

NCE/19/1901127 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Emília Costa
Alexandra Reis

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação

1.3. Study programme:

Master degree in Clinical Neuropsychology: Assessment and Rehabilitation

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia

1.5. Main scientific area of the study programme:

Psychology

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

311

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

2 anos /4 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

2 years/ 4 semesters

1.9. Número máximo de admissões proposto:

25

1.10. Condições específicas de ingresso:

a) Titulares do grau de Licenciado em Psicologia ou equivalente legal; b) Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, na área da Psicologia, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um estado aderente a este Processo; c) Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da instituição como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Psicologia; d) Detentores de um curriculum escolar, científico ou profissional na área da Psicologia ou Neuropsicologia que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da instituição como atestando capacidade para a realização do ciclo de estudos.

1.10. Specific entry requirements:

a) Holders of a bachelor's degree or its equivalent in Psychology; b) Holders of a higher education degree in Psychology by a foreign institution awarded after a 1st study cycle structured according to the principles of the Bologna Process by a participating country; c) Holders of a higher education degree by a foreign recognized as fulfilling the objectives of a bachelor's degree in Psychology; d) Applicants having a relevant academic or professional CV on Psychology or Neuropsychology recognized as attesting the ability to undertake master's level studies.

1.11. Regime de funcionamento.

<sem resposta>

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

<sem resposta>

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

<no answer>

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.

2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

O processo encontra-se instruído com as deliberações dos órgãos da instituição necessárias para a criação do ciclo de estudos, através da submissão de cópias de atas de reunião do Conselho Científico da FPCE-UC, do Conselho Pedagógico do FPCE-UC, e do Reitor da Universidade de Coimbra. Também é apresentado um plano de equivalências que parece apropriado.

2.1.2. Evidence that supports this assessment:

The minutes of meetings of the relevant governance structures approving this MSc programme proposal are provided, including those of the Scientific Councils of the FPCE-UC, of the Pedagogical Council of the FPCE-UC, and from the Rector of University of Coimbra. An equivalence plan is also presented that seems appropriate.

2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

A instituição (Universidade de Coimbra) dispõe de um regulamento de creditação de formação e experiência profissional, em conformidade com os preceitos legais, que foi anexado à proposta.

2.2.2. Evidence that supports this assessment:

Attached to the proposal are the University of Coimbra regulations for crediting of training and professional experience, which follows the current legal requirements.

2.3.1. Condições de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

As condições específicas para requerer a admissão a este ciclo de estudos encontram-se definidas, são adequadas e em conformidade com a legislação vigente.

2.3.2. Evidence that supports this assessment:

The specific entry requirements for admission to this MSc program are defined, are adequate and comply with the current legal requirements.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

Em parte

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global

Este é um ciclo de estudos enquadrado numa área científica de grande procura e de grande dinamismo científico; é também uma área com relevância para vários contextos profissionais.

O ciclo de estudos está bem enquadrado na missão e na estratégia de desenvolvimento da instituição proponente.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos, sendo explicitado de forma global o que se pretende promover com o ciclo de estudos.

3.4.1. Global appraisal

This is a master's course in a scientific area of great demand and very dynamic; it is also an area of relevance for several professional contexts.

This proposal fits well with the mission and development strategy of the proponent institution.

The generic objectives of the course are clearly outlined, being explicitly defined what is intended to be promoted with this master programme.

3.4.2. Pontos fortes

Os objetivos gerais para o ciclo de estudos encontram-se claramente definidos (programa particularmente orientado para avaliação e reabilitação neuropsicológica e para a construção de validação de testes a aplicar neste domínio).

3.4.2. Strengths

The generic objectives for the study programme's are defined explicitly (it's a program particularly oriented towards neuropsychological assessment and

rehabilitation and for the construction and validation of neuropsychological tests to be applied in this scientific domain).

3.4.3. Pontos fracos

Tornar explícito nos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos quais os conhecimentos a desenvolver pelos estudantes. A componente do conhecimento não está contemplada nos objetivos de aprendizagem.

3.4.3. Weaknesses

Make explicit in the intended learning outcomes of the master programme which knowledge is supposed to be developed by the students. This knowledge component is not included in the intended learning outcomes.

