

NCE/17/00062 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Recursos Geológicos Regionais

A.3. Study programme name:

Master in Regional Geological Resources

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Terra

A.5. Main scientific area of the study programme:

Earth Sciences

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

443

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

443

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 Semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A.9. Número de máximo de admissões:

25

A.10. Condições específicas de ingresso:

Podem candidatar-se ao acesso ao curso: a) Os titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Geologia ou áreas afins; b) Titulares de um grau académico superior obtido no estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado em Geologia ou áreas afins; c) Detentores de currículo científico ou

professional cujo mérito seja reconhecido pela coordenação do curso. Cumulativamente os candidatos devem demonstrar a adequação e motivação às temáticas atinentes ao Ciclo de estudos, mediante carta de motivação. Sempre que se revele necessário serão realizadas entrevistas de aferição

A.10. Specific entry requirements:

The prospective candidates may apply for access to this course if: a) they are holders of a BSc degree or legal equivalent in Geology or other related fields; b) they are holders of a degree obtained abroad that is recognized as meeting the objectives of the degree in Geology or other related fields; c) in duly justified cases, holders of a scientific and professional curriculum that is considered relevant for attending this study cycle by the coordination of the course. Cumulatively candidates must demonstrate the adequacy and motivation to this cycle of studies, through a motivation letter. Whenever necessary an interview will be carried out.

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:
Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:
O processo anexa extrato de atas dos Conselhos Científico e Pedagógico da FCTUC, assim como cópia do despacho de criação do curso por parte do Senado da UC.

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:
The application includes extract of minutes certifying the agreement of the Scientific and Pedagogical Councils of FCTC, as well as the creation of the study programme by Senate of UC.

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:
Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:
De acordo com o CV anexo ao processo, o docente indicado apresenta experiência pedagógica e proficiência científica adequada às funções, tendo ainda vínculo a tempo integral com a UC.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:
According to the attached CV, the indicated coordinator shows pedagogical experience and scientific proficiency appropriate to the functions, having also a full time link with UC.

1.3.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional
Existe e cumpre os requisitos legais

1.3.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:
O Regulamento de Creditação de Formação Anterior e de Experiência Profissional da Universidade de Coimbra (nº 191/2014), publicado em Diário da República (2.ª série, nº 93, 15 de maio de 2014) cumpre os requisitos legais.

1.3.2. Evidence supporting the given performance mark:
The regulation to credit training and professional experience exists at UC (nº 191/2014, published in Diário da República, 2nd series, nº 93, May 15, 2014) and complies with the legal requirements.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:
Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:
Os requisitos de acesso são coerentes com a filosofia transversal do curso e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:
The access requirements are congruent with the general scope of the study programme and meet the legal requirements.

2.2.1. Designação

É adequada

2.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinaladas.

Embora adequada aos objectivos gerais e específicos propostos, bem como à "população" alvo, a designação proposta acaba por ser redutora. O qualificativo "regionais" é desnecessário e pode ser contra produtivo a menos que a intenção seja tão só "converter" em programa de mestrado o Curso de Especialização em Georrecursos Regionais promovido no âmbito do protocolo entre a FCTUC e o IPG (<https://apps.uc.pt/courses/pt/course/6961>) e oferecido pela primeira vez em 2016/17.

2.2.2. Evidences that support the given performance mark.

Although consistent with the general and specific objectives proposed, as well as to the intended "target population", the proposed designation is ultimately reductive. The qualification "regional" is unnecessary and could be counter-productive unless the intention is only the "conversion" into a MSc programme of the existing Specialization Training Programme on "Regional Geo-resources" promoted under the scope of the FCTUC-IPG protocol (<https://apps.uc.pt/courses/pt/course/6961>) and offered for the first time in 2016/17.

2.3.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais

2.3.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Em termos gerais, a estrutura curricular proposta é: (i) internamente coerente, (ii) adequada aos objectivos gerais e específicos enunciados, (iii) consistente com as exigências em vigor, e (iv) representa uma forma satisfatória de tirar partido do trabalho que tem vindo a ser realizado pelos proponentes em várias regiões da CPLP, nomeadamente Timor Leste, Angola e Moçambique. Importa, contudo, não minorar os aspectos relacionados com os "pontos fracos" identificados na análise SWOT, para os quais urge encontrar mecanismos de acompanhamento e resolução sob pena de colocar em risco a própria dinâmica do programa de estudos.

