

ACEF/2122/0509852 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0509852

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2018-02-06

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._fmuc_sm_2c_mi_medicina_dentaria compressed-min.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

No edificado e equipamento destaca-se o seguinte:

1.Remodelação de vários espaços, incluindo a sala do Núcleo de Estudantes.

2.Criação de um espaço próprio de alimentação para os funcionários.

3.Isolamento das boxes clínicas para aumentar a biossegurança;

4.Instalação de sistemas de pressurização nos blocos operatórios, com grande impacto na biosegurança.

5.Informatização integral das clínicas do MIMD que permitiu a desmaterialização dos registos de toda a actividade clínica e pedagógica.

6. *Aquisição de novos equipamentos de radiovisiografia e renovação dos equipamentos do pré-clínico e das clínicas do MIMD (eq. rotatórios; digitalização intra-oral; computadores etc).*
7. *Dotação das clínicas com aparelho de desfibrilação automática externa (desfibrilhador) e outros de emergência médica.*
8. *Instalação de nova rede informática destinada à cobertura integral dos edifícios AMD, que permitiu aumentar a oferta de wireless aos estudantes, e instalar da rede Eduroam da UC nas clínicas.*

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In the buildings and equipment the following stand out:

1. *Remodeling of several spaces, including the Student Center room.*
2. *Creation of a proper eating area for the employees.*
3. *Isolation of the clinical boxes to increase biosecurity;*
4. *Installation of pressurization systems in the operating rooms, with great impact on biosecurity.*
5. *Full computerization of the MIMD clinics that allowed the dematerialization of the records of all clinical and educational activity.*
6. *Acquisition of new radio-visiography equipment and renovation of equipment in the pre-clinic and MIMD clinics (rotatory eq., intra-oral scanning, computers, etc.).*
7. *Equipping the clinics with automatic external defibrillation equipment (defibrillator) and other emergency medical equipment.*
8. *Installation of a new computer network to fully cover the AMD buildings, which allowed to increase the wireless offer to the students, and to install the UC Eduroam network in the clinics.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Com vista ao maior envolvimento do estudante com outras IS, estão em desenvolvimento protocolos com IPO e com o Serviço de Cirurgia Maxilo-facial do CHUC visando uma maior participação dos estudantes em vários programas que permitem ao estudante realizar um período de mobilidade estudo/estágio em instituições de todo o mundo, principalmente através dos programas ERASMUS+ e Convénios. Temos 17 protocolos no programa ERASMUS+ (Anlbert-Ludwigs-U. Freiburg im Breisgau; U. Libre de Bruxelles; U. Rijeka; Univ v Ljubljani; U. Complutense de Madrid; U. de Granada; U. de Murcia; U de Santiago de Compostela; U. Rey Juan Carlos ; U. Internacional de Catalunya; U. de Reims Champagne-Ardenne; Sapienza – U. di Roma; U. Studi della Campania; U. degli studi di Pavia; Lithuanian UHS; Medical U. of Lodz; U. Alexandru Ioan Cuza, Iasi) e 5 no programa Convénios (FO U de São Paulo; F. São Leopoldo Mandic,; Hosp. de Reabilitação de Anomalias Craniofaciais USP/Bauru; U. Federal de Uberlândia; U. Jean Piaget, Moçambique)

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

With the purpose of greater student involvement with other Institutions, protocols are being developed with IPO and with the Maxillofacial Surgery Service of the CHUC with a view to greater student participation in various programs that allow students to undertake a period of mobility internship in institutions around the world, mainly through the ERASMUS+ and agreement programs. We have 17 protocols in the ERASMUS+ (Anlbert-Ludwigs-U. Freiburg im Breisgau; U. Libre de Bruxelles; U. Rijeka; Univ v Ljubljani; U. Complutense de Madrid; U. de Granada; U. de Murcia; U. de Santiago de Compostela; U. Rey Juan Carlos ; U. Internacional de Catalunya; U. de Reims Champagne-Ardenne; Sapienza - U. di Roma; U. Studi della Campania; U. degli studi di Pavia; Lithuanian UHS; Medical U. of Lodz; U. Alexandru Ioan Cuza, Iasi) and 5 in the Convénios program (FO U de São Paulo; F. São Leopoldo Mandic, Hosp. de Reabilitação de Anomalias Craniofaciais USP/Bauru; U. Federal de Uberlândia; U. Jean Piaget, Mozambique)

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

- 1- *Novas plataformas digitais: UC Teacher e UC Student.*
- 2- *A biblioteca da Ciências da Saúde alargou o horário para estudo. As bases de dados, publicações periódicas e repositório científico foram atualizados.*
- 3- *Foi criado um curso anual para todos os estudantes do MIMD sobre metodologia científica em Medicina Dentária.*
- 4- *O MIMD integra um projeto piloto, designado de “eLogbook de Competências”, desenvolvido pelo GEM, pelos S. de Apoio Académico da FMUC e pelo SGIIC da UC. Este projeto visa essencialmente criar um instrumento de apoio ao processo de avaliação e auditoria ao próprio currículo do MIMD, na medida em que delimita claramente o perfil de competências a atingir no término do percurso formativo dos estudantes. Pretende-se, com este instrumento, reforçar a transparência do currículo, considerando que fornece informação detalhada sobre os objetivos pedagógicos a uma gama diversificada de destinatários: docentes, discentes, órgãos de gestão e outros stakeholders externos.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

1-New digital platforms: UC Teacher and UC Student.

2-The Health Sciences library has extended study hours. The databases, periodicals and scientific repository were updated.

3-An annual course on scientific methodology in Dentistry was created for all MIMD students.

4-The MIMD is part of a pilot project, called "eLogbook of Competencies", developed by the GEM, the Academic Support Services of the FMUC and the SGIIC of the UC. This project aims essentially at creating a support tool for the evaluation and auditing process of the MIMD curriculum itself, insofar as it clearly delimits the profile of competences to be attained at the end of the students' training. This instrument is intended to reinforce the transparency of the curriculum, considering that it provides detailed information about the pedagogical objectives to a diverse range of recipients: teachers, students, management bodies and other external stakeholders.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Medicina (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Medicina Dentária

1.3. Study programme.

Dentistry

1.4. Grau.

Mestre (MI)

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._MIMD.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Medicina Dentária

1.6. Main scientific area of the study programme.

Dentistry

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

724

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

720

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

300

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

10 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

10 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

60

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Provas de Ingresso:

Um dos seguintes conjuntos:

02 Biologia e Geologia

07 Física e Química

ou

02 Biologia e Geologia

19 Matemática A

Classificações Mínimas:

Nota de candidatura: 140 pontos (na escala 0-200)

Provas de ingresso: 140 pontos (na escala 0-200)

Fórmula de Cálculo:

Média do secundário: 50%

Provas de ingresso: 50%

Pré-Requisitos

Tipo: Seleção

Grupo A - Comunicação interpessoal

Outras formas de acesso (UC-candidatos):

- Regimes de Reingresso e Mudança de Par Instituição/Curso;

- Concurso Especial para Estudantes Internacionais.

