

# ACEF/2122/0509837 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1516/0509837*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2017-10-24*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200KB).

[2\\_fmuc\\_sm\\_2c\\_mestrado\\_patologia\\_experimental \(vs final\) Reitoria MFB final\\_compressed.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Implementação das alterações curriculares apresentadas em sede de relatório de follow-up no âmbito do processo ACEF 15/16, aceites na decisão proferida pelo Conselho de Administração.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Implementation of the curriculum changes presented in the follow-up report under the ACEF 15/16 process, accepted in the decision handed down by the Board of Directors.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Implementação das alterações curriculares apresentadas em sede de relatório de follow-up no âmbito do processo ACEF 15/16, aceites na decisão proferida pelo Conselho de Administração.*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Implementation of the curriculum changes presented in the follow-up report under the ACEF 15/16 process, accepted in the decision handed down by the Board of Directors.*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

<sem resposta>

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

<no answer>

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

<sem resposta>

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

<no answer>

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

<sem resposta>

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

<no answer>

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade De Coimbra*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Medicina (UC)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Patologia Experimental*

**1.3. Study programme.**

*Experimental Pathology*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5\\_2\\_patologia\\_experimental.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

**Patologia Experimental****1.6. Main scientific area of the study programme.****Experimental Pathology****1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):****720****1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:****N/A****1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:****N/A****1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.****120****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):****4 semestres****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):****4 semesters****1.10. Número máximo de admissões.****18****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.****<sem resposta>****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.****<no answer>****1.11. Condições específicas de ingresso.****a) Titulares de um curso de 1º ciclo, ou ciclo integrado, na área das Ciências da Saúde, Ciências da Vida e Ciências Tecnológicas.****b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo nas áreas referidas na alínea a);****c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, nas áreas referidas na alínea a), que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.****1.11. Specific entry requirements.****a) Holders of a first cycle or integrated cycle degree in the area of Health Sciences, Life Sciences and Technological Sciences;****b) Holders of a foreign degree of a first cycle of studies organised according to the Bologna Process by a country where this Process is implemented, in the areas mentioned under a);****c) Holders of a foreign higher education degree recognised as meeting the objectives of a bachelor's degree by the Scientific Committee of the Faculty of Medicine of the University of Coimbra;****1.12. Regime de funcionamento.****Diurno****1.12.1. Se outro, especifique:****Não aplicável**

**1.12.1. If other, specify:**

*Not applicable*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Serviço de Patologia Experimental e Instituto de Farmacologia e Terapêutica Experimental da Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra.*

*Experimental Pathology Service and Experimental Therapeutics and Pharmacology Institute, Faculty of Medicine, University of Coimbra.*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14. Regulamento\\_805\\_A\\_2020\\_24\\_09\\_RAUC\\_creditacoes\\_compressed.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2020/2021.*

*O Mestrado em Patologia Experimental confere um Diploma de pós-graduação aos alunos que frequentarem com aproveitamento o 1º ano.*

*No caso dos médicos, tanto o Mestrado como a curso de especialização, permite que tenham acesso à Competência em Patologia Experimental atribuída pela Ordem dos Médicos.*

*Alguns elementos do corpo docente reforçaram a sua formação contínua em práticas pedagógicas, nomeadamente na frequência dos "UC Docência Labs" disponibilizados pela Universidade de Coimbra.*

*Vários membros do corpo docente estiveram envolvidos na organização e formação de cursos de modelos experimentais in vitro (p.e. VIII Cell Culture and Tissue Training).*

*No âmbito dos conteúdos do Curso de Especialização do Mestrado, vários docentes lecionaram tópicos de modelos experimentais in vitro e in vivo para o programa Strictu Sensu da Faculdade de Medicina da Universidade São Francisco de Bragança Paulista (Brasil).*

*A coordenadora do curso é presidente de uma Comissão de Ética para a Saúde (Escola Superior de Enfermagem de Coimbra)*

