

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

*Friedrich-Schiller-Universität Jena
Turun yliopisto - University of Turku
Universidad de Salamanca
Università degli Studi di Pavia
Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iasi
Université de Poitiers*

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

null

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Mestrado Multilateral em Saúde, Bem-Estar e Envelhecimento Saudável

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Multilateral Master's Degree in Lifelong Well-being and Healthy Ageing

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Saúde e bem-estar

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Health and Wellbeing

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0312] Sociologia e Outros Estudos - Ciências Sociais e do Comportamento - Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[0729] Saúde - programas não classificados noutra área de formação - Saúde - Saúde e Protecção Social

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

20.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

Os candidatos devem ser titulares de um diploma oficial de licenciatura emitido por uma Instituição de Ensino Superior de um Estado membro do Espaço Europeu do Ensino Superior que dá acesso a programas de Mestrado em qualquer país parceiro. Os licenciados de sistemas de ensino fora do Espaço Europeu do Ensino Superior podem ser admitidos se os estudantes possuírem um grau universitário equivalente. Neste caso, a admissão será sujeita a verificação pelas administrações das Instituições do Consórcio, em conformidade com os regulamentos locais.

Os candidatos devem ter uma licenciatura numa das seguintes áreas: ciências sociais, ciências comportamentais, saúde e bem-estar, psicologia, ciências da vida ou qualquer outra área aceite no país da candidatura.

O processo de admissão é coordenado por IASI e conta com a participação dos coordenadores de ciclo de cada instituição. Na primeira edição, candidataram-se 38 alunos, tendo sido selecionados 20.

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

Candidates must hold an official graduation degree issued by a Higher Education Institution belonging to a member state of the European Higher Education Area that entitles access to Master degree programmes in any given partner country. Graduates from educational systems outside of the European Higher Education Area may be admitted if students hold an equivalent University degree. In this case, admission will be subjected to verification by the Consortium Institution administrations in compliance with local regulations

Candidates must have a Bachelor degree in one of the following areas: social sciences, health and welfare, behavioural sciences, psychology, life sciences or any other area accepted in the country of the application.

The admission is currently coordinated IASI and counts with the participation of the course coordinators from all institutions. 38 students were registered to participate in the first edition, of which 20 were sectioned.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

O Mestrado integra-se no Campus Europeu de Cidades Universitárias (EC2U): aliança multicultural e multilingue de sete universidades de quatro regiões da União Europeia - Alexandru Ioan Cuza University of Iasi (IAUC), University of Coimbra (UC), University of Salamanca (US), University of Jena (UJ), University of Pavia (UP-IT), University of Poitiers (UP-FR), University of Turku (UT). Os alunos frequentarão o 1.º semestre na IAUC. Nos semestres seguintes, o plano de estudos será definido pelos alunos, de acordo com o catálogo de cursos fornecido pelas universidades escolhidas. O 4.º semestre é reservado à preparação da dissertação ou ao estágio e relatório. Foi criado um Counselling lab, composto por elementos das sete instituições, para apoiar os alunos na definição e seleção das unidades curriculares correspondentes ao percurso académico pretendido. Este Mestrado encontra-se devidamente acreditado em França, Itália, Espanha e Roménia.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

This programme was created within the European Campus of City-Universities (EC2U): a multi-cultural and multi-lingual Alliance consisting of seven universities from four diverse regions of the European Union - Alexandru Ioan Cuza University of Iasi (IAUC), University of Coimbra (UC), University of Salamanca (US), University of Jena (UJ), University of Pavia (UP-IT), University of Poitiers (UP-FR), University of Turku (UT). The first semester is mandatory at the IAUC. Students define the rest of the study plan in accordance with the course catalogue provided by the chosen universities. The fourth semester is reserved to thesis preparation or internship and report. A Counselling Lab, formed by members of the seven institutions, was created to support students' selection. This Master is duly accredited in France, Italy, Spain and Romania.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[*Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf*](#)

1.14. Observações. (PT)

O Campus Europeu de Universidades EC2U é uma aliança multicultural e multilingue composta por sete universidades, com um foco na educação e na investigação. A Aliança criará um campus pan-europeu, um ecossistema inteligente de ensino superior através de um novo modelo de educação de qualidade para uma sociedade inclusiva. Este modelo único será desenvolvido através de um estratégia de dupla integração vertical e horizontal, produzindo sinergias de educação, pesquisa e inovação, promovendo a educação formal/não formal/informal e envolvendo as comunidades académicas, municípios, entidades reguladoras do ensino superior, entidades socioeconómicas e cidadãos.

Este mestrado oferece aos alunos a oportunidade de estudar no exterior, ganhar experiências multiculturais, multidisciplinares e, potencialmente, expandir a rede profissional. Os alunos beneficiarão de apoio personalizado, ao longo do ciclo de estudos, e terão acesso a um campus universitário ímpar e a experiências académicas únicas. Este Mestrado é adaptado às necessidades dos alunos e garante a oportunidade de personalizar o percurso académico num ambiente internacional (webpage: <https://ec2u.eu>).

O Programa de Mestrado tem uma duração de dois anos académicos e consiste em, pelo menos, duas mobilidades obrigatórias entre as Instituições do Consórcio. A mobilidade dos alunos é apoiada através do Programa Erasmus; podem candidatar-se à bolsa de mobilidade Erasmus ao completarem um semestre no estrangeiro numa das universidades parceiras.

O currículo do mestrado apresenta uma estrutura modular de dois percursos: i) Saúde e Bem-Estar; ii) Cuidados de saúde. Os alunos terão de estudar em, pelo menos, 2 Instituições do Consórcio, podendo frequentar até 2 semestres na mesma Instituição. Alunos que optem pelo percurso de Saúde e Bem-estar farão o primeiro Semestre na IAUC, o segundo na IAUC ou UT, o terceiro na UC ou UJ, o quarto semestre poderá ser numa instituição à escolha (considerando que não pode fazer 3 semestres na mesma instituição). Alunos que optem pelo percurso Cuidados de saúde farão o primeiro Semestre na IAUC, o segundo em US, o terceiro em UP-IT ou UP-FR e o quarto semestre poderá ser numa instituição à escolha, com a ressalva anterior.

No quarto semestre os alunos escolherão entre uma dissertação e um relatório de estágio. O estágio poderá ser desenvolvido em ambientes de investigação científica ou profissional. A orientação do mestrado será bilateral ou multilateral entre, pelo menos, dois Professores de duas Instituições diferentes. A seleção dos orientadores é feita pelo aluno entre um Professor do Quarto Semestre Universitário (1º orientador) e um ou mais Professores envolvidos no Programa de Mestrado (2º ou 3º orientador).

Entendeu-se classificar o curso na CNAEF 312 como 1.ª área fundamental, uma vez que as uc asseguradas pela UC são na sua totalidade de Geografia Humana e as uc da área da Saúde são da responsabilidade das instituições parceiras.

1.14. Observações. (EN)

The European Campus of City-Universities (EC2U) is a multi-cultural and multi-lingual Alliance consisting of seven long-standing, education- and research-led universities. The Alliance will create a pan-European campus, a smart higher education eco-system through a new model of quality education for an inclusive society. This unique model relies on the double vertical and horizontal integration strategy, producing synergies from education, research and innovation, promoting formal/non-formal/informal education, and involving academic communities, municipalities, higher education regulatory bodies, socio-economic entities, citizens.

This master provides students with the opportunity to study abroad, gain multicultural experiences, and expand their professional network. Students will benefit from a personalised attention throughout their studies and a unique campus and student life. This Joint Master's Degree is tailored to students' needs and offers them the opportunity to personalise their learning path in an international environment (webpage: <https://ec2u.eu>).

The Master's Program lasts for two academic years and consists of at least two mandatory mobility. Students can apply for the Erasmus mobility grant when completing a semester abroad in one of the Partner universities

The Master's curriculum has a modular structure of two paths: i) Welfare; ii) Healthcare. Students will have to study in at least 2 Consortium Institutions, being able to attend up to 2 semesters in the same Institution. Students who opt for the Welfare course will complete the first semester at IAUC, the second at IAUC or UT, the third at UC or UJ, the fourth semester may be at an institution of their choice (considering that they cannot do 3 semesters at the same institution). Students who opt for the Healthcare route will complete the first semester at IAUC, the second at US, the third at UP-IT or UP-FR and the fourth semester at an institution of their choice, with the previous exception.

Students will choose between a research Master thesis and a more professional-oriented dissertation, resulting from students' internships in research and professional environments. The Master's thesis will be in the form of bilateral

or multilateral supervision between at least two Professors of two different Consortium Institutions. The selection of the supervisors is made by the student among one Professor of the Fourth Semester University (1st supervisor) and one or more Professors involved in the Degree Programme (2nd or 3rd supervisor).

We decided to classify the course in CNAEF 312 as 1st fundamental area, since the curricular units offered by the UC are entirely of Human Geography and the units of the Health area are the responsibility of the partner institutions.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Científico da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra

Órgão ouvido:

Conselho Científico da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Deliberacoes CC 21 julho 2022 NCE.pdf](#) | PDF | 227.7 Kb

Mapa I - Conselho Pedagógico da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra

Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Deliberacoes CP 29 julho 2022 NCE.pdf](#) | PDF | 30.5 Kb

Mapa I - Despacho Reitoral - Universidade de Coimbra

Órgão ouvido:

Despacho Reitoral - Universidade de Coimbra

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Despacho 225 22 Mestrado Multilateral em Sau?de, Bem-Estar e Envelhecimento Sauda?vel signed.pdf](#) | PDF | 494.1 Kb

Mapa I - Dossier de acreditação - França

Órgão ouvido:

Dossier de acreditação - França

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[20210924 Master EC2U Lifeline CLOK.pdf](#) | PDF | 214.3 Kb

Mapa I - Acordo de mobilidade - ERASMUS

Órgão ouvido:

Acordo de mobilidade - ERASMUS

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[EC2U Erasmus multilateral agreement - 2021-23- signed by all.pdf](#) | PDF | 578.8 Kb

Mapa I - Dossier de acreditação - Itália

Órgão ouvido:

Dossier de acreditação - Itália

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Protcollo 1579351 FINALE ANVUR.pdf](#) | PDF | 85.5 Kb

Mapa I - Consortium Agreement**Órgão ouvido:***Consortium Agreement***Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:**[Supplement nº4 to EC2U Consortium Agreement - signed by all.pdf](#) | PDF | 354.8 Kb**Mapa I - Registo de acreditação - Espanha****Órgão ouvido:***Registo de acreditação - Espanha***Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:**[resumen presentacion documentos.pdf](#) | PDF | 381.6 Kb

3. Âmbito e Objetivos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

- Dotar os estudantes das principais ferramentas teóricas e metodológicas para abordarem os principais problemas e temáticas que fazem parte da saúde e bem-estar e do envelhecimento saudável ao longo da vida, enquanto campo de estudos e de investigação dinâmico e fundamental no mundo atual.
- Formar especialistas capazes de identificar os principais problemas que afetam a saúde, o bem-estar e o envelhecimento saudável.
- Formar especialistas com recursos práticos e instrumentais que permitam uma efetiva intervenção sobre esses problemas em ambientes urbanos.

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

- To provide students with relevant theoretical and methodological tools for action on key issues and subjects that are part of lifelong good health and wellbeing as a dynamic and ever-changing field of study and research in today's world.
- To prepare experts capable of identifying the main problems affecting lifelong good health and wellbeing.
- To provide experts with practical resources and instruments that enable an effective intervention in urban environments.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

Pretende-se que os/as estudantes adquiram competências na área das ciências sociais e da saúde, permitindo-lhes:

- Recolher, tratar e analisar a informação relativa às condições de vida, ao envelhecimento saudável e à saúde da população;
- Analisar a importância do lugar e do contexto enquanto fator de risco para o envelhecimento saudável e bem-estar;
- Avaliar e planear estratégias de promoção do bem-estar e da saúde física e mental, tendo em conta as condições do ambiente físico, socioeconómico e cultural das populações;
- Gerir problemas éticos em serviços comunitários (e.g. Câmaras municipais) e de saúde, respeitando as medidas de precaução associadas à promoção da saúde e bem-estar ao longo da vida;
- Avaliar os impactos na saúde resultantes da implementação de medidas e ações de políticas públicas;
- Organizar respostas e instrumentos de mitigação de desigualdades injustas e evitáveis.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

It is intended that students acquire skills in the area of social sciences and health, allowing them to:

- Collect, process and analyze information on living conditions, healthy aging and population health;
- Analyze the importance of place and context as a risk factor for healthy aging and well-being;
- Evaluate and plan strategies to promote physical and mental well-being and health, taking into account the physical, socio-economic and cultural conditions of the populations;
- Manage ethical problems in the community (eg municipal councils) and health services, respecting the precautionary measures associated with the promotion of health and well-being throughout life;
- Assess the health impacts resulting from the implementation of public policy measures and actions;
- Organize responses and instruments to mitigate unfair and avoidable inequalities.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

O Mestrado seguirá a modalidade de ensino presencial, exceto em casos em que circunstâncias excepcionais (e.g. pandemia da COVID-19 ou outras) obriguem à mudança de regime. Esta modalidade de ensino é a que melhor se adequa ao objeto e objetivos do ciclo de estudos, garantindo aos estudantes as condições adequadas para: i) conceberem e realizarem trabalhos de investigação (em grupo e com acompanhamento dos professores) tendo em vista aprofundar conhecimentos na área do bem-estar ao longo da vida e do envelhecimento saudável; ii) gerirem problemas éticos nos serviços comunitários (e.g., câmara municipais) e de saúde, respeitando as medidas cautelares relacionadas com a saúde e a segurança nas práticas de saúde e bem-estar; iii) contactarem com, e integrarem, as perspetivas da população e de stakeholders locais no planeamento dos cuidados de saúde e na (re)construção de ambientes sociais, físicos e culturais que promovam o bem-estar ao longo da vida e o envelhecimento saudável.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

The Master will follow a presental teaching modality, except in cases where exceptional circumstances (e.g. COVID-19 pandemic or others) require a change of regime. This teaching modality is the one that best suits the object and objectives of the study cycle, guaranteeing students the appropriate conditions to: i) conceive and carry out research work (in groups and with the supervision of the professors) with a view to deepening their knowledge in area of well-being throughout life and healthy aging; ii) manage ethical problems in community (e.g., municipal councils) and health services, respecting precautionary measures related to health and safety in health and wellness practices; iii) contact and integrate the perspectives of the population and local stakeholders in health care planning and in the (re)construction of social, physical and cultural environments that promote well-being throughout life and healthy ageing.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

Este Mestrado está alinhado com linhas de orientação estratégica da UC (estabelecidas no Plano Estratégico) e da FLUC, no que se refere ao contributo da UC para a resposta aos desafios sociais e, simultaneamente, contribui para: i) reforçar a internacionalização e aumentar a atratividade e o reconhecimento internacional da Universidade de Coimbra, através da presença em redes e estabelecendo parcerias estratégicas multilaterais na área da saúde e bem-estar; ii) aprofundar a participação em organizações internacionais relevantes; iii) envolver os stakeholders fundamentais nas respostas adequadas ao envelhecimento saudável, estabelecendo de uma relação próxima entre ensino, investigação & inovação; iv) capturar eventos internacionais; v) conferir um caráter estratégico à política de mobilidade, reforçando a mobilidade internacional da comunidade académica; vi) oferecer a possibilidade de os/as estudantes participam na seleção do seu currículo, personalizando-o; vii) capacitar os/as estudantes para a investigação interdisciplinar no âmbito do Instituto Virtual (GLADE).

Inserido no âmbito da Aliança EC2U e do Instituto de Investigação Virtual, este ciclo de estudos (CE) é uma criação conjunta de sete universidades europeias, com o objetivo promover i) a inter-relação entre as áreas científicas da saúde e as das ciências sociais e ii) a articulação entre as universidades e as respetivas cidades, bem como de iii) aprofundar a relação entre ensino e a investigação e inovação e iv) responder aos desafios sociais, patentes no ODS3 das Nações Unidas. A Integração do Mestrado na UC fica também patente no Consortium agreement (em anexo), assinado pelos sete Reitores, reforçando a aposta da UC na promoção da Saúde e Bem-Estar ao longo da vida, tendo em vista o envelhecimento saudável. O contributo da Faculdade de Letras, em particular, é crucial para garantir o reforço das ciências sociais e humanas neste ciclo de estudos.

A existência desta formação na UC trará, portanto, contributos fundamentais para a reafirmação nacional e internacional da UC.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

This Master is aligned with the strategic guidelines of the UC (established in the Strategic Plan) and the Humanities Faculty, regarding the UC contribution to address societal challenges and, at the same time, contributing to: i) reinforce internationalization and increase attractiveness and international recognition of the University of Coimbra, through its presence in networks and establishing multilateral strategic partnerships in the area of health and well-being; ii) deepen the participation in relevant international organizations; iii) involve key stakeholders in appropriate responses to healthy aging, establishing a close relationship between teaching, research & innovation; iv) capture international events; v) give a strategic character to the mobility policy, reinforcing the international mobility of the academic community; vi) offer the possibility for students to participate in the selection of their curriculum, personalizing it; vii) train students for interdisciplinary research within the scope of the Virtual Institute (GLADE).

As part of the EC2U Alliance and the Virtual Research Institute, this study cycle is a joint creation of seven European universities, with the aim of promoting i) the interrelationship between the scientific areas of health and the social sciences and ii) the articulation between universities and the respective cities, as well as iii) deepening the relationship between teaching and research and innovation and iv) responding to societal challenges, evident in the United Nations SDG3. The Integration of the Master in the UC is also evident in the Consortium agreement (attached), signed by the seven Deans, reinforcing the UC's commitment to promoting Health and Well-Being throughout life, with a view to healthy aging. The contribution of the Faculty of Arts, in particular, is crucial to ensure the strengthening of the social and human sciences in this cycle of studies.

The existence of this training at the UC will therefore bring fundamental contributions to the national and international reaffirmation of the UC.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - P1 - Saúde e Bem-Estar

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

P1 - Saúde e Bem-Estar

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

P1 - Welfare

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Áreas Optativas	GeoH/GGS/M/S/SBE	0.0	102.0
Geografia Humana	GeoH	0.0	0.0
Gerontologia e Gestão em Saúde	GGS	0.0	0.0
Metodologia	M	0.0	0.0
Saúde	S	0.0	0.0
Saúde e Bem-Estar	SBE	18.0	0.0
Total: 6		Total: 18.0	Total: 102.0

4.1.3. Observações (PT)

Créditos optativos necessários à obtenção do grau:

Geografia Humana – 0 a 60 ECTS

Gerontologia e Gestão em Saúde – 11 a 72 ECTS

Metodologia - 10 a 48 ECTS

Saúde – 0 a 30 ECTS

Saúde e Bem-Estar – 0 a 63 ECTS

A área científica "Áreas Optativas" corresponde ao conjunto de créditos optativos que devem ser realizados, tendo em consideração os intervalos de créditos a realizar em cada uma das áreas acima referidas.

4.1.3. Observações (EN)

Optional credits that must be obtained before a degree is awarded:

Human Geography – 0 a 60 ECTS

Geroscience and Health Management – 11 a 72 ECTS

Research Methods - 10 a 48 ECTS

Health – 0 a 30 ECTS

Health and Wellbeing – 0 a 63 ECTS

The scientific area "Elective Areas" corresponds to the set of optional credits that must be taken, taking into account the ranges of credits to be taken in each of the above-mentioned areas.

Mapa II - P2 - Cuidados de Saúde**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***P2 - Cuidados de Saúde***4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***P2 - Healthcare***4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau**

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Áreas Optativas	GeoH/GGS/M/S/SBE	0.0	72.0
Geografia Humana	GeoH	0.0	0.0
Gerontologia e Gestão em Saúde	GGS	3.0	0.0
Metodologia	M	0.0	0.0
Saúde	S	27.0	0.0
Saúde e Bem-Estar	SBE	18.0	0.0
Total: 6		Total: 48.0	Total: 72.0

4.1.3. Observações (PT)*Créditos optativos necessários à obtenção do grau:**Geografia Humana – 0 a 30 ECTS**Gerontologia e Gestão em Saúde – 16 a 52 ECTS**Metodologia - 3 a 36 ECTS**Saúde – 10 a 46 ECTS**Saúde e Bem-Estar – 1 a 40 ECTS**A área científica "Áreas Optativas" corresponde ao conjunto de créditos optativos que devem ser realizados, tendo em consideração os intervalos de créditos a realizar em cada uma das áreas acima referidas.***4.1.3. Observações (EN)***Optional credits that must be obtained before a degree is awarded:**Human Geography – 0 a 30 ECTS**Geroscience and Health Management – 16 a 52 ECTS**Research Methods - 3 a 36 ECTS**Health – 10 a 46 ECTS**Health and Wellbeing – 1 a 40 ECTS**The scientific area "Elective Areas" corresponds to the set of optional credits that must be taken, taking into account the ranges of credits to be taken in each of the above-mentioned areas.***4.2. Unidades Curriculares****Mapa III - Análise qualitativa em Bem-Estar****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Análise qualitativa em Bem-Estar***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Qualitative research on wellbeing***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***M*

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):*RM***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-24.0; S-18.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Daniela Cojocar - 42.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- Adquirir conhecimento e uso adequado de conceitos específicos, métodos e técnicas de recolha de dados;
- Compreender e interpretar projetos, processos e conteúdos teóricos e práticos;
- Desenvolver a capacidade de utilização e avaliação crítica das técnicas utilizadas e desenvolver a criatividade analítica e metodológica, através de metodologias adequadas;
- Criar e desenvolver investigação qualitativas;
- Adquirir Competências para operar de forma adequada teorias, conceitos, métodos e técnicas de investigação qualitativa;
- Promover atitudes positivas e responsáveis em relação à pesquisa social;

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Knowledge and appropriate use of subject-specific concepts;
- Explanation and interpretation of ideas, projects, processes, and theoretical and practical content of this discipline;
- The main concepts, methods and techniques of data collection;
- Developing capacity utilization and critical evaluation of methods and techniques used and develop analytical and methodological creativity, opening applied;
- Designing and developing a qualitative research;
- Skills Training and skills to operate correctly, scientific, theories, concepts, methods and techniques of qualitative research;
- The manifestation of positive and responsible attitudes towards social research

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Introdução aos métodos de pesquisa qualitativa;
- Principais estratégias de pesquisa utilizadas no planeamento social: posicionamento epistemológico e teórico, marcos históricos, termos-chave;
- Estratégias de semelhança e diferenças entre abordagem positivista e interpretativa;
- Abordagens metodológicas: quantitativa, qualitativa e mista;
- Pesquisa de design e elementos de design da pesquisa qualitativa;
- Desenvolvimento de questões de pesquisa qualitativa;
- Amostragem de Pesquisa Qualitativa;
- Recolha de dados qualitativos
- Organização de uma entrevista;
- Planejar e facilitar uma discussão de grupo focal;
- Métodos observacionais;
- Análise de dados qualitativos por computador (NVivo, QDA)
- Estilos de apresentação de resultados de pesquisas qualitativas;

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- An introduction to qualitative research methods
- The main traditions and research strategies used in social planning: positioning epistemological and theoretical, historical landmarks, key terms;
- Similarity strategies and differences between positivist and interpretive approach;
- Methodological design approaches: quantitative, qualitative and mixed;
- Design research and design elements of qualitative research;
- Developing qualitative research questions;
- Qualitative Research Sampling;
- Qualitative data collection
- Organising an interview;
- Planning and facilitating a focus group discussion;
- Observational methods:
- Qualitative analysis of data;
- Computer- assisted qualitative data analysis (NVivo, QDA)
- Styles of presenting qualitative research results;

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição, exercícios práticos e utilização de exemplos

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Exposition, explanation, experiment exercises, exemplification

4.2.14. Avaliação (PT):

- Resolução de problemas: 50%
- Trabalho de síntese: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

- Problem solving report: 50%
- Synthesis work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Green J., Thorogood, N., 2018, *Qualitative Methods for Health Research*, Sage Publications (4th edition).
Denzin N., K., Lincoln, Y.S. (coordonatori), 2005, *The Sage handbook of qualitative research*, Sage Publications;
Creswell, J-W., 2002, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (2nd Edition)*, Sage Publications;
Creswell, J-W., 1997, *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Traditions*, Sage Publications;
Crotty M., 1998, *The Foundations of social research. Meaning and perspective in the research process*, Sage Publications; Glaser, B.G., Strauss, A.L., 1967, *The discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research*, Chicago, Aladine

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Green J., Thorogood, N., 2018, *Qualitative Methods for Health Research*, Sage Publications (4th edition).
Denzin N., K., Lincoln, Y.S. (coordonatori), 2005, *The Sage handbook of qualitative research*, Sage Publications;
Creswell, J-W., 2002, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (2nd Edition)*, Sage Publications;
Creswell, J-W., 1997, *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Traditions*, Sage Publications;
Crotty M., 1998, *The Foundations of social research. Meaning and perspective in the research process*, Sage Publications; Glaser, B.G., Strauss, A.L., 1967, *The discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research*, Chicago, Aladine

4.2.17. Observações (PT):

Unidade Curricular leccionada em AICU, no 2º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at AICU during 2nd semester

Mapa III - Análise quantitativa em Bem-Estar**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Análise quantitativa em Bem-Estar

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Quantitative research on well-being

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

M

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

RM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

189.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-24.0; S-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Romeo Asiminei - 42.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Conhecimento e uso adequado de conceitos específicos do assunto;
Explicação e interpretação de ideias, projetos, processos e conteúdos teóricos e práticos desta disciplina;
Os principais conceitos, métodos e técnicas de recolha de dados;
Desenvolver a utilização da capacidade e avaliação crítica dos métodos e técnicas utilizadas e desenvolver a criatividade analítica e metodológica, abertura aplicada; Desenhar e desenvolver uma pesquisa qualitativa;
Treinamento de habilidades e habilidades para operar corretamente, científicas, teorias, conceitos, métodos e técnicas de pesquisa quantitativa;
A manifestação de atitudes positivas e responsáveis em relação à pesquisa social;

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Knowledge and appropriate use of subject-specific concepts;
Explanation and interpretation of ideas, projects, processes, and theoretical and practical content of this discipline;
The main concepts, methods and techniques of data collection;
Developing capacity utilization and critical evaluation of methods and techniques used and develop analytical and methodological creativity, opening applied;
Designing and developing a qualitative research;
Skills Training and skills to operate correctly, scientific, theories, concepts, methods and techniques of quantitative research;
The manifestation of positive and responsible attitudes towards social research;

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução aos métodos de pesquisa social
Projetos de pesquisa: projetos quantitativos, projetos qualitativos, projetos de métodos mistos
Projeto de pesquisa quantitativa
População e Amostra
Questões e hipóteses de pesquisa quantitativa
Variáveis de Pesquisa
O questionário
Análise de dados
Interpretando os resultados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction in social research methods
Research Designs: Quantitative Designs, Qualitative Designs, Mixed Methods Designs
Quantitative Survey Design
Population and Sample
Quantitative Research Questions and Hypotheses
Research Variables
The questionnaire
Data Analysis
Interpreting Results

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição, explicação, exercícios experimentais, exemplificação

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Exposition, explanation, experiment exercises, exemplification

4.2.14. Avaliação (PT):*Projeto: 50%**Trabalho de investigação 50%***4.2.14. Avaliação (EN):***Project: 50%**Research work: 50%***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):*Babbie, E. (2015). The practice of social research (14th edition). Wadsworth/Thomson.**Creswell, J.W., Creswell, J.D. (2018). Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th edition). Sage Publication.**Fink, A. (2016). How to conduct surveys (6th edition). Sage.**Fowler, F. J. (2014). Survey research methods (5th edition). Sage.**Miller, D. C., & Salkind, N. J. (2002). Handbook of research design and social measurement (6th edition). Sage.**Nesbary, D. K. (2000). Survey research and the world wide web. Allyn & Bacon.**Neuman, W. L. (2009). Social research methods: Qualitative and quantitative approaches (7th edition). Allyn & Bacon.**Punch, K. F. (2014). Introduction to social research: Quantitative and qualitative approaches (3rd edition). Sage.***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***Babbie, E. (2015). The practice of social research (14th edition). Wadsworth/Thomson.**Creswell, J.W., Creswell, J.D. (2018). Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th edition). Sage Publication.**Fink, A. (2016). How to conduct surveys (6th edition). Sage.**Fowler, F. J. (2014). Survey research methods (5th edition). Sage.**Miller, D. C., & Salkind, N. J. (2002). Handbook of research design and social measurement (6th edition). Sage.**Nesbary, D. K. (2000). Survey research and the world wide web. Allyn & Bacon.**Neuman, W. L. (2009). Social research methods: Qualitative and quantitative approaches (7th edition). Allyn & Bacon.**Punch, K. F. (2014). Introduction to social research: Quantitative and qualitative approaches (3rd edition). Sage.***4.2.17. Observações (PT):***Unidade curricular leccionada em IAUC, 2º semestre***4.2.17. Observações (EN):***Course delivered at AICU during 2nd semester***Mapa III - Análises de macrodados****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Análises de macrodados***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Big data Analytics***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

M

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

RM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 1ºS*

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):*Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-20.0; PL-4.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Paola Cerchiello - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

O objetivo deste curso é estudar e aplicar os modelos estatísticos mais relevantes na análise de conjuntos de dados complexos. Os alunos irão adquirir competências básicas relacionadas com a escolha dos modelos de aprendizagem automática e/ou aprendizagem estatística mais adequados. Os alunos poderão implementar os modelos escolhidos através do software Python. Os alunos compreenderão como construir de forma estatística medidas resumidas de bem-estar

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of this course is to study and apply the most relevant statistical models in the analysis of complex data set. Students will acquire basic skills related to the choice of the most suitable machine learning and/or statistical learning models. Students will be able to implement the chosen models through the Python software. Students will understand how to build in a statistical sound way summary measures of well-being

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Estatística inferencial; Testar hipóteses; Estimação estatística; regressão Ridge e Lasso; Máquinas de vetores de suporte; Árvore de decisão, ensacamento e reforço; Análise do componente principal

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Inferential statistics; Testing hypotheses; Statistical estimation; Ridge and Lasso regression; Support Vector Machines; Decision Tree, Bagging and Boosting; Principal Component Analysis

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A perspectiva desta unidade curricular é principalmente prática: escolher e aplicar modelos adequados para explorar todo o conteúdo informativo do (grande) conjunto de dados com uma atenção particular à interpretação correta e contextualizada dos resultados finais. A unidade curricular será realizada com a utilização de software de código aberto como Python para aprender praticamente todo o fluxo de trabalho de análise.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The perspective of this course is mainly applicative: choosing and applying suitable models to exploit the whole informative content of (large) data set with a particular attention to the correct and contextualized interpretation of final results. The course will be held with the interactive employment of open source software like Python to learn practically the complete analysis work-flow.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A aula integra aulas teóricas com práticas baseadas em Python para aprender a implementar e analisar os modelos mais adequados de acordo com os dados disponíveis.

Um tutor ajudará os alunos semanalmente na aquisição de todos os conhecimentos teóricos e práticos necessários.

Todo o material utilizado durante as palestras (slides, guião, dados) estará disponível na plataforma Kiro-UNIPV.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The class integrates theoretical lectures with practical based on Python to learn how to implement and analyze the most appropriate models according to the available data.

A tutor will help students weekly in acquiring all the necessary theoretical and practical knowledge.

All the material used during the lectures (slides, script, data) will be available on Kiro-UNIPV platform.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exam: 50%

Outros - análise de casos de estudo: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 50%

Other - Case study analysis: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Palestras presenciais fornecerão os conhecimentos básicos; a atividade prática proporcionará a capacidade de realizar análises de dados reais relacionados aos cuidados de saúde, como medição e avaliação do bem-estar, medidas sustentáveis.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Face-to-face lectures will provide the basic knowledge; practical activity will provide the capacity to perform real data analysis related to health care, like well-being measurement and assessment, sustainable measures.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1) Coelho and Richert, *Building Machine Learning Systems with Python*, Second edition, Packt Publishing.

2) *Introduction to Python for Econometrics, Statistics and Data Analysis*

Kevin Sheppard, pdf version available

3) Witten, D. (2013). *An Introduction to Statistical Learning: with Applications in R*. undefined. Retrieved from

[https://www.semanticscholar.org/paper/An-Introduction-to-Statistical-Learning%3A-with-in-R-](https://www.semanticscholar.org/paper/An-Introduction-to-Statistical-Learning%3A-with-in-R-Witten/b5e5a7eee59dd740897c0c3d1ada96c2e2a7e0a7)

[Witten/b5e5a7eee59dd740897c0c3d1ada96c2e2a7e0a7](https://www.semanticscholar.org/paper/An-Introduction-to-Statistical-Learning%3A-with-in-R-Witten/b5e5a7eee59dd740897c0c3d1ada96c2e2a7e0a7)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1) Coelho and Richert, *Building Machine Learning Systems with Python*, Second edition, Packt Publishing.

2) *Introduction to Python for Econometrics, Statistics and Data Analysis*

Kevin Sheppard, pdf version available

3) Witten, D. (2013). *An Introduction to Statistical Learning: with Applications in R*. undefined. Retrieved from

[https://www.semanticscholar.org/paper/An-Introduction-to-Statistical-Learning%3A-with-in-R-](https://www.semanticscholar.org/paper/An-Introduction-to-Statistical-Learning%3A-with-in-R-Witten/b5e5a7eee59dd740897c0c3d1ada96c2e2a7e0a7)

[Witten/b5e5a7eee59dd740897c0c3d1ada96c2e2a7e0a7](https://www.semanticscholar.org/paper/An-Introduction-to-Statistical-Learning%3A-with-in-R-Witten/b5e5a7eee59dd740897c0c3d1ada96c2e2a7e0a7)

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UP-IT, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at IP-IT during 3rd semester

Mapa III - Aplicação cirúrgica de biotecnologias**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Aplicação cirúrgica de biotecnologias

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Surgical application of biotechnologies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

H

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

27.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-8.0; TP-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

1.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Marco Benazzo - 12.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

As biotecnologias já são propostas e utilizadas em diferentes níveis na prática cirúrgica: na técnica diagnóstica, permitindo aos profissionais identificar doenças em estágio inicial e acompanhar sua modificação molecular ao longo do tempo; e na engenharia de tecidos, onde o uso de "smart scaffolds" oferece uma possível resposta à crescente demanda por tecidos e órgãos biocompatíveis em cirurgia de transplante. Esta unidade curricular ajudará o aluno a navegar na aplicação cirúrgica de biotecnologias para permitir abordagens conservadoras que evitarão incapacidades.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Biotechnologies are already proposed and used at different levels in surgical practice: in diagnostic technique, enabling practitioners to identify diseases at an early stage and follow their molecular modification over time; and in tissue engineering, where the use of "smart scaffolds" offers a possible answer to increasing demand for biocompatible tissues and organs in transplantation surgery. The present course will help the student to navigate into the surgical application of biotechnologies to permit conservative approaches that will avoid disability.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. A filosofia das biotecnologias aplicadas à Cirurgia;
- 2. Novas abordagens para diagnosticar e fornecer tratamentos para condições que requerem cirurgia;
- 3. Biomateriais e dispositivos de prótese;
- 4. Pérolas para prática do centro cirúrgico

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. The philosophy of biotechnologies applied to Surgery;
- 2. New approaches to diagnose and provide treatments to conditions requiring surgery;
- 3. Biomaterials and prosthesis devices;
- 4. Pearls for practice from the surgical theater

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular permitirá que os alunos desenvolvam uma compreensão de como os cirurgiões podem adotar as biotecnologias para criar progressos revolucionários nas ciências cirúrgicas, desenvolvendo abordagens conservadoras para apoiar o processo de envelhecimento.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course will allow the students to develop an understanding of how surgeons can embrace biotechnologies to create revolutionary progresses in surgical sciences developing conservative approaches to support the aging process.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas, estudos de caso, cirurgia assistida.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Aulas, estudos de caso, cirurgia assistida.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 80%

Outro - Apresentações. 20%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exams: 80%

Other - Presentations: 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Aulas fornecerão os conhecimentos básicos; a atividade prática proporcionará a capacidade de compreender a relevância da biotecnologia nas técnicas cirúrgicas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Face-to-face lectures will provide the basic knowledge; practical activity will provide the capacity to understand the relevance of biotechnology in surgical techniques.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Biotechnology in Surgery, Editor: Alfonso Barbarisi, Springer

Outras referencias serão sugeridas durante o decorrer do curso

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Biotechnology in Surgery, Editor: Alfonso Barbarisi, Springer

Other references will be given during the course.

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em IP-IT, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UP-IT during 3rd semester

Mapa III - Aplicações clínicas das biotecnologias**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Aplicações clínicas das biotecnologias

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Clinical applications of Biotechnologies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):*H***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-20.0; PL-4.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Federica Melazzini - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***O aluno irá:*

- (i) adquirir uma visão atualizada das doenças relacionadas com o envelhecimento e dos mecanismos moleculares e celulares subjacentes.*
- (ii) ser capaz de compreender o processo de pesquisa e abordagem clínica que levam a encontrar novas terapias, especialmente na era da "medicina personalizada"*
- (iii) adquirir um método crítico que lhe permita trabalhar na área da medicina translacional.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*The student will:*

- (i) acquire an updated view of the ageing-related diseases and of the underlying molecular and cellular mechanisms.*
- (ii) be able to understand the research process and clinical approach that lead to find new therapies, especially in the era of "personalized medicine"*
- (iii) acquire a critical method that will allow him/her to work in the field of translational medicine.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

As doenças relacionadas com o envelhecimento têm um profundo impacto em termos de saúde pública. O curso irá: (i) apresentar o espectro de patologias relacionadas ao processo de envelhecimento; (ii) explicar e investigar o novo processo de pesquisa e abordagem terapêutica na era da medicina personalizada e da terapia-alvo; (iii) dará um método crítico ao lidar com biotecnologias aplicadas à clínica prática e ciências básicas/translacionais.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Ageing-related diseases have a profound impact in terms of public health. The course will: (i) present the spectrum of pathologies related to the ageing process; (ii) explain and investigate the new research process and therapeutic approach in the era of personalized medicine and of target therapy; (iii) will give a critical method when dealing with biotechnologies applied to practical clinics and basic/translational sciences.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Palestras presenciais fornecerão o conhecimento básico das doenças e mostrarão as novas pesquisas e avanços terapêuticos para essas patologias. As discussões em pequenos grupos darão aos alunos a capacidade crítica de analisar a pesquisa e/ou a abordagem clínica dos distúrbios relacionados à idade mais comuns.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Face-to-face lectures will provide the basic knowledge of the diseases and will show the new research and therapeutic advances to these pathologies. Small group discussions will give students the critical ability to analyze the research and/or clinical approach to the most common age-related disorders.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas de pesquisa presenciais; discussão em pequenos grupos em sala de aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Face-to-face research lectures; small group discussion in classroom.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A ser disponibilizada no decorrer das aulas

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

NA

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em IP-IT, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UP-IT during 3rd semester

Mapa III - Avanços em neurologia e neuropsicologia: doenças neurodegenerativas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Avanços em neurologia e neuropsicologia: doenças neurodegenerativas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Advances in neurology and neuropsychology: neurodegenerative diseases

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

H

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):*Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; TP-20.0; TC-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Eva María Arroyo-Anlló - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- *Estudar o conceito de envelhecimento cerebral normal e patológico.*
- *Conheça os marcadores neuropsicológicos precoces na detecção de doenças neurodegenerativas.*
- *Conheça os fatores de risco e proteção para demências.*
- *Conhecer as implicações das alterações genéticas nas actuais classificações e tipos de demências degenerativas.*
- *Compreender os mecanismos etiopatogénicos da degeneração do neurónio motor, as técnicas para o seu diagnóstico e os avanços no tratamento.*
- *Estudar conceitos atuais sobre as bases cerebrais das funções mentais superiores.*

Transversal:

- *Capacidade de análise e síntese.*
- *Capacidade de pesquisar e analisar informações de diferentes fontes.*
- *Capacidade crítica e autocrítica.*

Competências a adquirir nas aulas teóricas e práticas:

- *Domínio das noções teóricas incluídas nos programas de cada disciplina.*
- *Capacidade de oferecer definições adequadas dos conceitos e termos específicos de cada assunto. Capacidade de comparar e avaliar definições*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- *Study the concept of normal and pathological brain aging.*
- *Know the early neuropsychological markers in the detection of neurodegenerative diseases.*
- *Know the risk and protective factors for dementias.*
- *Know the implications of genetic alterations in the current classifications and types of degenerative dementias.*
- *Understand the etiopathogenic mechanisms of motor neuron degeneration, the techniques for its diagnosis and advances in treatment.*
- *Study current concepts about the brain bases of higher mental functions.*

Transversal:

- *Capacity for analysis and synthesis.*
- *Ability to search and analyze information from different sources.*
- *Critical and self-critical capacity.*

Competences to be acquired in theoretical and practical classes:

- *Mastery of the theoretical notions included in the programs of each subject.*
- *Ability to offer appropriate definitions of the concepts and terms specific to each subject. Ability to compare and evaluate alternative definitions.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Etiopatogenia da neurodegeneração: conceitos gerais
- Etiopatogenia da neurodegeneração: doença de Alzheimer, esclerose lateral amiotrófica, doença de corpos de Lewy, demência frontal, príon, taupatias e ubiquinopatias.
- Alterações cognitivas em doenças neurodegenerativas
- Diagnóstico das principais doenças neurodegenerativas
- Tratamento de doenças neurodegenerativas: medidas preventivas
- Atualização do tratamento neurofarmacológico das doenças neurodegenerativas.
- Neuropsicologia do envelhecimento cerebral normal.
- Fatores de risco e fatores de proteção
- Detecção de marcadores neuropsicológicos de diagnóstico precoce
- Técnicas de exploração neuropsicológica em doenças neurodegenerativas.
- Noções gerais de intervenções neuropsicológicas.
- Bases biopsicossociais das terapias não farmacológicas.
- Técnicas clássicas de intervenções cognitivas nas demências.
- Técnicas de intervenção cognitiva nas demências de gravidade leve e leve-moderada.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- *Etiopathogenesis of neurodegeneration: general concepts*
- *Etiopathogenesis of neurodegeneration: Alzheimer's disease, amyotrophic lateral sclerosis, Lewy body disease, frontal dementia, prion, tauopathies and ubiquinopathies.*
- *Cognitive alterations in neurodegenerative diseases*
- *Diagnosis of the main neurodegenerative diseases*
- *Treatment of neurodegenerative diseases: preventive measures*
- *Updating the neuropharmacological treatment of neurodegenerative diseases.*
- *Neuropsychology of normal brain aging.*
- *Risk factors and protective factors*
- *Detection of early diagnostic neuropsychological markers*
- *Neuropsychological exploration techniques in neurodegenerative diseases.*
- *General notions of neuropsychological interventions.*
- *Bio-psycho-social bases of non-pharmacological therapies.*
- *Classic techniques of cognitive interventions in dementias.*
- *Cognitive intervention techniques in dementias with mild and mild-moderate severity.*
- *Non-pharmacological therapies*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas: constituem um dos veículos fundamentais para a transmissão do conhecimento aos alunos, esclarecendo suas dificuldades e dúvidas, além de promovê-los e orientá-los na utilização de recursos que permitam ampliar os conteúdos desenvolvidos nas aulas. No início de cada aula serão discutidos brevemente os objetivos a serem abordados, apresentando-se também um esquema geral dos conteúdos a serem desenvolvidos, bem como a bibliografia básica.

