

# ACEF/2122/0508602 — Guião para a auto-avaliação corrigido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.  
*ACEF/1516/0508602*

1.2. Decisão do Conselho de Administração.  
*Acreditar*

1.3. Data da decisão.  
*2017-09-19*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).  
[2.\\_MFA\\_sint\\_bl.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Não*

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*<sem resposta>*

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.  
*<no answer>*

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Não*

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*<sem resposta>*

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.  
*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?  
*Não*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*<sem resposta>*

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*A estreita ligação entre as ciências básicas e a componente clínica é assegurada não só por docentes da FF, mas também, por docentes de outras UO da UC. Nesse sentido foram mantidas as colaborações com a FEUC, FDUC, FMUC e estabelecida uma nova colaboração com docentes da Faculdade de Psicologia. Foram igualmente estabelecidas colaborações com outras Instituições de Ensino Superior como, Faculdade de Farmácia da Universidade de Lisboa, Faculdade de Farmácia da Universidade do Porto. Este ciclo de estudos conta igualmente, com a colaboração de especialistas provenientes de diferentes Hospitais sendo que as colaborações já existentes (Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, Instituto Português de Oncologia, Hospital Pediátrico, Escola Universitária Vasco da Gama) foram consolidadas e passámos a contar com a colaboração de especialistas do Hospital S. Francisco Xavier, do Hospital de S. João e da Sociedade Portuguesa de Ciências em Animais de Laboratório.*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*The close connection between basic and clinical sciences is ensured not only by Professors from the FFUC but also by Professors from other Faculties of the University of Coimbra, including the Faculty of Economics, Faculty of Law, Faculty of Medicine. These collaborations have been maintained but a new collaboration was established with Professors of the Faculty of Psychology. Similarly, new collaborations were also established with other Higher Education Institutions such as the Faculty of Pharmacy of the University of Lisbon, Faculty of Pharmacy of University of Porto.*

*This cycle of studies allowed the consolidation of the collaboration with specialists from Hospital and University Centre of Coimbra, Portuguese Institute of Oncology, Paediatric Hospital, Vasco da Gama University School). Today, it also counts with the collaboration of specialists from the Hospital S. Francisco Xavier, the Hospital de S. João and the Portuguese Society for Science in Laboratory Animals.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*No início do ano a Coordenação do Curso realiza reuniões com os docentes e estudantes para definir objectivos, conteúdos, tipo de avaliação e calendarização dos mesmos. A elaboração do relatório anual de autoavaliação do CE, da competência da Coordenação, permite que os estudantes que integram a CAA do MFA procedam à auscultação de outros estudantes do curso. A realização de Seminários para apresentação das diferentes linhas de investigação, bem como a identificação dos diferentes projetos. A demonstração de interesse por parte do estudante em integrar equipas de investigação é tida em conta, sendo-lhe proporcionada essa oportunidade (Centros de investigação sediados no Polo III CIBB ( CNC-, ICBR) CIBIT). No modelo de ensino/aprendizagem “pós-laboral” a interação entre os estudantes e os docentes existe para além do horário pós-laboral. Boa articulação no modelo b-learning, utilizando plataformas implementadas pela UC.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*At the beginning of each CE, the Course Coordination organize several meetings with the teachers and the students to define objectives, programme contents, type of evaluation and its scheduling. The preparation of the EC's annual self-assessment report, which is the responsibility of the Coordination, allows students who are part of the MFA's CAA to listen to other students in the course. Seminars to present the different lines of investigation, as well as the identification of different projects. The demonstration of interest on the part of the student in joining research teams is taken into account, and this opportunity is provided (Research centers based at Polo III CIBB ( CNC-, ICBR) CIBIT). As this is an “after-work” teaching/learning model, the interaction between students and teachers exists beyond the after-work hours corresponding to the CE.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade De Coimbra*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Farmácia (UC)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*Farmacologia Aplicada (MFA)*

1.3. Study programme.

*Applied Pharmacology*

1.4. Grau.

*Mestre*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_2\\_farmacologia\\_aplicada.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Saúde - Ciências Farmacêuticas*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Health - Pharmaceutical Sciences*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*727*

