

PERA/2223/1600156 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
NCE/16/1600156

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.
2017-07-18

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2._fctuc_sm_2c_reabilitacao_urbana_integrada.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
O Plano de Estudos passou a integrar duas novas unidades curriculares optativas, uma delas criada especificamente para o ciclo de estudos, a outra partilhada com o Mestrado Integrado em Arquitetura. A primeira é Saúde, Sustentabilidade e Planeamento e dedica-se a desafios transversais de planeamento integrado urbano, concretamente as relações homem-natureza e a interdependência entre biodiversidade, saúde humana e ambiental, e desenvolvimento sustentável. A segunda é Arquitetura Portuguesa do Século XX e pretende criar uma consciência crítica sobre o valor cultural da Arquitetura Portuguesa produzida durante o século XX.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
The Study Plan now includes two new optional curricular units, one created specifically for the study cycle and the other shared with the Integrated Master's Degree in Architecture. The first is Health, Sustainability and Planning, which is dedicated to transversal challenges of integrated urban planning, specifically human-nature relations and the interdependence between biodiversity, human and environmental health, and sustainable development. The second is Portuguese Architecture of the 20th Century which aims to create critical awareness about the cultural value of Portuguese Architecture produced during the 20th century.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O Colégio das Artes, onde se encontra instalado o Departamento de Arquitetura da Universidade de Coimbra, está há muito em processo de reabilitação e, neste âmbito, foi intervencionado um conjunto de espaços que resultaram na criação de uma nova sala de aula, com dimensões apreciáveis e ótimas condições de trabalho. Além desta intervenção, outras operações de manutenção e reorganização de espaços foram realizadas, com vista ao melhor funcionamento do Departamento de Arquitetura, nomeadamente ao nível da cobertura e aquecimento.

Ao nível dos equipamentos e em resposta às necessidades criadas pela pandemia COVID-19, houve uma melhoria significativa ao nível da disponibilização de equipamentos informáticos de som e imagem.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The Colégio das Artes, where the Department of Architecture of the University of Coimbra is housed, has long been undergoing a process of rehabilitation. In this context, several spaces were intervened upon, resulting in the creation of a new classroom with appreciable dimensions and excellent working conditions. Besides this intervention, other maintenance and space reorganisation operations were carried out, with a view to the better functioning of the Department of Architecture, namely at the level of the roofing and heating.

In terms of equipment and response to the needs created by the COVID-19 pandemic, there was a significant improvement in the provision of sound and image computer equipment.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A Universidade de Coimbra, através do ciclo de estudos, estabeleceu um Protocolo de Colaboração de Institucional com a Terras de Sicó - Associação de Desenvolvimento (TS).

Neste âmbito, a partir de 2019/2020, o ciclo de estudos tem desenvolvido um conjunto de atividades de interação entre estudantes e corpo docente do ciclo de estudos e do Mestrado Integrado em Arquitetura. Essas atividades têm sido desenvolvidas contando com o envolvimento de autarcas e técnicos das 6 Câmaras Municipais parceiras da TS, bem como de outros agentes do setor público, do setor privado e a comunidade local do maciço de Sicó.

A par destas atividades, o ciclo de estudos estabeleceu um Protocolo de Colaboração com a Câmara Municipal de Santarém com vista à realização de trabalhos de investigação relativos ao núcleo histórico da cidade e conducentes à realização de dissertações do ciclo de estudos.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The University of Coimbra, through the cycle of studies, has established an Institutional Collaboration Protocol with Terras de Sicó - Development Association (TS).

In this context, starting in 2019/2020, the cycle of studies has developed a set of activities between students and teaching staff of the cycle of studies and the Integrated Master's Degree in Architecture. These activities have been developed with the involvement of mayors and technicians from the six partner Municipalities of the TS, as well as other agents of the public sector, the private sector and the local community of the Sicó massif.