Aulas práticas: permitirão ao aluno conhecer e discutir as aplicações dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes: constitute one of the fundamental vehicles for transmitting knowledge to students, clarifying their difficulties and doubts, as well as promoting and guiding them towards the use of resources that allow expanding the contents developed in the classes. At the beginning of each class, the objectives to be covered will be briefly discussed, also presenting a general outline of the contents to be developed, as well as the basic bibliography.

Practical classes: they will allow the student to know and discuss the applications of the knowledge acquired in theoretical classes.

4.2.14. Avaliação (PT):

Resolução de problemas: 60%
Outros: 40%

4.2.14. Avaliação (EN):*Problem solving report: 60%**Others: 40%***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****(PT):**

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**(EN):**

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):*Alberca, R, López Pousa, S. (2010). Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Editorial Médica Panamericana. 4ª Ed. Madrid.**Ballesteros, S. (2004). Gerontología: Un saber multidisciplinar. S. Ballesteros (Ed.). Universitas-UNED. Madrid.**Blennow K, de Leon MJ, Zetterberg H. Alzheimer's disease Lancet 2006; 368: 387–403**Bonuccelli U, Del Dotto P. New pharmacologic horizons in the treatment of Parkinson disease. Neurology 2006; 67(7) Suppl 2, pp S30-S38.**Gauthier. S. Clinical, diagnosis and management of Alzheimer's disease (2007). Ed. Serge Gauthier**Gil, R. (2020). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Masson.**Grieve, J. (2001). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Evaluación de la Percepción y la Cognición. Madrid: Médica Panamericana.**Guyton, A. C. (1989). Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso. Neurociencias Básicas. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana**Haines, D.E. (2003). Principios de Neurociencia. Madrid: Elsevier Science***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***Alberca, R, López Pousa, S. (2010). Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Editorial Médica Panamericana. 4ª Ed. Madrid.**Ballesteros, S. (2004). Gerontología: Un saber multidisciplinar. S. Ballesteros (Ed.). Universitas-UNED. Madrid.**Blennow K, de Leon MJ, Zetterberg H. Alzheimer's disease Lancet 2006; 368: 387–403**Bonuccelli U, Del Dotto P. New pharmacologic horizons in the treatment of Parkinson disease. Neurology 2006; 67(7) Suppl 2, pp S30-S38.**Gauthier. S. Clinical, diagnosis and management of Alzheimer's disease (2007). Ed. Serge Gauthier**Gil, R. (2020). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Masson.**Grieve, J. (2001). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Evaluación de la Percepción y la Cognición. Madrid: Médica Panamericana.**Guyton, A. C. (1989). Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso. Neurociencias Básicas. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana**Haines, D.E. (2003). Principios de Neurociencia. Madrid: Elsevier Science***4.2.17. Observações (PT):***Unidade curricular leccionada em US, 2º semestre***4.2.17. Observações (EN):***Course delivered at US during 2nd semester***Mapa III - Bases moleculares da variabilidade tumoral: genes modificadores da suscetibilidade e da evolução de cancro****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Bases moleculares da variabilidade tumoral: genes modificadores da suscetibilidade e da evolução de cancro***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Molecular Bases of Tumoral Variability: Modifier Genes of The Susceptibility and Evolution of Cancer***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):*H***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-18.0; TC-15.0; O-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Jesús Pérez Losada - 34.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***-Desenhar e organizar um modelo de variabilidade genética e fenotípica com retrocruzamento de ratinho. O objetivo é analisar a evolução tumoral e os fenótipos e subfenótipos da variabilidade tumoral entre camundongos. Identificação de QTLs**-Interpretar estudos de mutações alelo-específicas no contexto da variabilidade tumoral para a análise de genes modificadores intrínsecos.**- Interpretar o manuscrito onde são estudados os determinantes genéticos e moleculares da variabilidade tumoral***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***.To design and organize a model of genetic and phenotypic variability with a mouse backcross. The purpose is to analyze tumor evolutionary and pathophenotypes and subphenotypes of tumor variability between mice. Identification of QTLs**-To interpret studies of allele-specific mutations in the context of tumor variability for the analysis of intrinsic modifier genes.**-To interpret the manuscript where genetic and molecular determinants of tumor variability are studied.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

.Aulas teóricas:

- Lição 1. Cancro como uma doença de traço complexo
- Lição 2. Cancro como uma doença de traço complexo
- Lição 3. Cepas de camundongos para a geração de modelos de variabilidade genética alta, mas simplificada no camundongo
- Lição 4. Principais estratégias de bioestatística para integrar variáveis ??de diferentes níveis e explicar traços complexos
- Lição 5. Envolvimento de compartimentos extrínsecos à célula tumoral no crescimento e disseminação do tumor.
- Lição 6. Células-tronco e origem e variabilidade tumoral.
- Lição 7. Estratégia para identificar determinantes genéticos e moleculares da evolução do tumor

Práticas

Prática 1. Projetar e organizar um banco de dados de retrocruzamento. Avaliar a distribuição de genótipos e patofenótipos tumorais em uma coorte retrocruzada que desenvolve câncer de mama.

Prática 2: Analisar a distribuição de diferentes fenótipos em uma coorte retrocruzada de camundongos genotipados pela plataforma Illumina. Identificação de Q

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

.Theoretical classes:

- Lesson 1. Cancer as a complex trait disease
- Lesson 2. Cancer as a complex trait disease
- Lesson 3. Mouse strains for the generation of models of high but simplified genetic variability in the mouse
- Lesson 4. Main biostatistics strategies to integrate variables of different levels and explain complex trait
- Lesson 5. Involvement of extrinsic compartments to the tumor cell in the growth and spread of the tumor.
- Lesson 6. Stem cell and origin and tumor variability.
- Lesson 7. Strategy for identifying genetic and molecular determinants of tumor evolution

Practices

Practice 1. To design and organize a backcross database. To evaluate the distribution of genotypes and tumor pathophenotypes in a backcross cohort that develops breast cancer.

Practice 2: To analyze the distribution of different phenotypes in a backcross cohort of mice genotyped by the Illumina platform. Identification of QTLs.

Seminars

The articles for discussion and presentation b

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

-As aulas serão ministradas total ou parcialmente em inglês.

-O aluno deverá frequentar as aulas teóricas avaliáveis da unidade curricular (13 horas), tendo lido e compreendido previamente a bibliografia recomendada.

-O aluno deverá frequentar os seminários (12 horas) em que cada aluno apresentará um trabalho de investigação publicado relacionado com o curso. Será estabelecido um diálogo crítico avaliável.

Auxiliar nas práticas avaliáveis (4 horas, organizadas em 2 dias), avaliar um retrocruzamento e identificar QTL. A prática acontecerá em uma sala de aula de informática

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

-The classes will be taught totally or partially in English.

-The student must attend the evaluable theoretical classes of the course (13 hours), having read and understood the recommended bibliography previously.

-The student must attend the seminars (12 hours) in which each student will present a published research work related to the course. An evaluable critical dialogue will be established.

To assist in the evaluable practices (4 hours, organized in 2 days), evaluate a backcross, and identify QTL. The practice will take place in a computer classroom.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame 20%

Trabalho de investigação 50%

Outros 30%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam 20%

Research Work 50%

Others 30%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Será disponibilizado durante o curso

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Available during the course

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em US, 2º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at US during 2nd semester

Mapa III - Bases Químicas da Farmacologia do Envelhecimento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Bases Químicas da Farmacologia do Envelhecimento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Chemical basis of pharmacology of aging

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

H

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):*Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***27.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-8.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***1.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Giorgio Colombo - 8.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***O curso prepara os alunos para aplicar abordagens computacionais no estudo de sistemas biológicos, com o objetivo final de projetar racionalmente novas moléculas com potenciais atividades interessantes como ferramentas químicas e novos medicamentos.**Em geral, o curso visa desenvolver a capacidade dos cientistas para resolver problemas na interseção da química e da biologia que constituem a base para a compreensão de processos biológicos complexos em nível atômico. Este conhecimento é então explorado para o projeto de novas moléculas ativas.**Será dada atenção a novos métodos de aprendizado de máquina e inteligência artificial no contexto da descoberta de medicamentos.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The course prepares students to apply computational approaches to study biological systems, with the final goal of rationally designing new molecules with potential interesting activities as chemical tools and new drugs.**In general, the course aims to develop the ability of scientists to address problems at the intersection of chemistry and biology that constitute the foundation for understanding complex biological processes at an atomic level. This knowledge is then exploited for the design of novel active molecules.**Attention will be given to new methods of machine learning and artificial intelligence in the context of drug discovery.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Os principais temas são:*

- Introdução aos estudos computacionais de sistemas bioquímicos.
- Dinâmica Molecular: estudos das correlações entre estruturas, movimentos e atividades em diferentes escalas.
- Interações proteína-ligante: métodos para prever a interação energia livre.
- O desenho de pequenas moléculas biologicamente ativas: ferramentas químicas e novas drogas; o papel da máquina de ensino.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*The main subjects are:*

- Introduction to computational studies of biochemical systems.
- Molecular Dynamics: studies of the correlations between structures, motions and activities on different scales.
- Ligand-protein interactions: methods to predict the interaction free energy.
- The design of biologically active small molecules: chemical tools and new drugs; the role of machine learning.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):*A concretização dos objetivos irá preparar os alunos para usar ferramentas baseadas em computador para entender os eventos moleculares subjacentes ao envelhecimento. Este conhecimento será integrado com abordagens de aplicação para a concepção de medicamentos.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

These objectives will prepare students to use computer based tools to understand molecular events underpinning aging. This knowledge will be integrated with applicative approaches to drug design.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas de pesquisa presenciais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Face-to-face research lectures.

4.2.14. Avaliação (PT):

Outra - Apresentações. 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Other - Presentations: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A ser disponibilizada no decorrer das aulas

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To be delivered during the course

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UP-IT, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UP-IT during 3rd semester

Mapa III - Bioinformática e Genômica Computacional na Pesquisa do Câncer**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Bioinformática e Genômica Computacional na Pesquisa do Câncer

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Bioinformatics and Computational Genomics in Cancer Research

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

H

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; TP-15.0; S-6.0; OT-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Javier De Las Rivas - 48.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Competências específicas

- Identificar os conteúdos e a forma de acesso aos principais recursos biológicos e bases de dados biomoleculares.
- Saber utilizar as principais ferramentas de bioinformática para a análise de dados biomoleculares tanto de genes ou proteínas singulares como de grupos ou famílias de genes e proteínas de interesse para um estudo.
- Aprender a interpretar e particularizar os dados globais (ômicos), presentes nos principais servidores informáticos, para análise de genes ou proteínas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Specific skills

- Identify the contents and the way of access to the main biological resources and biomolecular databases.
- Know how to use the main bioinformatics tools for the analysis of biomolecular data of both singular genes or proteins and of groups or families of genes and proteins of interest in a study.
- Learn how to interpret and particularize the global (omic) data, present in the main computer servers, for the analysis of genes or proteins.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Aulas teórico-práticas:

- Introdução ao Curso
- Introdução ao R em bioinformática (<https://www.r-project.org/>): ambiente de software livre e linguagem de programação para computação estatística e gráficos.

Bases de dados e recursos biológicos:

- Bases de dados primárias de sequências (genes e proteínas), acessos e características dos arquivos: GenBank, RefSeq, EMBL, UniProt.

Bioinformática e Genômica:

- Plataformas genómicas e transcriptómicas, proteómicas de grande escala: tipos de microarrays de alta densidade; métodos de sequenciamento profundo (DNA-seq, RNA-seq, etc); métodos proteômicos.
- Análise da expressão génica: conceitos e parâmetros básicos. Análise dos dados fornecidos por diferentes plataformas.

Seminários de Estudantes:

Cada aluno que trabalha em equipe com um ou dois colegas (2 no máximo) terá que preparar um seminário-apresentação de 30 minutos no qual explicará um banco de dados de recursos útil ou ferramenta de aplicação de bioinformática

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Theoretical-practical lectures:

- Introduction to the Course
- Introduction to R in bioinformatics (<https://www.r-project.org/>): free software environment and programming language for statistical computing and graphics.

Biological Databases and Resources:

- Primary databases of sequences (genes and proteins), access and file characteristics: GenBank, RefSeq, EMBL, UniProt.

Bioinformatics and Genomics:

- Genomic and transcriptomic, proteomic large-scale platforms: types of high density microarrays; deep sequencing methods (DNA-seq, RNA-seq, etc); proteomic methods.
- Gene expression analysis: basic concepts and parameters. Analysis of the data provided by different platforms.

Student Seminars:

Each student working in a team with one or two peers (2 maximum) will have to prepare a 30-minute presentation-seminar in which they will explain a useful resource-database or bioinformatic application tool (mainly selected from the special issues of the journal Nucleic Acids Re

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

-A maior parte do curso é prática porque as aulas são ministradas em uma sala de aula equipada com computadores (um computador para cada aluno), com acesso à internet e com toda uma série de ferramentas de bioinformática instaladas. Cada aluno deverá frequentar todas as sessões teórico-práticas avaliáveis do curso tendo previamente lido e compreendido a bibliografia recomendada.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

-The majority of the course is practical because classes are held in a classroom equipped with computers (a computer for each student), with internet access and with a whole series of bioinformatics tools installed. Each student must attend all evaluable theoretical-practical sessions of the course having previously read and understood the recommended bibliography.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame 60 %
Outro 40%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam 60 %
Other 40%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Será disponibilizada aos alunos durante o Curso

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Will be available during the course

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em US, 2º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at AICU during 2nd semester

Mapa III - Biologia do Envelhecimento: da ciência básica às implicações clínicas.**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Biologia do Envelhecimento: da ciência básica às implicações clínicas.

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Biology of Aging: from basic science to clinical implications

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

H

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-20.0; TP-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Roberta Besio - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O aluno adquirirá uma visão atualizada dos eventos que contribuem para o processo de envelhecimento nos níveis molecular, celular e do organismo, tanto na saúde como na doença. Ser-lhe-ão apresentados os insights mais avançados no campo do envelhecimento com base em dados provenientes de diferentes áreas de pesquisa, da genética à biologia celular, bioquímica de proteínas e sistemas. Usando essa compreensão detalhada do envelhecimento, o aluno explorará intervenções antienvelhecimento e meios para aumentar a esperança de vida.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The student will acquire an updated view of the events that contribute to the aging process at the molecular, cellular and organism levels both in health and disease. She/he will be presented with the most advanced insights in the aging field based on data coming from different research areas, from genetics to cell biology, biochemistry of proteins and systems. Using this detailed understanding of aging, the student will explore anti-aging interventions and means to increase life spans.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Este curso apresenta uma análise aprofundada da biologia do envelhecimento, partindo das mudanças que ocorrem no nível molecular e celular e analisando as consequências no nível do organismo. Além disso, será discutida a influência dessas alterações relacionadas à idade no que são comumente consideradas doenças do envelhecimento, como doenças esqueléticas, neurovasculares e neurodegenerativas.

Os tópicos incluirão: teorias do envelhecimento, modelos experimentais usados para estudar envelhecimento e longevidade, impacto do estresse oxidativo na função celular e orgânica, síndrome metabólica do envelhecimento, alterações funcionais nos sistemas esquelético, vascular e nervoso central, instabilidade genética e genética de envelhecimento e longevidade.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This course presents an in-depth analysis of the biology of aging, building up from changes occurring at the molecular and cellular level and analysing the consequences at the organism level. In addition, the influence of these age-related changes in what are commonly considered diseases of aging, such as skeletal, neurovascular and neurodegenerative diseases, will be discussed.

Topics will include: theories of aging, experimental models used to study aging and longevity, impact of oxidative stress in cell and organ function, the metabolic syndrome of aging, functional changes in the skeletal, vascular and central nervous systems, genetic instability and genetics of aging and longevity.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A investigação presencial permitirá aos alunos adquirir um conhecimento profundo sobre a biologia do envelhecimento do ponto de vista interdisciplinar, sobre as bases moleculares das doenças relacionadas com a idade e sobre possíveis fármacos que combatem vias específicas afetadas pelo envelhecimento. O clube de revistas com discussão em pequenos grupos permitirá que os alunos apliquem seus conhecimentos para compreender a literatura científica atualizada no campo da Biologia do envelhecimento.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Face-to-face research will allow the students to gain a deep knowledge on biology of aging from interdisciplinary points of view, on the molecular basis of age related diseases and on possible drugs tackling specific pathways affected by aging. Journal club with small group discussion will allow the students to apply their knowledge to understand updated scientific literature in the field of Biology of aging.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas de pesquisa presenciais; clube de revistas com discussão em pequenos grupos em salas virtuais e discussão final em sala de aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Face-to-face research lectures; journal club with small group discussion in virtual rooms and final discussion in classroom.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame:100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Hand book of the Biology of Aging (Musi N and Hornsby P), 2021

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Hand book of the Biology of Aging (Musi N and Hornsby P), 2021

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UP-IT, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UP-IT during 1st semester

Mapa III - Biomecânica do movimento humano e deficiência**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Biomecânica do movimento humano e deficiência

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Biomechanics of human movement and disability

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GGS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HMG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-14.0; PL-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Romain Tisserand - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Conhecimento:

- A relação entre estilos de vida e saúde;*
- A etiologia e fisiopatologia das doenças crónicas de origem cardiovascular (hipertensão, dislipidemia), celular (cancro) ou metabólica (diabetes), bem como as respostas agudas e crónicas ao exercício de pacientes com estas doenças.*
- Princípios gerais da promoção de mudança de comportamento.*

Compreensão

- Compreender e conceitos consensuais e, identificar as implicações práticas;*
- Compreender e apresentar um artigo científico.*

Inscrição

- Selecionar e reinvestir conhecimentos úteis no desenvolvimento de um plano de ação individual e na resolução de problemas associados.*

Análise

- Analisar o estilo de vida e o perfil psicossociológico de uma pessoa com uma ou mais doenças crónicas;*
- Identificar os diferentes cenários que podem ser utilizados para construir o plano de ação.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*Knowledge:*

- *The relationship between lifestyle habits and health;*
- *The etiology and pathophysiology of chronic diseases of cardiovascular (hypertension, dyslipidemia), cellular (cancer) or metabolic (diabetes) origin, as well as the acute and chronic responses to exercise of patients affected by these diseases, and the modalities for prescribing physical activity;*
- *General principles of behavior change coaching.*

Understanding

- *Understand and summarize a consensus position, identify its practical implications;*
- *Understand and present a scientific article to the rest of the class.*

Application

- *Select and reinvest knowledge and skills useful in developing an individual action plan and solving associated problems.*

Analysis

- *Analyze the lifestyle and psycho-sociological profile of a person affected by one or more chronic diseases;*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os desafios da vida real para pessoas com incapacidade e deficiência

Incapacidade: deficiência em relação a um ambiente

Leis fundamentais da mecânica e conceitos mecânicos do movimento humano

O sistema locomotor humano

Abordagem biomecânica das diferentes funções do aparelho locomotor

Principais disfunções do aparelho locomotor humano levando a uma deficiência

Princípios mecânicos de controle e regulação do equilíbrio humano

Análise do movimento humano dentro e fora do laboratório: quais ferramentas e como usá-las

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The real-life challenges for handicapped people

Disability: impairment relative to an environment

Reminders about the fundamental laws of mechanics and mechanical concepts of human movement

The human locomotor system

Biomechanical approach of the different locomotor system functions

Main dysfunctions of the human locomotor system leading to a handicap

Mechanical principles of human balance control and regulation

Human movement analysis in and outside the lab: what tools and how to use them

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

NA

4.2.14. Avaliação (PT):

Exam 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Action Plan for High Blood Pressure. Jon divine
Editor ? : ? Human Kinetics Publishers (12 octobre 2005)
ISBN-10 ? : ? 0736051406

Clinical Exercise Physiology. Jonathan K Ehrman, Paul M. Gordon, Paul S. Visich , Steven J. Keteyian
Editor ? : ? Human Kinetics; Fourth édition (5 juillet 2018)
ISBN-10 ? : ? 9781492546450

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Action Plan for High Blood Pressure. Jon divine
Editor ? : ? Human Kinetics Publishers (12 octobre 2005)
ISBN-10 ? : ? 0736051406

Clinical Exercise Physiology. Jonathan K Ehrman, Paul M. Gordon, Paul S. Visich , Steven J. Keteyian
Editor ? : ? Human Kinetics; Fourth édition (5 juillet 2018)
ISBN-10 ? : ? 9781492546450

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UP-FR, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at IP-IT during 3rd semester

Mapa III - Competências para a promoção de envelhecimento saudável**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Competências para a promoção de envelhecimento saudável

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Applied skills for healthy ageing in place

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GGS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HMG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-24.0; S-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Raluca-Mihaela - 42.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Adquirir conhecimentos e formar os alunos em termos teóricos e práticos sobre os aspectos gerais do corpo humano em idade avançada.
Conhecimento da patologia específica do idoso;
Adquirir os conhecimentos necessários à realização de programas de fisioterapia (específicos para diversos tipos de doenças) em idosos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Acquiring knowledge and training students in theoretical and practical terms on the general aspects of the human body at an advanced age.
Knowledge of pathology specific to the elderly; Acquiring the knowledge necessary to carry out physical therapy programs (specific to different types of diseases) in the elderly.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Manuseio do paciente imobilizado na cama (voltas, movimento lateral na cama, elevação da cama / cadeira de rodas e movimentação, transferência de e para a cama, posicionamento correto do paciente) (4 horas)
2. Andar com muletas e bastões (aprender a andar com a ajuda de aparelhos, aprender a cair e levantar após cair) (4 horas)
3. Viagem em cadeira de rodas (ir e vir com uma cadeira de rodas, com ou sem um assistente. A cadeira de rodas vira, sobe e desce lances / escadas com uma cadeira de rodas) (4 horas)
4. Fisioterapia em doenças cardiovasculares dos idosos. (4 horas)
5. Doenças respiratórias da fisioterapia em idosos. (4 horas)
6. O papel da fisioterapia na melhoria de distúrbios da coluna (deficiências posturais e doenças degenerativas) (4 horas)
7. O papel da fisioterapia nos distúrbios neurológicos em idosos (4 horas)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Handling of the immobilized patient in bed (turns, lateral movement in bed, lifting from bed / wheelchair and movement, transfer to and from bed, correct positioning of the patient) (4 hours)
2. Walking with crutches and sticks (learning to walk with the help of devices, learning to fall and lifting from falling) (4 hours)
3. Wheelchair travel (moving back and forth with a wheelchair, with or without an assistant. wheelchair turns, climbing and descending curbs / stairs with a wheelchair) (4 hours)
4. Physical therapy in cardiovascular diseases of the seniors. (4 hours)
5. Physical therapy respiratory diseases of the seniors. (4 hours)
6. The role of physiotherapy in ameliorating spinal disorders (posture deficiencies and degenerative diseases) (4 hours)
7. The role of physical therapy in neurological disorders in the seniors (4 hours)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Interactive lecture (course) and Explanations, demonstrations, practice, practical applications and teamwork (seminar)

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 50%

Trabalho de investigação: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 50%

Applied work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):Agius R.M. (2005). *Practical Occupational Medicine*, 2nd edition, Edward Arnold (Publishers), USA.Albu, A., Albu, C., Petcu, I. - *Asisten?a în familie a persoanei cu deficien?? func?ional?*, Editura Polirom, Ia?i, 2001.B?l?ceanu Stolnici C. - *Geriatric practice?*, Ed. Medical? Amaltea, Bucure?ti, 1998.B?l?ceanu V., *Terapie ocupa?ional? ?i ergoterapie*, Ed. CERMI, Ia?i, 2004.Cre?u T. - *Psihologia vârstelor*, Editura Polirom, Ia?i, 2009.Cristea C., Lozinc? I. - *Principii de kinetoterapie recuperatorie la vârsta a treia*, Editura Universit??ii, Oradea, 1999.Dan Mirela, - *Introducere în terapie ocupa?ional?*, Ed. Univ. Oradea, 2005.Gârleanu, ?oitu Daniela - *Vârsta a treia*, Institutul European, 2006.Goldhaber, S.Z. (1999). *Fundamental and clinical cardiology*, Marcel Dekker Publisher, Switzerland.Hensrud Donald D. - *Clinica Mayo, Despre men?inerea unei greut??i s?n?toase*, Ed. All, Bucure?ti, 2002.Hodorc?, R.M., *Metode ?i tehnici în kinetoterapie*, Editura PIM, Ia?i, 2017;

Hodorc?,

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):Agius R.M. (2005). *Practical Occupational Medicine*, 2nd edition, Edward Arnold (Publishers), USA.Albu, A., Albu, C., Petcu, I. - *Asisten?a în familie a persoanei cu deficien?? func?ional?*, Editura Polirom, Ia?i, 2001.B?l?ceanu Stolnici C. - *Geriatric practice?*, Ed. Medical? Amaltea, Bucure?ti, 1998.B?l?ceanu V., *Terapie ocupa?ional? ?i ergoterapie*, Ed. CERMI, Ia?i, 2004.Cre?u T. - *Psihologia vârstelor*, Editura Polirom, Ia?i, 2009.Cristea C., Lozinc? I. - *Principii de kinetoterapie recuperatorie la vârsta a treia*, Editura Universit??ii, Oradea, 1999.Dan Mirela, - *Introducere în terapie ocupa?ional?*, Ed. Univ. Oradea, 2005.Gârleanu, ?oitu Daniela - *Vârsta a treia*, Institutul European, 2006.Goldhaber, S.Z. (1999). *Fundamental and clinical cardiology*, Marcel Dekker Publisher, Switzerland.Hensrud Donald D. - *Clinica Mayo, Despre men?inerea unei greut??i s?n?toase*, Ed. All, Bucure?ti, 2002.Hodorc?, R.M., *Metode ?i tehnici în kinetoterapie*, Editura PIM, Ia?i, 2017;**4.2.17. Observações (PT):**

Unidade curricular leccionada em IAUC, 1º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at AICU during 1st semester

Mapa III - Conhecimentos fundamentais de psicologia organizacional e do trabalho**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Conhecimentos fundamentais de psicologia organizacional e do trabalho

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Fundamental knowledge of work and organizational psychology: Health and safety

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GGS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):*HMG***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***135.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Rüdiger Trimpop - 15.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Os alunos aprendem com o módulo: Fundamentos do trabalho, psicologia industrial e organizacional; teorias, conceitos e estudos da vida do trabalho organizacional, bem como sua interpretação crítica; análise dos processos organizacionais e seu significado e impacto na vida social e econômica; transferência de conhecimentos teóricos básicos em exemplos de aplicação para intervenção no trabalho e na vida organizacional; pesquisa e apresentação de resultados científicos em forma escrita e oral perante comitês científicos e organizacionais; são esclarecidas as interações e sinergias do desenho do trabalho, organização, lazer, mobilidade, família e saúde.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The students learn with the module: Fundamentals of work, industrial and organizational psychology; theories, concepts and studies from organizational work life, as well as their critical interpretation; analysis of organizational processes and their significance and impact in social and economic life; transfer of theoretical basic knowledge into application examples for intervention in work and organizational life; research and presentation of scientific findings in written and oral form before scientific and organizational committees; interactions and synergies from work design, organization, leisure, mobility, family and health are clarified.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Serão apresentados os seguintes conteúdos: Cultura corporativa, desenvolvimento histórico. Carga de trabalho, estresse e mobbing, procedimentos de teste de análise de trabalho, comportamento de risco, erros e enganos. Ética profissional, enquadramento legal profissional em leis, pesquisa e prática, procedimentos de análise do trabalho, desenho do trabalho. Interação homem-máquina/ergonomia. Segurança e saúde. Motivação e satisfação no trabalho. Valores e atitudes de trabalho. Liderança e controle, qualidade e produtividade. Diagnóstico, seleção e desenvolvimento de pessoal, testes de pessoal. Trabalho em equipe e desenvolvimento de equipe, tempo de trabalho, remuneração, avaliação. Modelos organizacionais, diagnóstico, desenvolvimento. Desemprego, novas formas de trabalho, o futuro do trabalho. Mobilidade, transporte e trânsito, trabalho/lazer/família.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Course convey the following contents in outline: Corporate culture, historical development. Workload, stress and mobbing, work analysis test procedures, risk behavior, errors and mistakes. Professional ethics, professional legal framework in laws, research and practice, work analysis procedures, work design. Human-machine interaction/ergonomics. Safety and health. Work motivation and job satisfaction. Work values and attitudes. Leadership and control, quality and productivity. Personnel diagnosis, selection and development, personnel testing. Teamwork and team development, working time, remuneration, evaluation. Organizational models, diagnosis, development. Unemployment, new forms of work, the future of work. Mobility, transport and traffic, work/leisure/family.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

NA

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Será distribuída no decorrer das aulas.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

References will be given during the classes

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UJ, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UJ during 3st semester

Mapa III - Demografia e saúde pública

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Demografia e saúde pública

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Demography and Public Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SBE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HWB

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):*Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-14.0; S-14.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Netedu Adrian - 28.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Envolver os estudantes no processos de tomada de decisão no campo do serviço social**Defender os usuários do serviço social**Seguir as precauções de saúde e segurança nas práticas de assistência social**Contribuir para proteger os indivíduos de danos***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***To be able to be involved in decision making processes within social work field**To be able to be advocate for social service users**To follow health and safety precautions in social care practices**Contribution to protecting individuals from harm**To understand the protection of vulnerable social service users***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***1. Demografia e saúde pública. Demografia e bem-estar.**2. Demografia, saúde pública e Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável**3. População mundial. Características. Perspectivas comparativas. Dinâmica populacional**4. Crescimento populacional e impactos ambientais. O processo de consequências da urbanização.**5. Mortalidade. Metodologia de medição. Mortalidade e saúde pública.**6. Causas de mortes. Disparidades em saúde. Morte prematura.**7. Evolução da pandemia e saúde pública**8. Medição da expectativa de vida ao nascer e políticas de saúde pública**9. Mortalidade infantil**10. Envelhecimento da população e consequências**11. Natalidade, fertilidade e saúde pública**12. Políticas pró-natalistas vs. anti-natalistas e saúde pública**13. Migração interna ou internacional e saúde pública**A segunda transição demográfica e suas consequências*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Demography and public health. Demography and well-being.*
 2. *Demography, public health and 2030 Agenda for Sustainable Development*
 3. *World population. Characteristics. Comparative perspectives. Population dynamics*
 4. *Population growth and environmental impacts. The urbanization consequences process.*
 5. *Mortality. Measurement methodology. Mortality and public health.*
 6. *Causes of Deaths. Health disparities. Premature deceases.*
 7. *Pandemics evolution and public health*
 8. *Measurement of life expectancy at birth and public health politics*
 9. *Infant mortality*
 10. *Population aging and consequences*
 11. *Natality, fertility and public health*
 12. *Pro-natalist vs. anti-natalist politics and public health*
 13. *Internal or international migration and public health*
- The second demographic transition and its consequences*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Ensino direto, abordagem centrada no aluno

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Direct Instruction, Student-Centered Approach

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 70%
Projeto: 20%
Outra: 10%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 70%
Project: 20%
Other: 10%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. *Grigoru?? S. (2017). Boli, epidemii ?i asisten?? medical? în Moldova (1700-1831). [Diseases, Epidemics, and Health Care in Moldova (1700-1831)] Ed. Universitatii Al. I. Cuza Iasi*
2. *Grigoru?? S. (2020). Epidemiile de cium? în Moldova la începutul secolului al XIX-lea. Studiu ?i documente. [Plague epidemics in Moldova in the early nineteenth century. Study and documents], Ed. Universitatii Al. I. Cuza Iasi*
3. *Blanpain N. (2011). L'espérance de vie s'accroît, les inégalités sociales face à la mort demeurent. INSEE, publication N° 1372, acces <http://www.insee.fr/fr/ffc/ipweb/ip1372/ip1372.pdf>.*
4. *Bourgeois-Pichat J. (1951). La mesure de la mortalité infantile. I. Principes et méthodes. Rev. Population. Vol. 6, No. 2, pp. 233-248*
5. *Calot G., Sardon J.-P. (1999). Les facteurs du vieillissement démographique. Population, Vol. 54 No.3.*
6. *Dorbritz J., Hohn C., Naderi N. (2005). The demographic future of Europe -- facts, figures, policies. Results of the Population Policy Acceptance*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Grigoru?? S. (2017). *Boli, epidemii ?i asisten?? medical? în Moldova (1700-1831)*. [Diseases, Epidemics, and Health Care in Moldova (1700-1831)] Ed. Universitatii Al. I. Cuza Iasi
2. Grigoruta S. (2020). *Epidemiile de cium? în Moldova la începutul secolului al XIX-lea. Studiu ?i documente*. [Plague epidemics in Moldova in the early nineteenth century. Study and documents], Ed. Universitatii Al. I. Cuza Iasi
3. Blanpain N. (2011). *L'espérance de vie s'accroît, les inégalités sociales face à la mort demeurent*. INSEE, publication N° 1372, acces <http://www.insee.fr/fr/ffc/ipweb/ip1372/ip1372.pdf>.
4. Bourgeois-Pichat J. (1951). *La mesure de la mortalité infantile. I. Principes et méthodes*. Rev. Population. Vol. 6, No. 2, pp. 233-248
5. Calot G., Sardon J.-P. (1999). *Les facteurs du vieillissement démographique*. Population, Vol. 54 No.3.
6. Dorbritz J., Hohn C., Naderi N. (2005). *The demographic future of Europe -- facts, figures, policies. Results of the Population Policy Acceptance*

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em IAUC, 1º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at AICU during 1st semester

Mapa III - Design de novos medicamentos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Design de novos medicamentos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Novel drug design and preparations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GGs

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HMG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

54.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; PL-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

2.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Massimo Pregnotato - 21.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Ao final do curso, os alunos terão que conhecer as principais metodologias utilizadas para projetar novas entidades químicas eficazes. Eles serão capazes de discutir criticamente as relações estrutura-atividade de algumas classes de drogas. Em particular, eles devem ser capazes de reconhecer os grupos farmacofóricos essenciais e discutir as possíveis modificações úteis para otimizar suas propriedades. Os alunos deverão ser capazes de propor os métodos mais adequados para modificações estruturais visando a otimização da actividade biológica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

By the end of the course, students will have to know the main methodologies used for designing new effective chemical entities. They will be able to critically discuss the structure-activity relationships of some classes of drugs. In particular, they should be able to recognize the essential pharmacophoric groups and to discuss the possible modifications useful to optimize their properties. Students should be able to propose the most adequate methods for structural modifications aiming at the optimization of the biological activity.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A unidade curricular considerará os principais aspectos do design de medicamentos, fornecendo uma visão geral do processo de descoberta de medicamentos. Concentrar-se-á na seleção de alvos terapêuticos, no modo de intervenção com ênfase na identificação e validação de pequenas moléculas e nas abordagens usadas na otimização de leads. Dará uma visão das principais características estruturais de exemplos de drogas representativas de diferentes classes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The course will consider the key aspects of drug design providing an overview of the drug discovery process. It will focus on therapeutic target selection, on the mode of intervention with an emphasis on small molecule hit identification and validation and on approaches used in lead optimization. It will give insight into the main structural features of examples drugs representative of different classes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático permite que os alunos planeiem o projeto de novos medicamentos, compreendam as características estruturais essenciais para o projeto de novas classes de medicamentos e melhorem as propriedades do ADME

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The thematic content allows students to plan the design of new drugs, to understand the structural features essential for designing new classes of drugs and to improve the ADME properties.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aula tradicional e aprendizagem ativa (atividades de trabalho em grupo, discussões de estudos de caso e simulações). Encontros com oradores convidados para proporcionar aos alunos uma formação sólida no contexto de uma experiência universitária enriquecedora.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Traditional lecture and active learning (group working activities, case study discussions and simulations). Meetings with guest speakers to provide students with a solid education in the context of an enriching university experience.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame:100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para entender se os objetivos são coerentes com a aprendizagem do aluno, será incentivada a aprendizagem ativa, a cooperação entre os alunos e o contato aluno-professor. Desta forma, um feedback imediato será obtido. Além disso, diferentes talentos e formas de aprendizagem serão respeitados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

For understanding if instructional objectives will be coherent with student learning, active learning, cooperation among students and student-faculty contact will be encouraged. In this way a prompt feedback will be obtained. Moreover, different talents and ways of learning will be respected.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):*The Practice of Medicinal Chemistry 4th Edition**Camille Wermuth David Aldous Pierre Raboisson Didier Rognan Hardcover ISBN: 9780124172050 eBook ISBN: 9780124172135***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***The Practice of Medicinal Chemistry 4th Edition**Camille Wermuth David Aldous Pierre Raboisson Didier Rognan Hardcover ISBN: 9780124172050 eBook ISBN: 9780124172135***4.2.17. Observações (PT):***Unidade curricular leccionada em UP-IT, 3º semestre***4.2.17. Observações (EN):***Course delivered at UP-IT during 3rd semester***Mapa III - Diagnóstico médico e análise de dados em exercício e desporto****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Diagnóstico médico e análise de dados em exercício e desporto***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Medical Diagnostics and Data Analysis in Sports and Exercise***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***M***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***RM***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***135.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Christian Puta - 15.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os alunos aprendem a dominar os métodos básicos de pesquisa nas principais disciplinas científicas da fisiologia do desempenho e imunologia esportiva com referência ao diagnóstico (funcional), comportamento de saúde, processos de treinamento e desenvolvimento do desempenho; capacidade de transferir métodos de pesquisa diagnóstica para questões científicas, preventivas e clínicas; domínio da avaliação estatística e avaliação clínica de dados de medição fisiológica de vários projetos de medição repetida com dados fisiológicos e de medicina esportiva, como espiroergometria, avaliação da função cardiovascular, metabolismo e análises laboratoriais imunológicas

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Mastery of basic research methods in the leading scientific disciplines of performance physiology and sports immunology with reference to (functional) diagnostics, health behavior, training processes and performance development; ability to transfer diagnostic research methods to scientific, preventive as well as clinical issues; mastery of the statistical evaluation and clinical assessment of physiological measurement data from various repeated measurement designs with physiological and sports medicine data such as spiroergometry, cardiovascular function assessment, metabolism and immunological laboratory analyses.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

São apresentados métodos de diagnóstico funcional da medicina desportiva e sua aplicação em contextos preventivos, terapêuticos, reabilitadores e de promoção da saúde com referência à atividade física e inatividade; avaliação de resultados de diagnóstico orientados para a saúde e de desempenho, tendo em conta a biologia do desenvolvimento e as perspectivas gerontológicas, bem como grupos-alvo pediátricos e geriátricos, com o objetivo de aconselhamento de saúde e desenho de terapia com referência especial ao desempenho físico, aptidão e atividade; Análise de dados científicos aplicados de dados fisiológicos de desempenho em medicina esportiva e diagnósticos de função, especialmente análises de desenhos de medidas repetidas controladas com variáveis dependentes e independentes; diferenciação segundo descritividade e prescritividade, significância estatística e relevância clínica.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Methods of sports medicine functional diagnostics and their application in preventive, therapeutic, rehabilitative and health promotion contexts with reference to physical activity and inactivity; assessment of health-oriented and performance diagnostic findings taking into account developmental biology and gerontological perspectives as well as pediatric and geriatric target groups with the aim of health counseling and therapy design with special reference to physical performance, fitness and activity; Applied scientific data analysis of physiological data from sports medicine performance and function diagnostics, especially analyses from controlled repeated measures designs with dependent and independent variables; differentiation according to descriptiveness and prescriptiveness, statistical significance and clinical relevance.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

NA

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):*Será distribuída no decorrer do curso.***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***A ser disponibilizada no decorrer do curso.***4.2.17. Observações (PT):***Unidade curricular leccionada em UJ, 3º semestre***4.2.17. Observações (EN):***Course delivered at UJ during 3rd semester***Mapa III - Dissertação - Geografia Humana****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Dissertação - Geografia Humana***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Thesis - Human Geography***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***GeoH***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***HGeo***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***810.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***30.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ana Paula Santana Rodrigues - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e na estruturação das dissertações que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo.

