das disciplinas e pela Comissão de Acompanhamento e Avaliação do Curso, onde se integra um estudante eleito pelos seus pares. Insistir-se-á no assunto junto dos/as alunos/as do 1º ano. Promover-se-ão debates em sala de aula e fora dela.*
- 2. Manter uma política de intensa sensibilização dos órgãos dirigentes da Faculdade no sentido de ser assegurada uma progressiva consolidação do corpo docente, que permita a redução da carga letiva e outras tarefas dos docentes.*
- 3. Manter uma política de intensa sensibilização dos órgãos dirigentes da Faculdade para a relevância do rejuvenescimento do corpo docente.*

8.2.1. Improvement measure

- 1. Show students the advantages of a 1st year with a broad range of subjects, which offers them a solid background to help them choose the subject of their dissertation. The issue has been addressed by the course directors, the teaching staff members, and the Course Monitoring and Evaluation Committee, which includes a student elected by his/her peers. The subject will be discussed with 1st year students. Discussions will be promoted inside and outside the classroom.*
- 2. Actively pursue a policy to raise the awareness of FLUC's governing bodies to the need to continuously consolidate the teaching staff to reduce the teaching and administrative workload of the teachers.*
- 3. Actively pursue a policy to raise the awareness of FLUC's governing bodies to the need of rejuvenating the teaching staff.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 3 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 - Medium Priority; implementation time 12 months*
- 2 - Medium Priority; implementation time 12 months*
- 3 - Medium Priority; implementation time 12 months*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1. Aumento da pontuação atribuída à qualidade da formação nos inquéritos pedagógicos.*
- 2. Diminuição da carga letiva ou outras tarefas dos docentes.*
- 3. Diminuição da idade média do corpo docente.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1. Increase the score attributed to the quality of training in educational surveys.*
- 2. Reduce the teaching and administrative workload.*
- 3. Decrease the average age of the teaching staff.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação*<sem resposta>***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos**

9.3. Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>*

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>