1.11. Specific entry requirements.

National Call for Access and Entry to Higher Education (DGES):

Entry exams:

02 – Biology and Geology

07- Physics and Chemistry

or

02 – Biology and Geology

19 –Mathematics A

Application score: 140 points (0-200 scale)

Entry exams: 140 points (0-200 scale)

Calculation Formula:

Secondary school average: 50%

Entry exams: 50%

Other forms of access (UC-applicants):

- *Change of Institution / Course Pair Schemes;*
- *Special Call for International Students.*

1.12. Regime de funcionamento.*Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***Não aplicável***1.12.1. If other, specify:***Not applicable***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Área de Medicina Dentária da Faculdade de Medicina (Aulas teóricas, práticas pré-clínicas e prática clínica dos 3º, 4º e 5º anos.**Polo das Ciências da Saúde e Polo I (Algumas unidades curriculares do 1º e 2º anos).**Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra (Aulas práticas clínicas de unidades curriculares de componente médica).**Os alunos têm disponíveis salas de estudo na Biblioteca das Ciências da Saúde.**Os horários têm em consideração a necessidade de deslocação dos estudantes.**Dentistry Department of the School of Medicine (Lectures, pre-clinical practice and clinical practice of 3, 4 and 5 years.**Health Sciences Area and Polo I (Some units of the 1st and 2nd years).**Central and University Hospital (Clinical classes of medical component).**students have available study rooms at the Health Sciences Library.**The timetables take into account the need to move between different facilities.***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14. Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)**1.15. Observações.***Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2020/2021.**A UC faculta ainda a possibilidade dos seus estudantes realizarem a inscrição em frequência de duas unidades curriculares para formação adicional nos ciclos de estudos. A inscrição nestas unidades curriculares não é contabilizada para os limites de ECTS e não implica custos adicionais, podendo o a estudante selecionar quaisquer unidades curriculares do seu ciclo de estudos ou de outro ciclo do mesmo nível ou de nível inferior.***1.15. Observations.***Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2020/2021.**UC also offers its students the possibility of enrolling in two course units for additional training in the study cycles. Enrollment in these course units does not count towards ECTS limits and does not imply additional costs, and the student may select any course units from his/her study cycle or from another cycle of the same level or of a lower level.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área Básica / Basic Area	BAS	16.5	0	
Área Biomédica / Biomedical Area	BIM	88.5	0	
Área Clínica / Clinical Area	CLI	176	0	
Área Multidisciplinar / Multidisciplinary Area	MUL	19	0	
(4 Items)		300	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

- 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes. The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

Os objetivos de aprendizagem no final do curso cumprem a caracterização do perfil e competências do Médico Dentista na Europa, elaborado pela Council of European Dentists e estão detalhados em cada uma das fichas das unidades curriculares. Os objetivos de aprendizagem podem ser categorizados em seis domínios interdisciplinares: 1 - Profissionalismo, Ética e Comunicação (tratamento baseado na evidência científica, formação profissional contínua, autoavaliação, encaminhamento, conhecimento e aplicação de princípios éticos e do quadro jurídico da EU e nacional; 2 - Organização e Gestão prática, Gestão do Conhecimento (Segurança e saúde dos profissionais que integram o grupo de trabalho, incluindo ergonomia e ambiente de trabalho, segurança dos doentes e segurança ambiental); 3 - Avaliação do paciente, diagnóstico, plano de tratamento; 4 - Tratamento, estabelecimento e manutenção da saúde oral (dor e gestão da ansiedade, anestesia e sedação, materiais dentários, tratamento cirúrgico e farmacológico, terapia de lesões de cárie, endodôntica, periodontal, oclusal e musculoesquelética, ortodôntica, odontopediátrica, restauradora / prostodôntica, de medicina e patologia orais; emergências médicas e orais, imagiologia); 5 - prevenção e promoção de saúde e Saúde pública (adopção de uma abordagem preventiva em todos os procedimentos, educação em saúde oral do doente individualmente e envolvimento com a comunidade). De uma forma muito genérica, no final dos 5 anos do curso, o estudante adquiriu competências para prevenir, diagnosticar e tratar as alterações e patologias mais comuns dos dentes, da boca, dos maxilares e outros tecidos associados, de forma autónoma, numa prática de medicina dentária não tutelada. Acrescida uma outra dimensão de inter-relacionamento interpessoal, com competências de trabalho em equipa e com outros profissionais de saúde envolvidos no cuidar holístico dos doentes. É também reforçada a necessidade de formação contínua ao longo da sua vida profissional. Os objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular (FUCs) estão disponíveis para consulta no sistema de informático da UC (inforestudiante) e a caracterização como competências práticas e teóricas permite a sua monitorização e avaliação. O Gabinete de Educação Médica (GEM) da FMUC realiza regularmente diversas formações de modo a melhorar e clarificar o estabelecimento dos objetivos de aprendizagem.

2.4 Observations.

The learning objectives at the end of the course comply with the characterization of the profile and skills of Dentists in Europe, prepared by the Council of European Dentists and are detailed in each of the courses records. Learning objectives can be categorized into six interdisciplinary areas: 1 - Professionalism, Ethics and Communication (treatment based on scientific evidence, continuing vocational training, self-assessment, referral, knowledge and application of ethical principles and legal framework of EU and national levels; 2 - organization and carrying Management, Knowledge Management (Safety and health professionals within the working group, including ergonomics and work environment, patient safety and environmental safety) 3 - Patient assessment, diagnosis, treatment plan; 4 - Treatment, establishing and maintaining oral health (pain and anxiety management, anesthesia and sedation, dental materials, surgical and pharmacological treatment, caries therapy, endodontic, periodontal, oclusal and musculoskeletal, orthodontic, odontopediatric, restorative / prosthodontic, medicine and oral pathology, oral and medical emergencies, imaging); 5 - prevention and health promotion and public health (adopting a preventive approach in all procedures, oral health education of the individual patient and community involvement).

In a very general way, at the end of this five years course, the student has acquired skills to prevent, diagnose and treat the most common changes and diseases of the teeth, mouth, jaws and associated tissues, independently, not tutored. Added another dimension of interpersonal interrelationship with teamwork skills, also with other health professionals involved in the holistic care of patients. It also reinforced the need for ongoing training throughout their working lives.