In addition to these activities, the study cycle has established a Collaboration Protocol with Santarém City Hall to carry out research related to the historic centre of the city and leading to the completion of dissertations of the study cycle.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em virtude da pandemia COVID-19, os processos pedagógico sofreram as necessárias alterações, com a realização de atividades em modo remoto com o recurso a plataformas digitais.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Due to the COVID-19 pandemic, the pedagogical processes underwent the necessary changes, with activities being carried out in remote mode using digital platforms.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado em Reabilitação Urbana Integrada

1.3. Study programme.

Master Course in Integrated Urban Rehabilitation

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Pub em DR.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Urbanismo

1.6. Main scientific area of the study programme.

Urbanism

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

581

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

312

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao ingresso no Mestrado em Reabilitação Urbana Integrada:

- a) Os titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em algumas das seguintes áreas: Arquitetura, Geografia, História da Arte, Engenharia Civil, Sociologia, Direito, Economia, Gestão ou Administração Público-Privada;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, nas áreas referidas na alínea a)*
- c) Titulares de um grau académico superior obtido no estrangeiro, nas áreas referidas na alínea a), que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico da FCTUC;*
- d) Em casos devidamente justificados, os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional relevante para a frequência deste ciclo de estudos e que, como tal, que seja reconhecido pelo Conselho Científico da FCTUC.*

1.11. Specific entry requirements.

The following can apply for admission to the Master in Integrated Urban Rehabilitation:

- a) Holders of a bachelor's degree or legal equivalent in any of the following areas: Architecture, Geography, History of Art, Civil Engineering, Sociology, Law, Economics, Management or Public-Private Administration;*
- b) Holders of a foreign higher academic degree awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process, in the areas referred to in paragraph a)*
- c) Holders of a higher academic degree obtained abroad, in the areas referred to in paragraph a), which is recognized as meeting the objectives of the degree by the FCTUC Scientific Council;*
- d) In duly justified cases, holders of an academic, scientific or professional curriculum relevant to the attendance of this cycle of studies and which, as such, is recognized by the FCTUC Scientific Council.*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

O regime de funcionamento será diurno, pós-laboral e inclui Sábados.

1.12.1. If other, specify:

The working regime will be daytime work, after work and includes Saturdays.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Departamento de Arquitetura, Departamento de Matemática e Departamento de Engenharia Civil da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra, e Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados

consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2021/2022.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2021/2022.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - NA

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).
NA

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)
NA

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Direito	D	3	0	0-18
Economia	E	3	0	0-18
Urbanismo	U	18	0	0-18
Sociologia	S	6	0	0-18
Reabilitação Urbana Integrada	RUI	12	30	30-30
Conhecimento Transversal	CT	0	0	0-18
(6 Items)		42	30	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta

adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Adelino Manuel dos Santos Gonçalves

Margarida Isabel Barreto Relvão Calmeiro

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adelino Manuel dos Santos Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Alberto Jorge Lebre Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Ana Paula Santana Rodrigues	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Anabela Marisa de Jesus Rodrigues Azul	Investigador	Doutor		Ciências Biológicas - Ecologia	100	Ficha submetida
António Manuel Rochette Cordeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Claudino Cristovão Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Fernanda Paula Marques de Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
Helena Maria dos Santos Gervásio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Maria Isabel Morais Torres	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
João Manuel de Morais Barros Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Astronomia	100	Ficha submetida
José António Oliveira Bandeirinha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Arquitectura	100	Ficha submetida
José Paulo Elvas Duarte de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Geomática/Geoespacial	100	Ficha submetida
José António Raimundo Mendes da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Lídia Maria Gil Catarino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Geológica	100	Ficha submetida
Margarida Isabel Barreto Relvão Calmeiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Teoria e História da Arquitetura	45	Ficha submetida
Nuno Alberto Leite Rodrigues Grande	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Teoria e História da Arquitetura	100	Ficha submetida
Nuno Carlos Pedroso de Moura Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Sandra Cruz Caçador	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Susana Luísa Mexia Lobo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Walter Rossa Ferreira da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Claudio Varagnoli	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Restauro architetonico	5	Ficha submetida