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

Perguntas 4.1 a 4.10

4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

Sim

4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

Em parte

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

Sim

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Sim

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

Sim

4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

Sim

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

4.11.1. Apreciação global

A proposta de desenvolvimento curricular deste ciclo de estudos está bem estruturada e é adequada aos objetivos de aprendizagem. No geral, os conteúdos programáticos estão bem definidos e refletem o estado da arte nesta área do conhecimento.

As metodologias de ensino/aprendizagem propostas são globalmente adequadas, incluindo algumas componentes de aprendizagem ativa e atividades experimentais que permitem a aquisição tanto de competências de investigação como competências mais aplicadas relevantes nesta área do conhecimento. As metodologias de avaliação propostas são globalmente adequadas.

Através da pronúncia os proponentes já afinaram os objetivos de aprendizagem sobretudo no que respeita à componente de conhecimento em algumas UCs. A CAE concorda com as respostas e fundamentações apresentadas.

4.11.1. Global appraisal

The curriculum development proposed for this course is well structured and fits the learning objectives. In general, the syllabi of the curricular units are well defined and match the state of the art in this area of knowledge.

The proposed teaching methodologies are globally adequate, including some active learning and experimental activities which allow students to acquire both investigation skills and more applied skills of relevance in this area of knowledge. The proposed assessment methodologies are globally adequate.

Through the written response the proponents have already streamlined the learning objectives the CUs that were unclear. EAT agrees with the answers and reasons presented.

4.11.2. Pontos fortes

Boa planificação das UCs. Conteúdos programáticos que refletem estado da arte na área do conhecimento e têm em conta diferentes contextos de aplicação deste conhecimento.

Experiência prévia da equipa docente em ciclos de estudos similares, que facilitará o funcionamento das UCs. Metodologias diversificadas de ensino/aprendizagem.

Forte componente de avaliação contínua.

4.11.2. Strengths

Good curricular unit planning. Syllabi that reflect the state of the art in the area of knowledge and considering different contexts of application of this knowledge. Previous experience of the teaching staff in similar courses, which guarantees the good functioning of the curricular units. Diverse teaching methodologies. A strong component of continuous assessment.

4.11.3. Pontos fracos

As horas de contacto e as tipologias associadas às UC em alguns casos não correspondem às horas de contacto e à tipologia que constam na Tabela do Plano de Estudos.

Necessário afinar os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) de algumas UC que não estão claramente definidos (e.g. Avaliação Neuropsicológica: Crianças e Adolescentes; Métodos Estatísticos em Neuropsicologia; Teoria de Resposta ao Item; Estudos de Casos, Escrita de Relatórios e Ética em Neuropsicologia; Instrumentos de Avaliação e Programas de Intervenção: Desenvolvimento e Análise Psicométrica).

A designação da UC Tecnologias da Informação e Comunicação e Reabilitação Cognitiva devia ser reformulada. O facto de na UC serem ensinados métodos de Reabilitação Cognitiva que usam recursos informáticos, isso por si só não justifica o nome da UC.

As UC opcionais, Projeto de Investigação I e Projeto de Investigação II não constam na Tabela do Plano de Estudos.

Na UC Avaliação Neuropsicológica: Crianças e adolescentes, rever a primeira metodologia de ensino.

Sendo um dos objetivos de aprendizagem planificar respostas considerando os diferentes tipos de quadros neuropsicológicos, verifica-se que apenas está refletido de uma forma indireta a abordagem dos diferentes quadros neuropsicológicos que surgem após disfunção cerebral em algumas UC. Seria importante estar contemplado no plano de estudos uma UC onde essa informação estivesse agregada de forma explícita.

4.11.3. Weaknesses

In some CUs, the contact hours and typologies associated with the CU do not correspond to the contact hours and the typology shown in the Study Plan Table.

Streamline the intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) of some CUs which are not clearly defined (e.g. Neuropsychological Assessment: Children and Adolescents; Statistical Methods in Neuropsychology; Item Response Theory; Case Studies, Report Writing and Ethics in Neuropsychology; Assessment Instruments and Intervention Programs: Development and Psychometric Analysis).

The designation of the CU Information and Communications Technology and Cognitive Rehabilitation should be reformulated. The fact that the CU teaches Cognitive Rehabilitation methods that use computer resources, this does not justify the name of the CU.

The optional CUS, Research Project I and Research Project II are not included in the Study Plan Table.

For CU Neuropsychological Assessment: Children and Adolescents, the first teaching methodology should be reviewed.