The learning objectives of each course are available for consultation in the computer system of UC (inforestudiante) and characterization as practical and theoretical skills allow its monitoring and evaluation. The Medical Education Office (GEM) of FMUC regularly conducts various training courses in order to improve and clarify the establishment

of learning objectives.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Francisco José Fernandes do Vale, Professor Auxiliar em regime de tempo integral.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adriana Rocha Guimarães	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina Dentária	30	Ficha submetida
Alexandra Rosa Rodrigues Vinagre	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina Dentária (Dentisteria Operatória)	20	Ficha submetida
Álvaro Manuel Fresco Banaco	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	30	Ficha submetida
Ana Catarina Madeira Craveiro Carvalho	Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina Dentária	15	Ficha submetida
Ana Cristina Aguiar dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Ana Cristina Carvalho Rego	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia Celular	100	Ficha submetida
Ana Daniela dos Santos Soares	Assistente ou equivalente	Doutor		Medicina Dentária (Odontopediatria)	30	Ficha submetida
Ana Lúcia Pereira Neves Messias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Medicina Dentária)	100	Ficha submetida
Ana Luísa Moreira Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Medicina Dentária - Odontopediatria)	100	Ficha submetida
Ana Luísa Novais Maló de Abreu	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Ana Margarida Ferreira Esteves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina Dentária	30	Ficha submetida
Ana Sofia de Oliveira Bento Roseiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina Dentária	20	Ficha submetida
Ana Sofia Domingos Chambino Silva Fonseca	Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina Dentária	20	Ficha submetida
Ana Sofia Estima Cunha Coelho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina Dentária	25	Ficha submetida
Ana Telma Fernandes Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida

Ana Teresa de Carvalho Martins Corte-Real Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Sociologia Médica - Medicina Dentária Forense)	100	Ficha submetida
Anabela Baptista Pereira Paula	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde - Medicina Dentária, Dentisteria Operatória	100	Ficha submetida
António João Ferreira de Macedo e Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Médicas (Neuropsiquiatria)	100	Ficha submetida
Bárbara Cecília Bessa dos Santos Oliveiros Paiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Ciências Biomédicas)	100	Ficha submetida
Bárbara Soares da Cunha	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina Dentária	30	Ficha submetida
Bruno Miguel Macedo de Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Cirurgia e Odontoestomatologia	30	Ficha submetida
Catarina Carmona Cortez Vaz	Assistente ou equivalente	Mestre		Medicina Dentária (Prótese Fixa)	30	Ficha submetida
Célia Laurinda dos Santos Nogueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Daniela Alves Pereira	Assistente ou equivalente	Doutor		Medicina dentária	40	Ficha submetida
Daniela Filipa Santos Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina Dentária	20	Ficha submetida
Diana Bela da Luz Sequeira	Assistente ou equivalente	Mestre		Endodontia	20	Ficha submetida
Elsa Teresa Domingues	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina Dentária	20	Ficha submetida
Eunice Virgínia Valdez Faria Bidarra Palmeirão Carrilho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Área da Saúde	100	Ficha submetida
Fernando Alberto Deométrio Rodrigues Alves Guerra	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina Dentária (Prostodoncia Fixa e Reabilitação Oclusal - Prostodoncia Fixa)	100	Ficha submetida
Filipe André Freire da Fonseca Moreira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina Dentária	30	Ficha submetida
Francisco Joaquim Dias Marques	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências da Saúde	30	Ficha submetida
Francisco José Fernandes do Vale	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Medicina Dentária - Ortodontia)	100	Ficha submetida
Francisco José Santiago Fernandes Amado Caramelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Frederico Guilherme de Sousa da Costa Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Guiomar Gonçalves Oliveira	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	30	Ficha submetida
Helena Manuel Pina Oliveira Sá	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Medicina (Nefrologia)	30	Ficha submetida
Henriqueta Alexandra Mendes Brêda Lobo Coimbra Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Genética Médica (Ciências morfofuncionais)	100	Ficha submetida

Inês Alexandre Neves Francisco	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Medicina Dentária	30	Ficha submetida
Inês Flores Amaro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Medicina Dentária	20	Ficha submetida
Isabel Cláudia Masson Poiares Baptista	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Medicina Dentária (Patologia e Cirurgia (Periodontologia))	100	Ficha submetida
Isabel Maria Marques Carreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Genética	100	Ficha submetida
Joana Alexandra Marques Simões	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Medicina Dentária	10	Ficha submetida
Joana de Fátima Saraiva Amaral	Assistente ou equivalente	Mestre	Cirurgia Oral	30	Ficha submetida
Joana Leonor de Sousa e Almeida Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Medicina Dentária	30	Ficha submetida
João Carlos Gomes Silva Ribeiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências da Saúde	30	Ficha submetida
João Carlos Tomás Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
João Miguel Marques dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Medicina Dentária (Endodontia)	100	Ficha submetida
joão paulo dos santos tondela	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Medicina Dentária	100	Ficha submetida
José Augusto Malva Correia	Assistente ou equivalente	Licenciado	Medicina	30	Ficha submetida
José Pedro Henriques Figueiredo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	medicina dentária	100	Ficha submetida
Leonor Aurélio Barroso	Assistente ou equivalente	Licenciado	Medicina	10	Ficha submetida
Manuel Marques Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Manuel Teixeira Marques Veríssimo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Marco António de Almeida Loureiro	Assistente ou equivalente	Mestre	Medicina Dentária	30	Ficha submetida
Maria Filomena Rabaça Roque Botelho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Maria Joana Lima Barbosa de Melo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Biomedicina	100	Ficha submetida
Maria João Pascoal Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Reabilitação Oclusal (Prostodoncia Fixa, Prostodoncia Removível e Reabilitação Oclusal)	100	Ficha submetida
Maria João Soares Vidigal Teixeira Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Medicina Interna (Cardiologia)	100	Ficha submetida
Maria Teresa Antunes de Azevedo Xavier	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Medicina Dentária	30	Ficha submetida
Marília De Assunção Rodrigues Ferreira Dourado	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Patologia (Fisiopatologia - Patologia Geral)	100	Ficha submetida
Marisa Cristina Abreu Loureiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Matemática	30	Ficha submetida
Natália dos Reis Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Medicina Dentária	25	Ficha submetida

Nuno David de Sousa Chichorro da Fonseca Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Nuno Miguel da Silva Tavares Sampaio	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina Dentária	30	Ficha submetida
Orlando Paulo Moreira Martins	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Medicina Dentária - Patologia e Cirurgia)	40	Ficha submetida
Otília da Anunciação Cardoso d'Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Ciências Biomédicas)	100	Ficha submetida
Patrícia Diogo Nunes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina Dentária (Endodontia)	20	Ficha submetida
Paula Alexandra da Silveira e Castro Bebiano	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina Dentária	30	Ficha submetida
Paulo Jorge Rocha Palma	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Dentistaria Operatória (Endodontia))	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Gomes Nicolau	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina Dentária (Prótese Dentária e Oclusão)	100	Ficha submetida
Ricardo António Bernardo Dias	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Medicina Dentária - Prótese Dentária e Oclusão)	30	Ficha submetida
Rita Joana Amaral dos Reis	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina Dentária	25	Ficha submetida
Rui Isidro Falacho da Fonseca Almeida	Assistente ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	30	Ficha submetida
Rui Manuel Dias Cortesão dos Santos Bernardes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Rui Manuel Seoane Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina Dentária	30	Ficha submetida
Rui Miguel Rua Filipe Martins	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Cirurgia	30	Ficha submetida
Rui Vasco Quintais Gradiz	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Patologia (Fisiopatologia - Patologia Geral)	20	Ficha submetida
Salomão José Coelho Silva Rocha	Assistente ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde, ramo de Medicina Dentária, especialidade de Prótese Dentária e Oclusão	30	Ficha submetida
Sandra Isabel Morais de Almeida Costa Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia Celular	100	Ficha submetida
Sérgio Miguel Andrade de Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina Dentária (Periodontologia/Cirurgia Oral)	100	Ficha submetida
Siri Folques Vicente de Paulo	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Saúde	15	Ficha submetida
Sónia Isabel Gonçalves Fangaia	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina Dentária	30	Ficha submetida
Sónia Margarida Alves Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Medicina Dentária - Ortodontia)	100	Ficha submetida
Tânia Alexandra Correia Rodrigues Baião	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Patologia Experimental	30	Ficha submetida