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*N/A*

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*N/A*

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*120*

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*Quatro Semestres*

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

## Four Semesters

### 1.10. Número máximo de admissões.

30

#### 1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

#### 1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

### 1.11. Condições específicas de ingresso.

a) *Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Ciências Farmacêuticas e ainda os titulares do grau de licenciado na área das Ciências da Saúde cujo currículo pessoal revele uma adequada preparação científica de base, nomeadamente no domínio da Farmacologia;*  
b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Ciências Farmacêuticas conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo nas áreas de a);c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, nas áreas referidas na alínea a), que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico da Faculdade de Farmácia;d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da UO, devendo os candidatos obter uma avaliação curricular igual ou superior a 14 valores.*

### 1.11. Specific entry requirements.

a) *Holders of a bachelor's degree or legal equivalent in Pharmaceutical Sciences and also holders of the degree of degree in the area of Health Sciences whose personal curriculum reveals an adequate basic scientific preparation, namely in the field of Pharmacology;*b) *Holders of a foreign higher academic degree awarded following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State compliant with this Process;c) Holders of a higher academic degree obtained abroad that is recognized as meeting the objectives of the degree of bachelor in one of the areas mentioned under the previous points by the Scientific Committee of FFUC;d) Holders of an academic, scientific or professional CV recognized as adequate for pursuing this cycle of studies by the Scientific Committee of the Faculty of Pharmacy, with an evaluation of 14 points or higher.*

### 1.12. Regime de funcionamento.

Outros

#### 1.12.1. Se outro, especifique:

*Pós-laboral, Sábados e b-learning.*

#### 1.12.1. If other, specify:

*After working hours, Saturday and b-learning.*

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*O Mestrado em Farmacologia Aplicada (MFA) é ministrado nas instalações da Faculdade de Farmácia da Universidade de Coimbra, sitas no Pólo III da Universidade de Coimbra. / The Master degree in Applied Pharmacology (MAP) runs entirely on the Faculty of Pharmacy, which is located in Polo III of the University of Coimbra.*

### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_Regulamento\\_805\\_A\\_2020\\_24\\_09\\_RAUC\\_creditacoes\\_compressed.pdf](#)

### 1.15. Observações.

*Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2020/2021.*

### 1.15. Observations.

*Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2020/2021.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável (NA)

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable (NA)

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - NA

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

NA

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências e Tecnologias da Saúde / Health and Technological Sciences	CTS	55	0	
Seminários Temáticos / Thematic seminars	ST	5	0	
Dissertação - Projecto / MSc Thesis - Project Research	DP	60	0	
<b>(3 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of*

*the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).*

## 2.4. Observações

---

**2.4 Observações.**

*A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).*

*orientadores e pelos demais docentes do programa.*

*Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária*

**2.4 Observations.**

*The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).*

*Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

**Coordenadora - Isabel Vitória Neves Figueiredo Santos Pereira, Professora Associada com Agregação;**  
**Coordenadora Adjunta - Ana Cristina Bairrada Fortuna, Professora Auxiliar.**

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Alexandrina Maria Ferreira dos Santos Pinto Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Cristina Bairrada Fortuna	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmacologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
André Gonçalo Dias Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito (Ciências Jurídico-Civilísticas)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Artur Manuel Bordalo Machado Figueirinha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmacognosia e Fitoquímica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Catarina Alexandra dos Reis Vale Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmacologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Vitória Neves de Figueiredo Santos Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Farmacologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João José Carreiro Páscoa Pinheiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina (Medicina Física e Reabilitação)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Rui Couto da Rocha Pita	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Farmácia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lígia Maria Ribeiro Pires Salgueiro da Silva Couto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Farmacognosia e Fitoquímica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Graça Ribeiro Campos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Farmacognosia e Fitoquímica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Manuela Monteiro Grazina	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Margarida Coutinho de Seabra Castel-Branco Caetano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia (Farmacologia)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Augusto de Melo Lopes Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sónia Alexandra Pinto Ribeiro da Silva Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmacologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Victoria Bell	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas (Sociofarmácia)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>1500</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

15

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	100

### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15	100

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11	73.333333333333	15
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	15

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	15	100	15
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	15

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.



