

## 1. Caracterização

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade De Coimbra*

**1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):**

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Economia (UC)*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Licenciatura em Economia*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Bachelor's Degree in Economics*

### 1.4. Grau (PT):

*Licenciado*

### 1.4. Grau (EN):

*Graduate*

## 2. Formalização do Pedido

---

### Mapa I - Conselho Pedagógico da FEUC

#### Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico da FEUC*

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[CP\\_ata\\_ECO\\_GES.pdf](#) | PDF | 23.5 Kb

### Mapa I - Conselho Científico da FEUC

#### Órgão ouvido:

Conselho Científico da FEUC

#### Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[CC\\_ata.pdf](#) | PDF | 21.6 Kb

### Mapa I - Reitor da Universidade de Coimbra

#### Órgão ouvido:

Reitor da Universidade de Coimbra

#### Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Desp\\_230\\_22\\_Licenciatura\\_Economia\\_signed.pdf](#) | PDF | 421.7 Kb

## 3. Âmbito e Objetivos

---

### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

A licenciatura em Economia (LE) visa assegurar a aquisição dos conhecimentos científicos fundamentais para o desempenho de funções especializadas no domínio da economia. A perspetiva adotada assenta no desenvolvimento das competências de base capazes de alicerçar o espírito crítico por forma a sustentar percursos profissionais diversificados.

Para além da formação básica em Macroeconomia e Microeconomia, a LE assegura uma formação em Métodos Quantitativos e Gestão, assim como em áreas complementares às ciências económicas e empresariais. A licenciatura visa ainda promover atividades que assegurem a integração de conhecimentos, o trabalho em equipa e a aquisição de competências transversais, permitindo uma aproximação ao futuro trajeto profissional. A valorização da mobilidade internacional e a oferta de unidades curriculares lecionadas em inglês reforça a orientação internacional da licenciatura.

### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

The degree in Economics (LE) aims to ensure the acquisition of scientific knowledge fundamental to perform specialized functions in the field of economics. The perspective adopted is based on the development of basic skills capable of underpinning the critical spirit in order to support diversified professional paths.

In addition to basic training in Macroeconomics and Microeconomics, the LE ensures training in Quantitative Methods and Management, as well as in areas complementary to economic and business sciences.

The degree also aims to promote activities that ensure the integration of knowledge, teamwork and the acquisition of transversal skills, allowing an approach to the future professional path. The importance assigned to international mobility and the offer of course units taught in English reinforce the international orientation of the degree.

### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

1. Compreender a realidade económica com base numa sólida aprendizagem dos conhecimentos fundamentais nos ramos microeconómicos e macroeconómicos da ciência económica;
2. Interpretar a realidade empresarial através da compreensão de conceitos fundamentais da Gestão e de conhecimentos em áreas complementares às ciências económicas, ancorada numa perspetiva ética e de sustentabilidade;
3. Analisar dados recorrendo a conceitos, métodos e técnicas de estatística e econometria utilizando ferramentas informáticas adequadas;
4. Aplicar os conhecimentos em projetos de análise da realidade económica e empresarial, demonstrando capacidade de trabalho em equipa, capacidade de comunicação oral e escrita e a compreensão do contexto económico global;
5. Estabelecer um percurso de desenvolvimento de competências transversais orientado para o futuro percurso profissional num contexto internacionalizado, no âmbito do ecossistema de oportunidades da FEUC.

### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

1. Understand the economic reality based on a solid learning of fundamental knowledge in microeconomic and macroeconomic branches of economic science;
2. Interpret the business reality through the understanding of fundamental concepts of Management and of knowledge in areas complementary to economic sciences, anchored in an ethical and sustainability perspective
3. Analyze data using concepts, methods and techniques of statistics and econometrics using appropriate computer tools

4. Apply knowledge in projects of analysis of the economic and business reality, demonstrating ability to work in a team, oral and written communication skills and understanding of the global economic context;
5. Establish a path of development of transversal skills oriented to the future professional path in an internationalized context, within FEUC's ecosystem of opportunities.

**3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)**

*A aquisição de conhecimentos fundamentais e de competências para exercer funções especializadas no domínio da economia adequa-se ao ensino presencial, por várias razões, nomeadamente porque este permite complementar a comunicação oral com elementos visuais e de linguagem corporal, num contexto em que o foco é comum a todos, sem distrações com outras tarefas. Permite ainda a interação em tempo real entre estudante e docente, que facilita o esclarecimento de dúvidas e potencia a perceção das dificuldades dos estudantes pelo docente, podendo este adaptar a sua estratégia de comunicação de forma imediata. Adicionalmente, o desenvolvimento de espírito crítico é favorecido pela interação entre estudantes e entre estes e o docente numa dinâmica de sala de aula, em que são lançados desafios, são trocadas e debatidas ideias, num modo de aprendizagem colaborativa.*

**3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)**

*The acquisition of fundamental knowledge and skills to perform specialized functions in the field of economics is appropriate to face-to-face teaching, for several reasons, namely because it allows oral communication to be complemented with visual elements and body language, in a context in which the focus is common to all, without distractions with other tasks. It also allows real-time interaction between student and teacher, which facilitates the clarification of doubts and enhances the teacher's perception of students' difficulties, allowing him/her to immediately adapt the communication strategy. In addition, the development of critical thinking is fostered by the interaction between students and between them and the teacher in a classroom dynamic, in which challenges are launched, ideas are exchanged and discussed in a collaborative learning mode.*

**3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)**

*A Universidade de Coimbra (UC) assume como missão a criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da prestação de serviços à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento (Plano Estratégico 2019-2023). A Faculdade de Economia (FE) insere a sua atividade nas linhas de orientação da UC nomeadamente assumindo-se como espaço plural de ensino e investigação onde se cruzam diferentes áreas do saber (Economia, Gestão, Sociologia e Relações Internacionais) promovendo abordagens multidisciplinares capazes de responder aos desafios sociais.*

*O novo plano de estudos em Economia promove o ensino centrado no/a estudante e visa aumentar a proximidade do processo ensino/aprendizagem à prática e ao futuro contexto profissional. A inclusão do desenvolvimento de soft skills no contexto curricular valoriza a aquisição transversal de competências. A possibilidade de desenvolver um Projeto Integrador capaz de iniciar os estudantes na prática da investigação em Economia, visa promover o seu sentido crítico, a criatividade e a autonomia.*

*A promoção de uma cidadania ativa e esclarecida, socialmente responsável e inclusiva, através de atitudes, comportamentos e ações que enquadraram toda a atividade da UC, traduz-se na inclusão de uma unidade curricular de Ética, Responsabilidade e Sustentabilidade e na promoção de um ambiente de proximidade onde os estudantes encontram possibilidades de acompanhamento do seu percurso académico e de desenvolvimento de iniciativas que contribuem para a sua formação integral enquanto cidadãos/ãs. A adoção plena de estratégias de gestão sustentável das suas atividades e recursos e de responsabilidade social na sua atuação constitui um compromisso da Universidade de Coimbra para com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 das Nações Unidas. Esta dimensão tem tradução na licenciatura em Economia através da identificação dos ODS associados a cada uma das unidades curriculares e na inclusão de uma unidade curricular particularmente dedicada às questões da ética, da responsabilidade social e da sustentabilidade.*

*A UC confere um carácter estratégico à política de mobilidade, promovendo a mobilidade internacional da comunidade académica, e acolhendo já uma comunidade significativa de estudantes internacionais. O novo plano de estudos em Economia reforça a orientação internacional, promovendo a aprendizagem em língua inglesa, aumentando as unidades curriculares lecionadas em inglês, e organizando o último ano de forma flexível para facilitar a mobilidade internacional. A presença expressiva de estudantes internacionais (cerca de 10% do número total de estudantes) e de estudantes de mobilidade no corpo discente reforçam também esta orientação.*

**3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)**

*The University of Coimbra (UC) assumes as its mission the creation, critical analysis, transmission and dissemination of culture, science and technology. Through research, teaching and the provision of services to the community, the UC contributes to economic and social development, to the protection of the environment, to the promotion of social justice and enlightened and responsible citizenship, and to the consolidation of sovereignty based on knowledge (Strategic Plan 2019-2023). The Faculty of Economics (FE) develops its activity within the guidelines of the UC namely by assuming itself as a plural space for teaching and research, where different areas of knowledge (Economics, Management, Sociology and International Relations) intertwine, promoting multidisciplinary approaches capable of responding to societal challenges.*

The new study plan of the degree in Economics promotes student-centred teaching and aims to increase the proximity of the teaching/learning process to practice and to the future professional context. The inclusion of the development of soft skills in the curricular context values the transversal acquisition of competences. The possibility of developing an Integrating Project, capable of initiating students in the practice of research in Economics, promotes their critical sense, creativity and autonomy.

The promotion of an active, enlightened, socially responsible and inclusive citizenship, through attitudes, behaviours and actions that frame all the UC activity, translates into the creation of a curricular unit of Ethics, Responsibility and Sustainability and the promotion of a close environment where students find possibilities of monitoring their academic path and of developing initiatives that contribute to their integral formation as citizens. The full adoption of strategies for the sustainable management of its activities and resources, and for social responsibility in its actions, is a commitment of the University of Coimbra to the Sustainable Development Goals (SDGs) of the United Nations Agenda 2030. This dimension is reflected in the degree in Economics through the identification of the SDGs associated with each of the course units and the inclusion of a course unit specifically dedicated to the issues of ethics, social responsibility and sustainability.

The UC has a strategic focus on the mobility policy, promoting the international mobility of the academic community, and already hosts a significant community of international students. The new study plan of the degree in Economics reinforces the international orientation, promoting learning in English, increasing the number of courses taught in English, and organizing the final year in a flexible way to facilitate international mobility. The significant presence of international students (about 10% of the total number of students) and mobility students in the student body also reinforce this orientation.

## 4. Desenvolvimento curricular

### 4.1. Estrutura Curricular

#### Mapa II - Licenciatura em Economia

**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):**

*Licenciatura em Economia*

**4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):**

*Bachelor in Economics*

#### 4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Áreas Optativas	E/MQ/SI/G/S/R I/H/D/Livre	0.0	30.0
Direito	DIR	6.0	0.0
Economia	ECON	66.0	12.0
FEUC Free	Livre	0.0	0.0
FEUC Skills	FS	6.0	0.0
Gestão	GEST	18.0	0.0
História	HIST	6.0	0.0
Métodos Quantitativos	MQANT	30.0	0.0
Relações Internacionais	RI	0.0	0.0
Sistemas de Informação	SINF	6.0	0.0
Sociologia	SOC	0.0	0.0
Total: 11		Total: 138.0	Total: 42.0

**4.1.3. Observações (PT)**

Com base no leque de ucs de opção disponíveis anualmente, os estudantes podem definir o seu percurso de acordo com a seguinte estrutura curricular de ucs opcionais:

Economia - 12 a 24 ECTS

Métodos Quantitativos - 0 a 12 ECTS

Sistemas de Informação - 0 a 18 ECTS

Gestão - 0 a 18 ECTS

Sociologia - 0 a 12 ECTS

Relações Internacionais - 0 a 12 ECTS

História - 0 a 12 ECTS

Direito - 0 a 12 ECTS

FEUC Free - 0 a 6 ECTS

O estudante tem de realizar 5 opções no 3º ano:

- 1 FEUC Free

- 1 opção do Grupo Multidisciplinar (3º ano)

- 1 opção do Grupo de Gestão (3º ano)

- 2 opções do Grupo de Economia (3º ano)

Unidades Curriculares FEUC Free:

O estudante escolhe uma uc da FEUC de 1º ciclo (6 ECTS), incluindo as definidas nos grupos de opções de 2º ano ou 3º ano da LE que ainda não tenha realizado.

**4.1.3. Observações (EN)**

Based on the range of optional CUs available annually, students can define their path according to the following curricular structure of optional CUs:

Economy - 12 to 24 ECTS

Quantitative Methods - 0 to 12 ECTS

Information Systems - 0 to 18 ECTS

Management - 0 to 18 ECTS

Sociology - 0 to 12 ECTS

International Relations - 0 to 12 ECTS

History - 0 to 12 ECTS

Law - 0 to 12 ECTS

FEUC Free - 0 to 6 ECTS

The student has to complete 5 options in the 3rd year:

- 1 FEUC Free

- 1 option from the Multidisciplinary Group (3rd year)

- 1 option from the Management Group (3rd year)

- 2 options from the Economics Group (3rd year)

Curricular Units FEUC Free:

The student chooses a 1st cycle FEUC course (6 ECTS), including those defined in the 2nd year or 3rd year LE option groups that he has not yet completed.

**4.2. Unidades Curriculares****Mapa III - Álgebra Linear Computacional****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Álgebra Linear Computacional*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Computational Linear Algebra*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*MQUANT*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*QM*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Humberto José da Silva Pereira Rocha - 60.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Esta unidade curricular pretende complementar os fundamentos básicos da Álgebra Linear e contribuir para uma formação em métodos computacionais no âmbito de problemas que envolvem Álgebra Linear, com aplicações nas diversas áreas da Economia e da Gestão. Especificamente, espera-se que o/a estudante consolide os conceitos de vetor e matriz, os métodos de resolução de sistemas de equações lineares e o cálculo de determinantes e apreenda os conceitos de valor e vetor próprio. Além disso, espera-se que o/a estudante saiba descrever métodos para resolver problemas de Álgebra Linear, escolher um método para resolver um determinado problema, implementar algoritmos numéricos e interpretar os resultados de um cálculo a partir dos conhecimentos teóricos. Espera-se ainda que o/a estudante adquira os conhecimentos básicos de programação em python por forma a realizar testes computacionais.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*This curricular unit aims to complement the basics of Linear Algebra and contributes to the development of computational skills within the scope of problems involving Linear Algebra, with applications in the various areas of Economics and Management. Specifically, the student is expected to consolidate the concepts of vector and matrix, solving systems of linear equations and calculation of determinants. It is expected that students learn the concepts of eigenvalue and eigenvector and its applications. In addition, the student is expected to be able to describe methods to solve Linear Algebra problems, how to choose a method to solve a given problem, implement numerical algorithms and interpret the results of a calculation based on theoretical knowledge. It is also expected that the student acquires the basics of python programming in order to perform computational tests.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Tópicos de álgebra linear
2. Factorização de matrizes e métodos diretos para sistemas lineares
3. Métodos iterativos para sistemas lineares
4. Métodos para o cálculo de valores próprios e aplicações
5. Problemas de mínimos quadrados

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Linear algebra topics
2. Factorization of matrices and direct methods for linear systems
3. Iterative methods for linear systems
4. Methods for calculating eigenvalues and applications
5. Least squares problems

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Com esta unidade curricular pretende-se que os estudantes sedimentem e apreendam as noções básicas de Álgebra Linear. Para tal, os conteúdos programáticos da primeira parte desta unidade curricular visam complementar as noções de Álgebra Linear abordadas em Matemática II. Além disso, pretende-se que os estudantes consigam resolver problemas numéricos em Álgebra Linear utilizando python. Os conteúdos programáticos da segunda parte desta unidade curricular pretendem ser mais aplicados para proporcionar a utilização das ferramentas computacionais necessárias para a resolução de problemas com os métodos numéricos introduzidos. Paralelamente, é de salientar que os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os seguintes ODS: 4 (Educação de qualidade), 8 (Trabalho digno e crescimento económico), 9 (Indústria, inovação e infraestrutura) e 10 (Reduzir desigualdades).

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The goal of this curricular unit is that students sediment and apprehend the basic notions of Linear Algebra. To this end, the syllabus of the first part of this curricular unit aims to complement the notions of Linear Algebra addressed in Matemática II. In addition, it is intended that students become proficient in solving numerical problems in Linear Algebra using python. The syllabus of the second part of this unit is intended to be more applied to provide the use of the necessary computational tools to solve problems with the numerical methods introduced.

At the same time, it should be noted that the contents and learning objectives are particularly in line with the following ODS: 4 (Quality education), 8 (Decent work and economic growth), 9 (Industry, innovation and infrastructure) and 10 (Reduce inequalities).

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Na primeira parte desta unidade curricular, onde as noções básicas de Álgebra Linear serão consolidadas, o método de ensino alternará entre a exposição teórica e a resolução de exercícios. Na segunda parte desta unidade curricular, será dado destaque ao desenvolvimento de capacidades computacionais onde os estudantes terão oportunidade de resolver problemas de Álgebra Linear aplicados a Economia e Gestão usando python.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

In the first part of this curricular unit, where the basic notions of Linear Algebra will be consolidated, the teaching method will alternate between theoretical exposition and problem solving. In the second part of this curricular unit, emphasis will be placed on the development of computational skills where students will have the opportunity to solve Linear Algebra problems applied to Economics and Management using python.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Frequência - 50%

Resolução de problemas - 50%

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Midterm test - 50%

Problem solving report - 50%

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Tratando-se de uma unidade curricular que visa desenvolver as capacidades algébricas e as capacidades computacionais dos estudantes, as metodologias de ensino propostas permitem que a sinergia que existe entre a Álgebra Linear e a programação seja potenciada.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

As this is a curricular unit that aims to develop the students' algebraic and computational skills, the proposed teaching methodologies allow the existing synergies between Linear Algebra and programming to be enhanced.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*T. P. LIMA, Lições de álgebra linear, 2ª ed., Imprensa da Universidade de Coimbra, 2014.*

*G.H. Golub and C.F. Van Loan, Matrix Computations, 4th ed., John Hopkins University Press, 2013.*

*J.W. Demmel, Applied Numerical Linear Algebra, SIAM, 1997.*

*J.J. Dongarra, I.S. Du, D.C Sorensen, and H.A Van der Vorst, Numerical Linear Algebra for High-Performance Computers, SIAM, 1998.*

*R. Johansson, Numerical Python: Scientific Computing and Data Science Applications with Numpy, SciPy and Matplotlib, 2nd ed., Apress, 2019.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*T. P. LIMA, Lições de álgebra linear, 2ª ed., Imprensa da Universidade de Coimbra, 2014.*

*G.H. Golub and C.F. Van Loan, Matrix Computations, 4th ed., John Hopkins University Press, 2013.*

*J.W. Demmel, Applied Numerical Linear Algebra, SIAM, 1997.*

*J.J. Dongarra, I.S. Du, D.C Sorensen, and H.A Van der Vorst, Numerical Linear Algebra for High-Performance Computers, SIAM, 1998.*

*R. Johansson, Numerical Python: Scientific Computing and Data Science Applications with Numpy, SciPy and Matplotlib, 2nd ed., Apress, 2019.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Análise Financeira****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Análise Financeira*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Financial Analysis*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*GEST*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*M*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-30.0; PL-30.0*



**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves - 60.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*A análise financeira engloba um conjunto de métodos e técnicas que sustentam a emissão de uma opinião sobre o desempenho económico e financeiro recente e perspetivas de evolução, de uma organização ou projeto. No final deste curso, os alunos devem ser capazes de relacionar as informações contidas nas diferentes peças contabilísticas de síntese, analisar os diferentes elementos necessários para emitir uma opinião fundamentada sobre a situação económica e financeira global da empresa, fundamentar a elaboração de um relatório global de análise económica e financeira da empresa, e avaliar a viabilidade de projetos de investimento.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The financial analysis encompasses a set of methods and techniques that support the issuance of an opinion on the recent economic and financial performance and evolution prospects of an organization or project. At the end of this course, students should be able to relate the information contained in the different summary accounting pieces, analyze the different elements necessary to issue an informed opinion on the company's global economic and financial situation, support the elaboration of a global report of economic and financial analysis of the company, and assess the feasibility of investment projects.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Conceitos introdutórios
  - 1.1. Conceito e utilizações de análise financeira
  - 1.2. Princípios orientadores do diagnóstico económico e financeiro
2. Os elementos base da análise
  - 2.1. Informação contabilística e extra contabilística
  - 2.2. Ferramentas de análise e a elaboração do relatório global
3. Análise da área financeira
  - 3.1. A condicionante permanente e universal da solvabilidade
  - 3.2. Análise financeira do crescimento. A taxa de crescimento sustentável.
4. Análise da área económica
  - 4.1. O imperativo da rentabilidade
  - 4.2. A rentabilidade do investimento e a criação de valor
5. Análise do risco
  - 5.1. A estrutura da empresa e o risco operacional e financeiro
  - 5.2. Scoring e Rating de crédito
6. Introdução à avaliação de projetos de investimento.
  - 6.1. Elaboração dos mapas cash flows do projeto
  - 6.2. Critérios de avaliação (Payback, TIR, VAL, VALA, FCF/WACC) e análise risco

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Introductory concepts*
  - 1.1. *Concept and uses of financial analysis*
  - 1.2. *Guiding principles of economic and financial diagnosis*
2. *The basic elements of the analysis*
  - 2.1. *Accounting and extra accounting information*
  - 2.2. *Financial analysis tools and the global report preparation*
3. *Analysis of the financial area*
  - 3.1. *The permanent and universal condition of solvency*
  - 3.2. *Financial analysis of growth. The sustainable growth rate.*
4. *Analysis of the economic area*
  - 4.1. *The imperative of profitability*
  - 4.2. *Return on investment and value creation*
5. *Risk analysis*
  - 5.1. *The firm structure and operational and financial risk*
  - 5.2. *Credit Scoring and Rating*
6. *Introduction to the evaluation of investment projects.*
  - 6.1. *Preparation of project cash flow maps*
  - 6.2. *Assessment criteria (Payback, IRR, NPV, ANPV, FCF/WACC) and risk analysis*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O curso encontra-se estruturado a partir do conjunto de tópicos nucleares numa disciplina introdutória de finanças empresariais e reflete as opções disponíveis na bibliografia de apoio. Na etapa inicial, de enquadramento, aborda os conceitos base do modelo de análise adotado, com especial relevo para o tipo e natureza da informação utilizada. Compreendida a estrutura do diagnóstico, é possível prosseguir com uma abordagem parcelar, e detalhada, das três grandes áreas que enquadram um diagnóstico económico e financeiro global de qualquer empresa, em particular de uma PME. Por fim, os conceitos apreendidos em perspetiva histórica são revistos numa perspetiva previsional fazendo uma introdução à análise da viabilidade dos projetos de investimento. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem, estão em particular consonância com os seguintes ODS: 8 e 9.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The course is built around the basic blocks of any introductory course of corporate finance and reflects the options in the supporting textbooks. First, the framework is presented: the model of analysis adopted and the characteristics of the information used. Next, the course proceeds with a detailed and partial approach to the three main areas that made up a global financial analysis of a company, namely an SME. Finally, the concepts studied from a historical perspective are reviewed in the framework of an introduction to the capital budgeting decision analysis. The contents and learning objectives are in particular in line with the following SDGs: 8 and 9.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Aulas expositivas para introdução dos conceitos articuladas com aulas dedicadas à resolução e discussão de casos práticos de acompanhamento das matérias. A participação ativa dos/as alunos/as é fortemente incentivada, nomeadamente através da discussão de casos reais, estando previsto recorrer a bases de dados online com informação económica e financeira sobre as empresas*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Expository lectures introduce students to the main concepts coupled with more practical lectures aimed at the problem-solving and motivating class discussion on the subjects taught. The active participation of students is strongly encouraged, namely through the discussion of real cases, and it is planned to use online databases with economic and financial information about companies*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 100 %*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 100%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A exposição prévia dos conceitos revela-se indispensável para fomentar a discussão informada dos assuntos bem como para a resolução dos problemas colocados com a análise global das contas das empresas. A resolução de casos de demonstração permite, em ambiente simulado, ilustrar a aplicação dos principais conceitos, e proporciona condições para evidenciar os cuidados necessários na interpretação dos resultados obtidos. O estudo parcelar dos instrumentos de análise específicos a cada perspectiva de análise, facilita a aprendizagem e reforça a sua aplicabilidade*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Previous contact with the theoretical concepts is indispensable for an informed discussion on the subjects taught as well as for solving the problems that arise when performing a global financial statement analysis. Simulated case analyses allow the demonstration of the applicability of theoretical concepts and give the opportunity to illustrate the necessary precautions in the interpretation of results. The partial and thorough study of instruments specific to each perspective facilitates learning and reinforces its applicability.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Fernades, C., Peguinho, C., Vieira, E., Neiva, J., 2022, Análise Financeira - Teoria e Prática - Aplicação no âmbito do SNC 6ª Edição, Edições Sílabo  
Gama, P., Torres, P., 2021, Exercícios de Análise Financeira 4ª ed., Edições Almedina  
Neves, J., 2012, Análise e Relato Financeiro – Uma visão Integrada de Gestão 5ª ed., Texto Editores*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Fernades, C., Peguinho, C., Vieira, E., Neiva, J., 2022, Análise Financeira - Teoria e Prática - Aplicação no âmbito do SNC 6ª Edição, Edições Sílabo  
Gama, P., Torres, P., 2021, Exercícios de Análise Financeira 4ª ed., Edições Almedina  
Neves, J., 2012, Análise e Relato Financeiro – Uma visão Integrada de Gestão 5ª ed., Texto Editores*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Aplicações de Econometria****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Aplicações de Econometria*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Applied Econometrics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Pedro André Ribeiro Madeira Cunha Cerqueira - 60.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Transmitir os conhecimentos e práticas básicas para a realização de um estudo aplicado*

- Fornecer as competências que permitem a ligação entre a teoria e a prática
- Fornecer as ferramentas estatísticas e informáticas necessárias para a execução de estudos empíricos
- Cultivar a habilidade de interpretação dos resultados empíricos

*Competências genéricas*

*Obtendo aproveitamento a esta unidade curricular, o estudante deverá autonomamente:*

- Ser capaz construir um modelo econométrico próprio com base nos ensinamentos da teoria económica
- Ser capaz estimar o modelo econométrico de forma consistente com uso de dados reais
- Ter a capacidade de interpretar os resultados obtidos das estimações
- Ter a capacidade de usar o modelo econométrico para recomendar políticas económicas adequadas
- Aprender pesquisar dados estatísticos, analisá-los e fazer transformações adequadas.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Transmit the knowledge and basic practices for carrying out an applied study*

- Provide the skills that allow the link between theory and practice
- Provide the necessary statistical and computer tools to carry out empirical studies
- Cultivate the ability to interpret empirical results

*Generic competences*

*Having successfully completed this curricular unit, the student should independently:*

- Be able to build their own econometric model based on the teachings of economic theory
- Be able to estimate the econometric model consistently using real data
- Have the ability to interpret the results obtained from the estimations
- Have the ability to use the econometric model to recommend appropriate economic policies
- Learn to research statistical data, analyze them and make appropriate transformations.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Introdução (Revisões):*
  - a) *Estimação dos modelos de Regressão Múltipla*
  - b) *Inferências estatísticas e testes diagnósticos*
  - c) *Infração das Hipóteses Básicas*
  - d) *Correção das infrações*
2. *Séries Temporais*
  - a) *Introdução (Revisões)*
  - b) *Estacionaridade, Raízes Unitárias e Cointegração..*
  - c) *Modelos VAR e VECM*
3. *Endogeneidade e variáveis instrumentais:*
  - a) *Causas de endogeneidade;*
  - b) *Teste de endogeneidade dos regressores*
  - c) *Método de estimação das variáveis instrumentais (IV, GIVE)*
  - d) *Testes de sobre identificação e instrumentos fracos*
4. *Modelos com dados em painel*
  - a) *Modelos Pooled, Efeitos Fixos e Efeitos Aleatórios*
  - b) *Métodos de Estimação*
  - c) *Testes de seleção dos modelos*
  - d) *Endogeneidade em painel*
5. *Sistemas de equações simultâneas*
  - a) *Exemplos de Sistemas de Equações Simultâneas*
  - b) *Identificação do Sistema.*
  - c) *Métodos de Estimação:*
    - ci) *Método dos Mínimos Quadrados Indireto e 2SLS.*
    - cii) *Métodos de Estimação de Informação Completa (3SLS e SUR).*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- Introduction (Overview):*
- a) *Estimation of Multiple Regression models*
  - b) *Statistical inferences and diagnostic tests*
  - c) *Violation of Basic Hypotheses*
  - d) *Correction of infractions*
2. *Time Series*
- a) *Introduction (Overview)*
  - b) *Stationarity, Unit Roots and Cointegration.*
  - c) *VAR and VECM models*
3. *Endogeneity and instrumental variables:*
- a) *Causes of endogeneity;*
  - b) *Regressores endogeneity test*
  - c) *Method of estimation of instrumental variables (IV, GIVE)*
  - d) *Over-identification tests and weak instruments*
4. *Models with panel data*
- a) *Pooled, Fixed Effects and Random Effects models*
  - b) *Estimation Methods*
  - c) *Model selection tests*
  - d) *Panel endogeneity*
5. *Systems of simultaneous equations*
- a) *Examples of Systems of Simultaneous Equations*
  - b) *System Identification.*
  - c) *Estimation Methods:*
    - ci) *Indirect least squares method and 2SLS.*
    - cii) *Complete Information Estimation Methods (3SLS and SUR).*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos visam dotar os estudantes de uma melhor compreensão de diversos métodos econométricos por forma a serem capazes de analisar as teorias económicas numa perspetiva empírica, permitindo fazer a ligação entre a teoria económica e a realidade. Em termos de Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) os conteúdos contribuem para o objetivo 4 (Educação de Qualidade) ao ligar a teoria à realidade; objetivo 8 (Trabalho Digno e Crescimento Económico) ao fornecer as qualificações de utilização de tratamento de dados que permitem os estudantes aceder a empregos de elevado valor acrescentado, fomentando o crescimento económico; e objetivo 9 (Indústria, inovação e infraestruturas) ao fornecer os instrumentos que permitem aos estudantes obter as ferramentas que ajudem na investigação científica na área económica.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus aims to provide students with a better understanding of various econometric methods in order to be able to analyze economic theories from an empirical perspective, allowing to make the connection between economic theory and reality. In terms of Sustainable Development Goals (SDGs) the contents contribute to goal 4 (Quality Education) by linking theory to reality; objective 8 (Decent Work and Economic Growth) by providing data processing skills that allow students to access high value-added jobs, fostering economic growth; and objective 9 (Industry, innovation and infrastructure) by providing the instruments that allow students to obtain the tools that help scientific research in the economic area.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As aulas teóricas-práticas apresentam os conceitos teóricos das diversas metodologias acompanhadas por exemplos práticos referentes à matéria apresentada utilizando software adequado para resolver os exemplos. Nestas aulas os alunos também são incentivados a uma participação ativa discutindo a cada problema apresentado qual a melhor metodologia e os resultados obtidos. Os estudantes também são incentivados a realizar um projeto empírico o qual também será debatido durante as aulas.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Theoretical-practical classes present the theoretical concepts of the various methodologies accompanied by practical examples referring to the subject presented using suitable software to solve the examples. In these classes, students are also encouraged to participate actively in discussing each problem presented, which is the best methodology and the results obtained. Students are also encouraged to carry out an empirical project which will also be discussed during classes.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Frequência: 50%  
Projeto: 50%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Attendance: 50%  
Project: 50%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que:*

- i) a exposição de tópicos programáticos acompanhados por exemplos concretos de econometria aplicada e a discussão dos mesmos com o uso de ferramentas econométricas e meios informáticos, permitem uma consolidação adequada dos conhecimentos, oferecendo ao mesmo tempo uma experiência original na realização de estudos aplicados*
- ii) a elaboração de um projeto de investigação permitirá o aprofundamento do conhecimento da teoria económica e da sua ligação com a realidade empírica de modo a proporcionar uma maior capacidade de interpretação coerente das relações económicas. Este também irá aumentar a autonomia do aluno.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit given that:*

- i) the exposition of programmatic topics accompanied by concrete examples of applied econometrics and their discussion with the use of econometric tools and computer means, allow an adequate consolidation of knowledge, while offering an original experience in carrying out applied studies*
- ii) the elaboration of a research project will allow the deepening of the knowledge of economic theory and its connection with empirical reality in order to provide a greater capacity for a coherent interpretation of economic relations. This will also increase student autonomy.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Lütkepohl, Helmut. *New introduction to multiple time series analysis* / Helmut Lütkepohl. 1st ed., 2nd printing corr. Berlin : Springer, 2007 [ 519.2 LUT]

Lütkepohl, H. and Kräzig, N. (eds). *Applied Time Series Econometrics*, Cambridge : Cambridge University Press, 2004. [519.8 APP ]

Pindyck, Robert S. ; Rubinfeld, Daniel L. - *Econometric models and economic forecast*, 4th ed.. Boston : Irwin/McGraw-Hill, 1998. [BP 519.8 PIN]

Stock, James H. ; WATSON, Mark W. - *Introduction to econometrics*. 4th ed.. Boston : Pearson-Addison Wesley, 2018. [BP 519.8 STO]

Verbeek, M. - *A guide to modern econometrics*, 3rd edition. John Wiley & Sons, 2010. [519.8 VER]

Wooldridge, Jeffrey M. - *Introductory econometrics : a modern approach*. 6th ed.. Mason: South-Western/Cengage Learning, 2018. [BP 519.8 WOO]

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Lütkepohl, Helmut. *New introduction to multiple time series analysis* / Helmut Lütkepohl. 1st ed., 2nd printing corr. Berlin : Springer, 2007 [ 519.2 LUT]

Lütkepohl, H. and Kräzig, N. (eds). *Applied Time Series Econometrics*, Cambridge : Cambridge University Press, 2004. [519.8 APP ]

Pindyck, Robert S. ; Rubinfeld, Daniel L. - *Econometric models and economic forecast*, 4th ed.. Boston : Irwin/McGraw-Hill, 1998. [BP 519.8 PIN]

Stock, James H. ; WATSON, Mark W. - *Introduction to econometrics*. 4th ed.. Boston : Pearson-Addison Wesley, 2018. [BP 519.8 STO]

Verbeek, M. - *A guide to modern econometrics*, 3rd edition. John Wiley & Sons, 2010. [519.8 VER]

Wooldridge, Jeffrey M. - *Introductory econometrics : a modern approach*. 6th ed.. Mason: South-Western/Cengage Learning, 2018. [BP 519.8 WOO]

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Cálculo e Instrumentos Financeiros****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Cálculo e Instrumentos Financeiros*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Calculation and Financial Instruments*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

GEST

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

M

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-45.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Mário António Gomes Augusto - 45.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Objetivos gerais*

Esta unidade curricular tem por objetivo introduzir os alunos na lógica do raciocínio matemático que sustenta as operações financeiras a curto, médio e longo prazo, de modo a serem capazes de tomar decisões fundamentadas relativas ao financiamento e aplicações de capitais por partes das empresas e indivíduos.

*Competências e objetivos específicos*

Pretende-se que os alunos saibam: i) efetuar operações que envolvam fluxos de capitais referidos a momentos do tempo diferentes, ii) construir mapas de amortização de empréstimos indivisos e por obrigações, perceber as implicações financeiras da alteração de contratos e calcular as taxas de custo/rendimento que lhe estão associadas, iii) aplicar o cálculo financeiro a alguns instrumentos financeiros e iv) resolver o problema da escolha da melhor alternativa de financiamento ou aplicação para a empresa/indivíduo.

*Competências genéricas*

Capacitar o aluno para a lógica do raciocínio matemático aplicado às operações financeiras.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Overall objectives*

The objective of this course is to give the students the necessary mathematic understanding of the short, medium- and long term financial operations, in order to be able to make correct financial decisions both for companies and individuals.

*Specific objectives and competencies*

The students should be able: i) to solve problems involving capital flows in different periods of time, ii) to build plans for loans and bonds reimbursements, to understand the financial implications due to changes in the financial contracts, and to calculate the different yields associated with these operations, iii) to use financial mathematics in some financial instruments, and iv) to define and to solve the problem of choosing the best financial or application alternative for the company or individual investor.

*Generic competencies:*

To give the students the logic mathematic understanding applied to financial operations.



**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Regimes de capitalização e de desconto
  - 1.1. Capitalização
  - 1.2. Desconto
  - 1.3. Taxas equivalentes
  - 1.4. Capitais simultâneos
2. Rendas certas
  - 2.1. Rendas inteiras de termos constantes
  - 2.2. Rendas em progressão aritmética
  - 2.3. Rendas em progressão geométrica
  - 2.4. Rendas fracionadas
  - 2.5. Rendas perpétuas
3. Reembolsos de empréstimos
  - 3.1. Descrição de um empréstimo
  - 3.1. Estudo das diversas modalidades de reembolso de um empréstimo
4. Empréstimo por obrigações
  - 4.1. Descrição matemática de um empréstimo por obrigações
  - 4.2. Estudo das diversas modalidades de reembolso de um empréstimo
  - 4.3. Taxas associadas a um empréstimo por obrigações
  - 4.4. Modelo básico para determinação do valor de uma obrigação
5. Outros produtos e instrumentos financeiros
  - 5.1. Financiamento bancário a curto prazo
  - 5.2. Papel comercial
  - 5.3. Operações de locação financeira

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Capitalization and discount
  - 1.1. Capitalization
  - 1.2. Discount
  - 1.3. Equivalence of interest rates
  - 1.4. Simultaneous capitals
2. Annuities certain
  - 2.1. Integer and constant annuities
  - 2.2. Annuities in arithmetic acceleration
  - 2.3. Annuities in geometric acceleration
  - 2.4. Fractional annuities
  - 2.5. Perpetuities annuities
3. Loan amortizations
  - 3.1. Description
  - 3.2. The different modalities of loan's reimbursement
4. Bonds loans
  - 4.1. The mathematical description
  - 4.2. The different modalities of a bonds loan's reimbursement.
  - 4.3. Yields associates with a bonds loan
  - 4.4. Basic model for the determination of a bond value
5. Other commercial and financial instruments
  - 5.1. Short-term banking loans
  - 5.2. Commercial paper
  - 5.3. Leasing financing

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos apresentados visam dotar os estudantes dos conhecimentos necessários para a resolução de problemas que envolvem fluxos financeiros, nomeadamente aqueles em que o gestor/cidadão tem de tomar decisões associadas à escolha de fontes de financiamento e aplicações de capitais.

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os ODS 4 (educação de qualidade), 8 (trabalho digno e crescimento económico) e 9 (indústria, inovação e infraestruturas).

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The program content aims to give the students the necessary knowledge for the resolution of problems that involve financial flows, namely those where the decision maker has to make decisions related with the choice of financial sources and investment alternatives.*

*The contents and learning objectives are particularly in line with SDG 4 (quality education), 8 (decent work and Economic growth), and 9 (industry, innovation and infrastructure).*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A disciplina é lecionada em aulas teórico-práticas tendo por base uma metodologia do tipo "sala de aula invertida". Esta metodologia pressupõe que o estudante prepare antes alguns conteúdos com base nos materiais que serão disponibilizados previamente. As aulas começam com um breve quiz para avaliar a assimilação de conhecimentos. De seguida volta-se para os temas específicos programados para a sessão e esclarecem-se as dúvidas. A parte restante da aula destina-se à resolução de exercícios que procuram ilustrar situações concretas com que as empresas e os indivíduos se defrontam no dia-a-dia.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*This course is lectured in theoretical-practical classes based on flipped classroom methodology. This methodology assumes that the student prepares the materials planned for each session before each class. The classes start with a short quiz to assess the assimilation of knowledge. Then, it turns to the specific themes programmed for each class and the doubts will be clarified. In the second part of the class several examples are solved showing situations similar to those the students are going to find the real life'.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 50%*

*Frequência: 50%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 50%*

*Midterm Exam: 50%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O contacto prévio com os conteúdos programáticos, a exposição dos conteúdos programáticos baseada em exemplos que proporcionem ao estudante um mais fácil acompanhamento dos assuntos que estão a ser tratados e a resolução de exercícios fomentam o desenvolvimento do raciocínio lógico subjacente às mais diversas operações financeiras.*

*Os exemplos apresentados, embora se voltem para as operações financeiras com que as empresas e os indivíduos se defrontam com mais frequência na prática, pretendem também criar um quadro geral de raciocínio que possibilite ao estudante o estudo de qualquer tipo de operação financeira.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The students previous contact with the materials planned for each class, the presentations through practical examples, and the resolution of examples in classe attempt to give the students the necessary skills to solve real life situations involving financial operations.*

*The proposed examples, while turned to the explanation of the financial operations more frequently faced by the companies, also intend to develop personal skills that allow the students to analyse any particular situation.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Brigham, E. F. e Ehrhardt, M. C. (2019), Financial Management: Theory and Practice, 16ª Ed., South-Western Cengage Learning.*

*Lisboa, João Veríssimo ; Augusto, Mário Gomes (2018), Cálculo financeiro, 2.ª Ed. Revista e Atualizada, Vida Económica – Editorial, S.A., Porto.*

*Martins, António; Cruz, Isabel; Augusto, Mário; Silva, Patrícia Pereira e Gonçalves, Paulo Gama (2016), Manual de Gestão Financeira Empresarial, Escolar Editora, Lisboa.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Brigham, E. F. e Ehrhardt, M. C. (2019), *Financial Management: Theory and Practice*, 16ª Ed., South-Western Cengage Learning.

Lisboa, João Veríssimo ; Augusto, Mário Gomes (2018), *Cálculo financeiro*, 2.ª Ed. Revista e Atualizada, Vida Económica – Editorial, S.A., Porto.

Martins, António; Cruz, Isabel; Augusto, Mário; Silva, Patrícia Pereira e Gonçalves, Paulo Gama (2016), *Manual de Gestão Financeira Empresarial*, Escolar Editora, Lisboa.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - China e a Sociedade Internacional na Ásia****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*China e a Sociedade Internacional na Ásia*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*China and International Society in Asia*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

RI

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

IR

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-45.0; OT-10.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro - 55.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Objetivo geral:*

- Permitir aos estudantes o desenvolvimento de ferramentas de análise crítica sobre as práticas e tendências de segurança, economia e política nas relações da China dentro da sua vizinhança.

*Objectivos e competências específicas e metodológicas:*

- Compreender as grelhas conceituais mais relevantes para o estudo de espaços regionais;
- Conhecer e compreender as dinâmicas e atores regionais (securitárias, sociais, económicas e políticas) da região asiática e da China;
- Compreender o posicionamento político, económico e securitário da China face aos seus variados vizinhos nas diferentes regiões da Ásia.
- Elaborar revisão bibliográfica e discutir crítica e comparativamente a literatura relevante
- Elaborar um trabalho de investigação
- Apresentar e discutir oralmente as principais conclusões do estudo autónomo
- Utilização do método comparativo ou estudo de caso
- Analisar criticamente várias fontes de informação (textos científicos, documentos, notícias, redes sociais)

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Main learning outcome:*

- Allow students to critically analyse the main security, economic and political practices and tendencies between China and its Asian neighbours.

*Specific outcomes and skills:*

- To identify and understand the conceptual frameworks with which to study regional spaces;
- Understand the main dynamics and actors within China and Asia;
- Understand the political, economic and security positioning of China in relation to several regions within Asia
- Elaborate a bibliographical revision and discuss critically and comparatively relevant literature
- Elaborate a research work
- Present and discuss orally the main conclusions of autonomous study
- Use the comparative or case study method
- Critically analyse various sources of information (scientific texts, documentos, news, social media)

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- Teorias de relações entre regiões e grandes potências: abordagens da Escola Inglesa e de Economia Política
- Contextualização da China: China revolucionária
- Contextualização da China: Depois de Mao
- Contextualização da China: Desde a década de noventa
- A China e as Grandes Potências: Geoestratégia e Economia Política
- A China e o Extremo Oriente
- A China e o Sudeste Asiático
- A China e a Ásia do Sul
- A China e a Ásia Central

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- Theorising Regions and Great Powers: English School and Political Economy approaches
- Contextualizing China: Revolutionary China
- Contextualizing China: After Mao
- Contextualizing China: After the 1990s
- China and the Great Powers: Geostrategy and Political Economy
- China and the Far East
- China and SouthEast Asia
- China and South Asia
- China and Central Asia

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A estrutura de conteúdos prevista nesta unidade curricular, alicerçada no mapeamento e discussão dos principais elementos conceituais e teóricos, mas também políticos, económicos, sociais e securitários do espaço Asiático e chinês, visa combinar uma dimensão analítica da temática com uma forte componente crítica. Através do mapeamento e contextualização da China no espaço asiático, os estudantes poderão melhor compreender as suas diferentes dinâmicas, assim como a sua ligação à sociedade internacional.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The course content focuses on mapping and discussing the main conceptual, as well as political, economic, social and security features of the Asian and Chinese regional spaces, and it seeks to combine an analytical dimension with a strong critical component. By way of conceptualising China in relation to broader Asian international politics, students will be able to understand their specific dynamics, in addition to their impact on international society.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A organização das aulas, em regime de teórico-práticas, pressupõe a participação ativa dos estudantes. Além do enquadramento teórico dos temas, privilegia-se a análise crítica de conteúdo e a discussão centradas sobre textos científicos e estudos de caso que informem os debates analisados. As aulas são centradas nos estudantes e promovem a aprendizagem ativa, autónoma e colaborativa com a promoção de momentos programados de interação.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*With recourse to lectured based seminars, the class structure presupposes active student participation, centred on core readings. On top of key lectures, critical analysis and discussion of case studies are privileged throughout the course. Classes are student-focused, and promote active, autonomous and collaborative learning with the promotion of structured moments of interaction.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

1. Teste (35%)
2. Ensaio escrito (45%)
3. Apresentações (20%)

**4.2.14. Avaliação (EN):**

1. Test (35%)
2. Written essay (45%)
3. Presentations (20%)

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A discussão de textos em sala de aula, articulada com a análise de estudos de caso aplicados aos principais temas e debates conceituais permite simultaneamente compreender as dinâmicas e atores regionais e adquirir as ferramentas necessárias para a análise crítica da China e o seu impacto nas relações internacionais na Ásia e na sociedade internacional.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Classroom discussion by way of approaching key case studies, each of which is applied to core themes, allows students to understand specific regional dynamics and their actors and acquire the necessary tools for the critical analysis of China and its impact on Asian and global international society.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Buzan, Barry. 2008. *Regions and powers: the structure of international security*. 6th print. Cambridge University Press.  
Buzan, Barry and Yongjin Zhang (eds.) (2014) *Contesting international society in East Asia*. Cambridge University Press.  
Buzan, Barry and Waever, Ole (2009) *Regions and powers: the structure of international security*. Cambridge University Press.  
Percival, Bronson (2007) *The dragon looks south: China and Southeast Asia in the new century*. Greenwood Publishing Group.  
Kang, David Chan-oong (2007) *China rising: Peace, power, and order in East Asia*. Columbia University Press.  
Swanstrom, Niklas "China and Central Asia: a new great game or traditional vassal relations?." *Journal of contemporary China* 14.45 (2005): 569-584.  
Quayle, Linda (2013) *Southeast Asia and the English School of International Relations: A Region-Theory Dialogue*. Palgrave  
Karl, Rebecca (2020) *China's Revolutions in the Modern World: A brief interpretive history*. Verso.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Buzan, Barry. 2008. *Regions and powers: the structure of international security*. 6th print. Cambridge University Press.  
Buzan, Barry and Yongjin Zhang (eds.) (2014) *Contesting international society in East Asia*. Cambridge University Press.  
Buzan, Barry and Waever, Ole (2009) *Regions and powers: the structure of international security*. Cambridge University Press.  
Percival, Bronson (2007) *The dragon looks south: China and Southeast Asia in the new century*. Greenwood Publishing Group.  
Kang, David Chan-oong (2007) *China rising: Peace, power, and order in East Asia*. Columbia University Press.  
Swanstrom, Niklas "China and Central Asia: a new great game or traditional vassal relations?." *Journal of contemporary China* 14.45 (2005): 569-584.  
Quayle, Linda (2013) *Southeast Asia and the English School of International Relations: A Region-Theory Dialogue*. Palgrave  
Karl, Rebecca (2020) *China's Revolutions in the Modern World: A brief interpretive history*. Verso.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Contabilidade das Sociedades****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Contabilidade das Sociedades*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Corporate Accounting*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*GEST*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*M*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-45.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Daniel Martins Geraldo Taborda - 45.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*O objetivo da unidade curricular é dotar os alunos de competências para representar na contabilidade das sociedades comerciais, as operações mais expressivas que estão reguladas no Código das Sociedades Comerciais e que geralmente estão relacionadas com a classe 5 - capital.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The purpose of the curricular unit is to provide skills to represent in corporate accounting the key issues ruled in Código das Sociedades Comerciais, frequently related to classe 5 -capital*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):****I. ASPETOS GERAIS DAS SOCIEDADES COMERCIAIS**

1. O conceito de Sociedade e principais tipos de sociedades comerciais
2. Constituição de sociedades e modelos de governação
3. Direitos e deveres dos sócios
4. Responsabilidades e deveres dos órgãos sociais

**II. CAPITAL PRÓPRIO**

1. Suas componentes: capital social, outros instrumentos de capital próprio, reservas, ações/quotas próprias, prémios de emissão, resultados transitados e resultados do exercício.
2. A Modificação do capital: aumento (em dinheiro ou em espécie), reintegração e redução
3. Aplicação dos resultados
4. A Demonstração das alterações no Capital Próprio

**III. OPERAÇÕES SOCIETÁRIAS**

1. Aquisições
2. Fusões e Cíções
3. Dissoluções e liquidações

**IV. OS GRUPOS DE SOCIEDADES E A PRESTAÇÃO DE CONTAS**

1. A relação de grupo
2. A consolidação de contas

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):****I. GENERAL ISSUES ON CORPORATIONS**

1. Concept of corporation and main types of corporations
2. Corporate creations and corporate governance
3. Rights and obligations of partners.
4. Responsibilities and duties of statutory bodies.