Teresa Maria Fonseca de Oliveira Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Tony Assunção Rolo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina Dentária	30	Ficha submetida
Vera Cristina da Fonseca Alves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Bioquímica	50	Ficha submetida
Vitor Manuel Leitão de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Saúde (Medicina - Patologia (Anat. Patol.))	100	Ficha submetida
				5305	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

88

3.4.1.2. Número total de ETI.

53.05

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	40	75.400565504241

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	45.4	85.579641847314

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	31.7	59.754948162111	53.05
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	9.4	17.719132893497	53.05

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	40	75.400565504241	53.05
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1.45	2.7332704995287	53.05

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

Area de Medicina Dentária: 2 secretaria; 1 laboratórios de investigação; 2 laboratório pré-clínico; 1 biblioteca Clínica de Medicina dentária e Estomatologia - Pessoal afecto ao CHUC mas que contribui para a leccionação clínica no MIMD: 6 secretarias clínicas a tempo integral; 10 Auxiliares de acção médica; 6 Enfermeiras.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Area of Dental Medicine: 2 secretariat; 1 research laboratories; 2 pre-clinical laboratory; 1 library Clinic Dental Medicine and Dentistry - Personnel assigned to CHUC but allocated to the clinical teaching: 6 clinical full time secretaries; 10 Medical Action Aid; 6 Nurses.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

*Cláudia Clara Raimundo Brites António (licenciatura) - Assistente técnico
Elisabete Maria Santos Viegas - Assistente Técnico
Elisabete da Luz Reis Matos- Assistente técnico
Sónia Alexandra Ferreira Correia (licenciatura)- Assistente Operacional
Alda Maria Dias Neves - Assistente Operacional
Ana Sofia Madeira - Assistente Operacional
Serviços Técnicos de Apoio à Gestão e Gabinetes Especializados da FMUC (serviços partilhados): Serviços de Apoio Académico (2 téc. sup.; 1 Assistente Técnico); Assessoria para a Mobilidade e Relações Internacionais (1 téc. Sup.); Gabinete de Educação Médica (1 téc. sup.); Assessoria para a Comunicação e Literacia em Saúde (1 téc. sup.); Gabinete de Apoio Audiovisual e Informático (1 téc. sup.; 1 assistente técnico).*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Cláudia Clara Raimundo Brites António (degree) - Technical Assistant
Elisabete Maria Santos Viegas - Technical Assistant
Elisabete da Luz Reis Matos- Technical Assistant
Sónia Alexandra Ferreira Correia (licentiate degree) - Operational Assistant
Alda Maria Dias Neves - Operational Assistant
Ana Sofia Madeira - Operational Assistant
Management Support Technical Services and FMUC Specialized Offices (shared services): Academic Support Services (2 sup. technicians; 1 technical assistant); Advisory Services for Mobility and International Relations (1 sup. technician); Medical Education Office (1 sup. technician); Advisory Services for Communication and Health Literacy (1 sup. technician); Audiovisual and Computer Support Office (1 sup. technician; 1 technical assistant).*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

219

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	22.83
Feminino / Female	77.17

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	57
2º ano curricular / 2nd curricular year	52
3º ano curricular / 3rd curricular year	47
4º ano curricular / 4nd curricular year	31
5º ano curricular / 5nd curricular year	32
	219

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	42	42	42
N.º de candidatos / No. of candidates	417	367	719
N.º de colocados / No. of accepted candidates	52	49	57
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	41	47	55
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	173.3	173.8	183
Nota média de entrada / Average entrance mark	175.43	176.48	186.46

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A admissão de novos estudantes com elevado desempenho académico vem demonstrando o prestígio do MIMD/FMUC, como sendo uma escola de eleição na formação de Médicos Dentistas, valorizando e desenvolvendo um ensino clínico de excelência, quer pela qualidade e experiência do seu corpo docente, quer pela estreita ligação ao Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, que permite que a prática clínica seja exercida em doentes do Serviço Nacional de Saúde, envolvendo assim os seus alunos num amplo projeto de prestação de serviços à comunidade. O número limitado de estudantes facilita a sua integração e participação nas actividades letivas e não-letivas. A forte componente clínica do plano de estudos é uma das razões da permanência dos alunos no ciclo de estudos MIMD, apesar de para muitos destes, não ter sido a primeira opção de ingresso no ensino superior. Também a estrutura do plano curricular cumpre os requisitos do perfil do médico dentista na Europa: 5 anos a tempo integral, com um carácter intensivo e profissionalizante. Tal facto justifica a elevada componente de prática clínica traduzida num elevado número de horas de contacto nos últimos anos. O desenvolvimento de competências de investigação são conferidas pela execução de um projecto de investigação que muito tem contribuído para a notável melhoria na produção científica do MIMD/FMUC verificada nos últimos anos, e traduzida quer na quantidade de artigos científicos publicados em revistas internacionais com revisão por pares, quer na qualidade das revistas selecionadas para publicação (situando-se, na sua maioria, nos quartis mais elevados dos diferentes rankings).

Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.

Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobrantes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.

Havendo vagas sobrantes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.

Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso.

A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The admission of new students with high academic performance has demonstrated the prestige of MIMD/FMUC as a school of choice in the training of dentists, valuing and developing clinical teaching of excellence, both for the quality and experience of its teaching staff, and for the close ties with the Coimbra Hospital and University Centre, which allows clinical practice to be carried out on patients from the National Health Service, thus involving its students in a broad project of providing services to the community. The limited number of students facilitates their integration and participation in teaching and non-teaching activities. The strong clinical component of the study plan is one of the reasons for the permanence of the students in the MIMD study cycle, despite the fact that for many of them, it was not their first option to enter higher education.

Also the structure of the curriculum meets the requirements of the profile of the dentist in Europe: 5 years full time, with an intensive and professionalizing character. This fact justifies the high component of clinical practice translated into a high number of contact hours in the last years. The development of research skills is conferred by the execution of a research project that has greatly contributed to the notable improvement in the scientific production of MIMD/FMUC verified in recent years, and translated both in the quantity of scientific articles published in international peer-reviewed journals and in the quality of the journals selected for publication (most of them being in the highest quartiles of the different rankings).

As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.

In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.

If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.

Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.