Being one of the learning objectives of the study programme to provide adequate responses considering the different types of neuropsychological conditions, it seems that these different neuropsychological conditions that arise after cerebral dysfunction are only reflected in an indirect way in some CUs. It would be important to include in the study plan a CU where this information was explicitly taught.

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Sim

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

O corpo docente inclui uma elevada percentagem de docentes com dedicação a tempo completo (10 docentes), com perfil globalmente adequado em termos de área de especialidade.

5.7.1. Global appraisal

The teaching staff includes a large proportion of elements with full time dedication (10 professors), with a diverse profile globally adequate in terms of area of specialty.

5.7.2. Pontos fortes

Diversidade e complementaridade das áreas de especialização dos docentes. Experiência prévia da equipa docente em ciclos de estudos similares. Estabilidade

e tempo de dedicação da equipa docente.

5.7.2. Strengths

Diversity and complementarity of the areas of specialization of the teaching staff. Previous experience of the teaching staff in similar courses. Stability and time dedication of the teaching staff.

5.7.3. Pontos fracos

Nada a reportar.

5.7.3. Weaknesses

Nothing to report.

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

A instituição dispõe de pessoal não-docente em quantidade e com formação de adequada para apoio a este ciclo de estudos, e tem instituído um sistema de avaliação de desempenho do pessoal não-docente. No entanto não sabemos quantos não-docentes estão alocados ao ciclo de estudos.

6.4.1. Global appraisal

The institution has several non-teaching staff, with an adequate level of training for the support of this programme and has established a system for performance assessment of non-teaching staff. However, we do not know which non-teaching staff are part of the study cycle.

6.4.2. Pontos fortes

Pessoal não-docente com formação maioritariamente de nível superior e com estabilidade contratual. A instituição tem o Regulamento de avaliação de pessoal não-docente publicado.

6.4.2. Strengths

Majority of non-teaching staff with high education level and with contractual stability. The institution has published the Regulations for the performance assessment of non-teaching staff.

6.4.3. Pontos fracos

Seria recomendável saber a quantidade de não docentes associados ao ciclo de estudos.

6.4.3. Weaknesses

It would be advisable to know the number of non-teachers associated with the study cycle.

7. Instalações e equipamentos.

Perguntas 7.1 e 7.2.

7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

A instituição reúne as condições adequadas para o desenvolvimento das atividades propostas no âmbito do ciclo de estudos, no que respeita a espaços letivos, bibliotecas, laboratórios e salas de computadores. Os estudantes têm acesso a três laboratórios no domínio científico do programa.

7.3.1. Global appraisal

The institution has the required conditions for the development of the proposed activities, concerning lecturing spaces, libraries, laboratories and computers rooms. Students have access to three laboratories in the scientific domain of the program.

7.3.2. Pontos fortes

Instalações e equipamentos adequados ao tipo de atividades propostas.

7.3.2. Strengths

Facilities and equipment adequate for the proposed activities.

7.3.3. Pontos fracos

Nada a reportar.

7.3.3. Weaknesses

Nothing to report.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Perguntas 8.1 a 8.4.

8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.5.1. Apreciação global

É indicada integração em centros de investigação com classificação de excelente na área do ciclo de estudos para dez membros do corpo docente em regime de tempo integral. Os docentes que não estão a tempo integral, estão igualmente inseridos em centros com classificação excelente. Globalmente, o corpo docente revela produção científica na área do conhecimento em que se enquadra este ciclo de estudos, bem como experiência de orientação de alunos de pós-graduação na mesma área, o que sugere que há capacidade para integrar os estudantes deste mestrado em contexto de investigação e desenvolvimento.

8.5.1. Global appraisal

Integration in research centers with an excellent rating in the area of the study programme is indicated for ten full-time faculty members. Those who are not full-time faculty members, are also inserted in centers with excellent classification.

Globally, the teaching staff demonstrates scientific production in the area of knowledge of the proposed course, as well as experience in graduate student supervision in this area, suggesting that there is capacity of the team to integrate the future students of this course into the context of scientific research and development.

8.5.2. Pontos fortes

O corpo docente é ativo em investigação na área do conhecimento em que se integra este ciclo de estudos. O corpo docente apresenta experiência de orientação de teses de mestrado e doutoramento na área do conhecimento em que se integra este ciclo de estudos. Existem centros de investigação associados com atividade relevante associada à área do conhecimento em que se insere o ciclo de estudos.

