

# ACEF/2122/1400311 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/14/1400311*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-04-06*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_fluc\\_sm\\_1c\\_filosofia.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Entre 2015 e 2020 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e de investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e requalificadas as existentes e foram criados novos espaços de estudo. Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrãs LED com resolução full HD e 50 câmaras e microfones adequados à transmissão de aulas. Foi igualmente reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma. Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-*

**se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.**

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

***Between 2015 and 2020, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored, and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. The Faculty also acquired new computer and audio-visual equipment, including large full HD LED screens and 50 cameras and microphones suitable for class streaming. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities. Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.***

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

***Não***

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

***<sem resposta>***

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

***<no answer>***

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

***Sim***

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

***Novas estruturas de apoio foram introduzidas ou reforçadas em consequência da pandemia. As plataformas digitais assumiram um papel central no processo de lecionação e deixaram de servir apenas para registo de sumários das aulas. As iniciativas dos docentes tiveram também lugar nessas plataformas, aproveitando as suas funções, como por exemplo, a criação de "Fora", troca de mensagens dos docentes com alunos sobre matérias ou marcação automática de faltas dos alunos às aulas online.***

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

***New structures of support were introduced or reinforced because of the pandemic. Digital platforms assumed a central role in the teaching process and are no longer used only for recording class summaries. Teachers' initiatives also took place on these platforms, taking advantage of their functions, such as the creation of "Fora", digital tools for the exchange of messages between teachers and students, about the lectures' contents, or automatic registration of the students' absences from online classes.***

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

***Não***

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

***<sem resposta>***

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

***<no answer>***

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

***Universidade De Coimbra***

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Letras (UC)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.**

*Filosofia*

**1.3. Study programme.**

*Philosophy*

**1.4. Grau.**

*Licenciado*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_1\\_filosofia.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Filosofia e Ética*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Philosophy and Ethics*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*226*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*NA*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*NA*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*6 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*6 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*30*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 45, com a seguinte fundamentação: O número de candidatos é consideravelmente superior ao número de vagas fixado; A Universidade de Coimbra dispõe de recursos humanos e instalações físicas que permitem acolher, nas condições exigidas, o número máximo de admissões pretendido; O número máximo de admissões proposto incluiu o número de vagas fixado para o Concurso Nacional de Acesso, para o Concurso Especial para o Estudante Internacional e para o conjunto dos Concursos Especiais e do Regime de Mudança de Par Instituição/Curso para o 1.º ano curricular para o mesmo par instituição/ciclo de estudos; Com este aumento será possível acomodar no número máximo de admissões o número de estudantes efetivamente admitidos na totalidade dos regimes/concursos.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*An increase in the maximum number of admissions up to 45 is requested, based on the following grounds: The number of applicants is considerably higher than the number of places available; The University of Coimbra*

*possesses the human resources and physical facilities to accommodate, under the required conditions, the maximum number of admissions requested; The maximum number of admissions proposed includes the number of places established for the National Access Call, for the Special Call for International Students, for the remaining Special Calls, and for the Institution / Course Change Regime into the 1st year of the course for the same institution / study cycle pair; With the proposed increase, it will be possible to include the number of students actually admitted through all regimes.*

#### 1.11. Condições específicas de ingresso.

**Concurso Nacional de Acesso e ingresso ao ensino superior (DGES):**

**Provas de Ingresso:**

**Uma das seguintes provas:**

**06 Filosofia**

**18 Português**

**Classificações Mínimas:**

**Nota de candidatura: 95 pontos (na escala 0-200)**

**Provas de ingresso: 95 pontos (na escala 0-200)**

**Fórmula de Cálculo:**

**Média do secundário: 50%**

**Provas de ingresso: 50%**

**Outras formas de acesso (UC-candidatos):**

- **Regimes de Reingresso e Mudança de Par Instituição/Curso;**
- **Concurso Especial de Acesso para Maiores de 23 anos;**
- **Concurso Especial de Acesso para Titulares de Outros Cursos Superiores;**
- **Concurso Especial para Estudantes Internacionais.**