1950

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

21

3.4.1.2. Número total de ETI.

19.5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	18	92.307692307692

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	19.5	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10.5	53.846153846154
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	19	97.435897435897	19.5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	19.5

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Regime de 100%:

2 Técnica/os Superiores

2 Assistentes Técnica/os

1 Assistente Operacional

Regime de 50%

1 Técnico/a Superior

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

100% working regime:

2 Higher Technicians

2 Technical Assistants

1 Operational Assistant

50% working regime:

1 Higher Technician

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Regime de 100%:

1 Técnica/o Superior: Mestrado

1 Técnica/o Superior: Licenciatura Pré-Bolonha

2 Assistentes Técnica/os: 12.º ano

1 Assistente Operacional: 9.º Ano

Regime de 50%

1 Técnico/a Superior: Mestrado

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

100% working regime:

1 Higher Technician: Master

1 Higher Technician: Pre-Bolonha Graduation

2 Technical Assistants: 12th year

1 Operational Assistant: 9th year

50% working regime:

1 Higher Technician: Master

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

9

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	33.33
Feminino / Female	66.67

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	4
2º ano curricular / 2nd curricular year	5
	9

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	18	9	6
N.º de colocados / No. of accepted candidates	18	9	6
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	11	4	4
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	146.67	138.33	155
Nota média de entrada / Average entrance mark	162.02	158.88	162.72

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Maioritariamente estudantes estrangeiros e com formações de base diversificadas.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Mostly foreign students with diverse backgrounds.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	4	2	3

N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	4	1	2
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n/a

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n/a

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Apesar da diversidade da formação de origem da/os estudantes, o sucesso é positivo e transversal a todas as áreas científicas do Plano de Estudos do curso.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Despite the diversity of the students' backgrounds, success is positive and transversal to all scientific areas of the course's Study Plan.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não aplicável.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Not applicable.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Não aplicável.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Not applicable.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território	Bom	Universidade de Coimbra	2	-

Centro de Estudos Sociais	Excelente	Universidade de Coimbra	3	-
Centre of Informatics and Systems of the University of Coimbra	Excelente	Universidade de Coimbra	1	-
Instituto Jurídico	Excelente	Universidade de Coimbra	1	-
Centro de História da Sociedade e da Cultura	Bom	Universidade de Coimbra	2	-
Centro de Neurociências e Biologia Celular	Muito Bom	Universidade de Coimbra	1	-
Centro de estudos Interdisciplinares - CEIS20	Bom	Universidade de Coimbra	1	-
Centro de Geociências da Universidade de Coimbra	Bom	Universidade de Coimbra	1	-
Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores em Coimbra	Bom	Universidade de Coimbra	1	-
Institute for Sustainability and Innovation in Structural Engineering	Muito Bom	Universidade de Coimbra	1	-
CERIS- Civil Engineering Research and Innovation for Sustainability	Excelente	Técnico Lisboa-Universidade de Lisboa	2	-
Centro de Investigação da Terra e do Espaço da UC	Bom	Universidade de Coimbra	1	-
Center for Business and Economics Research	Muito Bom	Universidade de Coimbra	1	-
Center for Innovation in Territory, Urbanism and Architecture	Excelente	Universidade de Lisboa	1	-
Centro de Estudos Arnaldo Araújo	Bom	Escola Superior Artística do Porto	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/664cb2f2-7818-8bf7-7199-634ec835e90f>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/664cb2f2-7818-8bf7-7199-634ec835e90f>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A) Eventos científicos:

1) *Colóquio 'De volta ao rural ou como reforçar a coesão da cidade regional?', Ansião, Centro de Negócios de Ansião, 24 de setembro.*

2) *V Jornadas da Serra de Sicó. PO.RO.S, 2022.05.14, PO.RO.S, Condeixa-a-Nova.*

3) *5 Conferências e 2 seminários no âmbito da Iniciativa 'De volta ao rural ou como reforçar a coesão da cidade regional?', Coimbra, Universidade de Coimbra (2020/2022):*