*Corpo docente e estudantes envolvidos em parcerias nacionais (Universidades de Évora e Aveiro) e internacionais (Universidade Federal Recife, Instituto Federal Espírito Santo de Vitória, Faculdade de Medicina da Universidade São Francisco de Bragança Paulista, as três do Brasil, e Universidade Federico II, Nápoles, Itália) relevantes para o curso, incluindo projetos financiados que estão disponíveis para receber estudantes. Exemplos: a) Projeto PRIMA (Mediterranean Enriched Diet for tackling Youth Obesity-PRIMA/0004/2018): rede internacional sobre a dieta mediterrânica onde participam Portugal (Universidade de Coimbra), Espanha (Fundació Eurecat e NOVAPAN SL, Barcelona), Itália (Universidade de Parma), Israel (Shikma Field Crops), Jordânia (Scientific Food Centre) - obteve financiamento europeu competitivo. b) Projeto CIMAGO (NanoTarget-PDT: aerosol directed to EGFR positive lung cancer for photodynamic therapy): parceria da FMUC com o Departamento de Química da Universidade de Coimbra e Universidade de Utrech, Países Baixos - Obteve financiamento competitivo regional.*

**1.15. Observations.**

*Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2020/2021.*

*The Master's Degree in Experimental Pathology confers a Postgraduate Diploma on students who successfully complete the 1st year.*

*For physicians, both the Master's and the Post-Graduate Diploma allow them to access to Competence in Experimental Pathology by the Ordem dos Médicos.*

*Some elements of the Master's teaching team reinforced their training in pedagogical practices, namely by attending the UC Teaching Labs provided by the University of Coimbra.*

*Several elements of the Master's teaching team were involved in organizing and training courses on in vitro experimental models (VIII Cell Culture and Tissue Training Course).*

*Within the scope of Master, several professors taught topics of experimental models in vitro and in vivo, for the Strictu Sensu program at the Faculty of Medicine of São Francisco University, Bragança Paulista, Brazil.*

*The Master's Coordinator is the president of a Health Ethics Committee (Coimbra College of Nursing)*

**Professors and students involved in national (Évora and Aveiro Universities) and international partnerships (Federal University of Recife, Federal Institute of Espírito Santo de Vitória, Faculty of Medicine of the São Francisco University, Bragança Paulista, all from Brazil, and the University Federico II, Naples, Italy) relevant to the Master, including funded projects that are available to host students. Examples: a) PRIMA Project (Mediterranean Enriched Diet for tackling Youth Obesity-PRIMA/0004/2018): international network on the Mediterranean diet in which they participate, Portugal (University of Coimbra), Spain (Fundació Eurecat and NOVAPAN SL, Barcelona), Italy (University of Parma), Israel (Shikma Field Crops), Jordan (Scientific Food Centre) - It had competitive European funding. b) CIMAGO Project (NanoTarget-PDT: aerosol directed to EGFR positive lung cancer for photodynamic therapy): partnership between FMUC and Chemistry Department of the University of Coimbra and University of Utrech, Netherlands - It had competitive regional funding.**

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

NA

Options/Branches/... (if applicable):

NA

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - NA

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

NA

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

##### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Patologia Experimental / Experiment Pathology	PATEXP	52	56	
Multidisciplinar / Muticisplinar	MULT	12	0	
<b>(2 Items)</b>		<b>64</b>	<b>56</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes

(knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*O Mestrado de Patologia Experimental fornece formação importante na área da patologia experimental e dos modelos animais, não tendo sobreposição com qualquer outra formação pós-graduada ministrada na FMUC, na UC e a nível nacional. Esta formação é a única que permite o acesso à Competência em Patologia Experimental pela Ordem dos Médicos. Esta particularidade aumenta o interesse dos médicos para a escolha pela formação oferecida. Os docentes médicos têm a Competência em Patologia Experimental pela Ordem dos Médicos, de acordo com a obrigatoriedade dos critérios da respetiva competência.*