The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	38	33	25
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	35	30	23
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	3	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Não aplicável.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Neste ciclo de estudos, verifica-se que a taxa de sucesso escolar é muito elevada. Entre as 43 unidades curriculares que o compõem, 80% apresentam uma taxa de sucesso igual ou superior a 95%, atingindo algumas deles (cerca de 25) os 100%. As unidades curriculares com valores mais baixos são todas da área científica “básica” (96%), especificamente relacionadas com o estudo da Anatomia, o que está em linha com as taxas insucesso verificadas noutros cursos da área da Saúde, nomeadamente Medicina. Cerca de 8% dos diplomados têm uma inscrição a mais do que era o determinado, sendo por volta de 90% os que conseguem concluir o ciclo de estudos nos 5 anos. Na análise destes dados, deve-se ter em conta o número de alunos com o estatuto de trabalhador estudante que, tendo em conta o carácter intensivo deste curso, em particular nos 2 últimos anos, leva a que esse tipo de aluno não se inscreva à totalidade das unidades curriculares, estendendo a sua realização por diferentes anos lectivos.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In general, the Degree's success rate is very high. Among the 43 courses that make up the study plan, 80 % have a success rate of more than 95 %, and some of them (about 25) 100%. The courses with lower values are all from “Basic” scientific area, specifically related with the study of anatomy, which is in line with failure rates observed in other health Sciences courses, including medicine. About 8% of graduates have spent one more year than expected. Besides, 90% of all graduates manage to complete the Master in five years. In analyzing these data, one should take into account the number of students with worker status. Given the intensive nature of this Master, particularly in the last 2 years, this type of student does not register to all the courses, extending its realization by different academic years.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Tendo por base as estatísticas da DGEEC, de junho de 2020, relativos ao MIMD da FMUC:

Total de diplomados entre 2015 e 2019: 191

Total de desempregados com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 4 (2,1%)

Total de desempregados registados à procura do primeiro emprego com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 2 (1%)

Total de desempregados registados para novo emprego com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 2

Total de desempregados registados há menos de 12 meses com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 3

Total de desempregados registados há mais de 12 meses com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 1 (0,5%)

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Based on DGEEC statistics from June 2020 for FMUC's MIMD:

Total graduates between 2015 and 2019: 191

Total unemployed with higher education obtained between 2015 and 2019: 4 (2.1%)

Total registered unemployed first job seekers with higher education qualification obtained between 2015 and 2019: 2 (1%)

Total registered unemployed for new job with higher education qualification obtained between 2015 and 2019: 2

Total unemployed registered less than 12 months ago with higher education obtained between 2015 and 2019: 3

Total unemployed registered for more than 12 months with higher education qualification obtained between 2015 and 2019: 1 (0.5%)

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados de empregabilidade mostram uma taxa de desempregados residual, qualquer que seja a métrica considerada. Não obstante os números favoráveis, a coordenação do curso, os órgãos de gestão, o corpo docentes, discente e técnico prosseguem um esforço de melhoria contínua e desenvolvimento da qualidade pedagógica do curso, bem como do desenvolvimento de competências específicas e transversais que permitam a melhor integração possível dos diplomados no mercado de trabalho.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The employability data shows a residual unemployment rate, whatever the metric considered. Notwithstanding the favorable numbers, the course coordination, the management bodies, the teaching, student and technical staff pursue an effort of continuous improvement and development of the pedagogical quality of the course, as well as the development of specific and transversal competences that allow the best possible integration of the graduates in the labor market.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIBB	Muito Bom	Universidade de Coimbra	22	CIBB é a atual designação do consórcio CNC.IBILI, e inclui investigadores do CNC, do iCBR (antigo IBILI). o iCBR inclui os investigadores do CIMAGO. Assim, os docentes podem indicar qualquer um dos centros referidos.
CIBIT	Excelente	Universidade de Coimbra	6	NA

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/350d17f6-896c-8e6b-3692-618a8458e3e9>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/350d17f6-896c-8e6b-3692-618a8458e3e9>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A Área de Medicina Dentária da FMUC, onde funciona a maioria das actividades do MIMD, tem um número reduzido de alunos mas é uma unidade altamente funcional que se encontra envolvida num amplo projeto de serviços à comunidade, através da sua prática clínica e de investigação científica, não só no domínio do pré-graduado, mas também no âmbito das pós-graduações. Esta característica singular resulta essencialmente da estreita relação ao Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra -CHUC.

Não obstante o ano de 2020/2021 ter sido fortemente marcado pela situação de pandemia, foram realizadas mais de 20.000 consultas a utentes do SNS, no âmbito da actividade clínica dos 4º e 5º anos do MIMD e das pós-graduações (Ortodontia, Reabilitação Oral Protética, Endodontia e Dentisteria). Apesar da condição epidemiológica ter condicionado também toda a actividade programada para a vertente social/comunitária e de prestação de serviços na AMD, foram realizadas diversas intervenções nas seguintes áreas:

1- Protocolo de atuação da Equipa Multidisciplinar para o Estudo e Tratamento Dento-facial dos Portadores de Displasias Ósseas. Instituto de Ortodontia em parceria com: CHUC; Hospital Pediátrico; Rede europeia de referência em doenças ósseas raras (ERN-BOND)

2- Protocolo de atuação da Equipa Multidisciplinar para o Estudo e Tratamento Dento-facial dos Portadores de Fenda Lábio-Palatina. Instituto de Ortodontia em parceria com: CHUC; Hospital Pediátrico.

3- Projeto "Educando Sorrisos" em que estudantes de Medicina Dentária deslocam-se a infantários, escolas, lares de idosos.

4- Projeto da Académica Start UC "Empreendente", realizado pelo NEMD/AAC em parceria com a AMD.

5- Projeto "Sorrisos de Porta em Porta", em parceria com a ONG "Mundo a Sorrir" e com a Fundação Calouste Gulbenkian, com vista à melhoria da saúde oral dos idosos da região centro de Portugal, mais especificamente dos sete municípios afetados pelos incêndios florestais de 2017. Os objetivos específicos do projeto são: Melhorar o nível de literacia de Saúde Oral; Melhorar a condição de Saúde Oral da população idosa; Aumentar a capacidade técnica dos cuidadores de idosos ao nível da manutenção e prevenção da higiene oral dos idosos.

6- Elaboração do Manual de Boas Práticas para Cuidadores Formais "A Saúde Oral no Idoso", parceria com a ONG "Mundo a Sorrir" e com a Fundação Calouste Gulbenkian.

Na formação avançada, para além das ações de formação afetas aos cursos de pós-graduação e de especialização presentes na área da Medicina Dentária (PG em Ortodontia; PG em Dentisteria Operatória e Estética; PG em Reabilitação Oral Protética; e CE em Endodontia) destaca-se a realização da XXXReunião Anual de Medicina Dentária e Estomatologia de Coimbra, das Jornadas Pedagógicas do NEMD/AMD, dos cursos de formação contínua organizado pelos Institutos de Clínica Integrada e Endodontia, bem como outros cursos teórico-práticos em áreas fundamentais do ciclo de estudos do MIMD.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The FMUC's Dental Medicine Department, where most of the MIMD's activities take place, has a small number of

students but is a highly functional unit that is involved in a wide range of community service projects, through its clinical practice and scientific research, not only in the undergraduate field but also in postgraduate courses. This unique characteristic results essentially from the close relationship with the Coimbra Hospital and University Center -CHUC.