O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring their master's theses.

The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento de um projeto de Dissertação tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of a thesis project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete the thesis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography varies according to the research topics chosen by students for their theses.

4.2.17. Observações (PT):

A dissertação pode ser realizada em qualquer uma das instituições parceiras, podendo as horas de contacto variar em função da instituição escolhida.

4.2.17. Observações (EN):

The thesis can be undertaken at any of the partner institutions, thus contact hours may vary depending on the institution chosen.

Mapa III - Dissertação - Gerontologia e Gestão em Saúde**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação - Gerontologia e Gestão em Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis - Geroscience and Health Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GGS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HMG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rüdiger Trimpop - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e na estruturação das dissertações que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo. O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring their master's theses. The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento de um projeto de Dissertação tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of a thesis project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete the thesis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography varies according to the research topics chosen by students for their theses.

4.2.17. Observações (PT):

A dissertação pode ser realizada em qualquer uma das instituições parceiras, podendo as horas de contacto variar em função da instituição escolhida.

4.2.17. Observações (EN):

The thesis can be undertaken at any of the partner institutions, thus contact hours may vary depending on the institution chosen.

Mapa III - Dissertação - Metodologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação - Metodologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis - Research Methods

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

M

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):*RM***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***810.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***30.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Fernandez-Maloigne Christine - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e na estruturação das dissertações que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo. O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring their master's theses. The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***O acompanhamento de um projeto de Dissertação tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***The supervision of a thesis project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the topic to be developed.***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***Close supervision of individual students.*

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete the thesis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography varies according to the research topics chosen by students for their theses.

4.2.17. Observações (PT):

A dissertação pode ser realizada em qualquer uma das instituições parceiras, podendo as horas de contacto variar em função da instituição escolhida.

4.2.17. Observações (EN):

The thesis can be undertaken at any of the partner institutions, thus contact hours may vary depending on the institution chosen.

Mapa III - Dissertação - Saúde**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação - Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis - Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

H

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Marina Madruga - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e na estruturação das dissertações que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo. O trabalho é pessoal, devendo o estudante mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring their master's theses. The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos. The contents

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento de um projeto de Dissertação tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of a thesis project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete the thesis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography varies according to the research topics chosen by students for their theses.

4.2.17. Observações (PT):

A dissertação pode ser realizada em qualquer uma das instituições parceiras, podendo as horas de contacto variar em função da instituição escolhida.

4.2.17. Observações (EN):

The thesis can be undertaken at any of the partner institutions, thus contact hours may vary depending on the institution chosen.

Mapa III - Dissertação - Saúde e Bem-Estar**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação - Saúde e Bem-Estar

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Thesis - Health and Wellbeing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SBE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HWB

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Daniela Tatiana Soitu - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e na estruturação das dissertações que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo. O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring their master's theses. The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento de um projeto de Dissertação tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of a thesis project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de Investigação: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Research work: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete the thesis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography varies according to the research topics chosen by students for their theses.

4.2.17. Observações (PT):

A dissertação pode ser realizada em qualquer uma das instituições parceiras, podendo as horas de contacto variar em função da instituição escolhida.

4.2.17. Observações (EN):

The thesis can be undertaken at any of the partner institutions, thus contact hours may vary depending on the institution chosen.

Mapa III - Do útero materno à adolescência: como construir saúde e bem-estar

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Do útero materno à adolescência: como construir saúde e bem-estar

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

From mother womb to adolescence: how we build up our future health and well-being

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SBE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HWB

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

27.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-16.0; TP-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

1.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Amelia Licari - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Reconhecer a importância fundamental da saúde infantil no contexto da prioridade de saúde do País.

• Identificar crescimento, desenvolvimento e comportamento normais e sua avaliação, bem como abordagens de anormalidades desde a infância até a adolescência.

• Descrever a manutenção da saúde e cuidados preventivos para crianças, incluindo questões relacionadas à idade em nutrição, segurança, vacinação e identificação e modificação de fatores de risco.

• Reconhecer as condições pediátricas agudas e crônicas comuns com grande impacto nos resultados de saúde mais tarde na vida.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

-Recognize the key importance of child health in the context of the health priority of the Country.

• Identify normal growth, development and behavior and their assessment, as well as approaches to abnormalities from infancy through adolescence.

• Describe health maintenance and preventive care for children, including age-related issues in nutrition, safety, vaccination and risk factor identification and modification.

• Recognize the common acute and chronic pediatric conditions at great impact on health outcomes later in life.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Aula 1. Apresentação do Curso. Introdução à saúde e bem-estar da criança e do adolescente
Aula 2. Programas de triagem e vacinação em crianças
Aula 3. Deficiências nutricionais comuns na infância
Aula 4. Obesidade infantil e seu impacto na saúde infantil
Aula 5. Doenças não transmissíveis em crianças (asma, diabetes)
Aula 6. Doenças transmissíveis em crianças (pneumonia e tuberculose)
Aula 7. Doenças transmissíveis em crianças (diarréia)
Aula 8. O impacto da pandemia de COVID-19 na saúde infantil

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Lecture 1. Course Presentation. Introduction to child and adolescent health and well-being
Lecture 2. Screening programmes and vaccinations in children
Lecture 3. Common Nutrient Deficiencies in Childhood
Lecture 4. Childhood obesity and its impact on children's health
Lecture 5. Noncommunicable diseases among children (asthma, diabetes)
Lecture 6. Communicable diseases among children (pneumonia and tuberculosis)
Lecture 7. Communicable diseases among children (diarrhoea)
Lecture 8. The impact of the COVID-19 pandemic on child health

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A infância é um período crítico de crescimento e desenvolvimento, e as experiências, comportamentos e problemas de saúde de uma criança podem ter impactos a longo prazo.
Estabelecer comportamentos saudáveis para prevenir doenças crônicas é mais fácil e eficaz durante a infância e adolescência do que tentar mudar comportamentos não saudáveis durante a vida adulta.
Um conhecimento adequado das estratégias para apoiar o crescimento e o desenvolvimento saudáveis das crianças é necessário para evitar o acúmulo de fatores de risco para doenças não transmissíveis na vida adulta. Além disso, intervenções básicas que salvam vidas, como nutrição adequada, vacinas e tratamento para doenças comuns da infância, podem salvar muitas vidas jovens.
O objetivo deste curso é fornecer um programa de aprendizado abrangente focado em otimizar a saúde, a segurança e o bem-estar das crianças.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Childhood is a critical period of growth and development, and a child's experiences, behaviors, and health problems can have long-term impacts.
Establishing healthy behaviors to prevent chronic disease is easier and more effective during childhood and adolescence than trying to change unhealthy behaviors during adulthood.
An appropriate knowledge of the strategies to support children's healthy growth and development is required to prevent the accumulation of risk factors for noncommunicable diseases in later life. Also, basic lifesaving interventions such as adequate nutrition, vaccinations, and treatment for common childhood diseases can save many young lives.
The aim of this course is to provide a comprehensive learning program focused to optimize children's health, safety, and well-being.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os métodos de ensino podem incluir uma combinação das seguintes sessões:
- Aulas e seminários clínicos (interativos)
- Discussão em pequenos grupos baseada em casos

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methods may include a mix of the following sessions:
- Clinical lectures and seminars (interactive)
- Case-based small group discussion

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias interativas propostas ajudarão os alunos a adquirir facilmente conhecimentos básicos relacionados à saúde, segurança e bem-estar das crianças. A abordagem interativa dessas metodologias favorecerá o envolvimento dos alunos e melhorará o aprendizado sobre as condições mais relevantes que afetam o crescimento e o desenvolvimento saudáveis das crianças e impactam nos resultados de saúde mais tarde na vida.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed interactive methodologies will help students easily acquire essential background knowledge related to children's health, safety, and well-being. The interactive approach of these methodologies will favor student engagement and enhance learning on the most relevant conditions affecting children's healthy growth and development and impacting on health outcomes later in life.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Nelson Textbook of Pediatrics
- Recent published papers in peer review scientific journals

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Nelson Textbook of Pediatrics
- Recent published papers in peer review scientific journals

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UP-IT, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UP-IT during 3rd semester

Mapa III - Envelhecimento inteligente e bem-estar**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Envelhecimento inteligente e bem-estar

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Wellness and smart ageing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GGS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HMG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-24.0; S-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Iulian Dumitru - 42.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Aquisição de um desenho metódico-aplicativo quanto à terminologia, princípios, métodos de trabalho e exercícios utilizados nos diversos programas de fitness, atividades ao ar livre e teambuilding adaptados à idade e disponibilidade motora dos beneficiários
- Aprendizagem prática e metódica do uso de atividades específicas como cardiorrespiratória, resistência muscular, flexibilidade, respiração e relaxamento;
- Desenho e planeamento de conteúdos específicos de acordo com a disponibilidade motora, capacidade funcional e eficiência biológica dos beneficiários
- Formação de uma bagagem de conhecimentos prático-metódicos sobre a aplicação criativa e adaptada dos programas de trabalho às diversas condições e situações particulares;
- Conhecimento dos métodos de avaliação do potencial motor, nível de desenvolvimento físico e capacidade funcional do corpo.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Acquiring a methodical-applicative design regarding the terminology, principles, working methods and exercises used in the various fitness programs, outdoor activities and teambuilding adapted to the age and motor availability of the beneficiaries
- Practical and methodical learning to use specific activities such as cardio-respiratory, muscular endurance, flexibility, breathing and relaxation;
- Design and planning of specific contents according to motor availability, functional capacity and biological efficiency of the beneficiaries
- Formation of a baggage of practical-methodical knowledge regarding the creative and adapted application of work programs to various conditions and particular situations;
- Knowledge of methods for assessing motor potential, level of physical development and functional capacity of the body.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Vida ativa e bem-estar
- Gestão de condicionamento físico
- Otimização da capacidade motora e aptidão funcional
- carteira de exercícios
- Tipos de atividades específicas
- Gerenciamento de exercícios
- Avaliação e monitoramento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Active life and well-being
- Fitness management
- Optimization of motor capacity and functional fitness
- Exercises portfolio
- Types of specific activities
- Exercises management
- Evaluation and monitoring

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

lições interativas, debates, análises comparativas, estudos de caso, aplicações;

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Interactive lecture; debates; Comparative analysis; Case Study; Applications

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 60%

Trabalho de investigação: 40%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 60%

Research work: 40%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Archer, T. (2014). Health Benefits of Physical Exercise for Children and Adolescents. *Journal of Novel Physiotherapies*, 04(02). doi:10.4172/2165-7025.1000203
- American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance. (1999). *Physical Educations for Lifelong Fitness. The physical best teacher's guide*. Champaign: Human Kinetics.
- Barbieri, D., Zaccagni, L. (2013). *Strength Training for Children and Adolescents: Benefits and Risks*. Coll. Antropol. 37 (2013) Suppl. 2: 219–225
- European Commission. (2012). *Special Eurobarometer 378: Active Ageing. REPORT*. Conducted by TNS Opinion & Social at the request of Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion. Survey co-ordinated by Directorate-General Communication
- Kelly, P., Matthews, A., Foster, Ch. (2012). *Young and physically active: a blueprint for making physical activity appealing to youth*. Copenhagen, Denmark: WHO Regional Office for Europe

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Archer, T. (2014). Health Benefits of Physical Exercise for Children and Adolescents. *Journal of Novel Physiotherapies*, 04(02). doi:10.4172/2165-7025.1000203
- American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance. (1999). *Physical Educations for Lifelong Fitness. The physical best teacher's guide*. Champaign: Human Kinetics.
- Barbieri, D., Zaccagni, L. (2013). *Strength Training for Children and Adolescents: Benefits and Risks*. Coll. Antropol. 37 (2013) Suppl. 2: 219–225
- European Commission. (2012). *Special Eurobarometer 378: Active Ageing. REPORT*. Conducted by TNS Opinion & Social at the request of Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion. Survey co-ordinated by Directorate-General Communication
- Kelly, P., Matthews, A., Foster, Ch. (2012). *Young and phy*

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em IAUC, 2º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at AICU during 2nd semester

Mapa III - Ergonomia, Segurança no Trânsito, Interface Homem-Máquina**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Ergonomia, Segurança no Trânsito, Interface Homem-Máquina

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):*Ergonomics, Traffic Safety, Man-MachineInterface***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***SBE***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***HWB***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***135.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-15.0; S-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Rüdiger Trimpop - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Os alunos adquirem as competências necessárias para planear, implementar e avaliar processos de intervenção em organizações económicas, públicas, de saúde e relacionadas com os transportes. Os tópicos de trabalho de pessoal, trabalho e desenho organizacional preparam os alunos para atividades nesses campos profissionais por meio de conhecimentos básicos baseados cientificamente e garantem a transferibilidade para exemplos práticos. Os temas homem-máquina, ergonomia, saúde e mobilidade ilustram a estreita interligação dos saberes psicológicos com campos de atuação interdisciplinares em tecnologia, saúde e transporte. As habilidades de relatório e apresentação são treinadas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students acquire the necessary competencies to plan, implement and evaluate intervention processes in economic, public, health and transport-related organizations. The topics of personnel work, work and organizational design prepare students for activities in these professional fields through scientifically based basic knowledge and ensure transferability to practical examples. The topics of man-machine, ergonomics, health and mobility illustrate the close interconnection of psychological knowledge with interdisciplinary fields of activity in technology, health and transportation. Reporting and presentation skills are trained

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*Seminários abordarão:*

- 1) Interação Homem-Máquina, Ergonomia*
- 2) Saúde, segurança, mobilidade, equilíbrio entre vida profissional e pessoal*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*Seminars will address:*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

NA

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Será distribuída durante as aulas.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To be delivered during the course

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UJ, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UJ during 3rd semester

Mapa III - Estágio e Relatório - Geografia Humana

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estágio e Relatório - Geografia Humana

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship and Report - Human Geography

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GeoH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HGeo

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***810.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - E-160.0; OT-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***30.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ana Paula Santana Rodrigues - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos no estágio que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo e na estruturação do respetivo relatório.**O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The aim of this unit is to provide guidance to the students during their internship in host institutions and also in structuring their internship report.**The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos e as instituições em que fazem o estágio.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students and the institutions where they do the internship.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***O acompanhamento de um estágio tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno, as características das instituições de acolhimento e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***The supervision of an internship has to be personalized and specific, in accordance with the student's skills, the characteristics of the host institution and the academic potential of the topic to be developed.***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***Close supervision of individual students.*

4.2.14. Avaliação (PT):

Relatório de estágio: 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Internship report: 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação do estágio dos alunos, bem como do respetivo relatório.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The close supervision of individual students is the most suitable method for an internship as well as to help design and carry out the report.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography varies according to the research topics chosen by students.

4.2.17. Observações (PT):

O Estágio e Relatório podem ser realizados em qualquer uma das instituições parceiras, podendo as horas de contacto variar em função da instituição escolhida.

4.2.17. Observações (EN):

The internship report can be undertaken at any of the partner institutions, thus contact hours may vary depending on the institution chosen.

Mapa III - Estágio e Relatório - Gerontologia e Gestão em Saúde**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio e Relatório - Gerontologia e Gestão em Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship and Report - Geroscience and Health Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GGS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HMG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - E-160.0; OT-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rüdiger Trimpop - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos no estágio que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo e na estruturação do respetivo relatório. O trabalho é pessoal, devendo o estudante mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of this unit is to provide guidance to the students during their internship in host institutions and also in structuring their internship report. The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos e as instituições em que fazem o estágio.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students and the institutions where they do the internship.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento de um estágio tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno, as características das instituições de acolhimento e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of an internship has to be personalized and specific, in accordance with the student's skills, the characteristics of the host institution and the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Relatório de estágio: 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Internship report: 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação do estágio dos alunos, bem como do respetivo relatório.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The close supervision of individual students is the most suitable method for an internship as well as to help design and carry out the report.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography varies according to the research topics chosen by students.

4.2.17. Observações (PT):

O Estágio e Relatório podem ser realizados em qualquer uma das instituições parceiras, podendo as horas de contacto variar em função da instituição escolhida.

4.2.17. Observações (EN):

The internship report can be undertaken at any of the partner institutions, thus contact hours may vary depending on the institution chosen.

Mapa III - Estágio e Relatório - Metodologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio e Relatório - Metodologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship and Report - Research Methods

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

M

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

RM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - E-160.0; OT-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Fernandez-Maloigne Christine - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos no estágio que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo e na estruturação do respetivo relatório. O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of this unit is to provide guidance to the students during their internship in host institutions and also in structuring their internship report. The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos e as instituições em que fazem o estágio.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students and the institutions where they do the internship.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento de um estágio tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno, as características das instituições de acolhimento e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of an internship has to be personalized and specific, in accordance with the student's skills, the characteristics of the host institution and the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Relatório de estágio: 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Internship report: 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação do estágio dos alunos, bem como do respetivo relatório.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The close supervision of individual students is the most suitable method for an internship as well as to help design and carry out the report.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography varies according to the research topics chosen by students.

4.2.17. Observações (PT):

O Estágio e Relatório podem ser realizados em qualquer uma das instituições parceiras, podendo as horas de contacto variar em função da instituição escolhida.

4.2.17. Observações (EN):

The internship report can be undertaken at any of the partner institutions, thus contact hours may vary depending on the institution chosen.

Mapa III - Estágio e Relatório - Saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):*Estágio e Relatório - Saúde***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Internship and Report - Health***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***S***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***H***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***810.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - E-160.0; OT-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***30.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Marina Madruga - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos no estágio que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo e na estruturação do respetivo relatório. O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The aim of this unit is to provide guidance to the students during their internship in host institutions and also in structuring their internship report. The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos e as instituições em que fazem o estágio.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students and the institutions where they do the internship.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***O acompanhamento de um estágio tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno, as características das instituições de acolhimento e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The supervision of an internship has to be personalized and specific, in accordance with the student's skills, the characteristics of the host institution and the academic potential of the topic to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Close supervision of individual students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Relatório de estágio: 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Internship report: 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação do estágio dos alunos, bem como do respetivo relatório.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The close supervision of individual students is the most suitable method for an internship as well as to help design and carry out the report.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography varies according to the research topics chosen by students.

4.2.17. Observações (PT):

O Estágio e Relatório podem ser realizados em qualquer uma das instituições parceiras, podendo as horas de contacto variar em função da instituição escolhida.

4.2.17. Observações (EN):

The internship report can be undertaken at any of the partner institutions, thus contact hours may vary depending on the institution chosen.

Mapa III - Estágio e Relatório - Saúde e Bem-Estar**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio e Relatório - Saúde e Bem-Estar

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship and Report - Health and Wellbeing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SBE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HWB

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):*Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***810.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - E-160.0; OT-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***30.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Daniela Tatiana Soitu - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos no estágio que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo e na estruturação do respetivo relatório. O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The aim of this unit is to provide guidance to the students during their internship in host institutions and also in structuring their internship report. The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos e as instituições em que fazem o estágio.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students and the institutions where they do the internship.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***O acompanhamento de um estágio tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno, as características das instituições de acolhimento e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***The supervision of an internship has to be personalized and specific, in accordance with the student's skills, the characteristics of the host institution and the academic potential of the topic to be developed.***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***Close supervision of individual students.***4.2.14. Avaliação (PT):***Relatório de estágio: 100%.*

4.2.14. Avaliação (EN):

Internship report: 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação do estágio dos alunos, bem como do respetivo relatório.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The close supervision of individual students is the most suitable method for an internship as well as to help design and carry out the report.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The bibliography varies according to the research topics chosen by students.

4.2.17. Observações (PT):

O Estágio e Relatório podem ser realizados em qualquer uma das instituições parceiras, podendo as horas de contacto variar em função da instituição escolhida.

4.2.17. Observações (EN):

The internship report can be undertaken at any of the partner institutions, thus contact hours may vary depending on the institution chosen.

Mapa III - Estratégias de comunicação na investigação de cancro**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estratégias de comunicação na investigação de cancro

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Communication strategies for cancer research

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GGS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HMG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-13.0; TP-31.0; PL-31.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Esther Castellano Sánchez - 75.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A aquisição de competências será efectuada através de uma combinação de aulas teóricas e workshops e apresentações interactivas. As aulas teóricas serão apresentações didáticas ministradas pelos docentes nas quais serão fornecidas as informações básicas de cada um dos formatos de divulgação científica: monografia ou tese, divulgação científica para público não científico, short talk (apresentação em power point), apresentação/ carta de motivação, análise e interpretação dos dados em formato de pôster e avaliação (peer review). O principal objetivo deste módulo é aumentar a capacidade de comunicação dos alunos de forma a aumentar a sua empregabilidade. A disciplina será orientada para temas relacionados com a biologia e a natureza clínica do cancro (trabalhando com um projeto próprio), mas as ferramentas adquiridas poderão ser aplicáveis a qualquer outra área do conhecimento. No final deste curso, os alunos terão adquirido competências práticas em termos de:

a) Apresentar, ler e i

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The acquisition of skills will be carried out through a combination of theoretical classes and interactive workshops and presentations. The theoretical classes will be didactic presentations given by the teachers in which the basic information of each of the formats of scientific dissemination will be provided: monograph or thesis, scientific dissemination for non-scientific public, short talk (power point presentation), presentation/motivation letter, analysis and interpretation of data in poster format and evaluation (peer review).

The main objective of this module is to increase the students' communication capacity in order to increase their employability. The subject will be oriented towards topics related to the biology and clinical nature of cancer (by working with their own project), but the acquired tools may be applicable to any other area of knowledge. At the end of this course, students will have acquired practical skills in terms of:

a) Present, read and interpret sc

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O programa é apresentado abaixo do assunto apresentado nas seções:

SEÇÃO 1: A NECESSIDADE DE COMUNICAÇÃO CIENTÍFICA

- O método científico
 - A "linguagem" científica
 - As diferentes formas de comunicação em ciência
 - Comunicação eficaz
- SEÇÃO 2: DIVULGAÇÃO DA CIÊNCIA**
- O que é divulgação científica?
 - Os diferentes formatos de apresentação para um público não especializado
- SEÇÃO 3: COMO ESCREVER CARTAS E E-MAILS DE MOTIVAÇÃO**

- O que é uma carta de motivação?

- A importância de uma boa carta de motivação

- Exemplos de cartas de motivação boas e ruins

SEÇÃO 3: APRESENTAÇÃO DE CONCEITOS E DADOS CIENTÍFICOS

- Interpretação e apresentação de dados científicos.

- Como estruturar uma apresentação

- Palestras vs Pôster. Diferenças e semelhanças

- Exemplos de boas e más apresentações

SEÇÃO 4: APRESENTAÇÃO DE UM PROJETO CIENTÍFICO

- Apresentação e avaliação de um extenso trabalho científico: Dissertação de Mestrado

- Estrutura da Dissertação de Mestrado

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The program is presented below the subject presented in sections:

SECTION 1: THE NEED FOR SCIENCE COMMUNICATION

- *The scientific method*

- *The scientific "language"*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O aluno deverá frequentar as sessões teóricas avaliáveis ??da unidade curricular. A primeira sessão incidirá na abordagem das sessões e na sua organização, discussão das dúvidas e comentários dos alunos.

O aluno deverá frequentar as oficinas em que serão apresentadas as diferentes vertentes da divulgação científica e deverá participar no estabelecimento de uma discussão crítica dos trabalhos apresentados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The student must attend the assessable theoretical sessions of the course. The first session will focus on the approach of the sessions and their organization, discussion of the doubts and comments of the students.

The student must attend the workshops in which the different aspects of science communication will be presented and should participate in establishing a critical discussion of presented works.

4.2.14. Avaliação (PT):

.The evaluation proposed for this subject is:

- *Thesis (20%): contents, clarity of presentation, organization, correct use of tables and figures the correct use of references will be*

evaluated. The thesis will be evaluated by 2 of the teachers and the final grade of the thesis will be the average of the two grades given (by

4.2.14. Avaliação (EN):

.The evaluation proposed for this subject is:

- *Written report (20%): contents, clarity of presentation, organization, correct use of tables and figures the correct use of references will be*

evaluated. The thesis will be evaluated by 2 of the teachers and the final grade of the thesis will be the average of the two grades given (by

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

..Divan, A. 2009. COMMUNICATION SKILLS FOR THE BIOSCIENCES. Ed. Oxford

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

.Divan, A. 2009. COMMUNICATION SKILLS FOR THE BIOSCIENCES. Ed. Oxford

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em US, 2º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at US during 2nd semester

Mapa III - Ética e integridade na academia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Ética e integridade na academia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Ethics and academic integrity

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SBE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HWB

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-14.0; S-14.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Líviu Oprea - 28.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo deste curso é dotar os alunos com os conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias para um comportamento ético durante os estudos académicos.

Ao final do curso, os alunos serão capazes de:

Descrever e analisar as questões éticas do meio académico e apreender todos os conceitos relacionados à integridade individual e institucional.

Desenvolver um comportamento responsável na pesquisa académica e evitar má conduta na pesquisa.

Utilizar adequadamente as referências para atividades de ensino e pesquisa.

Compreender conceitos como: honestidade académica e evitar ações disciplinares académicas.

Estar ciente do fenómeno multicultural e promover a diversidade multicultural.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The goal of this course is to equip the students with the required knowledge, skills and attitudes for an ethical behaviour during academic studies.

By the end of the course students will be able to:

Describe and analyze the ethical issues in the academic environment and to grasp all the related concepts to individual and institutional integrity.

To develop a responsible behaviour in academic research and to avoid research misconduct.

Use adequately the references for education and research activities.

To grasp concepts such as : academic honesty, and to avoid academic disciplinary actions.

Be aware of the multicultural phenomenon and to promote multicultural diversity.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Estudos de caso, análise de conceito - Integridade individual e integridade institucional.

2. Estudos de caso - relação mentor-aluno; conflitos de interesse de estudos de caso.

3. Estudos de caso, discussões em pequenos grupos relacionadas a comportamento científico inadequado - Ética da autoria - Funções, responsabilidades. Uso ético das informações publicadas. Plágio, fabricação e falsificação de dados.

4. Propriedade intelectual.

5. Estudos de caso relacionados à honestidade académica em um contexto educacional - uso correto das publicações.

6. Estudos de caso relacionados a violações disciplinares no contexto educacional (trapaça, roubo de um exame, comunicação não autorizada durante um exame,

7. Casos comentados / análise de casos - comitê de ética em pesquisa, comitê de ética académica. Realização de um pedido de comissão de ética.

8. A relação professor-aluno. Funções e responsabilidades. Desvios da disciplina académica.

9. estudos de caso - discriminação na academia.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Case studies, concept analysis - Individual integrity and institutional integrity.
2. Case studies - mentor-student relationship; case studies conflicts of interest.
3. Case studies, small group discussions related to Inadequate scientific behavior - Ethics of authorship - Roles, responsibilities. Ethical use of published information. Plagiarism, fabrication and falsification of data.
4. Intellectual property.
5. Case studies related to academic honesty in an educational context - correct use of publications.
6. Case studies related to disciplinary violations in the educational context (cheating, stealing an examination, unauthorized communication during an examination,
7. Commented cases / case analysis - research ethics committee, academic ethics committee. Realization of an application for ethics commission.
8. The student-teacher relationship. Roles, responsibilities. Deviations from academic discipline.
9. case studies - discrimination in academia.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Lectures, case studies, applying knowledge in case studies, (elaborate an ethics application for research) small group discussions, plenary discussions.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

ectures, case studies, applying knowledge in case studies, (elaborate an ethics application for research) small group discussions, plenary discussions.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Tracey Bretag, Handbook of Academic Integrity, Springer Science+Business Media Singapore 2016
2. Fish, R., Hura, G. 2013. 'Students' perceptions of plagiarism?', in Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 13 (5), pp. 33 – 45
3. Bhole L.M. (2015) Ethics in Research with Special Reference to Social Sciences. In: Hegde D. (eds) Essays on Research Methodology. Springer, New Delhi. https://doi.org/10.1007/978-81-322-2214-9_10

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Tracey Bretag, Handbook of Academic Integrity, Springer Science+Business Media Singapore 2016
2. Fish, R., Hura, G. 2013. 'Students' perceptions of plagiarism?', in Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 13 (5), pp. 33 – 45
3. Bhole L.M. (2015) Ethics in Research with Special Reference to Social Sciences. In: Hegde D. (eds) Essays on Research Methodology. Springer, New Delhi. https://doi.org/10.1007/978-81-322-2214-9_10

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em IAUC, 1º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at AICU during 1st semester

Mapa III - Fisiologia do Envelhecimento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Fisiologia do Envelhecimento***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Physiology of Ageing***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***S***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***H***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-20.0; TP-4.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Simone Porcelli - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***O aluno irá:**(i) adquirir uma visão atualizada das adaptações estruturais e funcionais dos sistemas orgânicos e tecidos ao envelhecimento e dos mecanismos moleculares e celulares subjacentes.**(ii) ser capaz de integrar fenómenos de corpo inteiro e fenómenos moleculares e celulares em uma visão abrangente**(iii) compreenderá como o exercício e o bem-estar são essenciais para um envelhecimento saudável e longevidade.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The student will:**(i) acquire an updated view of the structural and functional adaptations of organ systems and tissues to ageing and of the underlying molecular and cellular mechanisms.**(ii) be able to integrate whole body phenomena and molecular and cellular phenomena in a comprehensive view**(iii) will understand how exercise and well-being are essential for healthy ageing and life span.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O envelhecimento tem um impacto profundo na maioria dos órgãos e tecidos. O envelhecimento é inevitável, mas pode ser retardado pelo exercício e pelo bem-estar.

O curso irá: (i) apresentar as adaptações do sistema cardiovascular, respiratório, muscular e nervoso ao envelhecimento e considerar os mecanismos celulares e moleculares que suportam essas adaptações; (ii) integrará tal conhecimento no fenómeno geral do envelhecimento; (iii) mostrará o impacto da imobilização, exercício e nutrição no processo de envelhecimento desde o nível molecular até o nível do órgão.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Ageing has a profound impact on most organs and tissues. Ageing is unavoidable but can be slowed down by exercise and well-being.

The course will: (i) present the adaptations of cardiovascular, respiratory, muscular and nervous system to ageing and will consider the cellular and molecular mechanisms supporting those adaptations; (ii) will integrate such knowledge in the overall ageing phenomenon; (iii) will show the impact of immobilization, exercise, and nutrition on the ageing process from the molecular to the organ level.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas de investigação científica presenciais; laboratórios práticos; discussão em pequenos grupos em sala de aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Face-to-face research lectures; practical laboratories; small group discussion in classroom.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exam: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas presenciais fornecerão conhecimentos básicos dos fenómenos; laboratórios práticos fornecerão a capacidade de realizar experiências básicas e demonstrar a ligação entre fenómenos celulares e moleculares com adaptações de órgãos e de todo o corpo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Face-to-face lectures will provide the basic knowledge of the phenomena; practical laboratories will provide the capacity to perform basic experiments and show the link between cellular and molecular phenomena to organ and whole body adaptations.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Glenda E. Bilder "Human Biological Aging: From Macromolecules to Organ Systems"
ISBN: 978-1-118-96702-7 April 2016 Wiley-Blackwell*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Glenda E. Bilder "Human Biological Aging: From Macromolecules to Organ Systems"
ISBN: 978-1-118-96702-7 April 2016 Wiley-Blackwell*

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UP-IT, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UP-IT during 3rd semester

Mapa III - Fisiologia do Exercício**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Fisiologia do Exercício***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Medical Exercise Physiology course***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***SBE***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***HWB***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***135.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-15.0; S-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Christian Puta - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Domínio das definições de termos, teorias e modelos em promoção da saúde e prevenção de doenças e sua aplicação na prática de exercício/terapia desportiva, prevenção e promoção da saúde; domínio das teorias e modelos de métodos básicos de pesquisa nas principais disciplinas científicas da fisiologia do desempenho e imunologia do desporto.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Mastery of definitions of terms, theories and models in health promotion and disease prevention and their application in exercise/sports therapy, prevention and health promotion practice; mastery of the theories and models of basic research methods in the leading scientific disciplines of performance physiology and sports immunology.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Teorias, modelos e conceitos fisiológicos e imunológicos de ação em contextos preventivos, terapêuticos, reabilitadores e promotores da saúde com referência à atividade física e inatividade, exposição aguda ao estresse físico e adaptação crônica através de períodos de treinamento ou imobilização de longa duração; consideração da biologia do desenvolvimento e perspectivas gerontológicas, bem como grupos-alvo pediátricos e geriátricos; antropologia e ética na medicina desportiva.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Physiological and immunological theories, models and concepts of action in preventive, therapeutic, rehabilitative and health-promoting contexts with reference to physical activity and inactivity, acute exposure to physical stress and chronic adaptation through long-term periods of training or immobilization; consideration of developmental biology and gerontological perspectives as well as pediatric and geriatric target groups; anthropology and ethics in sports medicine.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

NA

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Será distribuída com o decorrer do curso.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To be delivered during the course

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UJ, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UJ during 3rd semester

Mapa III - Gerociência: a interseção da medicina e da biologia do envelhecimento, doenças crónicas, estilos de vidas para uma saúde sustentável**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gerociência: a interseção da medicina e da biologia do envelhecimento, doenças crónicas, estilos de vidas para uma saúde sustentável

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Geroscience: the intersection of basic aging biology, chronic diseases and life-style medicine for sustainable health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GGS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HMG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

54.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; TP-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

2.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rachele De Giuseppe - 21.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O aluno adquirirá:

- i) Conhecimentos na área do envelhecimento que são reconhecidos como um dos maiores fatores de risco conhecidos para a maioria das doenças humanas. Um idoso com boa saúde tem um bom nível de independência, pesa menos no sistema nacional de saúde e desempenha um papel produtivo e ativo em sua comunidade;
- ii) Conhecimento da medicina do estilo de vida como disciplina importante para sustentar o envelhecimento saudável, reduzindo o risco de desenvolver doenças relacionadas à idade;
- iii) Conhecimento sobre hábitos alimentares/comportamentos alimentares adequados, bem como estado nutricional adequado que é reconhecido como importantes fatores modificáveis potencialmente conducentes a um "fenótipo" saudável durante a idade de prata

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The student will acquire:

- i) Knowledge in the field of ageing that is recognized as one of the greatest known risk factors for most human diseases. An older person in good health has a good level of independence, weighs less on the national health system and plays a productive and active role in his/her community;
- ii) Knowledge on lifestyle medicine as an important discipline to sustain healthy ageing by reducing the risk to develop age-related diseases;
- iii) Knowledge on appropriate eating habits/ eating behaviours, as well as adequate nutritional status that is recognized as important modifiable factors potentially leading to a healthy "phenotype" during the silver age

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Esta unidade curricular apresenta uma análise aprofundada da interação entre estilos de vida (nutrição, nível de atividade física, qualidade do sono e hábito de fumar) e saúde no processo de envelhecimento como importantes fatores modificáveis para reduzir o risco de desenvolvimento de doenças relacionadas à idade. Será dada especial atenção aos aspectos nutricionais e aos padrões alimentares saudáveis que desempenham um papel fundamental no processo de envelhecimento; hábitos alimentares e comportamentos alimentares são reconhecidos como importantes fatores modificáveis potencialmente levando a um "fenótipo" saudável.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This course presents an in-depth analysis of the interaction between lifestyle habits (nutrition, physical activity level, quality of sleep and smoking habit) and health in the ageing process as important modifiable factors to reduce the risk of age-related diseases development. Particular attention will be paid to the nutritional aspects and healthy dietary patterns that play a fundamental role in the ageing process; eating habits and eating behaviours are recognized as important modifiable factors potentially leading to a healthy "phenotype".

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular permitirá aos alunos compreender a interação entre alimentação e hábitos de vida (nível de atividade física, qualidade do sono e hábito de fumar) e saúde no processo de envelhecimento como importantes fatores modificáveis para reduzir o risco de desenvolvimento de doenças relacionadas à idade.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching uses lectures through the use of PowerPoint lessons, videos and in-depth material (publications in indexed journals, guidelines of the main national and international scientific societies), made available to students in the section dedicated to teaching on the KIRO moodle platform. Face-to-face and journal club with small group discussion in virtual rooms and final discussion in the classroom are also planned.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino utiliza aulas expositivas através de apresentações em PowerPoint, vídeos e material aprofundado (publicações em revistas indexadas, orientações das principais sociedades científicas nacionais e internacionais), disponibilizados aos alunos na secção dedicada ao ensino na plataforma KIRO moodle. Também estão previstos encontros presenciais e clubes de revistas com discussão em pequenos grupos em salas virtuais e discussão final em sala de aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**4.2.14. Avaliação (PT):**

Exam:e: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A investigação presencial permitirá aos alunos adquirir conhecimentos profundos sobre a importância da adoção de estilos de vida adequados para prevenir o risco de desenvolver doenças não-transmissíveis com particular enfoque na nutrição. No entanto, o binómio nutrição-envelhecimento saudável será abordado de forma holística, não considerando apenas a ingestão alimentar e as necessidades nutricionais, mas também os aspectos sensoriais, cognitivos, emocionais, sociais e culturais. Nutrição particular e envelhecimento saudável do ponto de vista interdisciplinar. O clube de revistas com discussão em pequenos grupos permitirá que os alunos apliquem seus conhecimentos para entender a literatura científica atualizada no campo da medicina do estilo de vida para sustentar o envelhecimento saudável.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Face-to-face research will allow the students to gain deep knowledge on the importance to adopt adequate lifestyle habits to prevent the risk to develop NCDs with a particular focus on nutrition. However, the binomial nutrition-healthy ageing will be addressed holistically, not considering only dietary intake and nutritional requirements but also sensory, cognitive, emotional, social and cultural aspects. Particular nutrition and healthy ageing from interdisciplinary points of view. Journal club with small group discussion will allow the students to apply their knowledge to understand updated scientific literature in the field of lifestyle medicine to sustain healthy ageing.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

LK Mahan, S Escot-Stump "Krause's Food and Nutrition Therapy" Saunders Elsevier Canada, 14ª Edição.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

LK Mahan, S Escot-Stump "Krause's Food and Nutrition Therapy" Saunders Elsevier Canada, 14ª Edição.