4) *9 Aulas abertas inseridas em 4 unidades curriculares do ciclo de estudo*

5) *5 Conferências sobre reabilitação urbana integrada*

6) *Exposição "Aldeias de Calcário. Polos de Multifuncionalidade, Agregadores Sociais, Centros de Saber e Experiência" integrada nas V Jornadas de Sicó com base nos trabalhos desenvolvidos por estudantes do ciclo de estudos e finalistas do Mestrado Integrado em Arquitetura. PO.RO.S, 2022.05.14 a 21.*

Público alvo: Academia; Estudantes do ciclo de estudos e do Mestrado Integrado em Arquitetura (FCTUC); Autarcas e técnicos de Câmaras Municipais; Técnicos e comunidade locais.

Impacto: construção de consciência crítica sobre o território, sobre o contributo da reabilitação urbana integrada para o reforço do policentrismo do território, e, no caso particular do maciço de Sicó, com propostas de intervenção no sistema socioeconómico da região, no quadro físico de aldeias e em serviços de mobilidade.

B) Dissertações e Projetos conferentes do grau:

Matthew Nouch (2020). Unlocking the potential of the Mouraria: Significance, values and management in a Santarém neighbourhood.

Úrsula Carvalho (2020). Condeixa-a-Nova: Água e Cidade.

Miguel Conduto (2020). O uso de instrumentos não financeiros na operacionalização das operações de reabilitação urbana: o caso de Lagoa.

Marcelle Pascoal (2020). Metodologias colaborativas na operacionalização de estratégias para a reabilitação urbana de Condeixa-a-Nova.

Flávia Bomfim (2021). Estratégias de Reabilitação Urbana Estudo de caso: Bairro Jabotiana em Aracaju-Sergipe.

Massuma Raza (2021). A coesão sócio-espacial: Um desafio para o Desenvolvimento Urbano Equitativo e Sustentável em Moçambique Caso de estudo: Cidade de Nampula.

Mariana Jesus (2022). O conhecimento histórico na reabilitação urbana (integrada): um estudo comparativo entre os casos de Guimarães, Coimbra e Évora.

Thais Coimbra (2022). Mobilidade nas aldeias de Sicó: Policentrismo regional e vitalidade em territórios de baixa densidade.

João Pedro Silva (2022). Um roteiro para a elaboração de programas de turismo rural de base comunitária com enfoque na salvaguarda do património rural de Portugal.

Impactos: contributo para a densificação do conhecimento científico em reabilitação urbana integrada; consciencialização das entidades locais dos contributos da reabilitação urbana integrada para o reforço do policentrismo do território; reforço da autoestima local e regional.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

A) Scientific events:

1) Colloquium 'Back to the rural or how to strengthen regional town cohesion?', Ansião, Ansião Business Centre, 24 September.

2) V Jornadas da Serra de Sicó. PO.RO.S, 2022.05.14, PO.RO.S, Condeixa-a-Nova.

3) 5 Conferences and 2 Seminars in the scope of the Initiative 'Back to the rural or how to strengthen regional city cohesion?', Coimbra, University of Coimbra (2020/2022):

4) 9 Open classes inserted in 4 curricular units of the study cycle

5) 5 Conferences on integrated urban regeneration

6) Exhibition "Aldeias de Calcário. Poles of Multifunctionality, Social Aggregators, Centres of Knowledge and Experience" integrated in the V Jornadas de Sicó based on the work developed by students and finalists of the Integrated Masters in Architecture. PO.RO.S, 2022.05.14 to 21.

Target audience: Academia; students of the Integrated Master's Degree in Architecture (FCTUC); mayors and municipal council technicians; technicians and local community.

Impact: Construction of critical awareness about the territory, about the contribution of integrated urban regeneration to the reinforcement of polycentrism in the territory and, in the particular case of the Sicó massif, with proposals for intervention in the socio-economic system of the region, in the physical framework of villages and in mobility services.