**II. EQUITY**

1. Components: capital, other equity instruments, reserves, stocks and shares ownership, share premiums, retained earnings and earnings
2. Capital modification
3. Earnings application
4. Statement of changes in equity

**III. CORPORATE OPERATIONS**

1. Aquisitions
2. Mergers and Splits
3. Dissolutions and liquidations

**IV. GROUPS AND FINANCIAL REPORTING**

1. Group relation
2. Consolidated financial statements

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os temas escolhidos relacionam-se com as operações legais que afetam as rubricas do capital próprio, procurando combinar conhecimentos no domínio da contabilidade financeira e da legislação comercial.*

*É dada uma particular ênfase à contabilidade dos grupos empresariais.*

*Os conteúdos e objetivos de aprendizagem, estão em particular consonância com os seguintes ODS: educação de qualidade (4) e trabalho digno e crescimento económico (8).*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The chosen topics are related to the legal operations with effects in equity accounts, linking accounting issues to commercial law. Group financial reporting is emphasized.*

*The curricular unit's objectives are in line with the following SDG: quality educations (4) and decent work and economic growth (8).*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Descrição dos conceitos teóricos fundamentais. Análise das normas societárias e contabilísticas sobre capital próprio, estudo das principais operações societárias e elaboração de contas consolidadas. A apresentação dos temas é acompanhada da discussão de casos práticos. Incentiva-se a aplicação de conhecimentos teóricos à resolução de problemas práticos.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Description of fundamental theoretical concepts. Examination of commercial and accounting rules on capital, analysis of the main corporate operations and preparation of consolidated financial statements. Topics presentation will be combined with case studies. It encourages the application of theoretical knowledge in solving practical problems.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exam: 50%*

*Midterm Exam: 50%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 50%*

*Midterm Exam: 50%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A exposição das matérias permite a compreensão dos conceitos relacionados com o normativo contabilístico e societário. A discussão de casos obriga a que os alunos apliquem, a casos reais, os conhecimentos teóricos obtidos. Com esta metodologia, os estudantes são colocados em contexto próximo do real, mostrando a importância do julgamento profissional na preparação da informação financeira.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Topics exposure allows students to understand the theoretical concepts related to accounting standards and commercial rules. This methodology brings closer the relation between theoretical knowledge and real cases. This approach highlights the importance of professional judgment in financial reporting.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*BORGES, António; RODRIGUES, Azevedo; RODRIGUES, Rogério; Elementos de Contabilidade Geral. 26ª ed. (de acordo com o SNC). Áreas Editora, 2014.*

*COUTINHO DE ABREU ET AL; Código das Sociedades Comerciais em Comentário (7 Volumes). Almedina.*

*GOMES, João; PIRES, Jorge; SNC – Sistema de Normalização Contabilística, Teoria e Prática. 5ª Edição. Ed. Vida Económica, 2015.*

*RODRIGUES, João; Sistema de Normalização Contabilística, SNC Explicado, 7ª Edição, Porto Editora, 2019.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*BORGES, António; RODRIGUES, Azevedo; RODRIGUES, Rogério; Elementos de Contabilidade Geral. 26ª ed. (de acordo com o SNC). Áreas Editora, 2014.*

*COUTINHO DE ABREU ET AL; Código das Sociedades Comerciais em Comentário (7 Volumes). Almedina.*

*GOMES, João; PIRES, Jorge; SNC – Sistema de Normalização Contabilística, Teoria e Prática. 5ª Edição. Ed. Vida Económica, 2015.*

*RODRIGUES, João; Sistema de Normalização Contabilística, SNC Explicado, 7ª Edição, Porto Editora, 2019.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Contabilidade de Gestão**



**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Contabilidade de Gestão*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Management Accounting*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*GEST*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*M*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-60.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Isabel Maria Correia Cruz - 60.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*A unidade curricular tem como objetivo fundamental apresentar um conjunto de conceitos, métodos e processos essenciais para o tratamento e análise interna de gastos, por forma a determinar o custo de produtos, serviços, atividades ou secções. Pretende-se integrar a contabilidade de gestão no planeamento e controlo das condições internas de exploração, valorizando o papel da contabilidade de gestão no suporte a decisões estratégicas.*

*Pretende-se desenvolver competências de organização e tratamento de informação contabilística e não contabilística, bem como de análise de cenários de decisão alternativos. Através de um suporte conceptual e metodológico adequado espera-se que os estudantes adquiram capacidade de avaliação da informação necessária e que a saibam processar com rigor e adaptabilidade. Trabalham-se aspetos como a fundamentação de decisões e a elaboração de pequenos relatórios dirigidos a diferentes níveis da gestão.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The curricular unit aims primarily to present the key concepts, methodologies and tools that are essential to internally analyze the costs with the purpose of calculating the cost of producing a product or service, carrying out certain activities or running a department. The goal is to integrate cost accounting into a broader view, embracing its role in supporting planning and control decisions.*

*The unit intends to develop competencies in organizing and processing both financial and non-financial information, as well as in analyzing different decision scenarios. Based on an appropriate conceptual and methodological support, it is expected that students will be able to identify information needs and treat data with rigor and adaptability. Other competencies, such as giving support to decisions and elaborating short reports targeting different managerial levels, are also encouraged.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1) Âmbito e objetivos da Contabilidade de Gestão.
- 2) Conceitos fundamentais da Contabilidade de Gestão. Estimação e comportamento das funções de custo.
- 3) Apuramento dos custos de produção: componentes do custo de produção; acumulação e repartição de gastos; métodos de imputação. Alguns casos particulares.
- 4) A problemática da imputação dos gastos indiretos: do Método das Secções Homogéneas ao Custeio Baseado nas Atividades.
- 5) Sistemas de custeio: alternativas e resultados.
- 6) O uso da informação contabilística para a tomada de decisões: análise gasto-volume-resultado, decisões de pricing, escalonamento da produção e outsourcing.
- 7) Conceção e implementação de um sistema de Contabilidade de Gestão.
- 8) O impacto do ambiente organizacional em mudança na contabilidade de gestão.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Management Accounting: scope and purposes;
2. Management Accounting: key concepts. Cost estimation and behavior;
3. Calculation of product and service costs: components and different methods of accumulating and allocating overhead costs;
4. Activity based costing;
5. Absorption and contribution systems: impacts on product and period income statements;
6. The use of cost information in decision making: cost-volume-profit analysis, pricing decisions, production scheduling and outsourcing;
7. Conception and implementation of a Management Accounting System.
8. The impact of the changing organizational environment on management accounting

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos estão em coerência com o principal objetivo da unidade curricular dado que o programa foi concebido para dar a conhecer, tanto teoricamente como na prática, as principais técnicas de contabilidade de gestão. A análise dos conceitos fundamentais subjacentes às diferentes técnicas será sempre suportada em exemplos de práticas em diversas entidades de forma a capacitar os alunos a utilizar as diferentes ferramentas em diferentes ambientes organizacionais.

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem, estão em particular consonância com os seguintes ODS: 8, 9, 16 e 17.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The syllabus is consistent with the main objective of the course since the program was designed to familiarize, both theoretically and in practice, the main techniques of management accounting. The analysis of the basic concepts underlying the different techniques will always be supported by examples of practices in several organizations in order to enable students to use the different tools in different organization. The contents and learning objectives are in particular in line with the following SDGs: 8, 9, 16 and 17.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As aulas teórico-práticas são parcialmente expositivas, onde os conceitos e metodologias abordadas são sistematizados e analisados criticamente, e complementadas com recurso a casos práticos que são discutidos e resolvidos.

O regime de avaliação periódica, oferecido como alternativa ao regime de exame final, promove o acompanhamento mais próximo das(os) estudantes na construção e resolução de exercícios e na formulação de hipóteses para a conceção de um sistema de contabilidade analítica apropriado a determinado contexto empresarial ou público ou, ainda de organizações sem fins lucrativos.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The theoretical-practical classes are partially presented through lectures, where the concepts and methodologies addressed are systematized and critically analyzed, and complemented with practical exercises that are discussed and solved. The periodic assessment regime, offered as an alternative to the final exam, promotes closer monitoring of students, helping them in the construction and resolution of exercises and in hypotheses formulation for a design of a management accounting system fitted to an enterprise, to a public organization or even to a non-profit organization.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Mini Testes: 60%

Projeto: 40%

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Test: 60%

Project: 40%

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a exposição do programa associada à apresentação de casos práticos e à resolução de exercícios possibilita uma explicação adequada dos conteúdos. A partilha em aula dos projetos de investigação em grupo permite despertar interesses dos dos estudantes pela aplicação dos conteúdos à atualidade.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit because the exposition of the syllabus associated with the presentation of practical cases and the resolution of exercises allow an adequate explanation of the contents. The sharing of the group research project in class allows to awaken and develop the interests of students by applying the contents to current real contexts.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Datar, S. & Madhav, V. (2021). Horngren's Cost Accounting: a Managerial Emphasis. (17th ed.). Pearson. Drury, J. C. (2021). Management and Cost Accounting. (11th Revised ed.). Cengage Learning EMEA.  
Garrison, R.; E. Noreen e Brewer (2021). Managerial Accounting. (17th ed.). McGraw-Hill/Irwin.  
Hansen, D. R. & Mowen, M. M. (2005). Management Accounting. (7th Ed, Thomson South-Western  
Hilton, et al. (2006) - Cost management – Strategies for business decisions. (3rd ed.). McGraw-Hill/Irwin.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Datar, S. & Madhav, V. (2021). Horngren's Cost Accounting: a Managerial Emphasis. (17th ed.). Pearson. Drury, J. C. (2021). Management and Cost Accounting. (11th Revised ed.). Cengage Learning EMEA.  
Garrison, R.; E. Noreen e Brewer (2021). Managerial Accounting. (17th ed.). McGraw-Hill/Irwin.  
Hansen, D. R. & Mowen, M. M. (2005). Management Accounting. (7th Ed, Thomson South-Western  
Hilton, et al. (2006) - Cost management – Strategies for business decisions. (3rd ed.). McGraw-Hill/Irwin.*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Contabilidade e Desempenho Financeiro da Empresa****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Contabilidade e Desempenho Financeiro da Empresa*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Accounting and corporate financial performance*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*GEST*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*M*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-45.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• António Manuel Ferreira Martins - 45.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Objetivos da contabilidade financeira. Demonstrações contabilísticas e seu relevo na avaliação de desempenho empresarial. Análise financeira de empresas. Técnicas de avaliação de empresas. Procura-se fornecer competências em gestão financeira em contexto multinacional.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Introducing students to the objectives of financial accounting, to the different reporting statements and its use in evaluating business performance. Analysis of financial and non financial indicators of corporate performance. Studying valuation techniques as they relate to investment, operational and financial performance, and also how ex post follow up in project appraisal is key to successful policies. Additionally, to relate corporate performance to shareholder remuneration in the form of dividends. The course is directed to students expecting to work in the financial departments of firms, the banking sector, the financial consulting industry, in mergers and acquisitions, and related activities.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Introdução à contabilidade.

AS IFRS e a harmonização contabilística. Ativo, passivo, capital próprio. Rendimentos e gastos. Balanço e DRL.

2. Análise financeira: rentabilidade, liquidez e risco

3. Avaliação de empresas. Métodos.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1- Basics of accounting principles and financial statements; the evaluation of performance

1.1 The role of IFRS in accounting harmonization

1.2 Characteristics of accounting info

1.4 The income statement; the balance sheet and the cash flow statement.

1.5 Notes to the statements and their role in interpreting accounting numbers

1.6 Case studies: SONAE Inc; GOOGLE Inc.

2- Financial indicators and firm's performance: profitability, liquidity and risk; the balanced scorecard. The non-financial dimensions of performance

2.2 Rates of return; leverage and other factors impacting investors' remuneration

3- Corporate performance and business valuation: Asset based, Net Income based, and Cash flow based methods. The ex post performance in corporate and project valuation

3.1 How to value a business. Micro firms and big corporations

3.2 Methods of valuation: asset based; profit based and cash flow based

3.3 The role of comparable transactions and due diligence

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os objetivos de aprendizagem centram-se na preparação para o desempenho de funções na área financeira em ambiente internacional. O programa foca temas centrais para essa preparação. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem, estão em particular consonância com os seguintes ODS: 4,8 e 10.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The learning objectives focus on preparing students for the performance of functions in the financial area in an international environment. The program includes key topics for this preparation. The contents and learning objectives are in line with the following SDOs: 4, 8 and 10.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Exposição de conceitos e estudo de casos.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Concepts and case studies*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 80%*

*Resolução de Problemas: 20%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 80%*

*Problem Resolving Report: 20%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A preparação analítica e os estudos de caso procuram ilustrar situações reais de ambiente de gestão internacional.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Analytical preparation and case studies seek to illustrate real situations in an international management environment*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Larry Walther (2022) Financial Accounting; CreateSpace Independent Publishing Platform  
James Hitchner (2020), Financial Valuation: Applications and Models, Wiley Ed.*

*Jonathan Berk & Peter DeMarzo (2020), Corporate Finance, Pearson*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Larry Walther (2022) Financial Accounting; CreateSpace Independent Publishing Platform  
James Hitchner (2020), Financial Valuation: Applications and Models, Wiley Ed.*

*Jonathan Berk & Peter DeMarzo (2020), Corporate Finance, Pearson*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Contabilidade Financeira****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Contabilidade Financeira*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Financial Accounting*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*GEST*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*M*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-60.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Liliana Marques Pimentel - 15.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Daniel Martins Geraldo Taborde - 15.0h*
- *Isabel Maria Correia Cruz - 15.0h*
- *Susana Margarida Faustino Jorge - 15.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Esta unidade curricular pretende dotar as/os estudantes dos conhecimentos fundamentais que lhes permitam entender a contabilidade enquanto sistema de informação e relato financeiro, indispensável para a tomada de decisões dos diferentes stakeholders que interagem com as entidades empresariais. Para tal, introduzem-se conceitos, métodos, técnicas e demonstrações da Contabilidade Financeira, abordada enquanto prática de apoio à gestão.*

*Procurar-se-á dotar as/os estudantes de um adequado suporte conceptual, normativo e prático, ainda que a nível inicial, de modo a fornecer-lhes o instrumental necessário para desenvolver estas temáticas em unidades curriculares subsequentes. Tal enquadramento permitir-lhes-á entender a elaboração e conteúdo das demonstrações financeiras enquanto principais elementos de relato, de forma verdadeira e apropriada, da situação patrimonial, financeira e dos resultados de uma entidade empresarial, num dado período.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*This curricular unit intends to provide the students with the fundamental knowledge that allows them to understand accounting as an information and financial reporting system, indispensable for the decision-making of the different stakeholders that interact with business entities. To this end, concepts, methods, techniques and statements of financial accounting are introduced, approached as a management support practice.*

*The aim is to provide students with adequate conceptual, normative and practical support, even if at an initial level, in order to provide them with the necessary tools to develop these themes in subsequent curricular units. This framework will allow them to understand the preparation and content of financial statements as the main elements of reporting, in a true and appropriate way, the financial position and results of a business entity in a given period.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Conceitos fundamentais de Contabilidade Financeira.
2. Contas, método e técnicas de registo contabilístico.
3. A normalização contabilística em Portugal, em perspetiva internacional.
4. Introdução geral ao Sistema de Normalização Contabilística (SNC) e ao Plano de Contas.
5. A Estrutura Conceptual do SNC – objetivos e utentes das demonstrações financeiras; características qualitativas da informação financeira; pressupostos subjacentes à elaboração das demonstrações financeiras; e definição, reconhecimento e mensuração dos elementos das demonstrações financeiras.
6. Lógica e registo contabilístico dos acréscimos e diferimentos de gastos/rendimentos.
7. Funcionamento e registo contabilístico do IVA (enfoque nas operações correntes).
8. As demonstrações financeiras de síntese (individuais), componentes do relato financeiro de finalidades gerais de uma entidade económica empresarial – elaboração (NCRF 1 e NCRF 2), interpretação e utilização.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Fundamental concepts of Financial Accounting.
2. Accounts, method and techniques of bookkeeping.
3. The accounting standardization in Portugal, in international perspective.
4. General introduction to the System of Accounting Standards (SNC) and to the Chart of Accounts.
5. The Conceptual Framework of SNC - objectives and users of financial statements; qualitative characteristics of financial information; assumptions underlying the preparation of financial statements; and definition, recognition and measurement of the elements of financial statements.
6. Logic and accounting registration of the accruals and deferrals of expenses/revenue.
7. Operation and accounting registration of the VAT (focus on current operations).
8. The (individual) financial statements, components of the general purpose financial reporting of a corporate economic entity - preparation (NCRF 1 and NCRF 2), interpretation and use.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O programa permite que a u.c. introduza conceitos básicos da área da Contabilidade Financeira, como se pretende, dado que se começa por abordar conceitos e técnicas de base, para chegar à preparação das demonstrações financeiras principais de uma entidade empresarial, passando por uma abordagem introdutória e generalizada ao normativo contabilístico nacional - o Sistema de Normalização Contabilística (SNC).*

*Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os ODS 8, 9, 16 e 17.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus allows the course to introduce basic concepts in the field of Financial Accounting, as intended, given that it starts by addressing basic concepts and techniques, in order to arrive at the preparation of the main financial statements of a business entity, going through an introductory and generalized approach to the accounting national standards - the (Portuguese) System of Accounting Standards (SNC).*

*The contents and learning objectives are particularly in line with SDG 8, 9, 16 and 17.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As aulas são teórico-práticas. Dada a natureza das matérias a abordar, na sua maioria, as aulas envolverão uma parte de exposição teórica dos conteúdos programáticos, acompanhada, sempre que se justifique, de ilustrações e exemplos adequados, seguindo-se exercícios práticos de aplicação resolvidos pelos alunos sob orientação dos docentes. Algumas aulas envolverão casos de aplicação de casos mais abrangentes, com uso de softwares contabilísticos.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Classes follow a theoretical-practical approach. Given the nature of the subjects to be covered, most of the classes will involve a part of theoretical exposition of the syllabus, accompanied, whenever justified, by appropriate illustrations and examples, followed by application practical exercises, solved by the students under the guidance of the professors. Some classes will involve application of broader cases, with the use of accounting softwares.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Fundamental a presença nas aulas*

*Provas escrita individual, com nota mínima de 7 valores*

*Trabalho individual a realizar e respetiva defesa oral*

*NOTA FINAL = 50% x PE + 45% x TP + 5% x Defesa*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Presence in class is essential  
Individual tests, with a minimum grade of 7 values  
Individual work to be carried out and respective oral defense  
FINAL NOTE = 50% x tests + 45% x work + 5% x Defense*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As matérias começam por ser abordadas de uma forma simples, com exercícios básicos, complexificando para o final, com uma breve abordagem às principais NCRF que permitem a elaboração das demonstrações financeiras e interferem com o seu conteúdo. Deste modo assegura-se que as/os estudantes apreendem os conceitos básicos da área da Contabilidade Financeira e recebem uma introdução normativo contabilístico nacional. O regime de avaliação, combinando casos e testes teórico-práticos ao longo do semestre, com uma frequência final abrangente, adequam-se à didática, que procura intensificar o nível conhecimentos do início para o final do semestre.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The subjects start by being approached in a simple way, with basic exercises, complexing to the end, with a brief approach to the main NCRF that allow the preparation of the financial statements and interfere with their content. In this way, it is ensured that the students understand the basic concepts in the field of Financial Accounting and receive an introduction to the accounting national standards. The assessment regime, combining theoretical-practical problems and mini-tests throughout the semester, with a comprehensive final test, is adapted to the didactics, which seeks to intensify the level of knowledge from the beginning to the end of the semester*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*BORGES, António; RODRIGUES, Azevedo; RODRIGUES, Rogério (2014); Elementos de Contabilidade Geral. 26ª ed. (de acordo com o SNC). Lisboa: Áreas Editora.*

*CRUZ, Isabel; PIMENTEL, Liliana; JORGE, Susana (2021); Aplicações de Contabilidade Financeira: enquadramento teórico e casos práticos. Coimbra: Edições Almedina, 2ª edição.*

*RODRIGUES, Ana Maria (Coord.) (2016); SNC – Sistema de Normalização Contabilística, Coimbra: Edições Almedina, 3ª edição.*

*THOMAS, Andrew; WARD, Anne Marie (2019); Introduction to financial accounting. 9th ed., London: McGraw-Hill Higher Education.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*BORGES, António; RODRIGUES, Azevedo; RODRIGUES, Rogério (2014); Elementos de Contabilidade Geral. 26ª ed. (de acordo com o SNC). Lisboa: Áreas Editora.*

*CRUZ, Isabel; PIMENTEL, Liliana; JORGE, Susana (2021); Aplicações de Contabilidade Financeira: enquadramento teórico e casos práticos. Coimbra: Edições Almedina, 2ª edição.*

*RODRIGUES, Ana Maria (Coord.) (2016); SNC – Sistema de Normalização Contabilística, Coimbra: Edições Almedina, 3ª edição.*

*THOMAS, Andrew; WARD, Anne Marie (2019); Introduction to financial accounting. 9th ed., London: McGraw-Hill Higher Education.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Contratos Internacionais****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Contratos Internacionais*



**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*International contracts*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*DIR*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*L*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-45.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *João António Fernandes Pedroso - 45.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*A disciplina tem como objetivos apresentar aos alunos, em primeiro lugar, os principais contratos comerciais internacionais como realidade jurídica decorrente da prática dos negócios no comércio internacional. Pretende, ainda fornecer aos alunos as noções fundamentais e a caracterização dos contratos internacionais do comércio internacional na perspetiva das empresas importadoras e exportadoras*

*Objetivos específicos*

*Dar aos alunos a possibilidade de compreender a lei e atuar na prática de acordo com o direito no desenvolvimento de negociação de contratos comerciais internacionais.*

*Competências genéricas*

*Fornecimento de conhecimento jurídico geral aos alunos sobre contratos comerciais internacionais básicos.*

*Competências específicas*

*Capacitação para comunicar e trabalhar nas empresas importadoras e exportadoras do comércio internacional.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Overall objectives*

*The discipline objectives are, first of all, show to the students the most important international commercial contracts as an important instrument of the international trade. Second to teach the students the legal principles and rules of this contracts in perspective of the international trade enterprises.*

*Specific objectives*

*Allow the students to understanding and act in import and export international activity.*

*Generic competencies*

*Capacity in general knowledge of international commercial contracts.*

*Specific competencies*

*Ability of communicate with others professionals and work in enterprises of international trade (import/export).*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Caracterização dos contratos internacionais.*
2. *Formação e cláusulas típicas dos contratos internacionais.*
3. *A Convenção de Viena de 1980. A formação, obrigações e resolução do contrato.*
4. *Os Incoterms 2020.*
5. *Os meios de pagamentos internacionais. O crédito documentário.*
6. *Os contratos internacionais de distribuição. Agência e Franchising.*
7. *Os contratos internacionais financeiros. Leasing, Factoring e Confirming.*
8. *Arbitragem comercial internacional*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *International contractts. An overview.*
2. *Formation and international contracts clauses.*
3. *Viena`s Convention of 1980. The formation, obligations and the rupture of contract.*
4. *The INCOTERMS 2020*
5. *The international payments. The documentary credit.*
6. *The international contracts of commercial distribution. Agency and Franchising.*
7. *The international Finance contracts. Leasing and Factoring and Confirming.*
8. *International Commercial arbitration.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos de introdução ao conhecimento jurídico da realidade empresarial do comércio internacional está formulado de modo a atingir os objetivos de os estudantes adquirirem ferramentas jurídicas para compreender e agir no mundo das empresas dos negócios internacionais.*

*Os conteúdos programáticos estão em consonância com os ODS 8, 12 e 16.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The matters of the discipline are adequate to present to the students the juridical knowledge of international contracts of international trade enterprises and to acquire juridical skills to understanding and act in enterprises of import/export world.*

*The contents and learning objectives, are in particular in line with the following ODGs: 8,12, 16.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

- a) *Exposition of the teacher and students, with the data show, and discussion with the students;*
- b) *Resolution of practical cases*
- c) *Student`s presentation the themes and practical cases*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame - 100.0%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam - 100.0%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****(PT):**

*Esta disciplina é uma disciplina de formação inicial, pelo que os métodos expositivo, a apresentação de temas pelos alunos, a resolução dos casos práticos e o debate/discussão com os alunos são coerentes com os objetivos definidos*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****(EN):**

*The discipline is of initial formation. In that way the teaching methodologies of exposition, students presentation of themes, solve practical cases and debate/discussion with students are coherent with the objectives of the unit.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Pinheiro, Luis Lima Pinheiro - Direito comercial internacional: contratos comerciais internacionais, convenção de Viena sobre a venda internacional de mercadorias, arbitragem Internacional: Almedina, 2005*  
*Incoterms® 2020 English - eBook No. E723E ISBN : 978-92-842-0511-0*  
*Cordeiro, António Menezes - Créditos documentários - in <https://portal.oa.pt/publicacoes/revista-da-ordem-dos-advogados-roa/ano-2007/ano-67-vol-i-jan-2007/doutrina/antonio-menezes-cordeiro-creditos-documentarios/>*  
*Mota, Carlos Esplugues Mota...[et al.]. Derecho Comercial internacional -Valencia : Tirant lo Blanch, 2015.6ªed.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Pinheiro, Luis Lima Pinheiro - Direito comercial internacional: contratos comerciais internacionais, convenção de Viena sobre a venda internacional de mercadorias, arbitragem Internacional: Almedina, 2005*  
*Incoterms® 2020 English - eBook No. E723E ISBN : 978-92-842-0511-0*  
*Cordeiro, António Menezes - Créditos documentários - in <https://portal.oa.pt/publicacoes/revista-da-ordem-dos-advogados-roa/ano-2007/ano-67-vol-i-jan-2007/doutrina/antonio-menezes-cordeiro-creditos-documentarios/>*  
*Mota, Carlos Esplugues Mota...[et al.]. Derecho Comercial internacional -Valencia : Tirant lo Blanch, 2015.6ªed.*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Desenvolvimento Económico e Social****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Desenvolvimento Económico e Social*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Economic and social development*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Lina Paula David Coelho - 60.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Este curso é destinado a estudantes interessados/as em abordar questões sobre trajetórias e políticas de desenvolvimento económico. No final do curso os/as estudantes deverão ser capazes de responder e/ou aplicar uma perspectiva analítica crítica a questões como: O que significa desenvolvimento? Por que o poder de compra e o bem-estar são tão intensamente díspares entre os países? Quais são as causas profundas e as causas imediatas do subdesenvolvimento económico? Em que medida a educação e a saúde são decisivas para o desenvolvimento? O alto crescimento populacional bloqueia o desenvolvimento? Por que a desigualdade de género é prejudicial ao desenvolvimento? Qual o papel de diferentes configurações institucionais nas trajetórias de desenvolvimento? O relaxamento das restrições ao crédito e à poupança pode ajudar a aliviar a pobreza? A ajuda externa é eficaz? A corrupção é um obstáculo relevante ao desenvolvimento? A globalização promove o desenvolvimento?*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*This course is designed for students interested in addressing questions on economic development trajectories and policies. By the end of the course students should be able to answer and/or apply a critical analytical perspective to questions such as: What does development mean? Why are purchasing power and well-being so intensely disparate across countries? What are the root causes and the proximate causes of economic underdevelopment? To what extent are education and health decisive for development? Does high population growth block development? Why is gender inequality harmful to development? What is the role of institutional frameworks in development trajectories? Can the relaxation of credit and saving constraints help alleviate poverty? Is foreign aid effective? Corruption is a relevant problem for development? Does globalization enhance development?*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Significado e mensuração do desenvolvimento económico e social.
2. Pobreza e distribuição de rendimento.
3. Geografia, recursos e instituições.
4. Fertilidade e crescimento populacional.
5. Saúde e nutrição.
6. Educação e capital humano.
7. Igualdade de género e direitos humanos de mulheres e meninas.
8. Mercado de crédito e microfinanças.
9. Corrupção e disfunções nos sistemas globais de finanças e comércio.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Meaning and measurement of economic and social development
2. Poverty and income distribution
3. Geography, endowments and institutions
4. Fertility and population growth
5. Health and nutrition
6. Education and human capital
7. Gender equality and the human rights of women and girls
8. Credit markets and microfinance
9. Corruption and dysfunctions in the global finance and trade systems.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O ponto 1 do programa permitirá aperceber e discutir a complexidade e multidimensionalidade do conceito de desenvolvimento e as dificuldades e desafios associados à sua medição. O ponto 2 permitirá apreender e caracterizar as desigualdades de rendimento e de incidência de pobreza entre países e ao longo do tempo. Os pontos 3 a 8 permitirão conhecer os contributos da teoria económica para a compreensão dos processos de desenvolvimento, abordando sucessivamente diversos fatores determinantes do desenvolvimento e possíveis áreas de atuação política relativamente a cada um deles. O contacto com as teorias e propostas de intervenção política permitirá desenvolver capacidade analítica e espírito crítico relativamente à temática em estudo. Pretende-se assim desenvolver capacidades e competências para análise e discussão sobre os obstáculos às trajetórias de desenvolvimento, bem como sobre possíveis medidas políticas para promover desenvolvimento económico e social efetivo. ODS:8, 1,3,4,5*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Topic 1 of the program enables understanding and discussing the complexity and multidimensionality of the concept of development and the difficulties and challenges associated with its measurement. Topic 2 intends to characterize income inequality and poverty across countries and over time. Topics 3 to 8 make possible to know the contributions of economic theory to the understanding of development processes, by successively addressing different determinants of development and the possible areas of political action related to them. The contact with the theories and related policy proposals will support the development of analytical capacity and critical thinking regarding the subject under study. It is intended that students develop ability and competences to analyze and discuss the obstacles to development trajectories, as well as to possible policy measures to promote effective economic and social development. SDG: 8, 1,3,4,5*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Exposição de conteúdos fundamentais e apresentação de exemplos ilustrativos.  
Participação ativa dos/as estudantes na aula, com base nos resultados de pesquisa nos meios de comunicação social de notícias, reportagens e debates sobre as temáticas abordadas em cada aula.  
Apresentação de trabalhos de síntese e análise crítica por grupos de estudantes*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Lectures: exposition of core contents and illustrative examples.  
Active participation of students in the class, based on research in the media of news, reports and debates on the topics covered in each class.  
Presentation of works of synthesis and critical analysis by groups of students*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 50%  
Trabalho de Investigação: 20%  
Trabalho de Síntese: 30%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 50%  
Research Work: 20%  
Synthesis Work: 30%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A capacidade de compreensão e o desenvolvimento do espírito crítico requerem metodologias de ensino que ativem a participação dos estudantes. Assim, para além da exposição dos conteúdos fundamentais em cada capítulo, são propostas atividades pedagógicas para promover a aprendizagem autónoma, o olhar atento à realidade socioeconómica, o trabalho em grupo e a comunicação oral. A atividade de grupo consiste na apresentação e discussão de artigos científicos relacionados com os capítulos do programa. A atividade individual inclui a apresentação e análise de notícias, reportagens ou debates nos meios de comunicação social, relacionados com o tema da aula, promovendo assim a procura de informação e a capacidade de argumentar de forma lógica e sustentada em conceitos e teorias.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The ability to understand and the development of critical thinking require teaching methodologies that encourage students' participation. Thus, in addition to exposing the core contents in each chapter, pedagogical activities are proposed to promote autonomous learning, an attentive look at the socio-economic reality, group work and oral communication. The group activity consists of the presentation and discussion of scientific articles related to the chapters of the program. The individual activity involves the presentation and analysis of news, reports or debates in the media, related to the programmed topics, thus promoting the search for information and the ability to argue logically and based on scientific concepts and theories.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*ACEMOGLU, Daron; ROBINSON, James A. Why nations fail: The origins of power, prosperity, and poverty. Currency, 2012.  
BANERJEE, Abhijit V.; DUFLO, Esther, Poor Economics: A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty. New York: PublicAffairs, 2011.  
BOSERUP, Ester; TAN, Su Fei; TOULMIN, Camilla. Woman's role in economic development. Routledge, 2013.  
SACHS, Jeffrey D. The age of sustainable development. Columbia University Press, 2015.  
TAYLOR, J. Edward; LYBBERT, Travis J. Essentials of development economics. Univ of California Press, 2020.  
TODARO, Michael P.; SMITH, Stephen C. Economic development. Pearson Education, 2015.*

*\*Uma lista de artigos científicos, órgãos de comunicação social e fontes de dados para suporte às apresentações e participação dos/as estudantes nas aulas será disponibilizada no início de cada semestre | A list of relevant sources to support students' presentations and participation in classes will be supplied at the beginning of each semester*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

ACEMOGLU, Daron; ROBINSON, James A. *Why nations fail: The origins of power, prosperity, and poverty*. Currency, 2012.  
BANERJEE, Abhijit V.; DUFLO, Esther, *Poor Economics: A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty*. New York: PublicAffairs, 2011.  
BOSERUP, Ester; TAN, Su Fei; TOULMIN, Camilla. *Woman's role in economic development*. Routledge, 2013.  
SACHS, Jeffrey D. *The age of sustainable development*. Columbia University Press, 2015.  
TAYLOR, J. Edward; LYBBERT, Travis J. *Essentials of development economics*. Univ of California Press, 2020.  
TODARO, Michael P.; SMITH, Stephen C. *Economic development*. Pearson Education, 2015.

*\*Uma lista de artigos científicos, órgãos de comunicação social e fontes de dados para suporte às apresentações e participação dos/as estudantes nas aulas será disponibilizada no início de cada semestre | A list of relevant sources to support students' presentations and participation in classes will be supplied at the beginning of each semester*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Desenvolvimentos de Contabilidade Financeira****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Desenvolvimentos de Contabilidade Financeira*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Financial Accounting Developments*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*GEST*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*M*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-45.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Susana Margarida Faustino Jorge - 15.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Daniel Martins Geraldo Tabora - 15.0h*  
• *Liliana Marques Pimentel - 15.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Pretende-se genericamente nesta unidade curricular que as/os estudantes apliquem os instrumentos metodológicos e conceptuais adquiridos na unidade curricular de Contabilidade Financeira, ao mesmo tempo que aprofundam o conhecimento do sistema de preparação e divulgação da informação contabilístico-financeira, que se revele indispensável à fundamentação das decisões dos utilizadores das demonstrações financeiras. Procurar-se-á transmitir uma sólida formação em áreas nucleares da Contabilidade Financeira (formação intermédia), em articulação com os aspetos legal-contabilísticos que lhes estão associados. Especificamente, as/os estudantes devem conseguir enquadrar as principais operações nos respetivos ciclos de uma entidade económica, e articulá-las, seguindo as orientações normativas do Sistema de Normalização Contabilística (SNC), com as demonstrações financeiras onde devem ser refletidas e relatadas.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*It is generally intended that students apply the methodological and conceptual tools acquired in the curricular unit of Financial Accounting, while deepening the knowledge of the system of preparation and disclosure of accounting and financial information, which is essential to substantiate the decisions of the users of financial statements. It will be sought to transmit a solid training in core areas of Financial Accounting (intermediate level), in conjunction with the legal-accounting aspects that are associated. Specifically, students must be able to frame the main operations in the respective cycles of an economic entity, and articulate them, following the normative guidelines of the System of Accounting Standards (SNC), with the financial statements where they should be reflected and reported.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- I. OS CICLOS DAS OPERAÇÕES NUMA ENTIDADE ECONÓMICA
- II. OPERAÇÕES CORRENTES
  1. Ativos Financeiros – Meios Financeiros Líquidos (NCRF 23 e NCRF 27)
  2. Ativos Financeiros – Clientes e Outras contas a receber (NCRF 27)
  3. Passivos Financeiros – Fornecedores, Pessoal e Outras contas a pagar (NCRF 27 e NCRF 28)
  4. Inventários e Ativos Biológicos (NCRF 18 e NCRF 17)
  5. Provisões e outros acontecimentos (NCRF 21 e NCRF 24)
- III. OPERAÇÕES DE INVESTIMENTO
  1. Investimentos financeiros – MEP (NCRF 13 e NCRF 5)
  2. Ativos Fixos Tangíveis (NCRF 7)
  3. Ativos Intangíveis (NCRF 6)
  4. Propriedades de Investimento (NCRF 11)
  5. Gastos, Rendimentos e Resultados (NCRF 19, NCRF 20 e NCRF 4)
- IV. OPERAÇÕES DE FINANCIAMENTO
  1. Capital próprio (NCRF 27 e GSC)
  2. Capital alheio (NCRF 10 e NCRF 27)
- V. A PRESTAÇÃO DE CONTAS (NCRF 1 e NCRF 2)
  1. Trabalhos de fim de período e apuramento dos resultados
  2. Balanço
  3. Demonstrações dos Resultados
  4. Demonstração dos Fluxos de Caixa
  5. Demonstração das Alterações no Capit

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- I. THE CYCLES OF OPERATIONS IN AN ECONOMIC ENTITY
- II. CURRENT OPERATIONS
  1. Financial Assets - Cash, deposits and Financial Instruments (NCRF 23 and NCRF 27)
  2. Financial Assets - Clients and Other Receivables (NCRF 27)
  3. Financial Liabilities - Suppliers, Personnel and Other Accounts Payable (NCRF 27 and NCRF 28)
  4. Inventories and Biological Assets (NCRF 18 and NCRF 17)
  5. Provisions and other events (NCRF 21 and NCRF 24)
- III. INVESTMENT OPERATIONS
  1. Financial investments - equity method (NCRF 13 and NCRF 5)
  2. Tangible Fixed Assets (NCRF 7)
  3. Intangible Assets (NCRF 6)
  4. Investment Property (NCRF 11)
  5. Expenses, Income and Results (NCRF 19, NCRF 20 and NCRF 4)
- IV. FINANCING OPERATIONS
  1. Equity (NCRF 27 and CSC)
  2. Financial debt (NCRF 10 and NCRF 27)
- V. THE ANNUAL ACCOUNTS (NCRF 1 and NCRF 2)
  1. End-of-period works and calculating the period income
  2. Balance sheet
  3. Income statements
  4. Cash Flow Statement
  5. Statement of Changes in Equity
  6. Annex

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Esta unidade curricular procura dotar os/as estudantes de conhecimentos intermédios na área, na sequência dos conhecimentos iniciais adquiridos na unidade curricular de Contabilidade Financeira. Neste sentido, o programa aprofunda as bases previamente introduzidas, designadamente permitindo obter conhecimentos para reconhecer e mensurar diversas transações correntes e não correntes que ocorrem numa entidade económica empresarial, de acordo com o normativo SNC. Estas operações são abordadas no contexto da atividade normal durante um exercício económico, conduzindo ao apuramento dos resultados e ao fecho de contas, finalizando novamente com as demonstrações financeiras, aqui entendidas como um produto final de um trabalho contínuo ao longo de um período. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os ODS 8, 9, 16 e 17.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*This course seeks to provide students with intermediate knowledge in the area, following the knowledge acquired in the Financial Accounting course. Accordingly, the program deepens the bases previously introduced, namely allowing to obtain knowledge to recognize and measure various current and non-current transactions that occur in a business economic entity, according to the SNC standards. These operations are addressed in the context of normal activity during an economic year, leading to the calculation of annual income and the closing of the accounts, ending again with the financial statements, here understood as an end product of a continuous work over a period. The contents and learning objectives are particularly in line with SDG 8, 9, 16 and 17.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A unidade curricular funciona com aulas teórico-práticas, combinando exposição teórica dos conteúdos programáticos (com recurso às NCRF e a exemplos ilustrativos, de modo a fomentar o interesse e a discussão com as/os estudantes), com a resolução pelas/os estudantes, sob orientação dos docentes, de casos e exercícios práticos particularmente adequados para complementar as problemáticas desenvolvidas teoricamente. Algumas aulas envolverão casos de aplicação de casos mais abrangentes, com uso de softwares contabilísticos.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The curricular unit works with theoretical-practical classes, combining theoretical exposition of the syllabus contents (using NCRF and illustrative examples, in order to foster interest and discussion with the students), with resolution by the students, under the guidance of the professors, of practical cases and exercises, particularly suitable to complement the problems theoretically developed. Some classes will involve application of broader cases, with the use of accounting softwares.*



**4.2.14. Avaliação (PT):**

Fundamental a presença nas aulas  
Provas escrita individual, com nota mínima de 7 valores  
Trabalho individual a realizar e respetiva defesa oral  
NOTA FINAL = 50% x PE + 45% x TP + 5% x Defesa

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Attendance in class is essential  
Individual written tests, with a minimum grade of 7 values  
Individual work to be carried out and respective oral defense  
FINAL NOTE = 50% x Tests + 45% x Work + 5% x Defense of work

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As matérias são abordadas começando pelas operações correntes e avançando para as não correntes, procurando seguir também uma lógica de classes de contas, de acordo com o plano de contas do SNC. Deste modo assegura-se que as/os estudantes apreendem as transações, das mais simples às mais complexas, enquadrando-as nas normas do SNC e percebendo como se refletem no resultado e nas demonstrações financeiras anuais de uma entidade empresarial. O regime de avaliação, combinando resolução de problemas teórico-práticos e mini-testes ao longo do semestre, com uma frequência final abrangente, adequam-se à didática, que procura intensificar o nível conhecimentos do início para o final do semestre.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The subjects are approached starting with the current operations and progressing to the non-current ones, also trying to follow a logic of classes of accounts, according to the SNC chart of accounts. In this way, it is ensured that students understand the transactions, from the simplest to the most complex, framing them in the SNC orientations and understanding how they are reflected in the annual result and in the annual financial statements of a business entity. The assessment regime, combining the resolution of theoretical and practical cases and mini-tests throughout the semester, with a comprehensive final test, is adapted to the didactics, which seeks to intensify the level of knowledge from the beginning to the end of the semester.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

BORGES, António; RODRIGUES, Azevedo; RODRIGUES, Rogério (2014); Elementos de Contabilidade Geral. 26ª ed. (de acordo com o SNC). Lisboa: Áreas Editora.

CRUZ, Isabel; PIMENTEL, Liliana; JORGE, Susana (2021); Aplicações de Contabilidade Financeira: enquadramento teórico e casos práticos. Coimbra: Edições Almedina, 2ª edição.

ELLIOTT, B.; ELLIOTT, J. (2019), Financial Accounting and Reporting, 19th edition, New York: Pearson Education.

NOBES, C., PARKER, R. (2020); Comparative International Accounting. 14th ed., New York: Pearson Education.

RODRIGUES, Ana Maria (Coord.) (2016); SNC – Sistema de Normalização Contabilística, Coimbra: Edições Almedina, 3ª edição.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

BORGES, António; RODRIGUES, Azevedo; RODRIGUES, Rogério (2014); Elementos de Contabilidade Geral. 26ª ed. (de acordo com o SNC). Lisboa: Áreas Editora.

CRUZ, Isabel; PIMENTEL, Liliana; JORGE, Susana (2021); Aplicações de Contabilidade Financeira: enquadramento teórico e casos práticos. Coimbra: Edições Almedina, 2ª edição.

ELLIOTT, B.; ELLIOTT, J. (2019), Financial Accounting and Reporting, 19th edition, New York: Pearson Education.

NOBES, C., PARKER, R. (2020); Comparative International Accounting. 14th ed., New York: Pearson Education.

RODRIGUES, Ana Maria (Coord.) (2016); SNC – Sistema de Normalização Contabilística, Coimbra: Edições Almedina, 3ª edição.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Diplomacia e Negociação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Diplomacia e Negociação*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Diplomacy and Negotiation*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*RI*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*IR*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-45.0; OT-10.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *José Manuel Marques Silva Pureza - 55.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Objetivo geral:*

- Conhecer as principais temáticas relacionadas com a atividade diplomática, dando especial enfoque às negociações internacionais. Explanando o quadro teórico e empírico da diplomacia enquanto instrumento da política externa, oferecem-se os instrumentos analíticos de base ao entendimento do processo de tomada de decisão, evidenciando o papel dos novos atores.

*Objetivos e competências específicas:*

- Conhecer as várias dimensões da diplomacia, nomeadamente económica, humanitária, ambiental, securitária, cultural e pública.
- Familiarizar o estudante com o conceito de negociação diplomática, explicando as fases do processo de negociação e os vários modelos possíveis para a sua análise.

*Competências metodológicas*

- elaborar revisão bibliográfica (temática, teórica, comparativa....)
- elaborar trabalho de investigação
- utilização do método comparativo ou de estudo de caso aplicado à diplomacia e à negociação internacional

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Main learning outcome:*

- Understand the main issues related with the diplomatic activity, with a special focus on international negotiations. By exposing the theoretical and empirical framework to analyse diplomacy as a foreign policy tool, students will gain the basic analytical instruments to understand the decision making process, with a special focus on the role of new actors.