Não é claro na proposta como se implementará o modo de leccionação em regime de e-learning ou b-learning, nem como estes modelos de leccionação se articulam com a natureza aplicada/presencial de algumas Unidades Curriculares. A resposta ao pedido de informação específico sobre este assunto esclarece de forma aceitável o essencial, mas subsistem algumas dúvidas.

2.3.2. Evidence supporting the given performance mark:

In general terms, the curricular structure proposed is: (i) internally coherent, (ii) adequate to the general and specific objectives stated, (iii) consistent with the current legal demands, and (iv) represents a satisfactory way of taking advantage of the work that has been done by the proponents in various CPLP regions, namely East Timor, Angola and Mozambique. However, the issues related to the weaknesses identified in the SWOT analysis must not be neglected and monitoring/resolution mechanisms should be implemented, otherwise the dynamics of the study program may be seriously jeopardized.

It is not clear in the proposal how the teaching modes of e-learning or b-learning will be implemented, nor the procedures that will be used to regulate these teaching alternatives in Curricular Units where the evident applied nature demands "in person" participation. The answer to the specific request on this subject clarifies the essential but some doubts remain.

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objetivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

Os objectivos gerais formulados para o ciclo de estudos em apreço são compatíveis com as intenções declaradas no âmbito da missão e estratégia da instituição. Esta consistência é aceitavelmente conseguida através da interacção entre várias dimensões da investigação científica e tecnológica, formação/instrução especializada e transferência de conhecimento para a comunidade envolvente e programas de cooperação estabelecidos, nomeadamente, com regiões da CPLP. A redacção da proposta suscita, porém, algumas apreensões na medida em que a mesma parece estar

especificamente orientada para potenciais estudantes oriundos de algumas regiões da CPLP (Timor Leste, Angola e Moçambique, em particular); esta orientação, se excessiva, poderá ser comprometer a sustentação do ciclo de estudos a longo prazo.

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

The general objectives stated for the 2nd cycle programme under appreciation are compatible with intentions asserted in the institution's mission and strategy. This consistency is acceptably fulfilled through the development of interactions between various scientific and technological dimensions, specialised learning/training and knowledge transfer to the involving community and cooperation programmes established with CPLP regions. Nonetheless, the proposal writing triggers some apprehensions because it seems that the study cycle is specifically oriented to potential students coming from some CPLP regions (East Timor, Angola, Mozambique, in particular); this orientation, if excessive, could compromise the long-term sustainability of the study programme

3.1.5. Pontos Fortes:

Corpo docente qualificado em regime de dedicação plena, com experiência relevante.

3.1.5. Strong Points:

Qualified staff with significant experience and fully committed with the institution.

3.1.6. Pontos fracos:

Excessivo foco nos atributos de natureza "regional".

3.1.6. Weak points:

Excessive focus on "regional" features.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projeto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

Os objetivos gerais definidos para este 2º ciclo de estudos são compatíveis com os propósitos equacionados para o projecto educativo, científico e cultural da instituição. Esta compatibilidade tem como suporte fundamental a já referida relevância das actividades desenvolvidas através da interacção entre as várias dimensões da investigação científica e tecnológica, formação/instrução especializada e transferência de conhecimento para a comunidade envolvente, revelando ainda potencial de expansão. Alguns aspectos da redacção devem ser melhorados, mormente no que respeita ao enfoque excessivo na orientação regional. Adicionalmente, importa deixar claro que o único aspecto que diferencia a proposta em apreço dos vários cursos congéneres oferecidos em Portugal reside no "foco específico" em certas regiões da CPLP, não sendo garantido que tal aspecto concorra para ganhos de competitividade. Contudo, a proposta é realista e tem em conta o que a UC é capaz de oferecer neste âmbito.

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

The general aims pointed to this 2nd study cycle programme are compatible with the educational, scientific and cultural project designed to the institution. This compatibility has as critical support the already mentioned social relevance of the activities developed throughout interactions between various scientific and technological dimensions, specialised learning/training and knowledge transfer to the involving community. Some writing aspects of the proposal should be improved, namely those regarding the excessive emphasis on the regional character. Additionally, it must be clarified that the sole feature that differentiates this proposal of other similar MSc programmes in Portugal relies in its specific focus on some CPLP regions, not being guaranteed that this feature by itself may lead to a competitiveness increase. However, the proposal is realistic and considers what can be offered by UC under this scope.