*O corpo não docente de apoio à lecionação é atualmente composto por treze (12) funcionários em regime de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado. Nove (9) funcionários estão totalmente afetos ao apoio das práticas letivas e com horário flexível para as poderem acompanhar e os restantes 3 funcionários com funções afetas à gestão administrativa da área pedagógica e académica.*

**4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.**

*The non-teaching staff that supports teaching currently consists of twelve (12) employees, twelve (12) in labor contract regime in government service for untetermined time. Nine (9) of them being fully engaged in the support of the teaching practices and flexible schedule, and the other three (3) are responsible for the academic and pedagogical administrative management.*

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*Habilitações literárias do corpo não docente de apoio à lecionação: 3 funcionários com o 9º ano de escolaridade, 7 funcionários com o 12º ano de escolaridade e 2 funcionários com habilitações superiores (licenciatura).*

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*Non-teaching staff qualifications for teaching activisties: 3 employees with the 9th grade of education, 7 employees with the 12th grade of education and 2 employees with higher education (bachelor degrees).*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

42

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	21.43
Feminino / Female	78.57

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	20
2º ano curricular / 2nd curricular year	22
	42

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	30	25
N.º de candidatos / No. of candidates	34	25	33

N.º de colocados / No. of accepted candidates	33	22	32
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	24	16	20
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	133.33	113.33	106.67
Nota média de entrada / Average entrance mark	162.74	154.49	153.92

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Curso multidisciplinar com objetivos bem definidos nas áreas de Farmacologia, Farmacoterapia e Cuidados Farmacêuticos, permitindo a continuidade de estudos para estudantes de outras áreas das Ciências da Saúde para além de Ciências Farmacêuticas.*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Multidisciplinary course with well-defined objectives in the areas of Pharmacology, Pharmacotherapy and Pharmaceutical Care, allowing study continuity for students from other Health Sciences areas besides Pharmaceutical Sciences.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	10	9	18
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	9	8	14
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	4
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*n.a*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*n.a*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Não há diferenças no sucesso escolar das diferentes áreas científicas.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*There are no differences in academic success in different scientific areas.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Dados da DGEEC (2020)*

*Total de diplomados entre 2015 e 2019: 38*

*Total de desempregados com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 0*

*Total de desempregados registados há menos de 12 meses com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 0*

*Total de desempregados registados há mais de 12 meses com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 0*

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Data DGEEC (2020)*

*Total graduates between 2015 and 2019: 38*

*Total unemployed with higher education obtained between 2015 and 2019: 0*

*Total unemployed registered for less than 12 months with higher education obtained between 2015 and 2019: 0*

*Total unemployed registered for more than 12 months with higher education obtained between 2015 and 2019: 0*

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*A situação profissional dos diplomados serve como indicador para a melhoria da qualidade da formação da FFUC. A FFUC analisa os dados da DGEEC e os níveis de desemprego, bem como os resultados do questionário à Trajetória Académica e Profissional dos Diplomados da Universidade de Coimbra promovido pelo Observatório da Empregabilidade da UC, e os do questionário interno (FFUC) à Trajetória Académica e Profissional dos Diplomados. Os dados sobre empregabilidade (100% de diplomados com emprego) demonstram a adequação do CE às necessidades do mercado de emprego e às expectativas dos estudantes e dos empregadores. Sendo um 2º ciclo de especialização orientado para a formação ao longo da vida, é expectável que contribua para o enriquecimento da atividade profissional do diplomado e não, unicamente, para a qualificação para emprego numa área de relação com o ciclo de estudos. Muitos dos estudantes que frequentam este CE estão inseridos no mercado de trabalho na área em que o curso se integra.*

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*The track of the graduates and their professional situation serves as indicator to improve the quality of training. FFUC analyses data provided by DGEEC on unemployment indicators and further specific information. Additionally, evaluates the results of the Academic and Professional Trajectory of Graduates annual survey of the Employability Observatory UC and of the internal (FFUC) survey on the Academic and Professional trajectory of graduates. The analysis may lead to reflections and corrective actions, in terms of the adequacy of the training.*