B) Master's Degree dissertations and projects:

Matthew Nouch (2020). Unlocking the potential of the Mouraria: Significance, values and management in a Santarém neighbourhood.

Úrsula Carvalho (2020). Condeixa-a-Nova: Água e Cidade.

Miguel Conduto (2020). O uso de instrumentos não financeiros na operacionalização das operações de reabilitação urbana: o caso de Lagoa.

Marcelle Pascoal (2020). Metodologias colaborativas na operacionalização de estratégias para a reabilitação urbana de Condeixa-a-Nova.

Flávia Bomfim (2021). Estratégias de Reabilitação Urbana Estudo de caso: Bairro Jabotiana em Aracaju-Sergipe.

Massuma Raza (2021). A coesão sócio-espacial: Um desafio para o Desenvolvimento Urbano Equitativo e Sustentável em Moçambique Caso de estudo: Cidade de Nampula.

Mariana Jesus (2022). O conhecimento histórico na reabilitação urbana (integrada): um estudo comparativo entre os casos de Guimarães, Coimbra e Évora.

Thais Coimbra (2022). Mobilidade nas aldeias de Sicó: Policentrismo regional e vitalidade em territórios de baixa densidade.

João Pedro Silva (2022). Um roteiro para a elaboração de programas de turismo rural de base comunitária com enfoque na salvaguarda do património rural de Portugal.

Impacts: contribution to the densification of scientific knowledge in integrated urban rehabilitation; awareness of local entities of the contributions of integrated urban rehabilitation to the reinforcement of the territory's polycentrism; reinforcement of local and regional self-esteem.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Na iniciativa de investigação aplicada De volta ao rural ou como reforçar a coesão da cidade regional?, em curso no âmbito do Protocolo de Colaboração Institucional entre a Universidade de Coimbra e a Terras de Sicó, Associação de Desenvolvimento, as atividades científicas foram desenvolvidas com uma participação articulada de estudantes e docentes do ciclo de estudos, e outros docentes e investigadores da UC e de outras IES, através:

- de trabalhos realizados no âmbito de unidades curriculares do ciclo de estudos;
- de visitas de estudo ao maciço de Sicó;
- da realização de workshops;
- da organização de conferências.
- da participação em congressos e publicações
- 2 candidaturas a financiamento pela FCT a projetos em todos os domínios científicos.

No âmbito de parcerias com outras Câmaras Municipais, foram desenvolvidas dissertações de mestrado e projetos conducentes ao grau de mestre.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

In the applied research initiative Back to the rural areas or how to strengthen the cohesion of the regional town?, under the scope of the Institutional Collaboration Protocol between the University of Coimbra and Terras de Sicó, Development Association, the scientific activities were developed with the articulated participation of students and teachers of the study cycle, and other teachers and researchers of the UC and other HEIs, through:

- work carried out in the scope of curricular units of the study cycle
- study visits to the Sicó massif
- workshops;
- the organization of conferences
- participation in congresses and publications
- 2 applications for FCT funding for projects in all scientific domains.

Within the scope of partnerships with other Municipal Councils, Master's dissertations and projects leading to a Master's degree were developed.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	33.33
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

- Rede PHI de Património Ibero-Americano - dARQ-FCTUC é o representante português
- Iniciativa Patrimónios e Desenvolvimento, IIIUC - Integração do ciclo de estudos, a par do Mestrado de Reabilitação de Edifícios (FCTUC) e do Mestrado em Arte e Património (FLUC)

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

- Rede PHI de Património Ibero-Americano - dARQ-FCTUC is the Portuguese representative;
- Iniciativa Patrimónios e Desenvolvimento, IIIUC - Integration of the study cycle alongside the Master's Degree in Building Rehabilitation (FCTUC) and the Master's Degree in Art and Heritage (FLUC)