*Specific objectives and skills:*

- Understand the various dimensions of diplomatic activity, namely diplomatic, economic, environmental, securitarian, cultural and public;
- Familiarize the students with the concept of diplomatic negotiation, explaining the different phases of the negotiation process and the various analytical models;

*Methodological skills:*

- elaborate literature reviews (thematic, comparative)
- elaborate research essays
- apply comparative or case-study methods' analysis applied to diplomacy and international negotiation.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- Enquadramento teórico e conceptual.
- Modelos de tomada de decisão em política externa.
- Diplomacia bilateral vs. diplomacia multilateral.
- Diplomacia clássica vs. "nova" diplomacia: diplomacia ambiental; diplomacia humanitária; diplomacia securitária; diplomacia económica, cultural.
- Modelos de análise de negociações diplomáticas.
- Fases do processo negocial
- Negociações assimétricas.
- Mediação, arbitragem e diplomacia de bastidores.
- Dimensão humana da negociação.
- Táticas de negociação.
- Estudos de caso.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- Theoretical and conceptual framework.
- Foreign policy decision-making models.
- Bilateral vs multilateral diplomacy.
- Classical diplomacy vs new diplomacy: environmental diplomacy; humanitarian diplomacy; security diplomacy; economic diplomacy, cultural diplomacy
- Diplomatic negotiation models.
- Stages of the negotiation process
- Assymetrical negotiations
- The human factor in negotiations.
- Mediation, arbitrage and backstage
- Bargaining tactics.
- Case-studies.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A primeira parte do programa transmite o enquadramento teórico e conceitual e as principais temáticas relacionadas com a atividade diplomática, enquanto a segunda parte exemplifica como esses conceitos se operacionalizam nas negociações internacionais. A aquisição destes conhecimentos promove o desenvolvimento de competências para analisar a diplomacia dos nossos dias e de ferramentas de análise aplicadas aos vários tipos de processos de negociação.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The first part of the program provides the students with the theoretical and conceptual framework and the main issues related with diplomatic activity, while the second part provides examples of how those concepts are rendered operational in international negotiations. By acquiring these knowledge, students will be able to develop their analytical skills and apply them to contemporary diplomacy as well as the tools that can be applied to the various types of negotiation processes.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Aulas centradas no/a estudante, prevendo e estimulando:*

*\* aprendizagem activa recorrendo a momentos programados de interação (debates, simulações, quizzes, apresentações, resolução de problemas)*

*\* aprendizagem colaborativa, envolvendo apresentações e exercícios em grupo.*

*A unidade curricular funciona em regime teórico-prático, combinando uma componente expositiva dos conteúdos programáticos de natureza essencialmente teórica com uma componente mais prática de análise de estudos de caso.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Student-focused classes involving:*

*- active learning methods with resort to scheduled moments for student interaction (debates, simulations, quizzes, presentations, problem solving exercises..)*

*- collaborative learning, involving group presentations and exercises.*

*The course adopts a seminar-based methodology, combining a lecture component of the main contents of a theoretical nature with a more practical component based on case-study analysis*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*1. Trabalhos escritos (40%)*

*2. Ensaio final (60%)*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*1. Written assignments (40%)*

*2. Final test (60%)*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A combinação de aulas mais expositivas com uma componente mais prática de análise de conteúdos, permite aos estudantes desenvolverem as competências e ferramentas necessárias à análise da prática diplomática e processos negociais.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The combination of lectures with a more practical component of the content analysis, allows the students to develop the necessary tools and skills to analyse diplomatic activity and negotiation processes.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Bercovitch, Jacob (2011) Theory and Practice of international mediation: selected essays. Routledge, Londres.*

*Berridge, G.R. (2015), Diplomacy: Theory and Practice, 5ª ed., Palgrave, Londres.*

*Fisher, Roger et al. (2005) Como Chegar ao Sim – Negociação de Acordos Sem Concessões. Imago, Rio de Janeiro.*

*Khanna, Parag (2012), Como Governar o Mundo: Uma nova diplomacia em tempos de incerteza, Editorial Presença, Barcelona.*

*Magalhães, José Calvet de (1995), A Diplomacia Pura, Bertrand Editora, Venda Nova.*

*Magalhães, José Calvet de (2001), Manual Diplomático: Direito Diplomático, Prática Diplomática, 4ª ed., Editorial Bizâncio, Lisboa.*

*Moita, Luís (2006) “Da Diplomacia Clássica à Nova Diplomacia”, Janus – Anuário, Universidade Autónoma de Lisboa.*

*Mongiardim, Maria Regina de (2007), Diplomacia, Livraria Almedina, Coimbra.*

*Zartman, William e Avenhaus, Rudolf (2007) Diplomacy games: formal models and international negotiations, Springer, Berlim.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Bercovitch, Jacob (2011) Theory and Practice of international mediation: selected essays. Routledge, Londres.*  
*Berridge, G.R. (2015), Diplomacy: Theory and Practice, 5ª ed., Palgrave, Londres.*  
*Fisher, Roger et al. (2005) Como Chegar ao Sim – Negociação de Acordos Sem Concessões. Imago, Rio de Janeiro.*  
*Khanna, Parag (2012), Como Governar o Mundo: Uma nova diplomacia em tempos de incerteza, Editorial Presença, Barcarena.*  
*Magalhães, José Calvet de (1995), A Diplomacia Pura, Bertrand Editora, Venda Nova.*  
*Magalhães, José Calvet de (2001), Manual Diplomático: Direito Diplomático, Prática Diplomática, 4ª ed., Editorial Bizâncio, Lisboa.*  
*Moita, Luís (2006) “Da Diplomacia Clássica à Nova Diplomacia”, Janus – Anuário, Universidade Autónoma de Lisboa.*  
*Mongiardim, Maria Regina de (2007), Diplomacia, Livraria Almedina, Coimbra.*  
*Zartman, William e Avenhaus, Rudolf (2007) Diplomacy games: formal models and international negotiations, Springer, Berlin.*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Direito Económico e Empresarial****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Direito Económico e Empresarial*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Economic and enterprise law*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*DIR*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*L*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-60.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *João António Fernandes Pedroso - 30.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Catarina Cláudia Ferreira Frade - 30.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- a) Compreender os modos de criação, aplicação e interpretação das normas jurídicas, tanto no plano nacional como no plano da União Europeia;
- b) Perceber o relevo do Direito da União Europeia na conformação das decisões dos agentes económicos.
- c) Perceber quem são os sujeitos e quais são os seus direitos num mundo em mudança;
- d) Conhecer os principais agentes numa economia de mercado, os contratos de que se servem e as responsabilidades a que estão sujeitos, num contexto de revolução digital;
- e) No contexto da empresa, adquirir conhecimentos sobre a regulação das relações societárias e relações laborais;
- f) Saber de que meios e instrumentos se serve o Estado para intervir direta ou indiretamente na economia.
- g) Obter conhecimentos sobre os instrumentos de resolução de litígios

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- a) Understanding the creation, interpretation and application of national and EU law;
- b) Understanding EU law impact in decisions of economic actors;
- c) Study the persons's rights in a changing world;
- d) Study individual and collective actors of a market economy and their contracts and liability in a context of digital transformation;
- e) In the enterprise context study the law of corporate and labour relations;
- f) The State intervention in economy; public instruments and public enterprises;
- g) The resolution of conflicts.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Parte I – Direito e Sociedade*

1. O Direito e o seu papel na criação e funcionamento do mercado; 2. A ordem jurídica; 3. Ramos e fontes do Direito; 4. A relação jurídica; 5. A organização jurídico-política do Estado e da UE; 6. A tutela dos direitos e a resolução de litígios

*Parte II - Contratos e responsabilidade civil*

1. Princípio da liberdade contratual; 2. O contrato; 3. Contrato comercial; 4. Contrato de trabalho; 5. Responsabilidade civil

*Parte II – A intervenção pública na Economia*

1. O Estado empresário;

2. O Estado regulador: a) O acesso à atividade económica: quadro jurídico fundamental b) defesa da concorrência; c) agências reguladoras.

*Parte III – Direito das empresas*

1. A empresa; 2. As Sociedades Comerciais: criação; sócios e governação.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***Part I - Law and Society*

1. Law and its role in the creation and functioning of the market; 2. The legal order; 3. Branches and sources of Law; 4. The legal relationship; 5. The legal-political organization of the State and the EU; 6. Protection of rights and dispute resolution

*Part II - Contracts and civil liability*

1. Principle of contractual freedom; 2. The contract; 3. Commercial contract; 4. Labour contract; 5. Civil liability

*Part II - Public intervention in the Economy*

1. The entrepreneur State;

2. The regulatory state: a) Access to economic activity: fundamental legal framework b) defense of competition; c) regulatory agencies.

*Part III - Company Law*

1. The company; 2. Commercial Companies: creation; partners and governance.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

É promovida a coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos da unidade curricular porque:

a) Os temas escolhidos para a unidade curricular fornecerão uma visão geral do sistema jurídico português;

b) Tendo em conta o carácter introdutório desta unidade curricular, é dada especial atenção aos conceitos legais fundamentais;

c) Além disso, a unidade curricular procura fornecer aos alunos instrumentos relevantes para a compreensão do relevo do direito no

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The consistency between the syllabus and the purposes of the course unit results from:*

- a) The proposed contents are designed to provide a general view of the Portuguese legal system;*
- b) Given the introductory nature of this course unit, particular attention is given to the fundamental legal concepts;*
- c) Thus, course unit seek to provide students with tools relevant to understand the role of legal regulation of economy on the business context. Students get acquainted with the various processes of State intervention and of the business creation and management and with*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A aprendizagem é centrada no estudante. Exposição dos conteúdos fundamentais com o acompanhamento das normas legais aplicáveis. Consulta e análise da legislação aplicável. Interpelação frequente aos Alunos e Alunas solicitando a análise crítica de casos concretos. Análise de jurisprudência dos tribunais portugueses. Resolução de hipóteses práticas que impliquem a aplicação dos conhecimentos anteriormente ministrados. O Professor e alunos farão as suas exposições com recurso a datashow e vídeos.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Students are the learning center. Lectures include both theory and examples taken from real-life and court cases. Students will be asked to solve practical cases in which they have to apply the legal knowledge acquired during lectures and will be further encouraged to examine some leading cases and decisions taken by both Portuguese and European courts. Both presentations's teacher and students could use datashow and videos.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*2 frequências (50%+50%)*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*2 Midterm exams (50%+50%)*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*É promovida a coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem da unidade curricular porque:*

- a) Os estudantes apresentam e analisam nas aulas temas da relação do direito com a economia e com as empresas.*
- b) A exposição oral transmite aos Estudantes os grandes quadros de cada um dos temas;*
- c) São apresentadas as normas aplicáveis. O Estudante ficará a conhecer a regulação fundamental aplicável às empresas;*
- d) O debate crítico de jurisprudência permite a troca de ideias entre Estudantes, o contato com problemas suscitados pela vida prática e a*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*There is consistency between the teaching methodologies and the goals of the course unit because:*

- a) Students present and discuss in class the main themes;*
- b) Lectures include the applicable law. By this methodology, students will learn the rules governing economy and the enterprises;*
- c) Jurisprudence discussion allows the exchange of ideas among students, the contact with the issues that arise in real-life contexts and an understanding of courts' ruling on the matters taught at the course unit which relate to business context;*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*MANUAL de introdução ao direito : saber direito para entender o mercado. Maria Manuel Leitão Marques. [et al.]. Coimbra : Edições Almedina, 2022.*  
*Direito Económico. Maria Manuela Leitão Marques; António Carlos Santos; Maria Eduara Gonçalves. Edições Almedina CUNHA, Paulo Olavo – Direito Empresarial para economistas e gestores, 3.ª ed., Coimbra: Almedina, 2020*  
*Ramos, Maria Elisabete - Direito comercial e das sociedades. Entre as empresas e o mercado, Coimbra: Almedina, 2018.*  
*Ramos, Maria Elisabete - Direito das Sociedades, Coimbra: Almedina, 2020.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*MANUAL de introdução ao direito : saber direito para entender o mercado. Maria Manuel Leitão Marques. [et al.]. Coimbra : Edições Almedina, 2022.*  
*Direito Económico. Maria Manuela Leitão Marques; António Carlos Santos; Maria Eduara Gonçalves. Edições Almedina CUNHA, Paulo Olavo – Direito Empresarial para economistas e gestores, 3.ª ed., Coimbra: Almedina, 2020*  
*Ramos, Maria Elisabete - Direito comercial e das sociedades. Entre as empresas e o mercado, Coimbra: Almedina, 2018.*  
*Ramos, Maria Elisabete - Direito das Sociedades, Coimbra: Almedina, 2020.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Econometria****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Econometria*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Econometrics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*MQUANT*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*QM*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-60.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• José Maria Ruas Murteira - 20.0h*



**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- António Alberto Ferreira Santos - 20.0h
- Rodrigo Caldeira Almeida Martins - 20.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Compreensão da noção de modelo de regressão, como aproximação da média condicional de uma variável dependente, dadas variáveis explicativas. Utilização correcta do método dos mínimos quadrados para estimar relações económicas e testar teorias económicas. Compreensão das suas condições de utilização e respectivas propriedades estatísticas. Compreensão dos aspectos básicos da análise de regressão com dados seccionais e com dados temporais. Capacidade de modelizar e resolver problemas teórico-práticos e práticos simples, e de aplicar as técnicas expostas em contextos micro-económicos e macroeconómicos simples, com utilização de software econométrico.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Apprehend the notion of regression model as approximation of the conditional mean of a dependent variable, given covariates. Correctly use of the OLS method to estimate economic relations and test economic theories. Understanding the assumptions underlying OLS and its statistical properties. Un-derstanding the basics of regression analysis with sectional and temporal data. To be able to model and resolve simple theoretical and applied problems, and to apply the described techniques to simple micro- and macroeconomic contexts using an econometric software.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Probabilidades e estatística*

*1 Introdução*

*2 Regressão com dados seccionais*

*2.1 Regressão simples. Exogeneidade. Forma funcional. Estimação. Propriedades algébricas de OLS. Modelo de Gauss-Markov (GM).*

*2.2 Regressão múltipla*

*2.2.1 Estimação. Função de regressão populacional. Interpretação dos parâmetros. Expressão matricial do modelo. Modelo GM; teorema de GM.*

*2.2.2 OLS: inferência estatística e previsão sob o modelo linear clássico (CLM).*

*2.2.3 OLS: propriedades assintóticas*

*2.3 Variáveis explicativas dummy*

*2.4 Heterocedasticidade. Noção, consequências para OLS e deteção. Estratégias de estimação e inferência.*

*2.5 Forma funcional. Análise de especificação.*

*3 Regressão com dados temporais*

*3.1 Modelos GM e CLM, inferência. Tendência e sazonalidade.*

*3.2 OLS: propriedades assintóticas. Séries altamente persistentes. Testes de raízes unitárias. Modelos dinamicamente completos.*

*3.3 Autocorrelação. Noção, consequências para OLS e deteção. Estratégias de estimação e inferência.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Probability and Statistics*

*1 Introduction*

*2 Cross-section regression analysis*

*2.1 Simple regression. Exogeneity. Functional form. Estimation. Algebraic properties of OLS. Gauss-Markov (GM) model; statistical properties of OLS.*

*2.2 Multiple regression*

*2.2.1 Estimation. Population regression function. Parameter interpretation. The linear model in matrix form. GM model; GM Theorem.*

*2.2.2 OLS: statistical inference and prediction under the Classical Linear Model (CLM).*

*2.2.3 OLS: asymptotic properties.*

*2.3 Dummy explanatory variables*

*2.4 Heteroskedasticity. Notion, consequences for OLS and detection. Estimation and inference strategies.*

*2.5 Functional form. Specification analysis.*

*3 Time series regression analysis*

*3.1 GM and CLM; inference. Trend and seasonality.*

*3.2 OLS: asymptotic properties. Highly persistent series. Unit-root tests. Dynamically complete models.*

*3.3 Autocorrelation. Notion, consequences for OLS and detection. Estimation and inference strategies.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O programa inclui assuntos básicos de econometria. Acentua-se o enraizamento da disciplina em bases probabilísticas e estatísticas. Quanto ao corpo central da unidade, parece benéfica a partição da matéria em função do tipo de dados económicos tratados: respetivamente, dados seccionais (cap. 2) e dados temporais (cap. 3). Tal partição, motivada pelo tipo de características fundamentais específicos de cada tipo de dados, facilita a compreensão das condições essenciais de utilização do método dos mínimos quadrados. A inclusão deste método no programa justifica-se plenamente, dado constituir o instrumento fundamental de estimação e inferência estatística no âmbito de um primeiro contacto com a disciplina. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem, estão em particular consonância com os seguintes ODS: Educação de Qualidade; Trabalho Digno e Crescimento Económico; Indústria, Inovação e Infraestruturas; Reduzir as Desigualdades.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus includes basic econometrics subjects. The rooting of the discipline in probabilistic and statistical bases is emphasized. As for the central body of the unit, it seems beneficial to divide the matter according to the type of economic data treated: respectively, sectional data (chapter 2) and temporal data (chapter 3). Such a partition, motivated by the type of fundamental characteristics specific to each type of data, facilitates the understanding of the essential conditions for using the least squares method. The inclusion of this method in the program is fully justified, as it constitutes the fundamental instrument for estimating and statistical inference within the scope of a first contact with the discipline. The contents and learning objectives are in particular in line with the following SDGs: Quality Education; Decent Work and Economic Growth; Industry, Innovation and Infrastructure; Reduction of Inequalities.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Aulas teórico-práticas: Procura adoptar-se uma estratégia indutiva, motivando os assuntos teóricos através de exercícios e aplicações práticas simples, frequentemente tratados com recurso a software econométrico. Antes de cada tópico do programa, indica-se aos alunos quais os capítulos do livro relevantes e disponibiliza-se na plataforma UCStudent material de apoio, síntese dos assuntos expostos em aula.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Theoretical-practical classes: in most topics, an inductive strategy is adopted, motivating theoretical subjects through exercises and simple practical applications, often treated with the use of econometric software. Before each topic of the program, students are informed about which chapters in the book are relevant, and support material, summing up the subjects treated in class, is made available on the UCStudent platform.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Frequência: 60%*

*Teste: 40%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Midterm Test: 60%*

*Test: 40%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A docência em Econometria baseia-se em dois princípios: i. O estudante é o agente principal da sua aprendizagem. O seu grau de motivação – suposto no ensino superior – influencia decisivamente o grau de sucesso. São relevantes: informação prévia dos materiais utilizar em cada tópico; abordagem preferencialmente indutiva, procurando-se motivar a matéria com exemplos. ii. Disponibilidade por parte dos docentes para ajudar os estudantes que manifestam um mínimo de interesse. São relevantes: revisões nas primeiras aulas (devidas, nomeadamente, à ausência de precedências obrigatórias); disponibilidade dos docentes em atender os alunos no gabinete; manual de qualidade e textos disponibilizados no UCStudent; provas adaptadas à capacidade dos alunos, valorizando, dentro de mínimos, o conhecimento dos estudantes com dificuldades, não descurando o reconhecimento do mérito e do acompanhamento regular.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Teaching in Econometrics is based on two principles: i. The student is the main agent of her/his own learning. Her/his degree of motivation decisively influences the degree of success. In this respect, the following are relevant: prior information on the materials to be used in each topic; adoption of an inductive approach, seeking to motivate topics with examples. ii. Availability of teachers to help students who are committed to learning. The following are relevant: revisions in the first classes (due, in particular, to the absence of mandatory precedences); availability of teachers to assist students; high quality student's book and texts available at UCStudent nonio; tests adapted to students' ability, valuing, within reasonable limits, the knowledge of students with difficulties, without neglecting the recognition of merit.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Wooldridge, J., *Introductory Econometrics, A Modern Approach, 7th Edition, South-Western, Cengage Learning*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Wooldridge, J., *Introductory Econometrics, A Modern Approach, 7th Edition, South-Western, Cengage Learning*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Economia Bancária****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Economia Bancária*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Banking*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-60.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta - 20.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião - 20.0h*

• *Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva - 20.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*O objetivo fundamental desta unidade curricular é dotar os/as alunos/as dos conhecimentos básicos acerca do funcionamento do setor bancário e do seu papel e importância no financiamento da economia.*

*Após a frequência desta disciplina o/a estudante deve ser capaz de:*

- *Identificar as características distintivas da atividade de intermediação bancária;*
- *Analisar as características dos setores bancários português e europeu e seus desafios e tendências (em particular o seu papel no desenvolvimento sustentável e na resposta às alterações climáticas)*
- *Reconhecer os fatores determinantes da atividade bancária;*
- *Analisar a formação de preços e quantidades no sector bancário, em função do tipo de mercado;*
- *Reconhecer e avaliar os diversos riscos presentes na atividade bancária;*
- *Compreender a justificação e os princípios de regulação do setor bancário ao nível nacional e internacional.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The fundamental objective of this curricular unit is to provide students with basic knowledge about the functioning of the banking sector and its role and importance in financing the economy.*

*After attending this course, the student should be able to:*

- *To identify the distinctive features of the intermediation activity;*
- *To analyze the characteristics of the Portuguese and European banking sectors and their challenges and trends (specially, their role in sustainable development and the response to climate change);*
- *To recognize the factors that influence and determine the banking activity;*
- *To analyze the formation of prices and quantities in the banking sector, depending on the type of market;*
- *To recognize and assess the various risks present in banking activity;*
- *To understand the justification and principles of regulation of the banking sector at national and international level.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. A intermediação bancária
2. A importância da intermediação bancária
3. Teorias sobre a empresa bancária
4. O mecanismo de transmissão das taxas de juro
5. O racionamento do crédito bancário
6. O fenómeno de desintermediação bancária
7. A gestão da empresa bancária: estrutura, desempenho e riscos
8. Crises bancárias
9. Regulação e supervisão do sector bancário.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Banking intermediation.
2. The importance of banking intermediation.
3. The theory of the banking firm
4. The interest rate transmission mechanism
5. Credit rationing
6. Securitization
7. Banking management: balance sheet structure, performance and risks.
8. Banking crisis
9. Bank regulation and supervision

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos, na sua globalidade, permitem atingir os objetivos e contribuir para o conhecimento do papel do sector bancário na promoção dos ODS 8 (Trabalho digno e crescimento económico), 9 (Indústria, inovação e infraestruturas) e 13 (Ação climática). Garante-se que o/a estudante é capaz de analisar informação referente ao setor bancário e explicar de forma sintética (oral e/ou escrita) os problemas/restrições com que o setor se depara. Assegura-se a capacidade do/a estudante pesquisar informação referente ao setor e enquadrá-la nas diversas temáticas abordadas. Os conteúdos programáticos concorrem para os diversos objetivos específicos formulados.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Overall, the contents, allow achieving the objectives and contribute to the knowledge of the role of the banking sector in promoting the SDG 8 (Decent work and economic growth), 9 (Industry, innovation and infrastructure) and 13 (Climate action). It is guaranteed that the student is able to analyze information regarding the banking sector and explain in a synthetic way (oral and/or written) the problems/restrictions that the sector is faced with. It ensures the student's ability to research information regarding the sector and fit it into the various topics covered. The syllabus contributes to the various specific objectives.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Sessões teórico-práticas através de métodos expositivos e interativos e com recurso a técnicas audiovisuais. Nestas sessões procede-se ainda à resolução individual e em grupo de exercícios práticos e ao debate sobre aplicações em contexto real dos conceitos, técnicas e metodologias lecionadas. A apresentação de indicadores dos sectores bancários português e europeus potencia a motivação do/da estudante e a discussão das questões abordadas. As sessões teórico-práticas são complementadas com períodos de atendimento individual para esclarecimento de dúvidas.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

Theoretical-practical sessions using expository and interactive methods and audiovisual techniques. These sessions also include the individual/group resolution of practical exercises and group discussion of problems in a real world framework. The presentation of indicators from the Portuguese and European banking sectors enhances student motivation and the discussion of the issues addressed. The theoretical-practical sessions are complemented with periods of office hours (individual assistance).

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Frequência: 60%

Trabalho de Síntese: 40%

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Midterm Exam: 60%

Synthesis work: 40%

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências de análise e relacionamento de informação de forma a ser capaz de reconhecer as características distintivas do sector bancário, bem como o seu funcionamento e problemas/desafios com que se depara. O ensino baseia-se em aulas teórico-práticas, o que permite a exposição dos argumentos, modelos e instrumentos da teoria económica dedicados à análise da firma bancária. Os temas são ainda, sempre que possível, ilustrados com exemplos dos sistemas bancários e financeiros português e europeu. Este tipo de aulas torna ainda possível a apresentação e resolução de problemas práticos de aplicação dos assuntos abordados, e a análise de indicadores estatísticos do sector.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The teaching methodologies adopted for this curricular unit are based on the development of skills in analyzing and relating information that allow the students to be able to recognize the distinctive characteristics of the banking sector, as well as its functioning and problems/challenges. The theoretical-practical lectures allow the explanation of arguments, models, methods and instruments of the economic theory applied to the banking firm. Each topic is illustrated with examples of the Portuguese and the European banking systems. These lectures also provide the necessary environment for the presentation and analysis of practical problems, and the analysis of European and Portuguese banking indicators.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

CAO, Jin (2021). *The Economics of Banking*. Routledge.

CASU, Barbara; GIRARDONE, Claudia; MOLYNEUX, Philip (2015). *Introduction to Banking*. Harlow : Prentice Hall/Financial Times, 2nd edition.

ECB. *Financial Stability Review* [Em linha]. <https://www.ecb.europa.eu/pub/financial-stability//fsr/html/index.en.html>

HANDBOOK of european financial markets and institutions. Ed. Xavier Freixas, Philip Hartmann, Coin Mayer. Oxford : Oxford University Press, 2008.

KEIDING, Hans (2015). *Economics of Banking*. Red Globe Press.

MATTHEWS, Kent; THOMPSON, John (2014). *The Economics of banking*. Chichester: John Wiley & Sons, 3rd edition.

PORTUGAL. Banco de Portugal - *Relatório de estabilidade financeira* [Em linha]. Lisboa : Banco de Portugal, 2022, Junho.

[https://www.bportugal.pt/sites/default/files/anexos/pdf-boletim/ref\\_06\\_2022\\_pt.pdf](https://www.bportugal.pt/sites/default/files/anexos/pdf-boletim/ref_06_2022_pt.pdf)

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

CAO, Jin (2021). *The Economics of Banking*. Routledge.

CASU, Barbara; GIRARDONE, Claudia; MOLYNEUX, Philip (2015). *Introduction to Banking*. Harlow : Prentice Hall/Financial Times, 2nd edition.

ECB. *Financial Stability Review* [Em linha]. <https://www.ecb.europa.eu/pub/financial-stability//fsr/html/index.en.html>

HANDBOOK of european financial markets and institutions. Ed. Xavier Freixas, Philip Hartmann, Coin Mayer. Oxford : Oxford University Press, 2008.

KEIDING, Hans (2015). *Economics of Banking*. Red Globe Press.

MATTHEWS, Kent; THOMPSON, John (2014). *The Economics of banking*. Chichester: John Wiley & Sons, 3rd edition.

PORTUGAL. Banco de Portugal - *Relatório de estabilidade financeira* [Em linha]. Lisboa : Banco de Portugal, 2022, Junho.

[https://www.bportugal.pt/sites/default/files/anexos/pdf-boletim/ref\\_06\\_2022\\_pt.pdf](https://www.bportugal.pt/sites/default/files/anexos/pdf-boletim/ref_06_2022_pt.pdf)

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Economia da Inovação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Economia da Inovação*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Economics of Innovation*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Carlos Manuel Gonçalves Carreira - 60.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*A unidade curricular visa fornecer uma base sólida de conhecimento em economia da inovação, enfatizando a abordagem microeconómica.*

*No final da unidade curricular, o estudante deverá ser capaz de:*

- i) Compreender e explicar conceitos básicos e teorias de inovação.*
- ii) Conhecer os principais contributos microeconómicos da teoria da inovação.*
- iii) Desenvolver uma compreensão crítica do funcionamento interno dos sistemas de inovação.*
- iv) Discutir o papel das patentes.*
- v) Avaliar e criticar as políticas públicas de inovação.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The course aims to provide a solid background in innovation economics, emphasizing the microeconomic approach.*

*At the end of the course, the student should be able to:*

- i) Understand and explain basic concepts, frameworks, and theories of innovation.*
- ii) Know the key insights of the microeconomics of innovation.*
- iii) Develop a critical comprehension of the inner functioning of innovation systems.*
- iv Assess and critique the role of patents.*
- v) Assess and critique public innovation policies.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):****I. Fundamentos**

- 1 O que é economia da inovação?
- 2 Inovação na história do pensamento económico
- 3 Taxonomias de inovação
- 4 Propriedade intelectual
- 5 Medição da Inovação

**II. Como as empresas alcançam inovações**

- 1 A criação de inovações
2. Empresas inovadoras e características de mercado
3. Clusters e redes de inovação. Divisão de trabalho
4. Sistemas de inovação

**III. A inovação e o consumidor**

- 1 O consumidor passivo e o consumidor ativo
- 2 A difusão da inovação

**IV. Política de inovação**

1. Falhas de mercado
2. A problemática das patentes
3. Outros instrumentos de política de inovação

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):****I. Fundamentals**

- 1 What is economics of innovation about?
- 2 Innovation in the history of economic thought
- 3 Taxonomies of innovation
- 4 Intellectual property
- 5 Measurement of Innovation

**II. How firms achieve innovations**

- 1 The making of innovations
2. Innovative firms and market characteristics
4. Clusters and networks. Division of labour
5. Innovation systems

**III. The innovation and the consumer**

- 1 The passive consumer and the active consumer
- 2 The diffusion of innovation

**IV. Innovation policy**

1. Market failure
2. The economics of patents
3. Other policy instruments

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos adequam-se aos objetivos definidos e são concebidos de acordo com o progresso do aluno no processo de aprendizagem. O curso combina ferramentas teóricas e exemplos do mundo real para alcançar os objetivos propostos.*

*A unidade curricular apresenta as teorias e conceitos básicos subjacentes ao estado da arte da economia da inovação. Discute em particular diferentes perspetivas sobre inovação, incluindo a formação e génese do conceito, aspetos microeconómicos da inovação e as razões para a formulação de políticas.*

*Os tópicos abordados nesta unidade curricular são úteis não apenas para consideração académica, mas também para as empresas privadas e formuladores de políticas, contribuindo assim através da transferência de conhecimento para os ODS 8 e 9 das Nações Unidas.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus is suited to the defined objectives and is designed according to the student's progress in the learning process. The course combines theoretical tools and real-world examples to achieve the proposed objectives.*

*The course introduces the basic theories and concepts underlying the state-of-the-art economics of innovation. In particular, the course will discuss different perspectives on innovation, including the core concept formation and genesis, microeconomic, or firm-level, aspects of innovation, and rationales for policymaking.*

*The topics covered in this course are useful not only for academic consideration, but also in private enterprises, and policymakers, contributing through knowledge transfer to the United Nations SDGs 8 and 9.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A organização dos tempos letivos em aulas TP pressupõe a existência de tempos de participação ativa e debate com os estudantes. Nas aulas de natureza mais expositiva, onde se expõe os conceitos e modelos teóricos, procura-se estimular a intuição e a discussão. As outras são dedicadas à análise de problemas práticos (reais e/ou simulados) e à discussão de casos reais vocacionados para a consolidação dos conteúdos programáticos.*

*É também disponibilizada orientação tutorial, em que o estudante pode esclarecer dúvidas, procurar orientação para o trabalho e/ou debater algum tema mais específico*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The lectures are organized to encourage students' active involvement in learning, fostering student-teacher and student-student interaction. In some classes the theoretical contents are exposed, stimulating the discussion of their importance and validity. In others, theoretical knowledge is applied to discuss and analyse (real and/or simulated) problems, hence contributing to the course objectives' achievement. Tutorial guidance is also available to students, in order to seek clarification, explanations, guidance for the essay or to debate a specific theme.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Mini Testes: 50%*

*Resolução de Problemas: 20%*

*Trabalho de Síntese: 30%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Test: 50%*

*Problem Resolving Report: 20%*

*Synthesis Work: 30%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A apresentação e discussão participada das matérias acompanhada de problemas práticos (reais e/ou simulados) e exemplificações do mundo real, permite aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos lecionados. A relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permite ainda uma consolidação adequada dos conhecimentos, bem como alimentar o interesse dos estudantes.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The presentation and active discussion of the subjects accompanied by practical problems (real and/or simulated) and examples from the real world, allows students to recognize the importance of what is taught. The relationship and interdependence between theoretical learning and its practical application also allows an adequate consolidation of knowledge, as well as to feed students' interest.*



**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

GREENHALGH Christine; ROGERS Mark — *Innovation, Intellectual Property, and Economic Growth*. Princeton University Press, 2010.  
SWANN, G. M. P. *The Economics of Innovation: An Introduction*. Cheltenham, UK: Edward Elgar, 2009.  
OECD/Eurostat — *Oslo Manual 2018: Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation, 4th Edition*. Paris: OECD Publishing, 2018.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

GREENHALGH Christine; ROGERS Mark — *Innovation, Intellectual Property, and Economic Growth*. Princeton University Press, 2010.  
SWANN, G. M. P. *The Economics of Innovation: An Introduction*. Cheltenham, UK: Edward Elgar, 2009.  
OECD/Eurostat — *Oslo Manual 2018: Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation, 4th Edition*. Paris: OECD Publishing, 2018.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Economia da Saúde****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Economia da Saúde*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Health Economics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Carlota Maria Miranda Quintal - 30.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Óscar Manuel Domingos Lourenço - 30.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*É importante que o futuro licenciado em Economia compreenda as especificidades, potencialidades e limitações, da aplicação da análise económica ao setor da saúde e a forma como esta análise pode apoiar, num contexto de escassez de recursos, as escolhas dos indivíduos e as políticas de saúde.*

*No final da unidade curricular, o estudante deverá conhecer os principais tópicos de discussão sobre o setor da saúde e deve também ser capaz de utilizar princípios e instrumentos básicos da análise económica para avaliar criticamente aspetos e acontecimentos no setor da saúde, bem como ser capaz de fazer leituras críticas de artigos publicados em revistas científicas da especialidade.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Future graduates in Economics should understand the specificities, potentialities and limitations of the economic analysis applied to the health sector and how this analysis might support, in a context of resource scarcity, individuals' choices and policy measures.*

*At the end of the course, the student should have learned about the main topics of discussion concerning the health sector and also to be able to use basic principles and tools typical of economic analysis to critically evaluate aspects and events in the health sector as well as to be able to critically discuss scientific articles published in the related literature.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Relevância e especificidades do setor da saúde
2. Organização e financiamento dos sistemas de saúde
3. Produção de saúde, procura de saúde e de cuidados de saúde
4. Assimetria de informação, indução da procura e variações na prática clínica
5. O seguro no setor da saúde
6. Produção e medição dos cuidados de saúde
7. Modos de pagamento aos prestadores
8. Equidade no setor da saúde
9. Conceitos de avaliação económica em saúde
10. Mercado do medicamento

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Relevance and specificities of the health sector
2. Organisation and financing of health systems
3. Production of health, demand for health and health care
4. Asymmetric information, supplier induced demand and clinical practice variations
5. Health insurance
6. Production and health care
7. Payment to providers
8. Equity in the health sector
9. Concepts of economic evaluation in health
10. Pharmaceutical industry

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Para que o estudante conheça os principais tópicos do sector da saúde tratam-se temas que se inserem numa abordagem micro relacionados com a procura e oferta de cuidados de saúde; bem como temas inseridos numa abordagem macro como a organização dos sistemas de saúde e prossecução de objetivos de eficiência e equidade, incluindo o acesso universal aos cuidados de saúde e a proteção financeira das famílias (metas associadas ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 3) e ainda uma importante área da economia da saúde que é a avaliação económica.*

*Para que o estudante seja capaz de utilizar princípios e instrumentos básicos da análise económica para avaliar criticamente aspetos e acontecimentos no sector da saúde, discutem-se temas da atualidade e medidas de política, avaliando-as criticamente à luz dos conhecimentos adquiridos e utilizando os conceitos específicos estudados.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*To ensure that the student learns about the main topics of the health sector, the course deals with themes related with demand for, and supply of, health and health care (micro approach); as well as topics related with health system organisation, efficiency and equity objectives, including the universal access to health care and financial risk protection of families (targets associated with the Sustainable Development Goal 3) (macro approach) and finally economic evaluation which is a relevant area of health economics.*

*To ensure that the student is able to use basic principles and tools typical of economic analysis to critically evaluate aspects and events in the health sector, contemporaneous policy measures and events are critically discussed in the light of the topics learned and using appropriate concepts.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As metodologias de ensino incluem: o enquadramento dos temas com recurso à apresentação de dados e indicadores nacionais e internacionais pertinentes; a exposição e explanação de conceitos e modelos; discussão de textos e de medidas concretas de política de saúde.*

*Promove-se também a participação dos alunos, incluindo a apresentação oral de trabalhos, privilegiando-se uma abordagem crítica e articulada com os tópicos discutidos na unidade curricular.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Teaching methodologies include: the contextualisation of themes using the presentation of relevant national and international data and indicators; the explanation of concepts and models; discussion of texts and concrete health policy measures.*

*Additionally, students are expected to participate in this process, including the oral presentation of works; in this case, critical appraisals, preferably using concepts discussed during the course, are encouraged.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Mini Testes: 20%*

*Trabalho de Síntese: 60%*

*Apresentações orais na Sala de Aula: 20%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Test: 20%*

*Synthesis Work: 60%*

*Oral presentations in the classroom: 20%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O método expositivo facilita e promove a aprendizagem e aquisição de conhecimentos sobre os principais tópicos do sector e da economia da saúde. É dada particular atenção aos conceitos chave para perceber o funcionamento do setor da saúde e o impacto das suas especificidades sobre o comportamento dos indivíduos e resultados das políticas de saúde. A discussão de textos sobre aspetos e acontecimentos no setor da saúde bem como a discussão sobre medidas de política de saúde permite ao estudante desenvolver a capacidade de os avaliar criticamente, fundamentando a sua apreciação com recurso a conceitos e instrumentos da análise económica e que se revelem adequados ao contexto.*

*A realização de trabalhos permite, para além dos textos discutidos em aula, avaliar o desenvolvimento de competências em termos de: pesquisa e organização temática de informação sobre sistemas de saúde; apreciação crítica de artigos científicos e capacidade de aplicar conceitos económicos.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The expository method facilitates and promotes learning and acquisition of knowledge about the key topics of the health sector and health economics. Particular attention is given to the key concepts to understand the functioning of the health sector and the impact of its specificities on individuals' behaviour and results of health policies. The discussion of texts on aspects and events in the health sector as well as the discussion of health policy measures enable the student to develop the ability to critically assess them, supporting this assessment with concepts and tools of economic analysis, most appropriate to the context.*

*The completion of works allows, in addition to the texts discussed in the classroom, assessing the development of competencies in terms of: collecting and organising information, by thematic areas, about health systems; critically appraising scientific articles and capacity to use economic concepts.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

FOLLAND, Sherman ; GOODMAN, Allen C ; STANO, Miron - *The economics of health and health care*. 8th ed. London ; New York : Routledge, 2017. [BP 614 FOL]

DRUMMOND, Michael et al. - *Methods for the economic evaluation of health care programmes*. 4th ed. Oxford: Oxford University Press, 2015. [BP 614 MET]

Complementary: PHELPS, Charles E. - *Health economics*. 6th ed. New York: Routledge, 2017. [BP 614 PHE]

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

FOLLAND, Sherman ; GOODMAN, Allen C ; STANO, Miron - *The economics of health and health care*. 8th ed. London ; New York : Routledge, 2017. [BP 614 FOL]

DRUMMOND, Michael et al. - *Methods for the economic evaluation of health care programmes*. 4th ed. Oxford: Oxford University Press, 2015. [BP 614 MET]

Complementary: PHELPS, Charles E. - *Health economics*. 6th ed. New York: Routledge, 2017. [BP 614 PHE]

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Economia do Ambiente****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Economia do Ambiente*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Environmental Economics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

ECON

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ECON

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Luís Miguel Guilherme da Cruz - 30.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Eduardo Jorge Gonçalves Barata - 30.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Objetivos gerais*

*Proporcionar instrumentos analíticos para a análise crítica da existência de problemas ambientais, dos desafios que acarretam, e das possíveis soluções (de política ou de mercado).*

*Objet. específicos*

*Conhecer as principais abordagens da interação entre Ambiente e Economia;*

*Estabelecer o conceito de desenvolvimento sustentável e identificar estratégias de atuação para a sua promoção;*

*Estudar e promover uma análise crítica do leque de instrumentos de política ambiental, dotando os estudantes de uma visão global das políticas ambientais dirigidas aos grandes desafios atuais.*

*Competências*

*Capacidade de estabelecer, crítica e criteriosamente, a relação entre os conceitos e o comportamento dos agentes económicos;*

*Capacidade de análise, comunicação e interação em grupo;*

*Capacidade para trabalhos multidisciplinares, assim como versatilidade e capacidade de diálogo para responder aos desafios colocados pela complexidade dos problemas ambientais enfrentados pela sociedade atual.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Overall objectives:*

*Provide analytical tools for the critical analysis of the existence of environmental problems, the challenges they entail, and possible (policy or market) solutions.*

*Specific objectives:*

*To know the main approaches to the interaction between the Environment and the Economy;*

*To establish the concept of sustainable development and identify action strategies for its promotion;*

*To study and promote a critical analysis of the range of environmental policy instruments, providing students with a global view of environmental policies aimed at the major current challenges.*

*Skills:*

*Capacity of analysis, to communicate, and group interaction;*

*Capacity to establish, critically and wisely, the relationship between concepts and economic agents' behaviour;*

*Capacity to carry out multidisciplinary work, as well as versatility and capacity for dialogue to act in response to the challenges posed by the complexity of environmental problems faced by today's society.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*1. A matriz conceptual da Economia do Ambiente*

*Funções económicas do Meio Ambiente*

*Métodos de Análise: Técnicas de Apoio à Decisão e Análise Custo-Benefício*

*Direitos de propriedade, Externalidades e Problemas ambientais*

*2. Trade-offs: atividade económica versus conservação ambiental?*

*Limites ao crescimento económico*

*Conceitos e modelos de sustentabilidade*

*3. Economia do Controlo da Poluição*

*O nível ótimo de poluição*

*A necessidade de regulação ambiental*

*Externalidades: teoria e estratégias de política*

*4. Avaliação Económica de bens ambientais*

*Conceito(s) de valor*

*Métodos de avaliação económica de bens e serviços ambientais*

*5. Instrumentos e Políticas de Ambiente*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *The conceptual matrix of the Environmental Economics course*  
*Economic functions of the environment*  
*Appraisal Frameworks: Benefit-Cost Analysis and other decision-making metrics*  
*Property Rights, Externalities, and Environmental problems*
2. *Trade-offs: economic activity versus environmental conservation?*  
*Limits to economic growth*  
*Sustainability concepts and models*
3. *Economics of pollution control*  
*The optimal level of pollution*  
*The need for environmental regulation*  
*Externalities: theory and policy strategies*
4. *Economic valuation of environmental goods*  
*Concept(s) of Value*  
*Methods of environmental goods evaluation*
5. *Environmental Strategies and Policies*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A exposição e análise dos conteúdos programáticos, ilustrada com exemplos de questões ambientais, sociais e económicas, bem como a discussão de questões e problemas práticos, permitem uma consolidação adequada dos conteúdos lecionados. As metodologias de ensino visam potenciar os resultados de aprendizagem e as competências genéricas associadas:*

- *A atualidade dos temas em debate e a discussão de casos de estudo permitem motivar os estudantes, apresentar e debater os métodos estudados, estimulando o raciocínio crítico e a interação em grupo;*
  - *O trabalho em grupo visa estimular e aferir capacidades de raciocínio crítico, de análise e de síntese, de resolução de problemas e de interpretação da informação em ligação com temas estudados, bem como as capacidades de interação em grupo.*
- Os conteúdos e objetivos de aprendizagem, estão em particular consonância com os seguintes ODS: 7, 8, 12 e 13.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The contents of the course are illustrated with examples from environmental, social and economic issues, together with the analysis and discussion of a set of relevant questions and problems, promoting the contents suitable understanding. The teaching methodologies aim at fostering the achievement of the learning outcomes and the associated generic skills:*

- *The themes presentation promoting debate with and among students and the discussion of case studies, motivate students, stimulate critical thinking and group interaction;*
- *The group work seeks to stimulate and assess critical thinking, analysis and synthesis, information interpretation, and problem-solving skills, as well as interaction in groups.*

*The contents and learning objectives are particularly in line with the following SDGs: 7, 8, 12 and 13.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A organização dos tempos letivos em aulas TP pressupõe a existência de tempos de participação ativa e debate com e entre os estudantes. Nas aulas de natureza mais expositiva procura-se estimular a discussão da atualidade e importância do tema em análise. As outras são dedicadas à análise de problemas práticos (reais e/ou simulados) e à discussão de casos vocacionados para a consolidação dos conteúdos programáticos. Tal é complementado com orientação tutorial, em que o estudante pode esclarecer dúvidas, procurar orientação para o trabalho de grupo e/ou debater algum tema em particular.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The lectures are organized to encourage students' active involvement in learning, fostering student-teacher and student-student interaction. In some classes the theoretical contents are exposed, stimulating the discussion of their importance and validity. In others, theoretical knowledge is applied to discuss and analyse (real and/or simulated) problems, hence contributing to the course objectives' achievement. Complementarily, tutorial guidance is provided to students, in order to seek clarification, explanations, guidance for the essay or to debate a specific theme.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*O Regime de Avaliação Periódica integra a realização de Teste(s) individual (ais) (40%) e a elaboração e discussão de um Trabalho (de grupo) de Síntese (60%).*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The periodic assessment regime includes individual Test(s) (40%) and elaboration and discussion (in group) of a Synthesis Work (60%).*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A apresentação e discussão participada das matérias acompanhada de exemplificações reais e atuais, permite aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos lecionados. A relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem uma consolidação adequada dos conhecimentos, bem como alimentar o interesse dos estudantes pelos múltiplos desafios associados às interações economia-ambiente. A discussão dos conteúdos e a fundamentação da escolha de instrumentos e estratégias de política específicos para a resolução ou mitigação de determinados problemas ambientais permite desenvolver nos estudantes de um espírito crítico fundamentado, sob múltiplas perspetivas. O conhecimento das (des)vantagens de objetivos e instrumentos de política específicos, tornará os estudantes particularmente dotados para a discussão dos grandes temas e desafios ambientais (à escala local, nacional ou global) com que nos defrontamos, assim como para as possibilidades de ação.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The presentation and participatory discussion of the subjects accompanied by real and current examples, allows students to recognize the importance of what is taught. The relationship and interdependence between theoretical learning and its practical application allow an adequate consolidation of knowledge, as well as to feed students' interest in the multiple challenges associated with economic-environment interactions.*

*The discussion of the contents and the theoretical foundation for the choice of specific policy instruments and strategies for the mitigation of specific environmental problems allows the development of a critical spirit in students, under multiple perspectives. Supported by the knowledge of what are the (dis)advantages of particular policy instruments, students will be particularly skilled for the critical discussion of the major environmental themes and challenges (at a local, national or global scale) we face, as well as for the possibilities for action.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

ANDERSEN, David A. - *Environmental economics and natural resource management*. 5th ed., Routledge, 2019.  
TIETENBERG, Tom; LEWIS, Lynne - *Environmental and natural resource economics*. 11th ed., Routledge, 2018.