8.5.2. Strengths

The teaching staff overall is active in research in the area of knowledge of this Masters program. The teaching staff is experienced in MSc and PhD thesis supervisions within this area of knowledge. There are three research centers with relevant R&D activity in the area of knowledge of the program.

8.5.3. Pontos fracos

Nada a reportar.

8.5.3. Weaknesses

Nothing to report.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

Perguntas 9.1 a 9.3.

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Não

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percebidas:

Sim

9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não

9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4.1. Apreciação global

Existe em Portugal uma oferta significativa nesta área, com vários mestrados na área das Neurociências e Neuropsicologia, Com base nos ciclos de estudos já em funcionamento poderia ter sido apresentado um estudo de empregabilidade dos futuros graduados.

9.4.1. Global appraisal

There is currently a relevant offer of training in this area of knowledge, with several Masters programs in the Neurosciences and Neuropsychology fields. Based on these, a study of employability of the future graduates could have been provided.

9.4.2. Pontos fortes

Proposta de ciclo de estudos orientada para a avaliação e reabilitação neuropsicológica, bem como para o desenvolvimento de testes nesta área.

9.4.2. Strengths

Study programme oriented to neuropsychological assessment and rehabilitation, as well as the development of tests in this area.

9.4.3. Pontos fracos

Poderá ser realizada uma avaliação do mercado e um estudo de empregabilidade do futuro graduado com base em ciclos de estudos semelhantes.

9.4.3. Weaknesses

A market assessment and an employability study of the future graduate might be carried out based on similar study cycles.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

Perguntas 10.1 e 10.2.

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global

O plano de estudos deste ciclo de estudos segue o modelo de muitos dos ciclos de estudos semelhantes a nível europeu. A sua duração, estrutura curricular, carga letiva, metodologias de ensino/aprendizagem e modelos de desenvolvimento de competências em investigação são na globalidade semelhantes a outros programas.

10.3.1. Global appraisal

The study plan is compatible with those of similar courses at the European level. Its duration, curriculum development, teaching load, teaching and assessment methodologies and approaches for the development of research skills are globally like those of such programs.

10.3.2. Pontos fortes

Adesão às normativas Europeias e a standards internacionais no que concerne a cursos de mestrado na área da Neuropsicologia.

10.3.2. Strengths

Adherence to European normatives and to international standards regarding MSc courses in the Neuropsychology field.

10.3.3. Pontos fracos

Nada a reportar.

10.3.3. Weaknesses

Nothing to report.

11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

Perguntas 11.1 a 11.4.

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Em parte

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

Sim

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Sim

11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Apreciação global

O conjunto de protocolos (n = 16 lugares) apresentados para a realização de estágios em Neuropsicologia não parece suficiente face ao número de vagas propostas (n=25). É apresentado um regulamento que visa assegurar a qualidade do estágio e são referidos os orientadores cooperantes.

Através da pronúncia os proponentes já clarificaram e responderam às objeções da CAE.

11.5.1. Global appraisal

The number of internship sites (n= 16 places) does not seem sufficient considering the number of students (n = 25). A regulation is presented that aims to ensure the quality of the internship and the cooperating supervisors are mentioned.

Through the written response the proponents have already clarified and answered the objections raised by EAT.

11.5.2. Pontos fortes

Existem protocolos e estão estabelecidas normas de regulamentação para a realização do estágio.

11.5.2. Strengths

There are protocols and regulatory rules established that aim to ensure the quality of the internship.

11.5.3. Pontos fracos

Número não suficiente de instituições cooperantes.

11.5.3. Weaknesses

Insufficient number of cooperating institutions.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

A CAE congratula-se pelo facto de a instituição ter respondido de forma positiva às nossas sugestões, nomeadamente:

- 1) “Explicitação dos objetivos de aprendizagem sobretudo no que respeita à componente de conhecimento de algumas UCs”. Os proponentes reformularam e definiram de forma explícita os conhecimentos a adquirir nas UCs solicitadas;*
- 2) “Incluir uma UC cujos conteúdos sejam as síndromas neuropsicológicas”. Os proponentes justificaram que os conteúdos sobre as síndromas neuropsicológicas estão contemplados em diversas UC do plano de estudos;*
- 3) “Aumentar o número o número de instituições cooperantes”. Os proponentes referem que a relação entre o número de vagas para o mestrado e o número de instituições cooperantes é gerido anualmente pela FPCEUC e a coordenação do mestrado. São igualmente mencionadas novas instituições com as quais a*

direção do ciclo de estudos está a estabelecer novos protocolos.