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UP-IT, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UJ during 3rd semester

Mapa III - Gestão de doenças não transmissíveis**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão de doenças não transmissíveis

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Self-management in noncommunicable disease

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GGS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HMG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-24.0; S-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Adrian Lucian Lupu - 42.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Analisar conceitos fundamentais da área;

Analisar questões teóricas e práticas da área;

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The analysis of the fundamental concepts in the field;

The analysis of the theoretical and practical issues in the field

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Conceitos e abordagens teóricas de saúde e doença*
2. *Perspectiva biomédica vs modelo de cuidados crónicos*
3. *Modelos de autogestão*
4. *Autogestão vs autocuidado*
5. *Determinantes da saúde*
6. *Efeitos sociais da condição crónica*
7. *O mito do paciente especialista*
8. *O papel do estilo de vida na saúde*
9. *A relação paciente-provedor de saúde*
10. *Envolvimento da família no processo de saúde*
11. *Adesão ao tratamento*
12. *Medicina complementar e / ou alternativa*
13. *Gerenciamento de estresse*
14. *Gerenciamento diário de sintomas*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Concepts and theoretical approaches of health and illness*
2. *Biomedical perspective vs chronic care model*
3. *Models of self-management*
4. *Self-management vs self-care*
5. *Determinants of health*
6. *Social effects of the chronic condition*
7. *The myth of expert patient*
8. *The role of the lifestyle on health*
9. *The patient-health provider relationship*
10. *Family involvement in the healthcare process*
11. *Adherence to treatment*
12. *Complementary and/or alternative medicine*
13. *Stress management*
14. *Daily management of symptoms*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

NA

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. World Health Organization. (2002). *Innovative Care for Chronic Care Conditions: Building blocks for Action*. Geneva.
2. Holman, H. and Lorig, K. (2004). *Patient Self-Management: A Key to Effectiveness and Efficiency in Care of Chronic Disease*. *Public Health Reports*, 119(May-June), 239-243.
3. Wilson, P. (2001). *A policy analysis of the Expert Patient in the United Kingdom: self-care as an expression of pastoral power*. *Health and Social Care in the Community*, 9(3), 134-142.
4. Lauvergeon, S., Burnand, B. and Peytremann-Bridevaux, I. (2012). *Chronic disease management: a qualitative study investigating the barriers, facilitators and incentives perceived by Swiss healthcare stakeholders*. *BMC Health Services Research*, 12, 176.
5. Strauss, A. and Corbin J. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. Sage Publications, Newbury Park, CA.
6. Wagner, E.H., Bennett, S.M., Austin, B.T., Greene, S., Schaefer, J. and Vonkorff, M. (2005). *Finding Common*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. World Health Organization. (2002). *Innovative Care for Chronic Care Conditions: Building blocks for Action*. Geneva.
2. Holman, H. and Lorig, K. (2004). *Patient Self-Management: A Key to Effectiveness and Efficiency in Care of Chronic Disease*. *Public Health Reports*, 119(May-June), 239-243.
3. Wilson, P. (2001). *A policy analysis of the Expert Patient in the United Kingdom: self-care as an expression of pastoral power*. *Health and Social Care in the Community*, 9(3), 134-142.
4. Lauvergeon, S., Burnand, B. and Peytremann-Bridevaux, I. (2012). *Chronic disease management: a qualitative study investigating the barriers, facilitators and incentives perceived by Swiss healthcare stakeholders*. *BMC Health Services Research*, 12, 176.
5. Strauss, A. and Corbin J. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. Sage Publications, Newbury Park, CA.
6. Wagner, E.H., Bennett, S.M., Austin, B.T., Greene, S., Schaefer, J. and Vonkorff, M. (2005). *Finding Common*

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em IAUC, 1º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at AICU during 1st semester

Mapa III - Gestão de risco**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão de risco

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Risk Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GGS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HMG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-20.0; TP-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paolo Giudici - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Apresentar modelos analíticos de dados voltados à mensuração de riscos para a saúde: modelos de correlação, modelos de rede, análise de cluster (não supervisionado); modelos de regressão, modelos de árvore, modelos de rede neural (supervisionados). Fornecer aos alunos código de software R para implementar modelos em dados reais, por meio de casos de uso específicos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Present data analytic models aimed at measuring health risks: correlation models, network models, cluster analysis (unsupervised); regression models, tree models, neural network models (supervised).

Provide students with R software code to implement models on real data, by means of specific use cases.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Modelos de correlação, modelos de rede

Análise de agrupamento e cluster

Modelos de regressão

Modelos de árvores

Modelos de rede neural

Aplicação do software R em dados reais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Correlation models, network models

Grouping and cluster analysis

Regression models

Tree models

Neural network models

Application of the R software on real data

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular concentra-se em métodos de aprendizagem que são um pré-requisito para entender os riscos que surgem na gestão de cuidados de saúde. Visa mensurar antecipadamente os riscos de forma a preveni-los e mitigá-los e, assim, tornar a gestão dos cuidados de saúde sustentável e resiliente, orientada para a melhoria do bem-estar dos doentes e dos cidadãos em geral. Todos os modelos de medição de risco propostos serão exemplificados por meio de casos de uso práticos que incluem dados, código de software e documentos totalmente reproduzíveis.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course focuses on learning methods that are a prerequisite to understand risks that arise in health care management. It aims at measuring the risks in advance so to prevent and mitigate them and, in this way, make health care management sustainable and resilient, and geared towards the improvement of well being of patients and citizens at large. All proposed risk measurement models will be exemplified by means of practical use cases that include data, software code and fully reproducible papers.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia inclui aulas, utilizando meios audiovisuais. Busca promover uma aprendizagem ativa e participativa, com foco na interação, privilegiando a interação e a discussão em sala de aula, a fim de melhor compreender os conteúdos abordados.

O objetivo deste projeto final é proporcionar a oportunidade de realizar uma investigação aprofundada sobre a medição de risco, permitindo que os alunos "aprendam fazendo" em estudos de caso concretos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology includes lectures, using audiovisual means. It seeks to promote an active and participatory learning, focusing on the interaction, privileging the interaction and the discussion in the classroom, in order to better understand the contents addressed. The goal of this final project is to provide with an opportunity to perform an in-depth investigation into risk measurement, letting students to "learn by doing" on concrete case studies.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Exame: 50%
Outros: 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Exam: 50%
Other: 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Aulas presenciais fornecerão os conhecimentos básicos; laboratórios práticos fornecerão a capacidade de aplicar tecnologias avançadas para gestão de cuidados de saúde.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Face-to-face lectures will provide the basic knowledge; practical laboratories will provide the capacity to apply advanced technologies for health care management.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Giudici, P. Applied data mining, Wiley, 2003
The R studio software: <https://www.r-project.org>
Trabalhos publicados recentemente em revistas científicas de revisão por pares, relacionados com os temas discutidos.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Giudici, P. Applied data mining, Wiley, 2003
The R studio software: <https://www.r-project.org>
Trabalhos publicados recentemente em revistas científicas de revisão por pares, relacionados com os temas discutidos.*

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UP-IT, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UP-IT during 3rd semester

Mapa III - Gestão de saúde**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão de saúde

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Health Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GGS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HMG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):*Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-20.0; PL-4.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Emanuela Raffinetti - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Capacidade de avaliar riscos à saúde por meio de análise de dados. Fornecer aos alunos código de software R para implementar modelos de risco em dados reais, por meio de casos de uso específicos.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Capability to assess health risks by means of data analysis. Provide students with R software code to implement risk models on real data, by means of specific use cases.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Riscos financeiros; Riscos de crédito; Riscos cibernéticos; Riscos do modelo: precisão, explicabilidade, justiça, robustez***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***Financial risks;
Credit risks;
Cyber risks;
Model risks: accuracy, explainability, fairness, robustness***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***Esta unidade curricular concentra-se em métodos de aprendizagem para entender os riscos que surgem na gestão de cuidados de saúde. Visa mensurar antecipadamente os riscos de forma a preveni-los e mitigá-los e, assim, tornar a gestão dos cuidados de saúde sustentável e resiliente, orientada para a melhoria do bem-estar dos doentes e dos cidadãos em geral. Uma ênfase particular será dedicada à medição dos riscos que derivam da aplicação de tecnologias avançadas para a gestão dos cuidados de saúde, como as trazidas pelos desenvolvimentos da inteligência artificial. Todos os modelos de medição de risco propostos serão exemplificados por meio de casos de uso práticos que incluem dados, código de software e documentos totalmente reproduzíveis.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***This course focuses on learning methods to understand risks that arise in health care management. It aims at measuring the risks in advance so to prevent and mitigate them and, in this way, make health care management sustainable and resilient, and geared towards the improvement of well being of patients and citizens at large. A particular emphasis will be dedicated to the measurement of risks that derive from the application of advanced technologies for health care management, such as those brought by artificial intelligence developments. All proposed risk measurement models will be exemplified by means of practical use cases that include data, software code and fully reproducible papers.***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***Aulas de pesquisa presenciais; clube de revistas com discussão em pequenos grupos em salas virtuais e discussão final em sala de aula.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Face-to-face research lectures; journal club with small group discussion in virtual rooms and final discussion in classroom.

4.2.14. Avaliação (PT):

Esta unidade curricular concentra-se em métodos de aprendizagem para entender os riscos que surgem na gestão de cuidados de saúde. Visa mensurar antecipadamente os riscos de forma a preveni-los e mitigá-los e, assim, tornar a gestão dos cuidados de saúde sustentável e resiliente, orientada para a melhoria do bem-estar dos doentes e dos cidadãos em geral. Uma ênfase particular será dedicada à medição dos riscos que derivam da aplicação de tecnologias avançadas para a gestão dos cuidados de saúde, como as trazidas pelos desenvolvimentos da inteligência artificial. Todos os modelos de medição de risco propostos serão exemplificados por meio de casos de uso práticos que incluem dados, código de software e documentos totalmente reproduzíveis.

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 50%

Other - Oral presentations: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A investigação presencial permitirá aos alunos adquirir um conhecimento profundo sobre a biologia do envelhecimento do ponto de vista interdisciplinar, sobre as bases moleculares das doenças relacionadas com a idade e sobre possíveis fármacos que combatem vias específicas afetadas pelo envelhecimento. Clube de revistas com discussão em pequenos grupos permitirá que os alunos apliquem seus conhecimentos para compreender a literatura científica atualizada no campo da Biologia do envelhecimento.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Face-to-face research will allow the students to gain a deep knowledge on biology of aging from interdisciplinary points of view, on the molecular basis of age related diseases and on possible drugs tackling specific pathways affected by aging. Journal club with small group discussion will allow the students to apply their knowledge to understand updated scientific literature in the field of Biology of aging.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Giudici, P., Raffinetti (2020) Lorenz model selection. Journal of Classification.

Giudici, P., Raffinetti, E. (2021) Shapley-Lorenz explainable AI models. Expert systems with applications

Trabalhos publicados recentemente em revistas científicas de revisão por pares, relacionados com os temas discutidos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Giudici, P., Raffinetti (2020) Lorenz model selection. Journal of Classification.

Giudici, P., Raffinetti, E. (2021) Shapley-Lorenz explainable AI models. Expert systems with applications

Trabalhos publicados recentemente em revistas científicas de revisão por pares, relacionados com os temas discutidos.

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UP-IT, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UP-IT during 3rd semester

Mapa III - Gestão de stress**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão de stress

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Stress management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GGS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):*HMG***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-24.0; S-18.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Irina Crumpei-Tanasa - 42.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Após a conclusão deste curso, os alunos serão capazes de:**Avalie e analise os sintomas, causas e efeitos dos estressores diários**Escolher e implementar técnicas de gestão de stress adequadas**Monitore a eficácia das técnicas de gestão de stress e revise para atender às necessidades específicas-***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Upon successful completion of this course, students will be able to:**Assess and analyze the symptoms, causes and effects of daily stressors***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***1. Conscientização do estresse**2. Técnicas de relaxamento**3. Reestruturação cognitiva**4. Comunicação assertiva**5. Gerenciamento de tempo e procrastinação**6. Atenção plena para redução do estresse**7. Desenvolvimento de um plano de redução de estresse***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***1. Stress awareness**2. Relaxation techniques**3. Cognitive restructuring**4. Assertive communication**5. Time management and procrastination**6. Mindfulness for stress reduction**7. Developing a stress reduction plan*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):*Diálogo, apresentação, esclarecimento conceitual, exercícios, atividades em grupo***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***Conversation, presentation, conceptual clarification, exercises, group activities***4.2.14. Avaliação (PT):***Exame: 100%***4.2.14. Avaliação (EN):***Exam: 100%***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Romas, J. A. & Sharma, M. (2017). *Practical stress management: A comprehensive workbook 7th edition*. London: Academic Press - Elsevier Inc
2. Anisman, H. (2015). *Stress and Your Health From Vulnerability to Resilience*. West Sussex: John Wiley and Sons, Ltd
3. Smith, R. E., & Ascough, J. C. (2016). *Promoting emotional resilience: Cognitive-affective stress management training*. New York: The Guilford Press.
4. Olpin, M. & Hesson, M. (2014). *Stress management for life a research-based, experiential approach*. Boston, MA: Cengage.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Romas, J. A. & Sharma, M. (2017). *Practical stress management: A comprehensive workbook 7th edition*. London: Academic Press - Elsevier Inc
2. Anisman, H. (2015). *Stress and Your Health From Vulnerability to Resilience*. West Sussex: John Wiley and Sons, Ltd
3. Smith, R. E., & Ascough, J. C. (2016). *Promoting emotional resilience: Cognitive-affective stress management training*. New York: The Guilford Press.
4. Olpin, M. & Hesson, M. (2014). *Stress management for life a research-based, experiential approach*. Boston, MA: Cengage.

4.2.17. Observações (PT):*Unidade curricular leccionada em IAUC, 1º semestre***4.2.17. Observações (EN):***Course delivered at AICU during 1st semester***Mapa III - Gestão Digital e Liderança em Saúde**

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):*Gestão Digital e Liderança em Saúde***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Digital Management and Leadership in Health Care***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***GGS***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***HMG***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***135.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-10.0; S-20.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sanna Salanterä - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***O aluno compreende os conceitos básicos de tecnologia em saúde como parte da liderança e gestão em saúde. O aluno compreende as possibilidades da tecnologia em saúde como parte da liderança e gestão em saúde.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The student understands the basic concepts of health technology as part of leadership and management in health care. The student understands the possibilities of health technology as part of leadership and management in health care.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Gestão do conhecimento e tecnologia em saúde na liderança**Arquitetura de dados de saúde**Recolha, gestão e uso de dados**Big Data, prospeção de dados e texto**Serviços de saúde digitais**Sistemas de informação em saúde**Segurança de dados*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Knowledge management and health technology in leadership
Health care data architecture
Data collection, management and usage
Big Data, data and text mining
Digital health services
Health care information systems
Data security*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A unidade curricular inclui aulas expositivas e seminários. O trabalho independente na unidade curricular inclui trabalho em grupo e trabalho escrito.
<https://opas.peppi.utu.fi/en/course/HOIT6717/20119?period=2020-2022>*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The course includes lectures and seminars. Independent work in the course includes group work and written assignment.
<https://opas.peppi.utu.fi/en/course/HOIT6717/20119?period=2020-2022>*

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A investigação presencial permitirá aos alunos adquirir um conhecimento profundo sobre a engenharia de tecidos do ponto de vista interdisciplinar, sobre as aplicações da histologia na medicina regenerativa como investigação na área da saúde. Clube de revistas com discussão em pequenos grupos permitirá que os alunos apliquem os seus conhecimentos para entender a literatura científica atualizada no campo da engenharia de tecidos e medicina regenerativa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

.Face-to-face research will allow the students to gain a deep knowledge on tissue engineering from interdisciplinary points of view, on the histology applications in regenerative medicine as a health care research. Journal club with small group discussion will allow the students to apply their knowledge to understand updated scientific literature in the field of Tissue engineering and regenerative medicine.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Liang L. (ed.) 2010. *Connected for Health: Using Health Records to Transform Care Delivery*. Pfeiffer.
2. Hanney S, Buxton M, Green C, Coulson D & Raftery J. 2007. *An assessment of the impact of the NHS Health Technology Assessment Programme*. *Health Technol Assess* 11(53) <https://doi.org/10.3310/hta11530>.
3. Saba V. & McCormick K. 2016. *Essentials of Nursing Informatics*. 6th edition. New York, NY: McGraw-Hill.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Liang L. (ed.) 2010. *Connected for Health: Using Health Records to Transform Care Delivery*. Pfeiffer.
2. Hanney S, Buxton M, Green C, Coulson D & Raftery J. 2007. *An assessment of the impact of the NHS Health Technology Assessment Programme*. *Health Technol Assess* 11(53) <https://doi.org/10.3310/hta11530>.
3. Saba V. & McCormick K. 2016. *Essentials of Nursing Informatics*. 6th edition. New York, NY: McGraw-Hill.

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UT, 2º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UT during 2nd semester

Mapa III - Histologia experimental e aplicada: engenharia de tecidos e medicina regenerativa**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Histologia experimental e aplicada: engenharia de tecidos e medicina regenerativa***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Experimental and applied histology: Tissue engineering and regenerative medicine***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

H

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-20.0; TP-4.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Federica Riva - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Ao considerar o conhecimento dos métodos e ferramentas de investigação morfológica, morfologia celular e tecidual do organismo humano e sua organização estrutural e ultraestrutural, no final desta unidade curricular o aluno adquirirá:*

- relação entre estrutura celular/tecido e função na saúde, para melhor conhecer e descrever o tecido patológico;
- conhecimentos sobre as populações celulares e sua diferenciação, bem como os mecanismos de renovação tecidual;
- insights mais avançados sobre estudos transnacionais em medicina regenerativa, no campo da engenharia de tecidos em particular (utilização de células, scaffolds, microambiente de crescimento e biorreatores)

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*By considering the knowledge of the methods and tools of morphological investigation, cell and tissue morphology of the human organism and their structural and ultrastructural organization, at the end of this course, the student will acquire:*

- relationship between cell/tissue structure and function in health, to better know and describe the pathological tissue;
- knowledges about cell populations and their differentiation, as well as the mechanisms of tissue renewal;
- most advanced insights about translational studies in regenerative medicine, in the field of tissue engineering in particular (use of cells, scaffolds, microenvironment of growth and bioreactors)

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Esta unidade curricular apresenta uma revisão sobre os principais estudos e as novas pesquisas recentes na área da medicina regenerativa. Em particular, novas abordagens de engenharia de tecidos, usando as 3 chaves principais (tipo de célula, arcabouço, microambiente) têm um objetivo ambicioso: criar um tecido ou órgão bioartificial, semelhante em estrutura e função ao tecido natural/fisiológico, para substituir morfológica e fisiologicamente tecido/órgão alterado por doença, trauma, envelhecimento,... Além disso, será discutido modelo experimental in vitro para desenvolver esses estudos e pesquisas.

Os tópicos incluirão: conceito de medicina regenerativa e engenharia de tecidos em particular; cultura de células 2D vs 3D; novos tecidos de bioengenharia como modelos experimentais usados para estudos de pesquisa e para aplicações no campo clínico; vantagens e limites da engenharia de tecidos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

This course presents a review about the main studies and the new recent researches in regenerative medicine field. In particular, new approaches of tissue engineering, using the 3 main keys (cell type, scaffold, microenvironment) have an ambitious goal: create a bioartificial tissue or organ, similar in structure and function to natural/physiological tissue, to replace morphologically and physiologically altered tissue/organ by disease, trauma, aging,... In addition, experimental model in vitro to develop these studies and researches will be discussed.

Topics will include: concept of regenerative medicine and tissue engineering in particular; 2D vs 3D cell culture; new bioengineered tissue as an experimental models used for research studies and to applications in clinical field; advantages and Limits of Tissue Engineering.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas de pesquisa presenciais; clube de revistas com discussão em pequenos grupos em salas virtuais e discussão final em sala de aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Face-to-face research lectures; journal club with small group discussion in virtual rooms and final discussion in classroom

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A investigação presencial permitirá aos alunos adquirir um conhecimento profundo sobre a engenharia de tecidos do ponto de vista interdisciplinar, sobre as aplicações da histologia na medicina regenerativa como investigação na área da saúde. Clube de revistas com discussão em pequenos grupos permitirá que os alunos apliquem os seus conhecimentos para entender a literatura científica atualizada no campo da engenharia de tecidos e medicina regenerativa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Face-to-face research will allow the students to gain a deep knowledge on tissue engineering from interdisciplinary points of view, on the histology applications in regenerative medicine as a health care research. Journal club with small group discussion will allow the students to apply their knowledge to understand updated scientific literature in the field of Tissue engineering and regenerative medicine.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Fundamentals of tissue engineering and regenerative medicine (Meyer, U., Meyer, Th.Handschel, J., Wiesmann, H.P), 2009
Trabalhos publicados recentemente em revistas científicas de revisão por pares, relacionados com os temas discutidos.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Fundamentals of tissue engineering and regenerative medicine (Meyer, U., Meyer, Th. Handschel, J., Wiesmann, H.P), 2009
Trabalhos publicados recentemente em revistas científicas de revisão por pares, relacionados com os temas discutidos.

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UP-IT, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UP-IT during 3rd semester

Mapa III - Imunologia do Exercício**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Imunologia do Exercício

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Exercise Immunology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

H

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Christian Puta - 15.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Domínio das definições de termos, teorias e modelos em promoção da saúde e prevenção de doenças e sua aplicação na prática de exercício/terapia desportiva, prevenção e promoção da saúde; domínio das teorias e modelos de métodos básicos de pesquisa nas principais disciplinas científicas da fisiologia do desempenho e imunologia do desporto.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Mastery of definitions of terms, theories and models in health promotion and disease prevention and their application in exercise/sports therapy, prevention and health promotion practice; mastery of the theories and models of basic research methods in the leading scientific disciplines of performance physiology and sports immunology.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Teorias, modelos e conceitos fisiológicos e imunológicos de ação em contextos preventivos, terapêuticos, reabilitadores e promotores da saúde com referência à atividade física e inatividade, exposição aguda ao estresse físico e adaptação crônica através de períodos de treinamento ou imobilização de longa duração; consideração da biologia do desenvolvimento e perspectivas gerontológicas, bem como grupos-alvo pediátricos e geriátricos; antropologia e ética na medicina desportiva.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Physiological and immunological theories, models and concepts of action in preventive, therapeutic, rehabilitative and health-promoting contexts with reference to physical activity and inactivity, acute exposure to physical stress and chronic adaptation through long-term periods of training or immobilization; consideration of developmental biology and gerontological perspectives as well as pediatric and geriatric target groups; anthropology and ethics in sports medicine.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

NA

4.2.14. Avaliação (PT):

Exam: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Será distribuída com o decorrer das aulas.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To be delivered during the course

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UJ, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UJ during 3rd semester

Mapa III - Imunoterapia Antitumoral: da biologia às aplicações clínicas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Imunoterapia Antitumoral: da biologia às aplicações clínicas***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***ANTI-TUMOR IMMUNOTHERAPY: FROM BIOLOGY TO CLINICAL APPLICATIONS***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***S***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***H***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-21.0; TP-1.0; O-1.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Julia Almeida - 23.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Compreensão dos princípios básicos da imunologia tumoral. Aprimorar o conhecimento sobre a base da imunoterapia aplicada ao tratamento do câncer. Capacidade de compreender e comentar criticamente resultados científicos no campo da imunologia do câncer. Capacidade de integrar toda a informação neste domínio, para compreender a aplicação clínica da imunologia do cancro.**•Capacidade de analisar criticamente, apresentar oralmente e discutir trabalhos de pesquisa relevantes publicados em imunologia do câncer e imunoterapia antitumoral.**Habilidades específicas**Aquisição de competências e capacidade de interpretação de resultados laboratoriais derivados do estudo de células tumorais, de interesse na área da imunoterapia.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understanding the basic principles of tumor immunology. Improve knowledge on immunotherapy basis applied for cancer treatment. Ability to understand and critically comment on scientific results on the field of cancer immunology. Ability to integrate all the information on this field, to understand the clinical application of cancer immunology.

•Ability to critically analyze, orally present and discuss relevant research papers published on cancer immunology and anti-tumor immunotherapy.

Specific skills

Acquisition of skills and ability to interpret laboratory results derived from the study of tumor cells, of interest in the field on immunotherapy.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**Teoria:**

I – SISTEMA IMUNOLÓGICO E CÂNCER: PRINCÍPIOS GERAIS DE IMUNIDADE TUMORAL;

II – IMUNOTERAPIA ANTITUMORAL: PRINCÍPIOS E ESTRATÉGIAS;

III – APLICAÇÕES CLÍNICAS DE IMUNOTERAPIA ANTI-TUMORAL;

Treinamento de laboratório / análise de dados com programas de software específicos

Lição 1. Citômetro de fluxo. Técnicas para coloração de moléculas de superfície de membrana de células imunes.

Seminários:

Os alunos apresentarão individualmente trabalhos científicos sobre aspectos quentes/controversos na área de “Imunologia e Cancro” ou sobre outros conteúdos da disciplina diretamente relacionados com as suas teses de mestrado. Após apresentação oral, o estudo apresentado será discutido coletivamente.

Palestras Científicas:

Presença e aproveitamento académico (a avaliar) a pelo menos uma palestra científica sobre “imunoterapia antitumoral”, proferida por prestigiados oradores convidados pelos docentes responsáveis pela disciplina.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**Theory:**

I – IMMUNE SYSTEM AND CANCER: GENERAL PRINCIPLES OF TUMOR IMMUNITY;

II – ANTI-TUMOR IMMUNOTHERAPY: PRINCIPLES AND STRATEGIES;

III – CLINICAL APPLICATIONS OF ANTI-TUMOR IMMUNOTHERAPY;

Lab training / data analysis with specific software programs

Lesson 1. Flow cytometer. Techniques for staining membrane surface molecules of immune cells.

Seminars:

Students will individually present scientific papers either on hot / controversial aspects in the field of “Immunology and Cancer” or on other contents of the subject directly related with their master theses. After oral presentation, the presented study will be collectively discussed.

Scientific lectures:

Attendance and academic use (to be evaluated) to at least one scientific lecture on “anti-tumor immunotherapy”, given by prestigious speakers invited by the teachers responsible for the subject.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O aluno deve frequentar as aulas teóricas, após ter lido e compreendido previamente a bibliografia recomendada. No primeiro dia, será dada uma visão geral de como a disciplina está estruturada, bem como o conteúdo da disciplina. O aluno deverá frequentar toda a formação laboratorial e de análise de dados. O aluno deverá comparecer aos seminários, nos quais cada um deles apresentará individualmente um trabalho recente ou controverso já publicado (de interesse em imunobiologia do câncer e/ou imunoterapia antitumoral) e depois será discutido coletivamente com o professor e os demais alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The student must attend the theory classes, after having previously read and understood the recommended bibliography. In the first day, a general overview on how the subject is structured will be given, as well as the contents of the subject. The student must attend all the lab and data analysis training. The student must attend the seminars, in which each of them will individually present a recent or controversial paper already published (of interest in cancer immunobiology and/or anti-tumor immunotherapy) and then will collectively discussed with the teacher and the other students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame 45%
Trabalho de investigação 30%
Trabalho de síntese 20%
Outros 5%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam 45%
Investigation Woro 30%
Synthesis Work 20%
Others 5%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Almagro JC, Daniels-Wells TR, Perez-Tapia SM et al. Progress and challenges in the design and clinical development of antibodies for cancer therapy. *Front Immunol* 2018; 8: art 01751.
Borst J, Ahrends T, Babala N, et al. CD4+ T cell helper in cancer immunology and immunotherapy. *Nat Rev Immunol* 2018; 18: 635.
Cuesta-Mateos C, Alcaraz-Serna A, Somovilla-Crespo B, et al. Monoclonal antibody therapies for hematological malignancies: not just lineage-specific targets. *Front Immunol* 2018; 8: art 01936.
Farhood B, Najafi M, Mortezaee K. CD8+ cytotoxic T lymphocytes in cancer immunotherapy: A review. *J Cell Physiol* 2019; 234: 8509.
Gao J, Bernatchez C, Sharma P et al. Advances in the development of cancer immunotherapies. *Trends in Immunology* 2013; 34: 90.
Kartikasari A, Prakash M, Cox M, et al. Therapeutic cancer vaccines - T cell responses and epigenetic modulation. *Front Immunol* 2019; 9: art 03109

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Almagro JC, Daniels-Wells TR, Perez-Tapia SM et al. Progress and challenges in the design and clinical development of antibodies for cancer therapy. *Front Immunol* 2018; 8: art 01751.
Borst J, Ahrends T, Babala N, et al. CD4+ T cell helper in cancer immunology and immunotherapy. *Nat Rev Immunol* 2018; 18: 635.
Cuesta-Mateos C, Alcaraz-Serna A, Somovilla-Crespo B, et al. Monoclonal antibody therapies for hematological malignancies: not just lineage-specific targets. *Front Immunol* 2018; 8: art 01936.
Farhood B, Najafi M, Mortezaee K. CD8+ cytotoxic T lymphocytes in cancer immunotherapy: A review. *J Cell Physiol* 2019; 234: 8509.
Gao J, Bernatchez C, Sharma P et al. Advances in the development of cancer immunotherapies. *Trends in Immunology* 2013; 34: 90.
Kartikasari A, Prakash M, Cox M, et al. Therapeutic cancer vaccines - T cell responses and epigenetic modulation. *Front Immunol* 2019; 9: art 03109

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em US, 2º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at US during 2nd semester

Mapa III - Instrumentos e metodologias de programação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):*Instrumentos e metodologias de programação***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Programming Tools and methodology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***M***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***RM***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-24.0; PL-56.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Fernandez-Maloigne Christine - 80.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Competências profissionais:**- Implementação de soluções de software relacionadas à análise de dados, comunicação de dados ou problemas de aquisição de dados associados ao uso e implantação de Kits de Desenvolvimento de Software (SDKs) ou bibliotecas**- Códigos de design em programação orientada a objetos**Competências transversais:**- Explorar as práticas de desenvolvimento técnico associadas, abordando uma variedade de soluções de gestão de ciclo de vida de software**- Práticas de gestão de projetos ágeis associadas***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Professional competences:**- Implementing software solutions related to data analysis, data communication or data acquisition problems increasingly relies on the use and deployment of Software Development Kits (SDKs) or libraries**- Design codes in object-oriented programming**Transversal competences:**- Exploring the technical development practices associated with their use by addressing more generally a range of software lifecycle management solutions and associated agile project management practices*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Classes e objetos
Sobredefinição do operador
Herança
Padrões de função e padrões de classe
Polimorfismo
Gestão de software

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Classes and objects
Operator surdefinition
Heritage
Function patterns and class patterns
Polymorphism
Software manager

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição, problematização e debate

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Exposure, problematization, debate.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de síntese 80%
Outros 20%

4.2.14. Avaliação (EN):

Synthesis work 80%
Other 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Algorithms by Robert Sedgewick and Kevin Wayne
The C Programming Language by Brian W. Kernighan, Dennis M. Ritchie

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Algorithms by Robert Sedgewick and Kevin Wayne
The C Programming Language by Brian W. Kernighan, Dennis M. Ritchie

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UP-FR, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UP-FR during 3rd semester

Mapa III - Introdução à biologia molecular do cancro e ao tratamento farmacológico

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):*Introdução à biologia molecular do cancro e ao tratamento farmacológico***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Introduction to molecular biology of cancer and pharmacological treatment.***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***S***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***H***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-12.0; TP-20.0; PL-10.0; TC-0.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Marina Madruga - 42.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***OBJETIVO GERAL:**Conhecer as bases moleculares e estratégias terapêuticas do cancro**Objetivos específicos:*

- *Caracterização funcional dos genes envolvidos no processo tumoral*
- *Mecanismo de ação dos principais agentes antineoplásicos*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*GENERAL OBJECTIVE:**Know the molecular bases and therapeutic strategies of cancer**Specific objectives:*

- *Functional characterization of the genes involved in the tumor process*
- *Mechanism of action of the main antineoplastic agents*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**..AULAS TEÓRICAS**

- Características da célula tumoral
- Oncogenes
- Genes supressores de tumor
- Genes envolvidos na suscetibilidade tumoral
- Vias de sinal envolvidas nos processos de proliferação e diferenciação celular
- Bases moleculares do diagnóstico precoce e prevenção do cancro
- Estratégias terapêuticas
- Testes clínicos

SEMINÁRIOS

- Discussão de artigos científicos
- Concepção de um miniprojeto científico

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**THEORETICAL CLASSES**

- Characteristics of the tumor cell
- Oncogenes
- Tumor suppressor genes
- Genes involved in tumor susceptibility
- Signal pathways involved in cell proliferation and differentiation processes
- Molecular bases of early diagnosis and prevention of cancer
- Therapeutic strategies
- Clinical trials

SEMINARS

- Discussion of scientific articles
- Design of a scientific mini project

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

.NA

4.2.14. Avaliação (PT):

O sistema de avaliação consistirá em:

1. Avaliação da apresentação oral de um artigo (compreensão do trabalho, ligação com os conhecimentos teóricos adquiridos, discussão, capacidade de síntese e apresentação técnica) (25% da nota final).
2. Avaliação de um miniprojeto de pesquisa (25% da nota final).
3. Avaliação de um teste de múltipla escolha (questões com respostas múltiplas) realizado no final do curso. (50% da nota final).

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation system will consist of:

1. Evaluation of the oral presentation of an article (comprehension of the work, connection with the theoretical knowledge acquired, discussion, capacity for synthesis and technical presentation) (25% of the final grade).
2. Evaluation of a mini research project (25% of the final grade).
3. Evaluation of a multiple choice test (questions with multiple answers) carried out at the end of the course. (50% of the final grade).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Será apresentada na 1ª aula.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

.o be presented on the first class

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em US, 2º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at US during 2nd semester

Mapa III - Lei internacional para o desenvolvimento sustentável, saúde e bem-estar**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Lei internacional para o desenvolvimento sustentável, saúde e bem-estar

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

International law for sustainable development. Health and well-being

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SBE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HWB

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-24.0; S-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carmen Moldovan - 42.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Compreender as especificidades das noções de saúde e bem-estar na perspetiva do Direito Internacional Capacidade de realizar análises dos componentes do objetivo 3 do desenvolvimento sustentável

Capacidade de realizar estudos de caso em relação a políticas e medidas concretas adotadas a nível universal, regional e nacional

Utilização de conceitos fundamentais e análise prática de estudos de caso sobre questões relacionadas com os objetivos associados à saúde e bem-estar

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understanding the specifics of the notions of health and well-being from the perspective of International Law

Ability to perform analyzes of the components of objective 3 of sustainable development

Ability to conduct case studies in relation to concrete policies and measures adopted at the universal, regional and national level

Use of fundamental concepts and practical analysis of case studies on issues related to the objectives associated with health and well-being

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1) Os elementos definidores de vida saudável e bem-estar da população como uma Meta de Desenvolvimento Sustentável.

2) A evolução do Objetivo 3 de Desenvolvimento Sustentável e suas metas em nível universal (ONU), regional e nacional.

3) A atividade e as políticas da Organização Mundial da Saúde para alcançar o Objetivo 3 de Desenvolvimento Sustentável.

4) Estudos de caso sobre políticas e medidas para atingir as metas do Objetivo 3: redução da taxa geral de mortalidade materna; travar mortes evitáveis de recém-nascidos e crianças; travar epidemias de AIDS, tuberculose, malária e outras doenças transmissíveis; reduzindo a mortalidade por doenças não transmissíveis.

5) Estudos de caso sobre políticas e medidas para atingir as metas do Objetivo 3: fortalecer a prevenção e o tratamento do abuso de substâncias; reduzir pela metade o número de mortes e ferimentos em acidentes rodoviários; garantia de acesso universal a serviços de saúde sexual e reprodutiva; alcançar cobertura universal

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1) The defining elements of healthy life and well-being of the population as a Goal of Sustainable Development.

2) The evolution of Goal 3 of Sustainable Development and its targets at universal (UN), regional and national level.

3) The activity and policies of the World Health Organization in achieving Goal 3 of Sustainable Development.

4) Case studies on policies and measures to achieve the targets of Goal 3: reduction of the overall maternal mortality rate; halting preventable deaths of newborns and children; halting epidemics of AIDS, tuberculosis, malaria and other communicable diseases; reducing disease mortality noncommunicable.