*A lista de relatórios de instituições internacionais para os trabalhos a desenvolver pelos estudantes será disponibilizada no início de cada semestre*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

ANDERSEN, David A. - *Environmental economics and natural resource management*. 5th ed., Routledge, 2019.  
TIETENBERG, Tom; LEWIS, Lynne - *Environmental and natural resource economics*. 11th ed., Routledge, 2018.

*The list of International institutions' reports for the students' essays will be supplied in the beginning of each semester.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Economia do Crescimento e Desenvolvimento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Economia do Crescimento e Desenvolvimento*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Growth and Development Economics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-30.0; PL-30.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira - 15.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Ana Sofia Melo Monteiro - 15.0h*
- *Joshua Dias Duarte - 15.0h*
- *Marta Cristina Nunes Simões - 15.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Obj. gerais*

*Compreender a dinâmica económica de longo prazo, com realce para desigualdades internacionais, factores do crescimento económico e políticas de desenvolvimento.*

*Obje. específicos*

*Crescimento, desenvolvimento e transformação estrutural*

*Teoria do crescimento económico*

*Desigualdades e crescimento populacional no desenvolvimento*

*Padrões do comércio internacional e desenvolvimento*

*Comp. genéricas*

*Diferenças internacionais de desenvolvimento*

*Mecânica dos modelos de crescimento económico*

*Relações entre desenvolvimento, desigualdade e pobreza*

*Crescimento populacional, padrões de comércio internacional e desenvolvimento*

*Comp. específicas*

*Calcular taxas de crescimento e índices de desenvolvimento*

*Noções de steady state, dinâmica de transição e convergência*

*Noção de progresso técnico e de contabilidade do crescimento*

*Desenvolvimento, desigualdades e pobreza*

*Crescimento populacional e "armadilhas" de baixo nível de desenvolvimento*



**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Overall objectives**To understand the long term dynamics of economic evolution, with focus on international differences of development economic growth and development policies**Specific objectives**Growth, development and structural change**Theory of economic growth**Inequalities and population growth and development**The role of patterns of international trade on growth and development**Generic competencies**International differences of development**Mechanics of economic growth models**To make use of notions of convergence**To appreciate the relations between development, inequalities and poverty**To identify the influence of population growth and patterns of international trade on development**Specific competencies**To calculate growth rates**To calculate development indices**Notions of steady state and transitional dynamics**Notion of technical progress and growth accounting**Development, population allocation by sector, inequalities and poverty**Population growth and low level equilibrium***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Crescimento, desenvolvimento e transformação estrutural.
2. Pobreza e Desigualdade.
3. Modelo de crescimento de Solow
4. Progresso técnico e contabilidade do crescimento
5. Implicações empíricas do Modelo de Solow
6. Convergência absoluta e condicionada
7. Crescimento endógeno
8. Comércio Internacional e Crescimento..
9. População e desenvolvimento

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Growth, development and structural transformation.
2. Poverty and inequality.
3. Solow's growth model
4. Technical Progress and Growth Accounting
5. Empirical implications of Solow's Model
6. Absolute and conditional convergence
7. Endogenous growth
8. International trade and growth
9. Population and development

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O programa tem por objetivo fornecer os instrumentos analíticos que permitem compreender a natureza das desigualdades de desenvolvimento internacional e as diferentes trajetórias de crescimento, bem como o contributo que a Teoria do Crescimento Económico e algumas políticas de desenvolvimento poderão fornecer para estimular o crescimento de longo prazo e o desenvolvimento das nações. Nestes termos, a ideia de transformação estrutural articulada com a capacidade explicativa dos modelos formais de crescimento económico, que ocupa uma parte substancial do programa, é uma componente fundamental para atingir aquele objetivo principal. ODS 1, 8, 10

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The main aim of the program is to introduce the essential analytical instruments for understanding the nature of international inequalities of development and different growth paths, as well as the contributions of the Theory of Economic Growth and some development policies to stimulate long run growth and development of nations. The ideas of structural change associated to the explaining capacity of formal models of economic growth are essential tools for fulfilling the syllabus objectives. SDG 1, 8, 10*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A aprendizagem baseia-se na articulação entre aulas teóricas e práticas, sendo que nestas os alunos são chamados a ter uma participação ativa na resolução de vários problemas práticos. As aulas teóricas combinam exposição e intuição com demonstrações de resultados importantes e exposição gráfica.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Teaching methodology is based on theoretical and practical classes where students are supposed to have an active participation and solving several exercises. Theoretical lectures combine exposition of economic intuition combined with graphical and mathematical exposition and proofs of important results.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*2 Midterm exams (40%+60%)*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*2 Midterm exams (40%+60%)*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A metodologia de ensino baseada num sistema de avaliação contínua estimula os estudantes a frequentar regularmente as aulas teóricas e práticas, condição essencial para assimilarem de forma segura e articulada os conhecimentos que o programa desta disciplina procura assegurar e para evitar a mecanização que costuma acompanhar o estudo feito à última hora. As aulas práticas asseguram a sedimentação dos conhecimentos adquiridos através da resolução de problemas pretendendo garantir aos estudantes a flexibilidade de raciocínio necessária a raciocinarem corretamente sobre problemas eventualmente novos de crescimento económico e conseguirem identificar as medidas de política económica adequada.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching methodology is based on continuous evaluation just to stimulate student's regular attendance in theoretic and practical classes. It is a basic condition for student's balanced and safe learning and to prevent from mechanization that usually comes from studying in a hurry. Practical classes ensure the sedimentation of the knowledge acquired through problem solving, in order to ensure that students have the flexibility of reasoning necessary to correctly reason about any new problems of economic growth and to be able to identify the measures of appropriate economic policy.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*AFONSO, O., VASCONSELOS, P., NEVES, P. e SEQUEIRA, T. (2019). Crescimento Económico. Edições Almedina (Crescimento Económico (almedina.net))*

*JONES, Charles I. ; VOLLRATH, Dietrich - Introduction to economic growth. 3rd ed.. New York : W. W. Norton & Company, 2013.*

*Bibliografia complementar:*

*WEIL, David N. - Economic growth. 3rd ed..Boston : Pearson Addison-Wesley, 2013.*

*Bibliografia para as aulas práticas:*

*Caderno de Exercícios preparados pelas equipas docentes.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*AFONSO, O., VASCONSELOS, P., NEVES, P. e SEQUEIRA, T. (2019). Crescimento Económico. Edições Almedina (Crescimento Económico (almedina.net))*

*JONES, Charles I. ; VOLLRATH, Dietrich - Introduction to economic growth. 3rd ed.. New York : W. W. Norton & Company, 2013.*

*Bibliografia complementar:*

*WEIL, David N. - Economic growth. 3rd ed..Boston : Pearson Addison-Wesley, 2013.*

*Bibliografia para as aulas práticas:*

*Caderno de Exercícios preparados pelas equipas docentes.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Economia dos Transportes****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Economia dos Transportes*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Transport Economics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Daniel Filipe Videira Murta - 60.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*O objetivo fundamental é familiarizar os alunos com a forma como a Economia aborda o tema dos transportes.*

*Competências genéricas: capacidade de análise e síntese; formulação e resolução de problemas; espírito crítico; expressão oral e escrita.*

*Competências específicas:*

*1 reconhecer a importância dos transportes para a economia; 2 caracterizar os principais modos e sistemas de transportes em Portugal, identificando líderes de mercado; 3 compreender as relações com a atividade económica, localização e economia urbana; 4 reconhecer especificidades nas procuras de transportes;*

*5 caracterizar as especificidades dos custos nos transportes e as consequências para as estruturas de mercado e eficiência económica; 6 lidar com as externalidades negativas, como o congestionamento e as emissões de poluentes; 7 distinguir vertentes e correntes de regulação de transportes; 8 enunciar princípios para uma adequada política de transportes.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The fundamental objective is to familiarize students with how the economy deals with the theme of transport.*

*Generic skills:*

*capacity for analysis and synthesis; formulate and solve problems; critical spirit; oral and written expression.*

*Specific Skills:*

*1 recognize the importance of transport to the economy; 2 characterize the main modes and systems of transportation in Portugal, identifying market leaders; 3 understand the relationships with economic activity, location and urban economy; 4 recognize the specifics of demands for transportation; 5 characterize the specificities of transport costs and the implications for market structures and economic efficiency; 6 deal with negative externalities such as congestion and emissions of pollutants; 7 distinguishing aspects and currents of transport regulation; 8 Finally, principles for a transport policy will be laid out.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*1- Introdução e definição de Economia dos Transportes; importância do sector na economia.*

*2- Análise de mercados de transporte:*

*- rodoviário de passageiros individual e coletivo;*

*- ferroviário de passageiros;*

*- urbano de passageiros, referindo Coimbra;*

*- de mercadorias, rodoviário e ferroviário;*

*- aéreo;*

*- marítimo de mercadorias.*

*3- A influência mútua dos transportes, na localização de pessoas e atividades; modelos de localização; as externalidades nas cidades.*

*4- Custos de transporte: para o utilizador; com infraestruturas; externos e dos operadores.*

*5- A procura de transportes: a restrição tempo; o custo generalizado; modelizações.*

*6- Organização da oferta e intervenção pública – motivações, limites.*

*7- Escolhas públicas ótimas; o interesse geral e o bem-estar social; o financiamento privado.*

*8- Escolhas de projetos em transportes.*

*9- Correção de externalidades: tráfego e poluição.*

*10- Políticas de transporte: princípios e prática*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*1- Introduction and definition of Transport Economics; importance of the sector in the economy.*

*2- Analysis of transport markets:*

*- passengers by road, both individual and collective;*

*- passenger by rail;*

*- urban passenger, referring Coimbra;*

*- freight, by road and rail;*

*- air;*

*- shipping (by sea) of goods.*

*3- The mutual influence of transport on the location of people and activities; location models; externalities in cities.*

*4- Transport costs: for the user; with infrastructure; external and for operators.*

*5- The transport demand: the time constraint; the generalized cost; modeling.*

*6- Organization of supply and public intervention – motivations, limits.*

*7- Optimum public choice; the general interest and welfare; private financing.*

*8- Choices in transportation projects.*

*9- Correcting externalities: traffic and pollution.*

*10- Transport policies: principles and practice.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os quatro objetivos são transversais a todos os conteúdos. Os três primeiros decorrem dos três primeiros conteúdos programáticos, onde também se define a disciplina. Os pontos programáticos 4 e 5 tratam especificidades, que preparam os pontos de regulação, correção de externalidades e bem-estar (6 a 9), percorrendo os objetivos 4 a 7. O último ponto visa perspetivar uma adequada política de transportes. Na ligação aos ODS, o objetivo 7, das energias sustentáveis tem relevância, uma vez que o transporte é um utilizador intensivo; os objetivos 8 e 9, do crescimento económico, indústria e inovação ligam ao sistema de transportes, às economias de escala e à análise de Bem Estar, esta ligada ao objetivo 12 - consumo sustentável. O objetivo 11, das cidades é tratado na prática, com problemas e soluções concretas em cidades e na teoria na ligação entre transportes e o espaço; o último objetivo, das parcerias, também está subjacente às abordagens de regulação e política.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*In linking to the SDGs , the Objective 7 of sustainable energies is relevant, since transport is an intensive user; objectives 8 and 9, economic growth, industry and innovation are addressed in their relation with the transport system, economies of scale and welfare analysis, which links to Objective 12 - sustainable consumption. Objective 11 of sustainable cities is addressed in practice, with problems and concrete solutions in cities and in theory in the link between transport and space; the last objective (17) of partnerships also underlies regulatory and policy approaches.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Sessões teórico-práticas através de métodos expositivos e diálogo/debate. Nestas sessões procede-se ainda à resolução individual de exercícios práticos e à ligação ao contexto real dos sistemas de transporte. Várias apresentações orais de alunos, organizadas em grupos, terão lugar acerca de mercados de transportes concretos. Estas representarão 20% da nota.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Theoretical and practical sessions through expository methods and dialogue/debate. Resolution of individual practical exercises. Throughout both activities, a link to the actual context of transport systems will be sought whenever possible. Several oral presentations by students, organised in groups, will take place dealing with individual transport markets. These will account for 20% of the grade.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 40%*

*Frequência: 40%*

*Outro: 20%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 40%*

*Midterm Exam: 40%*

*Other: 20%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As aulas teórico-práticas permitem a exposição dos argumentos, modelos e instrumentos da teoria económica dedicados à análise dos mercados e dos transportes, e a sua aplicação à descrição teórica e prática dos sub-mercados concretos. Estes começam no contexto português, passam ao europeu e referem os grandes blocos mundiais. Este tipo de aulas torna ainda possível a apresentação e resolução de problemas práticos de aplicação dos assuntos abordados, e a análise de indicadores estatísticos do sector.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The theoretical and practical classes allow arguments, models and tools of economic theory dedicated to the analysis of markets and transport to be put forward, and its application to the theoretical and practical description of the specific sub-markets. This description starts in the Portuguese context, goes on to the European one and mentions major world blocs. This type of classes makes it possible to present and solve exercises which constitute an application of the topics addressed, and to analyze statistical indicators of the sector.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*BUTTON, Kenneth - Transport economics. 4.ª Ed.; Edward Elgar, 2022. [BP 338.47 BUT]*

*QUINET, Emile— Principles of Transport Economics, 2.ª Ed. Cheltenham : Edward Elgar, 2020. [BP 338.47 QUI]*

*A HANDBOOK of transport economics. Edited by André de Palma... [et al.]. Cheltenham : Edward Elgar, 2013 [BP 338.47 HAN]*

*QUILÓMETROS, Euros e pouca terra ? Manual de Economia dos Transportes. MURTA, Daniel; I.U.C., 2010 Coimbra. [BP 338.47 MUR]*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

BUTTON, Kenneth - *Transport economics*. 4.ª Ed.; Edward Elgar, 2022. [BP 338.47 BUT]

QUINET, Emile— *Principles of Transport Economics*, 2.ª Ed. Cheltenham : Edward Elgar, 2020. [BP 338.47 QUI]

A HANDBOOK of transport economics. Edited by André de Palma... [et al.]. Cheltenham : Edward Elgar, 2013 [BP 338.47 HAN]

QUILÓMETROS, Euros e pouca terra ? *Manual de Economia dos Transportes*. MURTA, Daniel; I.U.C., 2010 Coimbra. [BP 338.47 MUR]

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Economia e Finanças Públicas****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Economia e Finanças Públicas*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Public Economics and Finance*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

ECON

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ECON

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-30.0; PL-30.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Vítor Manuel Leite Neves - 30.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Maria Clara Papão Franjoso Murteira - 30.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Ser capaz de:*

- Identificar as questões centrais da Economia Pública articulando-as com a discussão dos ODS e dar conta da pluralidade de abordagens teóricas sobre a ação do Estado
- Discutir os fundamentos da ação do Estado
- Analisar as falhas do mercado
- Analisar a questão da justiça social e discutir políticas redistributivas
- Discutir políticas sociais e ambientais
- Compreender a problemática das escolhas coletivas e a questão das falhas do Estado
- Analisar a dimensão do sector público numa perspetiva internacional comparada.
- Analisar a estrutura e evolução das despesas e receitas públicas em Portugal e na UE
- Compreender os princípios de tributação e a problemática da incidência fiscal
- Conhecer o processo orçamental em Portugal e o âmbito e natureza do Orçamento do Estado

*Desenvolver a capacidade de análise e síntese, comunicação oral e escrita, resolução de problemas, espírito crítico, trabalho autónomo e em grupo, e aplicação de conhecimentos na prática.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Be able to:*

- Identify the key issues of Public Economics in articulation with the discussion of the SDG of the UN and become aware of the plurality of theoretical approaches to the study of public action in the economy
- Discuss the rationale of public action
- Analyze market failures
- Analyze social justice and the promotion of equity
- Discuss, in a reasoned way, social and environmental issues
- Understand the process of collective choices and discuss government failures
- Analyze the size of the public sector in an international perspective
- Analyze the structure and evolution of public expenditures and revenues in Portugal and the EU
- Understand the principles of taxation and tax incidence
- Know how the Portuguese State Budget is structured and how it works.

*To develop the capacity of analysis and synthesis, oral and written communication, problem solving, critical thinking, ability to work autonomously and in group, and to apply knowledge in practice.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):****1. Introdução**

*A ação do Estado na economia e as questões centrais da Economia do setor público. Análise positiva e análise normativa. Critérios normativos. As funções do setor público. Diferentes visões sobre o papel do Estado. Instrumentos de ação.*

**2. A relevância do setor público: uma perspetiva internacional comparada.**

*Despesas e receitas do Estado em Portugal e na UE.*

**3. Falhas do mercado**

*Eficiência e falhas do mercado. A crítica institucionalista. Externalidades. Bens públicos, provisão pública e produção pública. Informação, incerteza e segurança social.*

**4. Equidade**

*Bem-estar social, teorias da justiça e redistribuição do rendimento.*

**5. Escolhas coletivas**

*Escolhas sociais, regras de decisão e falhas do Estado. Decisão maioritária e eficiência. Escolhas sociais em democracia.*

**6. Finanças Públicas**

*Princípios de tributação e as características desejáveis de um sistema fiscal. Incidência fiscal. O Orçamento do Estado. Saldos orçamentais e dívida pública.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

## 1. Introduction

Public action in the economy and the central issues of the economics of the public sector. Positive analysis and normative analysis. Normative criteria. The functions of the public sector. Different views on the role of the state. Government tools.

## 2. The size of the public sector in an international perspective.

Expenditures and revenues in Portugal and the EU.

## 3. Market failures

Efficiency and market failures. The institutional critique. Externalities. Public goods, public provision and public production. Information, uncertainty and social insurance.

## 4. Equity

Social welfare, theories of justice and income redistribution.

## 5. Collective choice

Social choices, decision rules and government failures. The majority rule and efficiency. Social choices in democracy.

## 6. Public Finance

Taxation and the desirable characteristics of any tax system. Tax incidence. The State Budget. Fiscal deficits and public debt.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos enunciados (e a aquisição dos conceitos e instrumentos de análise correspondentes) são os que, em geral, se reconhece serem essenciais para o estudo da ação do Estado na economia, e para a compreensão e discussão, crítica e fundamentada, da economia do setor público, dos fins da atividade do Estado, nomeadamente os ODS das Nações Unidas, e dos meios mais adequados à sua promoção.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The proposed syllabus (and the correspondent acquisition of concepts and tools of analysis) are widely considered as essential to the study of government action in the economy, and for the understanding and critical discussion of the economics of the public sector, of the ends of public action, namely the SDG of the UN, and of the most adequate means needed to pursue such ends.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As aulas teóricas assentam fundamentalmente no método expositivo, contribuindo para a aquisição de conceitos e instrumentos teóricos de análise. As aulas práticas promovem o domínio das matérias mais "práticas" e a participação ativa dos/as estudantes na resolução de questões e problemas. Estas aulas visam contribuir para desenvolver o rigor concetual e a aplicação dos conhecimentos adquiridos na equação e resolução de problemas e para estimular a capacidade de expressão escrita e oral.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

Lectures make use of the expositive method and are intended to provide students with the basic concepts and analytical tools of the economics of the public sector. In the tutorials ("practical" classes) students are exposed to more "practical" issues and are encouraged to become actively involved in the resolution of practical questions and problems. The tutorials aim to contribute to develop conceptual rigour and the application of the acquired knowledge to the formulation and resolution of problems as well as to develop students' written and oral skills.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Exame: 60%

Frequência: 40%

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Exam: 60%

Midterm exam: 40%

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A combinação da exposição teórica das matérias com a resolução de exercícios de natureza conceptual/teórica permite aos/as estudantes fortalecer as aprendizagens. A aplicação dos conceitos adquiridos e das ferramentas teóricas estudadas à discussão de questões atuais no domínio das políticas públicas permite-lhes compreender melhor a utilidade prática da economia do setor público e dota-os/as de um sólido quadro analítico para a discussão do papel do Estado na economia.



**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The combination of lectures with the resolution of conceptual/theoretical exercises allows students to fully grasp the basic concepts and analytical tools studied. In applying those concepts and tools to the discussion of current public policy issues, students become aware of the practical usefulness of the economics of the public sector and get a sound analytical framework to discuss the role of the government in the economy.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- STIGLITZ, Joseph E.; Jay K. Rosengard - *Economics of the Public Sector, fourth edition, New York: W. W. Norton & Company, 2015.*
- TANZI, Vito - *Advanced Introduction to Public Finance, Cheltenham: Edward Elgar, 2020.*

*(Supplementary readings will be provided for specific topics)*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- STIGLITZ, Joseph E.; Jay K. Rosengard - *Economics of the Public Sector, fourth edition, New York: W. W. Norton & Company, 2015.*
- TANZI, Vito - *Advanced Introduction to Public Finance, Cheltenham: Edward Elgar, 2020.*

*(Supplementary readings will be provided for specific topics)*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Economia Europeia e da Integração****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Economia Europeia e da Integração*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Economics of European Integration*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Luís Filipe Gens de Moura Ramos - 30.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- António Manuel Portugal Duarte - 30.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Objetivo geral*

Compreender os principais aspetos económicos do processo de integração europeia no contexto da economia global; identificar os atuais desafios e oportunidades gerados pela integração europeia para pessoas, empresas e regiões.

*Objetivos específicos*

Compreender o processo de integração europeia num contexto internacional dinâmico e globalizado; os fundamentos microeconómicos do Mercado Único e a sua tradução nas políticas da União nos planos sectorial e espacial; o impacto da União Económica e Monetária na formulação das políticas macroeconómicas.

*Competências*

Capacidade de compreender os desenvolvimentos do processo de integração europeia e de discutir as opções face aos atuais desafios colocados à União Europeia.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Understand the main economic aspects of the European integration process in the context of the global economy; identify the current challenges and opportunities generated by European integration for people, companies and regions.

*Specific objectives*

Understand the process of European integration in a dynamic and globalized international context; the microeconomic foundations of the Single Market and its translation into the Union's sectoral and spatial policies; the impact of Economic and Monetary Union on the formulation of macroeconomic policies.

*Competencies*

To evaluate critically the developments of the European integration process and understand the current challenges faced by the European Union.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. A Teoria da integração económica: a experiência europeia
2. Integração económica, comércio e mercado único
3. Políticas comuns: Agricultura e Meio Ambiente
4. Crescimento económico e política de coesão
5. A União Monetária Europeia (UEM).
6. Novos desafios da integração europeia

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Integration theory: the European experience
2. Economic integration, trade and the single market
3. Common policies: Agriculture and Environment
4. Economic growth and cohesion policy
5. The European Monetary Union
6. European integration: new challenges

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os diferentes capítulos do programa são função dos objetivos de aprendizagem estipulados. O 1º apresenta a experiência de integração europeia situando-a num contexto de construção de regras multilaterais de comércio. O 2º caracteriza o processo de criação do mercado único, a sua regulação e o desenvolvimento do comércio intraeuropeu. O 3º caracteriza a partilha de competências em áreas economicamente relevantes analisando as Políticas Agrícola e Ambiental. O 4º aborda a coesão territorial enquanto estratégia de crescimento sustentável e de redução das disparidades económicas e sociais. O 5º identifica a arquitetura da zona euro enquanto contexto de coordenação das políticas económicas. Finalmente o 6º constitui-se como um espaço para debater os desafios do projeto de integração europeu.

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem, estão em particular consonância com os seguintes ODS: 8, 9, 10 e 13.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The different chapters of the program are associated with the learning objectives. In the 1st, the experience of European integration is presented, placing it in the context of the construction of multilateral trade rules. The 2nd describes the process of creating the single market, its regulation and the development of intra-European trade. The 3rd characterizes the sharing of competences in economically relevant areas analysing Agricultural and Environmental Policies. The 4th addresses territorial cohesion as a strategy for sustainable growth and for reducing economic and social disparities. The 5th identifies the architecture of the eurozone as a context for coordinating economic policies. Finally, the 6th is a space to frame and debate the current challenges of the European integration project. The contents and learning objectives are in particular in line with the following SDGs: 8, 9, 10 and 13.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Exposição de conteúdos fundamentais e abordagem de exemplos ilustrativos.  
Discussão de temas pelos estudantes no âmbito dos diferentes tópicos do programa.  
Apresentação de trabalhos síntese por grupos de estudantes.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Lectures: exposition of fundamental contents and illustrative examples. Discussion of topics by students within the scope of the different topics of the program. Presentation of synthesis works by groups of students.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 50%*

*Trabalho de Síntese: 35%*

*Outro: 15%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 50%*

*Synthesis work: 35%*

*Other: 15%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A capacidade de compreender e o desenvolvimento do espírito crítico pressupõem a adoção de metodologias de ensino que promovam a participação dos estudantes. Assim, para além da exposição dos conteúdos fundamentais em cada capítulo, são propostas duas atividades para promover a aprendizagem autónoma, o trabalho em grupo e a comunicação oral. A atividade de grupo consiste na apresentação e discussão de artigos científicos relacionados com os vários capítulos do programa. A atividade individual inclui o debate de um tema pré-definido promovendo a procura de informação e a capacidade de argumentar de forma lógica e fundamentada.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The ability to understand and the development of critical thinking presuppose the adoption of teaching methodologies that promote student participation. Thus, in addition to exposing the fundamental contents in each chapter, two activities are proposed to promote autonomous learning, group work and oral communication. The group activity consists of the presentation and discussion of scientific articles related to the various chapters of the program. The individual activity includes the debate of a predefined topic promoting the search for information and the ability to argue in a logical and reasoned way.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*R. Baldwin, and C. Wyplosz, *The Economics of European Integration*, 6th edition, 2019, McGraw Hill.*

*Badinger, H., & Nitsch, V. (Eds.). (2016). *Routledge handbook of the economics of European integration*. London & New York: Routledge.*

*\*Uma lista mais detalhada de artigos científicos para as apresentações dos estudantes será disponibilizada no início de cada semestre | A more detailed list of scientific articles for the student's presentations will be supplied in the beginning of each semester.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*R. Baldwin, and C. Wyplosz, The Economics of European Integration, 6th edition, 2019, McGraw Hill.*

*Badinger, H., & Nitsch, V. (Eds.). (2016). Routledge handbook of the economics of European integration. London & New York: Routledge.*

*\*Uma lista mais detalhada de artigos científicos para as apresentações dos estudantes será disponibilizada no início de cada semestre | A more detailed list of scientific articles for the student's presentations will be supplied in the beginning of each semester.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Economia Experimental****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Economia Experimental*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Experimental Economics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Pedro Miguel Avelino Bação - 60.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1) discutir os problemas da identificação de relações causais e do teste de teorias económicas
- 2) apresentar a abordagem experimental à economia
- 3) identificar vantagens e desvantagens da abordagem experimental
- 4) apresentar alguns dos resultados importantes no campo da economia experimental
- 5) identificar os principais aspectos do planeamento e da execução de experiências
- 6) analisar os resultados das experiências e aplicar métodos econométricos adequados ao estudo da causalidade

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- 1) discuss the problems of identifying causality and testing economic theories
- 2) present the experimental approach in economics
- 3) identify advantages and disadvantages of the experimental approach
- 4) present some of the important results in the field of experimental economics
- 5) identify key aspects of designing and running experiments and evaluate the adequacy of an experimental design
- 6) analyze the results of experiments and apply appropriate econometric methods to the study of causality

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Porquê estudar economia experimental
  - 1.1. Os problemas da identificação de relações causais e do teste de teorias económicas
  - 1.2. A abordagem experimental
2. Experiências em economia
  - 2.1. Economia comportamental
  - 2.2. Planeamento e execução de experiências
  - 2.3. Estudos de caso
3. Métodos econométricos

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Why study experimental economics
  - 1.1. The problems of identifying causality and testing economic theories
  - 1.2. The experimental approach
2. Experiments in economics
  - 2.1. Behavioural economics
  - 2.2. Designing and running experiments
  - 2.3. Case studies
3. Econometric methods

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O ponto 1 do programa contribui para alcançar os objetivos 1 a 3.  
Os pontos 1, 2.1. e 2.3 contribuem para alcançar o objetivo 4.  
Os pontos 1 e 2.2. contribuem para alcançar o objetivo 5.  
Os pontos 1 e 3 contribuem para alcançar o objetivo 6.  
Os conteúdos e objetivos de aprendizagem desta unidade curricular estão em particular consonância com os seguintes ODS: 9 e 12.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

Item 1 of the syllabus contributes to achieving objectives 1 to 3.  
Items 1, 2.1. and 2.3 contribute to achieving objective 4.  
Items 1 and 2.2. contribute to achieving objective 5.  
Items 1 and 3 contribute to achieving objective 6.  
The contents and learning outcomes of this curricular unit are aligned with the following SDGs: 9 and 12.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

As aulas serão teórico-práticas, possibilitando uma mistura flexível entre períodos de exposição da matéria e períodos de interação com os estudantes na realização de exercícios. Nomeadamente, nas aulas será utilizado software para a análise de resultados de experiências e aplicação de procedimentos econométricos. Haverá igualmente períodos em que os alunos farão apresentações.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*All the classes will have both a theoretical and a practical component, allowing a flexible mix between periods of exposition of the topics and periods of interaction with the students while they do exercises. In particular, during the classes we will use software to analyze the results of experiments and apply econometric procedures. There will also be time allocated to presentations by the students.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Mini Testes: 2 x 25 %*

*Projeto: 50%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Test: 2 x 25%*

*Project: 50%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****(PT):**

*A exposição dos principais tópicos pelo docente fornecerá aos alunos o enquadramento para o seu estudo e para os exercícios que farão durante as aulas. Tal será fundamental para alcançar os objetivos de aprendizagem. Os exercícios ajudarão os alunos a familiarizarem-se com questões práticas, as quais serão especialmente importantes para alcançar o objectivo 6, mas também contribuirão para solidificar os conhecimentos adquiridos pelos alunos sobre os temas tratados na unidade curricular.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****(EN):**

*The exposition of the main topics by the lecturer will provide the students with a framework for their study and for the exercises they will do during the classes. This will be fundamental for achieving the learning objectives. The exercises will help the students become familiar with practical issues, which are especially important for learning objective 6, but will also contribute to solidify the knowledge acquired by the students about the topics of the course.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Angrist, J.; Pischke, J.-S. (2014). Mastering 'metrics. Princeton University Press.  
Bardsley, N.; Cubitt, R.; Loomes, G.; Moffatt, P.; Starmer, C.; Sugden, R. (2010). Experimental Economics: Rethinking the Rules. Princeton University Press.  
Cunningham, S. (2021). Causal Inference - The Mixtape. Yale University Press.  
Gerber, A.S.; Green, D.P. (2012). Field Experiments. W.W. Norton&Co.  
Glennerster, R.; Takavarasha, K. (2013). Running randomized evaluations. Princeton University Press.  
Holt, C.A. (2019). Markets, games and strategic behavior. Princeton University Press.  
Imbens, G.W.; Rubin, D.B. (2015). Causal inference for Statistics, Social, and Biomedical Sciences. Cambridge University Press.  
Jacquemet, N.; L'Haridon, O. (2018). Experimental Economics: Method and Applications. Cambridge University Press.  
Moffatt, P. (2016). Experiments. Red Globe Press.  
Wilkinson, N.; Klaes, M. (2017). An Introduction to Behavioral Economics. Palgrave.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Angrist, J.; Pischke, J.-S. (2014). Mastering 'metrics. Princeton University Press.  
Bardsley, N.; Cubitt, R.; Loomes, G.; Moffatt, P.; Starmer, C.; Sugden, R. (2010). Experimental Economics: Rethinking the Rules. Princeton University Press.  
Cunningham, S. (2021). Causal Inference - The Mixtape. Yale University Press.  
Gerber, A.S.; Green, D.P. (2012). Field Experiments. W.W. Norton&Co.  
Glennerster, R.; Takavarasha, K. (2013). Running randomized evaluations. Princeton University Press.  
Holt, C.A. (2019). Markets, games and strategic behavior. Princeton University Press.  
Imbens, G.W.; Rubin, D.B. (2015). Causal inference for Statistics, Social, and Biomedical Sciences. Cambridge University Press.  
Jacquemet, N.; L'Haridon, O. (2018). Experimental Economics: Method and Applications. Cambridge University Press.  
Moffatt, P. (2016). Experiments. Red Globe Press.  
Wilkinson, N.; Klaes, M. (2017). An Introduction to Behavioral Economics. Palgrave.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Economia Industrial****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Economia Industrial***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Industrial Economics***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***ECON***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ECON***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; PL-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Daniel Filipe Videira Murta - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Objet. gerais**Compreender a dinâmica dos mercados e a sua estrutura, e as consequências da interação estratégica entre as empresas em termos de poder de mercado, eficiência e bem-estar, estático e dinâmico.**Competências específicas**Capacidades cognitivas que permitam:**(i) avaliar o impacto do poder de mercado em termos de eficiência e bem-estar*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***General goals:*

*Understand the dynamics of markets and their structure, and the consequences of the strategic interaction between companies in terms of market power, efficiency and welfare, static and dynamic.*

*Specific cognitive skills that allow students to:*

- (i) assess the impact of market power in terms of efficiency and welfare*
- (ii) understand the classic models of oligopoly, including its formalization through game theory*
- (iii) identify companies' anti-competitive strategies and the dynamics around entry/exit*
- (iv) identify companies' policies towards mergers, product differentiation*
- (v) identify the consequences for the welfare and innovation of different approaches towards patents.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Introdução
  - 1.1 Definição
  - 1.2 Grandes questões, em torno do poder de mercado, políticas públicas e regulação
  - 1.3 Tecnologia e estruturas de mercado.
2. Oligopólio, Conluio e Jogos
  - 2.1 Modelos de oligopólio: Cournot, Bertrand, Stackelberg.
  - 2.2 Conluio tácito e cartéis
  - 2.3 Teoria de Jogos
3. Comportamento estratégico
  - 3.1 Exercício do Poder de Mercado
  - 3.2 Barreiras à entrada e Preço Limite
  - 3.3 Fusões horizontais e verticais/desintegrações
4. Diferenciação do Produto e Inovação
  - 4.1 Modelos de Diferenciação do Produto. Publicidade.
  - 4.2. Investigação e Desenvolvimento. Patentes.
  - 4.3 Economias e externalidades de redes

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Introduction
  - 1.1 Definition
  - 1.2 Major issues around market power, public policies and regulation
  - 1.3 Technology and market structures.
2. Oligopoly, Collusion and Games
  - 2.1 Models of oligopoly: Cournot, Bertrand, Stackelberg.
  - 2.2 Tacit collusion and cartels
  - 2.3 Game Theory
3. Strategic behavior
  - 3.1 Exercise of Market Power
  - 3.2 Entry Barriers and Limit Price
  - 3.3 Horizontal and vertical fusions/break-ups
4. Product differentiation and Innovation
  - 4.1 Product differentiation models. Advertising.
  - 4.2 Research and Development. Patents.
  - 4.3 Network Economies and Externalities

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O programa está orientado para conferir aos estudantes os instrumentos analíticos que permitem identificar o poder de mercado e as suas consequências sobre o bem-estar, lucros e excedente do consumidor, que resultam das políticas de preços dos mercados de oligopólio (concorrência imperfeita) e de comportamentos estratégicos anti competitivos das empresas, sendo estabelecidas as relações entre estruturas de mercado e o incentivo à diferenciação do produto e à inovação (Investigação e Desenvolvimento), também elas com consequências para o bem-estar, estático e dinâmico. Na ligação aos ODS, o ponto 7, das energias sustentáveis tem relevância, uma vez que a energia é um importante fator produtivo; nos pontos 8 e 9, do crescimento económico, indústria e inovação são tratado, explicitamente, e na ligação às economias de escala e à análise de Bem Estar, o que liga ao ponto 12, do consumo sustentável; o último ponto (17), das parcerias também está subjacente às abordagens de regulação.*



**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus seeks to provide students with the analytical tools that make it possible to identify market power and its consequences on consumer welfare, profits and surplus. In turn, these stem from pricing policies in oligopoly (imperfect competition) and companies' anti-competitive strategic behavior. At the same time, relationships between market structures and the incentive for product differentiation and innovation (Research and Development) are established, also with consequences for both static and dynamic welfare. Linking to SDGs, goal 7 of sustainable energies is relevant, since energy is an important productive factor; in goals 8 and 9, economic growth, industry and innovation are explicitly addressed and linked to economies of scale and welfare analysis, which links to goal 12 of sustainable consumption; the last goal (17), partnerships, also underlies regulatory approaches.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Nas aulas teóricas, a discussão de notícias recentes em torno da Org. Ind. e de mercados reais motivarão a exposição de teorias que ajudam a entendê-los; nas aulas práticas, exercícios numéricos, resolvidos pelos alunos ou em conjunto, mostram o que os modelos podem fazer, os resultados que alcançam e medem.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*In theoretical classes discussion of recent news around I.O. and actual markets will motivate showing and explaining the theory that helps to understand them; in practical classes, numerical exercises, solved by the students or jointly show what the models can do, the results they achieve and measure.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 50%*

*Frequência: 50%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exame: 50%*

*Midterm Exam: 50%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As várias metodologias permitirão aos alunos a capacidade de identificar o poder de mercado, aplicando a teoria para resolver problemas práticos relacionados aos mercados oligopolísticos e estratégias anticoncorrenciais da empresa. O mesmo pode ser dito sobre outras políticas das empresas relativas a fusões, diferenciação de produto e investigação e desenvolvimento.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The various methodologies will enable students with the capacity to identify market power applying theory to solve practical problems related with oligopolistic markets and firm's anticompetitive strategies. The same can be said about firm's other policies towards mergers, product differentiation and Research and Development.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*CABRAL, Luís — Introduction to Industrial Organization. Cambridge, MA, : Editora MIT Press, 2017. [BP 338.45  
PEPALL, Lynne ; RICHARDS, Daniel J. ; NORMAN, George — Industrial organization : contemporary theory and empirical applications. 5th ed.. Malden : Wiley-Blackwell, 2014. [BP 338.45 PEP]  
CARLTON, Dennis W. ; PERLOFF, Jeffrey M. — Modern industrial organization. 4th ed.. Boston : Pearson/Addison Wesley, 2005. [BP 338.45 CAR]*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*CABRAL, Luís — Introduction to Industrial Organization. Cambridge, MA, : Editora MIT Press, 2017. [BP 338.45  
PEPALL, Lynne ; RICHARDS, Daniel J. ; NORMAN, George — Industrial organization : contemporary theory and empirical applications. 5th ed.. Malden : Wiley-Blackwell, 2014. [BP 338.45 PEP]  
CARLTON, Dennis W. ; PERLOFF, Jeffrey M. — Modern industrial organization. 4th ed.. Boston : Pearson/Addison Wesley, 2005. [BP 338.45 CAR]*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

### Mapa III - Economia Internacional

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Economia Internacional*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*International Economics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-30.0; PL-30.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Margarida Rosa da Silva Baila Madeira Antunes - 30.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Luís Miguel Peres Lopes - 30.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Familiarizar o/a estudante com as grandes questões do comércio internacional e da distribuição do rendimento respetiva partindo da teoria do comércio internacional. Assim, o/a estudante deve ser capaz de explicar os teoremas das teorias clássica e neoclássica do comércio internacional e precisar as diferenças entre eles; explicar o efeito do comércio internacional nas estruturas produtivas, bem-estar, preços relativos e distribuição do rendimento; analisar outras teorias e extensões relacionadas com o comércio intra-industrial, o crescimento económico e o comércio internacional e os movimentos internacionais dos fatores de produção; abordar os principais tópicos de políticas comerciais; confrontar as dinâmicas atuais do comércio internacional com os modelos teóricos estudados; emitir opiniões sobre temas da economia internacional de forma argumentada; aprender e refletir criticamente com autonomia questões da economia internacional.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The curricular unit aims to familiarise student with the main issues of international trade and respective income distribution from theory of international trade. So, the student should be able to explain the theorems of classical and neoclassical theories of international trade and specify the differences between them; explain the effect of international trade on productive structures, well-being, relative prices and income distribution; analyse additional theories and extensions related to intra-industry trade, economic growth and international trade and international factor movements; address the main topics of trade policies; confront the current dynamics of international trade with theoretical models studied; express opinions on topics of international economy in an argued manner; learn and critically think with autonomy international trade issues.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- I. *Introdução: nações e globalização comercial*
- II. *Teoria clássica*
  1. *Adam Smith e as vantagens absolutas*
  2. *Ricardo e as vantagens comparadas*
  3. *Progresso técnico e comércio internacional*
  4. *Vantagens comparadas com mais do que dois produtos*
- III. *Teoria neoclássica*
  1. *Equilíbrio geral em economia aberta*
  2. *Abundância relativa de fatores de produção e o teorema de Heckscher-Ohlin-Samuelson*
  3. *Efeitos do comércio internacional: os teoremas de Lerner-Samuelson e de Stolper-Samuelson*
  4. *Paradoxo de Leontief*
- IV. *Comércio intra-industrial*
  1. *Teoria da procura de Linder*
  2. *Teoria do ciclo do produto*
  3. *Economias de escala e concorrência imperfeita*
- V. *Crescimento económico e comércio internacional*
  1. *Variação de fatores de produção e o teorema de Rybczynski*
  2. *Efeito do crescimento económico no comércio externo*
- VI. *Movimentos internacionais dos fatores de produção: IDE e migrações*
- VII. *Política comercial*
  1. *Instrumentos e efeitos das políticas comerciais*
  2. *Prós e contras das políticas*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- I. *Introduction: countries and trade globalization*
- II. *Classical theory*
  1. *Adam Smith and absolute advantage*
  2. *Ricardo and comparative advantage*
  3. *Technical progress and international trade*
  4. *Comparative advantage with more than two commodities*
- III. *Neoclassical theory*
  1. *General equilibrium in an open economy*
  2. *Factor endowments and the Heckscher-Ohlin-Samuelson theorem*
  3. *Effects of international trade: the Lerner Samuelson and the Stolper Samuelson theorems*
  4. *Leontief paradox*
- IV. *Intra-industry trade*
  1. *The Linder theory*
  2. *The product cycle theory*
  3. *Economies of scale and imperfect competition*
- V. *Economic growth and international trade*
  1. *Factor growth and the Rybczynski theorem*
  2. *Economic growth effect on international trade*
- VI. *International factor movements: FDI and migration*
- VII. *Trade policy*
  1. *The instruments and the impacts of trade policies*
  2. *Pro and cons of policies*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Considerando os objetivos relativos a conteúdos, o programa inicia-se com a teoria clássica do comércio internacional, dando-se especial destaque ao princípio das vantagens comparadas. Segue-se a teoria neoclássica do comércio internacional, começando com a situação de equilíbrio geral em economia aberta, passando-se depois para a tríade de teoremas do comércio internacional: Heckscher-Ohlin-Samuelson, Lerner-Samuelson e Stolper-Samuelson. Analisam-se de seguida outras teorias e extensões relacionadas com o comércio intra-industrial, o crescimento económico e o comércio internacional e os movimentos internacionais dos fatores de produção. Termina-se com a política comercial. Quanto aos dois últimos objetivos, referentes à aquisição de competências, durante a lecionação dos conteúdos, estimula-se o/a estudante para a reflexão crítica de temas do comércio internacional à luz dos modelos teóricos analisados.