### 2.4 Observations.

*The MPE provides important training in the area of experimental pathology and animal models, not overlapping with any other postgraduate training provided at FMUC, UC or other portuguese institution. This training is the only one that allows access to the Competence in Experimental Pathology by the Ordem dos Médicos. This feature increases the interest of physicians in choosing the training offered. The master's medical professors have the Competence in Experimental Pathology by the "Ordem dos Médicos", in accordance with the mandatory criteria of the respective competence.*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

**Maria Filomena Rabaça Roque Botelho; Agregação; Tempo integral/dedicação exclusiva / Maria Filomena Rabaça Roque Botelho; Aggregation; Full time/exclusive dedication**

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Bela Sarmento Antunes da Cruz Ribeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Cristina Aguiar dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Cristina Pereira Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Ciências Biomédicas)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Margarida Coelho Abrantes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Salomé dos Santos Pires Lourenço	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia Biomédica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Anabela Mota Pinto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina (Patologia)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António José da Silva Bernardes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Anatomia Normal	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Bárbara Cecília Bessa dos Santos Oliveiros Paiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde (Ciências Biomédicas)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Alberto Fontes Ribeiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Farmacologia e Terapêutica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Miguel Machado Marto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina Dentária	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Duarte Nuno Pessoa Vieira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Edgar Miguel Calvo Loureiro Tavares Silva	Assistente ou equivalente	Mestre		Medicina (Cirurgia)	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Eduardo Leitão Costa	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas (Farmacologia e Farmacoterapia)	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Flávio Nelson Fernandes Reis	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco José Santiago Fernandes Amado Caramelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Frederico Guilherme de Sousa da Costa Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Margarida de Figueiredo Silvestre	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Bioética	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Guilherme Lopes Rodrigues Tralhão	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Cirurgia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Pinto da Silva Casanova	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina e Cirurgia - Ortopedia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lina Maria Rodrigues Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Anatomia Patológica / Biopatologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Mafalda Sofia Laranjo Cândido	Investigador	Doutor	Ciências da Saúde, ramo Ciências Biomédicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel Marques Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Filomena Rabaça Roque Botelho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marília De Assunção Rodrigues Ferreira Dourado	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Patologia (Fisiopatologia - Patologia Geral)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Nuno Centeio Matafome	Investigador	Doutor	Ciências da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Raquel Maria Fino Seïça	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Medicina (Ciências Fisiológicas)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Manuel Baptista Alves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Medicina Interna (Nefrologia)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>2420</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

27

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

24.2

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	21	86.776859504132

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	23.6	97.520661157025

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	23.6	97.520661157025	24.2

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.6	2.4793388429752	24.2
--	-----	-----------------	------

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	23	95.04132231405	24.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.6	2.4793388429752	24.2

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos. *4 elementos, cada um com dedicação de 10%*

#### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year. *4 technicians, with a dedication of 10% of their working time*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A qualificação académica dos 4 elementos identificados no ponto 4.1 distribui-se da seguinte forma:*

*i. 2 possuem o 12º ano;*

*ii. 1 possui licenciatura;*

*iii 1 possui mestrado.*

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The academic qualification of the 4 technicians identified in section 4.1 is as follows:*

*i. 2 have the 12th grade;*

*ii. 1 has a degree;*

*iii 1 holds a master's degree*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

1

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	100
Feminino / Female	0

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	0
2º ano curricular / 2nd curricular year	1
	1

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	18	18	18
N.º de candidatos / No. of candidates	9	7	4
N.º de colocados / No. of accepted candidates	9	7	4
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	6	3	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	115	120	110
Nota média de entrada / Average entrance mark	135	135.71	140

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*O Mestrado em Patologia Experimental confere um diploma de pós-graduação aos alunos que frequentarem com aproveitamento o 1º ano.*