3.2.4. Pontos Fortes:

Indiscutível interesse institucional em tirar partido da existência de infra-estruturas existentes, assim como de equipas qualificadas em alguns domínios do conhecimento geocientífico.

3.2.4. Strong Points:

Undisputable interest of the institution in take advantage of existing facilities and qualified teams in some domains of the geoscientific knowledge.

3.2.5. Pontos fracos:

Ênfase excessiva no "carácter regional" e em particularidades relacionadas com algumas regiões da CPLP.

3.2.5. Weak points:

Excessive emphasis on the "regional character" and on particularities related to some CPLP regions.

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

Os objectivos de aprendizagem enunciados para a maioria das disciplinas são adequados e revelam consistência interna, concorrendo para os propósitos gerais da formação que se pretende ministrar. Regra geral, existe coerência entre estes objectivos e os conteúdos programáticos sinteticamente apresentados, reflectindo cuidados na estruturação de um corpo de conhecimentos nucleares capaz de gerar aprendizagens significantes. A combinação das várias modalidades de ensino indicada para as diferentes disciplinas (T, TP, P e TC) é adequada. As modalidades de avaliação são, igualmente, apropriadas, respeitando a especificidade de cada disciplina.

Note-se ainda que não é claro na proposta como se implementará o modo de leccionação em regime de e-learning ou b-learning, nem como estes modelos de leccionação se articulam com a natureza aplicada/presencial de algumas Unidades Curriculares.

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

The learning outcomes stated for the majority of the curricular units are adequate and reveal internal consistency, converging to the general aims of the training planned. In general, there is coherence between these learning outcomes and the programme contents outlined in the application, reflecting concerns in built a structured body of nuclear knowledge able to generate significant schooling results. The proportion indicated for the various teaching modalities in each discipline (lectures, practical and lab works, complemented by field work) is appropriate. The mix of formative and summative assessments proposed is also suitable, recognising the specificity of each discipline.

Note in addition that it is not clear in the proposal how the teaching modes of e-learning or b-learning will be implemented, nor the procedures that will be used to regulate these teaching alternatives in Curricular Units where the evident applied nature demands "in person" participation.

3.3.4. Pontos Fortes:

Bom inter-relacionamento entre os contributos de cada disciplina, concorrendo para os objectivos gerais e específicos do curso. Balanço fidedigno entre os conteúdos programáticos enunciados para a maioria das disciplinas e o tempo realmente disponível para a sua leccionação.

3.3.4. Strong Points:

Good interrelation between contributions of each discipline, assisting the general and specific aims stated for the study cycle. Reliable balance between the programme contents indicated for the majority of disciplines and the time actually available to address them.

3.3.5. Pontos fracos:

Aquisição e Interpretação de Dados Geofísicos: programa demasiadamente extenso para as 15h TP.

Captação e Qualidade da Água: programa demasiadamente extenso para as 10hT + 15h TP.

Bacias Sedimentares e Sistemas de Hidrocarbonetos: conteúdos de nível adequado a 1º ciclo (admite-se, atendendo à população alvo); a ficha da unidade curricular informa "se possível, incluir visitas de campo" - como serão então asseguradas as 30h TC no caso de impossibilidade?

Geologia e Recursos Geológicos Regionais: Qual a(s) região(ões) abordadas? Trata-se de uma decisão circunstancial? Componente programática sobre recursos muito ligeira.

Geologia e Engenharia: de acordo com o programa proposto, a designação correcta será "Introdução à Geologia de Engenharia"

3.3.5. Weak points:

Geophysical Data Acquisition and Analysis: the syllabus is too long for the 15h of TP.

Field Hydrogeology: the syllabus is too long for the 10h T + 20h TP.

Sedimentary Basins and Hydrocarbon Systems: the contents are suitable for a 1st study cycle programme (they are acceptable, however, considering the intended students); the form states that "if possible, should include field work" - how will the 30h of TC be assured if not possible?

Geology and Geological Resources: What region(s) will be addressed? The selection will depends on circumstantial reasons? The contents on resources are too light.