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

-

6.4. Eventual additional information on results.

-

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.uc.pt/site/assets/files/692220/manual_do_sistema_de_gestao_v20.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._DARQ_MRUI_20172005.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Diversidade do corpo docente, com áreas de formação diferentes e composto exclusivamente por doutorados, que permite a concretização do objetivo de abordagens multidisciplinares.*
- 2. A articulação com outros cursos da FCTUC designadamente o Mestrado em Reabilitação de Edifícios e o Mestrado Integrado em Arquitetura, que fortalece a troca de conhecimentos e experiências muito enriquecedoras.*
- 3. A atração de alunos de diversas nacionalidades que permite a diversidade cultural e aprendizagens mútuas.*
- 4. Realização de seminários, conferências e outras atividades científicas e pedagógicas. Refiram-se as decorrentes do projeto-ação De volta ao rural ou como reforçar a coesão da cidade regional?, com atividades que têm sido planeadas e desenvolvidas no Maciço de Sicó, contando com o envolvimento de autarcas e técnicos das 6 Câmaras Municipais parceiras da Terras de Sicó, Associação de Desenvolvimento, bem como de outros agentes do setor público e do setor privado.*
- 5. Parecerias e protocolos com autarquias e outros órgãos da administração pública do setor do ordenamento do território e da cultura.*

8.1.1. Strengths

- 1. Diversity of the teaching staff, with different areas of training and composed exclusively of PhDs, which allows the achievement of the goal of multidisciplinary approaches.*
- 2. The articulation with other FCTUC courses, namely the Master in Building Rehabilitation and the Integrated Master in Architecture, strengthens the exchange of knowledge and enriching experiences.*
- 3. The attraction of students of different nationalities allows cultural diversity and mutual learning.*
- 4. Seminars, conferences and other scientific and pedagogical activities. It's worth mentioning those resulting from the action project Back to the rural or how to reinforce the cohesion of the regional town?, with activities that have been planned and developed in the Massif of Sicó, counting the involvement of mayors and technicians of the 6 Municipal Councils which are partners of Terras de Sicó, Development Association, as well as other public and private sector agents.*
- 5. Partnerships and protocols with local authorities and other public administration bodies in the spatial planning and culture sector.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1. Dificuldade demonstrada por alguns estudantes em concluir a Dissertação/Projeto no tempo previsto no plano de estudos.*
- 2. A oferta de unidades curriculares optativas em lista aberta que a/os estudantes podem frequentar, é muito condicionada pela variabilidade de ECTS e a alteração desta situação ultrapassa as competências da Coordenação do Curso.*
- 3. Mau estado de conservação das instalações do Departamento de Arquitetura.*

8.1.2. Weaknesses

- 1. Difficulty demonstrated by some students in completing the Dissertation / Project in the time allotted in the study plan.*
- 2. The offer of optional curricular units in an open list that students can attend is very conditioned by the variability of ECTS. Changing this situation is beyond the competencies of the Course Coordination.*
- 3. Poor state of conservation of the facilities of the Department of Architecture.*

8.1.3. Oportunidades

1. *Desenvolvimento de projetos de investigação-ação com parcerias internacionais, nomeadamente através do projeto Landscape Together [CREA-CULT-2022-COOP] que terá início no próximo ano e permitirá diversificar e aprofundar outras visões e conteúdos temáticos*
2. *A presença crescente de alunos internacionais apresenta um grande potencial de enriquecimento e diversificação cultural.*
3. *O trabalho conjunto o Mestrado em Reabilitação de Edifícios e o Mestrado Integrado em Arquitetura reforçar as aprendizagens interdisciplinares e o trabalho colaborativo.*
4. *O alargamento das parcerias com organismos atuantes em diferentes regiões, permite projetar o ciclo de estudos e criar condições para a realização de investigação aplicada em contextos específicos.*