*No caso dos estudantes médicos, tanto o Mestrado como a Pós-Graduação, permite que tenham acesso à Competência em Patologia Experimental pela Ordem dos Médicos.*

*No caso dos estudantes de Biotecnologia da Escola Superior Agrária de Coimbra e outros cursos afins adquirem competências adicionais em futuros concursos para tratadores de animais para fins experimentais.*

*Como nota adicional devemos referir o facto dos médicos terminarem o curso com o grau de mestre o que influenciou significativamente a procura deste curso; o contexto pandémico teve igualmente reflexo negativo na procura, num curso que é eminentemente de execução de práticas laboratoriais com ganho de competência técnica. Em 2021/2022 foi já sentido um aumento na procura e no interesse pelo curso.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The Master confers a postgraduate diploma on students who successfully complete the 1st year.*

*In the case of medical students, both the master's and post-graduate diploma allow them to have access to Competence in Experimental Pathology by the "Ordem dos Médicos".*

*In the case of students coming from Biotechnology of "Escola Superior Agrária" and other related courses, they gain additional skills in future working positions for experimental purposes animals caretakers.*

*As an additional note, we should mention the fact that doctors finished the course with a master's degree, which influenced the search for this course; the pandemic context also had a negative impact on demand, in a course that is eminently to carry out laboratory practices with gains in technical competence. In 2021/2022 an increase in demand and interest in the course was already felt.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
--	--	--	------------------------

N.º diplomados / No. of graduates	2	3	2
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	2	0	2
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	3	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*NA*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*NA*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*O sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e nas diferentes unidades curriculares do curso foi de 100%.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The academic success in the different scientific areas and in the different curricular units of the Master was 100%.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Segundo dados obtidos no portal da Direcção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), nomeadamente a tabela geral de caracterização dos desempregados registados com habilitação superior – Junho de 2020, o Mestrado em Patologia Experimental apresenta uma taxa de desemprego de 0%.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*According to data obtained from the portal of the General Directorate of Education and Science Statistics (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), namely the general table of characterization of registered unemployed with higher education – June 2020, the Master in Experimental Pathology has an unemployment rate of 0%.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Os estudantes médicos já têm a competência em Patologia Experimental, atribuída pela Ordem dos Médicos. Os estudantes não médicos estão em lugares de investigação ou como tratadores em Biotério em Instituições nacionais.*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*Medical students already have the competence in Experimental Pathology issued by Ordem dos Médicos (Portuguese Medical Association). Non-medical students are in research positions or as caretakers in vivariums in national institutions.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

---

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

---

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIBB-UC - Centro de Inovação em Biomedicina e Biotecnologia	Muito bom / Very good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	21	NA
CQC - Centro de Química de Coimbra	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	1	NA

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6f5a954d-4039-2a7e-6b86-618a8394b8be>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6f5a954d-4039-2a7e-6b86-618a8394b8be>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os trabalhos desenvolvidos pelos alunos contribuíram para o aumento do conhecimento científico na área da patologia experimental, especialmente o desenvolvimento de modelos experimentais, que estão disponíveis para a comunidade científica.*

*Vários docentes estiveram envolvidos na organização e formação de cursos anuais em modelos experimentais in vitro (Curso de Cultura de Células). Estes cursos foram direcionados a investigadores e alunos de pós-graduação que precisam adquirir competências em modelos experimentais in vitro. No âmbito da formação avançada nas áreas científicas do MPE, diversos docentes lecionaram temas de modelos experimentais in vitro e in vivo, em cursos da FMUC (2º e 3º ciclos e cursos não conferentes de grau) e em instituições internacionais.*

*A coordenadora do MPE é presidente de uma Comissão de Ética para a Saúde.*

*Vários membros do corpo docente são avaliadores de agências de financiamento nacionais e internacionais.*

*Vários docentes estão normalmente envolvidos na divulgação da cultura científica, como a Noite Europeia dos Investigadores ou a Liga Portuguesa Contra o Cancro.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The work developed by the students contributed to the increase of scientific knowledge in the field of experimental pathology, especially the development of experimental models, which are available to the scientific community.*