Despite the fact that the year 2020/2021 was strongly marked by the pandemic situation, more than 20,000 consultations were given to NHS users, within the scope of the clinical activity of the 4th and 5th years of MIMD and post-graduate courses (Orthodontics, Prosthetic Oral Rehabilitation, Endodontics and Dentistry). Although the epidemiological condition also conditioned all the activity programmed for the social/community and service provision aspects of AMD, various interventions were carried out in the following areas:

- 1- Protocol for the performance of the Multidisciplinary Team for the Study and Dentofacial Treatment of Bone Dysplasia Carriers. Institute of Orthodontics in partnership with: CHUC; Pediatric Hospital; European reference network for rare bone diseases (ERN-BOND).*
- 2- Protocol of action of the Multidisciplinary Team for the Study and Dentofacial Treatment of Carriers of Cleft Lip and Palate. Institute of Orthodontics in partnership with: CHUC; Pediatric Hospital.*
- 3- Project "Educating Smiles" in which Dental Medicine students go to kindergartens, schools and elderly homes.*
- 4- Project of the Academic Start UC "Empreendente", carried out by NEMD/AAC in partnership with AMD.*
- 5- "Door to Door Smiles" project, in partnership with the NGO "Mundo a Sorrir" and the Calouste Gulbenkian Foundation, with the aim of improving the oral health of the elderly in central Portugal, more specifically in the seven municipalities affected by the 2017 forest fires. The specific objectives of the project are: Improve the level of oral health literacy; Improve the oral health condition of the elderly population; Increase the technical capacity of elderly caregivers in terms of the maintenance and prevention of oral hygiene in the elderly.*
- 6- Elaboration of the Good Practices Manual for Formal Caregivers "Oral Health in the Elderly", a partnership with the NGO "Mundo a Sorrir" and the Calouste Gulbenkian Foundation.*

In advanced training, in addition to the training activities related to post-graduate and specialization courses in the area of Dentistry (PG in Orthodontics; PG in Operative and Aesthetic Dentistry; PG in Oral Prosthetic Rehabilitation and EC in Endodontics), the XXX Annual Meeting of Dentistry and Stomatology of Coimbra, the Pedagogical Seminars of NEMD/AMD, the continuing education courses organized by the Institutes of Integrated Clinical Practice and Endodontics, as well as other theoretical and practical courses in key areas of the cycle of studies of MIMD, stand out.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Consórcio Ageing@Coimbra

ERAatUC

MIA Portugal – parceria com U. Newcastle, U. Medical Centre Groningen, IPN, CCDRC.

Healthy Ageing@LAB - Collaborative laboratory for innovative products and services in the area of ageing.

CARE Campus. Consórcio 9 parceiros europeus.

HeaLIQs4Cities: Consórcio 10 parceiros europeus.

CALMA: Consórcio com 7 parceiros europeus.

CRISH: Co-cReating Innovative Solutions for Health. 2018, 2019.

HEALTHY LONELINESS: Consórcio com 7 parceiros europeus.

SmashMedicine: transforming medical education. 2020, 2021, 2022-23

TrainR4U: Training Robot for Ultrassound. 2022. Consórcio 12 parceiros europeus.

FIREURISK - Developing a Holistic, Risk-Wise Strategy for European Wildfire Management. 2021

BioRobotBeads: Sistema robotizado para a produção de biomateriais e partículas. 2021

ARTHUR - 3D Dentofacial Surgery Full Planning – 2018

VectorB2B CoLAB - Drug Discovery & Development Services for New Therapeutics.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Consórcio Ageing@Coimbra

ERAatUC

MIA Portugal – parceria com U. Newcastle, U. Medical Centre Groningen, IPN, CCDRC.

Healthy Ageing@LAB - Collaborative laboratory for innovative products and services in the area of ageing.

CARE Campus. Consórcio 9 parceiros europeus.

HeaLIQs4Cities: Consórcio 10 parceiros europeus.

CALMA: Consórcio com 7 parceiros europeus.

CRISH: Co-cReating Innovative Solutions for Health. 2018, 2019.

HEALTHY LONELINESS: Consórcio com 7 parceiros europeus.

SmashMedicine: transforming medical education. 2020, 2021, 2022-23

TrainR4U: Training Robot for Ultrassound. 2022. Consórcio 12 parceiros europeus.

FIREURISK - Developing a Holistic, Risk-Wise Strategy for European Wildfire Management. 2021

BioRobotBeads: Sistema robotizado para a produção de biomateriais e partículas. 2021

ARTHUR - 3D Dentofacial Surgery Full Planning – 2018

VectorB2B CoLAB - Drug Discovery & Development Services for New Therapeutics.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	7.31
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2.67
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	2.29
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	1

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O Gabinete de Relações Internacionais e Interinstitucionais (GRII) da FMUC auxilia e incentiva a participação dos estudantes em vários programas que permitem ao estudante realizar um período de mobilidade estudo/estágio em instituições de todo o mundo, principalmente através dos programas ERASMUS+, Convénios e Free mover. No âmbito do programa ERASMUS + temos acordos bilaterais ativos com 17 instituições de 10 países europeus, e no programa convénios com 4 Instituições no Brasil e uma em Moçambique. Nos últimos anos tem-se verificado um aumento gradual da procura por estudantes incoming, concomitante com a manutenção de um menor número de estudantes outgoing, que tencionamos equilibrar no futuro. Apesar de termos vivido um período de pandemia nos últimos 2 anos, mantivemos os programas de mobilidade, com 15 estudantes em mobilidade incoming e 3 outgoing em 2019/20, e 6 incoming e 5 outgoing em 2020/21.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

FMUC's Office of International and Inter-institutional Relations (GRII) assists and encourages the participation of students in various programs that allow students to undertake a period of study/internship mobility in institutions around the world, mainly through the ERASMUS+, Agreements and Free mover programs. Under the ERASMUS+ program we have active bilateral agreements with 17 institutions from 10 European countries, and in the agreements program with 4 institutions in Brazil and one in Mozambique. In recent years there has been a gradual increase in demand for incoming students, concomitant with the maintenance of a lower number of outgoing students, which we intend to balance in the future. Although we have experienced a pandemic period in the last 2 years, we have maintained the mobility programs, with 15 incoming and 3 outgoing students in 2019/20, and 6 incoming and 5 outgoing in 2020/21.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

NA.