8.1.3. Opportunities

1. *Development of research-action projects with international partnerships, namely through the Landscape Together project [CREA-CULT-2022-COOP] that will start next year and will allow diversifying and deepening other thematic visions and contents*
2. *The growing presence of international students presents an excellent potential for cultural enrichment and diversification*
3. *The joint work with the Master in Building Rehabilitation and the Integrated Master in Architecture reinforce interdisciplinary learning and collaborative work.*
4. *The expansion of partnerships with bodies operating in different regions allows to strengthen the dissemination of the cycle of studies and creates conditions for the conduct of applied research in specific contexts.*

8.1.4. Constrangimentos

1. *Diminuição progressiva da procura do curso.*
2. *Estado geral de má conservação do Colégio das Artes, com áreas sem uso por razões de segurança.*
3. *Falta de divulgação integrada das ofertas de formação avançada pela Universidade de Coimbra,*
4. *Recursos financeiro muito escassos que limitam a possibilidade de desenvolver eventos científicos e trabalho de campo.*

8.1.4. Threats

1. *Progressive decrease in demand for the course.*
2. *General poor state of conservation of the Colégio das Artes, with areas unused for security reasons.*
3. *Lack of integrated dissemination of advanced training offers by the University of Coimbra,*
4. *Very scarce financial resources that limit the possibility of developing scientific events and fieldwork.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

[PFr 1] As ações para uma melhoria efetiva passam pelo reforço, ao longo do primeiro semestre, de atividades que estimulem a definição de temas de investigação e permitem iniciar os trabalhos de identificação de potenciais orientadora/es. Estas atividades passam pelo lançamento de trabalhos que possam ser desenvolvidos nas unidades curriculares do curso e que possam criar bases para o projeto de investigação a defender na unidade curricular Seminário de Investigação.

[PFr 2] A melhoria deste ponto depende de iniciativas das Direções das Faculdades e Departamentos, e /ou das Coordenações de cursos da UC, no sentido de uniformizar e/ou tornar compatíveis os ECTS das unidades curriculares em lista aberta. Deste modo, a Coordenação do ciclos de estudos fará o eporte formal do problema, através dos canais oficiais, com a apresentação da propostas de solução

[PFr 3] Está em curso o desenvolvimento de um projeto/plano de reabilitação do Colégio das Artes, onde está instalado o Departamento de Arquitetura.

8.2.1. Improvement measure

[WP1] The actions for an effective improvement include the reinforcement, during the first semester, of activities that stimulate the definition of research themes and allow the identification of potential supervisors. These activities include the launching of works that can be developed in the curricular units of the course, and that can create bases for the research project to be defended in the curricular unit Research Seminar.

[WP2] The improvement of this point depends on initiatives from Faculties and Departments Directorates and/or from UC courses' Coordination to standardize and/or to make compatible the ECTS of curricular units in open list. In this way, the Coordination of the study cycles will formally report the problem, through the official channels, with the presentation of the solution proposals.

[WP3] The development of a project/plan for rehabilitating the Colégio das Artes, where the Department of Architecture is installed, is in progress.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida*[PFr 1] Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 meses.**[PFr 2] Prioridade Alta; Tempo de implementação de 1 mês.**[PFr 3] Prioridade Alta; Tempo de implementação indeterminado.***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***[WP1] High priority; implementation time 12 months.**[WP2] High priority; implementation time 1 month.**[WP3] High priority; implementation time undetermined.***8.1.3. Indicadores de implementação***[PFr 1] - Contactos/reuniões com docentes na preparação de cada edição do ciclo de estudos.**[PFr 2] - Contactos com as Direções das Faculdades e Departamentos, e Coordenações de cursos.**[PFr 3] - Apresentação pública do projeto / Abertura de concurso público de execução / Início de obras.***8.1.3. Implementation indicator(s)***[WP1] - Contacts/meetings with teaching staff to prepare each edition of the study cycle.**[WP2] - Contacts with the Departments and Faculties' Directorates and courses' coordinators.**[WP3] - Public presentation of the project / Opening of public tender for implementation / Start of works.***9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:
<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:
<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:
<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:
<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*