*Data (100% of graduates with employment) show the adequacy of the SP to the needs of the employment market and the expectations of students and employers. As this is a 2nd cycle PS positioned for the lifelong training, it is expected that it will impact on the graduate's professional activity and not merely qualifying for a job in a specific domain. Many students who attend this PS are working in the area in which the course is integrated.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Inovação em Biomedicina e Biotecnologia (CIBB - CNC;ICBR)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	6	n.a
Centro de Investigação em Engenharia dos Processos Químicos e dos Produtos da Floresta (CIPQPF)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	1	n.a

Centro Química Universidade Coimbra (CQC)	Excelente	Universidade de Coimbra	1	n.a
Centro de Imagem Biomédica e Investigação Translacional (CIBIT)	Excelente	Universidade de Coimbra	1	n.a
Laboratório Associado de Química Verde/Rede de Química e Tecnologia (LAQV/REQUIMTE)	Excelente	REQUIMTE - Rede de Química e Tecnologia - Associação (REQUIMTE-P)	1	n.a
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS XX)	Bom	Universidade de Coimbra	2	n.a
Centro de Investigação do Desporto e Actividade Física/Universidade de Coimbra (CIDAF)	Bom	Universidade de Coimbra	1	n.a
Instituto Jurídico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra (IJ)	Bom	Universidade de Coimbra	1	n.a

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/21e1e3d1-2318-0119-0163-61895cb3f092>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/21e1e3d1-2318-0119-0163-61895cb3f092>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os docentes do CE estão envolvidos em diversas atividades que, para além do impacto social e económico, trazem experiência relevante para o desempenho enquanto docentes do CE. A título de exemplo referem-se algumas participações em grupos de trabalho e organismos de regulação nacionais e europeus:*

*Comissão Nacional de Farmácia e Terapêutica - INFARMED I.P*

*Comissão Permanente da Farmacopeia Portuguesa - INFARMED I.P*

*Órgão Responsável pelo Bem-Estar dos Animais (ORBEA) do Biotério da FFUC*

*Órgão Responsável pelo Bem-Estar dos Animais (ORBEA) do Biotério do Instituto de Investigação Clínica e Biomédica de Coimbra (iCBR) da Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra (FMUC)*

*Grupo de Trabalho da Ordem dos Farmacêuticos com Missão de avaliar os Protocolos Dispensa MNSRM-EF*

*Grupo de Trabalho - Diabetes Mellitus, no âmbito da Comissão Nacional de Farmácia e Terapêutica - INFARMED I.P - Consultoria no âmbito da FFUC*

*Grupo de Trabalho - Antieméticos e antivertiginosos, no âmbito da Comissão Nacional de Farmácia e Terapêutica - INFARMED I.P - Consultoria no âmbito da FFUC*

*Grupo de Trabalho - Esclerose Múltipla, no âmbito da Comissão Nacional de Farmácia e Terapêutica - INFARMED I.P - Consultoria no âmbito da FFUC*

*Bolsa de peritos de Avaliação de Medicamentos Veterinários - Consultoria no âmbito da FFUC*

*Comissão de Farmacovigilância de reacções adversas de interação planta-medicamento - Consultoria no âmbito da FFUC*

*Comissão de Ética da ARS Centro*

*Comissão de Ética para a investigação clínica (CEIC)*

*Comissões da Agência Europeia do Medicamento (EMA)*

*Da investigação produzida por docentes do CE, para além dos resultados científicos, contam-se também avanços tecnológicos com impacto na sociedade, tais como, por exemplo o desenvolvimento de um teste não animal para avaliação da potenciais indutores de dermatite de contato alérgica, com grande impacto na indústria cosmética - Cosmetics Europe;*

*Destacam-se colaborações com centros clínicos e hospitalares, sendo que uma parte significativa dos estudantes do CE são acolhidos nessas instituições para realização de trabalho de investigação e preparação das dissertações de mestrado.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The teachers are involved in various activities that, in addition to their social and economic impact, bring relevant experience to their performance as EC teachers. As an example, some participations in working groups and national and European regulatory bodies are mentioned:*

*National Commission of Pharmacy and Therapeutics - INFARMED IP*

*Permanent Committee of Portuguese Pharmacopoeia - INFARMED I.P*

*Body Responsible for Animal Welfare (ORBEA) of the FFUC Animal Facility*

*Body Responsible for Animal Welfare (ORBEA) of the Animal Facility of the Clinical and Biomedical Research Institute*