ODS - 1, 4, 8, 10

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Considering the objectives related to the syllabus, it begins with the classical theory of international trade, with special emphasis on the principle of comparative advantages. This is followed by the neoclassical theory of international trade, where general equilibrium in an open economy and the triad of international trade theorems - Heckscher-Ohlin-Samuelson, Lerner-Samuelson and Stolper-Samuelson - are taught. Other theories and extensions related to intra-industry trade, economic growth and international trade and international factor movements are then analysed. It ends with trade policy. As for the last two objectives, referring to skills, during the teaching of the syllabus, the student is stimulated to a critical reflection on international trade issues, taking into account the theoretical models studied.*

SDG - 1, 4, 8, 10

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Nas aulas teóricas, exposição das matérias pela parte docente conjugada com o lançamento de questões/problemas a suscitar a participação ativa do/a estudante. Nas aulas práticas, lançamento de questões/problemas e resolução de exercícios práticos sobre a matéria já lecionada com a participação ativa do/a estudante.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*In the lecture classes, presentation of the syllabus by the teacher combined with the launching of questions/problems to encourage active participation of the student. In practical classes, launching of questions/problems and resolution of practical exercises on the subjects already lectured with the active participation of student.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

- 1) Frequência (65%)
- 2) Resolução de problemas (25%)
- 3) Recensão escrita de um filme (10%)

**4.2.14. Avaliação (EN):**

- 1) Frequency (65%)
- 2) Problem resolving report (25%)
- 3) Written review of a film (10%)

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A exposição de matérias faz-se de modo a desenvolver o raciocínio em economia internacional, por natureza mais complexo, a partir de raciocínios básicos de economia, utilizando-se suportes de multimédia sempre que se considerar oportuno. O lançamento de questões/problemas pretende estimular o/a estudante para a reflexão sobre a realidade contemporânea do comércio internacional a partir das teorias lecionadas. Nas aulas práticas, isto faz-se a partir da consulta online de indicadores do comércio internacional. A resolução dos exercícios práticos baseia-se na discussão de diversas vias de tratamento do caso em questão. Estas metodologias permitem uma apreensão das matérias de forma mais gradual, participativa e estimulante como despertam o/a estudante para questões decorrentes da dinâmica do comércio internacional e o/a ajudam a estruturar a sua opinião sobre as mesmas. Tudo isto cria condições para o cumprimento dos objetivos definidos.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus are presented in order to develop the reasoning in international economics, by nature more complex, from basic economics reasoning. Multimedia supports are used when appropriate. The launching of questions/problems is intended to stimulate the student to reflect on the contemporary reality of international trade from the theories taught. In practical classes, this is done from the online consultation of international trade indicators. The resolution of practical exercises is based on the*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Appleyard, Dennis; Field, Alfred (2016). International Economics. 9th ed. New York: McGraw Hill.  
Carbaugh, Robert (2022). International Economics. 18th ed. Boston: Cengage Learning.  
Dunn, Bill (2015). Neither Free Trade nor Protection. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.  
Kenen, Peter (2021). Essays in International Economics. New Jersey: Princeton.  
Krugman, Paul; Obstfeld, Maurice; Melitz, Marc (2022). International Economics: Theory and Policy, Global Edition. 12th ed. Harlow: Pearson Education Limited.  
Pugel, Thomas (2019). International Economics. 17th ed. New York: McGraw-Hill Education.  
Salvatore, Dominique (2019). International Economics. 13th ed. Hoboken: John Wiley & Sons.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Appleyard, Dennis; Field, Alfred (2016). *International Economics*. 9th ed. New York: McGraw Hill.  
Carbaugh, Robert (2022). *International Economics*. 18th ed. Boston: Cengage Learning.  
Dunn, Bill (2015). *Neither Free Trade nor Protection*. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.  
Kenen, Peter (2021). *Essays in International Economics*. New Jersey: Princeton.  
Krugman, Paul; Obstfeld, Maurice; Melitz, Marc (2022). *International Economics: Theory and Policy, Global Edition*. 12th ed. Harlow: Pearson Education Limited.  
Pugel, Thomas (2019). *International Economics*. 17th ed. New York: McGraw-Hill Education.  
Salvatore, Dominique (2019). *International Economics*. 13th ed. Hoboken: John Wiley & Sons.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Economia Monetária****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Economia Monetária*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Monetary Economics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-30.0; PL-30.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas - 30.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Joshua Dias Duarte - 30.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Objetivos*

1. Apresentação dos fundamentos teóricos da economia monetária
2. Análise dos mercados monetários
3. Apresentação dos principais canais de transmissão monetária
4. Apresentação os pontos fortes e fracos das políticas monetárias dos Bancos Centrais
5. Análise da incerteza dos parâmetros dos modelos e formulação de políticas sob incerteza
6. Análise da evolução económica com base em modelos monetários

*Competências*

1. Análise das preferências do decisor de política monetária
2. Apresentação dos principais instrumentos de intervenção no setor monetário
3. Recolha e tratamento de informação monetária
4. Apresentação, análise e interpretação de dados monetários
5. Avaliação de alternativas macroeconómicas

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Objectives*

1. Present the theoretical foundations of monetary economics
2. Analysis of monetary markets
3. Present the main channels of the monetary transmission mechanism
4. Present the strengths and weaknesses of monetary policies used by Central Banks
5. Analysis of model's parameters uncertainty and policymaking under uncertainty
6. Analysis of the evolution of the economic state based on monetary models

*Competencies*

1. Characterize the disclosure of the preferences of the monetary policymaker
2. Present the main instruments of intervention in the monetary sector
3. Collect and process monetary information
4. Present, analyze, and interpret monetary data
5. Evaluate alternative macroeconomic scenarios

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Conceitos e instituições monetárias e financeiras
2. Oferta de moeda
3. Teoria monetária
4. Taxas de juros
5. Mercados e taxas de câmbio
6. Uniões monetárias
7. Banca central
8. Política monetária em economias globalizadas
9. Estabilidade financeira
10. Tópicos controversos em economia monetária

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Monetary and financial concepts and institutions
2. Money supply
3. Monetary theory
4. Interest rates
5. Foreign exchange-rate markets
6. Monetary unions
7. Central banking
8. Monetary policy in globalized economies
9. Financial stability
10. Controversial topics in monetary economics

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os objetivos propostos para a Unidade Curricular de Economia Monetária decorrem de estrita relação com os conteúdos programáticos enunciados. A metodologia de ensino que é proposta permite aos alunos o contato com os problemas reais dos mercados monetários e da implementação de políticas monetária, sendo focada nos principais desafios monetários com que as economias e as sociedades se confrontam atualmente. A discussão e resolução de casos práticos permitirão aos alunos a compreensão profunda dos desafios implícitos na opção por políticas monetárias alternativas e das suas consequências na prosperidade dos países. O contributo da Economia Monetária para se atingirem os objetivos de desenvolvimento sustentável da Nações Unidas (ODS) são analisados e debatidos. Em especial, os objetivos 8 (Trabalho Digno e Crescimento Económico), 10 (Reduzir as Desigualdades) e 12 (Produção e Consumo Sustentáveis) são objeto de estudo aprofundado.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The proposed objectives for the Curricular Unit of Monetary Economics derive from a strict relationship with the syllabus. The proposed teaching methodology allows students to get in touch with the real problems of money markets and the implementation of monetary policies, focusing on the main monetary challenges that economies and societies are currently facing. Furthermore, the discussion and resolution of practical cases will allow students to understand the challenges involved in choosing alternative monetary policies and their consequences on the prosperity of countries. The contribution of Monetary Economics to achieving the United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs) is analyzed and discussed. In particular, objectives 8 (Decent Work and Economic Growth), 10 (Reduced Inequalities), and 12 (Responsible Consumption and Production) are the object of in-depth study.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Nas aulas teóricas são expostos os conceitos, teorias e modelos.

Nas aulas práticas são realizados exercícios baseados em modelos económicos e usados estudos de caso para analisar a execução da política monetária.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

Theoretical lectures expose concepts, theories, and models.

Practical lectures carried out exercises on economic models and used case studies to analyze the execution of monetary policy.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Exame: 50%

Frequência: 50%

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Exam: 50%

Midterm Exam: 50%

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A aprendizagem dos conceitos, teorias e modelos referidos nos conteúdos programáticos é conseguido através de momentos de exposição teóricos e análise crítica de estudos de caso. A aquisição de conhecimento técnico e capacidade de avaliação são conseguidos através da recolha, tratamento e análise aplicada de dados.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The learning outcomes of concepts, theories, and models referred to in the syllabus are pursued through moments of theoretical exposition and critical case study analysis. Acquiring technical knowledge and assessing capacity is pursued through data collection, processing, and applied analysis.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Cecchetti, Stephen G. and Schoenholtz, Kermit L., *Money, Banking, and Financial Markets*, 6th ed., McGraw-Hill Education, 2021.

Handa, Jagdish, *Monetary Economics*, Routledge, London, 2008.

Walsh, Carl E., *Monetary theory and policy*, 4th ed., The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, 2017.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Cecchetti, Stephen G. and Schoenholtz, Kermit L., *Money, Banking, and Financial Markets*, 6th ed., McGraw-Hill Education, 2021.

Handa, Jagdish, *Monetary Economics*, Routledge, London, 2008.

Walsh, Carl E., *Monetary theory and policy*, 4th ed., The MIT Press, Cambridge, Massachusetts, 2017.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Economia Regional****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Economia Regional*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Regional Economics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Luís Miguel Peres Lopes - 30.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Luís Miguel Guilherme da Cruz - 30.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*No final do processo de aprendizagem a/o estudante deverá:*

- 1. Conhecer a importância do espaço e território na teoria económica;*
- 2. Caracterizar a localização e compreender as determinantes da distribuição das atividades económicas;*
- 3. Perceber e discutir as múltiplas formas de interação entre agentes económicos e regiões;*
- 4. Conhecer e discutir a política europeia para uma maior coesão e desenvolvimento regional;*
- 5. Entender o conceito de sustentabilidade e o contributo das cidades inteligentes.*
- 6. Identificar os principais problemas e desafios que se colocam às regiões.*



**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*At the end of the learning process, students should:*

- 1. Know the importance of space and territory in economic theory;*
- 2. Characterize the location and understand the determinants of economic activities distribution;*
- 3. Understand and discuss the multiple forms of interaction between economic agents and regions;*
- 4. Know and discuss European policy for greater cohesion and regional development;*
- 5. Understand the concept of sustainability and the contribution of smart cities.*
- 6. Identify the main problems and challenges of the regions.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1. O espaço e o território na teoria económica e as disparidades regionais*
  - 1.1. A teoria da localização*
  - 1.2. A repartição das atividades no espaço: as ferramentas descritivas*
- 2. Crescimento regional e a nova geografia económica: dinâmicas territoriais*
  - 2.1. As economias de aglomeração*
  - 2.2. Criação e difusão do conhecimento*
- 3. Estratégias e políticas regionais na União Europeia*
  - 3.1. Coesão e desenvolvimento*
  - 3.2. Inovação e especialização inteligente*
- 4. Cidades sustentáveis*
  - 4.1. Os sistemas urbanos*
  - 4.2. Cidades inteligentes e economia circular*
- 5. Problemas e desafios territoriais atuais*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- 1. Space and territory in economic theory and regional disparities*
  - 1.1. Location theory*
  - 1.2. The distribution of activities in space: the descriptive tools*
- 2. Regional growth and the new economic geography: territorial dynamics*
  - 2.1. Agglomeration economies*
  - 2.2. Creation and dissemination of knowledge*
- 3. Regional policies and strategies in the European Union*
  - 3.1. Cohesion and development*
  - 3.2. Innovation and smart specialisation*
- 4. Sustainable cities*
  - 4.1. The urban systems*
  - 4.2. Smart Cities and the circular economy*
- 5. Contemporary territorial issues and challenges*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O objetivo central é o de permitir à/ao estudante entender a estrutura, as interdependências e interações que se estabelecem entre os agentes económicos numa região ou entre regiões, para depois entender os fatores determinantes do crescimento regional e dos seus mecanismos de funcionamento. A/O estudante deverá perceber a fundamentação para a existência de políticas regionais e conhecer os instrumentos para as implementar, em particular na União Europeia. No contexto dos grandes desafios colocados pela sustentabilidade, pretende-se também discutir o desenvolvimento urbano sustentável, e em particular os conceitos de cidades inteligentes e de economia circular. Com o último capítulo pretende-se desenvolver o raciocínio crítico e análise dos problemas e desafios que se colocam às regiões, e aos seus atores, para melhor arbitrar a adequabilidade de medidas específicas.*

*Os conteúdos e objetivos de aprendizagem, estão em particular consonância com os seguintes ODS: 08, 09, 10 e 11.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The main objective is to allow students to understand the structure, interdependencies and interactions that are established between economic agents in a region or between regions, to then recognize the determining factors of regional growth and its operating mechanisms. Student should understand the rationale for the existence of regional policies and know the instruments to implement them, particularly in the European Union. In the context of the great sustainability challenges, it is also intended to discuss sustainable urban development, and in particular the concepts of smart cities and circular economy.*

*The last chapter intends to develop critical reasoning and analysis of the problems and challenges faced by the regions, and their actors, in order to better judge the suitability of specific measures.*

*The contents and learning objectives are particularly in line with the following SDGs: 08, 09, 10 and 11.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A organização dos tempos letivos em aulas TP pressupõe a existência de tempos de participação ativa e debate com e entre as/os estudantes. Nas aulas de natureza mais expositiva procura-se estimular a discussão da atualidade e importância do tema em análise. As outras são dedicadas à análise de problemas práticos (reais e/ou simulados) e à discussão de casos vocacionados para a consolidação dos conteúdos programáticos. Tal é complementado com orientação tutorial, em que a/o estudante pode esclarecer dúvidas, procurar orientação para o trabalho de grupo e/ou debater algum tema.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The lectures are organized to encourage students' active involvement in learning, fostering student-teacher and student-student interaction. In some classes the theoretical contents are exposed, stimulating the discussion of their importance and validity. In others, theoretical knowledge is applied to discuss and analyse (real and/or simulated) problems, hence contributing to the course objectives' achievement. Complementarily, tutorial guidance is provided to students, in order to seek clarification, explanations, guidance for the essay or to debate a specific theme.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*O Regime de Avaliação Periódica integra a resolução de problema(s) (50%) e a elaboração e discussão de um Trabalho (de grupo) de Síntese (50%).*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The periodic assessment regime includes problem(s) solving report(s) (50%) and elaboration and discussion (in group) of a Synthesis Work (50%).*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A exposição e análise dos conteúdos programáticos, ilustrada com exemplos de questões sociais e económicas particularmente relevantes à escala regional, bem como a discussão de questões e problemas práticos, permitem uma consolidação adequada dos conteúdos lecionados. O objetivo principal desta unidade curricular é o de familiarizar as/os estudantes com o papel do espaço e do território na teoria económica. Para o efeito utiliza-se tanto a abordagem local como a regional e são desenvolvidas algumas técnicas da análise regional, acompanhadas com a resolução de exercícios de aplicação. A resolução de exercícios e discussão de casos assiste ainda outros objetivos mais específicos, nomeadamente contribuindo para que a/o estudante fique a conhecer bem a base de dados territorial portuguesa e domine os principais instrumentos de política regional europeia.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The contents of the course are illustrated with examples from social and economic issues particularly relevant at the regional scale, together with the analysis and discussion of a set of relevant questions and problems, promoting the contents suitable understanding. The main objective of this course is to familiarize students with the role of space and territory in economic theory. For this purpose, both local and regional approaches are used, and some techniques of regional analysis are developed, accompanied by application exercises solving. Exercises solving and cases discussion also contribute to another specific objective, namely helping students to get knowledge of the Portuguese territorial database and understand the main instruments of European regional policy.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*BRAKMAN, S., H. GARRETSEN, C. van MARREWIJK An Introduction to Geographical and Urban Economics: A Spiky World. 3rd ed. Cambridge, Cambridge University Press, 2020.*

*CAPELLO, Roberta Regional Economics. 2nd ed. London: Routledge. 2016.*

*COHEN, S. The Sustainable City, Columbia University Press. 2017*

*MCCANN, P. The Regional and Urban Policy of the European Union: Cohesion, Results-Oriented and Smart Specialisation. New Horizons in Regional Science series. Cheltenham: Edward Elgar, 2016.*

*A cada edição poderá ser disponibilizada uma lista de artigos científicos e/ou de relatórios de instituições relevantes para complemento dos manuais.*

*A list of scientific articles and/or reports from relevant institutions may be supplied annually to complement the manuals.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

BRAKMAN, S., H. GARRETSEN, C. van MARREWIK An Introduction to Geographical and Urban Economics: A Spiky World. 3rd ed. Cambridge, Cambridge University Press, 2020.  
CAPELLO, Roberta Regional Economics. 2nd ed. London: Routledge. 2016.  
COHEN, S. The Sustainable City, Columbia University Press. 2017  
MCCANN, P. The Regional and Urban Policy of the European Union: Cohesion, Results-Oriented and Smart Specialisation. New Horizons in Regional Science series. Cheltenham: Edward Elgar, 2016.

A cada edição poderá ser disponibilizada uma lista de artigos científicos e/ou de relatórios de instituições relevantes para complemento dos manuais.

A list of scientific articles and/or reports from relevant institutions may be supplied annually to complement the manuals.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Equações Diferenciais e Economia Dinâmica****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Equações Diferenciais e Economia Dinâmica

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Differential Equations and Dynamic Economics

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

MQUANT

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

QM

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Jorge Manuel Silva Marques - 60.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*O objetivo principal desta unidade curricular é proporcionar o conhecimento e a compreensão de conceitos, técnicas e métodos em equações e sistemas diferenciais. O estudo deste tema é feito seguindo três abordagens: analítica, qualitativa e computacional. O foco é colocado nas suas aplicações, nomeadamente na área da Economia dinâmica, introduzindo a modelação matemática em Economia usando modelos dinâmicos contínuos.*

*Pretende-se que o estudante adquira as seguintes competências: exercitar o raciocínio lógico – dedutivo; interpretar representações gráficas; desenvolver a capacidade de análise e o tratamento de dados e resultados; compreender o processo de modelação matemática; analisar de forma crítica os pressupostos dos modelos dinâmicos; implementar algoritmos numéricos; utilizar software para simulação de modelos económicos.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The main goal of the course is to provide knowledge and understanding of concepts, techniques and methods in differential equations and systems. We propose a balance between different approaches: analytic, numeric and graphical in the study of this topic. The focus is on its applications, namely in the area of dynamic economics, introducing the mathematical modeling in economics by means of continuous dynamic models.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):****I - EQUAÇÕES DIFERENCIAIS DE 1ª ORDEM**

1. Tipos de equações: variáveis separáveis, linear, Bernoulli e homogénea.
2. Teoria qualitativa de equações autónomas: Equilíbrio e Estabilidade.
3. Aproximação numérica: Método de Euler.
4. Modelação em Economia Dinâmica: Modelos de crescimento exponencial/logístico; Modelos de difusão; Modelos de Economia do Crescimento – modelo de Harrod-Domar e modelo de Solow-Swan.

**II - SISTEMAS DINÂMICOS LINEARES**

1. Valores próprios e vetores próprios
2. Diagonalização de matrizes
3. Resolução de sistemas lineares autónomos
4. Sistemas lineares não-homogéneos: Método de variação das constantes arbitrárias.

**III - SISTEMAS DINÂMICOS BIDIMENSIONAIS E MODELAÇÃO:** Teoria qualitativa de sistemas lineares autónomos; Sistemas não-lineares; Modelação e simulação: Modelos predador-presa e Modelos Macroeconómicos - IS-LM (inflação/desemprego) e Modelo de Goodwin.

**IV. OTIMIZAÇÃO DINÂMICA**

1. O princípio do máximo de Pontryagin
2. O modelo de crescimento de Ramsey

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):****I - FIRST-ORDER ORDINARY DIFFERENTIAL EQUATIONS**

1. Types: Separable equations; Linear equation; Bernoulli equation; Homogeneous equation.
2. Qualitative theory of differential equations: Direction field; Equilibrium and Stability.
3. Euler's Method.
4. Modeling in Dynamic Economics: Exponential growth/Logistic growth models; diffusion models; Harrod-Domar model and Solow-Swan model.

**II - LINEAR DYNAMIC SYSTEMS**

1. Eigenvalues and Eigenvectors.
2. Diagonalization of matrices.
3. Autonomous linear systems.
4. Inhomogeneous linear systems: Method of the variation of parameters.

**III - TWO-DIMENSIONAL DYNAMIC SYSTEMS AND MODELING:** Qualitative theory of autonomous linear systems - Phase Plane; nonlinear systems - Equilibrium, Stability and Lyapunov functions; Model and Simulation: predator-prey models; Economic models - IS-LM model and Goodwin's model.

**IV - OPTIMAL CONTROL THEORY**

1. The Pontryagin maximum principle
2. The Ramsey growth model

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Pretende-se que o estudante adquira competências na área de Métodos Quantitativos com aplicações em Economia. Nesta unidade curricular são estudados modelos matemáticos dinâmicos contínuos, representados por equações e sistemas diferenciais. Entre os quais, destacam-se o modelo de Solow-Swan, o modelo de Ramsey e modelos do tipo predador-presa.*

*A simulação e a validação dos modelos vai decorrer em ambiente computacional com eventual recurso ao python.*

*Paralelamente, é de salientar que os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os seguintes ODS: 4 (Educação de qualidade), 8 (Trabalho digno e crescimento económico), 9 (Indústria, inovação e infraestrutura) e 10 (Reduzir desigualdades).*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The students should acquire skills in the area of Quantitative Methods with applications in Economics. In this course, continuous dynamic mathematical models are studied, which are represented by differential equations and systems. For instance, the Solow-Swan model, the Ramsey model and predator-prey models.*

*The simulation and validation of the models will take place in a computational environment with eventual use of python.*

*At the same time, it should be noted that the contents and learning objectives are particularly in line with the following ODS: 4 (Quality education), 8 (Decent work and economic growth), 9 (Industry, innovation and infrastructure) and 10 (Reduce inequalities).*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*O programa é estruturado em quatro capítulos, onde se abordam as equações diferenciais, os sistemas dinâmicos e as suas aplicações, nomeadamente em Economia dinâmica. O ensino da teoria é baseado na exposição dos conteúdos recorrendo quer ao quadro quer ao vídeo projetor para a apresentação de slides. A prática visa incentivar a discussão na resolução de exercícios propostos bem como na resolução de exercícios de consolidação. Haverá ainda a utilização de recursos complementares com a ajuda de software adequado, como por exemplo, pequenos vídeos explicativos e animações interactivas.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The program is divided in four chapters, where are studied differential equations, dynamical systems and their applications, namely in Dynamic Economics. The theoretical teaching is based on the exposition of contents using either the board or the video projector for the slide show. The practice aims to encourage discussion in the solving of exercises.*

*There will also be the use of complementary resources with the help of appropriate software, such as short explanatory videos and interactive animations.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Mini Testes: 50%*

*Projeto: 30%*

*Resolução de Problemas: 20%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Test: 50%*

*Project: 30%*

*Problem Resolving Report: 20%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Existem métodos de resolução para diferentes tipos de equações e sistemas diferenciais. Para determinar as suas soluções é necessário que os estudantes resolvam um conjunto considerável de exercícios propostos.*

*O estudo qualitativo das equações e sistemas diferenciais requer a visualização do comportamento das soluções, por meio de animações interativas em ambiente computacional.*

*Por vezes, é necessário determinar a solução numérica de uma equação diferencial recorrendo à implementação (ou melhoria) de um método numérico que se baseia num algoritmo.*

*A modelação matemática é um processo de ensino-aprendizagem contextualizado que decorre em várias etapas. De forma breve, é preciso analisar os pressupostos dos modelos, fazer o tratamento dos dados, simular e validar os resultados. Por isso justifica-se que os estudantes utilizem um software científico apropriado.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*There are methods to solve different types of differential equations and systems. To determine its solutions, students need to solve a considerable set of proposed exercises.*

*The qualitative study of differential equations and systems requires the visualization of the behavior of the solutions, through interactive animations in a computational environment.*

*Sometimes it is necessary to determine a numerical solution of a differential equation by implementing (or improving) a numerical method, which is based on an algorithm.*

*Mathematical modeling is a contextualized teaching-learning process that takes place in several stages. It is necessary to analyze the assumptions of the models, process the data, simulate and validate results. Hence, it is justified that students use appropriate scientific software.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- Hirsch, M. W., Smale, S. and Devaney, R.: *Differential Equations, Dynamical Systems, and an Introduction to Chaos*, 3rd Ed., Academic Press, 2013.

- Lynch, Stephen: *Dynamical Systems with Applications using Python*, Birkhäuser, 2018.

- Pires, Cesaltina: *Cálculo para Economia e Gestão*, Escolar Editora, 2011.

- Shone, R.: *Economic Dynamics: Phase Diagrams and their Economic Applications*, Cambridge University Press, 2012.

- Zill, D. G.: *Equações diferenciais com aplicações em modelagem*, tradução da 9ª ed., Cengage Learning, 2013

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- Hirsch, M. W., Smale, S. and Devaney, R.: *Differential Equations, Dynamical Systems, and an Introduction to Chaos*, 3rd Ed., Academic Press, 2013.

- Lynch, Stephen: *Dynamical Systems with Applications using Python*, Birkhäuser, 2018.

- Pires, Cesaltina: *Cálculo para Economia e Gestão*, Escolar Editora, 2011.

- Shone, R.: *Economic Dynamics: Phase Diagrams and their Economic Applications*, Cambridge University Press, 2012.

- Zill, D. G.: *Equações diferenciais com aplicações em modelagem*, tradução da 9ª ed., Cengage Learning, 2013

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Estatística para Economia e Gestão I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Estatística para Economia e Gestão I*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Statistics for Economics and Management I*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*MQUANT*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*QM*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-45.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Rui Armando Pardal da Silva Pascoal - 15.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Humberto José da Silva Pereira Rocha - 15.0h

• Rodrigo Caldeira Almeida Martins - 15.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Objetivos gerais*

*Capacidade de exploração de dados com recurso a métodos numéricos e gráficos, de forma a identificar os seus aspetos de maior relevância, com aplicação na área de Gestão e Economia. Compreensão dos conceitos e capacidade de efetuar cálculos sobre Probabilidades e Variáveis Aleatórias.*

*Objetivos específicos*

*Caracterização da distribuição de uma variável estatística com vista a permitir tomada de decisão. Relação entre os valores de uma ou mais variáveis estatísticas. Conhecimento sobre conceitos e resultados básicos relacionados com probabilidades e variáveis aleatórias.*

*Competências genéricas*

*Capacidade de: análise e síntese, comunicação oral e escrita, resolução de problemas, aplicar conhecimentos na prática.*

*Competências específicas*

*Capacidade de: desenvolver raciocínio lógico e dedutivo, usar a intuição para resolver problemas, usar representações gráficas para interpretar resultados, resumir e interpretar dados para tomar decisões.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Overall objectives*

*It is expected that the student be able to do exploratory analysis of data using numerical and graphical methods, so that the most relevant aspects may be identified, with potential use in Management and Economics. He should understand concepts and be able to do some calculations concerning probabilities and Random Variables.*

*Specific objectives*

*Characterization of the distribution of a statistical variable with the aim at taking decisions. Relations between the values of one or more statistical variables. Knowledge of basic definitions and results on probabilities and random variables.*

*Generic competencies*

*Capacity for: analysis and synthesis, oral and written communication, problem solving, applying knowledge in practice.*

*Specific competencies Ability to: do logic and deductive thinking, use intuition to solve problems, use graphical representations to interpret results, resume and take conclusions on the data aiming at decision.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Estatística Descritiva*
  - 1.1 *Conceitos Iniciais*
  - 1.2 *Distribuição de Frequências*
    - 1.2.1 *Quadro de frequências e função de repartição empírica*
    - 1.2.2 *Representação gráfica*
    - 1.2.3 *Indicadores para uma distribuição (localização, dispersão, assimetria e achatamento, análise de concentração)*
  - 1.3 *Números índices*
    - 1.3.1 *Introdução*
    - 1.3.2 *Índices simples e índices sintéticos*
    - 1.3.3 *Índices de Laspeyres, Paasche e Fisher*
    - 1.3.4 *Índice de preços no consumidor*
    - 1.3.5 *Índices de base fixa e índices de base móvel*
    - 1.3.6 *Mudança de base, Conciliação de índices*
    - 1.3.7 *Problemas na construção de números índices*
2. *Probabilidades e variáveis aleatórias*
  - 2.1 *Probabilidades*
    - 2.1.1 *Experiências e acontecimentos*
    - 2.1.2 *Conceitos de probabilidade*
    - 2.1.3 *Independência e dependência; condicionamento*
    - 2.1.4 *Fórmula de Bayes*
  - 2.2 *Variáveis Aleatórias*
    - 2.2.1 *Definição*
    - 2.2.2 *Classificação*
    - 2.2.3 *Funções probabilidade, densidade e distribuição*
    - 2.2.4 *Mudança de variável*
    - 2.2.5 *Momentos; Função geradora de momentos*
    - 2.2.6 *Quantis*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- 1 *Descriptive Statistics*
  - 1.1 *Introductory Concepts*
  - 1.2 *Frequency Distributions*
    - 1.2.1 *Frequency Tables and empirical distribution function*
    - 1.2.2 *Graphical representation*
    - 1.2.3 *Measures concerning a distribution (localization, absolute and relative dispersion, skewness and kurtosis, concentration analysis)*
  - 1.3 *index numbers*
    - 1.3.1 *Introduction*
    - 1.3.2 *Elementary index and composed index*
    - 1.3.3 *Laspeyres, Paasche and Fisher indexes*
    - 1.3.4 *Inflation index*
    - 1.3.5 *Fixed base index and moving base index*
    - 1.3.6 *Base change; Index conciliation*
    - 1.3.7 *Issues on index number construction*
2. *Probabilities and random variables*
  - 2.1 *Probabilities*
    - 2.1.1 *Experiments and events*
    - 2.1.2 *Definitions of probability*
    - 2.1.3 *Independence and dependence; conditioning*
    - 2.1.4 *Bayes formula*
  - 2.2 *Random variables*
    - 2.2.1 *Definition*
    - 2.2.2 *Classification*
    - 2.2.3 *Probability, density and distribution functions*
    - 2.2.4 *Change of variable*
    - 2.2.5 *Moments; moment generating function*
    - 2.2.6 *Quantiles*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O primeiro objetivo específico é implementado em 1.2, o segundo em 1.3, o terceiro em 2.

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem, estão em particular consonância com os seguintes ODS: Trabalho digno e crescimento económico; Indústria, inovação e infraestruturas



**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The first specific objective is implemented in 1.2, the second in 1.3, the third in 2.  
The contents and learning objectives are in particular in line with the following SDGs: Decent work and economic growth; Industry, innovation and infrastructure*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Exposição dos assuntos e resolução de exemplos ilustrativos com recurso a data show. Resolução de exercícios práticos ilustrativos e complementares da matéria exposta nas aulas teóricas.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Exposition of matters and presentation of illustrative examples taking recourse to data show. Resolution of practical exercises that illustrate and complements the matters presented in the theoretical classes.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 100%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 100%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Na exposição dos temas, incentiva-se os alunos à compreensão de como as técnicas e indicadores são construídos com vista à interpretação dos dados e à obtenção de conclusões, para uma correta aplicação da Estatística na Gestão e na Economia. Uma introdução heurística precede e motiva a implementação dos conceitos e técnicas em casos concretos. Os textos de apoio são escritos em concordância com aquele princípio.  
Os alunos devem resolver os exercícios na aula de forma a interiorizar a compreensão e cálculo dos indicadores e a sua interpretação. Procura-se também incentivar a capacidade de raciocínio, colocando-os perante questões de maior dificuldade, para que compreendam as técnicas de resolução.  
Complementa-se o conhecimento dos instrumentos para interpretação dos dados com a ilustração de uso de programa informático adequado.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*In the exposition of the topics, it is aimed at making the student understand how the techniques and measures are build in view of the interpretation of the data and attaining conclusions, for a correct application of Statistics in Management and Economics. A heuristic introduction preceeds and motivates the implementation of the definitions and techniques in specific cases. Support texts are written according to that principle.  
Students are invited to solve the exercises in the classroom so that they interiorize the understanding and calculus of the measures and its interpretation. It is seek also to promote the skills for thinking, by putting them more difficult questions so that the technique of resolution be understood.  
The knowledge on the instruments for interpreting data is complemented by illustrating the use of an adequate computer program.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*ROCHA, Humberto; MARTINS, Rodrigo; PASCOAL, Rui - Estatística Descritiva para as Ciências Sociais, Edições Sílabo, Lda. 1.ª Edição – Lisboa, setembro de 2021.  
ANDERSON, David Ray; SWEENEY, Dennis J. ; WILLIAMS, Thomas A. - Estatística aplicada à administração e economia. 2ª ed.. São Paulo : ThomsonLearning, 2007.  
FIGUEIREDO, Fernanda; Adelaide; Ramos, Alexandra; Teles, Paulo - Estatística descritiva e probabilidades: problemas resolvidos e propostos com aplicações em R. Escolar Editora, 2009.  
MURTEIRA, Bento — Análise exploratória de dados : estatística descritiva. Lisboa : Editora McGraw-Hill de Portugal, 1996.  
MURTEIRA, Bento ; BLACK, George Hubert Joseph — Estatística descritiva. Lisboa : Editora McGraw-Hill de Portugal, 1983.  
MURTEIRA, Bento — Probabilidades e estatística. Lisboa: Editora McGraw-Hill de Portugal, 1990.  
MURTEIRA, Bento ; Ribeiro, Carlos Silva; Silva, João Andrade; Pimenta, Carlos - Introdução à estatística. Escolar Editora, 2015.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

ROCHA, Humberto; MARTINS, Rodrigo; PASCOAL, Rui - *Estatística Descritiva para as Ciências Sociais*, Edições Sílabo, Lda. 1.ª Edição – Lisboa, setembro de 2021.  
ANDERSON, David Ray; SWEENEY, Dennis J. ; WILLIAMS, Thomas A. - *Estatística aplicada à administração e economia*. 2ª ed.. São Paulo : ThomsonLearning, 2007.  
FIGUEIREDO, Fernanda; Adelaide; Ramos, Alexandra; Teles, Paulo - *Estatística descritiva e probabilidades: problemas resolvidos e propostos com aplicações em R*. Escolar Editora, 2009.  
MURTEIRA, Bento — *Análise exploratória de dados : estatística descritiva*. Lisboa : Editora McGraw-Hill de Portugal, 1996.  
MURTEIRA, Bento ; BLACK, George Hubert Joseph — *Estatística descritiva*. Lisboa : Editora McGraw-Hill de Portugal, 1983.  
MURTEIRA, Bento — *Probabilidades e estatística*. Lisboa: Editora McGraw-Hill de Portugal, 1990.  
MURTEIRA, Bento ; Ribeiro, Carlos Silva; Silva, João Andrade; Pimenta, Carlos - *Introdução à estatística*. Escolar Editora, 2015.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Estatística para Economia e Gestão II****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Estatística para Economia e Gestão II*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Statistics for Economics and Management II*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*MQUANT*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*QM*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-60.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *António Alberto Ferreira Santos - 15.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Ana Margarida Machado Monteiro - 15.0h
- José Maria Ruas Murteira - 15.0h
- Rui Armando Pardal da Silva Pascoal - 15.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Os objetivos da unidade curricular são os de fornecer aos estudantes um conjunto de modelos e métodos estatísticos, permitindo uma análise quantitativa de fenómenos económicos que se enquadram num ambiente de incerteza. A tomada de decisões em economia envolvem elementos de incerteza e risco, que devem ser quantificados em termos probabilísticos. Os modelos permitem enquadrar o cálculo das referidas probabilidades, estimadas através de um método adequado. A qualidade e adequação dos modelos e métodos de estimação serão averiguadas através de um conjunto de técnicas de inferência estatística. Com a apresentação dos referidos modelos, métodos e técnicas, pretende-se que os estudantes possam compreender os resultados das análises quantitativas aplicadas a problemas económicos permitindo as interpretações mais adequadas.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The curricular unit aims to teach students a set of statistical models and methods, allowing the quantitative analysis of economic phenomena in an uncertain environment. Decision-making in economics involves an element of uncertainty and risk, which must be quantified in a probabilistic manner. Models allow framing probabilities calculations, estimated through an adequate estimation method. The quality and fit of models and methods will be assessed through a set of techniques related to statistical inference. With the presentation of the referred models, methods, and techniques, the aim is to allow the student to understand results associated with the quantitative analysis applied to economic problems and permit adequate results interpretation.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1- Modelos probabilísticos
  - a) Variáveis aleatórias discretas
    - Distribuição de Bernoulli
    - Distribuição binomial
    - Distribuição binomial negativa
    - Distribuição de Poisson
  - b) Variáveis aleatórias contínuas
    - Distribuição uniforme
    - Distribuição exponencial
    - Distribuição normal
    - Distribuição do qui-quadrado
  - c) Teorema do limite central
- 2 - Estatística Matemática
  - a) Amostragem casual e estatísticas
  - b) Distribuições por amostragem
  - c) Métodos de estimação: Estimação pontual
    - Método dos momentos
    - Método da máxima verosimilhança.
  - d) Estimadores: propriedades
  - e) Estimação intervalar
  - f) Inferência estatística
    - Testes de hipóteses
    - Testes para populações normais: média e variância
- 3 - Vectores aleatórios
  - a) Distribuição conjunta
  - b) Distribuição marginal
  - c) Distribuição condicionada
  - d) Valor esperado e momentos
  - e) Distribuição normal multidimensional
- 4- Modelos de regressão
  - a) Especificação dos modelos
  - b) Estimação – método dos mínimos quadrados
  - c) Inferências

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- 1- Probabilistic models
  - a) Discrete random variables
    - Bernoulli distribution
    - Binomial distribution
    - Negative binomial distribution
    - Poisson distribution
  - b) Continuous random variables
    - Uniform distribution
    - Exponential distribution
    - Normal distribution
    - Chi-square distribution
  - c) Central limit theorem
- 2 - Mathematical Statistics
  - a) Random sample and statistics definition
  - b) Sample distributions
  - c) Estimation methods: Point estimation
    - Method of moments
    - Maximum likelihood
  - d) Estimators: properties
  - e) Interval estimation
  - f) Statistical inference
    - Hypothesis testing
    - Testing for normal populations: mean and variance
- 3 - Random vectors
  - a) Joint distribution
  - b) Marginal distribution
  - c) Conditional distribution
  - d) Expected value and moments
  - e) Multivariate normal distribution
- 4 - Regression models
  - a) Models' specification
  - b) Estimation - Ordinary least squares
  - c) Inferences

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Nesta unidade curricular são apresentadas os principais modelos e métodos estatísticos, fundamentais para uma efetiva análise quantitativa aplicada a fenómenos que decorrem do estudo de problemas associados às disciplinas de Economia e da Gestão, cuja principal característica comum é o elemento incerteza. Decisões em ambiente de incerteza fazem uso de modelos estatísticos, assim pretende-se fornecer aos alunos um conjunto de ferramentas básicas que permitam a aplicação de análises quantitativas compatíveis com as áreas acima referidas. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão consonância com os seguintes ODS: Educação de Qualidade; Trabalho Digno e Crescimento Económico; Indústria, Inovação e Infraestruturas; Reduzir as Desigualdades.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*In this curricular unit, the main models and statistical methods are presented for an effective quantitative analysis applied to problems yielded from the fields of Economics and Management, which are mainly characterized by the common element of uncertainty. Decision-making in uncertain environments must use statistical models. The main goal is to supply students with tools that allow them to apply quantitative analysis compatible with the referred fields. The contents and learning objectives align with the SDGs: Quality Education; Decent Work and Economic Growth; Industry, Innovation, and Infrastructure; Reduction of Inequalities.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As aulas assumirão um carácter teórico-prático, onde após um enquadramento teórico dos modelos e métodos referidos no programa, será proposta a resolução de um conjunto de exercícios. A resolução de exercícios práticos terá como objetivo consolidar a compreensão dos elementos teóricos apresentados, e ainda, ilustrar a forma como os diferentes modelos e métodos poderão ser utilizados na resolução de diferentes problemas em Economia e Gestão.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The classes will assume a twofold characteristic, lecture and tutorial. First, a set of practical problems will be proposed for resolution during the class after presenting a theoretical framework related to models and methods referred to in the syllabus. The resolution of such problems aims to consolidate the understanding of the presented theoretical elements and further illustrate how different models and methods can be used to solve different problems faced in the fields of Economics and Management.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Exame: 100%

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Exam: 100%

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A metodologia de ensino escolhida tem como objetivo fornecer ao estudante um conjunto de conhecimentos na área da Estatística de permita ao mesmo compreender e interiorizar a necessidade do uso de modelos e métodos matemáticos capazes de fundamentar decisões em ambiente de incerteza. Ênfase particular será colocada na necessidade de efetuar uma análise crítica em relação à diversidade de problemas a abordar, com a adequação de modelos e métodos a cada situação específica.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The chosen teaching methodology aims to supply the student with a knowledge set in the field of Statistics and allow her/him to understand and incorporate the need for using mathematical models and methods to support decision-making in uncertain environments. Particular emphasis will be put on the need to consider a critical analysis related to the diversity of problems to address and the need for adequate models and methods for each specific situation.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

MURTEIRA, Bento ; Ribeiro, Carlos Silva; Silva, João Andrade; Pimenta, Carlos; Pimenta, Filomena - Introdução à estatística. Escolar Editora, 3ª Edição, 2015.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

MURTEIRA, Bento ; Ribeiro, Carlos Silva; Silva, João Andrade; Pimenta, Carlos; Pimenta, Filomena - Introdução à estatística. Escolar Editora, 3ª Edição, 2015.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Europa no Mundo****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Europa no Mundo

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Europe in the World

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

RI

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

IR

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-45.0; OT-10.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Maria Raquel de Sousa Freire - 55.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Objetivo geral:*

*- Permitir aos estudantes o desenvolvimento de ferramentas de análise crítica sobre as práticas e tendências de segurança, economia e política nas relações externas da União Europeia (UE), bem como sobre os documentos fundamentais, instrumentos e debates que informam a política externa e de segurança comum.*

*Objectivos e competências específicas e metodológicas:*

- Identificar e compreender os principais debates conceituais e teóricos sobre a política externa europeia;*
- Compreender o estatuto político e institucional da UE no sistema internacional;*
- Compreender a implementação das diferentes linhas de política externa e os instrumentos disponíveis;*
- Compreender as principais tendências da UE como ator global.*
- Elaborar revisão bibliográfica e discutir crítica e comparativamente a literatura relevante*
- Elaborar um trabalho de investigação*
- Apresentar e discutir oralmente as principais conclusões do estudo autónomo*
- Utilização do método comparativo ou estudo de caso*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Main learning outcome:*

*- Allow students to critically analyse the main security, economic and political practices and tendencies in EU's external relations, as well as fundamental documents, instruments and debates that inform the common foreign and security policy.*

*Specific learning outcomes and methodological skills:*

- Identify and understand the main conceptual and theoretical debates on European foreign policy;*
- Understand the EU's political and institutional status in the international system;*
- Understand the implementation of different lines of foreign policy and its available instruments;*
- Understand the main tendencies of the EU as a global actor.*
- Elaborate a bibliographical revision and discuss critically and comparatively relevant literature*
- Elaborate a research work*
- Present and discuss orally the main conclusions of autonomous study*
- Use the comparative or case study method*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1. Quadro conceptual: A UE como ator internacional*
- 2. Enquadramento político-institucional da política externa europeia: tomada de decisão nas relações externas; equilíbrio institucional – intergovernamentalismo e comunitarismo; política externa pós-Lisboa*
- 3. Identidade europeia e política externa: do alargamento à Europa alargada; a PEV*
- 4. Atuação global da UE: regionalismo, multilateralismo eficaz, apoio ao desenvolvimento, parcerias estratégicas*
- 5. A UE num mundo contestado - análise de estudos de caso*
- 6. A UE como ator global: possibilidades e limites*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Conceptual framework: The EU as an international actor*
2. *Political-institutional framework of European foreign policy: decision-making in external relations; institutional balance – intergovernmentalism and communitarianism; post-Lisbon foreign policy*
3. *European identity and foreign policy: from enlargement to the wider Europe; the ENP*
4. *EU global actorness: regionalism, effective multilateralism, development assistance, strategic partnerships*
5. *The EU in a contested world - analysis of case-studies*
6. *The EU as a global actor: possibilities and limits*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A estrutura de conteúdos prevista nesta unidade curricular, alicerçada no mapeamento e discussão dos principais elementos conceituais e teóricos, mas também políticos, económicos e securitários da política externa da UE, visa combinar uma dimensão analítica da temática com uma forte componente crítica. Através do mapeamento e discussão deste ator nas suas relações externas, os estudantes poderão melhor compreender diferentes dinâmicas, assim como a sua ligação ao sistema internacional.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The content is based on mapping and discussing the main conceptual, as well as political, economic and security components of EU external relations. It seeks to combine an analytical dimension with a strong critical component. By way of conceptualising EU foreign policy in relation to broader world politics students may understand their specific dynamics, in addition to their connection with the international system.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A organização das aulas, em regime de teórico-práticas, pressupõe a participação ativa dos estudantes. Além do enquadramento teórico dos temas, privilegiar-se-á a análise crítica de conteúdos e a discussão centrada sobre textos científicos e estudos de caso que informem os debates analisados.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The seminar-based format of the course presupposes active participation by the students. Besides the lecturer providing a conceptual framework from the outset, critical analysis and discussion of key texts are privileged throughout the course.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

1. *Teste (40%)*
2. *Trabalho escrito (30%)*
3. *Apresentações (30%)*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

1. *Test (40%)*
2. *Written work (30%)*
3. *Presentations (30%)*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A discussão de textos em sala de aula, articulada com a análise de estudos de caso aplicados aos principais temas e debates conceituais permite simultaneamente compreender as dinâmicas de funcionamento deste ator nas suas relações externas e adquirir as ferramentas necessárias para a sua análise crítica.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*In-class discussion of readings, based on case studies to be applied to the main themes, allows students to understand the dynamics underlying the functioning of this actor in its external relations, on top of acquiring a critical spirit and skills.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Bickerton, Christopher (2015) *European Union Foreign Policy: From Effectiveness to Functionality*. Basingstoke: Palgrave.  
Freire, Maria Raquel; Lopes, Paula Duarte; Nascimento, Daniela; Simão, Licínia (eds.) (2022), *EU Global Actorness in a World of Contested Leadership. Policies, Instruments and Perceptions*. Cham: Palgrave.  
Hill, Christopher (2003) *The Changing Politics of Foreign Policy*. Basingstoke: Palgrave MacMillan.  
Keukeleire, Stephan and Delreux, Tom (2022) *The Foreign Policy of the European Union*. Bloomsbury Academic, 3rd ed.  
Sjursen, Helene (ed) (2017) *The EU's Common Foreign and Security Policy. The Quest for Democracy*. London: Routledge.  
Tsygankov, Andrei P. (2010) *Russia's Foreign policy: Change and Continuity in National Identity*. Rowman & Littlefield Publishers. 2nd ed.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Bickerton, Christopher (2015) *European Union Foreign Policy: From Effectiveness to Functionality*. Basingstoke: Palgrave.  
Freire, Maria Raquel; Lopes, Paula Duarte; Nascimento, Daniela; Simão, Licínia (eds.) (2022), *EU Global Actorness in a World of Contested Leadership. Policies, Instruments and Perceptions*. Cham: Palgrave.  
Hill, Christopher (2003) *The Changing Politics of Foreign Policy*. Basingstoke: Palgrave MacMillan.  
Keukeleire, Stephan and Delreux, Tom (2022) *The Foreign Policy of the European Union*. Bloomsbury Academic, 3rd ed.  
Sjursen, Helene (ed) (2017) *The EU's Common Foreign and Security Policy. The Quest for Democracy*. London: Routledge.  
Tsygankov, Andrei P. (2010) *Russia's Foreign policy: Change and Continuity in National Identity*. Rowman & Littlefield Publishers. 2nd ed.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - FEUC Free****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

FEUC Free

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

FEUC Free

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

Livre

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

Free

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:****4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0



**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Luís Filipe Gens de Moura Ramos - 0.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

O estudante escolhe uma unidade curricular da FEUC de 1º ciclo (6 ECTS), incluindo as definidas nos grupos de opções de 2º e 3º ano da LE que ainda não tenha realizado

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

The student chooses a 1st cycle FEUC course unit (6 ECTS), including those defined in the 2nd and 3rd year BE option groups that he has not yet completed.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

De acordo com a escolha da unidade curricular efetuada pelo estudante.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

According to the choice of curricular unit made by the student.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

De acordo com a escolha da unidade curricular efetuada pelo estudante.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

According to the choice of curricular unit made by the student.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

De acordo com a escolha da unidade curricular efetuada pelo estudante.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

According to the choice of curricular unit made by the student.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

De acordo com a escolha da unidade curricular efetuada pelo estudante.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

According to the choice of curricular unit made by the student.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

De acordo com a escolha da unidade curricular efetuada pelo estudante.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

According to the choice of curricular unit made by the student.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

De acordo com a escolha da unidade curricular efetuada pelo estudante.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

According to the choice of curricular unit made by the student.