5) Case studies on policies and measures to achieve the targets of Goal 3: strengthening the prevention and treatment of substance abuse; halving the number of deaths and injuries from road accidents; ensuring universal access to sexual and reproductive health care services; achieving universal health coverage; and reducing the number of deaths and i

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas expositivas, problematização, diálogo, interação com os estudantes, e estudos de caso.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lecture, problematization, conversation, interaction with students, case studies.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 50%

Trabalho de Investigação: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):*Exam: 50%**Research work: 50%***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****(PT):***NA***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****(EN):***NA***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):***A. Cassese, International Law, Second Edition, Oxford University Press, New York, 2005;**J. Crawford, Brownlie's Principles of International Law, ninth edition, Oxford University Press, 2019;**E. Decaux, O. de Frouville, Droit international public, 10e édition, Dalloz, Paris, 2016;**M. Gigliotti, G. Schmidt, T. Simone Bastianoni, The Sustainable Development Goals, Encyclopedia of Ecology, Volume 4, Second Edition, Elsevier, 2019;**J. Mensah, Sustainable development: Meaning, history, principles, pillars, and implications for human action: Literature review, Cogent Social Sciences, 5:1, 2019;**A. C. Michalos (eds), Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research, Springer, Dordrecht, 2014;**L. Pinter, Measuring Progress Towards Sustainable Development Goals, The International Institute for Sustainable Development, 2013;**P. Sands, P. Klein, Bowett's Law of International Institutions, Thomas Reuters, 2009;***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***A. Cassese, International Law, Second Edition, Oxford University Press, New York, 2005;**J. Crawford, Brownlie's Principles of International Law, ninth edition, Oxford University Press, 2019;**E. Decaux, O. de Frouville, Droit international public, 10e édition, Dalloz, Paris, 2016;**M. Gigliotti, G. Schmidt, T. Simone Bastianoni, The Sustainable Development Goals, Encyclopedia of Ecology, Volume 4, Second Edition, Elsevier, 2019;**J. Mensah, Sustainable development: Meaning, history, principles, pillars, and implications for human action: Literature review, Cogent Social Sciences, 5:1, 2019;**A. C. Michalos (eds), Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research, Springer, Dordrecht, 2014;**L. Pinter, Measuring Progress Towards Sustainable Development Goals, The International Institute for Sustainable Development, 2013;**P. Sands, P. Klein, Bowett's Law of International Institutions, Thomas Reuters, 2009;***4.2.17. Observações (PT):***Unidade curricular leccionada em IAUC, 1º semestre***4.2.17. Observações (EN):***Course delivered at AICU during 1st semester***Mapa III - Liderança saudável, sistemas e estruturas de saúde e segurança no trabalho, universidade saudável****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Liderança saudável, sistemas e estruturas de saúde e segurança no trabalho, universidade saudável***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Healthy Leadership, health and safety systems and structures, healthy university***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***GGS***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***HMG*

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***135.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-15.0; S-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Rüdiger Trimpop - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Os alunos adquirem as competências necessárias para planear, implementar e avaliar processos de intervenção em organizações económicas, públicas, de saúde e relacionadas com os transportes. Os tópicos de trabalho de pessoal, trabalho e desenho organizacional preparam os alunos para atividades nesses campos profissionais por meio de conhecimentos básicos baseados cientificamente e garantem a transferibilidade para exemplos práticos. Os temas homem-máquina, ergonomia, saúde e mobilidade ilustram a estreita interligação dos saberes psicológicos com campos de atuação interdisciplinares em tecnologia, saúde e transporte. As habilidades de relatório e apresentação são treinadas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students acquire the necessary competencies to plan, implement and evaluate intervention processes in economic, public, health and transport-related organizations. The topics of personnel work, work and organizational design prepare students for activities in these professional fields through scientifically based basic knowledge and ensure transferability to practical examples. The topics of man-machine, ergonomics, health and mobility illustrate the close interconnection of psychological knowledge with interdisciplinary fields of activity in technology, health and transportation. Reporting and presentation skills are trained.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*Seminários abordarão:*

- 1) Recursos Humanos e Trabalho Intercultural*
- 2) Trabalho e desenho organizacional*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*Seminars will address:***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***NA***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***NA***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***NA*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

NA

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Será disponibilizada durante o curso.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

To be delivered during the course

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UJ, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UJ during 3rdsemester

Mapa III - Medicina transgeracional e envelhecimento de género**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Medicina transgeracional e envelhecimento de género

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Transgenerational medicine and gendered aging

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

H

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

54.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-16.0; TP-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

2.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rossella Nappi - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular ajudará o aluno a navegar pelos aspectos biopsicossociais do envelhecimento, identificando todos os elementos associados ao gênero ao longo do curso de vida dos indivíduos (epidemiologia das doenças, fisiopatologia das condições, diferenças na sintomatologia e apresentações clínicas, resposta farmacológica). Além disso, os alunos aprenderão como a história reprodutiva modula vários componentes da saúde e doenças desde a vida intrauterina até a menopausa e além, a fim de capturar o conceito-chave da medicina transgeracional, parte essencial do cuidado (prevenção e tratamento) de indivíduos saudáveis ao longo da vida e em pessoas idosas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The present course will help the student to navigate into the biopsychosocial aspects of aging, pinpointing all the elements associated with gender throughout the life course of individuals (epidemiology of diseases, pathophysiology of conditions, differences in symptomatology and clinical presentations, pharmacological response). In addition, the students will learn how reproductive history modulates several components of health and diseases from intrauterine life to menopause and beyond, in order to capture the key-concept of transgenerational medicine, an essential part of care (prevention and treatment) of healthy individuals across the life span and in aging people.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Noções básicas sobre gênero na pesquisa e na prática;
- 2. Diferenças específicas do sexo na função humana normal e impacto da idade, hormonas e ambiente sobre a incidência e o resultado da doença;
- 3. Condições médicas numa perspectiva de gênero;
- 4. Cuidar das pessoas levando em consideração o gênero;
- 5. Aspectos hormonais e farmacológicos ao longo da vida;
- 6. Incluindo sexo e gênero como variável no estudo de pesquisa;
- 7. Marcos reprodutivos femininos e diferenças de gênero;
- 8. A vida intrauterina como determinante da saúde futura.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- T- 1. Basics about gender in research and practice;
- 2. Sex-specific differences in normal human function and impact of age, hormones, and environment on the incidence and outcome of illness;
- 3. Medical conditions in a gender perspective;
- 4. Caring for people taking into account gender;
- 5. Hormonal and pharmacological aspects across life;
- 6. Including sex and gender as a variable in research study
- 7. Reproductive milestones in females and gender differences;
- 8. Intrauterine life as a determinant of future health.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular permitirá aos alunos desenvolver uma compreensão da relevância do gênero na saúde e na doença para desenvolver capacidades de concepção de investigação tendo em conta a variável gênero e alcançar um melhor conhecimento da questão do gênero no desenvolvimento de políticas públicas de saúde e cuidados de saúde.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course will allow the students to develop an understanding of the relevance of the gender in health and disease to develop abilities to design research taking into account the gender variable and to achieve a better knowledge of the gender issue in the development of public policy concerning health and health care.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Palestras em sala de aula, palestras invertidas, estudos de caso, clubes de revistas e seminários.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classroom lectures, flipped lectures, case studies, journal clubs and seminars.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 90%

Outra - Apresentações orais: 10%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 90%

Others - oral presentations: 10%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Palestras presenciais fornecerão os conhecimentos básicos; a atividade prática proporcionará a capacidade de compreender a relevância do género nos cuidados de saúde.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Face-to-face lectures will provide the basic knowledge; practical activity will provide the capacity to understand the relevance of gender in health care.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Principles of Gender-Specific Medicine, Editor: Marianne Legato, Elsevier

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Principles of Gender-Specific Medicine, Editor: Marianne Legato, Elsevier

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UP-IT, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UP-IT during 3rd semester

Mapa III - Métodos de criação de instrumentos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Métodos de criação de instrumentos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Orientation and Definition of an Instrument

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GGS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HMG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-12.0; TP-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Riitta Suhonen - 18.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O aluno é capaz de descrever o conceito de instrumento, conceito de medida e diferentes tipos de instrumentos. O aluno conhece as diferentes abordagens da saúde e a avaliação dos conceitos relacionados com a saúde.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Student is able to describe the concept of instrument, concept of measurement and different types of instruments. The student knows different approaches to health and the evaluation of the health related concepts.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Conceito de instrumento

Conceito de medição

Medir a saúde

Diferentes tipos de instrumentos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Concept of instrument

Concept of measurement

Measuring health

Different types of instruments

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

NA

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A investigação presencial permitirá aos alunos adquirir um conhecimento profundo sobre a engenharia de tecidos do ponto de vista interdisciplinar, sobre as aplicações da histologia na medicina regenerativa como investigação na área da saúde. Clube de revistas com discussão em pequenos grupos permitirá que os alunos apliquem os seus conhecimentos para entender a literatura científica atualizada no campo da engenharia de tecidos e medicina regenerativa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Face-to-face research will allow the students to gain a deep knowledge on tissue engineering from interdisciplinary points of view, on the histology applications in regenerative medicine as a health care research. Journal club with small group discussion will allow the students to apply their knowledge to understand updated scientific literature in the field of Tissue engineering and regenerative medicine.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Almanasreh E, Moles R & Chen TF. 2019. Evaluation of methods used for estimating content validity. *Research in Social and Administrative Pharmacy* 15, 215-224.

Bhandari A & Wagner T. Self-Reported Utilization of Health Care Services: Improving Measurement and Accuracy. 2006. *Medical Care Research and Review* 63: 217. <http://mcr.sagepub.com/content/63/2/217>. DOI: 10.1177/1077558705285298

Cook DA & Beckman TJ. 2006. Current Concepts in Validity and Reliability for Psychometric Instruments: Theory and Application. *The American Journal of Medicine* (2006) 119, 166.e7-166.e16

Devane D, Begley CM & Clarke M. 2004. How many do I need? Basic principles of sample size estimation. *Journal of Advanced Nursing* 47(3), 297-302.

DeVon H.A, Block M.E., Moyle-Wright P., Ernst, D.M., Hayden, S.J., Lazzara, D.J., Savoy, S., Kostas-Polston, E. 2007. A psychometric toolbox for testing validity and reliability. *Journal of Nursing Scholarship* 39,155-164.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Almanasreh E, Moles R & Chen TF. 2019. Evaluation of methods used for estimating content validity. *Research in Social and Administrative Pharmacy* 15, 215-224.

Bhandari A & Wagner T. Self-Reported Utilization of Health Care Services: Improving Measurement and Accuracy. 2006. *Medical Care Research and Review* 63: 217. <http://mcr.sagepub.com/content/63/2/217>. DOI: 10.1177/1077558705285298

Cook DA & Beckman TJ. 2006. Current Concepts in Validity and Reliability for Psychometric Instruments: Theory and Application. *The American Journal of Medicine* (2006) 119, 166.e7-166.e16

Devane D, Begley CM & Clarke M. 2004. How many do I need? Basic principles of sample size estimation. *Journal of Advanced Nursing* 47(3), 297-302.

DeVon H.A, Block M.E., Moyle-Wright P., Ernst, D.M., Hayden, S.J., Lazzara, D.J., Savoy, S., Kostas-Polston, E. 2007. A psychometric toolbox for testing validity and reliability. *Journal of Nursing Scholarship* 39,155-164.

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UT, 2º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UT during 2nd semester

Mapa III - Métodos de implementação de instrumentos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Métodos de implementação de instrumentos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Process of Instrument Implementation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

M

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):*RM***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***270.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-24.0; TP-27.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***10.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Riitta Suhonen - 51.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***O aluno é capaz de descrever o processo de implementação do instrumento. O aluno é capaz de avaliar as propriedades de um instrumento. O aluno é capaz de compreender o processo de implementação do instrumento para uso científico e prático. O aluno é capaz de compreender a avaliação económica de um instrumento e sua utilidade.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Student is able to describe the process of instrument implementation. Student is able to evaluate the properties of an instrument. Student is able to understand the process of instrument implementation to scientific and practical use. Student is able to understand the economic evaluation of an instrument and its usability***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Como usar um instrumento?**Utilidade científica de um instrumento**Utilidade prática de um instrumento**Avaliação económica de um instrumento e sua utilidade***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***How to use an instrument?**Scientific usability of an instrument**Practical usability of an instrument**Economic evaluation of an instrument and its usability***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***NA***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***NA***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***NA*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

NA

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A ser disponibilizada no decorrer do curso

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

It will be delivered during the courses

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UT, 2º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UT during 2nd semester

Mapa III - Micro ambiente tumoral. Estratégias terapêuticas baseadas na modelação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Micro ambiente tumoral. Estratégias terapêuticas baseadas na modelação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Tumor microenvironment. Therapeutic strategies based on its modulation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

H

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-12.0; PL-9.0; S-15.0; OT-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Manuel Muñoz Félix - 69.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular fornece a base para a compreensão dos componentes do microambiente tumoral: matriz extracelular, fibroblastos associados ao cancro, componentes dos vasos sanguíneos, células imunitárias e sua interação com o compartimento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The subject provides the basis for understanding the components of tumor microenvironment: Extracellular matrix, cancer associated fibroblasts, blood vessel components, immune cells and their interaction with the tumor compartment.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Conceito de microambiente tumoral (componentes TME): componentes da matriz extracelular, células produtoras de ECM, fibroblastos associados ao cancro (CAFs).
- Conceitos de vasos sanguíneos tumorais. Angiogénese e vasculogénese. Papel fisiológico da angiogénese. Tipos celulares envolvidos na angiogénese.
- Processos celulares e moleculares que são lançados durante a angiogénese, bem como os seus mecanismos regulamentares.
- Fatores de crescimento que induzem ou regulam o processo de angiogénese e os seus sinais de paragem.
- Sinais de angiocrina e sinais derivados do mural. A sua contribuição para a proliferação de células cancerígenas e a resistência terapêutica.
- Características da angiogénese tumoral. Semelhanças e diferenças com a angiogénese fisiológica. Importância da angiogénese no desenvolvimento de tumores.
- Vascularização não angiogénica: co-optação do vaso.
- Os sinais tumorais que induzem a angiogénese tumoral e os fatores regulamentares envolvidos nele.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Concept of Tumor microenvironment (TME components): extracellular matrix components, ECM producing cells, cancer associated fibroblasts (CAFs).
- Concepts of tumor blood vessels. Angiogenesis and vasculogenesis. Physiological role of angiogenesis. Cellular types involved in angiogenesis.
- Cellular and molecular processes that are launched during angiogenesis as well as their regulatory mechanisms.
- Growth factors that induce or regulate the angiogenesis process and its stop signals.
- Angiocrine signals and Mural derived signals. Their contribution to cancer cell proliferation and therapy resistance.
- Characteristics of tumor angiogenesis. Similarities and differences with physiological angiogenesis. Importance of angiogenesis in the development of tumors.
- Non-angiogenic vascularization: vessel co-option.
- Tumor signals that induce tumor angiogenesis and the regulatory factors involved in it.
- Theoretical bases of antiangiogenic therapy, limitations and new perspectives

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

-Aulas teóricas: 8 turmas de 1,5 horas. O conteúdo de cada um dos conteúdos programáticos do curso será explorado em profundidade. Anteriormente, o aluno terá acesso, através da plataforma STUDIUM, ao conteúdo e apresentação das aulas. Para cada tópico será fornecida bibliografia recomendada que o aluno pode aceder através do STUDIUM.

-Aulas práticas: 2 sessões práticas. Neles, o aluno irá monitorizar a angiogénese de desenvolvimento *in vitro*.

Seminário: Os alunos organizados em grupos de 3 a 4 pessoas abordarão um projeto de investigação relacionado com o conteúdo das aulas teóricas. Os artigos ou linhas de trabalho a tratar podem ser escolhidos pelos alunos ou fornecidos pelo professor. Em cada sessão será promovida a participação de todos os alunos, e será estabelecido um diálogo inestimável.

Tutorias: Os alunos podem aceder a tutorias pessoais ou em grupo sempre que necessário. A preparação do trabalho em grupo requer pelo menos uma tutoria em grupo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

-Theoretical classes: 8 classes of 1.5 hours. The content of each one of the topics presented before will be explored in depth. Previously, the student will have access, through the STUDIUM platform, to the content and presentation of the lessons. For each topic recommended bibliography will be provided which the student can access through STUDIUM.

-Practical classes: 2 practical sessions. In them, the student will monitor the development angiogenesis *in vitro*.

-Seminar: Students organized in groups of 3-4 people will address a research project related to the content of the theoretical classes. The articles or lines of work to be treated may be chosen by the students or provided by the teacher. In each session the participation of all students will be promoted, and a dialogue will be established evaluable critic.

-Tutorships: Students can access personal or group tutoring whenever they need it. The preparation of group work requires at least one group tutoring.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação da participação em sessões teóricas e práticas. (30% da nota final)

Avaliação da apresentação e defesa do trabalho em grupo (compreensão do trabalho, ligação com os conhecimentos teóricos adquiridos, discussão, capacidade de sintetizar e apresentar) (40% da nota final)

Teste escrito: os conhecimentos teóricos adquiridos nas aulas e seminários (30% da nota final) serão avaliados.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation of participation in theoretical and practical sessions. (30% of the final grade)

Evaluation of the presentation and defense of group work (understanding of the work, connection with the theoretical knowledge acquired, discussion, ability to synthesize and present) (40% of the final grade)

Written test: the theoretical knowledge acquired in classes and seminars (30% of the final grade) will be evaluated.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Será fornecido pelos professores durante o curso.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

It will be provided by the teachers during the course.

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em US, 2º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at US during 1st semester

Mapa III - Microbiologia aplicada**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Microbiologia aplicada

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):*Applied microbiology***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***S***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***H***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-25.0; PL-25.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Julien Verdon - 50.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

O objetivo deste curso é fornecer uma base sólida em microbiologia, começando pela biodiversidade microbiana e sua importância no mundo atual. A ênfase será colocada em certos géneros de interesse para os quais as relações entre esses microrganismos e seus potenciais hospedeiros, por um lado, e as respostas aos seus microambientes, por outro, serão detalhadas. O curso será articulado em torno destes 3 temas principais com exemplos recentes nas áreas da Saúde (Humana e Animal), Agroalimentar, Ambiente e Indústria.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objective of this course is to provide a solid foundation in microbiology, starting with microbial biodiversity and its importance in the current economic world. The emphasis will then be put on certain genera of interest for which the relationships between these microorganisms and their potential hosts on the one hand and the responses to their microenvironments on the other hand will be detailed. The course will be articulated around these 3 main themes with recent examples in the fields of Health (Human and Animal), Agri-food, Environment and Industry.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Taxonomia, filogenia e evolução de microrganismos

Respostas microbianas globais ao meio ambiente (incluindo formação de biofilme, aquisição de resistência, patogenicidade, detecção de quorum)

Interações entre procariontes e outros organismos (interações hospedeiro/patógeno, microbiota)

Quimioterapia antimicrobiana.

Doenças humanas bacterianas, virais e fúngicas.

Os alunos também aprenderão sobre a abordagem One-Health.

Três exercícios práticos,

- Domínio agroalimentar (Purificação de uma molécula anti-Listeria de interesse agroalimentar)

- Saúde (resistência aos antibióticos em Staphylococcus)

Ambiental (Isolamento e caracterização a nível celular e molecular de microrganismos de várias amostras ambientais)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Taxonomy, phylogeny and evolution of microorganisms

Global microbial responses to the environment (including biofilm formation, resistance acquisition, pathogenicity, quorum sensing)

Interactions between prokaryotes and other organisms (host/pathogen interactions, microbiota)

Antimicrobial chemotherapy.

Human bacterial, viral and fungal diseases.

Students will also learn about the One-Health approach.

Three practical exercises,

- Agri-food domain (Purification of an anti-Listeria molecule of interest in agri-food)

- Health (Antibiotic resistance in Staphylococcus)

Environmental (Isolation and characterization at the cellular and molecular level of microorganisms from various environmental samples)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

NA

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência: 50%

Projeto: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 50%

Project: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Será distribuída no decorrer do curso

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):*To be delivered during the course***4.2.17. Observações (PT):***Unidade curricular leccionada em UP-FR, 3º semestre***4.2.17. Observações (EN):***Course delivered at UP-FR during 3rd semester***Mapa III - Patologias e exercício orientado****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Patologias e exercício orientado***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Tailored exercise and pathologies***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***GGs***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***HMG***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***108.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-12.0; TP-12.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Laurent Bosquet - 24.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*.Conhecimento*

- *Princípios gerais de mudança de comportamento, etiologia, fisiopatologia, respostas agudas e crónicas ao exercício para as doenças crónicas mais difundidas*

Habilidades

- *Ser capaz de construir um plano de ação que permita às pessoas com doenças crónicas adotar de forma duradoura um estilo de vida fisicamente ativo.*
- *Ser capaz de compreender e apresentar com clareza um artigo científico relacionado ao tema estudado (trabalho em equipe).*
- *Ser capaz de trabalhar em grupo e reunir competências para a realização de um projeto (estudo de caso), utilizando um método de trabalho estruturado e adaptado da gestão de projetos.*

Atitudes

- *Ser crítico, justificar escolhas com base em elementos teóricos, integre os elementos abordados neste curso com os de outros cursos que você fez para construir sua competência profissional.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*Knowledge*

- *General principles of behavior change. Etiology, pathophysiology, acute and chronic responses to exercise for the most widespread*

chronic diseases

*Skills***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- *Introdução à atividade física e saúde*
- *Introdução aos modelos subjacentes à mudança comportamental*
- *Atividade física e diabetes tipo 2*
- *Atividade física e dislipidemia*
- *Atividade física e hipertensão*
- *Atividade física e cancro*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- *Introduction to physical activity and health*
- *Introduction to the models underlying behavioral change*
- *Physical activity and type 2 diabetes*
- *Physical activity and dyslipidemia*
- *Physical activity and hypertension*
- *Physical activity and cancer*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- *As aulas teóricas permitem ao docente explorar um tema relacionado com o desenho de um plano de ação adaptado a diferentes patologias, fazendo uma revisão da literatura científica suportada por uma apresentação de slides.*
- *Clubes de leitura permitem que os alunos se familiarizem com a leitura e apresentação de artigos científicos em inglês e facilitem uma discussão crítica de seu conteúdo.*
- *Os tutoriais permitem aos alunos aplicar os elementos abordados durante os cursos teóricos sob a forma de estudos de caso, e implementar um método de trabalho estruturado (usando as ferramentas de gestão)*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Lectures allow the teacher to explore a topic related to the design of an action plan adapted to different pathologies, by making a review of the scientific literature supported by a slide show.
- Reading clubs allow students to familiarize themselves with reading and presenting scientific articles in English, and to facilitate a critical discussion of their content.
- The tutorials allow students to apply the elements covered during the theoretical courses in the form of case studies, and to implement a structured work method (using the tools of project management).

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame 50%
Trabalho de investigação 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam 50%
Research work 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Artigos científicos disponíveis na plataforma online da Universidade de Poitiers

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Recommended scientific papers are available online on the numeric platform of the University of Poitiers

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UP-FR, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UP-FR during 3rd semester

Mapa III - Planeamento Urbano Saudável**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Planeamento Urbano Saudável

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Healthy Urban Planning

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GeoH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HGeo

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Paula Santana Rodrigues - 27.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Ricardo Jorge Meireles Almendra - 27.5h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*A disciplina pretende:**i desenvolver a capacidade de planejar e executar tarefas e ;**ii comunicar com especialistas de outras áreas académica/profissional, nacionais e estrangeiros.**iii desenvolver competências e capacidades de trabalhar em equipa e**iv realizar trabalho de investigação, analisando e explicando as relações e interdependências entre ambientes (materiais e imateriais) urbanos e as dinâmicas demográficas, económicas e políticas, tendo como objetivo a obtenção de ganhos em saúde e o apoio no desenho de políticas e estratégias de intervenção no espaço urbano.**O trabalho será desenvolvido em articulação com atores externos à Universidade de Coimbra (e.g. câmaras municipais, CCDRCentro, ARSCentro), sempre que se considere necessário.**Será promovido o desenvolvimento de competências e capacidades de trabalhar em equipa para que os alunos apliquem os conhecimentos no âmbito do planeamento estratégico de espaços promotores do envelhecimento ativo e saudável ao longo da***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The discipline aims to:**i) develop the ability to plan and execute tasks and ;**ii) communicate with specialists from other academic/professional areas, national and foreign.**iii) develop skills and abilities to work in a team and**iv) carry out research work, analyzing and explaining the relationships and interdependencies between urban environments (material and immaterial) and demographic, economic and political dynamics, with the objective of obtaining health gains and supporting the design of policies and intervention strategies in urban space.**The work will be developed in conjunction with actors external to the University of Coimbra (e.g. municipal councils, CCDRCentro, ARSCentro), whenever deemed necessary.**The development of skills and abilities to work as a team will be promoted so that students can apply their knowledge in the context of the strategic planning of spaces that promote active and healthy aging throughout life.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A disciplina desenvolve-se em três partes:

I. Urbanização, políticas públicas e impactos na saúde

- a) Urbanização e os desafios da saúde
- b) O planeamento estratégico na saúde urbana através dos planos de saúde dos municípios
- c) Descentralização de competências para os municípios (caso português).

II. Lugar e envelhecimento

- a) Padrões de envelhecimento globais, desigualdades geográficas, factores demográficos do envelhecimento no espaço urbano
- b) Factores de risco e desigualdades socio-espaciais no envelhecimento saudável
- c) Lugar como um determinante em saúde ao longo da vida

III. Saúde em todas as Políticas: planear e ordenar o território para um envelhecimento saudável

- a) O papel dos agentes locais na intervenção sobre as determinantes da saúde (e.g. condições sociais, económicas, culturais e do

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The subject will be organized into 3 areas, regarding the topics:

I. Urbanisation, public policies and health impacts

- a) Urbanization and health challenges
- b) Strategic planning for urban health through municipal health plans
- c) Transfer of decision-making competence from the central to municipal government (Portuguese case)

II. Place and age

- a) Global ageing patterns, geographic variations, demographic drivers of ageing in urban spaces
- b) Stressors and socio-spatial inequities in healthy ageing
- c) Place of residence as a health determinant in later life

III. Health in All Policies: territorial planning for healthy ageing

- a) The role of local stakeholders in addressing the health determinants (social, economic, cultural and physical environment conditions, and others) to promote well-being and quality of life
- b) Age-friendly responses to socioeconomic and natural hazards in a context of climate change

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A articulação das metodologias de ensino com os objetivos definidos para esta unidade curricular visa garantir competências ao nível: a) da organização da informação b) da sua análise crítica e c) da construção de um pensamento de síntese. As aulas orientam-se para o desenvolvimento de casos de estudo (e.g., Municípios da Região Centro de Portugal). Em concreto, prevê-se a construção e apresentação de trabalhos de iniciação à investigação que permitam avaliar: i) as necessidades reais das populações e das comunidades; ii) medidas/ações de políticas públicas que estejam a ser adotadas (e.g. municípios, freguesias, bairros) e a capacidade de contribuir para promoção da equidade em saúde, tendo em conta os pressupostos do planeamento estratégico.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The combination of the teaching methods with the course objectives will ensure the development the required abilities to produce information, analyze it in a critical way and synthesize it.

The classes are organized towards the development of case studies. In particular, it is expected that the research developed and presented by the students will allow the assessment of the: i) population and community needs; ii) efficiency of the measures / actions of public policies on course (e.g. at the municipality, parish, neighborhood level) to promote health equity accordingly with the premises of strategic planning.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular irá ser desenvolvida em 4 fases, correspondendo ao trabalho de investigação e ao relatório final que sintetizará os conhecimentos adquiridos: 1. Apresentação da proposta do tema do trabalho; 2. Revisão do estado da arte;

3. Recolha e análise de indicadores; 4. Apresentação trabalho e relatório final.

Os alunos serão convidados a discutir com o grupo os resultados e a evolução do seu trabalho, em cada fase.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit will be developed in 4 stages, corresponding to the research work and synthesis work: 1. Presenting the work proposition 2. Revising the state of the art on the work's topic 3. Gathering and analyzing indicators regarding the work's topic 4. Presentation final work.

Students will be invited to discuss the results of their work with the group in each stage

4.2.14. Avaliação (PT):

Resolução de problemas: 20%
Trabalho de Investigação: 40%
Trabalho de síntese: 20%
Projeto: 20%

4.2.14. Avaliação (EN):

Problem resolving report: 20%
Research work: 40%
Synthesis work: 20%
Project: 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A articulação das metodologias de ensino com os objetivos definidos para esta unidade curricular visa garantir competências ao nível: a) da organização da informação b) da sua análise crítica e c) da construção de um pensamento de síntese. As aulas orientam-se para o desenvolvimento de casos de estudo (e.g., Municípios da Região Centro de Portugal). Em concreto, prevê-se a construção e apresentação de trabalhos de iniciação à investigação que permitam avaliar: i) as necessidades reais das populações e das comunidades; ii) medidas/ações de políticas públicas que estejam a ser adotadas (e.g. municípios, freguesias, bairros) e a capacidade de contribuir para promoção da equidade em saúde, tendo em conta os pressupostos do planeamento estratégico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The combination of the teaching methods with the course objectives will ensure the development the required abilities to produce information, analyze it in a critical way and synthesize it.
The classes are organized towards the development of case studies. In particular, it is expected that the research developed and presented by the students will allow the assessment of the: i) population and community needs; ii) efficiency of the measures / actions of public policies on course (e.g. at the municipality, parish, neighborhood level) to promote health equity accordingly with the premises of strategic planning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barton, H. (2017). *City of well-being?: a radical guide to planning*. (Hugh Barton, Ed.) (Routledge).
Freitas, Â., Santana, P. (2022). *Urban Planning and Health Equity. Integrating Global and European Perspectives in Local*. In: Pozo Menéndez, E., Higuera García, E. (eds) *Urban Design and Planning for Age-Friendly Environments Across Europe: North and South. Future City*, vol 19. Springer, Cham.
Golant, S. M. (2015). *Aging in the right place*. Baltimore: HPP, Health Professions Press.
Grant, M. (2020). *Integrating health in urban and territorial planning: A sourcebook (UN-HABITAT)*. Geneva.
Santana, P., Almendra, R., Pilot, E., Doreleijers, S., & Krafft, T. (2021). *Environmental Inequalities in Global Health*. In *Handbook of Global Health* (pp. 1–19). Springer International Publishing.
Skinner, M. W., Andrews, G. J., & Cutchin, M. P. (2017). *Geographical gerontology: Perspectives, concepts, approaches*. New York, Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barton, H. (2017). *City of well-being?: a radical guide to planning*. (Hugh Barton, Ed.) (Routledge).
Freitas, Â., Santana, P. (2022). *Urban Planning and Health Equity. Integrating Global and European Perspectives in Local*. In: Pozo Menéndez, E., Higuera García, E. (eds) *Urban Design and Planning for Age-Friendly Environments Across Europe: North and South. Future City*, vol 19. Springer, Cham.
Golant, S. M. (2015). *Aging in the right place*. Baltimore: HPP, Health Professions Press.
Grant, M. (2020). *Integrating health in urban and territorial planning: A sourcebook (UN-HABITAT)*. Geneva.
Santana, P., Almendra, R., Pilot, E., Doreleijers, S., & Krafft, T. (2021). *Environmental Inequalities in Global Health*. In *Handbook of Global Health* (pp. 1–19). Springer International Publishing.
Skinner, M. W., Andrews, G. J., & Cutchin, M. P. (2017). *Geographical gerontology: Perspectives, concepts, approaches*. New York, Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UC, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UC during 3rd semester

Mapa III - População, Migrações e Desenvolvimento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):*População, Migrações e Desenvolvimento***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Population, Migrations and Development***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***GeoH***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***HGeo***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***270.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-45.0; OT-10.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***10.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Maria de Fátima Grilo Velez de Castro - 55.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Utilizar criticamente linguagem e conceitos aplicados ao domínio da população/migrações;*
- 2. Revelar competências organizativas e de investigação relacionadas com a temática da população/migrações;*
- 3. Refletir criticamente sobre os diferentes ritmos de crescimento populacional observados à escala regional;*
- 4. Perceber a articulação entre a evolução das dinâmicas demográficas, sociais e políticas;*
- 5. Analisar criticamente as diversas teorias/modelos de crescimento populacional e fluxos migratórios;*
- 6. Reconhecer a evolução dos sistemas migratórios internacionais numa perspetiva geográfica;*
- 7. Analisar criticamente a temática associada à população e às migrações, tendo em conta o desenvolvimento de processos que conduzam a uma melhoria da qualidade de vida social*
- 8. Discutir o efeito das mudanças territoriais estruturais, relacionadas com as alterações climáticas e dos paradigmas políticos/sociais contemporâneos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Use critically language and concepts applied to the population/migration domain;*
- 2. Reveal organizational and research skills related to population/migration issues;*
- 3. Critically reflect on the different rates of population growth observed at a regional scale;*
- 4. Understand the articulation between the evolution of demographic, social and political dynamics;*
- 5. Critically analyze the different theories/models of population growth and migration flows;*
- 6. Recognize the evolution of international migration systems from a geographical perspective;*
- 7. Critically analyze the issue associated with population and migration, taking into account the development of processes that lead to an improvement in the quality of social life*
- 8. Discuss the effect of structural territorial changes related to climate change and contemporary political/social paradigms.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**1– POPULAÇÃO E DESENVOLVIMENTO:****1.1– Principais contrastes regionais da população e fatores explicativos****1.1.2– Teorias da população: uma leitura contemporânea****1.1.3– A Teoria da Transição Demográfica e a Segunda Teoria da Transição Demográfica: análise crítica****1.2– Dinâmicas populacionais****1.2.1- Evolução da fecundidade, morbilidade e mortalidade: construção e análise de indicadores****1.2.2 - Perfil epidemiológico num contexto de envelhecimento demográfico****2 – MIGRAÇÕES E DESENVOLVIMENTO:****2.1 – Saúde dos migrantes e refugiados em diferentes contextos sociopolíticos: perfil epidemiológico e barreiras de acesso****2.2 - Migrações, ambiente e qualidade de vida****2.3 - Refugiados e deslocados na perspetiva dos riscos antrópicos: das convulsões sociais às alterações climáticas****2.4 - Empreendedorismo migrante em espaços urbanos****2.5 - Diversidade cultural, inclusão e educação geográfica****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):****1- POPULATION AND DEVELOPMENT:****1.1– Main regional population contrasts and explanatory factors****1.1.2– Population theories: a contemporary reading****1.1.3- The Demographic Transition Theory and the Second Demographic Transition Theory: critical analysis****1.2– Population dynamics****1.2.1- Evolution of fertility, morbidity and mortality: construction and analysis of indicators****1.2.2 - Epidemiological profile in a context of demographic aging****2 - MIGRATION AND DEVELOPMENT:****2.1 - Health of migrants and refugees in different sociopolitical contexts: epidemiological profile and access barriers****2.2 - Migrations, environment and quality of life****2.3 - Refugees and displaced people from the perspective of anthropogenic risks: from social upheavals to climate change****2.4 - Migrant entrepreneurship in urban spaces****2.5 - Cultural diversity, inclusion and geographic education****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os pontos programáticos, para além de ajudarem o aluno a compreender a repartição regional da população e problematizarem as suas principais causas, incentivam o desenvolvimento de uma abordagem crítica com recurso a perspetivas sincrónicas e diacrónicas, apresentando e debatendo as principais teorias explicativas da evolução da população, da génese e manutenção de fluxos migratórios. A apresentação dos conceitos básicos e das teorias em temas de população e migrações, requer que se discuta a validade e viabilidade dos termos e quadros analíticos. Pela natureza dinâmica dos fluxos de capital humano e dos grandes ciclos demográficos/migratórios face ao contexto actual, requiere-se a análise da evolução geográfica dos sistemas a várias escalas, para se tentar perceber como ocorrerá a evolução e a direcção dos indicadores no futuro próximo, antevendo-se cenários de desenvolvimento territorial.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic points, in addition to helping students to understand the regional population distribution and problematize their main causes, encourage the development of a critical approach using synchronic and diachronic perspectives, presenting and discussing the main theories of the evolution of the population, the genesis and maintenance of migratory flows.

The presentation of the basic concepts and theories on issues of population and migration requires that we discuss the validity and feasibility of the terms and analytical frameworks. The dynamic nature of the flow of human capital and major demographic/migration cycles given the current context, requires the analysis of the geographic evolution of systems on various scales, to try to understand how evolution occurs and the direction of indicators in the near future, foreseeing scenarios for territorial development.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Aula expositiva, com discussão de textos científicos e outros documentos de análise (documentários, reportagens, relatórios, etc.)
- Aula invertida, com preparação de apresentações orais pelos estudantes
- Trabalho prático, com visita de estudo e análise casuística in loco

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- Expository class, with discussion of scientific texts and other analysis documents (documentaries, reports, reports, etc.)
- Inverted class, with preparation of oral presentations by students
- Practical work, with study visit and on-site case-by-case analysis

4.2.14. Avaliação (PT):

Relatório de seminário: 25%
Trabalho de investigação: 50%
Trabalho de síntese: 25%

4.2.14. Avaliação (EN):

Seminar report: 25%
Research work: 50%
Synthesis work: 25%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os diferentes métodos de ensino-aprendizagem aplicados procuram fornecer aos alunos um conjunto de conhecimentos teóricos e técnicos fundamentais, relacionados com a temática das populações e da sua mobilidade, estimulando a sua visão crítica, sublinhando a diversidade de contextos e valores que (in)formam os movimentos populacionais. Simultaneamente estimula-se a participação, autonomia e reflexividade do aluno.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The different methods of teaching and learning used seek to provide students with a set of fundamental theoretical and technical knowledge related to the theme of populations and mobility, stimulating a critical view, emphasizing the diversity of contexts and values that (in)form population movements. Simultaneously encouraging the participation, autonomy and reflexivity of students

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bartram, D.; Poros, M.; Monforte, P. (2014), *Key concepts in migration*. Londres: Sage.
Davies, A; James, A. (2011). *Geographies of Ageing: Social Processes and the Spatial Unevenness of Population Ageing*. Routledge, London.
Dias, S.; Simões, J.; Barros, P.P. (2018), *Migration and Health*. Coimbra: Almedina.
Keskiner, E.; Eve, M.; Ryan, L. (2022), *Revisiting Migrant Networks. Migrants and their Descendants in Labour Markets*. Berlin: Springer.
Haas, H.; Castles, S.; Miller, M. (2020), *The age of migration. International population movements in the modern world*. Nova Iorque, Gifford Press.
Nossa, P. (2020). *Aging, financing, and innovation in the health care system: a necessary discussion to maintain the right to health*. *Saude soc.* 29 (2).
Vollset, SE, Goren E, Yuan C-W, et al. (2020). *Fertility, mortality, migration, and population scenarios for 195 countries and territories from 2017 to 2100: a forecasting analysis for the Global Burden of Disease Study*. *Lancet*, vol.936, 1285-1306.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bartram, D.; Poros, M.; Monforte, P. (2014), *Key concepts in migration*. Londres: Sage.
Davies, A; James, A. (2011). *Geographies of Ageing: Social Processes and the Spatial Unevenness of Population Ageing*. Routledge, London.
Dias, S.; Simões, J.; Barros, P.P. (2018), *Migration and Health*. Coimbra: Almedina.
Keskiner, E.; Eve, M.; Ryan, L. (2022), *Revisiting Migrant Networks. Migrants and their Descendants in Labour Markets*. Berlin: Springer.
Haas, H.; Castles, S.; Miller, M. (2020), *The age of migration. International population movements in the modern world*. Nova Iorque, Gifford Press.
Nossa, P. (2020). *Aging, financing, and innovation in the health care system: a necessary discussion to maintain the right to health*. *Saude soc.* 29 (2).
Vollset, SE, Goren E, Yuan C-W, et al. (2020). *Fertility, mortality, migration, and population scenarios for 195 countries and territories from 2017 to 2100: a forecasting analysis for the Global Burden of Disease Study*. *Lancet*, vol.936, 1285-

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada na UC, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UC during 3rdsemester

Mapa III - Processos de desenvolvimento de instrumentos e avaliação de instrumentos existentes

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Processos de desenvolvimento de instrumentos e avaliação de instrumentos existentes

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Process of Instrument Development and Evaluating Existing Instruments

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GGS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HMG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Riitta Suhonen - 25.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O aluno é capaz de descrever o processo de análise de conceito, como operacionalizar o conceito e o processo de desenvolvimento do instrumento. O aluno é capaz de localizar os instrumentos existentes, avaliá-los de forma diversa e modificar o instrumento. O aluno é capaz de compreender os princípios de concepção e avaliação de um questionário. O aluno é capaz de projetar um plano de pesquisa para o desenvolvimento de instrumentos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Student is able to describe the process of concept analysis, how to operationalize the concept and process of instrument development. Student is able to locate the existing instruments, evaluate them diversely and modify the instrument. Student is able to understand the principals of designing and evaluation of a questionnaire. Student is able to design research plan for instrument development.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Definição de um problema clínico e análise de conceito

Métodos para localizar instrumentos existentes

Design de questionário e teste piloto

Testes de validade e confiabilidade

Modificação e equivalência

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Defining a clinical problem and concept analysis
Methods for locating existing instruments
Questionnaire design and pilot testing
Validity and reliability testing
Modification and equivalence*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

NA

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Literatura e relatórios científicos atualizados.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Updated literature and scientific reports

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UT, 2º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UT during 2nd semester

Mapa III - Projetos Colaborativos em Finanças Internacionais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projetos Colaborativos em Finanças Internacionais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Collaborative Projects in International Finance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GGS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HMG

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-14.0; PL-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Marc Pourroy - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Obter uma visão sobre questões cruciais relativas ao sistema monetário internacional, os mercados financeiros internacionais e alguns mecanismos-chave em jogo na economia global.
2. Desenvolver uma compreensão profunda do seu provável impacto nos ganhos ou perdas potenciais para os atores de uma economia globalizada.
3. Aprender a recolher informações relevante e desenvolver investigação, partindo de um tema geralmente desconhecido.
4. Melhorar a capacidade de trabalhar em equipa.
5. Desenvolver capacidades de comunicação através de uma apresentação oral.
6. Desenvolver capacidades de escrita através de um relatório resumido.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Gaining an insight about many current crucial issues concerning the international monetary system, the international financial markets, and some key mechanics at play in the global economy.
2. Developing a deeper understanding of their likely impact on potential gains or losses for actors of a globalized economy.
3. Learning how to collect relevant information and produce in deep analysis, starting from a generally unknown topic.
4. Improving your ability to work in a team.
5. Developing your communication skills through an oral presentation.
6. Developing your writing skills through a summary report.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A globalização atingiu o pico?
2. Finanças verdes: o desafio da dupla materialidade
3. Autonomia do banco central: o mito está morto?
4. Franco CFA, uma controvérsia de longa duração
5. Qual é a importância das remessas?
6. A dívida pública deve ser paga?
7. Combate à evasão fiscal offshore e paraísos fiscais
8. Superciclos de commodities e crescimento em economias emergentes
9. A criptomoeda ainda tem futuro?