*of Coimbra (iCBR) of the Faculty of Medicine of the University of Coimbra (FMUC)*  
*Working Group of the Order of Pharmacists with Mission to Evaluate the Protocols Dismissal MNSRM-EF*  
*Working Group - Diabetes Mellitus, within the scope of the National Commission of Pharmacy and Therapeutics - INFARMED I.P - Consultancy within the scope of FFUC*  
*Working Group - Antiemetics and anti-vertigo, within the scope of the National Commission of Pharmacy and Therapeutics - INFARMED I.P - Consulting within the scope of FFUC*  
*Working Group - Multiple Sclerosis, within the scope of the National Commission of Pharmacy and Therapeutics - INFARMED I.P - Consultancy within the scope of FFUC*  
*Scholarship of experts in the Evaluation of Veterinary Medicines - Consultancy within the scope of FFUC*  
*Pharmacovigilance Commission for adverse reactions of plant-drug interactions - Consultancy within the scope of FFUC*  
*Ethics Committee of the ARS Centro*  
*Ethics Committee for Clinical Research (CEIC)*  
*Committees of the European Medicines Agency (EMA)*  
*From the research produced by EC professors, in addition to scientific results, there are also technological advances with an impact on society, such as, for example, the development of a non-animal test to assess potential inducers of allergic contact dermatitis, with great impact on the cosmetic industry - Cosmetics Europe;*  
*Collaborations with clinical and hospital centers stand out, and a significant part of EC students are hosted in these institutions to carry out research work and prepare master's dissertations.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Os membros do ciclo de estudo, entre 2020 e 2021, estiveram envolvidos em diversos projetos e /ou parcerias nacionais e internacionais, entre os quais se permite destacar mais de 20 projetos financiados por várias entidades, tal como, FCT, Centro 2020, Portugal 2020, FSE, Centro de excelência Portugal 2020, Capes, Cosmetics Europe, FEDER, Programa Operacional Competitividade e Internacionalização (POCI) e Programa Operacional Regional de Lisboa (PORK), FEDER - CCRDC.*

*Destaca-se ainda a produção Científica dos docentes da FFUC deste CE, com mais de 85 artigos/ano, indexados JCR, dos quais em 2020/2021 se contabilizam(Q1 - 59, Q2 – 23; Q3 – 3, Q4 – 1).*

*De referir ainda outras publicações, tais como, 19 Capítulos de livros, 3 livros, 33 Comunicações Orais,9 Comunicações Orais por convite 11 Atas Científicas, 26 Comunicações sob forma de painel e 1 pedido de patente.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The study cycle's members between 2020 and 2021, were involved in several projects and/or national and international partnerships, among which it is possible to highlight more than 20 projects financed by various entities, such as FCT, Centro 2020, Portugal 2020, FSE, Portugal 2020 Center of Excellence, Capes, Cosmetics Europe, FEDER, Competitiveness and Internationalization Operational Program (POCI) and Lisbon Regional Operational Program (PORK), FEDER - CCRDC.*

*Also noteworthy is the Scientific production of FFUC professors in this CE, with more than 85 articles/year, indexed by JCR, of which in 2020/2021 are accounted for (Q1 - 59, Q2 - 23; Q3 - 3, Q4 - 1) .*

*Other publications should also be mentioned, such as 19 book chapters, 3 books, 33 Oral Communications, 9 Oral Communications by invitation, 11 Scientific Minutes, 26 Communications in the form of a panel and 1 patent application.*

### **6.3. Nível de internacionalização.**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	11.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

#### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*A FFUC participa em programas de mobilidade que permitem aos seus estudantes frequentar parte do curso noutra Universidade (U), bem como o intercâmbio internacional de docentes.*

**a) Programa Erasmus:**

[https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U\\_Erasmus\\_2020-22\\_Students.pdf](https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U_Erasmus_2020-22_Students.pdf)

[https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U\\_Erasmus\\_2020-22\\_Staff.pdf](https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U_Erasmus_2020-22_Staff.pdf)

**b) Acordos Bilaterais com U Brasileiras:**

[https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/brasil/Acordos\\_Brasil\\_03-2021](https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/brasil/Acordos_Brasil_03-2021)