*Several faculty members were involved in organizing and training of annual courses on in vitro experimental models (Cell Culture and Tissue Training Course). These courses were aimed at researchers and postgraduate students who need to gain skills in in vitro experimental models.*

*Within the scope of advanced training in the scientific areas of MPE, several professors taught topics of experimental models in vitro and in vivo, in FMUC courses (2nd and 3rd cycles and non-degree courses) and International institutions.*

*The MPE coordinator is the president of a Health Ethics Committee.*

*Several faculty members are evaluators of National and International Funding agencies.*

*Several faculty members are normally involved in scientific culture disseminations, i.e. Noite Europeia dos Investigadores or Liga Portuguesa Contra o Cancro*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Docente e estudantes envolvidos em parcerias nacionais (Universidade de Évora e Aveiro) e internacionais (Univ. Federal de Recife, Inst. Federal do Espírito Santo de Vitória, Fac. de Medicina da Universidade São Francisco, Bragança Paulista, as 3 do Brasil e a Universidade Federico II, Nápoles, Itália)*

*a) Projeto PRIMA (Mediterranean Enriched Diet for tackling Youth Obesity-PRIMA/0004/2018): rede internacional sobre a dieta mediterrânica onde participam Portugal (Universidade de Coimbra), Espanha (Fundació Eurecat e NOVAPAN SL, Barcelona), Itália (Univ. de Parma), Israel (Shikma Field Crops) e Jordânia (Scientific Food Centre) - obteve financiamento europeu competitivo*

**b) Projeto CIMAGO (NanoTarget-PDT: aerosol directed to EGFR positive lung cancer for photodynamic therapy): parceria da Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra com Departamento de Química da Universidade de Coimbra e a Universidade de Utrech, nos Países Baixos - obteve financiamento competitivo regional.**

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

**Faculty and students involved in national (Évora and Aveiro Universities) and international partnerships (Federal University of Recife, Federal Inst. Espírito Santo de Vitória, Faculty of Medicine of São Francisco University, Bragança Paulista, all from Brazil, and the University Federico II, Naples, Italy)**

**a) PRIMA Project (Mediterranean Enriched Diet for tackling Youth Obesity-PRIMA/0004/2018): international network on the Mediterranean diet in which they participate, Portugal (University of Coimbra), Spain (Fundació Eurecat and NOVAPAN SL, Barcelona), Italy (Univ. Parma), Israel (Shikma Field Crops) and Jordan (Scientific Food Centre). It had competitive European funding.**

**b) CIMAGO Project (NanoTarget-PDT: aerosol directed to EGFR positive lung cancer for photodynamic therapy): partnership between the Faculty of Medicine and the Department of Chemistry, University of Coimbra and University of Utrech, Netherlands. It had competitive regional funding.**

### **6.3. Nível de internacionalização.**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	8.33
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**Na FMUC, a mobilidade é gerida por um Gabinete de Relações Internacionais. A mobilidade de estudantes, de docentes e de pessoal, quer na vertente incoming quer na vertente outgoing, expressa-se através dos acordos bilaterais existentes entre a FMUC e as instituições congéneres. O programa de mobilidade onde se verifica um grande número de participantes é, sem qualquer dúvida, o Programa ERASMUS+. Contudo, a FMUC participa ainda em programas de mobilidade como: Convénios (mobilidades fora da EU onde existem acordos de cooperação), Free Mover e Almeida Garrett (a nível nacional).**

**Com o objetivo de se destacar a nível internacional, a FMUC participa ativamente em várias redes e associações internacionais, tais como: Grupo de Coimbra, Rede Utreque, AULP - Associação de Universidades de Língua Portuguesa, Associação Médica ECTS-MA.**