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Has Globalization peaked ?
2. Green finance: the challenge of double materiality
3. Central bank autonomy : is the myth dead ?
4. Franc CFA, a long-lasting controversy
5. What is the importance of remittances?
6. Will and should public debt ever be paid off ?
7. Fighting Offshore Tax Evasion & Tax Havens
8. Commodities super cycles and growth in emerging economies
9. Does crypto still have a future?

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os alunos trabalham em equipas de 3. Durante a primeira sessão, cada equipa recebe um tópico sobre o qual deve escrever um relatório (veja a lista de tópicos abaixo).

Após quatro semanas de trabalho, cada equipa deve enviar ao professor suas notas de leitura. São feitas notas de leitura dos elementos que constituirão a bibliografia do relatório. Os recursos de documentação podem ser de qualquer tipo, desde que as referências contenham pelo menos um item de cada uma dessas três categorias: A- Instituições internacionais ou governamentais (FMI, BM, BIS, BAD, FAO, BCE, Fed, etc.) B- Think tanks (Bruegel, Brookings Institution, NBER, PIIE, VoxEU, CEPII, Finance-watch, IFR, Veblen, etc.) e C- Imprensa económica e financeira de alta qualidade (FT, WSJ, The Economist, Les Échos, The Economist, Le Monde, Frankfurter Allgemeine Zeitung, etc.)

Após aproximadamente mais quatro semanas, os grupos enviam os relatórios ao professor e realizam uma apresentação oral (na semana seguinte). A apresentação dura 30 minutos. Segue-se uma discussão de 20 minutos. A discussão é moderada por revisores, indicados entre os alunos dos demais grupos. Os revisores devem ler o relatório e preparar uma mini avaliação (contendo as principais mensagens, questões levantadas, pontos fortes e fracos do relatório).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Students work in teams of 3. During the first session each team is given a topic on which the team must write a report (see the topic list below).

Then, after four weeks of homework, each team must send to the teacher their reading notes. Reading notes are made of the elements that will constitute the report's bibliography. Documentation resources can be of any types as long as the references contain at least one item from each of these three categories: A- International or governmental institutions (IMF, WB, BIS, ADB, FAO, ECB, Fed, etc.) B- Think tanks (Bruegel, Brookings Institution, NBER, PIIE, VoxEU, CEPII, Finance-watch, IFR, Veblen, etc.) and C- High quality economic and financial press (FT, WSJ, The Economist, Les Échos, The Economist, Le Monde, Frankfurter Allgemeine Zeitung, etc.)

After approximately another four weeks, the groups send their reports to the teacher, and realize an oral presentation (the following week). The presentation lasts 30 minutes. It is followed by a 20 minute discussion. The discussion is moderated by reviewers, appointed among the students of the other groups. Reviewers must read the report and prepare a mini evaluation (containing the key messages, questions raised, strengths and weaknesses of the report).

4.2.14. Avaliação (PT):

- A apresentação (40%)
- O relatório resumido (40%)
- A revisão (20%)

4.2.14. Avaliação (EN):

- The presentation (40%)
- The summary report (40%)
- The review (20%)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

David Eiteman, Arthur Stonehill and Michael Moffett, *Multinational Business Finance*, 13th Edition, Pearson 2012
Maurice Levi, *International Finance*, 5th Ed., Routledge, 2009

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

David Eiteman, Arthur Stonehill and Michael Moffett, *Multinational Business Finance*, 13th Edition, Pearson 2012
Maurice Levi, *International Finance*, 5th Ed., Routledge, 2009

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UP-FR, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UP-FR during 3st semester

Mapa III - Química bio-ortogonal e biologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Química bio-ortogonal e biologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Biorthogonal chemistry and chemical biology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

H

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sébastien Papot - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A compreensão dos processos biológicos no nível molecular é fundamental para a compreensão do funcionamento dos organismos vivos. O desenvolvimento de reações bio-ortogonais que ocorrem em sistemas vivos é um campo emergente de pesquisa científica. Esta química em meios biológicos permite a exploração e manipulação de organismos vivos com o objetivo de descobrir novas estratégias terapêuticas e diagnósticas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The understanding of biological processes at the molecular level is fundamental to the understanding of the functioning of living organisms. The development of bio-orthogonal reactions occurring within living systems is an emerging field of scientific research. This chemistry in biological media allows the exploration and manipulation of living organisms with the aim of discovering new therapeutic and diagnostic strategies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O conteúdo da UC será organizado da seguinte forma:

Para a parte Química orgânica dos processos biológicos:

1-Mecanismos de reação em química biológica

2-Biomoléculas

3-Metabolismo de lipídios

4- Metabolismo de carboidratos

Metabolismo de 5 aminoácidos

Metabolismo de 6-nucleotídeos

7-Alguns exemplos de biossíntese de produtos naturais

Para a parte de Quimiobiologia:

1- Descrição das principais reações bioortogonais.

2- Aplicação da química bioortogonal à compreensão e manipulação de processos biológicos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

.The content of the UE will be organized as follows:

For the part Organic chemistry of biological processes:

1-Reaction mechanisms in biological chemistry

2-Biomolecules

3-Metabolism of lipids

4-Carbohydrate metabolism

5-Amino acid metabolism

6-Nucleotide metabolism

7-Some examples of biosynthesis of natural products

For the Chemobiology part :

1- Description of the main bioorthogonal reactions.

2- Application of bioorthogonal chemistry to the understanding and manipulation of biological processes.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

NA

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Organic Chemistry 2nd Edition, ISBN-13: 978-0199270293

Jonathan Clayden, modern book for learning organic chemistry, orbital overlap, Organic Chemistry 2nd Edition, Organic chemistry today, syn-anti addition

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Organic Chemistry 2nd Edition, ISBN-13: 978-0199270293

Jonathan Clayden, modern book for learning organic chemistry, orbital overlap, Organic Chemistry 2nd Edition, Organic chemistry today, syn-anti addition

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UP-FR, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UP-FR during 3rd semester

Mapa III - Regulação e integração do metabolismo

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Regulação e integração do metabolismo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Regulation and integration of metabolism

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

S

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

H

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-49.0; TP-30.0; PL-8.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Fernando Sanchez Juanes - 87.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- *Adquirir uma visão integrada das principais vias metabólicas nos diferentes tipos de células, e sua regulação.*
- *Compreender a importância do controlo hormonal na manutenção da homeostase no organismo e na interrelação do tecido.*
- *Conheça as adaptações metabólicas que ocorrem no organismo no estado pós-abundância, em jejum precoce e prolongado e durante a refeição, bem como em diferentes situações anormais ou patológicas*
- Desenvolver a capacidade de análise e síntese da informação transmitida pelo corpo docente e sobre a adquirida de forma pessoal.*
- Desenvolver a capacidade de preparar relatórios para a divulgação de resultados derivados da atividade científica ou profissional.*
- Que os alunos sejam capazes de integrar conhecimentos e enfrentar a complexidade da formulação de julgamentos a partir de informações que, sendo incompletas ou limitadas, incluem reflexões sobre as responsabilidades sociais e éticas ligadas à aplicação dos seus conhecimentos e julgamentos*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- *Acquire an integrated view of the main metabolic pathways in the different types of cells, and their regulation.*
- *Understand the importance of hormonal control in maintaining homeostasis in the body and tissue interrelationship.*
- *Know the metabolic adaptations that occur in the body in the state post-abundance, early and prolonged fasting and during refeeding, as well as in different abnormal or pathological situations*
- Develop the capacity to analyze and synthesize the information transmitted by the faculty and on the acquired in a personal way.*
- Develop the ability to prepare reports for the dissemination of results derived from scientific or professional activity.*
- That students be able to integrate knowledge and face the complexity of formulating judgments based on information that, being incomplete or limited, include reflections on social and ethical responsibilities related to the application of their knowledge and judgments*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Perfis metabólicos de diferentes tipos de células. Interligações entre diferentes vias metabólicas.*
2. *Alterações metabólicas celulares durante a ingestão e jejum dos alimentos.*
3. *Obesidade e regulação da massa corporal.*
4. *Adaptações metabólicas a diferentes situações*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Metabolic profiles of different cell types. Interconnections between different metabolic pathways.*
2. *Cellular metabolic changes during food intake and fasting.*
3. *Obesity and regulation of body mass.*
4. *Metabolic adaptations to different situations*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

NA

4.2.14. Avaliação (PT):*Exame: 100%***4.2.14. Avaliação (EN):***Exam: 100%***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT):***NA***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN):***NA***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

-A Gil. *Bases Fisiológicas y Bioquímicas de la Nutrición*, en *Tratado de Nutrición* (F Sánchez de Medina., coordinador),. Ed. Médica Panamericana. 2ª ed. 2010. •
-DL Nelson y, M.M Cox. *Lehninger. Principios de Bioquímica*. Omega. 6ª ed. 2015.
-L Stryer, JM Berg, JL Tymoczko. *Bioquímica con aplicaciones clínicas*. Ed. Reverté. 7ª ed. 2013
-DR Ferrier. *Lippincott's Illustrated Reviews: Bioquímica*. Ed. Wolters Kluwer Health España. 6ª ed. 2014.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

-A Gil. *Bases Fisiológicas y Bioquímicas de la Nutrición*, en *Tratado de Nutrición* (F Sánchez de Medina., coordinador),. Ed. Médica Panamericana. 2ª ed. 2010. •
-DL Nelson y, M.M Cox. *Lehninger. Principios de Bioquímica*. Omega. 6ª ed. 2015.
-L Stryer, JM Berg, JL Tymoczko. *Bioquímica con aplicaciones clínicas*. Ed. Reverté. 7ª ed. 2013
-DR Ferrier. *Lippincott's Illustrated Reviews: Bioquímica*. Ed. Wolters Kluwer Health España. 6ª ed. 2014.

4.2.17. Observações (PT):*Unidade curricular leccionada em US, 2º semestre***4.2.17. Observações (EN):***Course delivered at US during 2nd semester***Mapa III - Riscos em saúde e estilos de vida****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Riscos em saúde e estilos de vida***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Behaviours and health risks***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***SBE***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***HWB***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0*

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-24.0; S-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Daniela Mutele - 42.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Ao seguir o estudo completo da temática nesta disciplina, o aluno deverá ser capaz de apresentar e descrever a temática abordada, definir e explicar os conceitos básicos de cada capítulo, a fim de aplicar a informação na resolução das aplicações propostas na unidade curricular.*
- Após a conclusão desta disciplina, os alunos serão capazes de:*
- Explicar os principais modelos teóricos de previsão de comportamentos importantes para a saúde e desenvolver projeto de intervenção*
- Desenvolver planos de comunicação interpessoal específicos para atividades de promoção da saúde e prevenção de doenças*
- Use métodos para projetar e realizar intervenções psicológicas específicas para atitudes e comportamentos com impacto na saúde*
- Analisar as formas de avaliação psicológica do indivíduo, grupo, organização*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Following the complete study of the topic in this discipline, students must be able to present and describe the topics addressed, to define and explain the basic concepts of each chapter, to apply the information in solving the applications proposed in the course.*
- Upon successful completion of this discipline, students will be able to:*
- Explain the main theoretical models for predicting important behaviors for health and develop intervention projects*
- Develop interpersonal communication plans specific to health promotion and disease prevention activities*
- Use methods to design and perform psychological interventions specific to attitudes and behaviors with an impact on health*
- Analyze the ways of psychological evaluation of the individual, group, organization*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Abordagem sócio-cognitiva de comportamentos importantes para a saúde.
Modelo de Crenças de Saúde de Rosenstock
Teoria da motivação para proteção (Rogers)
Teoria da ação racional (Fishbein e Ajzen)
Teoria do comportamento planejado (Ajzen) (I)
Teoria do comportamento planejado (Ajzen) (II)
Abordagem processual para ações de saúde (Schwarzer)
Teorias de estágios de comportamentos importantes para a saúde (I) (Prochaska e DiClemente)
Teorias de estágios de comportamentos importantes para a saúde (II) (Weinstein)
Teoria da autorregulação (Leventhal)
Representação da doença, tratamento e autorregulação.
Implementar intenções e comportamentos de saúde importantes
Estabelecer metas relacionadas às mudanças comportamentais e sua implementação.
Promoção da saúde na perspectiva da teoria sócio-cognitiva

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Social-cognitive approach to behaviors important for health.
Rosenstock Model of Health Beliefs
Theory of motivation for protection (Rogers)
Theory of rational action (Fishbein and Ajzen)
Theory of Planned Behavior (Ajzen) (I)
Theory of Planned Behavior (Ajzen) (II)
Procedural approach to health actions (Schwarzer)
Stage theories of behaviors important for health (I) (Prochaska and DiClemente)
Stage theories of behaviors important for health (II) (Weinstein)
Theory of self-regulation (Leventhal)
Representation of the disease, treatment and self-regulation.
Implementing important health intentions and behaviors
Establishing goals related to behavioral changes and their implementation.
Health promotion from the perspective of social-cognitive theory*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Curso interativo, apresentação, exemplificação, aprendizagem por descoberta, trabalho individual e / ou em pares, em pequenos grupos, argumentação, debate, polémica académica, dramatização, elaboração de projeto de intervenção, resolução de problemas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Interactive course, presentation, exemplification, discovery learning, individual and / or in pairs work, in small groups, argumentation, debate, academic controversy, role play, elaboration of an intervention project, problem solving.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Frequência: 50%
Exame: 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Exam: 50%
Midterm exam: 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Chaméron, L.D. and Leventhal H. (2003). *The self-regulation of health and illness behaviour*. Routledge
- Johnston, D.W. ?i Johnston, M. *Health Psychology*, Vol.8, in A.S. Bellack ?i M.Hersen (coord.), 2001. *Comprehensive Clinical Psychology*.
- Conner, M. ?i Norman, P. (2005). *Predicting health behaviours*. McGraw-Hill, Education.
- Norman, P., Abraham, C. and Conner, M. (2000). *Understanding and changing health behaviour. From Health Beliefs to self-regulation*. Routledge.
- Petru Derevenco, Ion Anghel ?i Adriana Baban (coord.), *Stresul în s?n?tate ?i boal??. De la teorie la practic??. Dacia, Cluj-Napoca.*
- Shumaker, S.A., Schron, E.B., Ockene, J.K., 1990. *The Handbook of Health behavior Change*, Springer Publishing Company, John Wiley & Sons, Inc.
- Stok, M., De Ridder D. ?i Vet, E. (2013). *Strategii de support pentru o alimentatie sanatoasa la adolescent*. ASCR Cluj-Napoca.
- Schwarzer, R. (1992). *Self-efficacy in the adoption and maintenance of health behaviors: Theoretical approach*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Chaméron, L.D. and Leventhal H. (2003). *The self-regulation of health and illness behaviour*. Routledge
- Johnston, D.W. ?i Johnston, M. *Health Psychology*, Vol.8, in A.S. Bellack ?i M.Hersen (coord.), 2001. *Comprehensive Clinical Psychology*.
- Conner, M. ?i Norman, P. (2005). *Predicting health behaviours*. McGraw-Hill, Education.
- Norman, P., Abraham, C. and Conner, M. (2000). *Understanding and changing health behaviour. From Health Beliefs to self-regulation*. Routledge.
- Petru Derevenco, Ion Anghel ?i Adriana Baban (coord.), *Stresul în s?n?tate ?i boal??. De la teorie la practic??. Dacia, Cluj-Napoca.*
- Shumaker, S.A., Schron, E.B., Ockene, J.K., 1990. *The Handbook of Health behavior Change*, Springer Publishing Company, John Wiley & Sons, Inc.
- Stok, M., De Ridder D. ?i Vet, E. (2013). *Strategii de support pentru o alimentatie sanatoasa la adolescent*. ASCR Cluj-Napoca.
- Schwarzer, R. (1992). *Self-efficacy in the adoption and maintenance of health behaviors: Theoretical approach*

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em IAUC, 2º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at AICU during 2nd semester

Mapa III - Saúde e Bem-Estar ao Longo da Vida**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Saúde e Bem-Estar ao Longo da Vida

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Life-course approach and Lifelong Wellbeing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SBE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HWB

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***189.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-24.0; S-18.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***7.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Daniela Tatiana Soitu - 42.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- abordar os problemas de forma crítica
- considerar o impacto social das ações sobre os usuários do serviço
- considerar o papel ativo do usuário do serviço dentro dos contextos e sistemas sociais
- aplicar uma abordagem holística nos serviços sociais
- apoiar o bem-estar de crianças, jovens, adultos e idosos
- seguir a saúde e o bem-estar nas práticas de assistência social ao longo da vida Use as abordagens preventivas mais adequadas ao longo da vida, para a saúde e o bem-estar ao longo da vida

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- address problems critically
- consider social impact of actions on service users
- consider the active role of service user within the social contexts and systems
- apply holistic approach within social services
- support children's, youth, adults and older adults' well-being
- follow health and well-being in social care practices over the life
- Use most appropriate preventive approaches over the life, for lifelong health and well-being

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Ciclo de vida e desenvolvimento humano
2. Bem-estar e outros conceitos inter-relacionados
3. Influências da infância ao longo do curso de vida. Estudos de caso
4. Evento, transições, trajetórias. Estudos de caso
5. Saúde e bem-estar ao longo da vida
6. Como usar o curso de vida como abordagem preventiva
7. Como apoiar o bem-estar ao longo da vida

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Life-course and human development
2. Well-being, wellbeing and other interrelated concepts
3. Early life influences over the life course. Case studies
4. Event, transitions, trajectories. Case studies
5. Health and well-being during the lifetime
6. How to use the life-course as preventive approach
7. How to support well-being across the life

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas expositivas, ensino criativo e abordagens de aprendizagem, aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada em pesquisa, pensamento crítico, trabalhos em grupo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lecture, creative teaching and learning approaches, problem based learning, research based learning, critical thinking, group works.

4.2.14. Avaliação (PT):*Exame: 50%**Trabalho de investigação: 50%***4.2.14. Avaliação (EN):***Exam: 50%**Research Work: 50%***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Carr, Deborah (ed. in chief) (2009). *Encyclopedia of the Life Course and Human development*, Vol. 1. *Childhood and Adolescence*, Vol. 2. *Adulthood*, Vol. 3. *Latter Life*, Maxmillian Social science Library, NY, USA

Elder, G.H., Giele, J.K. (Eds) (2009). *The Craft of Life Course Research*. Guilford Press, New York, London,

Jacob CM, Cooper C, Baird J, Hanson M. (2019). *What quantitative and qualitative methods have been developed to measure the implementation of a life-course approach in public health policies at the national level?* Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2019 (Health Evidence Network (HEN) synthesis report 63). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31693320/>

Kirkwood, T.B.L., Cooper, C.L. (Eds) (2014). *Wellbeing. A Complete reference Guide*, Vol. IV. *Wellbeing in Later Life*, Wiley Blackwell, UK

Landry, S., Cooper, C.L. (Eds) (2014). *Wellbeing. A Complete reference Guide*, Vol. 1. *Wellbeing in Children and Families*, Wiley Blackwell, UK

Morgan, L. A., Kunkel, S.R. (2007).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Carr, Deborah (ed. in chief) (2009). *Encyclopedia of the Life Course and Human development*, Vol. 1. *Childhood and Adolescence*, Vol. 2. *Adulthood*, Vol. 3. *Latter Life*, Maxmillian Social science Library, NY, USA

Elder, G.H., Giele, J.K. (Eds) (2009). *The Craft of Life Course Research*. Guilford Press, New York, London,

Jacob CM, Cooper C, Baird J, Hanson M. (2019). *What quantitative and qualitative methods have been developed to measure the implementation of a life-course approach in public health policies at the national level?* Copenhagen: WHO Regional Office for Europe; 2019 (Health Evidence Network (HEN) synthesis report 63). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31693320/>

Kirkwood, T.B.L., Cooper, C.L. (Eds) (2014). *Wellbeing. A Complete reference Guide*, Vol. IV. *Wellbeing in Later Life*, Wiley Blackwell, UK

Landry, S., Cooper, C.L. (Eds) (2014). *Wellbeing. A Complete reference Guide*, Vol. 1. *Wellbeing in Children and Families*, Wiley Blackwell, UK

Morgan, L. A., Kunkel, S.R. (2007).

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em IAUC, 1º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at AICU during 1st semester

Mapa III - Saúde Global**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Saúde Global

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Global Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GeoH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HGeo

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; OT-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Helena Guilhermina da Silva Marques Nogueira - 55.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os problemas em saúde ultrapassam as fronteiras nacionais e têm um impacte global no desenvolvimento. Neste sentido, este seminário pretende refletir sobre os problemas de saúde transnacionais, as suas determinantes e possíveis modos de mitigação. A relação entre saúde e desenvolvimento, o papel da pobreza, privação, envelhecimento, exclusão social, mobilidade e outros fatores enquanto determinantes de contextos de vulnerabilidade e risco para a saúde, a relação entre ambiente, mudança ambiental, desigualdades sociais e os (novos) problemas sociais e de saúde, e ainda o impacte socioterritorial de políticas de saúde territoriais e multiescalares serão temas de estudo deste seminário. Pretende-se desenvolver nos estudantes a capacidade de definir temas de investigação em saúde global, aplicar métodos de investigação adequados e equacionar/avaliar intervenções em fatores capazes de promover a saúde das populações e reduzir as iniquidades em saúde.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Health problems cross national borders and have a global impact on development. In this sense, this seminar intends to reflect on transnational health problems, their determinants and possible mitigations modes. The relationship between health and development, the role of poverty, deprivation, aging, social exclusion, mobility and other factors as determinants of vulnerability and health risk contexts, the relationship between environment, environmental change, social inequalities and the (new) social and health problems, as well as the socio-territorial impact of territorial and multi-scale health policies will be the subjects of study at this seminar. We intend to develop in students the ability to define research topics in global health, apply appropriate research methods, and identify / evaluate interventions on factors that promote the health of populations and reduce health inequities.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Saúde e desenvolvimento - variações, desigualdades e iniquidades em saúde.
 - 1.1. Determinantes sociais, políticos, económicos e ambientais e padrões territoriais - a importância da escala.
 - 1.2. Envelhecimento demográfico, um processo global e desigual – implicações macroeconómicas, tensões intergeracionais, desafios e necessidades em saúde.
 - 1.3. Perfis epidemiológicos modernos e novas epidemias. Doença infecciosa emergente e reemergente; doença crónica; comportamentos relacionados com saúde. Síndemias.
2. Globalização e saúde – a saúde como fator chave na geopolítica global contemporânea.
 - 2.1. Desafios globais em saúde e processos de (des)estabilização (económica, política e social) nacionais. Os exemplos da Covid 19 e da segurança alimentar.
 - 2.2. Mudança ambiental global, políticas ambientais internacionais e saúde.
 - 2.3. Prevenção da doença e promoção da saúde: as políticas de saúde e o papel das organizações internacionais e de outras agências/entidades públicas e privadas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Health and development - variations, inequalities and inequities in health.
 - 1.1. Social, political, economic and environmental determinants and territorial patterns - the importance of scale.
 - 1.2. Demographic aging, a global and unequal process – macroeconomic implications, intergenerational tensions, health challenges and needs.
 - 1.3. Modern epidemiological profiles and new epidemics. Emerging and re-emerging infectious disease; chronic disease; health-related behaviors. Syndemics.
2. Globalization and health – health as a key factor in contemporary global geopolitics.
 - 2.1. Global challenges in health and national (de)stabilization processes (economic, political and social). Examples of Covid 19 and food safety.
 - 2.2. Global environmental change, international environmental policies and health.
 - 2.3. Disease prevention and health promotion: health policies and the role of international organizations and other public and private agencies/entities.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A abordagem contextualizada a problemas globais de grande atualidade, como são as determinantes sociais da saúde, as questões decorrentes do envelhecimento, as grandes causas de mortalidade e morbilidade atuais, as ameaças associadas à mudança climática, as políticas (de saúde e ambientais) internacionais, efetuada em conjunto pelos alunos ao longo das sessões, motivando-os ao trabalho de investigação nos temas propostos, será fundamental para uma reflexão sobre as problemáticas da relação entre saúde, desenvolvimento e globalização, que constitui o âmago deste seminário.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contextualized approach to current global problems, such as social determinants of health, issues arising from aging, major causes of current mortality and morbidity, threats associated with climate change, international (health and environmental) policies, carried out jointly by the students throughout the sessions, motivating them to research work on the proposed themes, it will be fundamental for a reflection on the issues of the relationship between health, development and globalization, which constitute the core of this seminar.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular funciona com sessões teórico-práticas que, genericamente, correspondem à realização e apresentação do trabalho de investigação dos alunos. Nas sessões serão apresentados/debatidos conceitos, conteúdos, resultados, dificuldades, encontrados pelos alunos ao longo da realização dos trabalhos, nas suas diferentes fases.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit will be developed with theoretical-practical sessions that, generically, correspond to the realization and presentation of the students' research work. In the sessions, concepts, contents, results, difficulties encountered by the students throughout the work, in its different phases, will be presented/discussed.

4.2.14. Avaliação (PT):*Projeto: 20%**Resolução de problemas: 20%**Trabalho de investigação: 60%***4.2.14. Avaliação (EN):***Project: 20%**Problem resolving report: 20%**Research work: 60%***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***As metodologias utilizadas, com ênfase para a elaboração de um trabalho de investigação, são fundamentais para uma reflexão crítica sobre os problemas da saúde e sua relação com o desenvolvimento e a globalização.***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***The methodologies used, with emphasis on the elaboration of a research work, are essential for a critical reflection on the problems of health and its relation with development and globalization.***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):***Brown, T(2011), Vulnerability is universal: Considering the place of 'security' and 'vulnerability' within contemporary global health discourse. SocSciMed, 72, p319-326.**Brown, T; Moon, G(2012), Geography and Global Health. The GeoJournal, 178, p13-17.**Cohen, R. et al. (2014), Post-2015 health goals: could country-specific targets supplement global ones? Lancet GIHealth, 2 (7), p. e373-e374.**Labonté, R. et al. (2011), The growing impact of globalization for health and public health practice. Annu. Rev. PublHealth, 32, p 263-283.**Labonté, R, Togerson, R. (2005), Interrogating Globalization, Health and Development: Towards a comprehensive framework for research, policy and political action. Critical Public Health, 15(2), p. 157-179.**Remoaldo, P., Nogueira, H. (2013) (cd), Desigualdades socioterritoriais e comportamentos em saúde. Lisboa: EdColibri.**Risthworth A.; Elliot, S. (2018) Global environmental change in an aging world: The role of space, place and scale. SocSciMed doi: 10.1016/j.socs***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***Brown, T; Moon, G. (2012) Geography and Global Health. The GeoJournal, 178, p13-17.**Carey, T. (2021) Solving the Puzzle of Global Health Inequity : Completing the Picture Piece by Piece by Piece. Global Implementation Research and Applications , 1, 195–208.**Flynn, M. (2021) Global capitalism as a societal determinant of health: A conceptual framework. SocSciMed doi: 10.1016/j.socscimed.2020.113530**Jung, J. et al. (2022) Global, regional, and national progress in financial risk protection towards universal health coverage, 2000–2030. SocSciMed doi: 10.1016/j.socscimed.2022.115367**Lepelletier, D. et al. (2022) Syndemic analysis of the pandemic COVID-19 crisis: a multidisciplinary "Understand—Anticipate—Propose" meta-method. Archives of Public Health, 80: 193.**Risthworth A.; Elliot, S. (2018) Global environmental change in an aging world: The role of space, place and scale. SocSciMed doi: 10.1016/j.socs**Warwick-Booth, L; Ruth Cross; R. (2018) Global Health Studies: A Socia***4.2.17. Observações (PT):***Unidade curricular leccionada em UC, 3º semestre***4.2.17. Observações (EN):***Course delivered at UC during 3rd semester***Mapa III - Saúde mental e bem-estar****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Saúde mental e bem-estar***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Mental health and well-being*

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):*SBE***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***HWB***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-24.0; S-18.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Contiu Tiberiu Cristi Soitu - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- . abordar os problemas de forma crítica*
- aplicar a tomada de decisão dentro do serviço social*
- aplicar técnicas organizacionais*
- aplicar a solução de problemas no serviço social*
- aplicar padrões de qualidade em serviços sociais*
- construir relacionamento de ajuda com usuários de serviços sociais*
- considerar o impacto social das ações sobre os usuários do serviço*
- envolver os usuários dos serviços e cuidadores no planeamento da assistência*
- gerenciar questões éticas dentro dos serviços sociais*
- atender aos padrões de prática em serviços sociais*
- prevenir problemas sociais*
- promover a inclusão*
- proteger usuários vulneráveis de serviços sociais*
- tolera o estresse*
- trabalhar em um ambiente multicultural na área de saúde*
- trabalhar dentro das comunidades*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- *address problems critically*
- *apply decision making within social work*
- *apply organisational techniques*
- *apply problem solving in social service*
- *apply quality standards in social services*
- *build helping relationship with social service users*
- *consider social impact of actions on service users*
- *involve service users and carers in care planning*
- *manage ethical issues within social services*
- *meet standards of practice in social services*
- *prevent social problems*
- *promote inclusion*
- *protect vulnerable social service users*
- *tolerate stress*
- *work in a multicultural environment in health care*
- *work within communities*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Problemas sociais e saúde / doença mental

- *Preconceito, discriminação e estigma e seus efeitos*
- *Psicologia Positiva e Saúde Mental de Refugiados: Implicações para a prática*
- *Pobreza e seus efeitos*
- *Guerra, desastres e seus efeitos*
- *Crime, detenção e seus efeitos na saúde / doença mental*
- *Maus-tratos infantis e seus efeitos*
- *Violência doméstica / de casal e exposição à violência comunitária e seus efeitos*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Social problems and mental health/illness

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esclarecimento conceptual, diálogo, apresentação, exercícios, atividades em grupo, dramatização

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Conceptual clarification, conversation, presentation, exercises, group activities, role-play

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Francis, Abraham P. (ed) (2014) *Social Work in Mental Health: Contexts and Theories for Practice*, SAGE, ISBN: 978-81-321-1739-1 (PB)
- Pritchard, Colin (2006) *Mental Health Social Work Evidence-based practice*, Routledge, ISBN 0-203-34791-9 (Adobe e-Reader Format) ISBN10: 0-415-31901-3 (hbk) ISBN10: 0-415-31902-1 (pbk)
- Rovinelli Heller, Nina ; Gitterman ,Alex. eds. (2011) *Mental health and social problems: a social work perspective*, Routledge ISBN13: 978-0-415-49386-4 (hbk) ISBN13: 978-0-415-49387-1 (pbk) ISBN13: 978-0-203-84060-3 (ebk)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Francis, Abraham P. (ed) (2014) *Social Work in Mental Health: Contexts and Theories for Practice*, SAGE, ISBN: 978-81-321-1739-1 (PB)

- Pritchard, Colin (2006) *Mental Health Social Work Evidence-based practice*, Routledge, ISBN 0-203-34791-9 (Adobe e-Reader Format)

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em IAUC, 2º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at AICU during 2nd semester

Mapa III - Visão computacional**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Visão computacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Computer Vision

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SBE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HWB

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-28.0; TP-26.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Noël RICHARD - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Compreender a relação entre o tamanho do objeto e a distância ao sensor, as propriedades da lente e os pixels adquiridos.
- Compreender a natureza espectral da aquisição e a relação com as características espectrais dos sistemas de descargas atmosféricas e com as propriedades ópticas/físicas da superfície adquirida.
- Selecionar, gerenciar e controlar os diferentes espaços de cores e espaços espectrais e entender a sua relação com o sistema visual humano, a metrologia ou a caracterização do material.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Understand the relationship between object size and distance to the sensor, the lens properties and the acquired pixels.
- Understand the spectral nature of the acquisition and the relationship to the spectral characteristics of the lightning systems and to the optical/physical properties of the acquired surface.
- Select, manage and control the different colour spaces and spectral spaces and understand their relationship to the human visual system, the metrology or the material characterization..

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Geometria óptica, lente, distância focal, tamanho de pixel correspondente na cena
- Parâmetros de aquisição: diâmetro de abertura, velocidade do obturador, ...
- Natureza espectral da aquisição/medição: reflectância, radiância, funções de sensibilidade espectral...
- Espaços de cores, diferenças de cores, diferenças espectrais
- Como estender as noções em outros sistemas de imagiologia, com especificidades em imagiologia médica.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Optical geometry, lens, focal distance, corresponding pixel size in the scene
- Acquisition parameters : opening diameter, shutter speed, ...
- Spectral nature of the acquisition/measuring : reflectance, radiance, spectral sensitivity functions ...
- Colour spaces, colour differences, spectral differences
- How to extend the notions in other imaging systems, with specificities in medical imaging.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

.Exposição, problematização, debate, sessão prática de aprendizagem

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Exposure, problematization, debate, practical session for how-to learning.

4.2.14. Avaliação (PT):Projeto 60%
Resolução de problemas 40%**4.2.14. Avaliação (EN):**Project 60%
Problem resolving report 40%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

NA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

NA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

B. Jähne, Digital Image processing, Springer, 2005

Gonzalez & Woods, Digital Image Processing, 2002

H Hilda Deborah, Towards Spectral Mathematical Morphology, Phd from the University of Poitiers and NTNU (Glovik, Norway), 2016

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

B. Jähne, Digital Image processing, Springer, 2005

Gonzalez & Woods, Digital Image Processing, 2002

H Hilda Deborah, Towards Spectral Mathematical Morphology, Phd from the University of Poitiers and NTNU (Glovik, Norway), 2016

4.2.17. Observações (PT):

Unidade curricular leccionada em UP-FR, 3º semestre

4.2.17. Observações (EN):

Course delivered at UP-FR during 3rd semester

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - P1 Opção 2º semestre IAUC

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

P1 Opção 2º semestre IAUC

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

P1 Optional 2nd semester IAUC

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GeoH/GGS/M/S/SBE:GGS:SBE

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GeoH/GGS/M/S/SBE:HMG:HWB

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-120.0; S-90.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

30.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Análise qualitativa em Bem-Estar - 6.0 ECTS*
- *Análise quantitativa em Bem-Estar - 7.0 ECTS*
- *Envelhecimento inteligente e bem-estar - 5.0 ECTS*
- *Riscos em saúde e estilos de vida - 6.0 ECTS*
- *Saúde mental e bem-estar - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - P1 Opção 2º semestre UT****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***P1 Opção 2º semestre UT***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***P1 Optional 2nd semester UT***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***GeoH/GGS/M/S/SBE:GGS:M***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***GeoH/GGS/M/S/SBE:HMG:RM***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***810.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-56.0; TP-48.0; S-20.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:**

30.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Gestão Digital e Liderança em Saúde - 5.0 ECTS*
- *Métodos de criação de instrumentos - 5.0 ECTS*
- *Métodos de implementação de instrumentos - 10.0 ECTS*
- *Processos de desenvolvimento de instrumentos e avaliação de instrumentos existentes - 10.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]*

4.3.9. Observações (EN):*[sem resposta]***Mapa IV - P1 Opção 3º semestre UC****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***P1 Opção 3º semestre UC***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***P1 Optional 3rd semester UC***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***GeoH***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***HGeo***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***810.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-135.0; OT-30.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***30.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Planeamento Urbano Saudável - 10.0 ECTS*
- *População, Migrações e Desenvolvimento - 10.0 ECTS*
- *Saúde Global - 10.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - P1 Opção 3º semestre UJ****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***P1 Opção 3º semestre UJ***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***P1 Optional 3rd semester UJ*

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):*GeoH/GGS/M/S/SBE:GGS:M:S:SBE***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***GeoH/GGS/M/S/SBE:H:HMG:HWB:RM***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***810.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; S-90.0; O-15.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***30.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Conhecimentos fundamentais de psicologia organizacional e do trabalho - 5.0 ECTS*
- *Diagnóstico médico e análise de dados em exercício e desporto - 5.0 ECTS*
- *Ergonomia, Segurança no Trânsito, Interface Homem-Máquina - 5.0 ECTS*
- *Fisiologia do Exercício - 5.0 ECTS*
- *Imunologia do Exercício - 5.0 ECTS*
- *Liderança saudável, sistemas e estruturas de saúde e segurança no trabalho, universidade saudável - 5.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - P1/P2 Dissertação****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***P1/P2 Dissertação***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***P1/P2 Thesis***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***GeoH:GeoH/GGS/M/S/SBE:GGS:M:S:SBE***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***GeoH/GGS/M/S/SBE:H:HGeo:HMG:HWB:RM***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS*

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):*Semiannual 2nd S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***810.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-20.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***30.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Dissertação - Geografia Humana - 30.0 ECTS*
- *Dissertação - Gerontologia e Gestão em Saúde - 30.0 ECTS*
- *Dissertação - Metodologia - 30.0 ECTS*
- *Dissertação - Saúde - 30.0 ECTS*
- *Dissertação - Saúde e Bem-Estar - 30.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - P1/P2 Estágio e Relatório****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***P1/P2 Estágio e Relatório***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***P1/P2 Internship and Report***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***GeoH:GeoH/GGS/M/S/SBE:GGS:M:S:SBE***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***GeoH/GGS/M/S/SBE:H:HGeo:HMG:HWB:RM***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***810.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - E-160.0; OT-20.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%*

4.3.7. Créditos ECTS:

30.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Estágio e Relatório - Geografia Humana - 30.0 ECTS
- Estágio e Relatório - Gerontologia e Gestão em Saúde - 30.0 ECTS
- Estágio e Relatório - Metodologia - 30.0 ECTS
- Estágio e Relatório - Saúde - 30.0 ECTS
- Estágio e Relatório - Saúde e Bem-Estar - 30.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa IV - P1/P2 Opção 1º semestre IAUC**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

P1/P2 Opção 1º semestre IAUC

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

P1/P2 Optional 1st semester IAUC

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GeoH/GGS/M/S/SBE:GGS:SBE

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GeoH/GGS/M/S/SBE:HMG:HWB

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

324.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-48.0; S-36.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

12.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Competências para a promoção de envelhecimento saudável - 6.0 ECTS
- Gestão de doenças não transmissíveis - 6.0 ECTS
- Gestão de stress - 6.0 ECTS
- Lei internacional para o desenvolvimento sustentável, saúde e bem-estar - 6.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):*[sem resposta]***Mapa IV - P2 Opção 3º semestre UP-FR****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***P2 Opção 3º semestre UP-FR***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***P2 Optional 3rd semester UP-FR***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***GeoH/GGS/M/S/SBE:GGS:M:S:SBE***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***GeoH/GGS/M/S/SBE:H:HMG:HWB:RM***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***810.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-129.0; TP-66.0; PL-93.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***30.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Biomecânica do movimento humano e deficiência - 3.0 ECTS*
- *Instrumentos e metodologias de programação - 6.0 ECTS*
- *Microbiologia aplicada - 6.0 ECTS*
- *Patologias e exercício orientado - 4.0 ECTS*
- *Projetos Colaborativos em Finanças Internacionais - 3.0 ECTS*
- *Química bio-ortogonal e biologia - 4.0 ECTS*
- *Visão computacional - 4.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - P2 Opção 3º semestre UP-IT****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***P2 Opção 3º semestre UP-IT*

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):*P2 Optional 3rd semester UP-IT***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***GeoH/GGS/M/S/SBE:GGS:M:S:SBE***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***GeoH/GGS/M/S/SBE:H:HMG:HWB:RM***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***810.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-224.0; TP-31.0; PL-15.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***30.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Análises de macrodados - 3.0 ECTS*
- *Aplicação cirúrgica de biotecnologias - 1.0 ECTS*
- *Aplicações clínicas das biotecnologias - 3.0 ECTS*
- *Bases Químicas da Farmacologia do Envelhecimento - 1.0 ECTS*
- *Biologia do Envelhecimento: da ciência básica às implicações clínicas. - 3.0 ECTS*
- *Design de novos medicamentos - 2.0 ECTS*
- *Do útero materno à adolescência: como construir saúde e bem-estar - 1.0 ECTS*
- *Fisiologia do Envelhecimento - 3.0 ECTS*
- *Gerociência: a interseção da medicina e da biologia do envelhecimento, doenças crónicas, estilos de vidas para uma saúde sustentável - 2.0 ECTS*
- *Gestão de risco - 3.0 ECTS*
- *Gestão de saúde - 3.0 ECTS*
- *Histologia experimental e aplicada: engenharia de tecidos e medicina regenerativa - 3.0 ECTS*
- *Medicina transgeracional e envelhecimento de género - 2.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***4.4. Plano de Estudos**