**c) Acordos de Cooperação com U da República Popular da China:**

[https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/china/acordos\\_China\\_23jan2021](https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/china/acordos_China_23jan2021)

**d) U norte-americanas do programa MAUI/Utrecht Network;**

<https://www.midamericauniversities.org/>

**e) U australianas do programa AEN/Utrecht Network:**

<https://utrecht-network.org/co-operation/aen/>

**f) Acordos bilaterais com outras instituições estrangeiras:**

[https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/outros\\_acordos/Acordos\\_OMs\\_01-10-2020](https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/outros_acordos/Acordos_OMs_01-10-2020)

**6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*FFUC participates in Mobility programs that allow students to spend part of their course at another University (U), and also enable the international exchange of teachers*

**a) Erasmus Programme:**

[https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U\\_Erasmus\\_2020-22\\_Students.pdf](https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U_Erasmus_2020-22_Students.pdf)

[https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U\\_Erasmus\\_2020-22\\_Staff.pdf](https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U_Erasmus_2020-22_Staff.pdf)

**b) Agreements with Brazilian U:**

[https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/brasil/Acordos\\_Brasil\\_03-2021](https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/brasil/Acordos_Brasil_03-2021)

**c) Cooperation Agreements with Universities of the People's Republic of China:**

[https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/china/acordos\\_China\\_23jan2021](https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/china/acordos_China_23jan2021)

**d) US U in the MAUI/Utrecht Network programme;**

<https://www.midamericauniversities.org/>

**e) Australian U in the AEN/Utrecht Network programme:**

<https://utrecht-network.org/co-operation/aen/>

**f) Bilateral agreements with other foreign institutions:**

[https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/outros\\_acordos/Acordos\\_OMs\\_01-10-2020](https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/outros_acordos/Acordos_OMs_01-10-2020)

**6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

---

**6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

*N/A*

**6.4. Eventual additional information on results.**

*N/A*

**7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade****7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES**

---

**7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

**7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

<http://www.uc.pt/go/manual>

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2.\\_FFUC\\_MFA\\_6134.pdf](#)

## 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*<sem resposta>*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*<no answer>*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*<no answer>*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*<no answer>*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*<sem resposta>*

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*<no answer>*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- 1 - Ciclo de estudos multidisciplinar com objetivos bem definidos nas áreas de Farmacologia, Farmacoterapia e Cuidados Farmacêuticos, permitindo a continuidade de estudos para estudantes de outras áreas disciplinares para além de Ciências Farmacêuticas.*
- 2 - Corpo docente altamente qualificado, constituído maioritariamente por Docentes doutorados e especialistas nas diferentes áreas leccionadas no ciclo de estudos. A grande maioria dos docentes integra Centros de Investigação de excelência.*
- 3 - Procura elevada do curso.*
- 4 - Elevado sucesso escolar dos estudantes.*

#### 8.1.1. Strengths

- 1 - Multidisciplinary cycle of studies with well-defined objectives in the areas of Pharmacology, Pharmacotherapy and Pharmaceutical Care, allowing the continuity of studies for students from other disciplinary areas in addition to Pharmaceutical Sciences.*
- 2 - Highly qualified teaching staff, made up mostly of PhD Professors and specialists in the different areas taught in the study cycle. The vast majority of professors belong to excellent Research Centers.*
- 3 - High course demand.*
- 4 - High academic success of students.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- 1 - O nível de internacionalização do ciclo de estudos está ainda aquém do desejável, nomeadamente em termos de docentes incoming e estudantes (incoming e outgoing).*
- 2 - O 1º ano curricular do Mestrado em Farmacologia Aplicada tem uma componente prática e clínica reduzida.*

#### 8.1.2. Weaknesses

- 1 - The level of internationalization of the study cycle is still less than desirable, namely in terms of incoming and outgoing teachers.*
- 2 - The 1st curricular year of the Master's Degree in Applied Pharmacology has a reduced practical and clinical component.*