#### 1.11. Specific entry requirements.

**National Call for Access and Entry to Higher Education (DGES):**

**Entry exams:**

**One of the following**

**06 Philosophy**

**18 Portuguese**

**Application score: 95points (0-200 scale)**

**Entry exams: 95 points (0-200 scale)**

**Calculation Formula:**

**Secondary school average: 50%**

**Entry exams: 50%**

**Other forms of access (UC-applicants):**

- **Change of Institution / Course Pair Schemes;**
- **Special Access Call for over 23-years-olds;**
- **Special Access Call for Holders of Other Higher Education Courses;**
- **Special Call for International Students.**

#### 1.12. Regime de funcionamento.

**Diurno**

##### 1.12.1. Se outro, especifique:

**b-learning**

##### 1.12.1. If other, specify:

**b-learning**

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

**Universidade de Coimbra**

#### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_Regulamento\\_805\\_A\\_2020\\_24\\_09\\_RAUC\\_creditacoes\\_compressed.pdf](#)

#### 1.15. Observações.

**Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2020/2021.**

#### 1.15. Observations.

**Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2020/2021.**

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular -

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

##### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Filosofia/Philosophy	FIL	24	84	84-108
Artes/Humanidades/Ciências Sociais - Formação Geral / Arts/Humanities/Social Sciences – General Education	FG	0	0	0-24
Artes/Humanidades/Ciências Sociais - Iniciação / Arts/Humanities/Social Sciences – Core curriculum	INIC	0	18	18-18
Outra - Concentração Complementar / Other - Complementary Concentration	OCC	0	30	30-30
<b>(4 Items)</b>		<b>24</b>	<b>132</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

**A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são**

*analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).*

*A carga média de trabalho do/a estudante é estimada e apreciada em função de diversos processos, nomeadamente através do tempo despendido para a realização do trabalho necessário à avaliação de cada uc, seja em função das leituras bibliográficas programadas, do número de conferências frequentadas, do trabalho de investigação e de redação conducente à apresentação oral e escrita de papers e relatórios de investigação, bem como do acompanhamento tutorial feito pelos orientadores e pelos demais docentes do programa.*

*Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).*

*The average workload of students is estimated and assessed according to various processes, namely through the time taken to perform the work required for each course unit, either through programmed bibliographic readings, number of conferences attended, research work and writing leading to oral and written presentations of research papers and reports, as well as through tutorial follow-up by supervisors and other teachers of the programme.*

*Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

## 2.4 Observations.

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

**Alexandre Guilherme Barroso de Matos Franco de Sá, Doutor em Filosofia, Professor Auxiliar em Dedicção Exclusiva / PhD in Philosophy and Assistant Professor working on an exclusive basis**

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandre Guilherme Barroso Matos Franco Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia Moderna e Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Pedro Couto da Rocha Pita	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia Moderna e Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Diogo Falcão Ferrer	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Edmundo Manuel Porém Balsemão Pires	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Letras	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Gonçalo Nuno Falcão de Bettencourt Coutinho Marcelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia Moral e Política	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Hans-Richard Jahnke	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Henrique Carlos Jales Ribeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís António Ferreira Correia Umbelino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia Moderna e Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Fernanda Bernardo Alves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luísa Portocarrero Ferreira da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mário Avelino Santiago de Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>1100</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

11

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

11

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	100

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11	100

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10	90.909090909091
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	10	90.909090909091
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

**4. Pessoal Não Docente****4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

*Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (46 ETI): 20 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 17 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 6*



*assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 técnico superior para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.*

**4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.**  
*All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (46 working full time): 20 senior officers working full time (indefinite duration contract); 17 officers working full time (indefinite duration contract); 6 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 senior officer to support project management activities and competitive funding applications.*