**4.2.17. Observações (PT):**

O estudante escolhe uma unidade curricular da FEUC de 1º ciclo (6 ECTS), incluindo as definidas nos grupos de opções de 2º e 3º ano da LE que ainda não tenha realizado

**4.2.17. Observações (EN):**

*The student chooses a 1st cycle FEUC course unit (6 ECTS), including those defined in the 2nd and 3rd year BE option groups that he has not yet completed.*

**Mapa III - FEUC Skills****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*FEUC Skills*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*FEUC Skills*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*FS*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*FS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - PL-60.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Isabel Cristina Dórdio Dimas - 30.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*• Naomi Elizabeth Teles Fazendeiro - 30.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*O programa FEUC-Skills pretende estimular o desenvolvimento de competências transversais nos estudantes dos cursos de licenciaturas em Economia (LE) e em Gestão (LG), tendo em vista a aproximação dos estudantes ao mercado de trabalho. O FEUC-Skills integra um conjunto de atividades que visam contribuir para a aquisição de competências de natureza, técnica (com especial ênfase na Língua Inglesa), pessoal e interpessoal, no decorrer do percurso formativo nas áreas de: língua inglesa, competências digitais, comunicação em contexto profissional, preparação para o processo de inserção profissional, inteligência emocional, liderança e trabalho em equipa, etc. Serão também valorizadas outras atividades realizadas pelo estudante durante o seu percurso académico desenvolvidas no âmbito da UC nomeadamente estágios de verão, participação em atividades desportivas e culturais, voluntariado e outras atividades que se demonstrem relevantes para o desenvolvimento das suas competências.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The FEUC-Skills program aims to stimulate the development of student's transversal competences in order to bring students closer to the job market. FEUC-Skills integrates a set of activities that aim to contribute to the acquisition of skills of a technical (with special emphasis in English Language), personal and interpersonal nature, during the training course in the areas of: English language, digital skills, communication in a professional context, preparation for the process of professional insertion, emotional intelligence, leadership and teamwork, etc. Other activities developed individually by the students during their academic career developed within the scope of the UC will also be valued, namely summer internships, participation in sports and cultural activities, volunteering and other activities that prove relevant to the development of skills.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Ao longo do ano letivo serão propostas atividades tais como:*

*Palestras com CEOs; Seminários "à conversa com um antigo estudante da FEUC"; Atividades que fomentem o espírito empreendedor; Atividades que permitam o desenvolvimento de competências digitais; Atividades que permitam o desenvolvimento de negociação e que treinem a capacidade de argumentação/discussão; Atividades que treinem a liderança e a capacidade de trabalhar em equipe.*

*O desenvolvimento de competências linguísticas, corresponde a 3 ECTS e será assegurado pela disponibilização de dois cursos semestrais: um que leve ao desenvolvimento de competências de nível B1 (intermediate) e outro de nível B2 (Upper-Intermediate). A creditação dos ECTS correspondentes às competências linguísticas está dependente da certificação de competências de nível B2.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Along the academic year a set of activities are proposed such as:*

*Lectures with CEOs; Seminars "in conversation with a former FEUC student"; Activities that foster the entrepreneurial spirit; Activities that allow the development of digital skills; Activities that allow the development of negotiation and that train the ability to argue/discuss; Activities that train leadership and the ability to work in a team.*

*The development of english language skills corresponds to 3 ECTS and will be ensured by the provision of two semester courses: one that leads to the development of skills at level B1 (intermediate) and another at level B2 (Upper-Intermediate). Accreditation of ECTS corresponding to language skills is dependent on certification of level B2 skills.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A cuidada definição das atividades elegíveis em cada ano letivo deverá garantir que os estudantes adquiram competências pessoais, interpessoais e instrumentais relevantes para o seu desenvolvimento humano e futuro percurso profissional. Assim durante o percurso académico cada estudante terá a oportunidade de complementar a sua formação académica e de se desenvolver enquanto pessoa e profissional. A centralidade da Língua Inglesa como língua de comunicação global está refletida na importância das competências linguísticas nos FEUC SKills. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem, estão em particular consonância com os seguintes ODS: 4 e 8.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The careful definition of eligible activities in each academic year should ensure that students acquire personal, interpersonal and instrumental skills relevant to their human development and future professional career. Thus, during the academic path, each student will have the opportunity to complement their academic training and to develop as a person and professional. The centrality of the English language as a language of global communication is reflected in the importance of language skills in FEUC SKills. The contents and learning objectives are in particular in line with the following SDGs: 4 and 8.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*O método de ensino é centrado no estudante, privilegiando a responsabilidade e a liberdade de escolha, em função das necessidades e objetivos que cada indivíduo pretende atingir. O conjunto de atividades propostas terá como base o ensino prático. Serão disponibilizados anualmente dois módulos de formação em Língua Inglesa (nível B1 e B2) para permitir a progressão nas competências de Língua Inglesa até ao nível exigido.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The teaching method is student-centered, privileging responsibility and freedom of choice, depending on the needs and goals that each individual wants to achieve. The set of proposed activities will be based on practical teaching. Two English language training modules (B1 and B2 levels) will be provided annually to allow progression in English language skills to the required level.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Aprovação obtida através da acumulação de créditos resultantes da participação num conjunto de atividades equivalente à carga de esforço correspondente a 6 ECTS (incluindo 3 ECTS de competências em Língua Inglesa).*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The approval obtained through the accumulation of credits resulting from the participation in a set of activities equivalent to the effort load corresponding to 6 ECTS (including 3 ECTS of English Language competences).*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Com a metodologia proposta os estudantes têm que tomar decisões que envolvem a sua participação em atividades relevantes para o seu crescimento pessoal. Através da disponibilização de um conjunto de atividades os estudantes terão oportunidade de desenvolver competências necessárias para atingir os objetivos da unidade curricular.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*With the proposed methodology, students have to make decisions that involve their participation in activities relevant to their personal growth. Through the provision of a set of activities, students will have the opportunity to develop the necessary skills to achieve the objectives of the course.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Não aplicável.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Not applicable*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Fiscalidade****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Fiscalidade*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Taxation*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*GEST*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*M*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-45.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- António Manuel Ferreira Martins - 45.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

O estudante deve conhecer e compreender as normas da tributação direta (IRS e IRC). Deve saber aplicar essas normas num contexto prático e de casos concretos da vida dos indivíduos e das empresas. Deve conhecer as regras gerais da tributação do consumo através do IVA. Deve saber aplicar tais regras em situações envolvendo a transações entre agentes económicos. Deve ainda compreender a ligação entre a contabilidade e a tributação.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

The student must know and understand the rules of direct taxation (IRS and IRC). He/She must know how to apply these norms in a practical context and in concrete cases related to individuals and companies. He/She must know the general rules of consumption taxation through the VAT. Must know how to apply such rules in situations involving transactions between economic agents. Should understand the link between accounting and taxation.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1- Princípios gerais do sistema fiscal português; sua organização e estrutura das receitas fiscais

## 2. O IRS

- Sujeitos passivos: a incidência pessoal do IRS
- Categorias de rendimentos: a incidência real do IRS
- Estudo dos principais rendimentos abrangidos pelas categorias A, B, E, F, G, H
- O rendimento líquido de cada categoria: definições
- Os regimes de determinação do rendimento da categoria
- Estrutura de taxas e progressividade
- Deduções à coleta
- Estudo de casos práticos de apuramento do imposto

## 3. O IRC

- Sujeitos passivos: incidência pessoal
- Do lucro contabilístico ao lucro tributável: relação entre contabilidade e fiscalidade. Os artigos 17 e 18
- O SNC e seu impacto no CIRC
- Temas especiais: depreciações e amortizações, imparidades, provisões, mais-valias, variações patrimoniais; cláusulas anti-abuso

## 4. O IVA nas operações internas

- A natureza do IVA enquanto imposto geral sobre o consumo
- A incidência do IVA
- A forma de apuramento do IVA

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1- *General principles of the Portuguese tax system; its organization and structure of tax revenues*

2. *The IRS*

- *Taxable persons: the personal base of the IRS*
- *Income categories: the real base of the IRS*
- *Study of the main incomes covered by categories A, B, E, F, G, H*
- *The net income of each category: definitions*
- *The income determination regimes of the category*
- *rate structure and progressivity*
- *Deductions*
- *Study of practical cases of tax computation*

3. *The IRC*

- *Taxpayers: personal base*
- *From accounting profit to taxable profit: relationship between accounting and taxation. Articles 17 and 18*
- *The SNC and its impact on the CIRC*
- 
- *Special topics: depreciation and amortization, impairments, provisions, capital gains, changes in equity; anti-abuse clauses*

4. *VAT on internal operations*

- *The nature of VAT as a general tax on consumption*
- *The incidence of VAT*
- *The form of VAT computation*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos relacionam-se com o objetivo de preparar os estudantes para a gestão fiscal de organizações, nacionais e internacionais. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem, estão em particular consonância com os seguintes ODS:4,8 e 10.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The contents are related to the objective of preparing students for the fiscal management of national and international organisations. The contents and learning objectives are in line with the following SDOs: 4, 8 and 10.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Exposição e discussão normativa assente nos Códigos de Imposto  
Estudo de casos*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Exposition and normative discussion based on Tax Codes  
Case Study*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 100%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 100%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A Unidade curricular surge na fase final do 1º ciclo. Assim, não só permite uma visão mais abrangente do papel da Fiscalidade na gestão, como permite aos estudantes entender as diversas vertentes que cada caso ou norma poderá envolver. Ou seja, pretende dar-se a conhecer a fiscalidade numa ótica multifacetada.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The curricular unit appears in the final phase of the 1st cycle. Thus, it not only allows a more comprehensive view of the role of Taxation in management, but also allows students to understand the different aspects that each case or rule may involve. In other words, it intends to make taxation known in a plural perspective.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

António Martins, Daniel Taborda (2021) (coord) *Ensaios sobre regimes de simplificação tributária*, Coimbra, Almedina, pp. 231

António Martins, Cristina Sá, Daniel Taborda (2020) *A Dedutibilidade de Gastos no IRC -uma análise económico-fiscal*, Coimbra, Almedina, pp. 428

Clotilde Palma, *Introdução ao IVA (2017)*, Coimbra, Almedina

*Códigos do : IRS, IRC, IVA e Estatuto dos Benefícios Fiscais – edições atualizadas*

Manuel H Freitas Pereira (2018), *Fiscalidade*, Coimbra, Almedina,

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

António Martins, Daniel Taborda (2021) (coord) *Ensaios sobre regimes de simplificação tributária*, Coimbra, Almedina, pp. 231

António Martins, Cristina Sá, Daniel Taborda (2020) *A Dedutibilidade de Gastos no IRC -uma análise económico-fiscal*, Coimbra, Almedina, pp. 428

Clotilde Palma, *Introdução ao IVA (2017)*, Coimbra, Almedina

*Códigos do : IRS, IRC, IVA e Estatuto dos Benefícios Fiscais – edições atualizadas*

Manuel H Freitas Pereira (2018), *Fiscalidade*, Coimbra, Almedina,

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Gestão de Sistemas de Informação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Gestão de Sistemas de Informação*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Management Information Systems*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*SINF*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*IS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-15.0; PL-30.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Rui Pedro Santos Lourenço - 15.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Luís Miguel Alçada Tomás Almeida - 10.0h
- Manuel Paulo Albuquerque Melo - 10.0h
- Vítor Manuel dos Reis Raposo - 10.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Após completar a unidade curricular o estudante deve conhecer e compreender a terminologia e os conceitos associados às Tecnologias e aos Sistemas de Informação (TI/SI) e aos processos de transformação digital, conhecer e compreender as práticas e ferramentas associadas à gestão de sistemas de informação nas organizações e, nesse âmbito, compreender e saber desenvolver alguns dos principais modelos de representação de informação e processos.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*After completing the curricular unit, the student should know and understand the terminology and concepts associated with Technologies and Information Systems (IT/IS) and the processes of digital transformation, know and understand the practices and tools associated with the management of information systems in organizations and, in this context, understand and know how to develop some of the main models of representation of information and processes.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Tópicos de Sistemas de Informação (SI) e Tecnologias de Informação (TI)
  - 1.1. Digitalização e Transformação Digital
  - 1.2. TI Disruptivas (Big Data, Inteligência Artificial, Realidade Virtual, ...)
  - 1.3. Principais tipos de SI
  - 1.4. Planeamento estratégico, gestão e obtenção (sourcing) the SI
2. Modelos de análise de Sistemas de Informação
  - 2.1. Análise e modelação de processos
  - 2.3. Análise e modelação de dados

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Information Systems (IS) and Information Technologies (IT) topics
  - 1.1. Digitalization and Digital Transformation
  - 1.2. Disruptive IT (Big Data, Artificial Intelligence, Virtual Reality, ...)
  - 1.3. Main types of IS
  - 1.4. Strategic planning, management and sourcing of IS
2. Information Systems analysis models
  - 2.1. Process analysis and modelling
  - 2.2. Data analysis and modelling

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos propostos constituem os fundamentos para uma primeira abordagem ao acompanhamento de processos de transição digital das organizações, e ao planeamento estratégico e à gestão de Sistemas de Informação. A compreensão dos principais modelos de representação de processos e de informação, o domínio de técnicas estruturadas de documentação de requisitos e de análise, constituem aspetos importantes quando se quer operar nesta área. Ser capaz de reconhecer as necessidades de armazenamento e processamento de informação organizacional e de comunicá-las aos profissionais é uma etapa importante para incorporar sistemas de informação em qualquer organização. Formar profissionais com estas características pode também ser considerado um objetivo secundário da disciplina. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os seguintes ODS: 09, 08*



**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The proposed syllabus items are the basics requirements for a first approach to the task of promoting digital transition processes within organizations, strategic planning and management of Information Systems. Understanding the alternative models of processes and information representation, the ability of using structured techniques of documenting requirements and analysis, constitute the important aspects when one wants to operate in this area. Being able to recognize organizational information storage and processing needs and being able to communicate them to professionals is an important step to incorporate information systems into any setting. Preparing students with these characteristics may also be considered a secondary objective of the discipline. The syllabus and learning outcomes are aligned with the following SDG: 09, 08*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Nas aulas teóricas será feita uma exposição inicial dos temas abordados, seguida de uma análise e discussão crítica por parte dos alunos de artigos e casos publicados sobre esses mesmos temas.  
Nas aulas práticas será feita uma exposição inicial acerca das principais técnicas e modelos de análise de processos e dados, seguida da resolução autónoma por parte dos alunos de exercícios de aplicação das técnicas e modelos abordados.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*In the theoretical classes, an initial exposition of the topics covered will be made, followed by an analysis and critical discussion by the students of articles and cases published on these same topics.  
In practical classes, an initial presentation will be made about the main techniques and models of analysis of processes and data, followed by the autonomous resolution by the students of exercises for the application of the techniques and models addressed.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Frequência: 50%*

*Mini Testes: 50%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 50%*

*Midterm Exam: 50%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Após um primeiro contacto com temas relevantes associados aos processos de transição digital e de planeamento e gestão de sistemas de informação nas organizações, a análise crítica e discussão de artigos, relatórios e casos permitirá consolidar o conhecimento adquirido e preparar os alunos para intervir nesses processos.  
No que diz respeito à análise e modelação de processos e informação, essa consolidação é conseguida através da resolução autónoma de exercícios práticos.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*After a first contact with relevant topics associated with the processes of digital transition and planning and management of information systems in organizations, the critical analysis and discussion of articles, reports and cases will allow consolidating the knowledge acquired and preparing students to intervene in these processes.  
With regard to the analysis and modeling of processes and information, this consolidation is achieved through the autonomous resolution of practical exercises.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*TURBAN, Efraim, Pollard, C. & Wood, G. "Information Technology for Management: On-Demand Strategies for Performance, Growth and Sustainability", 11th Edition, Wiley, January 2018. [BP 330.341 TUR]*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*TURBAN, Efraim, Pollard, C. & Wood, G. "Information Technology for Management: On-Demand Strategies for Performance, Growth and Sustainability", 11th Edition, Wiley, January 2018. [BP 330.341 TUR]*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Gestão Financeira****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão Financeira

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Financial Management

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

GEST

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

M

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-30.0; PL-30.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Mário António Gomes Augusto - 60.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Objetivos gerais:

Esta unidade curricular pretende dar a conhecer os princípios orientadores essenciais que devem consubstanciar uma gestão que cumpra os objetivos da função financeira, numa perspetiva de curto, médio e longo prazo.

Competências e objetivos específicos:

- Discutir e avaliar o impacto das principais preocupações que envolvem a gestão dos capitais circulantes;
- Gerir o disponível e identificar aplicações financeiras a curto prazo para aplicar os excedentes de tesouraria quando existem;
- Discutir e avaliar o impacto das principais decisões estratégicas (médio e longo prazo) atribuídas tradicionalmente à função financeira das empresas;
- Gerir os principais riscos financeiros a que as empresas estão expostas;
- Avaliar a relevância económica de uma empresa.

Competências genéricas:

Capacidade de análise e de síntese, capacidade de comunicação escrita e oral e capacidade de trabalho em grupo.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Overall objectives:*

*The objective of financial management is to provide the essential guiding principles that should keep a balanced and feasible financial situation, both in short, medium and long term goals.*

*Specific objectives and competencies:*

- *Discuss the main concerns involving working capital;*
- *Cash management and short-term applications;*
- *Discuss and evaluate the impact of the major strategic decisions traditionally assigned to the financial function of the companies;*
- *How to deal with the main financial risk faced by the companies;*
- *Evaluate the economic relevance of a company.*

*Generic competencies*

*Development of the following competencies: capacity of analysis and synthesis, communication skills both written and oral, and ability to work in groups.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Introdução: principais atribuições da gestão financeira*
2. *Gestão financeira de curto prazo*
2. *Decisões estratégicas de financiamento*
4. *Decisões de política de dividendos*
5. *Planeamento financeiro*
6. *Gestão do risco financeiro*
7. *Introdução à avaliação de empresas*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Introduction: An overview of financial management*
2. *Short-term financial management*
3. *Strategic financing decisions*
4. *Dividends policy*
5. *Financial planning*
6. *Enterprise financial risk management*
7. *Introduction to corporate evaluation*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos propostos visam dotar os estudantes dos conhecimentos essenciais que devem orientar uma gestão que cumpra os objetivos da função financeira da empresa numa perspetiva de curto, médio e longo prazo. Adicionalmente, procuram fomentar a capacidade de análise e avaliação crítica das decisões que são tomadas em circunstâncias específicas da vida da empresa, tendo sempre como referencial a maximização do seu valor.*

*Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os ODS 4 (educação de qualidade), 8 (trabalho digno e crescimento económico) e 9 (indústria, inovação e infraestruturas).*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The proposed contents are designed to provide the students with the essential knowledge that should guide a management that meets' the objectives of the company's finance function, in a short, medium and long term prospective. Additionally, they seek to give the students the capacity of critical analysis and evaluation of decisions taken in particular circumstances namely those related with the maximization of the firm's value.*

*The contents and learning objectives are particularly in line with SDG 4 (quality education), 8 (decent work and Economic growth), and 9 (industry, innovation and infrastructure).*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*O tratamento dos temas propostos será efetuado através de uma combinação de aulas teóricas e práticas. Nas primeiras, serão expostos os conceitos e metodologias acompanhados de exemplos ilustrativos. As aulas práticas seguem uma metodologia do tipo "sala de aula invertida". Esta metodologia pressupõe que o estudante se prepare antes de cada aula para os conteúdos que irão ser abordados. As aulas começam com um breve quiz para avaliar a assimilação de conhecimentos com base nos materiais recomendados/disponibilizados. De seguida volta-se para os temas específicos programadas para cada aula.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The analysis of the topics proposed will be implemented through a combination of lectures and practical classes. Class lectures will cover concepts and methodologies accompanied by illustrative examples. The practical class follows a flipped classroom methodology. This methodology assumes that the student prepares the materials before each class. The class start with a short quiz to assess the assimilation of knowledge based on the recommended/provided materials. Then, it turns to the specific themes programmed for each class and the doubts that the students have raised will be clarified.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 50%*

*Frequência: 50%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 50%*

*Midterm Exam: 50%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que:*

- i) a exposição dos conteúdos programáticos ilustrada com exemplos permite aos alunos compreender mais facilmente a importância dos assuntos abordados e uma consolidação adequada dos conhecimentos;*
- ii) o contacto prévio com os conteúdos programáticos, a discussão de casos práticos e a resolução de exercícios nas aulas práticas fomentam o desenvolvimento do raciocínio lógico subjacente às mais diversas operações financeiras.*

*Os casos/exemplos apresentados, embora sejam orientados para as operações financeiras com que as empresas se defrontam com mais frequência na prática, pretendem também criar um quadro geral de raciocínio que possibilite ao estudante o estudo de qualquer tipo de operação financeira.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course since:*

- i) the course contents are illustrated with examples allowing the students to understand more easily the importance of the topics addressed and promoting the learning objectives;*
- ii) the students previous contact with the materials planned for each class, the discussion and solution of the practical examples in the classroom attempts to give the students the necessary skills to solve real life situations involving financial operations.*

*The proposed cases/examples, while turned to the explanation of the financial operations more frequently faced by the companies, also intend to develop personal skills of analysis that can be applied to any particular situation evolving financial decisions.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Brealey, Richard; Allen, Franklin; Stewart, Myers (2020), Principles of Corporate Finance, 13th Ed., McGraw-Hill.*

*Brigham, Eugen. F.; Ehrhardt, Michael C. (2019), Financial Management: Theory and Practice, 16ª Ed., South-Western Cengage Learning.*

*Martins, António; Cruz, Isabel; Augusto, Mário; Silva, Patrícia Pereira e Gonçalves, Paulo Gama (2016), Manual de Gestão Financeira Empresarial, Escolar Editora, Lisboa.*

*Mota, António Gomes; Inácio, Pedro Leite; Barroso, Clementina Dâmaso; Ferreira, Miguel Almeida; Nunes, João Pedro; Oliveira, Luís (2020), Finanças da Empresa: Teoria e Prática, 6ª Ed. Revista e ampliada (ou mais recente), Edições Sílabo, Lisboa.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Brealey, Richard; Allen, Franklin; Stewart, Myers (2020), Principles of Corporate Finance, 13th Ed., McGraw-Hill.*

*Brigham, Eugen. F.; Ehrhardt, Michael C. (2019), Financial Management: Theory and Practice, 16ª Ed., South-Western Cengage Learning.*

*Martins, António; Cruz, Isabel; Augusto, Mário; Silva, Patrícia Pereira e Gonçalves, Paulo Gama (2016), Manual de Gestão Financeira Empresarial, Escolar Editora, Lisboa.*

*Mota, António Gomes; Inácio, Pedro Leite; Barroso, Clementina Dâmaso; Ferreira, Miguel Almeida; Nunes, João Pedro; Oliveira, Luís (2020), Finanças da Empresa: Teoria e Prática, 6ª Ed. Revista e ampliada (ou mais recente), Edições Sílabo, Lisboa.*

**4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - História da Empresa e da Inovação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***História da Empresa e da Inovação***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Enterprise and innovation History***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***HIST***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***H***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; PL-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• António Manuel Antunes Rafael Amaro - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Objetivos gerais*

- Adquirir conhecimentos fundamentais sobre os conceitos de inovação e de empresa na história económica.
- Conhecer o contributo das empresas, das instituições públicas e privadas e do Estado para a inovação ao longo da História.

*Objetivos específicos*

- Conhecer o contributo fundamental das inovações para a mudança económica em perspetiva histórica.
- Identificar e justificar os principais períodos da história económica em que as inovações contribuíram para novos paradigmas técnico-económicos.
- Discutir o problema teórico da relação entre inovação, mudança tecnológica e desenvolvimento económico.

*Competências genéricas*

- Capacidade de análise e de síntese.
- Competências escritas e orais, incluindo domínio de conceitos como empresas e inovação.
- Capacidade de estabelecer periodizações e propor comparações entre períodos e contextos histórico-institucionais diversos.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***General objectives*

- Acquire fundamental knowledge about the concepts of innovation and enterprise in economic history.
- Know the contribution of companies, public and private institutions and the State to innovation throughout history.

*Specific objectives*

- Know the fundamental contribution of innovations to economic change in historical perspective.
- Identify and justify the main periods of economic history in which innovations contributed to new technical-economic paradigms.
- Discuss the theoretical problem of the relationship between innovation, technological change and economic development.

*generic competences*

- Capacity for analysis and synthesis.
- Written and oral skills, including mastery of concepts such as business and innovation.
- Ability to establish periodizations and propose comparisons between different historical-institutional periods and contexts.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Introdução: Empresa, Empresários e Inovação: história dos conceitos e os conceitos na História.*
2. *Economia e Inovação: o contributo de Joseph Schumpeter e das correntes institucionalistas e neo-schumpeterianas.*
3. *As Principais Eras da Inovação. Dos «génios inventores» à inovação «coletiva».*
4. *Ciclos de desenvolvimento económico, mudança tecnológica e inovação, uma periodização qualitativa.*
5. *A inovação na história económica: o papel das empresas, das instituições públicas e privadas e do Estado.*
6. *O Estado empreendedor e os sistemas nacionais de inovação. Referências teóricas e experiências nacionais.*
7. *Inovação e propriedade intelectual.*
8. *Economia e sustentabilidade: os desafios económicos e sociais das inovações tecnológicas na sociedade contemporânea.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *1. Introduction: Enterprise, Entrepreneurs and Innovation: history of concepts and concepts in History.*
2. *Economy and Innovation: the contribution of Joseph Schumpeter and institutionalist and neo-Schumpeterian trends.*
3. *The Major Eras of Innovation. From "genius inventors" to "collective" innovation.*
4. *Cycles of economic development, technological change and innovation, a qualitative periodization.*
5. *Innovation in economic history: the role of companies, public and private institutions and the State.*
6. *The entrepreneurial state and national innovation systems. Theoretical references and national experiences.*
7. *Innovation and intellectual property.*
8. *Economy and sustainability: the economic and social challenges of technological innovations in contemporary society.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos adequam-se às necessidades formativas de alunos das licenciaturas em gestão e e Economia, com destaque para o papel que as empresas e a inovação tecnológica, económica, social e empresarial têm nas sociedades contemporâneas. Tratando-se de uma unidade curricular opcional, presume-se que os alunos inscritos reconhecem a importância formativa das matérias do programa. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os seguintes ODS: 4,8 e 16

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus is suited to the training needs of undergraduate students in Management and Economics, with emphasis on the role that companies and technological, economic, social and business innovation play in contemporary societies. As an optional curricular unit, we presume that the students recognizes the formative importance of the program. The contents and learning objectives are in particular in line with the following SDG: 4,8 and 16.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Exposição oral do Professor.  
Apresentações de trabalhos escritos nas aulas com debate de temas selecionados pelos alunos e hetero-avaliação.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Professor oral presentation.  
Presentations of written works in class with discussion of topics selected by the students and hetero-evaluation.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Frequência 70%  
Trabalhos de Grupo e Participação nas aulas 30%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Midterm Exam: 70%  
Group Work and Class Participation: 30%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A exposição oral apoiada no debate com os alunos, pretende promover um ambiente favorável à transmissão de conhecimentos sobre história económica da inovação e da sua importância para o crescimento e desenvolvimento das economias contemporâneas. Os temas privilegiados têm uma ligação ao presente e procuram estimular competências históricas, económicas e de gestão.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The oral presentation supported by the debate with the students, aims to promote a favorable environment for the transmission of knowledge about the economic history of innovation and its importance for the growth and development of contemporary economies. The privileged themes are linked to the present and seek to stimulate historical, economic and management skills.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*BEREND, Ivan T., An Economic History of Twentieth-Century Europe – Economic Regimes from Laissez-Faire to Globalization, Cambridge, Cambridge University Press, 2016.  
FREEMAN, Chris ; LOUÇÃ, Francisco - Ciclos e crises no capitalismo global : das revoluções industriais à revolução da informação. Porto : Edições Afrontamento, 2004.  
GUPTA, Praveen, Inovação Empresarial no Século XXI, Lisboa, Vida Económica, 2008.  
MAZZUCATO, Mariana, The Entrepreneurial State: Debunking Public vs. Private Sector Myths, London: Demos, 2011.  
MCCRAW, Thomas K., Prophet of Innovation: Joseph Schumpeter and Creative Destruction, Harvard University Press, 2007.  
Rosenberg N. , Exploring the black box: technology, economics, and history. Cambridge University Press, Cambridge, 1994.  
VALDALISO, Jesús Maria ; LÓPEZ GARCÍA, Santiago - Historia Económica de la empresa. Barcelona : Editorial Crítica, 2000..*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*BEREND, Ivan T., An Economic History of Twentieth-Century Europe – Economic Regimes from Laissez-Faire to Globalization, Cambridge, Cambridge University Press, 2016.  
FREEMAN, Chris ; LOUÇÃ, Francisco - Ciclos e crises no capitalismo global : das revoluções industriais à revolução da informação. Porto : Edições Afrontamento, 2004.  
GUPTA, Praveen, Inovação Empresarial no Século XXI, Lisboa, Vida Económica, 2008.  
MAZZUCATO, Mariana, The Entrepreneurial State: Debunking Public vs. Private Sector Myths, London: Demos, 2011.  
MCCRAW, Thomas K., Prophet of Innovation: Joseph Schumpeter and Creative Destruction, Harvard University Press, 2007.  
Rosenberg N. , Exploring the black box: technology, economics, and history. Cambridge University Press, Cambridge, 1994.  
VALDALISO, Jesús Maria ; LÓPEZ GARCÍA, Santiago - Historia Económica de la empresa. Barcelona : Editorial Crítica, 2000..*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - História do Pensamento Económico****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*História do Pensamento Económico*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*History of Economic Thought*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Vítor Manuel Leite Neves - 60.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Conhecer as grandes "visões", "modos de pensar" e construções analíticas que enformam a ciência económica contemporânea através do estudo de alguns marcos fundamentais na evolução do pensamento económico como discurso sistemático, com ênfase nas questões do método, e compreender o carácter histórico da ciência económica e a sua natureza complexa e plural.*

*Além da aquisição de conhecimentos fundamentais sobre a evolução da ciência económica, espera-se que os/as estudantes exercitem capacidades de análise e síntese, comunicação escrita e oral, trabalho autónomo, e que desenvolvam capacidades de reflexão crítica, trabalho cooperativo e argumentação (ODS #4).*



**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*To learn the major "visions", "modes of thought" and analytical constructs that have shaped contemporary economics by studying some crucial milestones in the evolution of economic thought as a systematic discourse, with emphasis on issues of method, and understand the historical character of economics and its plural and complex nature.*

*In addition to the acquisition of fundamental knowledge about the evolution of economic science, it is expected that students exercise the capacity of analysis and synthesis, written and oral communication, autonomous work, and that they develop critical thinking, capacity for cooperative work and argumentative abilities (SDG #4).*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*I. Porquê e como estudar a história do pensamento económico (HPE)? Atores, comunidades científicas e lugares na HPE. Visões, modos de pensar e construções analíticas na Economia. Complexidade, ideologia e pluralismo.*

*II. 1. De Adam Smith a Marx: a Economia Política Clássica. 2. Marginalismo, economia neoclássica e bem-estar. 3. O movimento institucionalista na América. 4. O "Ensaio" de Robbins. 5. John Maynard Keynes e a revolução keynesiana. 6. Friedrich von Hayek, Milton Friedman e neoliberalismo. 7. Joseph Schumpeter. 8. A matematização da economia, a econometria e a revolução formalista. 9. Um retorno à ética? Amartya Sen e os fundamentos éticos da economia.*

*III. Questões controversas em perspetiva histórica (apresentação dos trabalhos de grupo dos estudantes)*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*I. Why and how to study the history of economic thought (HET)? Actors, scientific communities and places in the HET. Visions, modes of thought and analytical constructs in economics. Complexity, ideology and pluralism.*

*II. 1. From Adam Smith to Marx: Classical Political Economy. 2. Marginalism, neoclassical economics and welfare. 3. The institutionalist movement in America. 4. Robbins' Essay. 5. John Maynard Keynes and the Keynesian revolution. 6. Friedrich von Hayek, Milton Friedman and neoliberalism. 7. Joseph Schumpeter. 8. The mathematization of economics, econometrics and the formalist revolution. 9. A return to ethics? Amartya Sen and the ethical foundations of economics.*

*III. Controversial economic issues in a historical perspective. (students' group work presentation).*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos foram selecionados tendo em vista o objetivo fundamental de evidenciar o caráter histórico da ciência económica e a sua natureza complexa e plural, procurando compatibilizar a necessária extensão de tópicos e autores a tratar com o desejável aprofundamento analítico das matérias estudadas. É um trade-off que impõe escolhas e, inevitavelmente, exclusões. Assim, o estudo concentrar-se-á num conjunto significativo de marcos fundamentais na evolução da ciência económica, que inclui também a discussão de autores e grupos não alinhados com a corrente dominante. A formação assim adquirida constitui, no seu domínio, um contributo para a promoção do ODS #4 das Nações Unidas (Educação de qualidade).*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus was selected having in view the fundamental objective of highlighting the historical character of economics and its complex and plural nature. It seeks to reconcile the necessary extension of topics and authors explored with the desirable analytical depth in their study. Such a trade-off imposes choices and, inevitably, exclusions. Therefore, the study will be focused on a significant set of fundamental milestones in the evolution of the economic science, which also includes a discussion of authors and groups not aligned with the mainstream. Knowledge and competences acquired in this course contribute, in their specific domain, to achieve the SDG #4 of the UN (Quality Education).*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Aulas teórico-práticas, com a apresentação de cada tema pelo docente (ocasionalmente, com a utilização de pequenos vídeos) e análise de "questões para discussão" com base na leitura prévia de textos. No início do semestre serão constituídos grupos de trabalho tendo em vista a elaboração de um trabalho sobre um tema controverso na Economia que mobilize conhecimentos adquiridos ao longo do semestre. Os trabalhos realizados serão apresentados e discutidos nas últimas aulas do semestre.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*"Theoretical-practical" classes, with the presentation of each topic by the teacher (occasionally, making use of inspiring introductory short videos) and an exploration of "Questions for discussion" based on the previous reading of texts. At the beginning of the semester, working groups will be formed having in view the elaboration of a work on a controversial issue in economics, based on material studied over the semester. The final output will be presented and discussed in the last classes.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 60%*

*Trabalho de Investigação: 40% (25% apresentação oral e defesa, 15% trabalho escrito).*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Exam: 60%

Research Work: 40% (25% oral presentation and discussion + 15% written work).

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A aquisição de conhecimentos sólidos – e não meramente memorizados – sobre a evolução do pensamento económico, a capacidade de pensar autonomamente, o desenvolvimento do espírito crítico e a consciencialização de que a ciência económica é uma disciplina histórica, complexa e plural são objetivos centrais a atingir nesta unidade curricular. Para isso, adota-se uma estratégia de ensino-aprendizagem centrada na promoção do diálogo e no desenvolvimento da capacidade de ouvir e argumentar e do trabalho em grupo. Assume-se que a leitura prévia de textos adequadamente selecionados é uma condição indispensável para um diálogo frutuoso.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The acquisition of sound, in-depth – and not merely memorized – knowledge about the evolution of economic thought, the ability to think autonomously, the development of critical thinking and the awareness that economics is a historical, complex and plural discipline are central objectives to be achieved in this curricular unit. For this, a teaching-learning strategy centered on the promotion of dialogue and on the development of the ability to listen to others, argue and work in group is adopted. The previous reading of texts is assumed as the necessary food for thought and fruitful dialogue.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- Roger Backhouse, *The Penguin History of Economics*, Penguin Books, 2002.

- Roger Backhouse and Keith Tribe, *The History of Economics: A course for students and teachers*, Agenda Publishing, 2018.

To go further:

- William J. Barber, *History of Economic Thought*, Wesleyan University Press, 2009 [1967].

- Jonathan Conlin, *Great Economic Thinkers: An Introduction - from Adam Smith to Amartya Sen*, Reaktion Books, 2018.

- Roberto Marchionatti, *Economic Theory in the Twentieth Century, An Intellectual History. Volume I: 1890–1918. Economics in the Golden Age of Capitalism (2020). Volume II: 1919–1945. Economic Theory in an Age of Crisis and Uncertainty (2021)*, Palgrave Macmillan.

- Gilbert Faccarello and Heinz D. Kurz, *Handbook on the History of Economic Analysis (3 volumes)*, Edward Elgar, 2016.

*A detailed reading list for each topic and additional material will be provided.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- Roger Backhouse, *The Penguin History of Economics*, Penguin Books, 2002.

- Roger Backhouse and Keith Tribe, *The History of Economics: A course for students and teachers*, Agenda Publishing, 2018.

To go further:

- William J. Barber, *History of Economic Thought*, Wesleyan University Press, 2009 [1967].

- Jonathan Conlin, *Great Economic Thinkers: An Introduction - from Adam Smith to Amartya Sen*, Reaktion Books, 2018.

- Roberto Marchionatti, *Economic Theory in the Twentieth Century, An Intellectual History. Volume I: 1890–1918. Economics in the Golden Age of Capitalism (2020). Volume II: 1919–1945. Economic Theory in an Age of Crisis and Uncertainty (2021)*, Palgrave Macmillan.

- Gilbert Faccarello and Heinz D. Kurz, *Handbook on the History of Economic Analysis (3 volumes)*, Edward Elgar, 2016.

*A detailed reading list for each topic and additional material will be provided.*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - História Económica****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

História Económica

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Economic History*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*HIST*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*H*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-30.0; PL-30.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Álvaro Francisco Rodrigues Garrido - 60.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Objetivos*

- *Compreender a transformação estrutural ("Grande Divergência") que resultou das revoluções industriais, no quadro do capitalismo industrial, fósil e financeiro do "longo século XIX".*
- *Articular a globalização económica e a rivalidade entre potências dos anos setenta do século XIX à Primeira Guerra Mundial;*
- *Descrever e explicar os mecanismos da "grande crise" de 1929 e os seus efeitos;*
- *Compreender o crescimento económico dos "trinta gloriosos" anos e as suas declinações institucionais no Primeiro, Segundo e Terceiro Mundos;*
- *Identificar as causas da globalização neoliberal, no seguimento dos anos 1970 e as especificidades da ascensão económica da China;*
- *Identificar alguns padrões económicos recentes num mundo atravessado por desigualdades e "policrises".*

*Competências*

- *Relacionar os fenómenos socioeconómicos do passado com algumas questões prementes do presente;*
- *Aquisição de conhecimentos mínimos de História Económica numa perspetiva global.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):****Goals**

- *Understand the unequal structural transformations (“The Great Divergence”) produced by the industrial revolutions in the context of industrial, fossil and financial capitalism during the “long nineteenth century”;*
- *Articulate economic globalization and rivalry between the great powers from 1870 to the First World War;*
- *Describe and explain the mechanisms causing the Great Depression of 19129 and the ensuing deglobalization;*
- *Understand the circumstances of the golden age of economic growth and its specific institutional forms in the First, Second and Third Worlds;*
- *Identify the causes of the neoliberal globalization after the turbulent seventies and the specificities of the economic rise of China;*
- *Identify some relevant economic patters in a world ravaged by inequalities and “polycrises”.*

**Capabilities**

- *Relate socioeconomic phenomena of the past with pressing dilemmas of the present;*
- *Acquisition of basic knowledge of Economic History in a global perspective*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Da História Económica à Economia Histórica, da História Económica Internacional à História Económica Global: ciclos de desenvolvimento, convergência e divergência, riqueza e poder*
2. *As dinâmicas das revoluções industriais novecentistas: crescimento económico, Antropoceno e desigualdades*
3. *A globalização económica na era do imperialismo colonial (1870-1914)*
4. *As consequências económicas da guerra e da paz*
5. *A grande depressão da economia mundial, o New Deal e outras experiências desglobalizadoras*
6. *Os trinta gloriosos anos de crescimento económico mundial num contexto de Guerra Fria (1948-1973)*
7. *As economias do Terceiro Mundo e a Nova Ordem Económica Internacional*
8. *A estagflação dos anos 1970 e as mudanças de política económica*
9. *A globalização neoliberal e o Consenso de Washington*
10. *A ascensão da China*
11. *O regresso das desigualdades socioeconómicas e das crises financeiras*
12. *Um mundo contraditório e fraturado: da prosperidade partilhada às “polícrites”.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *From economic history to historical economics, from international economic history to global economic history: development cycles, convergence and divergence, wealth and power;*
2. *The dynamics of industrial revolutions in the nineteenth century: economic growth, Anthropocene and inequalities;*
3. *Economic globalization in the era of colonial imperialism (1870-1914):*
4. *The economic consequences of war and peace;*
5. *The Great Depression and the world economy, the New Deal and other forms of deglobalization;*
6. *The golden age of economic growth in a context of Cold War (1948-1973)*
7. *The economies of the Third World and the New International Economic Order;*
8. *The stagflation of the seventies and the changes of economic policy;*
9. *The neoliberal globalization and the Washington Consensus;*
10. *The rise of China;*
11. *The return of socioeconomic inequalities and of financial crises;*
12. *A contradictory and fractured world: from shared prosperity to “polycrises”.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos propostos permitirão persuadir os alunos para a importância do conhecimento histórico dos fenómenos socioeconómicos e suas declinações político-institucionais numa perspetiva global e comparada, dando relevo a tópicos prementes: das dinâmicas de globalização e de desglobalização às alterações climáticas, passando pela compressão ou aumento das desigualdades. A seleção dos conteúdos privilegia o último século, recuando ao longo século XIX para melhor compreensão das ruturas introduzidas pelos revolucionamentos industriais no quadro do capitalismo e seus benefícios e custos sociais. O relevo atribuído ao estudo de matérias de grande atualidade pretende fornecer aos estudantes de economia uma introdução com lastro histórico ao multifacetado e contraditório processo de desenvolvimento económico.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The proposed contents will draw students' attention to the importance of the historical knowledge about socioeconomic phenomena and its institutional and political forms in a global and comparative perspective, underlining some pressing concerns: from globalization to deglobalization to climate change or the compression and rise of inequalities. The selection of the contents privileges the last century of economic history, going back to the long nineteenth century as a way of framing and better understanding the structural ruptures introduced by the industrial revolutions and its social benefits and costs. The prominence given to the study of present concerns allows students to have an introduction with a historical background to the contradictory and multidimensional process of economic development.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A organização em aulas teóricas e práticas tem por objetivo maximizar o tempo útil de exposição das matérias e promover a participação dos alunos em oficinas de leitura de textos e dados económicos. As aulas teóricas assentam na exposição oral, apoiada noutros suportes. A estrutura do exame incentiva o trabalho de preparação de textos por parte dos alunos, dado que metade das questões se reporta aos materiais explorados nas aulas práticas. A realização de um breve ensaio escrito sobre história de um tópico do presente.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The organization in theoretical and practical sessions is intended to maximize the discussions of relevant subjects and to improve students' participation in reading and economic data. The more theoretical lectures consist of an oral exposition, supported by other materials. The structure of the exam creates incentives for students to engage with the texts because half of the questions is related with the materials explored in the practical sessions. The writing of a brief essay on the history of a theme from present.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame - 70%*

*Trabalho de investigação - 30%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam - 70%*

*Research work - 30%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Exposição oral, em jeito de seminário temático nas aulas teóricas permite um contacto amplo com a perspetiva histórica dos fenómenos económicos. O fomento da leitura e da participação nas aulas práticas pretende reforçar a formação dos estudantes, através da História, dando-lhes ferramentas para atividades profissionais, num contexto de valorização das especificidades histórico-espaciais dos fenómenos económicos.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Oral exposition, as a way of thematic seminar addressed to a wide exposition to the historical perspective of the economic phenomena. Fostering reading skills and informed debate in practical sessions aims to strengthen the humanistic training, giving students tools to professional activities where persuasion has a great role, in a global context that increasing values the historical and spatial specificities of economic phenomena.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Allen, Robert (2011), Global Economic History, Oxford: Oxford University Press;*

*Atkinson, Anthony (2015), Inequality: What Can Be Done?, London: Harvard University Press;*

*Frieden, Jeffrey (2020), Global Capitalism - Its Fall and Rise in the Twentieth Century, and Its Stumbles in the Twentieth-First, Nova Iorque: Norton;*

*Marks, Roberts (2019), The Origins of the Modern World: A Global and Environmental Narrative from the Fifteenth to the Twenty-First Century, Londres: Rowman & Littlefield Publishers;*

*Piketty, Thomas (2022), Uma Breve História da Igualdade, Lisboa: Temas e Debates;*

*Pomeranz, Kenneth (2013), A Grande Divergência – A China, a Europa e a formação da economia mundial moderna, Lisboa: Edições 70;*

*Tooze, Adam (2018), Crashed: How a Decade of Financial Crises Changed the World, Nova Iorque: Viking.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Allen, Robert (2011), *Global Economic History*, Oxford: Oxford University Press;  
Atkinson, Anthony (2015), *Inequality: What Can Be Done?*, London: Harvard University Press;  
Frieden, Jeffrey (2020), *Global Capitalism - Its Fall and Rise in the Twentieth Century, and Its Stumbles in the Twentieth-First*, Nova Iorque: Norton;  
Marks, Roberts (2019), *The Origins of the Modern World: A Global and Environmental Narrative from the Fifteenth to the Twenty-First Century*, Londres: Rowman & Littlefield Publishers;  
Piketty, Thomas (2022), *Uma Breve História da Igualdade*, Lisboa: Temas e Debates;  
Pomeranz, Kenneth (2013), *A Grande Divergência – A China, a Europa e a formação da economia mundial moderna*, Lisboa: Edições 70;  
Tooze, Adam (2018), *Crashed: How a Decade of Financial Crises Changed the World*, Nova Iorque: Viking.

**4.2.17. Observações (PT):**

n.a.

**4.2.17. Observações (EN):**

n.a.

**Mapa III - História Económica Portuguesa****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*História Económica Portuguesa*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Portuguese Economic History*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*HIST*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*H*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-60.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Álvaro Francisco Rodrigues Garrido - 60.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Objetivos gerais*

- Adquirir conhecimentos fundamentais de História da economia portuguesa.
- Promover e facilitar a problematização dos principais fenómenos da história económica portuguesa.

*Objetivos específicos*

- Conhecer a evolução estrutural da economia portuguesa nos séculos XIX e XX.
- Identificar e justificar as principais fases de expansão e crise.
- Discutir o problema teórico do “atraso económico português”.

*Competências genéricas*

- Capacidade de análise e de síntese
- Competências escritas e orais, incluindo vocabulário discurso da área da História Económica.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Overall objectives*

- Provide students' knowledge on Portuguese Economic History.
- Promote and stimulate knowledge of the main phenomena of the Portuguese Economic History.

*Specific objectives*

- Identify the structural evolution on the Portuguese economy in the XIX and XXth centuries.
- Identify the main periods of economic expansion and crises.
- To discuss the theoretical problem of the Portuguese economic backwardness.