#### 8.1.3. Oportunidades

- 1 - O ciclo de estudo preenche uma oferta formativa única no País, considerada como necessária e complementar à oferta existente, nomeadamente no que diz respeito à formação de técnicos com capacidade de aumentar as competências em áreas como os ensaios clínicos, monitorização de fármacos e otimização da terapêutica.*
- 2 - A atractividade do curso, manifestada pelo interesse de professores estrangeiros cria oportunidade para a internacionalização da docência e da investigação no âmbito do CE*
- 3 - A atractividade do curso, manifestada pelo interesse de estudantes estrangeiros, nomeadamente de países Lusófonos, cria oportunidade de internacionalização.*
- 4 - Rede Alumni do Ciclo de Estudos oferece oportunidades de divulgação.*
- 5 - Imposto pela situação epidemiológica, o ensino em sistema híbrido, com transmissão em tempo real, mostrou ser uma oportunidade não só na captação de novos estudantes (nacionais e internacionais), mas também nas elevadas taxas de assiduidade registadas.*

#### 8.1.3. Opportunities

- 1 - The study cycle fulfills a unique training offer in the country, considered necessary and complementary to the existing offer, namely with regard to the training of technicians with the capacity to increase skills in areas such as clinical trials, drug monitoring and optimization of therapy.*
- 2 - The attractiveness of the course, manifested by the interest of foreign professors, creates an opportunity for the internationalization of teaching and research within the EC*
- 3 - The attractiveness of the course, manifested by the interest of foreign students, namely from Portuguese-speaking countries, creates an opportunity for internationalization.*
- 4 - Study Cycle Alumni Network offers dissemination opportunities.*
- 5 - Imposed by the epidemiological situation, teaching in a hybrid system, with real-time transmission, proved to be an opportunity not only in attracting new students (national and international), but also in the high attendance rates registered.*



**8.1.4. Constrangimentos**

- 1 - O contexto económico-financeiro nacional influencia a capacidade económica dos estudantes.*
- 2 - A situação pandémica limitou a mobilidade internacional outgoing e incoming dos estudantes e docentes.*

**8.1.4. Threats**

- 1 - The national economic and financial context influences the economic capacity of students.*
- 2 - The pandemic situation limited the outgoing and incoming international mobility of students and teachers.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

- [PFR 1] 1 - Reforçar a internacionalização do ciclo de estudos.*
- [PFR 2] 2 - Criar estágios de curta duração (1 ou 2 dias) e dias abertos em ambiente clínico e grupos de investigação, onde os alunos possam explorar e aplicar as temáticas do seu interesse. Estes estágios serão realizados em parceria com diversas instituições.*

**8.2.1. Improvement measure**

- [PFR 1] 1 - Strengthen the internationalization of the study cycle.*
- [PFR 2] 2 - Create short-term internships (1 or 2 days) and open days in a clinical environment and research groups, where students can explore and apply the themes of interest. These internships will be carried out in partnership with several institutions.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

- [PFR 1] 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- [PFR 2] 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

- [PFR 1] 1 - High Priority; 12 Month(s) implementation time.*
- [PFR 2] 2 - High Priority; 12 Month(s) implementation time.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

- [PFR 1] 1 - Número de docentes em mobilidade incoming*
- [PFR 2] 2 - Número de estágios de curta duração realizados.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

- [PFR 1] 1 - Number of teachers in incoming mobility*
- [PFR 2] 2 - Number of short-term internships performed. [PFR 1] 1 - High Priority; 12 Month(s) implementation time.*
- [PFR 2] 2 - High Priority; 12 Month(s) implementation time.*

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*As unidades curriculares (uc) que contemplam aulas teórico-práticas (TP) preveem um número excessivo de horas de contacto que se mostra pedagógica e cientificamente desajustado face aos respetivos conteúdos programáticos, mostrando-se adequada a redução do nº de horas de contacto desta tipologia de ensino para metade. Por outro lado, as uc de Farmacologia Aplicada, I e II, Farmacocinética Clínica e Acompanhamento Farmacêutico, I e II, estão inadequadamente alocadas à área científica de Ciências e Tecnologias da Saúde (CTS), estando estas disciplinas totalmente inseridas na área científica de Ciências Farmacêuticas (CF). Paralelamente, as uc de "Seminários Temáticos" e "Dissertação" estão equivocadamente integradas nas (supostas) áreas científicas de Seminários Temáticos (ST) e Dissertação-Projeto (DP), não correspondendo estas designações a verdadeiras áreas científicas. Por conseguinte, estas uc devem ser alocadas à área científica de CTS. A uc "Dissertação", do 2º ano, passa a ser anual, uma vez que se encontra inadequadamente dividida em 2 semestres (como se se tratassem de 2 uc autónomas*