6.4. Eventual additional information on results.

NA.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FMUC_MIMD_9548.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1 - O MIMD ser um dos MI lecionados pela FMUC possibilita a partilha de pessoal docente e não docente, de espaços e estruturas, com elevada proficiência e grau de exigência. A partilha de docentes do MIM confere uma base sólida de conhecimentos sobre os quais são alicerçados os conhecimentos específicos de Medicina Dentária. Também facilita a partilha de experiências clínicas e científicas com outras especialidades de Medicina, numa fase ulterior da formação.
- 2 - A elevada componente clínica, que se inicia logo no 1º ano (embora de forma residual) e termina no último ano, com uma unidade curricular anual com quase 900 horas de prática clínica integrada, conferindo ao diplomado as competências, atitudes e conhecimentos necessários a uma prática de medicina dentária generalista, não tutelada. A integração da saúde oral na saúde geral é potenciada pelo elevado número de docentes médicos.
- 3 - Os recursos estruturais disponíveis na FMUC garantem um elevado grau de exigência, em todas as vertentes da actividade exercida: docência, prestação de serviços à comunidade e investigação.
- 4 - Corpo docente empenhado e competitivo, com grande disponibilidade, ocorrendo um número significativo de publicações em revistas internacionais de topo na área da Medicina Dentária. Nos anos mais recentes, verificou-se um aumento significativo do número de doutorados. De destacar a frequente obtenção de prémios por trabalhos apresentados ou publicados por docentes do MIMD. A parceria com o CHUC, tanto em termos de pessoal docente representado pelos médicos estomatologistas e cirurgiões maxilo-faciais, como de pessoal não docente representados por enfermeiros e auxiliares de ação médica, constroem uma equipa pluridisciplinar que é única no panorama nacional da formação do Médico Dentista.
- 5 - O número limitado de estudantes facilita a sua integração e participação nas atividades letivas e não-letivas. A forte componente clínica do plano de estudos é uma das razões da permanência dos alunos no ciclo de estudos MIMD, apesar de para muitos destes, não ter sido a primeira opção de ingresso no ensino superior.
6. A estrutura do plano curricular cumpre os requisitos do perfil do médico dentista na Europa: 5 anos a tempo integral, com um carácter intensivo, profissionalizante. O desenvolvimento de competências de investigação são conferidas pela execução de um projecto de investigação ou uma revisão da literatura, redigida sob a forma de um artigo científico.
7. Elevada percentagem dos alunos conclui, no prazo mínimo previsto, o ciclo de estudos, atestando a sua exequibilidade.
8. A admissão de novos estudantes com elevado desempenho académico vem demonstrando o prestígio do MIMD/FMUC, como sendo uma escola de eleição na formação de Médicos Dentistas.

8.1.1. Strengths

- 1 - The MIMD being one of the courses taught by FMUC enables the sharing of teaching and non-teaching staff, spaces and structures, with high proficiency and level of demand. The sharing of MIM faculty members provides a solid knowledge base on which the specific knowledge of Dental Medicine is based. It also facilitates the sharing of clinical and scientific experiences with other medical specialties at a later stage of training.
- 2 - The high clinical component, which begins in the 1st year (albeit in a residual manner) and ends in the final year, with an annual curricular unit with almost 900 hours of integrated clinical practice, providing graduates with the necessary competences, attitudes and knowledge for a generalist, non-tutored dental practice. The integration of oral health into general health is enhanced by the high number of medical teachers.
- 3 - The structural resources available at the FMUC guarantee a high level of demand in all aspects of its activities: teaching, community service and research.
- 4 - A committed and competitive faculty, with great availability, with a significant number of publications in top international journals in the field of Dentistry. In recent years there has been a significant increase in the number of PhD graduates. It is worth mentioning the frequent obtaining of awards for works presented or published by MIMD faculty members. The partnership with the CHUC, both in terms of the teaching staff represented by stomatologists and maxillofacial surgeons, and the non-teaching staff represented by nurses and medical assistants, builds a multidisciplinary team that is unique in the national panorama of dental training.
- 5 - The limited number of students facilitates their integration and participation in teaching and non-teaching activities. The strong clinical component of the study plan is one of the reasons for the permanence of students in the MIMD study cycle, despite the fact that for many of them it was not their first option to enter higher education.
6. The structure of the curriculum meets the requirements of the profile of the dentist in Europe: 5 years full time, with an intensive, professionalizing character. The development of research skills are conferred by the execution of a research project or a literature review, written in the form of a scientific paper.
7. A high percentage of students complete the course within the minimum timeframe foreseen, attesting to its feasibility.
8. The admission of new students with high academic performance has demonstrated the prestige of MIMD/FMUC as a school of choice in the training of dentists.

8.1.2. Pontos fracos

- 1 - Problemas estruturais do edifício da Área de Medicina Dentária (AMD) que, por falta de adequada manutenção se têm agravado nos últimos anos. Há uma indefinição quanto à entidade responsável pelos investimentos mais estruturais do edifício onde funciona a AMD, se a UC se o CHUC, já que o edifício se situa no perímetro hospitalar, mas foi construído com verbas comparticipadas dois ministérios: Ensino superior e da Saúde.
- 2 - As instalações laboratoriais do ciclo pré-clínico são antigas e não cumprem as exigências de um ensino

moderno em ambiente de simulação. Há verbas alocadas pela UC para a renovação do equipamento necessário e foram várias as solicitações para o lançamento de concurso internacional de aquisição. O argumento apresentado para justificar o impasse prende-se com a necessidade de realização de obras de adaptação do edifício que continua numa situação de indefinição quanto à sua pertença. Constatando-se as dificuldades acrescidas para a resolução deste processo em tempo útil, consideramos que a única via consiste em dotar o laboratório pré-clínico de equipamentos que não exijam a realização de obras no edifício pedagógico da AMD. Desta forma, será possível contornar a condição da UC para desbloquear a verba aprovada para a renovação dos equipamentos, sem dependência direta do estabelecimento do protocolo de cedência dos edifícios.

3 - A progressão académica tem sido francamente baixa, continuando-se a verificar uma percentagem significativa de docentes contratados a tempo parcial e no nível mais baixo da carreira - assistente convidado, apesar de alguns deles já serem detentores do grau de Doutor.

4. Capacidade limitada para receber alunos estrangeiros durante o ciclo clínico (2 últimos anos) pelo número restrito de equipamentos na clínica. (O número alunos inscritos no MIMD é calculado tendo em conta o número de equipamentos dentários existentes nas instalações clínicas a utilizar nos últimos anos. Uma vez que esse número é sempre preenchido, fica-se com uma pequena margem de manobra para poder receber alunos estrangeiros, os quais nos procuram essencialmente nos últimos anos e objetivamente para a prática clínica.

5. Até ao lectivo transacto, a ausência de um protocolo formal entre a FMUC/ AMD e o CHUC para a clínica de medicina dentária, criou algumas dificuldades na gestão de pessoal, de material, assim como na manutenção das instalações. O facto dos Médicos Dentistas, que representam a maioria dos docentes das unidades curriculares dos anos clínicos, não pertencerem ao SNS, gera uma série de entraves à sua actuação clínica nas aulas práticas clínicas realizadas em ambiente hospitalar.

8.1.2. Weaknesses

1 - Structural problems of the building of the Dental Medicine Area (AMD) that, due to lack of proper maintenance, have worsened in recent years. There is uncertainty as to who is responsible for the more structural investments in the building where the AMD is located, whether the UC or the CHUC, since the building is located within the hospital perimeter, but was built with funds contributed by two ministries: Higher Education and Health.

2 - The laboratory facilities of the pre-clinical cycle are old and do not meet the requirements of a modern teaching in a simulation environment. There are funds allocated by the UC for the renewal of the necessary equipment and there have been several requests to launch an international tender for acquisition. The argument presented to justify the impasse is related to the need for adaptation works of the building that continues in a situation of indefinition as to its ownership. Given the added difficulties to resolve this process in time, we believe that the only way is to provide the pre-clinical laboratory with equipment that does not require works in the AMD pedagogical building. In this way, it will be possible to circumvent the condition of the UC to release the budget approved for the renovation of the equipment, without direct dependence on the establishment of the protocol of cession of the buildings.

3 - The academic progression has been frankly low, continuing to see a significant percentage of teachers hired part-time and at the lowest level of the career - visiting assistant, despite some of them already holding a doctoral degree.