*Generic competencies***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Características estruturais da história da economia portuguesa
2. Dependência, subdesenvolvimento, crescimento e atraso
3. Economia de Antigo Regime desde Pombal à revolução liberal de 1820
4. Estruturas económicas entre a permanência e a rutura (1820-1851)
5. Regeneração e a integração de Portugal na economia internacional (1851-1890)
6. Da crise do Ultimatum inglês aos projectos e realizações da 1ª República (de 1891 a 1910-1926).
7. As políticas económicas do Estado Novo.
8. O comportamento da economia portuguesa durante o Estado Novo – periodizações, ciclos e crises.
9. As mudanças do pós-guerra: a industrialização e seus desequilíbrios. O crescimento económico português.
10. A adesão à EFTA e a reconfiguração do modelo económico português.
11. O processo revolucionário de 25 de Abril de 1974 e seus reflexos na economia portuguesa. O fim do império e a transição para a integração económica e política europeia

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Characteristics of the Portuguese economic history
2. Dependence, underdevelopment, growth and backwardness
3. The Ancien Régime economy from Pombal to the Liberal Revolution of 1820
4. The economic structures – permanence and disruption (1820-1851)
5. The Regeneração and the Portuguese integration in the international economy (1851-1890)
6. From the English Ultimatum's crisis to the Portuguese First Republic (1891-1910)
7. The economic policies of the New State
8. The Portuguese economy behavior during the Estado Novo – periodization, cycles and crises.
9. The changed process in the post II World War – industrialization and its asymmetries. The Portuguese economic growth
10. The EFTA's Portuguese affiliation and the transformation of the national economic model
11. The revolutionary process of 1974 and its reflections for the Portuguese economy. The end of the colonial empire and the transition for an European economic and political integration

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos adequam-se às necessidades formativas de alunos de uma Licenciatura em Economia dado que os temas e problemáticas selecionadas acrescentam uma indispensável perspetiva histórica, de tempo longo e de outras escalas de tempo, à formação axial que os alunos obtêm nas disciplinas da área científica de Economia. Tratando-se de uma unidade curricular opcional, presume-se que os alunos inscritos reconhecem a importância formativa das matérias do programa. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os seguintes ODS: 4, 8 e 16

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The contents of the unit program are adequate to the formative needs of the students from a 1st degree in Economy, moreover because the program addict a historical perspective, in a long time run and other scales of time, to the axial formation providing in the scientific area of Economy. As an optional curricular unit, we presume that the students recognizes the formative importance of the program. The contents and learning objectives are in particular in line with the following SDG: 4,8 and 16*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Exposição oral do Professor.  
Apresentações de trabalhos escritos nas aulas com debate de temas selecionados pelos alunos e hetero-avaliação.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Professor oral presentation.  
Presentations of written works in class with discussion of topics selected by the students and hetero-evaluation.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame final - 60%; 1 trabalho – 20%; participação na aula – 20%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Final Exam – 60%; individual assignment – 20%; participation in class - 20%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A exposição oral apoiada no debate com os alunos, pretende promover um ambiente favorável à transmissão de conhecimentos sobre história económica portuguesa.  
Os temas privilegiados têm uma ligação ao presente e procuram estimular competências económicas incluindo a perspetiva histórica*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The oral presentation supported on debate with the students aims to promote a favorable ambience for the transmission of knowledge about Portuguese Economic History.*

*The chosen subjects have a connection to the present and aims to stimulate economic competences with a historical perspective.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*COSTA, Leonor Freire ; LAINS, Pedro ; MIRANDA, Susana Münch - História económica de Portugal, 1143-2010. 2ª ed.. Lisboa : A Esfera dos Livros, 2011. [BP 330.8 COS]  
MATA, Eugénia ; VALÉRIO, Nuno - História económica de Portugal : uma perspectiva global. Lisboa : Editorial Presença, 1994. [BP 946.9 MAT]  
MATA, Eugénia ; VALÉRIO, Nuno - The concise economic history of Portugal : a comprehensive guide. Coimbra : Edições Almedina, 2011. [BP 330.1 MAT]\**

*\*Para alunos estrangeiros*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*COSTA, Leonor Freire ; LAINS, Pedro ; MIRANDA, Susana Münch - História económica de Portugal, 1143-2010. 2ª ed.. Lisboa : A Esfera dos Livros, 2011. [BP 330.8 COS]  
MATA, Eugénia ; VALÉRIO, Nuno - História económica de Portugal : uma perspectiva global. Lisboa : Editorial Presença, 1994. [BP 946.9 MAT]  
MATA, Eugénia ; VALÉRIO, Nuno - The concise economic history of Portugal : a comprehensive guide. Coimbra : Edições Almedina, 2011. [BP 330.1 MAT]\**

*\*Para alunos estrangeiros*



**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Informática para Economia e Gestão****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Informática para Economia e Gestão*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Informatics for Economics and Management*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*SINF*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*IS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-45.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Manuel Paulo Albuquerque Melo - 25.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Óscar Manuel Domingos Lourenço - 20.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Esta unidade curricular visa o desenvolvimento de competências práticas e aplicadas de utilização de tecnologias de informação. No final da unidade curricular o aluno deverá ser capaz de autonomamente e de forma eficiente: 1) Identificar as principais funcionalidades, vantagens e desvantagens, do MS Excel na resolução de problemas; 2) Identificar as classes de problemas que podem ser resolvidos, de forma eficiente, com recurso ao MS Excel; 3) Distinguir as diferentes filosofias de trabalho inerentes ao uso de folhas de cálculo; 4) Planejar e organizar modelos de folhas de cálculo, incluindo a organização, manutenção e tratamento de dados, o uso de fórmulas avançadas e análise gráfica com vista à resolução de problemas aplicados; 5) Extrair informação presente em tabelas de dados estruturadas, a partir das funcionalidades das tabelas de dados e de tabelas dinâmicas.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*This course's main objective is the development of practical and applied skills on the utilization of information technologies. At the end of the course, the student must show the following competencies: 1) Identify the main functionalities, advantages and disadvantages, of MS Excel in problem solving; 2) Identify the type of problems that can be solved efficiently using MS Excel; 3) Discern the different working approaches of spreadsheets utilization ; 4) Plan and organize spreadsheet models, including the organization, maintenance and data processing, the use of advanced formulas and graphical analysis with a view to solving applied problems; 5) Use structured data tables dynamic tables to analyze data*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1- Breve introdução à informática e às folhas de cálculo
- 2- Tipos básicos de dados, estruturação, armazenamento, organização e gestão em MS Excel: Conceitos, desafios e dificuldades,
- 3- Uso de funções em MS Excel: das funções simples às funções complexas na resolução de problemas,
- 4- Organização, formatação e validação de dados com recurso a tabelas de dados,
- 5- Apresentação de informação através de gráficos: possibilidades, sua construção e formatação,
- 6- Construção de tabelas e gráficos dinâmicos,
- 7- Operações de proteção das folhas e de impressão,
- 8- Sistematização de conceitos sobre a organização eficiente de uma folha de cálculo de acordo com os seus objetivos,

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- 1- Introduction to computer science and spreadsheets
- 2- Basic types of data, structuring, storage, organization and management in MS Excel: Concepts, challenges and difficulties,
- 3- Use of functions in MS Excel: from simple to complex functions in problem solving,
- 4- Organization, formatting and validation of data using data tables,
- 5- Presentation of information through graphics: possibilities, its construction and formatting,
- 6- Construction of dynamic tables and graphs,
- 7- Sheet protection and printing operations,
- 8- Systematization of concepts about the efficient organization of a spreadsheet according to its objectives,

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Todos os conteúdos programáticos (1-8) contribuem para a principal competência a desenvolver pelos estudantes. De igual forma, os objetivos 2 e 3, que são competências gerais em MS Excel, são atingidos através do desenvolvimento, apresentação e prática com os conteúdos programáticos 1 a 8. Para atingir o objetivo 4 concorrem os conteúdos programáticos 3, 4 e 5, que são os elementos fundamentais do trabalho com MS Excel. O objetivo 5 envolve uma dinâmica de trabalho de natureza diversa das anteriores sendo o conteúdo programático 6 aquele que mais contribui para o atingir.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*All programmatic content (1-8) contributes to the main competence to be developed by students. Similarly, objectives 2 and 3, which are general competencies in MS Excel, are achieved through development, presentation and practice with programmatic contents 1 to 8. To achieve objective 4, the contribution of contents 3, 4 and 5 are fundamental because they are the fundamental building blocks of working with MS Excel. Objective 5 involves a working dynamic of a different nature from the previous ones and the programmatic content 6 is the one that contributes the most to achieving it.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Apresentam-se desafios aos estudantes guiando-os na sua resolução sempre num espírito de muita autonomia e descoberta. Privilegia-se a resolução de pequenos casos práticos e aplicados, discutindo as diferentes perspetivas de modelação em MS Excel e a forma mais eficiente de pensar no problema, para obter resultados, e discutindo a apresentação dos resultados, quer numericamente, em tabelas ou em gráficos.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Small problem related challenges are presented to the students, guiding them in their resolution, always in a spirit of great autonomy and learn-by-doing. It was privileged the resolution of small practical and applied cases, discussing the different aspects of modeling in MS Excel and the most efficient way to think about the problem, to obtain results. Discussing the presentation of the results, either numerically, in tables or in graphs is also debated with the students.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Frequência: 50%  
Resolução de Problemas: 50%*

**4.2.14. Avaliação (EN):***Midterm Exam: 50%**Problem Resolving Report: 50%***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***Uma metodologia baseada em "learn-by-doing" de pequenos casos práticos, inicialmente fragmentados, e depois aumentado a sua complexidade que requer o uso cada vez mais integrado de ferramentas diversas vai, ao longo do semestre, contribuindo para os objectivos mais específicos, inicialmente, e para os mais gerais depois***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***A methodology based on "learn-by-doing" of small practical cases, initially fragmented, and then increasing its complexity that requires the increasingly integrated use of various MS Excel tools goes, as the semester advances, contributing to the most specific objectives, initially, and to the more general after.***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):***Alexander, Michael, Richard Kusleika, and John Walkenbach. 2018. Excel 2019 Bible. John Wiley & Sons.**Toda a documentação do Help oficial do Excel***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***Alexander, Michael, Richard Kusleika, and John Walkenbach. 2018. Excel 2019 Bible. John Wiley & Sons.**Toda a documentação do Help oficial do Excel***4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Introdução à Gestão****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Introdução à Gestão***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Introduction to Management***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***GEST***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***M***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0; PL-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Cristela Maia Bairrada - 60.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Através desta unidade curricular pretende-se dar a conhecer uma visão global do que é uma empresa, e também uma perspetiva do contexto que condiciona o seu desenvolvimento e afeta a sua sobrevivência. O cumprimento desse objetivo passará, mais concretamente, por ajudar as/os estudantes a compreenderem a dinâmica do processo de gestão e as diversas áreas funcionais da empresa, dando algum destaque à área contabilístico-financeira que conduz às contas anuais e ao reporte financeiro. Espera-se não só que as/os estudantes se apercebam da importância do ambiente externo onde a empresa opera, como também saibam identificar os fatores internos que contribuem para a sua competitividade. As/os estudantes deverão ainda ser capazes de identificar as condicionantes da atividade empresarial, conhecer técnicas de análise de competitividade e dominar uma linguagem de gestão que lhes permita compreender matérias mais avançadas.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Through this course unit, it is intended to present a global view of what a company is, and a perspective of the context that conditions its development and affects its survival. Achieving this objective will, more specifically, help students to understand the dynamics of the management process and the various functional areas of the company, giving some emphasis to the accounting-financial area that leads to the annual accounts and financial reporting. It is expected that students not only realize the importance of the external environment where the company operates, but also know how to identify the internal factors that contribute to its competitiveness. Students should also be able to identify the constraints of business activity, know techniques for analyzing competitiveness and understand the management language that allows them to understand more advanced subjects.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1-Aspetos gerais da empresa

1.1 A empresa

1.2 Formação de uma empresa

1.3 Ciclo de vida de uma empresa

1.4 A empresa e o futuro

2-As organizações e o meio ambiente

3- Principais áreas funcionais de uma empresa

3.1 Gestão Estratégica

3.2 Gestão de Pessoas

3.3 Gestão de Marketing

3.4 Gestão Financeira

3.5 Gestão Operacional

3.6 Outras áreas da gestão

4-Noções introdutórias de contabilidade financeira

4.1 A contabilidade como prática de apoio à gestão

4.2 Objetivos e conceitos básicos de contabilidade financeira

4.3 Abordagem inicial às principais demonstrações do relato financeiro – demonstração dos resultados e balanço

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1-General aspects of the company

1.1 The company

1.2 Formation of a company

1.3 Lifecycle of a company

1.4 The company and the future

2-Organizations and the environment

3- Main functional areas of a company

3.1 Strategic Management

3.2 People Management

3.3 Marketing Management

3.4 Financial Management

3.5 Operational Management

3.6 Other areas of management

4-Introductory notions of financial accounting

4.1 Accounting as a management support practice

4.2 Objectives and basic concepts of financial accounting

4.3 Initial approach to the main financial reporting statements - income statement and balance sheet

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O conteúdo programático apresentado cobre as diversas áreas funcionais da empresa e visa dotar os estudantes dos conhecimentos necessários para não só perceberem os problemas que se colocam à atividade empresarial mas também que lhes permitem compreender as matérias de outras disciplinas da licenciatura.*

*Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os ODS 8 e 9.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The course contents cover the several functional areas of a company and provides the students with both the basic knowledge to understand the activities of a company and to understand the material covered in other subjects of the management program.*

*The contents and learning objectives are in particular in line with SDGs 8 and 9.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A disciplina irá ser lecionada em aulas teóricas + práticas, procurando ministrar-se a matéria através de exemplos que ilustrem a realidade empresarial. Procurar-se-á incentivar o diálogo com os estudantes, através da discussão de pontos do programa que, pela sua atualidade, merecem alguma reflexão.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*This course is lectured in theoretical + practical classes, using examples showing real life situations. The dialogue between students and professor is stressed, through the discussion of the topics of the program that deserve a special attention*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*50% teste (no decorrer do semestre)*

*50% trabalhos em grupo (no decorrer do semestre)*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*50% test (during the semester)*

*50% works group (during the semester)*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que: i) a exposição dos conteúdos programáticos encontra-se relacionada a atividade empresarial; ii) a resolução de trabalhos práticos fomenta a aprendizagem e inicia o aluno no primeiro contato com a empresa; e iii) as matérias lecionadas vão ser importantes para a compreensão das matérias mais avançadas*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching methodologies are coherent with the objectives of the course once: i) the material covered in class is related to the managerial activity; ii) the resolution of practical cases foster the learning process and gives the students the first opportunity to contact with a company; and iii) the material covered is very important to understand the management subjects later required.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Almeida, Filipe (editor) (2016), Introdução à Gestão das Organizações. 4ª edição. Escolar Editora.  
Cruz, I., Pimentel, L., & Jorge, S. (2021). Aplicações de Contabilidade Financeira: enquadramento teórico e casos práticos. Coimbra: Edições Almedina, 2ª edição.  
Donnelly, G. et al. (2000), Administração – Princípios de Gestão Empresarial, 10ª ed., McGraw-Hill.  
Robbins, S. P. & Coulter, M., De Cenzo, D.A. (2020). Fundamentals of Management (11th ed. - Global Edition). Pearson.  
Robbins, S.; Coulter, M. (2020), "Management", Fifteenth Edition, Global Edition*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Almeida, Filipe (editor) (2016), Introdução à Gestão das Organizações. 4ª edição. Escolar Editora.  
Cruz, I., Pimentel, L., & Jorge, S. (2021). Aplicações de Contabilidade Financeira: enquadramento teórico e casos práticos. Coimbra: Edições Almedina, 2ª edição.  
Donnelly, G. et al. (2000), Administração – Princípios de Gestão Empresarial, 10ª ed., McGraw-Hill.  
Robbins, S. P. & Coulter, M., De Cenzo, D.A. (2020). Fundamentals of Management (11th ed. - Global Edition). Pearson.  
Robbins, S.; Coulter, M. (2020), "Management", Fifteenth Edition, Global Edition*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Macroeconomia****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Macroeconomia*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Macroeconomics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-30.0; PL-30.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Marta Cristina Nunes Simões - 20.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Carlota Maria Miranda Quintal - 20.0h  
• Maria da Conceição Costa Pereira - 20.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Dotar os estudantes dos conhecimentos formalizados da teoria macroeconómica, aprofundando os conceitos introduzidos em *Princípios de Macroeconomia*. No final do programa pretende-se que os estudantes tenham adquirido as competências necessárias para a formalização analítica dos principais problemas da macroeconomia moderna e possuam informação sobre os grandes temas macroeconómicos.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Provide students with the formalised knowledge of macroeconomic theory, deepening the concepts introduced in *Principles of Macroeconomics*. At the end of the program the students should have acquired the necessary skills for the analytical formalization of the main problems of modern macroeconomics and be informed about the major macroeconomic topics.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1- Consumo
- 2- Investimento
- 3- Estado e finanças públicas
- 4- A Macroeconomia da Economia Aberta: conceitos básicos
- 5- A Macroeconomia da Economia Aberta: movimentos internacionais de capitais
- 6- A Macroeconomia da Economia Aberta: modelo Mundell-Fleming
- 7- Mercado de trabalho
- 8- Oferta agregada
- 9- Curva de Phillips
- 10- Procura e oferta agregadas em economia aberta

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- 1- Consumption
- 2- Investment
- 3- The Public Sector and Public Finances
- 4- The Macroeconomics of the Open Economy: basic concepts
- 5- The Macroeconomics of the Open Economy: international capital movements
- 6- The Macroeconomics of the Open Economy: the Mundell-Fleming model
- 7- The labour market
- 8- Aggregate supply
- 9- Phillips curve
- 10- Aggregate demand and supply in an open economy

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O primeiro aprofundamento dos conhecimentos adquiridos em Princípios de Macroeconomia é feito nos pontos do programa 1 a 3 com o estudo de fundamentos microeconómicos da macroeconomia. Depois, os pontos programáticos 4 a 6 visam desenvolver a vertente de economia aberta com movimentos de capitais, mas ainda com preços fixos. Nos pontos 7 a 9 é feito o aprofundamento do estudo do lado da oferta da economia. O ponto 10 remata o aprofundamento formalizado da teoria macroeconómica, reunindo a procura e a oferta agregadas em economia aberta, com movimentos de capitais e admitindo preços variáveis, assim completando a análise dos modelos que facilitam a compreensão dos mecanismos de funcionamento da economia. Sempre que se justifique, é abordado o carácter mediático dos assuntos tratados, quer no plano nacional quer internacional. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os ODS 8.Trabalho Digno e Crescimento Económico e 12. Produção e Consumo Sustentável.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The first development of the knowledge acquired in Principles of Macroeconomics is undertaken in points 1 to 3 of the programme with the study of microeconomic fundamentals of macroeconomics. Then, points 4 to 6 aim at developing the open economy with capital movements, but still with fixed prices. Points 7 to 9 further the study of the supply side of the economy. Point 10 concludes the formalized deepening of macroeconomic theory, bringing together aggregate demand and supply in an open economy, with capital movements and assuming variable prices, thus completing the analysis of the models that facilitate the understanding of the functioning mechanisms of the economy. Whenever appropriate, the media nature of the issues dealt with is addressed, both at a national and international level. The syllabus and learning objectives are particularly in line with the following SDGs: 8. Decent Work and Economic Growth and 12. Responsible Consumption and Production.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*AULAS TP OU T+P???*

*Aulas teóricas: exposição de conteúdos fundamentais e abordagem de casos da realidade nacional e internacional recente ou contemporânea.*

*Aulas práticas:*

- Resolução de exercícios de aplicação.*
- Análise de informação estatística relevante.*
- Incentivo à aprendizagem pela prática: os estudantes são instruídos a resolver os exercícios práticos da forma mais autónoma possível.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Lectures: presentation of fundamental contents and case studies of the recent or contemporary national and international reality.*

*Practical classes:*

- Exercise solving.*
- Analysis of relevant statistical information*
- Encouraging learning by doing: students solve practical exercises as independently as possible.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 50%*

*Frequência: 50%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 50%*

*Midterm Exam: 50%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A exposição de conteúdos fundamentais permite fornecer aos estudantes os conhecimentos básicos da teoria macroeconómica. A referência a experiências macroeconómicas atuais do nosso país e do mundo, relevantes no contexto do tópico a ser exposto, contribui para que a exposição seja mais apelativa do ponto de vista do aluno, motivando assim a aprendizagem dos conteúdos expostos. A resolução de exercícios práticos e a análise de informação estatística relevante permitem a assimilação de alguns conceitos básicos e o domínio dos modelos macroeconómicos, proporcionando ainda uma oportunidade para discutir a situação económica de Portugal e de outros países. A autonomia dos estudantes na resolução dos exercícios e interpretação das estatísticas promove a assimilação dos conteúdos programáticos de forma ainda mais expressiva.*



**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The presentation of fundamental contents provides students with the basic knowledge of macroeconomic theory. The reference to current macroeconomic experiences of our country and the world, relevant in the context of the discussed topic, contributes to make the presentation more appealing from the student's point of view, thus motivating the learning of the presented contents. The resolution of practical exercises and the analysis of relevant statistical information allow the assimilation of some basic concepts and the mastery of macroeconomic models, also providing an opportunity to discuss the economic situation of Portugal and other countries. The autonomy of students in the resolution of exercises and in the interpretation of statistics promotes the assimilation of the course contents in a more meaningful way.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Abel, A., Bernanke, B., Croushore D. (2020). *Macroeconomics*. 10th ed. Pearson Global Editions.  
Blanchard, O., Amighini, A., Giavazzi, F. (2021). *Macroeconomics, a European perspective*. 4th ed. Pearson.  
Burda, M. & Wyplosz, C. (2022). *Macroeconomics: A European Text*. 8th ed. Oxford University Press.  
Dornbush, R., Fischer, S. & Startz, R. (2018). *Macroeconomics* 13th ed. McGraw-Hill.  
Mankiw, G. (2022). *Macroeconomics*. 11th Ed. McMillan Learning.  
Santos, J. Pina, A., Braga, J. Aubyn M. (2016), *Macroeconomia*. 4ª ed. Escolar Editora  
Teixeira, A., Silva, S., Ribeiro, A., Carvalho, V. (2019). *Fundamentos Microeconómicos da Macroeconomia-Exercícios Resolvidos e Propostos*. Vida Económica.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Abel, A., Bernanke, B., Croushore D. (2020). *Macroeconomics*. 10th ed. Pearson Global Editions.  
Blanchard, O., Amighini, A., Giavazzi, F. (2021). *Macroeconomics, a European perspective*. 4th ed. Pearson.  
Burda, M. & Wyplosz, C. (2022). *Macroeconomics: A European Text*. 8th ed. Oxford University Press.  
Dornbush, R., Fischer, S. & Startz, R. (2018). *Macroeconomics* 13th ed. McGraw-Hill.  
Mankiw, G. (2022). *Macroeconomics*. 11th Ed. McMillan Learning.  
Santos, J. Pina, A., Braga, J. Aubyn M. (2016), *Macroeconomia*. 4ª ed. Escolar Editora  
Teixeira, A., Silva, S., Ribeiro, A., Carvalho, V. (2019). *Fundamentos Microeconómicos da Macroeconomia-Exercícios Resolvidos e Propostos*. Vida Económica.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Matemática para Economia e Gestão I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Matemática para Economia e Gestão I*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Mathematics for economics and management I*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*MQUANT*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*QM*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-60.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Paulo Manuel David Mota Saraiva - 12.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Ana Margarida Machado Monteiro - 12.0h
- Humberto José da Silva Pereira Rocha - 12.0h
- Jorge Manuel Silva Marques - 12.0h
- Pedro Manuel Cortesão Godinho - 12.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Esta unidade curricular visa incrementar e aplicar o raciocínio lógico-dedutivo, bem como o desenvolvimento de competências nas áreas do Cálculo Diferencial e Integral de funções reais de uma variável real (f.r.v.r.). Especificamente, espera-se que o/a estudante conheça e compreenda os principais conceitos relativos ao estudo de f.r.v.r., ao cálculo integral em  $\mathbb{R}$ , à resolução de alguns tipos de equações diferenciais ordinárias e ao estudo de séries numéricas e de séries de potências. Espera-se ainda que o estudante demonstre dominar tais conceitos, ao utilizar técnicas que decorrem destes e das suas propriedades em exercícios e problemas, com particular ênfase nas aplicações à Economia e à Gestão.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

This curricular unit aims to increase and apply logical-deductive reasoning, as well as the development of skills in the areas of Differential and Integral Calculus of single-variable real functions. Specifically, it is expected that the student knows and understands the main concepts related to the study of these functions, the integral calculus in  $\mathbb{R}$ , the resolution of some types of ordinary differential equations and the study of series and power series. It is also expected that the student demonstrates mastery of these concepts, using techniques that derive from them and their properties in exercises and problems, with particular emphasis on applications to Economics and Management.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Cálculo Diferencial em  $\mathbb{R}$ 
  - 1.1. Conceitos básicos sobre funções reais de variável real (f.r.v.r.)  
Gráficos e propriedades das funções elementares
  - 1.2. Limite e continuidade  
Limite segundo Cauchy. Funções contínuas. Propriedades sobre limites e continuidade
  - 1.3. Derivadas e suas aplicações  
Definição e interpretações. Teoremas da diferenciabilidade. Indeterminações. Polinómio de Taylor e Fórmula de Taylor.  
Estudo de funções. Otimização
2. Cálculo integral de f.r.v.r.
  - 2.1. Primitivação e integração  
Conceito de primitiva. Propriedades. Primitivação imediata, por partes, de funções racionais e por substituição. Integral definido. Teorema fundamental do cálculo integral. Cálculo de áreas. Integrais impróprios.
  - 2.2. Equações diferenciais (ED) ordinárias  
Generalidades. ED de variáveis separáveis; ED lineares de 1.ª ordem
3. Séries
  - 3.1. Definição. Convergência. Séries geométricas
  - 3.2. S. de termos não negativos
  - 3.3. Convergência simples e absoluta
  - 3.4. Séries de potências. Séries de Taylor

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**1. *Differential calculus in  $\mathbb{R}$* 1.1. *Single-variable real functions**Basic definitions. Graphics and properties of elementary functions.*1.2. *Limits and continuity**Cauchy definition of limit. Continuous functions. Properties.*1.3. *Single-variable differentiation and applications**Definition and interpretations. Theorems on differentiation. Undetermined forms. Taylor polynomial and Taylor formula.**Study of functions. Optimization.*2. *Integral calculus*2.1. *Indefinite integral and definite integral**Definition of indefinite integral. Properties. Direct integration, integration by parts, of rational functions and by substitution. Definite integral. Fundamental theorem of calculus. Areas of closed regions. Improper integrals.*2.2. *Ordinary differential equations (DE)**Basic definitions. Separable DE; linear first order DE*3. *Series*3.1. *Definition. Convergence. Geometric series*3.2. *Non-negative terms series*3.3. *Types of convergence*3.4. *Power series. Taylor series***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A presente unidade curricular pretende introduzir e/ou desenvolver os conceitos de derivada e de integral, duas das principais ferramentas do cálculo para analisar e atuar nos mais variados contextos. Estes são fundamentais para que os estudantes entendam e procedam à modelização de diversos problemas nas áreas da economia e da gestão (e.g., macroeconomia, cálculo financeiro, organização industrial e economia do trabalho), nomeadamente, através de problemas de otimização e de cálculo de áreas. Os rudimentos sobre equações diferenciais ordinárias e as noções fundamentais sobre séries contemplados no programa fornecem ferramentas adicionais aos estudantes igualmente aplicáveis nos contextos referidos. As ferramentas e objetivos de aprendizagem contribuem para a prossecução da generalidade dos ODS, com particular ênfase para os seguintes: 4. Educação de qualidade; 8. Trabalho Digno e Crescimento Económico; 9. Indústria, Inovação e Infraestruturas e 10. Reduzir as Desigualdades*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*This curricular unit intends to introduce and/or develop the concepts of derivative and integral, two of the main tools of calculus to analyze and act in the most varied contexts. These are essential for students to understand and model various problems in the areas of economics and management (e.g., macroeconomics, financial calculation, industrial organization and labor economics), namely through optimization problems and areas of closed regions. The rudiments of ordinary differential equations and fundamental notions about series included in the program provide additional tools for students equally applicable in the aforementioned contexts. Learning tools and objectives contribute to the achievement of all SDGs, with particular emphasis on the following: 4. Quality Education; 8. Decent Work and Economic Growth; 9. Industry, Innovation and Infrastructure and 10. Reduced Inequalities.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Dada a tipologia de horas de contacto, as aulas incluirão uma exposição teórica (recorrendo a: diapositivos, programas com funcionalidades algébricas e gráficas), acompanhada de exemplos, alternada com a realização de listas de exercícios e problemas. A articulação entre teoria e prática será complementada através da realização pontual de questionários conceptuais teóricos. Adicionalmente, será incentivada a capacidade dos estudantes para o desenvolvimento de trabalho autónomo, através de planos de trabalho semanais, com o necessário acompanhamento tutorial prestado nas sessões de atendimento.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Given the typology of contact hours, the classes will include a theoretical exposition (using: slides, programs with algebraic and graphic functions), accompanied by examples, alternating with the realization of lists of exercises and problems. The articulation between theory and practice will be complemented through the punctual realization of theoretical-conceptual questionnaires. Additionally, the ability of students to develop autonomous work will be encouraged, through weekly work plans, with the necessary support provided in the tutorial sessions.*

**4.2.14. Avaliação (PT):***Frequência: 75%**Mini Testes 25%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Midterm Exam: 75%  
Test: 25%

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino escolhidas visam incutir no estudante uma crescente capacidade de trabalho regular e autónomo, devidamente dirigido e apoiado pela equipa docente como se indica nas estratégias didáticas descritas. As competências a adquirir são potenciadas pela proposta articulação entre o ensino teórico e prático, bem como pela abordagem de exemplos de aplicações dos temas tratados.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The teaching methodologies chosen aim to instill in the student a growing capacity for regular and autonomous work, duly directed and supported by the teaching team as indicated in the didactic strategies above described. The skills to be acquired are enhanced by the proposed articulation between theoretical and practical teaching, as well as by approaching examples of applications of the topics covered.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

BINMORE, Ken; DAVIES, Joan: *Calculus: concepts and methods*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.  
LARSON, Ron; HOSTETLER, Robert P.: EDWARDS, Bruce H. – *Cálculo*. Vols. 1 e 2, 8ª ed.. São Paulo: McGraw-Hill Interamericana do Brasil, 2006.  
LIMA, Teresa Pedroso de; MARQUES, Jorge: *Lições de Matemática II*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2017.  
MURTEIRA, J. M. Ruas; SARAIVA, Paulo: *Equações diferenciais ordinárias: introdução teórica exercícios e aplicações*. Coimbra: Edições Almedina, 2010.  
PIRES, Cesaltina: *Cálculo para Economia e Gestão*, Escolar Editora, 2011.  
SARAIVA, Paulo: *Cálculo I: apontamentos teóricos e folhas práticas*. Coimbra: FEUC, 2022  
SARAIVA, Paulo: *Cálculo II: apontamentos teóricos e folhas práticas*. Coimbra: FEUC, 2022.  
SILVA, Jaime Carvalho: *Princípios de análise matemática aplicada*, Lisboa, Editora McGraw-Hill de Portugal, 1994.  
SYDSAETER, Knut; HAMMOND, Peter J.: *Essential mathematics for economic analysis*. Harlow: Pearson Education, 3rd ed., 2008.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

BINMORE, Ken; DAVIES, Joan: *Calculus: concepts and methods*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.  
LARSON, Ron; HOSTETLER, Robert P.: EDWARDS, Bruce H. – *Cálculo*. Vols. 1 e 2, 8ª ed.. São Paulo: McGraw-Hill Interamericana do Brasil, 2006.  
LIMA, Teresa Pedroso de; MARQUES, Jorge: *Lições de Matemática II*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2017.  
MURTEIRA, J. M. Ruas; SARAIVA, Paulo: *Equações diferenciais ordinárias: introdução teórica exercícios e aplicações*. Coimbra: Edições Almedina, 2010.  
PIRES, Cesaltina: *Cálculo para Economia e Gestão*, Escolar Editora, 2011.  
SARAIVA, Paulo: *Cálculo I: apontamentos teóricos e folhas práticas*. Coimbra: FEUC, 2022  
SARAIVA, Paulo: *Cálculo II: apontamentos teóricos e folhas práticas*. Coimbra: FEUC, 2022.  
SILVA, Jaime Carvalho: *Princípios de análise matemática aplicada*, Lisboa, Editora McGraw-Hill de Portugal, 1994.  
SYDSAETER, Knut; HAMMOND, Peter J.: *Essential mathematics for economic analysis*. Harlow: Pearson Education, 3rd ed., 2008.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Matemática para Economia e Gestão II****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Matemática para Economia e Gestão II

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Mathematics for economics and management II

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

MQUNT

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

QM

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-60.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Ana Margarida Machado Monteiro - 12.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Humberto José da Silva Pereira Rocha - 12.0h
- Jorge Manuel Silva Marques - 12.0h
- Paulo Manuel David Mota Saraiva - 12.0h
- Pedro Manuel Cortesão Godinho - 12.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Esta unidade curricular pretende apresentar os fundamentos básicos da Álgebra Linear e do Cálculo Diferencial de funções de várias variáveis usualmente aplicados nas diversas áreas da Economia e da Gestão. Especificamente, no que se refere à Álgebra Linear, espera-se que o estudante conheça e compreenda os conceitos de vetor e matriz e os rudimentos de álgebra matricial, os métodos de resolução de sistemas de equações lineares, destacando a eliminação de Gauss, o conceito de determinante, suas propriedades e aplicações, o conceito de forma quadrática e a sua classificação. No que se refere ao Cálculo, espera-se que o/a estudante conheça e compreenda os principais conceitos relativos às funções reais de várias variáveis reais, bem como os relativos ao integral duplo. Espera-se ainda que o estudante demonstre dominar tais conceitos, ao utilizar técnicas que decorrem destes e das suas propriedades em exercícios e problemas, com particular ênfase nas aplicações à Economia e à Gestão.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*This curricular unit aims to present the basics of Linear Algebra and Differential Calculus of functions of several variables usually applied in the different areas of Economics and Management. Specifically, concerning Linear Algebra, it is expected that the student knows and understands the concepts of vector and matrix and the rudiments of matrix algebra, the methods of solving systems of linear equations, highlighting the Gaussian elimination, the concept of determinant, its properties and applications, the concept of quadratic form and its classification. Regarding Calculus, it is expected that the student knows and understands the main concepts related to real functions of several real variables, as well as those related to the double integral. It is also expected that the student demonstrates mastery of these concepts, using techniques that derive from them and their properties in exercises and problems, with particular emphasis on applications to Economics and Management.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Álgebra linear
  - 1.1. Vetores e matrizes
  - 1.2. Sistemas de equações lineares
  - 1.3. Determinantes
  - 1.4. Formas quadráticas
2. Cálculo
  - 2.1. Cálculo diferencial de funções de várias variáveis
    - 2.1.1. Definição, domínios, representação gráfica. Noções topológicas em  $\mathbb{R}^n$ .
    - 2.1.2. Derivadas parciais, vetor gradiente e matriz hessiana. Interpretações.
    - 2.1.3. Diferenciabilidade, plano tangente e aproximação linear de funções, derivada direcional.
    - 2.1.4. Funções homogéneas.
    - 2.1.5. Regra da cadeia e funções implícitas.
    - 2.1.6. Polinómio de Taylor quadrático
    - 2.1.7. Otimização livre e otimização com restrições.
  - 2.2. Integrais duplos
    - 2.2.1. Definição, cálculo e interpretação.
    - 2.2.2. Inversão da ordem de integração.
    - 2.2.3. Mudança de variável no integral duplo.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Linear algebra
  - 1.1. Vectors and matrices
  - 1.2. Linear systems of equations
  - 1.3. Determinants
  - 1.4. Quadratic forms
2. Calculus
  - 2.1. Differential calculus of real valued functions in several variables
    - 2.1.1. Definition, domains, graphic representation. Topologic notions in  $\mathbb{R}^n$ .
    - 2.1.2. Partial derivatives, gradient vector and Hessian matrix. Interpretations.
    - 2.1.3. Differentiability, tangent plane and linear approximation, directional derivative.
    - 2.1.4. Homogeneous functions.
    - 2.1.5. Chain rule and implicit functions.
    - 2.1.6. Quadratic Taylor polynomial.
    - 2.1.7. Optimization without and with restrictions.
  - 2.2. Double integrals
    - 2.2.1. Definition, computation and interpretation.
    - 2.2.2. Inversion in the order of integration.
    - 2.2.3. Change of variables in the double integral.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Nesta unidade curricular são apresentadas as principais noções, resultados e técnicas da álgebra linear, do cálculo diferencial de funções em várias variáveis e do integral duplo. Tais ferramentas conferem a esta unidade curricular um importante pendor instrumental, e as suas aplicações, sendo aqui exibidas com um carácter ilustrativo, virão com maior incidência a ser requisitadas em áreas específicas da economia e da gestão. As ferramentas e objetivos de aprendizagem contribuem para a prossecução da generalidade dos ODS, com particular ênfase para os seguintes: 4. Educação de qualidade; 8. Trabalho Digno e Crescimento Económico; 9. Indústria, Inovação e Infraestruturas e 10. Reduzir as Desigualdades.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*In this curricular unit, the main notions, results and techniques of linear algebra, differential calculus of functions in several variables and double integral are presented. Such tools give this curricular unit an important instrumental aspect, and their applications, being shown here with an illustrative character, will come with greater incidence to be requested in specific areas of economics and management. The tools and learning objectives contribute to the pursuit of most of the SDGs, with particular emphasis on the following: 4. Quality education; 8. Decent Work and Economic Growth; 9. Industry, Innovation and Infrastructure and 10. Reducing Inequalities.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As aulas incluirão uma parte de exposição teórica ilustrada através de exemplos (utilizando slides e programas com funcionalidades algébricas e gráficas), bem como uma parte prática, na qual se realizarão exercícios e problemas. A articulação entre teoria e prática é potenciada através deste tipo de aulas, podendo ser complementada através da realização pontual de questionários conceptuais teóricos. Adicionalmente, será incentivada a capacidade de desenvolver trabalho autónomo, através de planos de trabalho semanais, com um adequado acompanhamento tutorial prestado nas sessões de atendimento.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The classes will include a theoretical exposition part illustrated through examples (using slides and programs with algebraic and graphic functions), as well as a practical part, in which exercises and problems will be carried out. The articulation between theory and practice is enhanced through this type of classes, which can be complemented by the occasional realization of theoretical conceptual questionnaires. Additionally, the ability to develop autonomous work will be encouraged, through weekly work plans, with adequate tutorial monitoring.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Frequência: 75%*

*Mini Testes: 25%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Midterm Exam: 75%*

*Test 25%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****(PT):**

*As metodologias de ensino escolhidas visam inculir no estudante uma crescente capacidade de trabalho regular e autónomo, devidamente dirigido e apoiado pela equipa docente como se indica nas estratégias didáticas descritas. As competências a adquirir são potenciadas pela proposta articulação entre o ensino teórico e prático, bem como pela abordagem de exemplos de aplicações dos temas tratados.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****(EN):**

*The teaching methodologies chosen aim to instill in the student a growing capacity for regular and autonomous work, duly directed and supported by the teaching team as indicated in the didactic strategies above described. The skills to be acquired are enhanced by the proposed articulation between theoretical and practical teaching, as well as by approaching examples of applications of the topics covered*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*BINMORE, Ken; DAVIES, Joan: Calculus: concepts and methods. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.*

*LARSON, Ron; HOSTETLER, Robert P.; EDWARDS, Bruce H.: Cálculo. Vols. 1 e 2, 8ª ed.. São Paulo: McGraw-Hill Interamericana do Brasil, 2006.*

*LIMA, T. P.: Lições de álgebra linear, 2ª ed., Imprensa da Universidade de Coimbra, 2014.*

*LIMA, Teresa Pedroso de; MARQUES, Jorge: Lições de Matemática II. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2017.*

*SARAIVA, Maria dos Anjos Fonseca ; SILVA, Maria Aldina Carvalho: Cálculo diferencial em  $R^n$  : resumo da teoria, exercícios resolvidos, exercícios para resolver. 2ª ed., reimp.. Coimbra : Livraria Almedina, 2000*

*SARAIVA, Paulo: Cálculo I: apontamentos teóricos e folhas práticas. Coimbra: FEUC, 2022.*

*SARAIVA, Paulo: Cálculo II: apontamentos teóricos e folhas práticas. Coimbra: FEUC, 2022.*

*SYDSAETER, Knut; HAMMOND, Peter J.: Essential mathematics for economic analysis. Harlow: Pearson Education, 3rd ed., 2008.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*BINMORE, Ken; DAVIES, Joan: Calculus: concepts and methods. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.*

*LARSON, Ron; HOSTETLER, Robert P.; EDWARDS, Bruce H.: Cálculo. Vols. 1 e 2, 8ª ed.. São Paulo: McGraw-Hill Interamericana do Brasil, 2006.*

*LIMA, T. P.: Lições de álgebra linear, 2ª ed., Imprensa da Universidade de Coimbra, 2014.*

*LIMA, Teresa Pedroso de; MARQUES, Jorge: Lições de Matemática II. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2017.*

*SARAIVA, Maria dos Anjos Fonseca ; SILVA, Maria Aldina Carvalho: Cálculo diferencial em  $R^n$  : resumo da teoria, exercícios resolvidos, exercícios para resolver. 2ª ed., reimp.. Coimbra : Livraria Almedina, 2000*

*SARAIVA, Paulo: Cálculo I: apontamentos teóricos e folhas práticas. Coimbra: FEUC, 2022.*

*SARAIVA, Paulo: Cálculo II: apontamentos teóricos e folhas práticas. Coimbra: FEUC, 2022.*

*SYDSAETER, Knut; HAMMOND, Peter J.: Essential mathematics for economic analysis. Harlow: Pearson Education, 3rd ed., 2008.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

## Mapa III - Microeconomia

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*Microeconomia*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*Microeconomics*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*ECON*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*ECON*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual*

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

*162.0*

### 4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - T-30.0; PL-30.0*

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

*0.00%*

### 4.2.7. Créditos ECTS:

*6.0*

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

*• Luís Miguel Guilherme da Cruz - 20.0h*

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*• Carlos Manuel Gonçalves Carreira - 20.0h*

*• Carlota Maria Miranda Quintal - 20.0h*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Objetivos gerais*

*Compreender os princípios da economia que explicam os comportamentos dos tomadores de decisões individuais, inseridos num sistema económico.*

*Objetivos específicos*

- Compreender as implicações dos conceitos da economia no comportamento dos agentes económicos individuais;*
- Conhecer e compreender: como os consumidores e os produtores determinam as suas escolhas, identificando o seu impacto no bem-estar; o papel dos mercados na afetação de recursos escassos e formação de preços.*
- Distinguir as diferentes estruturas de mercado.*

*Competências:*

- Capacidade de estabelecer, crítica e criteriosamente, a relação entre os conceitos e modelos económicos apresentados e a atividade real dos agentes económicos;*
- Capacidade de análise e de síntese, de expressão oral e escrita, sobre o comportamento dos agentes económicos individuais;*
- Capacidade de aplicar técnicas analíticas relevantes à resolução de problemas reais e/ou simulados.*



**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Overall objectives*

*To give students a thorough understanding of the principles of economics that explain the behaviours of individual decision makers, within the economic system.*

*Specific objectives*

- *To understand the implications of economic concepts on the economic agent behaviour.*
- *To know and understand: how consumers and producers establish their decisions, identifying their impact on wellbeing; the role of markets in allocating scarce resources and price formation.*
- *To compare different market structures.*

*Competencies:*

*Students should developed the following competencies:*

- *Capacity of analysis and synthesis, of writing and speaking, about individual economic agents behaviour;*
- *Capacity to establish, critically and wisely, the relationship between the concepts and models presented and actual economic unit's activity;*
- *Capacity to apply appropriate mathematical techniques to solve real and/or simulated problems.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Introdução**1. Teoria do Consumidor*

*1.1 Mapa de preferências do consumidor*

*1.2 Função de utilidade*

*1.3 Restrição orçamental*

*1.4 Equilíbrio do consumidor e funções procura ordinária*

*1.5 Curva de rendimento-consumo e curvas Engel. Curvas de preço-consumo*

*1.6 Efeito de substituição e efeito de rendimento*

*2. Teoria do Produtor*

*2.1 Restrições tecnológicas. Mapa de isoquantas*

*2.2 Função de produção. Produto total, médio e marginal. Tipo de rendimentos à escala*

*2.3 Maximização do lucro.*

*2.4 Minimização dos custos de produção.*

*2.5 Representação dos custos de produção*

*3. Estruturas de Mercado*

*3.1 Mercados concorrenciais.*

*3.2 Monopólio.*

*3.3 Concorrência imperfeita*

*4. Equilíbrio Geral e bem estar***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***Introduction**1. Consumer theory*

*1.1 Consumer preferences*

*1.2 Utility function*

*1.3 Budget constraint*

*1.4 Optimal Choice. Ordinary (or Marshallian) demand function*

*1.5 Income Offer Curve and Engel Curves. Price Offer Curves*

*1.6 Substitution effect and income effect*

*2. Producer theory*

*2.1 Technology constraints. Isoquants*

*2.2 Production function. Total, average and marginal product. Returns to scale*

*2.3 Profit maximization*

*2.4 Cost minimization*

*2.5 Cost Curves*

*3. Market Structures*

*3.1 Pure Competition*

*3.2 Monopoly*

*3.3 Imperfect competition*

*4. General equilibrium and well-being*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos adequam-se aos objetivos da unidade curricular e são desenvolvidos de acordo com a evolução na aprendizagem, encontrando-se adaptados às várias partes em que se divide o programa proposto. A Unidade Curricular amplia e desenvolve, agora atribuindo particular atenção à formalização, alguns conceitos já desenvolvidos em Princípios de Microeconomia, com particular incidência no comportamento das empresas e dos consumidores e na formação dos preços nas diferentes estruturas de mercado. Assim, o curso começa com a apresentação das preferências e das escolhas do consumidor, prosseguindo com a teoria da produção e dos custos e, em seguida com a análise da formação de preços em diferentes estruturas de mercado. Para terminar, debruça-se sobre o equilíbrio geral e bem-estar.

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem, estão em particular consonância com os seguintes ODS: 8 e 12.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The syllabus of the course is suited to the objectives and is designed according to the progress in the learning process, being adapted to the various parts into which the proposed program is divided. The Microeconomics II course aims to broaden and develop, currently in a formal way, some of the material already touched upon in Principles of Microeconomics, focusing on the behaviour of firms and consumers and the setting of prices in different market structures. Thus, the course begins with the axioms of the consumer, followed by the analysis of production and cost theory, and then the analysis of different market structures. The last part of the course will be dedicated to the analysis of general equilibrium and well being.

The contents and learning objectives are particularly in line with the following SDGs: 8 and 12.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Os tempos letivos estão organizados em aulas teóricas e aulas práticas. Nas primeiras, tem-se como objetivo motivar e explicar os principais conceitos, estimulando a discussão da sua importância e validade. Nas segundas, tem-se como objetivo aplicar os fundamentos teóricos à resolução de problemas práticos (reais e/ou simulados) e à interpretação económica das respetivas soluções.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The lectures are organized in theoretical and practical classes. In the former, the objective is to motivate and explain the core concepts, stimulating the discussion of their importance and validity. In the latter, the objective is to apply the theoretical knowledge to solve (real and/or simulated) practical problems and to interpret economically their solutions.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Regime de Avaliação Periódica (frequência intercalar – 50% + frequência na época normal - 50%)

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Continuous evaluation (midterm exam – 50% + 50%).