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**  
*A qualificação académica de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:*  
 2 doutores  
 3 mestres  
 17 licenciados  
 16 detentores do ensino secundário  
 5 detentores do ensino básico (3º ciclo)  
 1 detentor do ensino básico (2º ciclo)  
 2 detentores do ensino básico (1º ciclo)

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**  
*Academic qualification of non-academic staff supporting the study programme:*  
 2 Phd degree holders  
 3 Master's degree holders  
 17 BA degree holders  
 16 secondary education degree holders  
 5 basic education (3rd cycle) degree holders  
 1 basic education (2nd cycle) degree holder  
 2 primary education (1st cycle) degree holders

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

**5.1.1. Total de estudantes inscritos.**  
 103

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

---

Género / Gender	%
Masculino / Male	55.34
Feminino / Female	44.66

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

---

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	41
2º ano curricular / 2nd curricular year	37
3º ano curricular / 3rd curricular year	25
	<b>103</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	28	28	28
N.º de candidatos / No. of candidates	203	238	226
N.º de colocados / No. of accepted candidates	42	48	42
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	36	42	32
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	122.5	130	136
Nota média de entrada / Average entrance mark	136.27	143.5	157.14

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

***Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.***

***Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobranes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.***

***Havendo vagas sobranes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.***

***Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso. A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.***

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

***As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.***

***In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.***

***If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.***

***Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.***

***The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.***

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	9	14	17
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	7	3	9
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	8	5

N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	2	3
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

-

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

-

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*A Licenciatura em Filosofia não possui ramos ou áreas científicas distintas da própria Filosofia. Integra unidades curriculares diferenciadas umas das outras que asseguraram ao longo do tempo um elevado nível de especialização, a ponto de se poderem considerar subáreas dentro da área da Filosofia. O sucesso escolar nas unidades curriculares não apresenta grandes disparidades, com valores de aprovação de 100% em Estética, História da Lógica, Seminário em Filosofia II e Temas de Filosofia da Arte, que revela o sucesso das estratégias pedagógicas. O valor mais baixo (69,23% em Antropologia Filosófica é considerado normal.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The first cycle Philosophy Course (Bachelor) does not have branches or scientific areas distinct from Philosophy itself. It integrates different curricular units that have ensured over time a high level of specialization, to the point they can be considered sub-areas within the area of Philosophy. The academic success in the curricular units does not show great disparities, with approval values of 100% in Aesthetics, History of Logic, Seminar in Philosophy II, and Topics in Philosophy of Art which reveals the success of the pedagogical strategies. The lowest level (69.23% in Philosophical Anthropology) is considered normal.*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Os dados disponíveis referentes ao período entre 2015-2019 indicam uma taxa de desemprego de 10,5% no total, com 1,8% em situação de desemprego há mais de 12 meses.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*Available data covering the period 2015-2019 indicate an unemployment rate of 10.5% in total, with 1.8% unemployed for more than 12 months.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Os dados sobre empregabilidade do curso são difíceis de avaliar tendo em conta não apenas a situação socioeconómica do país, no período em causa, como também a ausência de dados rigorosos sobre as escolhas de empregos pelos jovens licenciados em Filosofia. É assim difícil determinar se as suas escolhas são efetivamente influenciadas pela formação académica ou por fatores conjunturais e externos à preparação obtida neste curso de 1º ciclo.*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*Data on the employability of the course are difficult to evaluate, considering not only the socioeconomic situation of the country during the period in question, but also the absence of rigorous data on job choices by young graduates in Philosophy. Therefore, it is difficult to determine whether their choices were influenced by their academic training or by circumstantial factors that are external to the preparation obtained with this 1st cycle course.*

## **6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

---

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Instituto de Estudos Filosóficos	Bom	Universidade de Coimbra	2	-
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos (CECH)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	5	-
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra	2	-