Geology and Engineering: according to the proposed syllabus, the correct designation is "Introduction to Engineering Geology"

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua atualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

Todos os 24 docentes afectos à leccionação do curso são doutorados e desenvolvem actividades na UC em regime de tempo integral. Os procedimentos de avaliação do desempenho individual existem e cumprem os requisitos em vigor. Tendo em conta os CV's apresentados, bem como as práticas recentes desenvolvidas ao nível das unidades de investigação reconhecidas pela FCT e das instituições universitárias nacionais, estão reunidas as condições para a salvaguarda da qualidade, actualidade e exigência nas actividades de ensino/investigação.

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

The teaching workforce comprises 24 PhD individuals, all committed with the institution. The evaluation procedures of individual performance exist and fulfil the legal requirements imposed at national level. Considering the CV's presented, as well as the recent practices developed within the research units recognised by FCT and within the national universities, there are conditions to preserve the standards of quality, upgrade and exigency in training/research activities.

4.5. Pontos fortes:

Corpo docente qualificado e em regime de dedicação plena, exclusivamente constituído por doutores com experiência significativa nos vários domínios do conhecimento abarcados pelo percurso curriculares proposto.

4.5. Strong points:

Qualified staff fully committed with the institution, almost exclusively formed by (PhD) scholars with significant experience in the various fields of knowledge embraced by the proposed curricular path.

4.6. Pontos fracos:

Nada a mencionar de relevante.

4.6. Weak points:

There are no relevant weak points.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objetivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

O pessoal técnico administrativo e pessoal técnico de apoio às actividades laboratoriais aparenta ser suficiente à promoção das actividades programadas. As instalações físicas existentes e os equipamentos didáticos e científicos

listados, bem como os demais materiais necessários à actividade lectiva, são adequados às valências consagradas no programa de estudos.

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

The administrative personnel and the staff involved in lab activities appear to be enough to the implementation of the planned activities. The existent facilities, as well as the didactical and scientific instruments available, are appropriate for the training dimensions consigned in the study programme.

5.5. Pontos fortes:

Diversidade e qualidade de infra-estruturas e recursos instrumentais/materiais necessários ao cumprimento dos objectivos.

5.5. Strong points:

Diversity and quality of infra-structures e instrumental/material resources needed to accomplish the objectives.

5.6. Pontos fracos:

Nada de relevante a indicar.

5.6. Weak points:

There are no relevant weak points.

6. Atividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afeto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Sim

6.3. Existem atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

O pessoal docente integra 5 unidades de investigação nas áreas científicas abrangidas pelo curso, 2 delas com avaliação de "Excelente", outras duas com "Muito Bom" e uma outra com "Bom". O número de publicações científicas em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos três anos é apreciável. Referem-se ainda vários projectos recentes e/ou parcerias nacionais e internacionais nas áreas de intervenção do ciclo de estudos. Em termos gerais, os indicadores numéricos são satisfatórios, não obstante a análise da produção individual (CV's em Anexo) e da distribuição dos docentes/investigadores pelas várias unidades de investigação indicar várias assimetrias.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

The teaching staff are part of five research units developing activities in the scientific areas covered by the course, two of them evaluated as "Excellent", another two as "Very Good" and the remaining one as "Good". The number of scientific articles published in international peer-reviewed journals in the last three years is noteworthy. Additionally, several recent national/international projects and/or partnerships are referred. Generally speaking, the numerical indicators are satisfactory but several asymmetries can be pointed out when the analysis of the individual production (CV's in Annex) and of the distribution of teachers/researchers per research unit is performed.

6.5. Pontos fortes:

Dinâmica científica razoável em algumas das áreas científicas abrangidas pelo curso, bem como em vários domínios de interface.

6.5. Strong points:

Reasonable scientific dynamism in some scientific areas covered by the course, as well as in several interface domains.

6.6. Pontos fracos:

Assimetrias de produção científica individual. Clarificação das entidades envolvidas em alguns dos programas de cooperação internacional.

6.6. Weak points:

Asymmetries in what concerns the individual scientific production. Clarification of the entities involved in some of the international cooperation programs.

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas atividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objetivos da Instituição:

Sim

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

Embora a informação fornecida seja genérica e, por vezes, escassa, a simples consulta dos sites web das unidades de investigação e da UC comprova uma evolução continuada e consistente de actividades de desenvolvimento tecnológico e de prestação de serviços à comunidade, complementada com formação avançada em domínios cobertos pela proposta em análise.