Considerando que a maioria das fragilidades apontadas foram esclarecidas ou ultrapassadas a CAE propõe a acreditação do presente ciclo de estudos.

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

The EAT is pleased that the institution responded positively to our suggestions, namely:

- 1) "Define explicitly the learning objectives, especially with regard to the courses knowledge component". The proponents reformulated and explicitly defined the knowledge component to be acquired in the requested CUs;*
- 2) "Include a course whose contents are neuropsychological syndromes". The proponents justified that the contents about the neuropsychological syndromes are covered in several CUs in the study plan;*
- 3) "Increase the number of cooperating institutions". The proponents state that the relationship between the number of internships for the master's and the number of cooperating institutions is managed annually by FPCEUC and master coordination. New institutions are also mentioned with which the direction of the masters is establishing new protocols.*

Considering that most of the weaknesses pointed out have been clarified or overcome, the EAT proposes to accredit the proposed study programme.

12.2. Observações.

<sem resposta>

12.2. Observations.

<no answer>

12.3. PDF (100KB).

<sem resposta>

13. Conclusões.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

No mestrado em Neuropsicologia Clínica: Avaliação e Reabilitação são dignos de nota os seguintes aspetos positivos:

- O plano de estudos cumpre os requisitos legais e formais para um ciclo de estudos desta natureza;*
- O plano de desenvolvimento curricular é adequado, e consistente com os de ciclos de estudos similares a nível europeu;*
- O plano de estudos está orientado para os aspetos de avaliação e reabilitação neuropsicológica, o que o torna distinto de ciclos de estudos semelhantes a nível nacional;*
- A instituição tem atividade científica na área do conhecimento em que insere, bem como a experiência prévia do corpo docente em ciclos de estudos nesta área temática;*
- A instituição demonstra a existência de condições materiais e a disponibilidade de recursos humanos para a sua implementação.*

Em contrapartida, observou-se também:

- *As horas de contacto e as tipologias associadas às UC em alguns casos não correspondem às horas de contacto e à tipologia que constam na Tabela do Plano de Estudos;*
- *Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) de algumas UC não estão claramente definidos;*
- *A designação da UC Tecnologias da Informação e Comunicação e Reabilitação Cognitiva devia ser reformulada; O facto de na UC serem ensinados métodos de Reabilitação Cognitiva que usam recursos informáticos, isso, por si só, não justifica o nome da UC;*
- *Sendo um dos objetivos de aprendizagem planificar respostas considerando os diferentes tipos de quadros neuropsicológicos, verifica-se que apenas está refletida de uma forma indireta a abordagem dos diferentes quadros neuropsicológicos que surgem após disfunção cerebral em algumas UC. Seria importante estar contemplado no plano de estudos uma UC onde essa informação estivesse agregada de forma explícita;*
- *A inexistência de estudos de empregabilidade com base em dados oficiais para os futuros graduados.*

13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

The Master's in Clinical Neuropsychology: Assessment and Rehabilitation is characterized by the following positive aspects:

- *The Master's course in Clinical Neuropsychology: Assessment and Rehabilitation complies with the legal and formal requirements for a course of this nature;*
- *The study plan is adequate and consistent with those of similar courses in the European Union;*
- *The study plan is oriented towards aspects of neuropsychological assessment and rehabilitation, which makes it distinct from other national master programmes;*
- *The proponent institution has scientific activity in the area of knowledge of the master programme, as well as the experience of the teaching staff in related courses;*
- *The institution demonstrates the existence of an adequate setup, both regarding facilities and human resources.*

However, the following points were also noted:

- *In some CUs, the contact hours and typologies associated with the CU do not correspond to the contact hours and the typology shown in the Study Plan Table;*
- *The intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) of some CUs are not clearly defined;*
- *The designation of the CU 'Information and Communications Technology and Cognitive Rehabilitation' should be reformulated; The fact that the CU teaches Cognitive Rehabilitation methods that use computer resources, this does not justify the name of the CU;*
- *Being one of the learning objectives of the course to provide adequate responses considering the different types of neuropsychological conditions, it seems that these different neuropsychological conditions that arise after cerebral dysfunction are only reflected in an indirect way in some CUs. It would be important to include in the study plan a CU where this information is explicitly taught;*
- *The lack of employability studies based on official data for future graduates.*

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

<sem resposta>

13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.