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/96f0e871-c72f-122a-28c7-618166344421>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/96f0e871-c72f-122a-28c7-618166344421>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os docentes deste CE estiveram empenhados em iniciativas como seminários, cursos e ações de formação, participação em júris de doutoramento e de recrutamento de pessoal docente, bem como na participação no debate preparatório do próximo Plano Regional de Ordenamento do Território, na CCDRC. Foram membros de júris em prémios, como: Prémio Eduardo Lourenço e VI Prémio Carlos de Oliveira. Refira-se a coorientação/coorganização/participação na Ação de Formação CH55-1 - O currículo escolar na contemporaneidade: Educação, cidadania e "desenvolvimento sustentável", acreditada pelo CCPFC. Saliente-se a participação no 34º Encontro de Filosofia, da Associação de Professores de Filosofia, em que se deu continuidade aos laços com os professores de Filosofia do Ensino Secundário. Em parcerias nacionais e internacionais, colaboraram, entre outros, com a Universidade do Sul da Boémia, com a Univ. de Salamanca, Univ. Federal de Uberlândia, Universidade dos Açores e no Ciclo de Conferências da Pós-graduação em Filosofia da Universidade de São Carlos. Com impacto no desenvolvimento tecnológico e artístico, participaram no Comité de Seleção do «Connecting Dots – Mobilidade Artística e Desenvolvimento de Públicos», da Direção Geral das Artes, IV Encontro Imagem&Território, do Centro de Estudos ibéricos e no Master em "Pensamento Contemporâneo e Artes Cénicas" da Escuela Superior de Arte Dramatico de Castilla e Leon, ES.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The teachers of the course were engaged in initiatives such as seminars, courses and training actions, participation in doctoral juries and recruitment of teaching staff, and participations in the preparatory debate for the next Regional Plan for Territorial Planning, at the CCDRC. They were members of juries in prizes, such as: Eduardo Lourenço Prize and VI Carlos de Oliveira Prize. They were engaged in the organization of the Training Action CH55-1: The contemporary school curriculum: Education, citizenship and "sustainable development", accredited by the CCPFC. It is worth mentioning the participation in the 34th Philosophy Meeting of the Association of Teachers of Philosophy, by which was sought the strengthening of the ties with the Professors of Secondary Education. In national and international partnerships, they collaborated, among others, with the University of Southern Bohemia, with the Univ. of Salamanca, Federal Univ. of Uberlândia, Univ. of the Azores, and participated in the Cycle of Conferences of the Postgraduate Program in Philosophy of the University of São Carlos. With an impact on technological and artistic development, they were involved in the Selection Committee of «Connecting Dots. Artistic Mobility and Development of Audiences», of the Direção Geral das Artes; in the IV Meeting Image&Territory, of the Iberian Studies Center, and in the Master in "Pensamento Contemporâneo e Artes Cénicas" of the Escuela Superior de Arte Dramatico de Castilla e Leon, ES.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Racionalidade Hermenêutica, CECH/FLUC, L. Portocarrero e Diogo Ferrer.*

*Projetos do Instituto de Estudos Filosóficos/UC 181.440€, coord. Mário Carvalho.*

*Curso Jesuíta Conimbricense, Reitoria da UC, IUC e Unidades I&D, CECH e IEF, 50.000€*

*Working Group 3: Concepts na COST Action CA 16211 Reappraising Intellectual Debates on Civic Rights and Democracy in Europe (RECAST) PI José María Rosales, Málaga, Gonçalo Marcelo como associado. 536 019,94€ no total.*

*Labour Precarity, Body and Damaged Life. A Research on Social Philosophy (PRECARITYLAB) (PID2019-105803GB-I0) Ministerio de Ciencia e Innovación (Espanha), PI Nuria S. Madrid (Universidad Complutense de Madrid) Período:*

**2020-2023, Gonçalo Marcelo como associado 24.200€.**

**Étude systématique des lectures heideggériennes de Jacques Derrida (Ref: FFI2016 – 77574-P) do Ministério Espanhol de Ciência, Inovação e Universidades, Fernanda Bernardo.**