4. Limited capacity to receive foreign students during the clinical cycle (last 2 years) due to the restricted number of equipment in the clinic. (The number of students enrolled in the MIMD is calculated taking into account the number of dental equipment in the clinical facilities to be used in recent years. Since this number is always filled, we are left with a small margin of maneuver to be able to receive foreign students, who come to us essentially in recent years and objectively for clinical practice.

5. Until last school year, the lack of a formal protocol between the FMUC/ AMD and the CHUC for the dental clinic created some difficulties in the management of personnel and materials, as well as in the maintenance of the facilities. The fact that the Dentists, who represent the majority of the teachers of the clinical year curricular units, do not belong to the NHS, creates a series of obstacles to their clinical performance in the clinical classes held in a hospital environment.

8.1.3. Oportunidades

1. Explorar e operacionalizar o consórcio recentemente assinado entre a Universidade de Coimbra e o Centro Hospitalar da Universidade de Coimbra - Centro Académico Clínico de Coimbra - visando criar uma Clínica Universitária de Medicina Dentária. A maior independência do CHUC poderá resolver alguns constrangimentos actuais no funcionamento da actividade clínica. Por outro lado, um modelo de gestão próprio de uma clínica universitária de Medicina Dentária poderá proporcionar um retorno financeiro interessante que poderá ser investido em melhorias de equipamento e instalações do MIMD.

2. Explorar a viabilidade de criar um programa de Doutoramento em Medicina Dentária. Verifica-se uma crescente procura de Médicos Dentistas por curso de Doutoramento e interesse na investigação, também como percurso profissional. Nos dias de hoje, o requisito principal para o jovem entrar no mercado de trabalho é que seja perito na flexibilidade, e os saberes formalizados, dentro da medicina dentária, não estão ainda orientados nesse sentido. Assim a dotação de conhecimentos mais aprofundados na vertente da investigação e/ou a orientação para uma carreira na investigação ajudará também a mitigar esse problema. Assim, às carreiras clínica e de docência na Medicina Dentária poderá juntar-se ainda a da investigação.

3. Aumentar a oferta de cursos de Pós-graduação e Especialização nas diferentes áreas da medicina dentária, principalmente naquelas que permitem a obtenção do título de especialista. Recentemente foram criadas novas especialidades em medicina dentária, para as quais também é exigida formação especializada de acordo com determinados requisitos e satisfazendo preceitos e critérios específicos determinados pela OMD.

4. Introdução de tecnologias digitais em ambiente de simulação, utilizável por diversas unidades curriculares, para aumentar a qualidade do ensino e libertar a ocupação da clínica, possibilitando a expansão do ensino pós-graduado. 5. Fomentar os acordos já estabelecidos e procurar estabelecer mais acordos com instituições de

reconhecido mérito.

8.1.3. Opportunities

1. *Explore and operationalize the consortium recently signed between the University of Coimbra and the Hospital Center of the University of Coimbra - Centro Académico Clínico de Coimbra - aiming to create a University Clinic of Dental Medicine. Greater CHUC independence could resolve some current constraints on the functioning of clinical activity. On the other hand, FMUC management could provide a financial return to be invested in improvements to MIMD's equipment and facilities.*
2. *Explore the feasibility of creating a Doctoral Program in Dentistry. There is a growing demand for Dentists for a PhD course and interest in research, as well as a professional path. Nowadays, the main requirement for young people to enter the labor market is flexibility, and formalized knowledge within dentistry is not yet oriented in this direction. Thus, providing more in-depth knowledge in the field of research and/or guidance for a career in research will also help to mitigate this problem. Thus, the clinical and teaching careers in Dentistry may also be joined by research.*
3. *Increase the offer of Postgraduate and Specialization courses in different areas of dentistry, especially in those that allow obtaining the title of specialist. New specialties in dentistry have recently been created, for which specialized training is also required in accordance with certain requirements and meeting specific precepts and criteria determined by the OMD.*
4. *Introduction of digital technologies in a simulation environment, usable by several curricular units, to increase the quality of teaching and free the occupation of the clinic, thus enabling the expansion of postgraduate education in this area.*
5. *Encourage agreements already established and seek to establish more agreements with institutions of recognized merit.*

8.1.4. Constrangimentos

1. *Complexidades da articulação com o Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra (CHUC).*
2. *Dificuldades económicas que inviabilizam investimento em instalações e equipamentos e contratação de pessoal, docente e não docente.*
3. *Não integração dos médicos Dentistas no Serviço Nacional de Saúde*

8.1.4. Threats

1. *Complexities in the articulation with the Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra (CHUC).*
2. *Economic difficulties that prevent investment in facilities / equipments and engage staff, teachers and non-teachers.*
3. *No integration of Dentists in the National Health Service*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1-*Acordo de cedência do edifício da AMD ou contrato de comodato entre a FMUC e o CHUC.*
2. *Renovação do equipamento de simulação do actual laboratório pré-clínico. Posteriormente o laboratório pré-clínico será instalado na nova sub-unidade da FMUC (sub-unidade 2+4), que terá um piso inteiramente destinado ao MIMD.*
3. *Abertura de concursos para progressão na carreira e outros para entrada de docentes especializados.*
4. *Instalar o laboratório pré-clínico e outros serviços na sub-unidade 2+4, deixando espaço para aumentar a área clínica na AMD.*
5. *Protocolo entre a FMUC/CHUC para regular a gestão dos equipamentos, materiais e recursos humanos, bem como facultar o acesso à plataforma digital dos meios complementares de diagnóstico, tanto laboratoriais como imagiológicos*

8.2.1. Improvement measure

1. *AMD building lease agreement or lending agreement between FMUC and CHUC.*
2. *Renovation of simulation equipment in the current pre-clinical laboratory. Subsequently, the pre-clinical laboratory will be installed in the new FMUC sub-unit (sub-unit 2+4), which will have a floor entirely dedicated to MIMD.*
3. *Calls and Opening of competitions for career advancement and for the admission of specialized teachers.*
4. *Install the pre-clinical lab and other services in the 2+4 sub-unit, leaving enough space to increase the clinical area at AMD.*
5. *Protocol between FMUC/CHUC to regulate the management of equipment, materials and human resources, as well as providing access to the digital platform of complementary diagnostic means, both laboratory and imaging.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 6 Mês(es).*
- 2 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 3 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 4 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*

5 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 3 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 - High Priority; Implementation time 6 month(s).
- 2 - High Priority; implementation time 12 month(s).
- 3 - High Priority; implementation time of 12 month(s).
- 4 - Medium priority; implementation time of 24 month(s).
- 5 - Medium priority; implementation time of 3 month(s).

8.1.3. Indicadores de implementação

1. Assinatura do protocolo.
2. Instalação dos equipamentos previstos para o pré-clínico.
3. Assinatura de novos contratos e Lançamento de novos concursos.
4. Cumprimento do projecto de instalação do laboratório pré-clínico e dos equipamentos de simulação em medicina dentária na sub-unidade 2+4.
5. Assinatura do protocolo validado.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Signing the protocol.
2. Installation of equipment provided for the pre-clinical.
3. Signing new contracts and opening new competitions for teachers.
4. Fulfillment of the project to install the pre-clinical laboratory and simulation equipment in the 2+4 sub-unit.
5. Signature of the validated protocol.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>