Mapa V - P1 - Saúde e Bem-Estar - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
P1 - Saúde e Bem-Estar

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
P1 - Welfare

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Demografia e saúde pública	SBE	Semestral 1ºS	162.0	P: S-14.0; T-14.0	0.00%		Não	6.0
Ética e integridade na academia	SBE	Semestral 1ºS	135.0	P: S-14.0; T-14.0	0.00%		Não	5.0
P1/P2 Opção 1º semestre IAUC	GeoH/GGS /M/S/SBE: GGS:SBE	Semestral 1ºS	324.0	P: S-36.0; T-48.0	0.00%	UC de Opção	Não	12.0
Saúde e Bem-Estar ao Longo da Vida	SBE	Semestral 1ºS	189.0	P: S-18.0; T-24.0	0.00%		Não	7.0
P1 Opção 2º semestre IAUC	GeoH/GGS /M/S/SBE: GGS:SBE	Semestral 2ºS	810.0	P: S-90.0; T-120.0	0.00%	UC de Opção	Sim	30.0
P1 Opção 2º semestre UT	GeoH/GGS /M/S/SBE: GGS:M	Semestral 2ºS	810.0	P: S-20.0; T-56.0; TP-48.0	0.00%	UC de Opção	Sim	30.0
Total: 6								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
P1 Opção 3º semestre UC	GeoH	Semestral 1ºS	810.0	P: OT-30.0; S-135.0	0.00%	UC de Opção	Sim	30.0
P1 Opção 3º semestre UJ	GeoH/GGS /M/S/SBE: GGS:M:S: SBE	Semestral 1ºS	810.0	P: O-15.0; S-90.0; T-30.0	0.00%	UC de Opção	Sim	30.0
P1/P2 Dissertação	GeoH:Geo H/GGS/M/ S/SBE:GG S:M:S:SBE	Semestral 2ºS	810.0	P: OT-20.0	0.00%	UC de Opção	Sim	30.0

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

P1/P2 Estágio e Relatório	GeoH:Geo H/GGS/M/ S/SBE:GG S:M:S:SBE	Semestral 2ºS	810.0	P: E-160.0; OT-20.0	0.00%	UC de Opção	Sim	30.0
Total: 4								

Mapa V - P2 - Cuidados de Saúde - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
P2 - Cuidados de Saúde

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
P2 - Healthcare

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Demografia e saúde pública	SBE	Semestral 1ºS	162.0	P: S-14.0; T-14.0	0.00%		Não	6.0
Ética e integridade na academia	SBE	Semestral 1ºS	135.0	P: S-14.0; T-14.0	0.00%		Não	5.0
P1/P2 Opção 1º semestre IAUC	GeoH/GGS /M/S/SBE: GGS:SBE	Semestral 1ºS	324.0	P: S-36.0; T-48.0	0.00%	UC de Opção	Não	12.0
Saúde e Bem-Estar ao Longo da Vida	SBE	Semestral 1ºS	189.0	P: S-18.0; T-24.0	0.00%		Não	7.0
Avanços em neurologia e neuropsicologia: doenças neurodegenerativas	S	Semestral 2ºS	162.0	P: T-30.0; TC-10.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Bases moleculares da variabilidade tumoral: genes modificadores da suscetibilidade e da evolução de cancro	S	Semestral 2ºS	81.0	P: O-1.0; T-18.0; TC-15.0	0.00%		Não	3.0
Bioinformática e Genômica Computacional na Pesquisa do Câncer	S	Semestral 2ºS	81.0	P: OT-9.0; S-6.0; T-18.0; TP-15.0	0.00%		Não	3.0
Estratégias de comunicação na investigação de cancro	GGS	Semestral 2ºS	81.0	P: PL-31.0; T-13.0; TP-31.0	0.00%		Não	3.0
Imunoterapia Antitumoral: da biologia às aplicações clínicas	S	Semestral 2ºS	81.0	P: O-1.0; T-21.0; TP-1.0	0.00%		Não	3.0
Introdução à biologia molecular do cancro e ao tratamento farmacológico	S	Semestral 2ºS	162.0	P: PL-10.0; T-12.0; TC-0.0; TP-20.0	0.00%		Não	6.0
Micro ambiente tumoral. Estratégias terapêuticas baseadas na modelação	S	Semestral 2ºS	81.0	P: OT-3.0; PL-9.0; S-15.0; T-30.0; TP-12.0	0.00%		Não	3.0

Regulação e integração do metabolismo	S	Semestral 2ºS	81.0	P: PL-8.0; T-49.0; TP-30.0	0.00%		Não	3.0
Total: 12								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
P2 Opção 3º semestre UP-FR	GeoH/GGS /M/S/SBE: GGS:M:S:S BE	Semestral 1ºS	810.0	P: PL-93.0; T-129.0; TP-66.0	0.00%	UC de Opção	Sim	30.0
P2 Opção 3º semestre UP-IT	GeoH/GGS /M/S/SBE: GGS:M:S:S BE	Semestral 1ºS	810.0	P: PL-15.0; T-224.0; TP-31.0	0.00%	UC de Opção	Sim	30.0
P1/P2 Dissertação	GeoH:Geo H/GGS/M/ S/SBE:GG S:M:S:SBE	Semestral 2ºS	810.0	P: OT-20.0	0.00%	UC de Opção	Sim	30.0
P1/P2 Estágio e Relatório	GeoH:Geo H/GGS/M/ S/SBE:GG S:M:S:SBE	Semestral 2ºS	810.0	P: E-160.0; OT-20.0	0.00%	UC de Opção	Sim	30.0
Total: 4								

4.5. Metodologias e Fundamentação

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

O Programa de Mestrado tem uma duração de dois anos académicos e consiste em, pelo menos, duas mobilidades obrigatórias entre as Instituições do Consórcio. A mobilidade dos/das estudantes é apoiada através do Programa Erasmus. Concretizando, o desenho curricular do Mestrado foi concebido para que os/as estudantes tenham a oportunidade de selecionarem, de acordo com a sua formação inicial, um de dois percursos oferecidos: i) Saúde e Bem-Estar; ii) Cuidados de saúde. Estudantes que optarem pelo percurso de Saúde e Bem-estar farão o primeiro Semestre na IAUC, o segundo na IAUC ou UT, o terceiro na UC ou UJ e o quarto semestre numa das sete instituições (com a ressalva de que não poderão fazer 3 semestres na mesma instituição). Os/as estudantes que optem pelo percurso Cuidados de saúde farão o primeiro Semestre na IAUC, o segundo em US, o terceiro em UP-IT ou UP-FR e o quarto semestre numa das sete instituições, com a ressalva anterior.

No quarto semestre os/as estudantes poderão escolher entre uma dissertação e um relatório de estágio de mestrado. O estágio poderá ser desenvolvido em ambiente de investigação científica ou profissional. A orientação do mestrado será bilateral ou multilateral entre, pelo menos, dois professores de duas Instituições diferentes. A seleção dos orientadores é feita pelo estudante, entre um dos Professores que lecionarão no Quarto Semestre Universitário (1º orientador) e um, ou mais, professores que tenham estado envolvidos no Programa de Mestrado (2º ou 3º orientador).

O desenho curricular deste Ciclo de Estudos proporciona o desenvolvimento de conhecimentos científicos na área da saúde e bem-estar ao longo da vida e do envelhecimento saudável, dando especial ênfase à realização de trabalho de investigação em grupos (com acompanhamento dos docentes), promovendo a troca de ideias e saberes entre os/as estudantes com formações distintas e provenientes de contextos científicos, geográficos e culturais variados. Por exemplo, os debates promovidos durante o mestrado irão colocar os/as estudantes perante casos de estudo exemplificativos de problemas éticos nos serviços comunitários e de saúde, criando oportunidade à análise crítica e o respeito pelas medidas cautelares relacionadas com a saúde e a segurança nas práticas de saúde e bem-estar. Ainda no âmbito prática letiva, haverá lugar à participação de stakeholders, por exemplo, na identificação das necessidades em saúde e no planeamento urbano inerente à (re)construção de ambientes sociais, físicos e culturais que promovam o bem-estar ao longo da vida e o envelhecimento saudável. Pretende-se que os/as estudantes desenvolvam competências de comunicação e de intervenção na comunidade, tendo em vista a promoção da

equidade em saúde ao longo da vida.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The Master's Program lasts for two academic years and consists of at least two mandatory mobilities between the Consortium Institutions. Student mobility is supported through the Erasmus Programme. Concretely, the curricular design of the Master was conceived so that the students have the opportunity to select, according to their initial training, one of two offered paths: i) Health care; ii) Welfare. Students who opt for the Welfare track will complete the first semester at IAUC, the second at IAUC or UT, the third at UC or UJ and the fourth semester at one of the seven institutions (with the exception that they cannot do 3 semesters at the same institution). Students who opt for the Healthcare course will complete the first semester at IAUC, the second at US, the third at UP-IT or UP-FR and the fourth semester at one of the seven institutions, with the previous exception.

In the fourth semester, students will be able to choose between a dissertation and a master's internship report. The internship can be developed in a scientific or professional research environment. The orientation of the master's degree will be bilateral or multilateral between, at least, two professors from two different institutions. The selection of supervisors is made by the student, between one of the Professors who will teach in the Fourth University Semester (1st supervisor) and one or more professors who have been involved in the Master's Program (2nd or 3rd supervisor).

The curricular design of this Study Cycle provides for the development of scientific knowledge in the area of lifelong health and well-being and healthy aging, giving special emphasis to carrying out research work in groups (with the supervision of professors), promoting the exchange of ideas and knowledge between students with different backgrounds and from different scientific, geographical and cultural contexts. For example, the debates promoted during the master's degree will put students before case studies that exemplify ethical problems in community and health services, creating an opportunity for critical analysis and respect for precautionary measures related to health and safety in practices of health and well-being. Still within the scope of teaching practice, there will be room for the participation of stakeholders, for example, in the identification of health needs and in urban planning regarding the (re)construction of social, physical and cultural environments that promote well-being throughout life and healthy aging. It is intended that students develop communication and intervention skills in the community, with a view to promoting equity in health throughout life.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

O modelo pedagógico deste ciclo de estudos tem como referencial a interdisciplinaridade, oferecendo aos/as estudantes a oportunidade de personalizar o percurso académico, num ambiente internacional, nas áreas científicas da Geografia Humana, Saúde e Bem-Estar, Gestão da Saúde e Gerontologia, Metodologia e Saúde.

A oferta curricular garante que os/as estudantes interliguem as várias áreas científicas e as componentes teóricas e práticas com a utilização de ferramentas de aprendizagem ativas, promovendo o seu forte envolvimento, participação, autoconfiança e espírito crítico.

Está previsto que, numa fase inicial, o/a docente assuma um papel de mediador/a curricular e, posteriormente, assumo o papel de tutor/a na consolidação dos conhecimentos. Cabe, no entanto, aos/as estudantes um papel central em todo o processo.

Serão elaborados materiais, em cada u.c. ou conjunto de u.c., e disponibilizados através de plataformas das sete instituições parceiras (concretamente na UC será utilizada a plataforma UC Student), de que são exemplo, manuais de apoio, vídeos, apresentações PowerPoint e bibliografia fundamental. Considerando a multiculturalidade e interdisciplinaridade do processo pedagógico, um maior detalhe sobre estes elementos está disponível nas Fichas de Unidade Curricular.

Atendendo às características e objetivos do Mestrado, estão previstas metodologias associadas à discussão entre pares, à exploração de casos práticos, organização de seminários, elaboração de fichas de trabalho, realização de projetos e outras atividades de incentivo à criatividade e à formação de pensamento crítico de forma independente.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as Fichas de Unidade Curricular e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Segundo regulamento académico da Universidade de Coimbra, a avaliação pode ser por exame final ou periódica.

No caso de avaliação periódica, podem ser assumidas atividades de avaliação individual, ou de grupo, incluindo frequências e/ou testes escritos individuais, trabalhos laboratoriais ou de campo, resolução de problemas, trabalhos escritos, realização de projetos, apresentações, em sala de aula, de temas especialmente preparados pelo/a(s) estudante(s) para o efeito, participação em palestras e execução de projetos.

Os procedimentos e critérios de avaliação não divergem significativamente entre as Instituições da Aliança, havendo estratégias para manter o equilíbrio e garantir a coerência ao longo dos percursos que os estudantes poderão selecionar. O regime de avaliação encontra-se articulado por ano curricular, assegurando a carga de trabalho e a taxa de esforço solicitadas.

É assegurado que os estudantes não realizam mais do que três provas (escritas e/ou orais), correspondentes ao ano curricular frequentado, por semana, e que estas tenham um intervalo de, pelo menos, 24 horas.

As instituições da Aliança assumem o compromisso da promoção de atividades no âmbito da literacia digital, de modo a assegurar que todos os estudantes tenham igual oportunidade de acesso à informação digital.

Cada Instituição da Aliança tem sistemas de informação implementados, assegurando o seu bom funcionamento na língua nativa e em inglês, bem como tutoriais de apoio à sua utilização. Os Sistemas de Informação da Universidade de Coimbra são abrangentes, flexíveis e largamente suportados em plataformas informáticas, em parte desenvolvidas internamente, destacando-se: 1) o sistema de gestão académica NONIO (disponível para estudantes, docentes e órgãos de governo), que suporta o ciclo de gestão académica, do planeamento da atividade letiva à gestão de candidaturas, inscrições e gestão do percurso escolar, emissão de pautas/certificados, gestão de requerimentos, etc., tem um sistema de alertas que permite o envio de mensagens para os vários perfis de utilizadores (por ex. sobre prazos para atos académicos e preenchimento de inquéritos). Em termos de aquisição de competências transversais e digitais, inclusive para a utilização das plataformas da UC, destaca-se a oferta da plataforma UCStudent e a capacitação de estudantes, no quadro do Student Hub. A Universidade de Coimbra disponibiliza ainda a todos os/as estudantes, acesso gratuito ao software de suporte ao processo de ensino e aprendizagem.

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

The pedagogical model of this study cycle is based on interdisciplinarity, offering students the opportunity to personalize their academic path, in an international environment, in the scientific areas of Human Geography, Health and Well-Being, Health Management and Gerontology, Methodology and Health.

The curriculum offer ensures that students connect the various scientific areas and the theoretical and practical components with the use of active learning tools, promoting their strong involvement, participation, self-confidence and critical thinking.

It is foreseen that, in an initial phase, the professor assumes the role of curricular mediator and, later, the role of tutor in the consolidation of knowledge. Nonetheless, students play a central role in the whole process.

Materials will be prepared in each u.c. or a set of u.c., and made available through platforms of the seven partner institutions (specifically in the UC, the UC Student platform will be used), such as support manuals, videos, PowerPoint presentations and fundamental bibliography. Considering the multiculturalism and interdisciplinarity of the pedagogical process, more detail about these elements is available in the Curricular Unit Syllabus.

Given the characteristics and objectives of the Master's, methodologies associated with peer discussion, exploration of practical cases, organization of seminars, elaboration of worksheets, realization of projects and other activities to encourage creativity and the formation of critical thinking of independently will be applied.

The UC guarantees alignment in the definition of the Syllabus, so that the learning objectives, competences, teaching methods and assessment are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the Curricular Unit Cards and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. According to the academic regulation of the University of Coimbra, the evaluation can be by final or periodic exam.

In the case of periodic assessment, individual or group assessment activities can be undertaken, including frequencies and/or individual written tests, laboratory or field work, problem solving, written work, carrying out projects, presentations, in the classroom, of topics specially prepared by the student(s) for this purpose, participation in lectures and execution of projects.

The evaluation procedures and criteria do not differ significantly between the Institutions of the Alliance, there are strategies to maintain balance and ensure coherence along the paths that students may select. The assessment regime is articulated by curricular year, ensuring the required workload and effort rate.

It is ensured that students do not take more than three tests (written and/or oral), corresponding to the curricular year attended, per week, and that they have an interval of at least 24 hours.

Alliance institutions are committed to promote activities within the scope of digital literacy, in order to ensure that all students have equal opportunity to access digital information. Each Alliance Institution has information systems in place, ensuring their proper functioning in the native language and in English, as well as tutorials to support their use. The University of Coimbra's Information Systems are comprehensive, flexible and largely supported by computer platforms, partly developed internally, highlighting: 1) the academic management system NONIO (available to students, professors and government bodies), which supports the academic management cycle, from the planning of teaching activities to the management of applications, registration and management of the school path, issuance of guidelines/certificates, management of requirements, etc., has an alert system that allows the sending of messages to the various user profiles (eg on deadlines for academic acts and filling out surveys). In terms of acquiring transversal and digital skills, including for the use of UC platforms, the UCStudent platform offer and the training of students, within the framework of the Student Hub, stand out. The University of Coimbra also provides all students with free access to software to support the teaching and learning process.

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[anexo_modelo_pedagogico.pdf](#)

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos/as estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. As metodologias de ensino não divergem significativamente entre as Instituições da Aliança, havendo estratégias

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

para manter o equilíbrio das metodologias de ensino e aprendizagem, garantindo a coerência ao longo dos percursos que os alunos poderão seleccionar.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

The UC guarantees alignment in the definition of the Course Unit Forms, so that the learning objectives, skills, teaching methods and assessment are consistent. The Scientific Council analyses and validates the FUC and the Pedagogical Council analyses and discusses these matters. It was also sought to guarantee the promotion of this adequacy through the analysis of the results of the pedagogical surveys and the definition of improvement actions, when applicable. Additionally, still within the scope of the surveys, the comments of students and teachers are analysed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in the teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning objectives.

The teaching methodologies do not differ significantly between the Institutions of the Alliance, there are strategies to maintain the balance of teaching and learning methodologies, ensuring coherence along the paths that students may choose.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

Na UC, a adequação do modelo pedagógico é aferida anualmente através da aplicação do procedimento de monitorização e avaliação da qualidade pedagógica, englobando inquéritos a estudantes e docentes e um relatório anual de autoavaliação do ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação com o apoio da Comissão de Autoavaliação do CE. Garante-se assim a identificação de boas práticas e de fragilidades, sendo esta informação utilizada para apoio à definição e implementação de ações de melhoria. O grau de execução destas ações de melhoria é monitorizado anualmente, no âmbito dos instrumentos previstos no sistema interno de garantia da qualidade da UC. A UC possui sistemas de deteção de plágio que, a par de uma formação pedagógica para a observância de regras de integridade intelectual, permite incrementar as garantias de justeza na avaliação. As universidades da Aliança assumem o compromisso de garantir que todos os equipamentos e materiais de apoio estão acessíveis a todos os estudantes.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

At the UC, the adequacy of the pedagogical model is assessed annually through the application of the pedagogical quality monitoring and evaluation procedure, it includes surveys of students and teachers and an annual self-assessment report of the study cycle, prepared by the Coordination with the support of the Commission of EC Self-Assessment. This ensures the identification of good practices and weaknesses, and this information is used to support the definition and implementation of improvement actions. The degree of execution of these improvement actions is monitored annually, within the scope of the instruments provided for in the UC's internal quality assurance system. The UC has systems for detecting plagiarism which, together with pedagogical training for the observance of rules of intellectual integrity, allows for increased guarantees of fairness in the assessment. Alliance universities are committed to ensuring that equipment and materials are accessible to all students.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

Na UC, as/as docentes definem a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares que coordenam, considerando os objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos encontram-se definidos na ficha da unidade curricular, que é analisada e validada pelo Conselho Científico. A verificação desta coerência é feita em reuniões com o corpo docente e discente e reuniões do Conselho Pedagógico, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e a sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos.

Nas restantes instituições o processo é semelhante, onde os/as docentes definem a avaliação. A verificação da coerência é feita pelos órgãos de cada instituição, de acordo com as normas locais.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

The teachers define the evaluation according to the learning objectives of the curricular units they coordinate, considering the general objectives of the course. These aspects, as well as the adequacy of the assessment to the objectives are defined in the curricular unit file, which is analyzed and validated by the Scientific Council. The verification of this coherence is done in meetings with the teaching staff and students and meetings of the Pedagogical Council, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adaptation to the defined learning objectives.

In the other institutions the process is similar, where the professors define the evaluation. Verification of consistency is carried out by the bodies of each institution, in accordance with local regulations.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

A Aliança criou o Counseling Lab com o propósito de acompanhar o percurso e o sucesso académico dos estudantes.

Complementarmente, as sete universidades do Consórcio assumem o compromisso de garantir a existência de mecanismos com o mesmo fim. Na Universidade de Coimbra têm vindo a ser desenvolvidos instrumentos para a deteção precoce de situações de insucesso escolar, visando uma intervenção atempada. São disponibilizados

serviços de promoção do sucesso académico e integração dos/das estudantes da Universidade. O sucesso escolar e a promoção da integração dos/as estudantes são acompanhados semestralmente no âmbito do processo de gestão da qualidade pedagógica, que inclui mecanismos de auscultação e autoavaliação. O Observatório das Atividades Pedagógicas analisa os dados do percurso académico e dos níveis de sucesso e insucesso/abandono definindo, em conjunto com as UO e coordenações de curso, estratégias adequadas à especificidade dos diversos cursos.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

The Alliance created the Counseling Lab with the purpose of monitoring the academic path and success of students. In addition, the seven universities of the Consortium are committed to ensuring the existence of mechanisms for the same purpose. At the University of Coimbra, instruments have been developed for the early detection of situations of school failure, aiming at a timely intervention. Services to promote academic success and integration of University students are available. Academic success and the promotion of student integration are monitored every six months within the scope of the pedagogical quality management process, which includes mechanisms for consultation and self-assessment. The Pedagogical Activities Observatory analyzes data from the academic path and the levels of success and failure/abandonment, defining, together with the organic units and course coordinators, strategies appropriate to the specificity of the different courses.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

Para além das metodologias clássicas de ensino baseadas em aulas teóricas expositivas, em aulas teórico-práticas de resolução de problemas e em aulas práticas em laboratórios (podendo estas ser em ambiente presencial, virtual ou de acesso remoto) haverá o recurso à realização de visitas de estudo, trabalhos de campo e resolução de mini-projetos em atividades de trabalho em grupo. As atividades do Instituto Virtual permitirão aos alunos contactar com as atividades de investigação em decurso nas várias unidades de I&D das universidades, o que lhes permitirá escolher temas de Dissertação de Mestrado enquadrados nos planos de trabalho dos projetos de I&D existentes.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

In addition to the classic teaching methodologies based on theoretical lectures, theoretical-practical problem solving classes and practical classes in laboratories (these can be presencial, virtual or remote access), there will be the use of study visits, fieldwork and resolution of mini-projects in group work activities. Through the Virtual institute activities students will have contact with the research activities taking place in the various R & D units of the universities, which will allow them to choose Masters Dissertation themes framed in the work plans of the existing R & D projects.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

Como se trata de um programa em que se pretende que os estudantes tenham uma experiência internacional diversificada, com um contacto estreito com as diferentes realidades das universidades participantes, optou-se por um percurso letivo com a duração de quatro semestres, totalizando 120 ECTS: três semestres letivos a que correspondem 90 ECTS, seguido por semestre final dedicado à realização do trabalho de Dissertação de Mestrado ou do Estágio e Relatório, correspondendo a 30 ECTS.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

As it is a program in which it is intended that students have a diversified international experience, with close contact with the different realities of the participating universities, we opted for a study programme lasting four semesters, with a total of 120 ECTS: three semesters corresponding to 90 ECTS, which will be followed by a final semester to carry out the Master's Dissertation work or Internship and Report, which will correspond to 30 ECTS.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

Na UC procura-se, desde logo, garantir esta verificação através da análise dos inquéritos pedagógicos a outros ciclos de estudo com unidades curriculares análogas, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

As restantes instituições das Aliança aplicam sistemas equivalentes para verificar a adequação da carga média de trabalho aos ECTS estimados. Para além disto, é de notar que todas as instituições têm acordos de mobilidade e de correspondências ativas entre elas.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

The UC seeks, from the outset, to ensure this verification through the analysis of pedagogical inquiries to other study cycles with similar curricular units, with students and professors being asked to assess the adequacy of the required effort load (light, adequate, moderately heavy or excessive)

The other Alliance institutions apply equivalent systems to verify the adequacy of the average workload to the estimated ECTS. Furthermore, it should be noted that all institutions have mobility agreements and active correspondence between them.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

Na elaboração das fichas de unidades curriculares, em todas as instituições da Aliança, os docentes responsáveis pelas mesmas preenchem informação que permite avaliar quer a carga horária letiva quer o tempo de dedicação dos discentes a atividades de aprendizagem. Como o mestrado agora criado beneficiará da experiência adquirida em mestrados já existentes, a aferição dos valores indicados através da comparação com a realidade dos processos de ensino e aprendizagem já foi efetuada.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

In the elaboration of the curricular units files, the respective responsible teachers fill in information that allows to evaluate both the teaching hours and the time of dedication of the students to learning activities. As the master's degree now created will benefit from the experience acquired in existing master's degrees, the damage to the values indicated through the comparison with the reality of the teaching and learning process has been carried out.

4.5.2.3. Observações (PT)

O programa académico, os resultados de aprendizagem, as unidades curriculares obrigatórias e o cronograma das unidades curriculares lecionadas pelas Instituições da Aliança deste Programa são descritas no Manual do Programa (LINK: <https://ec2u.eu/for-students/ec2u-master-programmes/masters-degree-lifeline-lifelong-well-being-and-healthy-ageing/#kiaZBo6h2lOriJbGeEQj>). Aqui podem ser consultados os regulamentos fundamentais, que estão em conformidade com a legislação nacional e local. A regulamentação local prevalecerá em casos de conflito; destaca-se que é improvável que se verifiquem conflitos.

Nesta secção foram apresentadas detalhadamente as estratégias implementadas pela UC. Os parceiros têm suas próprias estratégias para alcançar resultados equivalentes que não são descritos em detalhes, embora o seu sucesso seja garantido pela Aliança através do Conselho Académico. O Conselho é responsável por gerir e melhorar o Programa proposto e as suas Unidades Curriculares.

Créditos optativos necessários à obtenção do grau:

P1 - Saúde e Bem-Estar

Geografia Humana – 0 a 60 ECTS

Gerontologia e Gestão em Saúde – 11 a 72 ECTS

Metodologia - 10 a 48 ECTS

Saúde – 0 a 30 ECTS

Saúde e Bem-Estar – 0 a 63 ECTS

P2 - Cuidados de Saúde

Geografia Humana – 0 a 30 ECTS

Gerontologia e Gestão em Saúde – 16 a 52 ECTS

Metodologia - 3 a 36 ECTS

Saúde – 10 a 46 ECTS

Saúde e Bem-Estar – 1 a 40 ECTS

4.5.2.3. Observações (EN)

The academic programme, the learning outcomes, the mandatory modules and the timetable of modules run by the Consortium Institutions of this Degree Programme shall be as described in the Programme Handbook (LINK: <https://ec2u.eu/for-students/ec2u-master-programmes/masters-degree-lifeline-lifelong-well-being-and-healthy-ageing/#kiaZBo6h2lOriJbGeEQj>). It provides a minimum of regulations, which are accordingly national and local legislation. The local regulation will prevail in any case of unlikely conflict. In this section the strategies implemented by the UC were thoroughly presented. Partners have their own strategies to achieve equivalent outcomes that are not described in detail, although their success is ensured by the Alliance through the Academic Board. The Board is responsible for managing and improving the jointly developed Degree Programme and its modules.

Optional credits that must be obtained before a degree is awarded:

P1 - Welfare

Human Geography – 0 a 60 ECTS

Geroscience and Health Management – 11 a 72 ECTS

Research Methods - 10 a 48 ECTS

Health – 0 a 30 ECTS

Health and Wellbeing – 0 a 63 ECTS

P2 - Healthcare

Human Geography – 0 a 30 ECTS

Geroscience and Health Management – 16 a 52 ECTS

Research Methods - 3 a 36 ECTS

Health – 10 a 46 ECTS

Health and Wellbeing – 1 a 40 ECTS

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Ana Paula Santana Rodrigues
- Daniela Tatiana Soitu
- Fernandez-Maloigne Christine
- Marina Madruga
- Rossella Nappi
- Rüdiger Trimpop

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Daniela Tatiana Soitu	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Educational Sciences	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Netedu Adrian	Professor Associado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Liviu Oprea	Professor Associado ou equivalente	Doutor Bioética	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carmen Moldovan	Assistente ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Adrian Lucian Lupu	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Irina Crumpei-Tanasa	Equiparado a Assistente ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Raluca-Mihaela	Assistente ou equivalente	Doutor Fisioterapia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Daniela Cojocar	Professor Catedrático convitado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Contiu Tiberiu Cristi Soitu	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Romeo Asiminei	Professor Associado convitado ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Daniela Mutele	Assistente ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Iulian Dumitru	Assistente ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marina Madruga	Professor Associado ou equivalente	Doutor Medicina	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Manuel Muñoz Félix	Professor Associado convitado ou equivalente	Doutor Biotecnologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Fernando Sanchez Juanes	Assistente ou equivalente	Doutor Biologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Julia Almeida	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Medicina	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Javier De Las Rivas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Bioquímica e biologia molecular	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Eva María Arroyo-Anlló	Professor Associado ou equivalente	Doutor Neuropsicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jesús Pérez Losada	Professor Associado ou equivalente	Doutor Medicina	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Esther Castellano Sánchez	Professor Associado ou equivalente	Doutor Microbiologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sanna Salanterä	Professor Associado ou equivalente	Doutor Ciências da saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Riitta Suhonen	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Christian Puta	Professor Associado ou equivalente	Doutor Medicina do desporto e promoção da saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rüdiger Trimpop	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Federica Riva	Assistente ou equivalente	Doutor Biologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Simone Porcelli	Assistente ou equivalente	Doutor Fisiologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Federica Melazzini	Assistente ou equivalente	Doutor Medicina	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Giorgio Colombo	Assistente ou equivalente	Doutor Quimica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Paula Santana Rodrigues	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Geografia Humana	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria de Fátima Grilo Velez de Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Geografia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Helena Guilhermina da Silva Marques Nogueira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Geografia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Massimo Pregnotato	Professor Associado ou equivalente	Mestre Quimica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paolo Giudici	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Estatística	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Emanuela Raffinetti	Assistente ou equivalente	Doutor Estatística	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paola Cerchiello	Equiparado a Assistente ou equivalente	Doutor Estatística	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rachele De Giuseppe	Assistente ou equivalente	Doutor Bioquímica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Marco Benazzo	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Mestre Medicina	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rossella Nappi	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor Medicina	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Amelia Licari	Assistente ou equivalente	Mestre Imunopatologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sébastien Papot	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Química	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Romain Tisserand	Professor Associado ou equivalente	Doutor Biomecânica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Laurent Bosquet	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Atividade física	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Marc Pourroy	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Noël RICHARD	Assistente ou equivalente	Doutor Processamento de sinais e imagens	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Julien Verdon	Equiparado a Assistente ou equivalente	Doutor Microbiologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Fernandez-Maloigne Christine	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Matemática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Roberta Besio	Assistente ou equivalente	Doutor Biotecnologia e Ciência biomolecular	Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Jorge Meireles Almendra	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Geografia	Outro vínculo		95	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 4795	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniela Tatiana Soitu

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Educational Sciences

Área científica deste grau académico (EN)

Educational Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

University Al. I Cuza Iasi, Romania

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-6409-5198

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniela Tatiana Soitu

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniela Tatiana Soitu

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniela Tatiana Soitu

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniela Tatiana Soitu

5.2.1.1. Dados Pessoais - Netedu Adrian

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universitatea „Al. I. Cuza”

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-3342-936X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Netedu Adrian

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Netedu Adrian

5.2.1.4. Formação pedagógica - Netedu Adrian

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Netedu Adrian

5.2.1.1. Dados Pessoais - Liviu Oprea

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Bioética

Área científica deste grau académico (EN)

Bioethics

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

University of Adelaide

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Liviu Oprea

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Liviu Oprea

5.2.1.4. Formação pedagógica - Liviu Oprea

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Liviu Oprea

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carmen Moldovan

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Alexandru Ioan Cuza University of Iasi

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carmen Moldovan

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carmen Moldovan

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carmen Moldovan

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carmen Moldovan

5.2.1.1. Dados Pessoais - Adrian Lucian Lupu

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Alexandru Ioan Cuza" University of Iasi

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Adrian Lucian Lupu

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Adrian Lucian Lupu

5.2.1.4. Formação pedagógica - Adrian Lucian Lupu

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Adrian Lucian Lupu

5.2.1.1. Dados Pessoais - Irina Crumpei-Tanasa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Alexandru Ioan Cuza University of Iasi

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Irina Crumpei-Tanasa

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Irina Crumpei-Tanasa

5.2.1.4. Formação pedagógica - Irina Crumpei-Tanasa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Irina Crumpei-Tanasa

5.2.1.1. Dados Pessoais - Raluca-Mihaela

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Fisioterapia

Área científica deste grau académico (EN)

Physical Therapy

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport, București

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Raluca-Mihaela

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Raluca-Mihaela

5.2.1.4. Formação pedagógica - Raluca-Mihaela

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Raluca-Mihaela

5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniela Cojocar

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Alexandru Ioan Cuza University of Iasi

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniela Cojocarú

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniela Cojocarú

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniela Cojocarú

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniela Cojocarú

5.2.1.1. Dados Pessoais - Contiu Tiberiu Cristi Soitu

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Alexandru Ioan Cuza University of Iasi

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Contiu Tiberiu Cristi Soitu

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Contiu Tiberiu Cristi Soitu

5.2.1.4. Formação pedagógica - Contiu Tiberiu Cristi Soitu

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Contiu Tiberiu Cristi Soitu

5.2.1.1. Dados Pessoais - Romeo Asiminei

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Alexandru Ioan Cuza University of Iasi

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Romeo Asiminei

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Romeo Asiminei

5.2.1.4. Formação pedagógica - Romeo Asiminei

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Romeo Asiminei

5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniela Mutele

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Alexandru Ioan Cuza University of Iasi

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniela Mutele

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniela Mutele

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniela Mutele

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniela Mutele

5.2.1.1. Dados Pessoais - Iulian Dumitru

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economy

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Academia de Studii Economice din Bucuresti

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Iulian Dumitru

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Iulian Dumitru

5.2.1.4. Formação pedagógica - Iulian Dumitru

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Iulian Dumitru

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marina Madruga

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

1992

Instituição que conferiu este grau académico

University of Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0003-3695-3359

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marina Madruga

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marina Madruga

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marina Madruga

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marina Madruga

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Manuel Muñoz Félix

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Biotechnology

Área científica deste grau académico (EN)

Biotechnology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

University of Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0001-8910-9296

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Manuel Muñoz Félix

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Manuel Muñoz Félix

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Manuel Muñoz Félix

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Manuel Muñoz Félix

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernando Sanchez Juanes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia

Área científica deste grau académico (EN)

Biology

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

University of Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0003-1687-5891

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernando Sanchez Juanes

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernando Sanchez Juanes

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernando Sanchez Juanes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernando Sanchez Juanes

5.2.1.1. Dados Pessoais - Julia Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

1988

Instituição que conferiu este grau académico

University of Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0003-3124-8917

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Julia Almeida

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Julia Almeida

5.2.1.4. Formação pedagógica - Julia Almeida

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Julia Almeida

5.2.1.1. Dados Pessoais - Javier De Las Rivas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Bioquímica e biologia molecular

Área científica deste grau académico (EN)

Biochemistry and Molecular Biology

Ano em que foi obtido este grau académico

1990

Instituição que conferiu este grau académico

University of the Basque Country

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-0984-9946

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Javier De Las Rivas

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Javier De Las Rivas

5.2.1.4. Formação pedagógica - Javier De Las Rivas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Javier De Las Rivas

5.2.1.1. Dados Pessoais - Eva María Arroyo-Anlló

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Neuropsicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Neuropsychology

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

University of Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-9087-1197

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eva María Arroyo-Anlló

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eva María Arroyo-Anlló

5.2.1.4. Formação pedagógica - Eva María Arroyo-Anlló

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eva María Arroyo-Anlló

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jesús Pérez Losada

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

University of Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0003-2400-624X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jesús Pérez Losada

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jesús Pérez Losada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jesús Pérez Losada

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jesús Pérez Losada

5.2.1.1. Dados Pessoais - Esther Castellano Sánchez

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Microbiologia

Área científica deste grau académico (EN)

Microbiology

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

University of Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Esther Castellano Sánchez

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Esther Castellano Sánchez

5.2.1.4. Formação pedagógica - Esther Castellano Sánchez

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Esther Castellano Sánchez

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sanna Salanterä

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Health sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

University of Turku

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0003-2529-6699

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sanna Salanterä

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sanna Salanterä

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sanna Salanterä

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sanna Salanterä

5.2.1.1. Dados Pessoais - Riitta Suhonen

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Health sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

University of Turku

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-4315-5550

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Riitta Suhonen

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Riitta Suhonen

5.2.1.4. Formação pedagógica - Riitta Suhonen

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Riitta Suhonen

5.2.1.1. Dados Pessoais - Christian Puta

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina do desporto e promoção da saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Medicine and Health Promotion

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Friedrich-Schiller-University Jena

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0003-3936-4605

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Christian Puta

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Christian Puta

5.2.1.4. Formação pedagógica - Christian Puta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Christian Puta

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rüdiger Trimpop

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

Ruhr University Bochum

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rüdiger Trimpop

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rüdiger Trimpop

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rüdiger Trimpop

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rüdiger Trimpop

5.2.1.1. Dados Pessoais - Federica Riva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia

Área científica deste grau académico (EN)

Cell and Animal Biology

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

University of Pavia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0001-9000-1696

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Federica Riva

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Federica Riva

5.2.1.4. Formação pedagógica - Federica Riva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Federica Riva

5.2.1.1. Dados Pessoais - Simone Porcelli

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Fisiologia

Área científica deste grau académico (EN)

Physiology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

University of Udine

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-9494-0858

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Simone Porcelli

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Simone Porcelli

5.2.1.4. Formação pedagógica - Simone Porcelli

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Simone Porcelli

5.2.1.1. Dados Pessoais - Federica Melazzini

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

University of Pavia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0003-2638-4308

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Federica Melazzini

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Federica Melazzini

5.2.1.4. Formação pedagógica - Federica Melazzini

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Federica Melazzini

5.2.1.1. Dados Pessoais - Giorgio Colombo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Química

Área científica deste grau académico (EN)

Chemical Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

University of Milan - Statale

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-1318-668X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Giorgio Colombo

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Giorgio Colombo

5.2.1.4. Formação pedagógica - Giorgio Colombo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Giorgio Colombo

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Paula Santana Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Geografia Humana

Área científica deste grau académico (EN)

Human Geography

Ano em que foi obtido este grau académico

1993

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6D16-BF67-4EEE

Orcid

0000-0002-7658-8475

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Paula Santana Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território (CEGOT)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Paula Santana Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Agregação	Geografia Humana	Universidade de Coimbra	Aprovada por maioria
1986	Mestre	Geografia Humana	Universidade de Coimbra	Bom (16 valores)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Paula Santana Rodrigues

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Paula Santana Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Geografia da Saúde e Bem-Estar	Licenciatura em Geografia; Menor em Geografia	35.0	30.0						5.0	
Geografia Urbana	Mestrado em Reabilitação Urbana Integrada; Mestrado Integrado em Arquitetura	39.0		39.0						
Novas Perspectivas em Geografia Humana	Doutoramento em Geografia	45.0					15.0		20.0	10.0
Planeamento Urbano Saudável	Mestrado em Geografia Humana, Planeamento e Territórios Saudáveis	27.5					22.5		5.0	
População, Território e Desenvolvimento na União Europeia	Licenciatura em Estudos Europeus; menor em Estudos Europeus	35.0		30.0					5.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria de Fátima Grilo Velez de Castro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Geografia

Área científica deste grau académico (EN)