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

**Racionalidade Hermenêutica, CECH/FLUC, L. Portocarrero e Diogo Ferrer.**

**Projetos do Instituto de Estudos Filosóficos/UC 181.440€, coord. Mário Carvalho.**

**Curso Jesuíta Conimbricense, Reitoria da UC, IUC e Unidades I&D, CECH e IEF, 50.000€**

**Working Group 3: Concepts na COST Action CA 16211 Reappraising Intellectual Debates on Civic Rights and Democracy in Europe (RECAST) PI José María Rosales, Málaga, Gonçalo Marcelo como associado. 536 019,94€ no total.**

**Labour Precarity, Body and Damaged Life. A Research on Social Philosophy (PRECARITYLAB) (PID2019-105803GB-I0) Ministerio de Ciencia e Innovación (Espanha), PI Nuria S. Madrid (Universidad Complutense de Madrid) Período: 2020-2023, Gonçalo Marcelo como associado 24.200€.**

**Étude systématique des lectures heideggériennes de Jacques Derrida (Ref: FFI2016 – 77574-P) do Ministério Espanhol de Ciência, Inovação e Universidades, Fernanda Bernardo.**

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	10.68
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	3.74
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0.93
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	11.11
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**Os acordos de cooperação (ERASMUS) de anos anteriores da Secção de Filosofia (FLUC), em que se integra o curso de licenciatura, continuam ativos. Entre as Universidades parceiras salientam-se: Ruhr-Universität Bochum, Salamanca, Santiago de Compostela, Pierre Mendès France, Grenoble 2, Rennes I, Toulouse le Mirail (Toulouse II), Macerata, Vita-Salute San Raffaele (Milano), Padova, Roma La Sapienza, Jagiellonsky, Fribourg.**

**6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

**The former cooperation agreements (ERASMUS) of the Section of Philosophy (Faculty of Arts & Humanities), in which the course is incorporated, are still active. Among the partner Universities, the following could be mentioned: Ruhr-Universität Bochum, Salamanca, Santiago de Compostela, Pierre Mendès France, Grenoble 2, Rennes I, Toulouse le Mirail (Toulouse II), Macerata, Vita-Salute San Raffaele (Milano), Padova, Roma La Sapienza, Jagiellonsky, Fribourg.**

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

**6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

**A nula participação de docentes em programas de mobilidade docente no último ano ficou a dever-se às restrições de viagens devidas à pandemia. Não obstante estas circunstâncias adversas, alheias aos docentes e à coordenação do curso, desenvolveram-se várias iniciativas internacionais online.**

**6.4. Eventual additional information on results.**

**In the last year, the lack of participation of teachers in teachers' mobility programs was due to travel restrictions due to the pandemic. Notwithstanding these adverse circumstances, alien to the teachers and to the course coordination, several international online initiatives were developed.**

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_FLUC\\_LFIL\\_20141009.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*<no answer>*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*<no answer>*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

*<sem resposta>*

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*<no answer>*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

<sem resposta>

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

<no answer>

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

<sem resposta>

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

<no answer>

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

**8.1.1. Pontos fortes**

- 1. O corpo docente do 1º ciclo da Secção de Filosofia, formado por docentes de carreira, tem características singulares no contexto das universidades portuguesas e europeias, por apresentar uma expressiva senioridade e um bem conseguido equilíbrio entre docência e investigação, facilmente comprovado pela lista de publicações constante dos CVs individuais dos professores.*
- 2. Forte participação do corpo docente do CE em seminários, congressos e colóquios de centros de investigação de universidades estrangeiras, ao abrigo de várias parcerias que foram sendo construídas por iniciativa dos docentes ou dos centros de investigação em que participam.*
- 3. Os estudantes do CE referem a comunicação pessoal, a facilidade de interação com os docentes e a funcionalidade dos espaços e da biblioteca como fatores muito favoráveis à aprendizagem.*