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

Despite of the general character of information reported in the application, limited in some issues, a simple visit to the websites of research units and UC allow attesting a continuous and consistent evolution of technological development and of services to the community, complemented with advanced formation in domains covered by the study cycle proposal.

7.3. Pontos fortes:

Inter-relacionamento forte e contínuo com várias entidades da rede nacional de I&DT, para além de numerosos agentes (privados e públicos) directamente implicados em acções/projectos relacionados com os objectivos do curso.

7.3. Strong points:

Strong and continuous relationship with various entities of the national R&TD network, besides numerous agents (private and public) directly implicated in actions/projects related with the study cycle objectives.

7.4. Pontos fracos:

Nada de relevante a salientar.

7.4. Weak points:

Nothing relevant to point out.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do Ministério que tutela o emprego) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Em parte

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Em parte

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

A análise reportada é objectiva e realista, procurando capitalizar o trabalho já realizado em várias regiões da CPLP e, simultaneamente, consolidar/expandir a intervenção da UC. Não obstante a aposta num perfil de formação relativamente generalista (transversal), reconhece-se a existência de algum potencial para várias saídas profissionais a (curto)/médio prazo, caso os indicadores disponíveis se confirmem. A longo prazo, o excessivo foco no carácter regional é, pelo menos potencialmente, penalizante.

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

The analysis reported in the application is objective and reliable, seeking to capitalize on the work already done in various regions of the CPLP and, additionally, consolidate/expand the UC intervention. Notwithstanding the focus on a training profile quite generalist (transversal), there is some potential for various professional way outs at (a short/medium term if the available numerical indicators are confirmed. In the long run, the excessive focus on regional features is, at least potentially, a limiting factor.

8.5. Pontos fortes:

Experiência acumulada e relativamente bem-sucedida por parte das entidades promotoras do curso.

8.5. Strong points:

Large and well succeeded experience of the entities promoting the course.

8.6. Pontos fracos:

Nada de relevante a assinalar.

8.6. Weak points:

Nothing relevant to point out.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

A duração do ciclo de estudos, atribuição do total de créditos e respectiva repartição por ano e disciplina foi realizada em conformidade com os critérios em vigor em todas as instituições de ensino superior em Portugal, seguindo os requisitos legais.

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

The extension of this 2nd cycle programme, calculation of total credits and respective distribution per year and discipline was performed in accordance with criteria common to all the Portuguese universities, following the legal requirements.

9.5. Pontos fortes:

Não existem aspectos particulares dignos de relevo.

9.5. Strong points:

There are no particular strengths.

9.6. Pontos fracos:

Não existem pontos fracos específicos para além dos referidos na secção dedicada à organização do curso.

9.6. Weak points:

There are no specific weaknesses besides those already indicated in the sections concerning the course's organisation.

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.2. O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

A estrutura do curso, distribuição de créditos por disciplinas e enunciação de competências é similar à de outros cursos congêneres oferecidos no Espaço Europeu de Ensino Superior. Intersecta ainda de forma parcial várias ofertas existentes em Portugal, embora este aspecto apenas seja abordado de forma muito ligeira na análise SWOT (constrangimentos).

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

The course architecture, credit distribution per curricular units and identification of competences are similar to other corresponding programmes offered by Universities included in the European Area of Higher Education. The intended study intersects partly various Portuguese MSc training programmes. although this issue is only slightly addressed in the SWO analysis (constraints).

10.4. Pontos fortes:

Perspectiva transversal sobre a aplicação do conhecimento geocientífico assente na transmissão de um conjunto de proficiências existente na UC.

10.4. Strong points:

Transversal perspective about the application of the geoscientific knowledge grounded in the diffusion of a proficiency set existent at UC.

10.5. Pontos fracos:

Retomam-se as recomendações indicadas em secções anteriores, nomeadamente as que versaram sobre a ênfase excessiva no carácter regional e orientação para algumas regiões (quais?) da CPLP.

10.5. Weak points:

Previous recommendations, namely those related to the excessive emphasis on the regional character and orientation to some (which?) CPLP regions, are here reinforced.

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Não aplicável

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Não aplicável

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

Não aplicável.

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

Not applicable.

11.6. Pontos fortes:

Não aplicável.