Geography

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4A10-629F-2BCB

Orcid

0000-0003-3927-0748

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria de Fátima Grilo Velez de Castro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território (CEGOT)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria de Fátima Grilo Velez de Castro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestre	Estudos sobre a Europa	Universidade de Coimbra	Muito Bom
2002	Licenciatura	Geografia	Universidade de Coimbra	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria de Fátima Grilo Velez de Castro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria de Fátima Grilo Velez de Castro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática da Geografia	Mestrado em Ensino de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	55.0					45.0		10.0	
Estágio e Relatório	Mestrado em Ensino de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	30.0							30.0	
Seminário de Geografia I	Mestrado em Ensino de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	10.0							10.0	
Seminário de Geografia II	Mestrado em Ensino de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	10.0							10.0	
Métodos de Investigação em Geografia	Doutoramento em Geografia	34.0					15.0	12.0	7.0	
Migrações e Multiculturalidade na Europa	Licenciatura em Estudos Europeus	65.0		60.0					5.0	
População, Migrações e Desenvolvimento	Mestrado em Estudos Europeus; Mestrado em Geografia Humana, Planeamento e Territórios Saudáveis	55.0					45.0		10.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Guilhermina da Silva Marques Nogueira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Geografia

Área científica deste grau académico (EN)

Geography

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B319-5DF3-C71C

Orcid

0000-0001-5724-3538

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Guilhermina da Silva Marques Nogueira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Antropologia e Saúde (CIAS)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Guilhermina da Silva Marques Nogueira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestre	Geografia Humana	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1995	Licenciatura	Geografia	Universidade de Coimbra	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Guilhermina da Silva Marques Nogueira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Guilhermina da Silva Marques Nogueira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Dados em Geografia	Licenciatura em Geografia	65.0	30.0		30.0				5.0	
Metodologias de Investigação e Análise de Dados	Mestrado em Geografia Humana, Planeamento e Territórios Saudáveis	55.0					45.0		10.0	
Saúde Global	Mestrado em Geografia Humana, Planeamento e Territórios Saudáveis	55.0					45.0		10.0	
Seminário de Geografia	Licenciatura em Geografia	65.0					60.0		5.0	
Métodos de Investigação em Geografia	Doutoramento em Geografia	34.0					15.0		12.0	7.0
Determinantes Sociais e Culturais	Mestrado em Psiquiatria Social e Cultural	4.0	4.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Massimo Pregnotato

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Química

Área científica deste grau académico (EN)

Chemical Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

1991

Instituição que conferiu este grau académico

Politecnico of Milano

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-8857-373X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Massimo Pregnotato

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Massimo Pregnotato

5.2.1.4. Formação pedagógica - Massimo Pregnolato

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Massimo Pregnolato

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paolo Giudici

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Estatística

Área científica deste grau académico (EN)

Statistics

Ano em que foi obtido este grau académico

1994

Instituição que conferiu este grau académico

University of Trento

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-4198-0127

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paolo Giudici

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paolo Giudici

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paolo Giudici

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paolo Giudici

5.2.1.1. Dados Pessoais - Emanuela Raffinetti

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Estatística

Área científica deste grau académico (EN)

Statistics

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Bocconi University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-0386-7975

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Emanuela Raffinetti

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Emanuela Raffinetti

5.2.1.4. Formação pedagógica - Emanuela Raffinetti

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Emanuela Raffinetti

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paola Cerchiello

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Estatística

Área científica deste grau académico (EN)

Statistics

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Milano Bicocca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0000-0000-0000

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paola Cerchiello

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paola Cerchiello

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paola Cerchiello

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paola Cerchiello

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rachele De Giuseppe

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Bioquímica

Área científica deste grau académico (EN)

Biochemistry

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

University of Milan

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-5583-7735

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rachele De Giuseppe

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rachele De Giuseppe

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rachele De Giuseppe

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rachele De Giuseppe

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marco Benazzo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Medicine and Surgery

Ano em que foi obtido este grau académico

1984

Instituição que conferiu este grau académico

University of Pavia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-6857-1729

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marco Benazzo

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marco Benazzo

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marco Benazzo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marco Benazzo

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rossella Nappi

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

Reproductive Medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

University of Naples

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-5216-9882

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rossella Nappi

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rossella Nappi

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rossella Nappi

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rossella Nappi

5.2.1.1. Dados Pessoais - Amelia Licari

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Imunopatologia

Área científica deste grau académico (EN)

Immunopathology

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

University of Pavia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-1773-6482

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Amelia Licari

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Amelia Licari

5.2.1.4. Formação pedagógica - Amelia Licari

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Amelia Licari

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sébastien Papot

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Química

Área científica deste grau académico (EN)

Chemestry

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

University of Poitiers

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0001-5253-1979

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sébastien Papot

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sébastien Papot

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sébastien Papot

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sébastien Papot

5.2.1.1. Dados Pessoais - Romain Tisserand

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Biomecânica

Área científica deste grau académico (EN)

Biomechanics

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Université Claude Bernard Lyon 1

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-6857-9886

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Romain Tisserand

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Romain Tisserand

5.2.1.4. Formação pedagógica - Romain Tisserand

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Romain Tisserand

5.2.1.1. Dados Pessoais - Laurent Bosquet

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Atividade física

Área científica deste grau académico (EN)

Physical Activity

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

University of Poitiers and University of Montreal

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-2530-2676

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Laurent Bosquet

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Laurent Bosquet

5.2.1.4. Formação pedagógica - Laurent Bosquet

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Laurent Bosquet

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marc Pourroy

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economy

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-2937-495X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marc Pourroy

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marc Pourroy

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marc Pourroy

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marc Pourroy

5.2.1.1. Dados Pessoais - Noël RICHARD

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Processamento de sinais e imagens

Área científica deste grau académico (EN)

Signal and Image Processing

Ano em que foi obtido este grau académico

1993

Instituição que conferiu este grau académico

University of Poitiers

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-6891-0540

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Noël RICHARD

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Noël RICHARD

5.2.1.4. Formação pedagógica - Noël RICHARD

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Noël RICHARD

5.2.1.1. Dados Pessoais - Julien Verdon

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Microbiologia

Área científica deste grau académico (EN)

Microbiology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

University of Poitiers

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0002-9722-8719

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Julien Verdon

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Julien Verdon

5.2.1.4. Formação pedagógica - Julien Verdon

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Julien Verdon

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernandez-Maloigne Christine

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

Mathematics

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Université de Lille

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0003-4818-9327

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernandez-Maloigne Christine

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernandez-Maloigne Christine

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernandez-Maloigne Christine

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernandez-Maloigne Christine

5.2.1.1. Dados Pessoais - Roberta Besio

Vínculo com a IES

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Biotechnology e Ciência biomolecular

Área científica deste grau académico (EN)

Biomolecular Sciences and Biotechnologies

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Institute for Advanced Study of Pavia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0000-0000

Orcid

0000-0003-1430-2934

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Roberta Besio

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Roberta Besio

5.2.1.4. Formação pedagógica - Roberta Besio

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Roberta Besio

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Jorge Meireles Almendra

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Geografia

Área científica deste grau académico (EN)

Geography

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

95

CienciaVitae

AE14-8D9C-2149

Orcid

0000-0002-2712-9643

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Jorge Meireles Almendra

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território (CEGOT)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Jorge Meireles Almendra

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Geografia	Universidade de Coimbra	14
2010	Mestre	Geografia Humana - Ordenamento do Território e Desenvolvimento	Universidade de Coimbra	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Jorge Meireles Almendra

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Jorge Meireles Almendra

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Geografia da Globalização e Desenvolvimento	Licenciatura em Geografia	65.0	30.0		30.0				5.0	
Geografia da Saúde e Bem-Estar	Licenciatura em Geografia	65.0	30.0		30.0				5.0	
Geografia Social	Licenciatura em Geografia	65.0		60.0					5.0	
Geografia de Portugal	Licenciatura em Turismo, Território e Patrimónios	65.0		60.0					5.0	
Planeamento Urbano Saudável	Mestrado em Geografia Humana, Planeamento e Territórios Saudáveis	27.5					22.5		5.0	
Geografia de Portugal B2	Curso Anual de Língua e Cultura Portuguesa para Estrangeiros - Intermédio (B2)	60.0		60.0						
Geografia de Portugal C1+	Curso Anual de Língua e Cultura Portuguesa para Estrangeiros - Avançado (C1+)	60.0		60.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

48

5.3.1.2. Número total de ETI.

47.95

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	95.93%

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	2.09%
Outro vínculo	1.98%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	4495	93.74%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	39.95	83.32%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	2.0	4.17%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		87.49%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		95.23%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	3.95	8.24%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	3.0	6.26%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

A avaliação dos docentes da UC tem por base o disposto no “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UC” e é efetuada relativamente a períodos de 3 anos e tem em consideração 4 vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. O processo de avaliação compreende 5 fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação). O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante. Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos/as docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo. As restantes instituições têm os seus processos de avaliação de desempenho de docentes e mecanismos para a promoção de desenvolvimento profissional.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra are established in the “Regulation of Teachers’ Performance Evaluation of UC”. The teachers’ performance evaluation at UC is made on a 3 years basis and takes into account 4 areas: research, teaching, knowledge transfer, university administration and

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

other tasks. The evaluation process has five stages (self-evaluation, validation, evaluation, audience, and homologation). The final evaluation of each teacher is expressed on a four point scale: excellent, very good, good and not relevant. Before each new evaluation cycle each OU identifies, for its subject areas, the set of parameters that define the new goals of teachers' performance and its components, thus ensuring the continuous updating of the process. Remaining institutions, they have their own faculty performance evaluation processes and mechanisms for promoting professional development.

5.3.2.1. Observações (PT)

Os procedimentos apresentados referem-se ao modus operandi da Universidade de Coimbra. As restantes instituições parceiras seguem procedimentos de acordo com as suas normas e a legislação nacional dos respetivos países. Para além disto, o Conselho Académico da Aliança desempenha um papel de supervisão do desempenho do corpo docente e da sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Não foi possível preencher toda a informação pedida nas fichas curriculares de docente, atendendo a que nas instituições parceiras não existe informação disponível para completar todos os campos (nomeadamente o ID CienciaVitae ou Orcid).

5.3.2.1. Observações (EN)

The procedures presented refer to the modus operandi of the University of Coimbra. The other partner institutions follow procedures in accordance with their standards and the national legislation of respective countries. Moreover, the Alliance Academic Board plays a role in supervising the teaching staff performance and their permanent updating and professional development.

It was not possible to fill in all the information requested in the teacher curricular forms, given that in the partner institutions there is no information available to complete all the fields (namely the CienciaVitae or Orcid ID).

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

Conforme previsto nos seus Estatutos, a Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra (entidade proponente neste processo) estrutura-se em departamentos entendidos como subunidades de ensino e de investigação e de prestação de serviços à comunidade, que correspondem a grandes áreas de saber ou a grandes conjuntos de áreas de saber com ligação entre si, delimitadas em função dos seus objetos, fins e metodologias. Assim, cada ciclo de estudos está sediado num dos quatro departamentos existentes (excetuando um número escasso de cursos designados como interdepartamentais), neste caso no Departamento de Geografia e Turismo.

Na UC, o curso é diretamente apoiado por recursos humanos (em regime de contrato por tempo indeterminado com dedicação exclusiva) constituídos por pessoal técnico, administrativo e de gestão do próprio departamento, a saber, uma técnica superior, uma assistente técnica e uma assistente operacional. Por outro lado, a FLUC dispõe, também, de serviços comuns com responsabilidade partilhada por toda a oferta formativa, dos quais se destacam: serviços académicos (três técnicos superiores); gabinete de estágios e saídas profissionais (duas assistentes técnicas); gabinete de apoio a projetos e centros de investigação (dois técnicos superiores e uma doutorada especializada, em regime de prestação de serviços); gabinete de relações internacionais (uma técnica superior e um licenciado especializado, em regime de prestação de serviços); serviços de biblioteca e documentação (três técnicas superiores e seis assistentes técnicas); centro de línguas (uma técnica superior); gabinete de gestão da informação (um técnico superior e dois técnicos de informática); gabinete de comunicação e imagem (um assistente técnico e uma doutoranda especialista, em regime de prestação de serviços); serviços de apoio aos órgãos de gestão (quatro técnicas superiores e uma assistente técnica); gabinete de gestão e contabilidade (dois técnicos superiores e três assistentes técnicos); serviços de manutenção e apoio à sala de leitura (dois assistentes técnicos e dois assistentes operacionais). Estão ainda, neste momento, em tramitação concursos de recrutamento de outros sete técnicos superiores que reforçarão os diferentes serviços comuns e departamentos. As restantes instituições da Aliança garantem a afetação de pessoal técnico, administrativo e de gestão adequado ao bom funcionamento do ciclo de estudos.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

According to its statutes, the Faculty of Arts and Humanities of the University of Coimbra (the proponent entity in this process) is divided into departments viewed as subunits dedicated to teaching, research, and the provision of services to the community. These subunits correspond to major knowledge fields or major groups of interrelated knowledge fields divided according to their objects of study, goals, and methodologies. Thus, each cycle of studies (aside from a small number of interdepartmental courses) is based in one of the four existing departments, in this case the Department of Geography and Tourism.

At UC the course is directly supported by human resources (working under an indefinite employment contract regime on an exclusive dedication basis) comprising the department's non-teaching staff, namely a senior office and an operational assistant. In addition, FLUC also has common services with a shared responsibility across its training

offer, including: academic services (three senior officers); internships and career opportunities office (two technical assistants); research projects and centres support office (two senior officers and an expert [PhD graduate] working as a service provider); international relations office (one senior officer and an expert [BA graduate] working as a service provider); library and documentation services (three senior officers and six technical assistants); language centre (a senior officer); information management office (a senior officer and two computer specialists); communication and image office (a technical assistant and an expert [PhD student] working as a service provider); management bodies support services (four senior officers and a technical assistant); management and accounting office (two senior officers and three technical assistants); reading room maintenance and support services (two technical assistants and two operational assistants). Competitions to hire seven senior officers to support the different common services and departments are currently ongoing. Other Alliance Institutions ensure the technical, administrative and management staff required to the development of the study cycle.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos distribui-se da seguinte forma (apenas com vínculo de carreira na FLUC):

2 doutores
4 mestres
16 licenciados
16 detentores do ensino secundário
7 detentores do ensino básico

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualifications of the non-teaching staff supporting the cycle of studies are the following (only those under a public employment bond with FLUC):

2 PhD graduates
4 MA graduates
16 BA graduates
16 secondary education degree holders
7 basic education degree holders

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

Na UC a avaliação do desempenho do pessoal técnico, administrativo e de gestão é realizada através do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública - SIADAP, estabelecido pela Lei n.º 66-B/2007, de 28/12, que integra a avaliação do desempenho dos serviços, dos dirigentes e dos trabalhadores. O processo de avaliação consubstancia-se na definição de parâmetros e metas, no acompanhamento do desempenho e na mensuração deste, considerando não apenas as funções do trabalhador mas também o seu desenvolvimento profissional. A diferenciação dos desempenhos é garantida pela fixação de percentagens máximas para os níveis de avaliação mais elevados. Uma plataforma informática, concebida para o efeito, tem permitido gerir o processo com bastante rigor, facilitando a articulação integrada, nas diversas fases, das atuações de todos os intervenientes. Tal sistema vem ainda beneficiando de um incremento do processo de formação contínua de todo o pessoal.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

At UC non-teaching staff performance evaluation is accomplished through the Integrated Management and Performance Evaluation System of the Public Administration, established by Law 66-B/2007, which combines the performance assessment of services, officers, and workers. This evaluation process sets parameters and goals, monitoring and assessing the workers' overall performance by taking into account their duties and professional development. Performance differentiation is ensured by setting ceilings for the highest evaluation levels. An IT platform specifically designed for evaluation purposes has enabled managing the process with great precision, streamlining the joint intervention of all actors across the different stages of the process. This system has also benefited from an increased process of continuous training for all staff.

7. Instalações e equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

A FLUC dispõe de vários espaços, sendo de realçar: teatro, anfiteatros, salas de aula e de seminário (apetrechados com equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrãs LED e resolução HD e câmaras de filmar), salas de informática, estúdios de rádio e televisão, laboratórios (línguas, geografia e geomorfologia), uma sala de leitura e estudo comum com recursos informáticos e acesso à internet, salas com bibliotecas especializadas e serviços de impressão e fotocópias. A Biblioteca Central da FLUC possui um significativo acervo nas diversas áreas científicas em que a Faculdade oferece formação, a maioria do qual é de livre acesso (no que respeita a obras posteriores a 1985). Este acervo bibliográfico é complementado por uma vasta coleção de bases de dados de publicações

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

periódicas que podem ser acedidas em linha por estudantes, docentes e investigadores. Todos têm ainda acesso à Biblioteca Geral e ao Arquivo da UC, bem como às bibliotecas de qualquer outra unidade orgânica e aos recursos disponibilizados pelo serviço de gestão de sistemas e infraestruturas de informação e comunicação da UC. As restantes instituições da Aliança apresentam instalações físicas adequadas ao desenvolvimento do ciclo de estudos.

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

The Faculty of Arts and Humanities of the University of Coimbra has numerous facilities, including: a theatre; amphitheatres; classrooms and seminar rooms (properly equipped with computers and other audiovisual equipment, including HD LED screens and video cameras); computer labs; a radio and television studio; language, geography, and geomorphology labs; a common reading and study room with computers and internet access, and rooms with specialized libraries, printers, and photocopiers. FLUC's Central Library holds a vast collection of books on all scientific domains in which the faculty offers training. Books published after 1985 are freely accessible to the academic community. The printed collection is complemented by a vast collection of periodicals databases with online access. The academic community has access to the University Archives and its General Library, as well as to the other faculties' libraries. Students can also use the resources offered by the UC's Information and Communication Systems and Infrastructure Management Service. Other Alliance Institutions have adequate facilities that allow the development of the study cycle.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

As sete universidades do Consórcio comprometem-se com o bom funcionamento dos sistemas tecnológicos e dos recursos digitais ao dispor dos estudantes. Destaca-se o compromisso de manter os sistemas, bem como suas instruções de utilização, disponíveis em língua inglesa. Os Sistemas de Informação da UC são abrangentes, flexíveis e largamente suportados em plataformas informáticas, em parte desenvolvidas internamente, destacando-se: o sistema de gestão académica NONIO – disponível para estudantes, docentes e SAG / órgãos de governo - suporta o ciclo de gestão académica, do planeamento da atividade letiva à gestão de candidaturas, inscrições e gestão do percurso escolar, emissão de pautas/certificados, gestão de requerimentos, etc., com um sistema de alertas que envia mensagens para os vários perfis de utilizadores (p. ex. sobre prazos para atos académicos e preenchimento de inquéritos). A plataforma NONIO suporta ainda a aplicação de inquéritos pedagógicos a estudantes e docentes e a elaboração dos relatórios anuais de CE, permitindo aos coordenadores/direção/reitoria obter informação sobre necessidades/expectativas das PI envolvidas no ensino/aprendizagem, p. ex. no que se refere à satisfação dos estudantes e perceção sobre a qualidade das formações e serviços oferecidos. Esta plataforma disponibiliza ainda um conjunto de indicadores de qualidade, bem como listagens e estatísticas que permitem acompanhar indicadores sobre o perfil da população estudantil, taxas de progressão, sucesso académico, abandono, etc. De referir também as potencialidades das plataformas UC Teacher/ Student/ Meetings e pages nomeadamente no que à criação e aproveitamento de canais de mediação diz respeito. Além disso, o Student Hub disponibiliza espaços que podem ser requisitados para os estudantes realizarem, p. ex., trabalhos em grupo e aplicação de conhecimentos (por ex. no laboratório de Design Thinking).

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

The seven Universities of the Consortium are committed to the proper functioning of the technological systems and digital resources available to students. It is highlighted the commitment to keep the systems, as well as their instructions for use, available in English. The UC Information Systems are comprehensive, flexible and largely supported by computer platforms, partly developed internally, highlighting: the academic management system NONIO - available to students, faculty and administrative services/government bodies - supports the cycle academic management, from planning the teaching activity to managing applications, enrollment and management of the school path, issuing guidelines/certificates, managing requirements, etc., with an alert system that sends messages to the various user profiles (e.g. eg on deadlines for academic acts and completion of surveys). The NONIO platform also supports the application of pedagogical surveys to students and teachers and the preparation of annual reports, allowing coordinators/director/rector to obtain information on the needs/expectations of the individuals involved in teaching/learning, eg. ex. with regard to student satisfaction and perception of the quality of training and services offered. This platform also provides a set of quality indicators, as well as lists and statistics that allow monitoring indicators on the profile of the student population, progression rates, academic success, dropout, etc. Also worth mentioning are the UC Teacher/Student/Meetings platforms and pages namely regarding the creation and use of mediation channels. Moreover, the Student Hub provides spaces that can be requested for students to perform, eg. group work and application of knowledge (eg in the Design Thinking laboratory).

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

Para além do conjunto de espólios bibliográficos especializados disponíveis, presencialmente e em linha, a Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra possui equipamento informático e audiovisual em todos os anfiteatros e em todas as salas de aula, bem como nas diferentes salas de atividades desenvolvidas pelos estudantes. Está ainda ao serviço da docência, dos discentes e, assim, da aprendizagem material audiovisual múltiplo e diversificado (em laboratórios, cabines, estúdios e espaços de utilização informática), bem como o acesso à Plataforma de e-learning e b-learning (UCTeacher/UCStudent) que permite uma interação com os estudantes a distância, através de ferramentas como a disponibilização de informação relativa ao funcionamento do Curso, material de apoio, criação de fóruns, criação e submissão de trabalhos pelos estudantes, etc. O acesso à rede e aos equipamentos digitais é generalizado em todas as salas de aula e espaços dos edifícios da Faculdade. A oferta a este nível, garantida diretamente pela Faculdade de Letras, é ainda complementada por outras infraestruturas da

Universidade (como, por exemplo, as novas salas de aulas virtuais que a UC acaba de criar com financiamento do PRR). As universidades da Aliança assumem o compromisso de garantir equipamentos e materiais de apoio adequados e acessíveis a todos os estudantes.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

In addition to its collection of specialized bibliographic materials, on-site and on-line, the Faculty of Arts and Humanities of the University of Coimbra provides computer equipment and audiovisual facilities in all amphitheatres and classrooms, as well as in the different rooms for student activities. A wide variety of audiovisual equipment (in labs, cabins, studios and rooms for computer use) is also available to students and the academic staff. Moreover, FLUC's e-learning and b-learning platform (UCTeachr/UCStudent) enables distance (virtual) learning, giving access to online course contents, materials and discussion forums, and enabling students to submit course assignments, etc. Internet access and digital equipment is available in all classrooms and study rooms of the Faculty. The University of Coimbra also has additional infrastructures that further complement the services granted by the Faculty of Arts and Humanities (such as, for example, the new virtual classrooms that the UC has just opened with funding from the Recovery and Resilience Plan).
Alliance universities are committed to ensuring adequate and accessible equipment and materials to all students.

8. Atividades de investigação

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território (CEGOT)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	3
Centro de Investigação em Antropologia e Saúde (CIAS)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	1

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

O corpo docente da UC tem dado fortes contributos para a agenda urbana portuguesa e europeia, através da realização de diversos trabalhos de prestação de serviços e do desenvolvimento de cursos de formação. Entre os contributos mais salientes encontram-se a participação na revisão do Plano Regional de Ordenamento do Território da Região Centro; a elaboração do Atlas da Saúde da Rede Portuguesa de Municípios Saudáveis (RPMS); a elaboração da Estratégia Municipal de Saúde do Município de Coimbra. A participação na elaboração destes documentos estratégicos para as políticas locais, regionais e nacionais revela uma clara preocupação na produção de conhecimento aplicado e direcionado para a elaboração de políticas. Além disso, foram desenvolvidas diversas atividades de formação e intervenção, em particular através de financiamento competitivo e em parceria com Universidades nacionais e estrangeiras, nomeadamente: URBHEALTH - Urbanisation and Health Summer Course e MOOC (curso online atualmente disponível na Coursera), com a Universidade de Copenhaga e a Universidade Politécnica de Madrid (EIT Health, 12 500 euros); Urb-HealthS - Improving URBAN HEALTH trainingS for technicians and trainers, com um curso direcionado para os profissionais que atuam nos territórios (EIT Health, 19 900 euros); Healiqs4cities - Healthy Lifestyle Innovation Quarters for Cities and Citizens (EIT Health, 165 mil euros). O corpo docente tem participado em atividades de divulgação científica, em particular a Noite Europeia dos Investigadores que tem procurado aproximar e envolver o público com a ciência e a investigação nos mais diversos domínios temáticos, para além da ligação a redes nacionais e internacionais (e cargos em órgãos como a União Geográfica Internacional, a WHO-Regions for Health Network). Os docentes da UC têm contribuído para avanços na produção de conhecimento científico e no apoio às políticas de igualdade na saúde nos níveis europeu, nacional, regional e local. Entre os diversos projetos com financiamento estão a coordenação do Euro-Healthy - EURO-HEALTHY - Shaping EUROpean policies to promote HEALTH equityY (Comissão Europeia, 3 milhões de euros), o Geo-HealthS - Uma aplicação do Índice de Saúde da População nos últimos 20 anos (FCT, 100 mil euros), o SMAILE - Avaliação do Impacte das condicionantes Locais eEconómicas (FCT, 180 mil euros), Grampcity - Moving Smartly Towards Accessible and Inclusive Urban Environmentsfor our Elders (FCT, 237 mil euros), Crisis Impact (EEA Grant, 15 mil euros). De referir ainda o envolvimento da UC nos seguintes projetos: CONNECTED HUBS IN AGEING: HEALTHY LIVING TO PROTECT CARDIOVASCULAR FUNCTION (Financiamento: HORIZON-WIDERA-2022-ACCESS-04; Início: 2022) e SINDIA - Socio-spatial inequalities in dementia (Financiamento: FCT; Início: 2023).

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

The UC teaching staff has made strong contributions to the Portuguese and European urban agenda, through the execution of various service delivery works and the development of training courses. Among the most outstanding contributions are the participation in the review of the Regional Plan for Spatial Planning of the Central Region; the elaboration of the Health Atlas of the Portuguese Network of Healthy Municipalities (RPMS); the elaboration of the Municipal Health Strategy of the Municipality of Coimbra. Participation in the elaboration of these strategic documents for local, regional and national policies reveals a clear concern in the production of applied and directed knowledge for the elaboration of policies. In addition to the connections with national and international networks (including relevant positions in bodies such as the International Geographical Union, the WHO-Regions for Health Network), UC professors have contributed to advances in the production of scientific knowledge and support for health equity policies in European, national, regional and local levels. Among the various projects with funding are the coordination of Euro-Healthy - EURO-HEALTHY - Shaping EUROpean policies to promote HEALTH equity (European Commission, 3 million euros), Geo-HealthS - An application of the Population Health Index in the last 20 years (FCT, €100,000), SMAILE - Assessment of the Impact of Local and Economic Conditions (FCT, €180,000), Grampcity - Moving Smartly Towards Accessible and Inclusive Urban Environments for our Elders (FCT, €237,000), Crisis Impact (EEA Grant, €15,000). The UC teaching staff has participated in scientific dissemination activities, in particular the European Researchers' Night, which has sought to bring together and involve the public with science and research in the most diverse thematic domains, in addition to connecting national and international networks (and in bodies such as the International Geographical Union, the WHO-Regions for Health Network). UC professors have contributed to advances in the production of scientific knowledge and in supporting health equity policies at European, national, regional and local levels. Among the various projects with funding are the coordination of Euro-Healthy - EURO-HEALTHY - Shaping EUROpean policies to promote HEALTH equity (European Commission, 3 million euros), Geo-HealthS - An application of the Population Health Index in the last 20 years (FCT, 100 thousand euros), SMAILE - Assessment of the Impact of Local and Economic Conditioning (FCT, 180 thousand euros), Grampcity - Moving Smartly Towards Accessible and Inclusive Urban Environments for our Elders (FCT, 237 thousand euros), Crisis Impact (EEA Grant, 15 thousand euros). Also worth mention the UC involvement in the following: CONNECTED HUBS IN AGEING: HEALTHY LIVING TO PROTECT CARDIOVASCULAR FUNCTION (Funding HORIZON-WIDERA-2022-ACCESS-04; Open 2022) e SINDIA-Socio-spatial inequalities in dementia (FCT; 2023).

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[20221031_protecao_de_dados_v01.pdf](#) | PDF | 164.6 Kb

10. Comparação com CE de referência

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

O Mestrado Multilateral tem uma oferta única de cursos, num ambiente multicultural, enquadrado numa Aliança de Universidades que promove a mobilidade de estudantes. Este curso proporciona conhecimentos, aptidões, competências profissionais e de investigação necessárias a especialistas com perfis interdisciplinares sobre o bem-estar ao longo da vida e o envelhecimento saudável, sendo um programa de mestrado impar no contexto europeu.

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

The multilateral Joint Master's Degree has a unique offer of courses, in a multicultural environment within an Alliance of Universities that promotes student mobility. The Master provides knowledge, skills, professional and research competences necessary to the specialists of interdisciplinary approaches concerning lifelong well-being and healthy ageing. It is a Master Programme without pair in the European context.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

NA

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

NA

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - Câmara Municipal de Coimbra**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Câmara Municipal de Coimbra

11.1.2. Protocolo:

[Camara Municipal de Coimbra.pdf](#) | PDF | 71.6 Kb

Mapa VI - Câmara Municipal de Pombal**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Câmara Municipal de Pombal

11.1.2. Protocolo:

[Camara Municipal de Pombal.pdf](#) | PDF | 70.4 Kb

Mapa VI - Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Centro**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Centro

11.1.2. Protocolo:

[CCDRCentro.pdf](#) | PDF | 72.3 Kb

Mapa VI - Rede Portuguesa de Municípios Saudáveis**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Rede Portuguesa de Municípios Saudáveis

11.1.2. Protocolo:

[PSE_RPMS_Contrato assinado_10Dez2019.pdf](#) | PDF | 587.4 Kb

11.2. Plano de distribuição dos estudantes**11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:**

[sem resposta]

11.3. Recursos institucionais**11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):**

Na UC a FLUC tem um gabinete de estágios que acompanha os processos de colocação de estagiários. Para além deste gabinete, serão disponibilizados todos os recursos considerados indispensáveis para a normal prossecução dos trabalhos. O estudante é acompanhado pelo orientador científico bem como, sempre que necessário, pela direção do curso e, ainda, pelo orientador no local de estágio. O Relatório de Estágio é orientado por doutor ou por especialista de mérito, reconhecido como tal pelo Conselho Científico. A realização do estágio e respetiva orientação obriga a instituição onde se realiza a disponibilizar um orientador local que seja especialista na temática sobre a qual o aluno está a realizar o seu estágio.

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

At UC the Faculty of Arts and Humanities has an internship office, which provides assistance in the placement of student interns. Besides this office, all the necessary resources will be made available to ensure the normal operation of internships. Students are mentored by an academic advisor, and whenever needed also by the coordinators of the program, as well as by a supervisor at the workplace. The final report is supervised by a professor or a specialist whose qualifications are recognized by the Academic Board. The institution or organization where the internship is carried out is required to make available a local supervisor who is a specialist in the thematic area in which the student is working.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:

[sem resposta]

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

12. Análise SWOT

12.1. Pontos fortes. (PT)

- Oferece um curriculum completo e altamente qualificado, alinhado com o 3º Objetivo da Agenda 2030 da ONU “Boa Saúde e bem-estar” e as diretrizes do Conselho da União Europeia.
- Permite que os/as estudantes participam na seleção do seu currículo, criando um plano de estudo personalizado.
- Recorre a conhecimentos inovadores, baseado em competências essenciais.
- Promove a mobilidade internacional dentro de um campus pan-europeu num ambiente multilíngue e multicultural que fortalecerá a integração entre os diferentes estudantes europeus.
- Oferece serviços de orientação, tanto para futuros alunos quanto para alunos matriculados. Os estudantes beneficiarão de serviços de orientação para o período de mobilidade, assistência para estágios ou estágios e orientação para a entrada no mercado de trabalho
- Beneficia de estreitas parcerias com stakeholders externos que colaboram com o Mestrado e darão sugestões para melhorar o curso.

12.1. Pontos fortes. (EN)

- The LIFELINE Master's degree offers a complete and highly qualified degree course, in line with the 3rd Goal of the UN 2030 Agenda “Good Health and wellbeing” and the guidelines given by the Council of the European Union.
- Use of innovative knowledge, based on strong core skills.
- Promotes international mobility within a pan-European campus in a multilingual and multicultural environment that strengthens the integration between different European students
- Offers mentoring services for both students and enrolled students. Students benefit from guidance services for the mobility period, assistance for the course and guidance for entering work
- Benefits from close partnerships with external stakeholders who collaborate with the Master and will give suggestions to improve the course.

12.2. Pontos fracos. (PT)

- Possível desconhecimento por parte de alunos de licenciatura, por se tratar de um novo Mestrado.
- Possíveis dificuldades de articulação dos processos administrativos do Mestrado entre as diferentes universidades da Aliança;
- Potenciais barreiras linguísticas para professores e, fundamentalmente, para alunos.

12.2. Pontos fracos. (EN)

- Possible few information or knowledge of this Master on the part of undergraduate students, as it is a new Master's degree.
- Possible difficulties in articulating the administrative processes of the Masters between the different universities of the Alliance;
- Potential language barriers for teachers and, fundamentally, for students.

12.3. Oportunidades. (PT)

- Crescente envelhecimento da população e a necessidade de formação com carácter holístico, que inclua novas competências, que vão para além do estreito campo monodisciplinar.
- O aumento da esperança de vida e o desígnio europeu associado, de envelhecimento ativo e saudável, exigem o reforço da transdisciplinaridade na co-criação de ambientes e produtos promotores de equidade em saúde e bem-estar ao longo da vida, o que não têm sido suficientemente desenvolvidas em currículos académicos europeus.
- O Instituto Virtual do Consórcio EC2U (GLADE: Virtual Institute for Good Health and Well-being) permite que os/as estudantes iniciem a investigação científica em ambiente multicultural e multilinguístico, potenciando a internacionalização do percurso profissional e, ainda, a continuação da investigação científica em doutoramento ou

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

outro curso de pós-graduação mais especializado nestas temáticas.

12.3. Oportunidades. (EN)

- Increasing population aging and the need for training with a holistic character, which includes new skills that go beyond the narrow monodisciplinary field.
- The increase in life expectancy, and the associated European aim of active and healthy aging, require the reinforce transdisciplinary in the co-creation of environments and products that promote equity in health and well-being throughout life, which is not have been sufficiently developed in European academic curricula.
- The EC2U Consortium's Virtual Institute (GLADE: Virtual Institute for Good Health and Well-being) allows students to start scientific research in a multicultural and multilingual environment, enhancing the internationalization of their professional path and also the continuation of research PhD or other postgraduate course more specialized in these themes.

12.4. Constrangimentos. (PT)

- A mobilidade dos estudantes está dependente da segurança sanitária e nos últimos anos tem havido constrangimentos importantes nessa área;
- O atual contexto político e económico pode resultar num sentimento de insegurança nos alunos fazendo com que optem por programas de mestrado clássicos.

12.4. Constrangimentos. (EN)

- Students mobility is dependent on health safety and in the last years there have been important constrains
- The current political and economic context can result in a feeling of insecurity from the students making them choosing classical master programs.

12.5. Conclusões. (PT)

Este ciclo de estudos apresenta uma proposta inovadora no contexto Europeu: propõe que os estudantes possam selecionar um percurso e desenhar o seu curriculum, entre a oferta curricular proposta. A Aliança está empenhada na divulgação deste novo mestrado para que se afirme no quadro da oferta educativa existente ao nível internacional. A ambição da Aliança é desenvolver um espaço inovador que permita a mobilidade entre as sete universidades e cidades associadas. Este modelo de abertura contribuirá para alcançar uma Europa unida e mais forte.

Os alunos estarão integrados num dos Instituto de investigação virtual da Aliança (GLADE), o que permitirá estar em contacto com atividade científica de excelência, ter acesso privilegiado ao que está a ser produzido em diferentes regiões Europeias e beneficiar do envolvimento de stakeholders. Para minimizar possíveis barreiras linguísticas os alunos têm o apoio do Counseling Lab que definirá estratégias adaptadas a cada aluno para ajudar a aumentar a proficiência em inglês.

O Mestrado e o Instituto Virtual estão alinhados com o 3º Objetivo da Agenda 2030 da ONU "Boa Saúde e bem-estar" participando nos compromissos assumidos pela UE para construir uma Europa mais saudável, segura e sustentável. Este Mestrado oferece um curriculum completo, alicerçado num corpo docente altamente qualificado, doutorado em diferentes áreas científicas e que integra centros de investigação interdisciplinares com produção científica internacional.

Os/as estudantes irão adquirir conhecimento, responsabilidade e autonomia. Serão desenvolvidas competências profissionais e de investigação para: i) conceber e realizar trabalhos de investigação na área do bem-estar ao longo da vida; ii) gerir problemas éticos nos serviços comunitários (e.g., câmara municipais) e de saúde, respeitando as medidas cautelares relacionadas com a saúde e a segurança; iii) integrar as perspetivas da população no planeamento dos cuidados de saúde e na (re)construção de ambientes sociais, físicos e culturais que promovam o bem-estar ao longo da vida e o envelhecimento saudável.

Para melhorar a articulação de processos administrativos entre as instituições estão implementadas estratégias na Aliança que visam monitorizar, avaliar e aperfeiçoar procedimentos.

O mestrado está atualmente acreditado em quatro instituições (US-ES, UP-IT, IAUC-RO e UP-FR) e entrou em funcionamento no ano letivo de 2022-2023 nas sete instituições parceiras. Concorreram 38 alunos à primeira edição, tendo sido selecionados 20. A proposta curricular da UC, no âmbito deste mestrado, destaca-se por apresentar temas de grande atualidade e relevância científica e política, de âmbito nacional e internacional.. A oferta da UC, no âmbito das ciências sociais e humanas – com destaque para a Geografia -, é diferenciadora e, por isso, é expectável que seja uma instituição selecionada pelos alunos.

12.5. Conclusões. (EN)

This study cycle presents an innovative proposal in the European context: it proposes that students can select a path and design their curriculum, among the curricular offer proposed. The Alliance is committed to make this new master's degree gain visibility so that it can assert itself within the framework of the existing educational offer at the international level. The Alliance's ambition is to develop an innovative space that allows mobility between the seven universities and associated cities. This model of openness will help to achieve a united and stronger Europe.

Students will be integrated into one of the Alliance's Virtual Research Institutes (GLADE), which will allow them to be in contact with excellent scientific activity, have privileged access to what is being produced in different European regions and benefit from the involvement of stakeholders. To minimize possible language barriers, students are supported by the Counseling Lab, which will define strategies tailored to each student to help increase English proficiency.

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

The Master and the Virtual Institute are aligned with the 3rd Goal of the UN 2030 Agenda "Good Health and Well-being" by participating in the commitments made by the European Union, to build a healthier, safer and more sustainable Europe. This Master offers a complete curriculum, based on a highly qualified teach, doctorate in different scientific areas and which integrates interdisciplinary research centers with international scientific production.

Students will acquire knowledge, responsibility and autonomy, necessary conditions in interdisciplinary approaches to healthy aging; professional and research skills will be developed to: i) design and carry out research work in the area of well-being throughout life; ii) manage ethical problems in community (e.g., municipal councils) and health services, respecting precautionary measures related to health and safety; iii) integrate the population's perspectives in health care planning and in the (re)construction of social, physical and cultural environments that promote well-being throughout life and healthy ageing.

To improve the articulation of administrative processes between the institutions, strategies are implemented in the Alliance that aim to monitor, evaluate procedures and promote and improve procedures

The Master's is currently accredited in four institutions (US-ES, UP-IT, IAUC-RO and UP-FR) and will start operating in the academic year 2022-2023 at the seven partner institutions. 38 students applied for the first edition, and 20 were selected. The UC curricular proposal, within the scope of this master's degree, stands out for presenting a topic of great relevance and scientific and political relevance, both nationally and internationally. The UC offer is differentiated and, as such, it is expected that it will be an institution selected by the students.