**6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

**At FMUC, mobility is managed by an International Relations Office. The mobility of students, teachers and staff, both in the incoming and outgoing aspects, is expressed through the existing bilateral agreements between the FMUC and its counterpart institutions. The mobility program where there is a large number of participants is, without any doubt, the ERASMUS+ Programme. However, FMUC also participates in mobility programs such as: Convénios (mobilities outside the EU where cooperation agreements exist), Free Mover and Almeida Garrett (at national level).**

**In order to stand out internationally, FMUC actively participates in several international networks and associations, such as: Coimbra Group, Utreque Network, AULP - Association of Portuguese Language Universities, Medical Association ECTS-MA.**

### **6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

**6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.***NA***6.4. Eventual additional information on results.***NA*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

**7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim***7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_FMUC\\_MPE\\_6510.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*<no answer>*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*<no answer>*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

*<sem resposta>*

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*<no answer>*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*<sem resposta>*

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*<no answer>*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

**8.1.1. Pontos fortes**

*1 - O Mestrado de Patologia Experimental fornece formação importante na área da patologia experimental e dos modelos animais, não tendo sobreposição com qualquer outra formação pós-graduada ministrada na FMUC, UC e a nível nacional. Esta formação é a única que permite o acesso à competência em Patologia Experimental pela Ordem dos Médicos. Esta particularidade aumenta o interesse dos médicos para a escolha pela formação oferecida.*

*2 - O Curso possui uma estrutura que consideramos muito adequada, com apoio e qualidade por parte do setor administrativo da FMUC e uma equipa docente muito qualificada.*

*3 - Praticamente todos os docentes possuem grau de Doutor e alguns também são mestres em patologia Experimental. Esta equipa está envolvida em diversos projetos de investigação que cobrem todas as áreas relevantes da Patologia Experimental apresentando produção científica regular e importante. Estas particularidades contribuem para um ambiente científico envolvente que estimula os estudantes. Os estudantes mostram-se muito motivados e estabelecem facilmente ligações entre si e com o corpo docente.*

*4 - Todos os docentes médicos têm a Competência em Patologia Experimental atribuída pela Ordem dos Médicos, de acordo com a obrigatoriedade dos Critérios da respetiva competência.*

*5 - O Curso permite que os estudantes tenham contacto com várias áreas de investigação, o que assegura que possam realizar a sua tese/dissertação em diferentes grupos de investigação em Patologia Experimental.*

**8.1.1. Strengths**

*1 - The MPE provides important training in the area of experimental pathology and animal models, not overlapping with any other postgraduate training provided at FMUC, UC and nationally. This training is the only one that allows access to the Competence in Experimental Pathology by Ordem dos Médicos. This feature increases the interest of physicians in choosing the training offered.*

*2 - The course has a structure that we consider to be very adequate, with quality support from the FMUC administrative sector and a highly qualified teaching team.*

*3 - Practically all faculty have a Doctor's degree and some also have a Masters in Experimental Pathology. This team is involved in several research projects that cover all relevant areas of Experimental Pathology, presenting regular and important scientific production. These particularities contribute to an engaging scientific environment that stimulates students. Students are highly motivated and easily connect with each other and with the faculty.*

*4 - The medical faculty have the competence in Experimental Pathology by the Ordem dos Médicos, in accordance with the mandatory criteria of the respective competence.*

*5 - The Course allows students to have contact with various areas of research, which ensures that they can carry out their thesis/dissertation in different research groups in Experimental Pathology.*

**8.1.2. Pontos fracos**

*1 - Internacionalização fraca. Apesar de haver alguns candidatos estrangeiros, especialmente brasileiros, que*

*fazem a pré-inscrição, acabam por não efetivá-la.*

*2 - Necessidade de modernizar alguns equipamentos e aquisição de novos.*

*3 - Falta de funcionários não-docentes para apoio administrativo e laboratorial.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*1 - Weak internationalization. Although there are some foreign candidates, especially Brazilians, who make the pre-registration, they are have not been able to make it.*