11.6. Strong points:
Not applicable.

11.7. Pontos fracos:
Não aplicável.

11.7. Weak points:
Not applicable.

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:
O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):
<sem resposta>

12.3. Condições (se aplicável):
<sem resposta>

12.3. Conditions (if applicable):
<no answer>

12.4. Fundamentação da recomendação:

A proposta de criação de um Mestrado em Recursos Geológicos (Regionais) na UC justifica-se tendo em conta: (i) o impacto potencial que esta formação pode ter no desenvolvimento das acções de cooperação iniciadas com várias regiões da CPLP; o (ii) o evidente interesse em potenciar infra-estruturas existentes; e (iii) a boa qualificação do corpo docente disponível. As maiores dificuldades de afirmação futura deste programa de estudos poderão residir no carácter demasiadamente transversal da sua estrutura e orientação para certas regiões alvo (limitando significativamente a população alvo de estudantes), mas existe algum potencial para crescimento do recrutamento e das saídas profissionais a (curto)/médio prazo. Acresce o facto do curso proposto apenas intersectar parcialmente alguns dos programas de mestrado existentes em Portugal e do mesmo ser realista, assentando num corpo de proficiências existente na UC.

Sem prejuízo de acertos menores relacionados com ajustamentos de conteúdo e/ou clarificações do que consta da proposta, recomenda-se:

- 1) A eliminação do qualificativo "Regionais" na designação do curso; trata-se de um qualificativo redutor e desnecessário a menos que a intenção seja tão só "converter" em programa de mestrado o Curso de Especialização em Georrecursos Regionais promovido no âmbito do protocolo entre a FCTUC e o IPG (<https://apps.uc.pt/courses/pt/course/6961>) e oferecido pela primeira vez em 2016/17;*
- 2) Clarificação da forma como se implementará o modo de leccionação em regime de e-learning ou b-learning, e como estes modelos de leccionação se articularão com a natureza aplicada/presencial de algumas Unidades Curriculares, nomeadamente no que diz respeito às aulas de laboratório e de campo; a implementação do esquema geral apresentado na resposta à informação específica deve ser garantida em simultâneo com a a obrigatoriedade de frequência presencial a todas as actividades laboratoriais e de campo;*
- 3) O desenvolvimento de diligências que possam contribuir para a redução das assimetrias de produção científica individual do corpo docente; e*
- 4) O reforço de parcerias com entidades industriais e de prestação de serviços (públicas e privadas) no sentido de potenciar a realização de actividades científicas e tecnológicas consideradas fulcrais para os objectivos do curso.*

12.4. Summarised justification of the decision:

The proposal of creation of a 2nd study cycle programme in (Regional) Geological Resources at UC is justifiable considering: (i) the potential impact of this training in the development of cooperation actions initiated with several regions of CPLP; (ii) the evident interest of taking advantage of the existing infra-structures; and (iii) the good qualification of the available teaching staff. The main difficulties of success of this curricular programme in future may reside in the overmuch transversal character of its structure and orientation to certain target regions (limiting significantly the target population of students), but there is some potential for the increase of student's recruitment and for various professional way outs at (a short)/medium term. In addition, it should be mentioned that this course only intersects partly some of the Portuguese training programmes and is quite realist, being grounded in a proficiency body existent at UC.

Without discard minor adjustments related to content changes in some disciplines and/or clarifications of what is stated in the application, it is recommended:

- 1) The elimination of the qualifying "Regional" in the course's name; this is a limitative and unnecessary qualification unless the intention is only the "conversion" into a MSc programme of the existing Specialization Training Programme on "Regional Geo-resources" promoted under the scope of the FCTUC-IPG protocol*

(<https://apps.uc.pt/courses/pt/course/6961>) and offered for the first time in 2016/17;

2) Clarification on how the teaching modes of e-learning or b-learning will be implemented, and on the procedures that will be used to regulate these teaching alternatives in Curricular Units where the evident applied nature demands "in person" participation, in particular in what concerns the lab and field classes; the implementation of the general scheme reported in the answer to the specific request of additional information should be ensured, as well as the compulsory "in person" participation in all the lab and field activities;

3) The development of actions that may contribute to a shrinkage of the detected asymmetry in what concerns the individual scientific production; and

4) The reinforcement of cooperation/partnerships with different industrial and services-providing entities (public and private) in order to increase the scientific and technological activities considered critical to the goals stated for the course.