**semestrais, com 30 ECTS cada). Por último, a atual proposta contempla o ajuste formal do nº de horas de contacto face ao nº de semanas letivas do ano escolar, que contempla 15 semanas de aulas ao invés de 20. A proposta agora apresentada resulta da reflexão de todas as partes interessadas.**

### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

**The curricular units that include TP classes foresee an excessive number of contact hours, which proves to be pedagogical and scientifically inadequate in view of the respective syllabus, being adequate to reduce the number of contact hours of this type of teaching by half. On the other hand, the curricular units of Applied Pharmacology, I and II, Clinical Pharmacokinetics and Pharmaceutical Monitoring, I and II, are inadequately allocated to the scientific area of Health Sciences and Technologies, and these disciplines are totally inserted in the scientific area of Pharmaceutical Sciences. At the same time, the curricular units of Thematic Seminars and Dissertation-Project are mistakenly integrated in the (supposed) scientific areas of Thematic Seminars and Dissertation-Project, which aren't real scientific areas. Therefore, these curricular units should be allocated to the scientific area of Health Sciences and Technologies. Finally, the current proposal contemplates the formal adjustment of the number of contact hours compared to the number of school weeks of the school year, which includes 15 weeks of classes instead of 20. The proposal now presented results from the reflection of all stakeholders.**

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):  
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).  
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências e Tecnologias da Saúde / Science and Health Technologies	CTS	87	0	-
Ciências Farmacêuticas / Pharmaceutical Sciences	CF	33	0	-
<b>(2 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>	

### 9.3. Plano de estudos

---

9.3. Plano de estudos - NA - 1º/1º

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
1º/1º

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
1st/1st

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

---

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fisiopatologia I / Physiopathology I	CTS	semestral	162	T:30; TP: 15; OT: 15	6	
Farmacologia Aplicada I / Applied Pharmacology I	CF	semestral	189	T:30; TP: 15; OT: 15	7	
Acompanhamento Farmacoterapêutico I / Pharmacotherapeutic Monitoring I	CF	semestral	189	T:30; TP: 15; OT: 15	7	
Bioética, Medicamento e Sociedade / Bioethics, Drugs and Society	CTS	semestral	135	T: 30; OT: 15	5	
Tecnologias da informação em Ciências da Saúde / Information Technologies in Health Sciences	CTS	semestral	135	T:30; TP: 15; OT: 15	5	

**(5 Items)**

### 9.3. Plano de estudos - NA - 1º/2º

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
1º/2º

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
1st/2nd

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fisiopatologia II / Physiopathology II	CTS	semestral	162	T: 30; TP: 15; OT: 15	6	
Farmacologia Aplicada II / Applied Pharmacology II	CF	semestral	189	T: 30; TP: 15; OT: 15	7	
Acompanhamento Farmacêutico II / Pharmacotherapeutic Monitoring I	CF	semestral	189	T: 30; TP: 15; OT: 15	7	
Farmacocinética Clínica / Clinical Pharmacokinetics	CF	semestral	135	T: 30; TP: 15; OT: 15	5	
Seminários Temáticos / Thematic Seminars	CTS	semestral	135	TP: 15; OT: 15	5	

**(5 Items)**

### 9.3. Plano de estudos - NA - 2º/1º e 2º

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º/1º e 2º

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
**2nd/ 1st and 2nd**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação / MSc Thesis (1 Item)	CTS	anual	1620	OT: 60	60	

**9.4. Fichas de Unidade Curricular**

**Anexo II**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
 <sem resposta>

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**  
 <no answer>

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
 <sem resposta>

**9.4.1.3. Duração:**  
 <sem resposta>

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**  
 <sem resposta>

**9.4.1.5. Horas de contacto:**  
 <sem resposta>

**9.4.1.6. ECTS:**  
 <sem resposta>

**9.4.1.7. Observações:**  
 <sem resposta>

**9.4.1.7. Observations:**  
 <no answer>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
 <sem resposta>

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
 <sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
 <sem resposta>

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**9.4.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*