*2 - Need to modernize some equipment and purchase new ones.*

*3 - Lack of non-teaching staff for administrative and laboratory support.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*1 - A existência da Competência em Patologia Experimental pela Ordem dos Médicos e o reconhecimento do Curso pela mesma Ordem, potencia a sua procura a sua procura pelos estudantes com formação médica e o seu reconhecimento no meio académico e clínico. Atualmente, este Curso é único em termos nacionais e o único capaz de permitir o acesso direto à Competência em Patologia Experimental.*

*2 - Os contactos com as instituições Brasileiras anteriormente referida, irá permitir a reativação dos congressos luso-brasileiros de patologia experimental. Estes eventos serão uma excelente oportunidade de divulgação do MPE e de se criarem novas redes e parcerias internacionais.*

#### 8.1.3. Opportunities

*1 - The existence of Competence in Experimental Pathology by the "Ordem dos Médicos" and the recognition of the MPE by that institution, enhances its search for MD and its recognition in the academic and clinical environment. Currently, this Course is unique in Portugal and the only one able of allowing direct access to the Competence in Experimental Pathology by the Ordem dos Médicos.*

*2 - Contacts with the aforementioned Brazilian institutions (6.2.5) will allow the reactivation of the Portuguese-Brazilian congresses on experimental pathology. These events will be an excellent opportunity to publicize the MPE and to create new networks and international partnerships.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*1 - A falta de funcionários técnicos no Instituto de Patologia Experimental da FMUC dificulta muitas vezes o seu funcionamento e o apoio ao Curso.*

*2 - A falta de financiamento que assegure a realização integral dos trabalhos de tese dos alunos diminui o potencial de inovação das teses/dissertações a realizar.*

#### 8.1.4. Threats

*1 - The lack of technical staff at the FMUC Experimental Pathology Institute often makes difficult to administratively support the Course.*

*2 - The lack of funding to ensure that students complete their thesis work reduces the potential for innovation of the theses/dissertations to be carried out.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*[PFR 1] 1 - Estabelecer e reativar protocolos com Centros de investigação e Universidades internacionais de prestígio na área de Patologia Experimental, como por exemplo, acordos Erasmus +, Erasmus Mundus, redes ibero-americanas, em especial luso-brasileiras*

*[PFR 2] 2 - Modernização de equipamentos básicos e aquisição de novos equipamentos.*

*[PFR 3] 3 - Atribuição de funcionários ao Serviço.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*[PFR 1] 1 - Establish and reactivate protocols with prestigious international research centers and universities in the field of Experimental Pathology, such as Erasmus +, Erasmus Mundus agreements, Ibero-American networks, especially Portuguese-Brazilian*

*[PFR 2] 2 - Modernization of basic equipment and acquisition of new equipment.*

*[PFR 3] 3 - Assignment of employees to the Service.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***[PFr 1] 1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 18 Mês(es).**[PFr 2] 2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 18 Mês(es).**[PFr 3] 3 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***[PFr 1] 1 - Medium Priority; 18 Month(s) implementation time.**[PFr 2] 2 - Medium Priority; 18 Month(s) implementation time.**[PFr 3] 3 - Medium Priority; 12 Month(s) implementation time.***8.1.3. Indicadores de implementação***[PFr 1] 1 - Número de acordos/protocolos de colaboração**[PFr 2] 2 - substituição de equipamentos, permitindo realização de técnicas que, de momento, estão suspensas.**[PFr 3] 3 - Presença de um funcionário de laboratório.***8.1.3. Implementation indicator(s)***[PFr 1] 1 - Number of collaboration agreements/protocols**[PFr 2] 2 - replacement of equipment, allowing the performance of techniques that are currently suspended.**[PFr 3] 3 - Presence of a laboratory worker.***9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação***<sem resposta>***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

---

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos**

---

**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

### Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*<no answer>*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**9.4.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*