**8.1.1. Strengths**

- 1. The teaching staff of the 1st cycle of the Philosophy Section, constituted by career professors, has unique characteristics in the context of universities in Portugal and Europe, for presenting an expressive seniority and a well-established balance between teaching and research, easily confirmed by the list of publications contained in the individual CVs of the teachers.*
- 2. Strong participation of the professors in seminars, congresses, and colloquiums of research centers of foreign universities, under various partnerships that were built on the initiative of the professors or the research centers in which they participate.*
- 3. 1st cycle students refer personal communication, the ease of interaction with teachers and the functionality of spaces and the library as very favorable factors for learning.*

**8.1.2. Pontos fracos**

- 1. A transição geracional do corpo docente do 1º ciclo de Filosofia não tem sido suficientemente acautelada, de modo a poder enfrentar-se o deficit de docentes ocorrido em consequência de jubilações e aposentações ocorridas nos últimos anos.*
- 2. A redução do número de docentes em virtude de jubilações e aposentações limitou as possibilidades de inovação do Curso do ponto de vista da oferta científico-pedagógica.*

**8.1.2. Weaknesses**

- 1. The generational transition of the teaching staff of the 1st cycle of Philosophy has not been heeded to cope with the shortage of teachers that has occurred as a result of retirements in recent years.*
- 2. The decrease in the number of teaching staff due to retirement has limited the possibilities for innovation in the course and of the scientific-pedagogical offer.*

**8.1.3. Oportunidades**

- 1. A grande maioria dos docentes da Licenciatura em Filosofia, para não dizer mesmo a unanimidade das vozes, considera vantajoso o alargamento do número de unidades curriculares da especialidade no conjunto da oferta formativa. A fase de reflexão atual na Faculdade é uma oportunidade para conseguir este alargamento, tornando mais coerente e coesa a formação académica e estimulando a procura por unidades curriculares específicas da Filosofia.*
- 2. Este ano, o incremento da procura por cursos superiores, o retorno às aulas presenciais e o início do estudo de reformas da oferta pós-graduada na FLUC podem conjugar-se para ocasionar uma reflexão sobre o lugar e papel da Licenciatura em Filosofia nos Cursos de Letras e na FLUC, em especial. Em 2021-22, 199 candidatos procuraram o curso de Filosofia de Coimbra numa das 6 opções. Das 28 vagas postas a concurso todas ficaram ocupadas na 1ª fase. Dos 28 colocados, 20 escolheram Filosofia em Coimbra na 1º opção (71,4% das vagas). A conjugação dos fatores apontados deve ser usada como oportunidade para a inovação na oferta formativa, de modo a tornar mais exigente a formação especializada dos licenciados em Filosofia e mais integrada a oferta de unidades curriculares*

no 1º, 2º e 3º ciclos.

3. *As espécies bibliográficas que se podem encontrar no 6º piso, na sala de leitura do Departamento, na sala Vitor Matos e corredor interno de ligação são valiosas, o que confere ao curso de Licenciatura em Filosofia de Coimbra vantagens inigualáveis no nosso país.*

#### 8.1.3. Opportunities

1. *Many professors of the “Licenciatura” in Philosophy, not to mention the unanimity of voices, consider it advantageous to expand the number of curricular units of Philosophy in the whole of the training offer. The actual reflection on curricular offer of the faculty is an opportunity to achieve this expansion.*

2. *This year, the increase in demand for higher education courses, the return to classroom classes and the beginning of the study of reforms in the postgraduate offer at FLUC can bring about a reflection on the place and role of the “Licenciatura” in Philosophy in the Humanistic Courses and at FLUC. In 2021-22, 199 candidates sought the Coimbra course in one of the 6 options. Of the 28 vacancies put up for competition, all were occupied in the 1st phase. Of the 28 placed, 20 chose Philosophy in Coimbra in the 1st option (71.4% of the vacancies). The combination of the above factors should be used as an opportunity for innovation in the training offer, to make the specialized training of graduates in Philosophy more demanding and the offer of curricular units in the 1st, 2nd, and 3rd cycles more integrated*

3. *The bibliographic species that can be found on the 6th floor, in the Department's reading room, in the Vitor Matos room and the inner corridor connecting them are valuable volumes, which gives to the Coimbra course unparalleled advantages in our country.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

1. *Relativamente ao primeiro ponto fraco apontado, considera-se que a continuação das restrições orçamentais em que o país tem vivido, e também a UC, possa ser um obstáculo à transição pacífica entre as gerações de docentes na área de Filosofia, por não viabilizar a abertura de concursos públicos de professores de carreira.*

2. *A cobertura wireless no 6º piso da FLUC é deficiente. Muitas vezes os gabinetes dos docentes perdem sinal de internet e na Sala Vitor Matos as quebras são frequentes. Recentemente, a Direção da Faculdade procedeu à substituição de equipamento informático, o que é louvável, mas a rede wireless merecia uma reparação profunda ou mesmo, talvez, substituição integral, consoante parecer técnico mais bem informado. A fase pandémica permitiu comprovar, por várias vezes, as falhas deste equipamento.*

#### 8.1.4. Threats

1. *Regarding the first weakness pointed out, it is considered that the continuation of the budgetary restrictions in which the country has been living, and the UC, may be an obstacle to the peaceful transition between generations of professors in Philosophy, as it does not make it viable the opening of public recruitment for career teachers.*

2. *Wireless coverage on the 6th floor of FLUC is poor. Teachers' offices often lose internet signal and breaks are frequent in Sala Vitor Matos. Recently, the Faculty Board replaced computer equipment, which is recommendable, but the wireless network deserves a thorough repair or even, perhaps, full replacement, depending on the better-informed technical opinion. The pandemic made it possible to prove, on several occasions, the failures of this equipment.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*[PFr 1] 1 - Sensibilizar a Direção da Faculdade de Letras e o Conselho Científico no sentido da urgente contratação de docentes de carreira para a área de Filosofia, de forma faseada.*

*[PFr 2] 2 - Promover a participação ativa dos docentes de Filosofia na reflexão da oferta formativa da FLUC, nos órgãos próprios, no sentido de tornar mais coesa e coerente a formação académica dos futuros licenciados em Filosofia.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*[PFr 1] 1 - Raise awareness of the Management of the Faculty of Arts and the Scientific Council in the sense of urgently hiring career professors in Philosophy, in a phased manner.*

*[PFr 2] 2 - Promote the active participation of Philosophy professors in the reflection of FLUC's curricular offer, in its own bodies, to make the academic training of future graduates in Philosophy more cohesive and coherent.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*[PFr 1] 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

*[PFr 2] 2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*[PFr 1] 1 -High Priority; Implementation Time 12 months.*

*[PFr 2] 2 -Medium Priority; Implementation Time 24 months.*



**8.1.3. Indicadores de implementação**

*[PFR 1] 1 - Número de iniciativas realizadas no sentido de alertar os órgãos competentes para abertura de um (1) concurso público de Professor Auxiliar nos próximos 12 meses e faseamento de outros concursos dentro das possibilidades orçamentais da UC (várias iniciativas já desenvolvidas em reuniões com a Direção da Faculdade).  
[PFR 2] 2 - Data de alteração dos pesos relativos das "área de iniciação" e "área de formação geral" na oferta formativa da Licenciatura em Filosofia (a data final deve coincidir com o termo da reflexão em curso sobre a Reforma da Oferta Educativa da Faculdade).*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*[PFR 1] 1 - Number of initiatives carried out to alert the competent bodies to open one (1) public tender for Assistant Professor in the next 12 months and phasing of other recruitment procedures within the budget possibilities of the UC (several initiatives already developed in meetings with the Faculty Direction Board).  
[PFR 2] 2 - Date of change of the relative weights of the "initiation area" and "general training area" of the curricular structure (the final date must coincide with the end of the ongoing reflection on the Reform of the Faculty's Educational Offer).*

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação***<sem resposta>***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos**

---

**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>*

**9.4.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*