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A exposição teórica das matérias acompanhada de exemplificações reais e atuais permite aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos lecionados. A relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem, por um lado, uma consolidação adequada dos conhecimentos, por outro, alimentar o interesse dos estudantes pela microeconomia, em particular pelas questões microeconómicas da atualidade analisadas.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The theoretical exposition of the subjects accompanied by actual exemplifications allows students to recognize the importance of what is taught. The relationship and interdependence between theoretical learning and practical application allow, on one hand, an adequate consolidation of knowledge, on the other, to feed the students' interest in microeconomic themes.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Varian, Hal R., *Intermediate Microeconomics: A Modern Approach (Media Update)*. 9th Edition. New York: W. W. Norton & Company, 2019.  
Cartwright, Edward; Frank, Robert H. (2020) *Microeconomics And Behaviour*, Third Edition, McGraw-Hill

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Varian, Hal R., *Intermediate Microeconomics: A Modern Approach (Media Update)*. 9th Edition. New York: W. W. Norton & Company, 2019.  
Cartwright, Edward; Frank, Robert H. (2020) *Microeconomics And Behaviour*, Third Edition, McGraw-Hill

**4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Negócios Internacionais e Governança Global****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Negócios Internacionais e Governança Global***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***International Business and Global Governance***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***RI***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***IR***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Luís Miguel Peres Lopes - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro - 30.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

No final desta UC, a/o estudante o aluno:

1. Delinear as bases da Ordem Internacional Liberal e dos princípios político-económicos dos princípios de Governação Global, tal como fora proposta no final do século XX;
2. Determinar as origens das práticas e princípios, sobretudo informais, que acabam por moldar as normas que empresas multinacionais, de variados setores, acabam por praticar, assim como os respetivos efeitos na distribuição de autoridade e poder no sistema internacional;
3. Discutir a estratégia de internacionalização, compreender a evolução do Investimento Direto Estrangeiro, a importância das multinacionais e perceber as teorias que a explicam;
4. Conhecer e explicar a importância das cadeias de valor globais, analisar criticamente as explicações para este aumento e discutir as suas implicações na produção global;
5. Analisar criticamente as questões colocadas pela sustentabilidade nos negócios internacionais e perceber o dilema que coloca às multinacionais.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Upon finishing the course, student should be able to:

1. Outline the bases of the International Liberal Order, including the political-economic principles behind Global Governance, as proposed at the end of the 20th century;
2. Determine the origins of the informal principles that have shaped the rules which multinational companies tend to practice, as well as their effects on the distribution of authority and power in the international system;
3. Discuss the business internationalization strategy, understand the evolution of Foreign Direct Investment, the importance of multinationals and the theories that explain it;
4. Know and explain the importance of global value chains, critically analyse the explanations for this increase and discuss the implications for global production;
5. Critically analyse the issues raised by sustainability in international business and understand the dilemma posed to multinationals.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Introdução: Globalização e Negócios Internacionais
2. Investimento Direto Estrangeiro e Multinacionais
- 2.1. Produção Global e Cadeias de Valor Global
3. Geopolítica e Diplomacia Económica: Abordagens e efeitos
4. A importância da Cultura em Empreendimentos Empresariais
5. Casos de Estratégia Empresarial Sustentável

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Introduction: Globalization and International Business
2. Foreign direct investment and Multinationals
- 2.1. Global Production and Global Value Chains
3. Geopolitics and Economic Diplomacy: approaches and effects
4. The importance of Culture in Entrepreneurship ventures
5. Sustainable Business Strategy cases: Africa/South America/China

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Esta unidade, multidisciplinar, começa por delinear as bases da Ordem Internacional Liberal por forma a explicar as origens das práticas e princípios, sobretudo informais, que acabam por moldar as normas que empresas multinacionais praticam. Pretende-se, de seguida, dotar as/os estudantes com o conhecimento das razões pelas quais as empresas optam por uma estratégia de internacionalização, estudando-se em particular a do investimento direto estrangeiro, cuja importância aumentou nas últimas décadas. Discutem-se depois os seus efeitos, nos países de origem e de destino, estudando-se as respetivas políticas de atração. Como estratégia de negócios internacionais é também importante discutir as explicações para o aumento das cadeias de valor globais e as suas implicações. Tal permitirá à/ao estudante questionar e discutir a sustentabilidade numa estratégia de internacionalização.

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os seguintes ODS: 4, 8, 9 e 11.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*As a multidisciplinary course, it begins by outlining the foundations of the International Liberal Order, thereby accounting for the informal practices as well as principles that have shaped the rules practiced by multinational companies. It provides students with specific of knowledge of the reasons why companies opt for an internationalisation strategy, particularly of the rationale behind foreign direct investment, the importance of which has increased in recent decades. The effects are then discussed in the countries of origin and destination, based on the attraction policies within those countries. Explanations for the increase in global value chains and their implications are also discussed. This specific type of knowledge will allow the student to question and discuss sustainability of internationalisation strategies.*

*The contents and learning objectives are in particular in line with the following SDGs: 4, 8, 9 and 11.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*A organização dos tempos letivos em aulas TP pressupõe a existência de tempos de participação ativa e debate com e entre as/os estudantes. Nas aulas de natureza mais expositiva procura-se estimular a discussão da atualidade e a importância do tema em análise. As outras são dedicadas à análise de problemas práticos (reais e/ou simulados) e à discussão de casos vocacionados para a consolidação dos conteúdos programáticos. Tal é complementado com orientação tutorial, em que a/o estudante pode esclarecer dúvidas, procurar orientação para o trabalho de grupo e/ou debater algum tema.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*TP classes presuppose active participation and debate with and between students. In more lecture-based classes, the aim is to stimulate discussions regarding current affairs. The others are dedicated to analysing practical problems (real and/or simulated) with a view to consolidating students' understanding of the topics at hand. Those goals are complemented with tutorial guidance, so as to clarify any doubts as they may arise, and to assist students with group work and/or a debate.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*O Regime de Avaliação Periódica integra a resolução de problema(s) (50%) e a elaboração e discussão de um Trabalho (de grupo) de Síntese (50%).*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*The periodic assessment regime includes problem(s) solving report(s) (50%) and elaboration and discussion (in group) of a Synthesis Work (50%).*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os tópicos do programa baseiam-se na apresentação de casos reais e atuais seguida de uma discussão que se pretende participada e que permite às/aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos lecionados e discutir a realidade. A relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem uma consolidação adequada dos conhecimentos. Fomenta também o interesse das/os estudantes pelos desafios colocados por estratégias de internacionalização, perceber as suas motivações e também os seus efeitos e questionar essa mesma realidade.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The program's topics are presented alongside existing cases, followed by classroom discussion, which is intended to be participatory in nature, thus allowing students to recognize how the course's theoretical content reflects ongoing practice. The relationship and interdependence between theoretical learning and its practical application allows students to consolidate their overall understanding. It also encourages students to take an interest in the challenges posed by internationalization strategies, as well as to understand their motivations and effects.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Daniels, J. et al. (2022). International business: environments and operations. 17th ed. New York: Pearson.  
Hill, C.W.L. (2021) International business: competing in the global marketplace. 13th ed. New York: McGraw-Hill/Irwin, 2021.  
Mellahi, K. et al. (eds) (2021) The Oxford handbook of international business strategy. Oxford: Oxford University Press.  
Strange, S. (1996) The Retreat of the State: Diffusion of Power in the World Economy. Cambridge: Cambridge University Press.  
Verbeke, A. et al (eds) (2018) Distance in international business: concept, cost and value. 1st ed. Bingley: Emerald Publishing.*

*A cada edição poderá ser disponibilizada uma lista de artigos científicos e/ou de relatórios de instituições relevantes para complemento dos manuais.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Daniels, J. et al. (2022). *International business: environments and operations*. 17th ed. New York: Pearson.  
Hill, C.W.L. (2021) *International business: competing in the global marketplace*. 13th ed. New York: McGraw-Hill/Irwin, 2021.  
Mellahi, K. et al. (eds) (2021) *The Oxford handbook of international business strategy*. Oxford: Oxford University Press.  
Strange, S. (1996) *The Retreat of the State: Diffusion of Power in the World Economy*. Cambridge: Cambridge University Press.  
Verbeke, A. et al (eds) (2018) *Distance in international business: concept, cost and value*. 1st ed. Bingley: Emerald Publishing.

*A list of scientific articles and/or reports from relevant institutions may be supplied annually to complement the manuals.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Organizações da Economia Social****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Organizações da Economia Social*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Social Economy Organisations*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*SOC*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*S*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-45.0; OT-10.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Patrícia Helena Ferreira Lopes de Moura e Sá - 14.5h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Margarida Rosa da Silva Baila Madeira Antunes - 13.5h
- Maria Elisabete Gomes Ramos - 13.5h
- Sílvia Maria Dias Ferreira - 13.5h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Ao concluir com sucesso esta unidade curricular o/a estudante deve ser capaz de:

- a) compreender a importância da economia social no mundo de hoje e em especial no caso português;
- b) identificar e caracterizar genericamente as organizações da economia social;
- c) usar com correção os conceitos principais da área;
- d) discutir as especificidades da gestão das OES
- e) usar alguns instrumentos para medir o desempenho destas organizações
- f) compreender o significado e impacto de conceitos como inovação e empreendedorismo sociais para as organizações da economia social;
- g) conhecer e debater o contexto da economia social no seio das políticas de emprego nacionais e europeias.
- h) perceber a importância da qualidade na regulação deste setor;
- i) refletir criticamente sobre os temas estudados.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

Upon successful completion of this curricular unit, the student should be able to:

- a) understand the importance of the social economy in today's world and especially in the Portuguese context;
- b) identify and generically characterise the organisations that operate in the social economy;
- c) use correctly the main concepts of the area;
- d) discuss the specificities of social economy organisations management;
- e) use some instruments to measure the performance of these organisations;
- f) understand the meaning and impact of concepts such as social innovation and entrepreneurship for social economy organisations;
- g) understand and discuss the context of the social economy within the scope of the national and European employment policies;
- h) understand the importance of quality in the regulation of this sector;
- i) critically reflect on the topics studied.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Introdução à economia social - cooperativismo, mutualismo e solidariedade
    - 1.1. Origens da Economia Social
    - 1.2. Formas organizacionais da economia social
    - 1.3. Intersectorialidade da economia social e os enquadramentos político-jurídicos
    - 1.4. A Lei de Bases da Economia Social
    - 1.5. A União Europeia e a Economia Social
    - 1.6. Economia Social e os Objetivos de Desenvolvimento Social
  2. Constituição e governação das entidades da economia social
    - 2.1. Fundamentos da gestão das organizações da economia social: missão, valores e partes interessadas
    - 2.2. O papel das lideranças e do envolvimento das pessoas
    - 2.3. Medição do desempenho organizacional
  3. Empreendedorismo social, inovação e empresas sociais
    - 3.1. Empreendedorismo e inovação
    - 3.2. Trajetórias e modelos de empresas sociais
  4. A economia social e a criação de emprego: uma perspetiva económica
  5. Qualidade e regulação das OES: referenciais aplicáveis
- O conteúdo programático está particularmente alinhado com os ODS 8, 9, 10 e 12.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Introduction to the social economy - cooperativism, mutualism and solidarity*
    - 1.1. *Origins of Social Economy*
      - 1.1.1. *Organisational forms of the social economy*
      - 1.2. *Intersectoriality of the social economy and political and legal frameworks*
      - 1.3. *The European Union and the Social Economy*
      - 1.4. *Basic/Fundamental Law of the Social Economy*
      - 1.5. *Social Economy and the Social Development Goals*
    2. *Constitution and governance of social economy entities*
      - 2.1. *Fundamentals of managing social economy organisations: mission, values and stakeholders*
      - 2.2. *The role of leadership and the involvement of people*
      - 2.3. *Organizational performance measurement*
    3. *Social entrepreneurship, innovation and social enterprises*
      - 3.1. *Entrepreneurship and innovation*
      - 3.2. *Trajectories and models of social enterprises*
    4. *Social economy and job creation: an economic perspective*
    5. *Quality and regulation of social economy organisations: applicable frameworks*
- The syllabus is particularly aligned with SDGs 8, 9, 10 and 12.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Tendo em conta o carácter introdutório desta u.c., é dada especial atenção aos conceitos fundamentais para a compreensão deste setor e da sua importância, fornecendo aos estudantes uma visão geral da articulação destas organizações com o Estado e com o setor privado. São apresentados modelos e ferramentas que fornecem aos estudantes instrumentos relevantes para a compreensão dos principais problemas, desafios e controvérsias que se colocam na gestão das OES. Os temas escolhidos oferecem uma panorâmica de perspetivas e debates atuais relevantes para as OES, o que permite aos estudantes serem capazes de comunicar e colaborar com especialistas da área.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Taking into account the introductory nature of this curricular unit, particular attention is given to the fundamental concepts and tools necessary for understanding this sector and its importance. It thus provides students with an overview of the articulation of these organizations with the State and the private sector. Models and tools are presented that provide students with relevant skills to understand the main problems, challenges and controversies that arise in the management of social economy organisations. The chosen topics provide an overview of current perspectives and debates relevant to social economy organisations, to make students able to communicate and collaborate with experts in the field.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Exposição dos conteúdos fundamentais com recurso a textos, normas e materiais multimédia. Diálogo com os estudantes solicitando a análise crítica de casos de estudos e situações concretas. A componente de avaliação periódica tem como base um trabalho elaborado por uma equipa de dois/duas estudantes que debatem um tema polémico e o apresentam na aula a versão provisória. Os temas dos trabalhos são publicados pelas docentes previamente e os/as Estudantes escolhem um deles, apresentam na aula e, no fim do ano, apresentam a versão escrita.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The key concepts, models and tools are presented and discussed using texts, standards and multimedia materials. Dialogue with students takes place in classes to promote critical analysis of case studies and real life situations. The periodic assessment component is based on a work prepared by a team of two students who debate a controversial topic and present it in class. The themes of the work are published by the teachers in advance and students choose one of them, present it in class and, at the end of the year, submit the written and final version.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 50%*

*Trabalho Laboratorial ou de campo: 50%*



**4.2.14. Avaliação (EN):**

Exam: 50%

Fiedwork Work: 50%

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Nalguns casos a exposição prévia dos conceitos revela-se indispensável para fomentar a discussão informada dos assuntos bem como para a transposição das metodologias e modelos estudados para os contextos reais analisados. Noutros considera-se preferível recorrer a metodologias mais indutivas e que se fomenta a aprendizagem a partir da análise de casos e situações reais.*

*A apresentação e a discussão dos casos nas aulas, dinamizada por alunos em grupo, permite problematizar os conceitos e os referenciais estudados. A frequência final é uma componente onde se desenvolvem e avaliam competências de gestão do tempo e de exposição sucinta das matérias.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*In some cases, the prior exposition of the concepts proves to be essential to promote an informed discussion of the issues as well as for the transposition of the methodologies and models studied to the real contexts analysed. In others, it is considered preferable to use more inductive methodologies and to encourage learning from the analysis of real cases and situations.*

*The presentation and discussion of cases in class, dynamized by students in groups, makes it possible to problematise the concepts and references studied. The final frequency is a component where time management skills and succinct exposure of subjects are developed and evaluated.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

ANHEIER, H. K. (2005) *Nonprofit Organisations: Theory, Management, Policy*. London: Routledge.

ANTUNES, Margarida (2019). *Política de emprego e políticas de emprego na economia social*. In Margarida Antunes; Rui Namorado (Eds.) (2019). *Economia Social: Olhares Cruzados*. Coleção Horizontes Solidários. Coimbra: Edições Almedina, 89-111

FERREIRA, Sílvia (2019). *A economia social na hibridização com o Estado, o mercado e a sociedade: perspetivas analíticas macro, meso e micro*.

MOURA E SÁ, Patrícia (2019). *Que papéis pode desempenhar a gestão da qualidade nas organizações da economia social? Uma reflexão em torno dos seus contributos internos e externos*. In Margarida Antunes; Rui Namorado (Eds.) (2019). *Economia Social: Olhares Cruzados*. Coleção Horizontes Solidários. Coimbra: Edições Almedina, 112-128.

NAMORADO, Rui (2004). *A economia social : uma constelação de esperanças*. Coimbra : CES-FEUC.

UNIVERSIDADE Cooperativa Europeia (2002). *Referencial Europeu do Empresário Social*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

ANHEIER, H. K. (2005) *Nonprofit Organisations: Theory, Management, Policy*. London: Routledge.

ANTUNES, Margarida (2019). *Política de emprego e políticas de emprego na economia social*. In Margarida Antunes; Rui Namorado (Eds.) (2019). *Economia Social: Olhares Cruzados*. Coleção Horizontes Solidários. Coimbra: Edições Almedina, 89-111

FERREIRA, Sílvia (2019). *A economia social na hibridização com o Estado, o mercado e a sociedade: perspetivas analíticas macro, meso e micro*.

MOURA E SÁ, Patrícia (2019). *Que papéis pode desempenhar a gestão da qualidade nas organizações da economia social? Uma reflexão em torno dos seus contributos internos e externos*. In Margarida Antunes; Rui Namorado (Eds.) (2019). *Economia Social: Olhares Cruzados*. Coleção Horizontes Solidários. Coimbra: Edições Almedina, 112-128.

NAMORADO, Rui (2004). *A economia social : uma constelação de esperanças*. Coimbra : CES-FEUC.

UNIVERSIDADE Cooperativa Europeia (2002). *Referencial Europeu do Empresário Social*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Política Económica****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Política Económica

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Economic Policy*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *António Manuel Portugal Duarte - 60.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Objetivos gerais:*

*Compreender os fundamentos e princípios da política económica; as políticas económicas conjunturais e as políticas económicas estruturais.*

*Objetivos específicos:*

*Compreender o comportamento dos decisores públicos; o ciclo económico, as políticas cambial, orçamental e monetária e as políticas de infraestruturas, educação e investigação e desenvolvimento.*

*Competências genéricas:*

*Saber ler, expor e argumentar oralmente e por escrito matérias de política económica com recurso às linguagens mais apropriadas.*

*Competências específicas:*

*Saber verificar factos estilizados com o software econométrico e resolver problemas sobre políticas económicas conjunturais e estruturais.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Overall objectives:*

*To understand the foundations and principles of economic policy; the economic policies in the short run and the structural economic policies.*

*Specific objectives:*

*To understand the behavior of policymakers; the business cycle, the exchange rate, fiscal and monetary policies, and the infrastructure, education and research and development policies.*

*Generic competencies:*

*To be able to read, communicate and discuss economic policy documents using the most appropriate languages.*

*Specific competencies:*

*To be able to verify stylized facts with econometric software and solve problems about stabilization and structural economic policies.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***I. Fundamentos da Política Económica**I.1. Conceito de Política Económica**I.2. A Intervenção Pública e as Funções da Política Económica**I.3. Avaliação da Política Económica**II. Política Económica num Mundo Complexo**II.1. Os limites da Política Económica**II.2. Vivendo com Interdependências**III. Políticas Económicas Conjunturais**III.1. O Ciclo Económico**III.2. Política Cambial**III.3. Política Orçamental**III.4. Política Monetária**IV. Políticas Económicas Estruturais**IV.1. Políticas de Infraestruturas**IV.2. Políticas de Educação**IV.3. Políticas de Investigação e Desenvolvimento***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***I. Foundations of Economic Policy**I.1. The Concept of Economic Policy**I.2. Public Intervention and the Functions of Economic Policy**I.3. Economic Policy Evaluation**II. Economic Policy in a Complex World**II.1. The Limits of Economic Policy**II.2. Living with Interdependence**III. Economic Policies in the Short Run**III.1. The Business Cycle**III.2. Exchange Rate Policy**III.3. Fiscal Policy**III.4. Monetary Policy**IV. Structural Economic Policies**IV.1. Infrastructure Policy**IV.2. Education Policy**IV.3. Research and Development Policy*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Cada capítulo do programa corresponde a um dos objetivos de aprendizagem. O 1º objetivo específico é tratado nos capítulos I e II, sendo a definição de política económica e sua implementação analisadas num contexto progressivamente mais complexo. O 2º objetivo específico é considerado no capítulo III usando modelos macroeconómicos AD/AS representando uma pequena economia aberta como a portuguesa integrada na UEM, ou uma grande economia, a UEM. O 3º e último objetivo específico é tratado no capítulo IV que destaca as principais predições sobre políticas de infraestruturas, de educação e investigação e desenvolvimento para países com níveis de desenvolvimento diferentes baseadas nos principais modelos canónicos de crescimento exógeno e endógeno de 1ª e 2ª geração. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os seguintes ODS: 8. Trabalho Digno e Crescimento Económico e 12. Produção e Consumo Sustentáveis.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

Each chapter of the syllabus corresponds to one of the curricular unit's objectives. The 1st specific objective is addressed in chapters I and II, where the definition of economic policy and its implementation are analyzed in a framework progressively more complex. The 2nd specific objective is considered in chapter III using AD/AS macroeconomic models that might represent a small open economy like the Portuguese economy, member of the EMU, or a big economy, like the EMU. The 3rd and last specific objective is taken into account in chapter IV that addresses the main economic policy predictions regarding infrastructure, education and R&D policies suited to economies with different levels of development based on canonical exogenous and 1st and 2nd generation endogenous growth models. The syllabus and learning objectives are particularly in line with the following SDGs: 8. Decent Work and Economic Growth and 12. Responsible Consumption and Production.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Aulas Teórico-Práticas

Componente teórica:

- Exposição de conteúdos teóricos fundamentais e abordagem de exemplos da realidade nacional e internacional.

Componente prática:

- Resolução de exercícios de aplicação.

- Análise estatística de dados.

- Incentivo à "aprendizagem pela prática": os estudantes são incentivados à resolução de exercícios práticos da forma mais autónoma possível.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

Lectures and tutorials

Theoretical component:

- Presentation of fundamental theoretical contents and case studies of national and international reality.

Practical component:

- Exercise solving.

- Statistical analysis of data.

- Encouraging "learning by doing": students are encouraged to solve practical exercises as independently as possible.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Exame: 50%

Frequência: 50%

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Exam: 50%

Midterm Exam: 50%

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As aulas (componentes) teóricas proporcionam uma leitura compreensiva e sintética dos conteúdos programáticos tendo em consideração os objetivos gerais e específicos. As aulas (componentes) práticas visam a concretização desses objetivos através da resolução de exercícios. A apresentação de exemplos da realidade nacional e internacional contribui para que a exposição seja mais apelativa do ponto de vista do aluno, motivando assim a aprendizagem dos conteúdos expostos. A resolução de exercícios práticos e a análise de informação estatística relevante permitem a assimilação dos mecanismos de transmissão da política económica e a compreensão de modelos macroeconómicos, proporcionando ainda uma oportunidade para discutir a situação económica de Portugal e da Zona Euro. A autonomia dos estudantes na resolução dos exercícios promove de forma mais natural a assimilação dos principais pontos do programa.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Lectures (theoretical components) provide a comprehensive and synthetic view of the syllabus in accordance with the curricular unit's general and specific objectives. Practical classes are intended to fulfill those objectives through the resolution of exercises. The presentation of examples from the national and international reality contributes to make the presentation more appealing from the student's point of view, thus motivating the learning of the presented contents. The resolution of practical exercises and the analysis of relevant statistical information allow the assimilation of the transmission mechanisms of economic policy, and the understanding of macroeconomic models, also providing an opportunity to discuss the economic situation of both Portugal and the Euro Area. The students' autonomy in solving the exercises promotes the assimilation of the main contents of the syllabus in a more natural way.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Alexandre, F.; Martins, I.; Andrade, J. S.; Castro, P. e P. Bação (2009), *Crise Financeira Internacional, Estado da Arte, Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.*  
Amaral, J. F. (1996), *Política Económica: metodologia, concepções e instrumentos de actuação, Lisboa: Cosmos.*  
Bénassy-Quéré, A.; Coeuré, B.; Jacquet, P. e J. P. Ferry (2019), *Economic Policy: Theory & Practice, New-York: Oxford University Press, 2ª Edição.*  
Duarte, A. P. (2015), *O Sistema Monetário Internacional: Uma Perspetiva Histórico-Económica, Conjuntura Actual Editora.*  
Ghosh, A.; Gulde, A-M. e H. Wolf (2003), *Exchange Rate Regimes: Choices and Consequences, MIT Press.*  
Pereira, P. T.; Santos, J.; Arcanjo, M. e A. Afonso (2016), *Economia e Finanças Públicas, 5ª Edição Revista e Atualizada, Escolar Editora.*  
Sorenson, P. e W-J., Hans (2010), *Introducing Advance Macroeconomics: Growth and Business Cycles, 2nd Edition, London: McGraw-Hill.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Alexandre, F.; Martins, I.; Andrade, J. S.; Castro, P. e P. Bação (2009), *Crise Financeira Internacional, Estado da Arte, Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.*  
Amaral, J. F. (1996), *Política Económica: metodologia, concepções e instrumentos de actuação, Lisboa: Cosmos.*  
Bénassy-Quéré, A.; Coeuré, B.; Jacquet, P. e J. P. Ferry (2019), *Economic Policy: Theory & Practice, New-York: Oxford University Press, 2ª Edição.*  
Duarte, A. P. (2015), *O Sistema Monetário Internacional: Uma Perspetiva Histórico-Económica, Conjuntura Actual Editora.*  
Ghosh, A.; Gulde, A-M. e H. Wolf (2003), *Exchange Rate Regimes: Choices and Consequences, MIT Press.*  
Pereira, P. T.; Santos, J.; Arcanjo, M. e A. Afonso (2016), *Economia e Finanças Públicas, 5ª Edição Revista e Atualizada, Escolar Editora.*  
Sorenson, P. e W-J., Hans (2010), *Introducing Advance Macroeconomics: Growth and Business Cycles, 2nd Edition, London: McGraw-Hill.*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Políticas Sociais Europeias****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Políticas Sociais Europeias*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*European Social Policies*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

SOC

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

S

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-60.0; OT-7.5

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Sílvia Maria Dias Ferreira* - 67.5h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Pretende-se familiarizar os/as estudantes com os debates sobre a integração europeia, as políticas, instituições e atores da governação europeia das políticas sociais e o modo como estas influenciam as políticas nacionais.*

*Os/as estudantes deverão conhecer a evolução da governação europeia das políticas sociais e ser capazes de relacionar esta com as transformações qualitativas do Estado social. Deverão identificar a variedade interna do modelo social europeu e perceber a interação entre as políticas sociais europeias e os modelos nacionais de bem-estar, em particular no Sul da Europa. Deverão desenvolver competências práticas de mobilizar fontes de informação quantitativa e qualitativa para refletir criticamente sobre os desafios atuais ao modelo social europeu.*

*Em termos genéricos, visa-se o desenvolvimento de competências analíticas e de discursivas relativas ao campo das políticas sociais e dos seus desafios atuais, capacidade de argumentação e de colaboração.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*The aim of this course is to familiarize students with the debates on European integration, the policies, institutions and actors of the European governance of social policies and how it influences national policies.*

*Students should be aware of the evolution of European governance of social policies and able to relate it to the qualitative changes of the welfare state. They should identify the internal variety of the European social model and understand the interaction between European social policies and national welfare models, particularly in southern Europe. They should develop practical skills to mobilize sources of quantitative and qualitative information to reflect critically on the current challenges to the European social model.*

*Generally, the aim is to develop analytical and discursive competences related to the field of European social policies and their current challenges as well as students capacity for argumentation and collaboration.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *O Estado-Providência e as Políticas Sociais*  
*O que são políticas sociais. Existem políticas sociais europeias?*  
*A análise da política social: entre a teoria e a prática*  
*Das políticas aos indicadores*  
*Da emergência à crítica e crise do Estado-Providência*  
*Do Estado Providência ao Estado de Investimento Social*  
*Pluralismo de bem-estar e terceiro sector*
2. *A dimensão social da construção europeia*  
*Os marcos institucionais do modelo social europeu*  
*Transformações e desafios no Modelo Social Europeu*  
*A governação da política social europeia*  
*A cidadania Europeia e o Pilar Europeu dos Direitos Sociais*  
*A europeização das políticas sociais*
3. *Variety in the European Social Model*  
*Social policies and social protection regimes*  
*As variedades das misturas de bem-estar*  
*O Estado-Providência na Europa do Sul*  
*As políticas sociais e o Estado-Providência em Portugal*
4. *Velhos e novos temas e desafios na política social europeia*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *The Welfare State and Social Policies*  
*What are social policies? Are there European social policies?*  
*The analysis of social policy: between theory and practice*  
*From policies to indicators*  
*From emergency to criticism and crisis of the welfare state*  
*From the welfare state to the social investment state*  
*Welfare pluralism and the third sector*
2. *The social dimension of European integration*  
*The institutional landmarks of the European Social Model*  
*Transformations and Challenges in the European Social Model*  
*The governance of European social policy*  
*European Citizenship and the European Pillar of Social Rights*  
*The Europeanization of social policies*
3. *Variety in the European Social Model*  
*Social Policies and Social Protection Regimes*  
*Varieties of welfare mixes*  
*Welfare State in Southern Europe*  
*Social policies and social welfare in Portugal*
4. *Old and new themes and challenges for European Social Policy*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Para familiarizar os estudantes com os debates sobre a integração europeia, as políticas, instituições e atores da governação europeia das políticas sociais e o modo como estas influenciam as políticas nacionais os conteúdos programáticos incluem o estudo e a natureza ds políticas sociais e do Estado-Providência, a evolução, enquadramento e governança das políticas sociais europeias e a variedade interna do modelo social europeu. O enquadramento dos três primeiros módulos servirá de base à análise de alguns dos principais desafios atuais discutidos no quarto módulo onde focamos pobreza e exclusão, desigualdade entre géneros, envelhecimento e dependência, mudança climática, migrações e cidadania e a digitalização. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem evidenciam particular consonância com os seguintes objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): 10. Reduzir as desigualdades; 11. cidades e comunidades sustentáveis 16. Instituições eficazes.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*To familiarize students with debates on European integration, the policies, institutions and actors of European governance of social policies and the way in which they influence national policies, the syllabus focus the study and nature of social policies and the Welfare State, the evolution, framework and governance of European social policies and the internal variety of the European social model. The framework of the first three modules will serve as a basis for the analysis of some of the main current challenges discussed in the fourth module such as poverty and social exclusion, gender inequality, aging and dependence, climate change, migrations and citizenship and digitalization. The contents and learning objectives are particularly in line with the following Sustainable Development Goals (SDGs): 10. Reducing inequalities; 11. sustainable cities and communities; 16. Strong institutions.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*As aulas combinam o método expositivo acerca dos temas do programa com métodos participativos que estimulem um trabalho autónomo por parte dos/das estudantes e o desenvolvimento das suas competências analíticas, comunicacionais e de trabalho em equipa. Para tal os estudantes são incentivados a refletir sobre a presença dos temas da uc nos meios de comunicação social e deverão elaborar e apresentar um trabalho de grupo onde mobilizem as aprendizagens na análise de temas e desafios da política social Europeia. Poderão ser convidados especialistas sobre estes temas.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*The lectures will combine the expository method about the subjects of the syllabus with participatory methods that stimulate an autonomous work by the students and the development of their analytical, communicational and teamwork skills. To this end students are encouraged to reflect on the presence of the themes of this curricular unit in the media and should develop and present a group work where they mobilize their learning for the analysis of themes and challenges of European social policy. We may invite experts about these themes.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Trabalho de Investigação: 60%  
Trabalho de Síntese. 30%  
Outro: 10%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Research Work: 60%  
Synthesis Work: 30%  
Other: 10%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*As metodologias de ensino estruturam-se em apresentação em aula, pela docente, e debate, com os/as estudantes dos tópicos do programa. A avaliação inclui a elaboração de uma nota de imprensa e uma ficha de leitura individuais e de um trabalho de investigação em grupo. Com esta metodologia os/as estudantes adquirem familiaridade com a política social europeia e a sua governação, a evolução do Estado Providência e a heterogeneidade do Modelo Social Europeu, discutindo-os enquadrados nos atuais desafios. Por outro lado, são treinadas as suas competências analíticas, comunicacionais e colaborativas.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Teaching methodologies include class presentations by the teacher and debate with the students of the topics of the syllabus. Evaluation include an individual press note and reading note as well as a group research work. With this methodology the students acquire familiarity with the european social policy and its governance, the evolution of the welfare state, and the heterogeneity of the european social model, discussing these with the frame of current challenges. On the other hand their analytical, communicational and collaborative skills are trained.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Béland, D., Morgan, K.J., Obinger, H. and Pierson, C. (eds) (2022), The Oxford Handbook of the Welfare State. Oxford University Press.  
European Commission (2021) SPC annual review of the Social Protection Performance Monitor (SPPM) and developments in social protection policies, Luxembourg: Publications Office of the European Union.  
Kennett, P. e Lendvai-Bainton, N. (orgs) (2018), Handbook of European Social Policy, Cheltenham: Edward Elgar.  
Magone, J.M. (2021) Constraining Democratic Governance in Southern Europe: From 'Superficial' to 'Coercive' Integration. Edward Elgar.  
Nugent, N., The government and politics of the European Union, 8th ed., Basingstoke : Palgrave Macmillan  
Spicker, Paul (2014) Social policy: theory and practice, The Policy Press.  
Schröder, Martin (2013) Integrating Varieties of Capitalism and Welfare State Research. A Unified Typology of Capitalisms. Palgrave MacMillan.*



**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Béland, D., Morgan, K.J., Obinger, H. and Pierson, C. (eds) (2022), *The Oxford Handbook of the Welfare State*. Oxford University Press.  
European Commission (2021) *SPC annual review of the Social Protection Performance Monitor (SPPM) and developments in social protection policies, Luxembourg: Publications Office of the European Union*.  
Kennett, P. e Lendvai-Bainton, N. (orgs) (2018), *Handbook of European Social Policy*, Cheltenham: Edward Elgar.  
Magone, J.M. (2021) *Constraining Democratic Governance in Southern Europe: From 'Superficial' to 'Coercive' Integration*. Edward Elgar.  
Nugent, N., *The government and politics of the European Union, 8th ed.*, Basingstoke : Palgrave Macmillan  
Spicker, Paul (2014) *Social policy: theory and practice*, The Policy Press.  
Schröder, Martin (2013) *Integrating Varieties of Capitalism and Welfare State Research. A Unified Typology of Capitalisms*. Palgrave MacMillan.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Princípios de Macroeconomia****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Princípios de Macroeconomia*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Principles of Macroeconomics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

ECON

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ECON

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-30.0; PL-30.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Maria da Conceição Costa Pereira - 15.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Catarina Alexandra Neves Proença - 15.0h
- Marta Cristina Nunes Simões - 15.0h
- Micaela Andreia Alegria Antunes - 15.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Utilizam-se princípios de análise macroeconómica para dotar os estudantes de uma melhor compreensão de problemas macroeconómicos fundamentais, de forma a serem capazes de analisar problemas enfrentados pelos indivíduos e sociedades, de uma perspetiva macroeconómica, aplicando corretamente conceitos básicos e raciocínios macroeconómicos para analisar acontecimentos da atualidade. Devem adquirir conhecimentos macroeconómicos a um nível introdutório suficiente para que percebam como funciona a economia a nível agregado e de que forma as políticas públicas afetam o seu desempenho.*

*Começa por examinar a economia no longo prazo (assumindo preços flexíveis); depois analisa a economia no curto prazo (assumindo preços rígidos). Sem recorrer a demasiados detalhes de modelização, permitindo a todos os estudantes uma iniciação à macroeconomia de forma intuitiva, pretende-se preparar os estudantes para realizarem com sucesso Macroeconomia, com maior formalização.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Use of principles of macroeconomic analysis to equip students with a better understanding of fundamental macroeconomic problems, so that they are able to analyse problems faced by individuals and societies, from a macroeconomic perspective, correctly applying basic concepts and macroeconomic reasoning to analyse the reality that surrounds them and current events. They should acquire macroeconomic knowledge at a sufficient introductory level to understand how the aggregate economy works and how public policies influence its performance.*

*It starts by examining the economy in the long run (assuming flexible prices); then it looks at the economy in the short run (assuming sticky prices). Without resorting to too much modelling detail, allowing all students an intuitive introductory understanding of macroeconomics, it is intended to prepare students to successfully undertake Macroeconomics, with greater formalisation.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1- O que é a macroeconomia. Princípios de Macroeconomia.
- 2- Medição do nível de atividade económica e do custo de vida
- 3- A economia no LP: crescimento económico
- 4- A economia no LP: desemprego
- 5- A economia no LP: instituições financeiras e moeda
- 6- A economia no LP: moeda e inflação
- 7- A economia no CP: introdução às oscilações económicas - modelo AS/AD
- 8- A economia no CP: mercado real e curva IS
- 9- A economia no CP: mercado monetário e curva LM
- 10- A economia no CP: modelo IS/LM e políticas de estabilização

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- 1- What is macroeconomics. Macroeconomics principles.
- 2- Measuring a nation's income and cost of living.
- 3- The economy in the long run: economic growth
- 4- The economy in the long run: unemployment
- 5- The economy in the long run: financial institutions and money
- 6- The economy in the long run: money and inflation
- 7- The economy in the short run: introduction to economic fluctuations - AS/AD model
- 8- The economy in the short run: real market and IS curve
- 9- The economy in the short run: money market and LM curve
- 10- The economy in the short run: IS/LM model and stabilization policies

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Para permitir aos estudantes a compreensão em termos macroeconómicos da sociedade em que se inserem e interagem, tomam conhecimento do objeto de estudo da macroeconomia, principais objetivos macroeconómicos e políticas públicas para os alcançar. São depois introduzidos os principais agentes económicos, transações da economia a nível agregado e indicadores macroeconómicos e ferramentas básicas para a sua análise.*

*Para permitir analisar o funcionamento da economia a nível agregado, principais problemas macroeconómicos e atuação de políticas públicas, expõem-se e aplicam-se teorias e modelos introdutórios para a análise do longo prazo, logo assumindo preços flexíveis, para depois expor e analisar o comportamento da economia no curto prazo, assumindo preços rígidos. Opta-se por uma abordagem não muito formalizada. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em consonância com os ODS 8. Trabalho Digno e Crescimento Económico e 12. Produção e Consumo Sustentável.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*To enable students to understand from a macroeconomic perspective the society in which they live and interact, they learn about the object of study of macroeconomics, main macroeconomic objectives and public policies to achieve them. Next, the main economic agents, transactions of the economy at aggregate level and macroeconomic indicators and fundamental tools for their analysis are introduced. In order to analyse the functioning of the economy at the aggregate level, main macroeconomic problems and how policies work, introductory theories and models for the analysis of the long-run are presented and applied, thus assuming flexible prices; next, the behaviour of the economy in the short-run is presented and analysed, assuming sticky prices. The approach is not too formalized. The contents and learning objectives are in line with SDG 8. Decent Work and Economic Growth and SDG 12. Responsible Consumption and Production.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Aulas teóricas: exposição de conteúdos fundamentais.*

*Aulas práticas:*

*- Resolução de exercícios de aplicação.*

*- Incentivo à aprendizagem pela prática: os estudantes são instruídos a resolver os exercícios práticos da forma mais autónoma possível, com o apoio do docente.*

*- Acompanhar e analisar acontecimentos correntes e desenvolvimentos macroeconómicos, úteis para a aprendizagem e compreensão dos temas da unidade curricular.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Lectures: presentation of fundamental contents.*

*Practical classes:*

*- Exercise solving.*

*- Encouraging learning by doing: students solve practical exercises as independently as possible, with the support of the teacher who oversees the success of all students.*

*- Analyse the current macroeconomic events and developments useful in learning and understanding the course topics.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 50%*

*Frequência: 50%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 50%*

*Midterm Exam: 50%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os objetivos de aprendizagem da unidade curricular são alcançados através da exposição e discussão com os alunos nas aulas teóricas dos diferentes tópicos do programa e ainda através da discussão e resolução de questões e exercícios nas aulas práticas. As aulas teóricas introduzem os conceitos fundamentais e nas aulas práticas os estudantes clarificam, aprofundam e alargam os seus conhecimentos sobre os diferentes tópicos.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The learning objectives are achieved through the exposition and discussion with the students in the lectures of the different topics of the course syllabus and also through the discussion and resolution of questions and exercises in the practical classes. The lectures introduce the fundamental concepts and in the practical classes the students clarify, deepen and extend their knowledge on the different topics.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Bernanke, B., Okealns, N. Antonovics, R.. Heffetz, O. (2019). *Principles of Macroeconomics*, 5th Ed., McGraw-Hill  
Lipsey, R. & Chrystal, K. A. (2020). *Economics*. 14th Ed. Oxford University Press.  
Mankiw, N. G. (2022). *Macroeconomics*. 11th Ed. McMillan Learning.  
Mankiw, N. G. (2020). *Principles of Economics*. 9th Ed. Cengage learning.  
Sequeira, T., Neves, P., Santos, M., (2018). *Macroeconomia, Exercícios*. Edições Sílabo

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Bernanke, B., Olekalns, N. Antonovics, R.. Heffetz, O. (2019). *Principles of Macroeconomics*, 5th Ed., McGraw-Hill  
Lipsey, R. & Chrystal, K. A. (2020). *Economics*. 14th Ed. Oxford University Press.  
Mankiw, N. G. (2022). *Macroeconomics*. 11th Ed. McMillan Learning.  
Mankiw, N. G. (2020). *Principles of Economics*. 9th Ed. Cengage learning.  
Sequeira, T., Neves, P., Santos, M., (2018). *Macroeconomia, Exercícios*. Edições Sílabo

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Princípios de Microeconomia****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Princípios de Microeconomia*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Principles of Microeconomics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

ECON

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ECON

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-30.0; PL-30.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Maria Rita Vieira Martins - 20.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Micaela Andreia Alegria Antunes - 20.0h
- Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva - 20.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Objetivos: Compreender os fundamentos básicos da teoria económica e em particular da Microeconomia; desenvolver o raciocínio económico através da aplicação de princípios e instrumentos microeconómicos básicos para entender, sempre que possível de modo intuitivo, o comportamento (individual e agregados) dos agentes económicos e o funcionamento do mercado. Entender as diferenças fundamentais entre as estruturas de mercado extremas e perceber que, na maior parte dos setores de atividade, os mercados têm características distintas das daquelas estruturas e/ou exibem falhas.*

*Competências: Capacidade de interpretar e representar informação económica sob a forma gráfica e numérica; reconhecer na atividade real dos agentes económicos a presença de conceitos e raciocínios económicos; identificar as diferentes estruturas de mercado e as suas implicações no preço, quantidades e eficiência.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Objectives:*

*- To understand the basic principles of economic theory and in particular of microeconomics;*

*- To develop the economic reasoning by applying those principles and instruments to intuitively understand the (individual and aggregate)*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Economia como Ciência
2. Procura e Oferta
3. Elasticidades da Procura e da Oferta
4. Escolhas do Consumidor
5. Produção e Custos
6. Estruturas de Mercado
7. Falhas de Mercado

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Economics as a Science
2. Demand and Supply
3. Elasticity of Demand and Supply
4. Consumer Choices
5. Production and Costs
6. Market Structures
7. Market Failures

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Visando a compreensão dos fundamentos microeconómicos básicos, de início são apresentados os princípios da Economia, assim como o objeto e o método de análise da microeconomia. O curso prossegue com o estudo da procura e da oferta (individual e agregada), para ilustrar o (des)equilíbrio do mercado e entender os conceitos de elasticidade da procura e da oferta. De seguida são explicados com mais detalhe os comportamentos dos agentes económicos (consumidores e produtores), conduzindo os(as) estudantes a entenderem o funcionamento e os resultados do mercado em concorrência perfeita e em regime de monopólio. Para estabelecer uma ligação das matérias com a realidade prática introduzem-se outras estruturas de mercado (concorrência monopolística e oligopólio) e as principais falhas de mercado, tópicos que serão aprofundados em unidades curriculares subsequentes.*

*Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão relacionados com o ODS 12 e, em menor medida, com o ODS 9.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*To enable students to understand the basic microeconomics principles, they are firstly introduced to the principles of Economics, as well as to the object and the method of microeconomics. Then, the attention is focused on the behavior of consumers and producers to understand how demand and supply forces interact to establish the market equilibrium, as well as and to understand demand and supply elasticity concepts. The decision making by individuals and firms is explained to allow students to comprehend the outcomes of perfectly competitive and monopoly market structures. Finally, and in order to provide students with the real notion that most markets do not work like that, other market structures are introduced together with market failures, to be further developed in other curricular units. The contents and learning objectives are related to the SDG 12 and, to a lesser extent, to the SDG 9.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Aulas teóricas:*

*Exposição de conteúdos programáticos em estreita articulação com a discussão de temáticas atuais relacionadas com as matérias do curso, de modo a tornar mais intuitivos os assuntos mais densos e complexos.*

*Aulas práticas:*

*Resolução de questões e exercícios (reais e/ou simulados) onde se aplicam os fundamentos teóricos lecionados, se estimula a sua discussão, e se promove a resolução autónoma de exercícios pelos(as) estudantes.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Lectures: Presentation of fundamental microeconomics contents, combined with the discussion of current topics related to the syllabus, in order to turn the most dense and complex subjects more intuitive to students.*

*Practical classes:*

*- Solving real or simulated exercises, which imply the application of theoretical knowledge, the discussion of related themes and the promotion of learning by doing, encouraging students to resolve practical problems as autonomously as possible.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Regime de Avaliação Periódica (frequência intercalar – 50% + frequência na época normal - 50%)*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Midterm Exams: 50%+50%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os objetivos de aprendizagem da unidade curricular são alcançados através da introdução e exposição de conceitos fundamentais inerentes aos diversos conteúdos programáticos nas aulas teóricas, estabelecendo-se, sempre que possível, a sua ligação com a realidade atual. Nas aulas práticas, consolidam-se e aplicam-se os conhecimentos, através da resolução de questões e exercícios, e fomenta-se o interesse pelos temas económicos e a sua ligação ao programa da unidade curricular.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The learning objectives are achieved through the introduction and exposition of fundamental concepts inherent to the syllabus in the lectures, establishing, whenever possible, the connection with the actual reality. In the practical classes, knowledge is consolidated through the resolution of questions and exercises, where the interest in economic themes is encouraged and their connection/linkages to the syllabus is discussed.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Krugman, P. & Wells, R. (2021). Microeconomics. 6th Ed. Macmillan*

*Lipsey, R. & Chrystal, K. A. (2020). Economics. 14th Ed. Oxford University Press.*

*Mankiw, N. G. (2020). Principles of Economics. 9th Ed. Cengage learning.*

*Martins, R., Antunes, M., Silva, N. & Andrade, J. S. (Forthcoming - 2022). Princípios de Microeconomia - Questões e exercícios. Imprensa da Universidade de Coimbra.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Krugman, P. & Wells, R. (2021). Microeconomics. 6th Ed. Macmillan*

*Lipsey, R. & Chrystal, K. A. (2020). Economics. 14th Ed. Oxford University Press.*

*Mankiw, N. G. (2020). Principles of Economics. 9th Ed. Cengage learning.*

*Martins, R., Antunes, M., Silva, N. & Andrade, J. S. (Forthcoming - 2022). Princípios de Microeconomia - Questões e exercícios. Imprensa da Universidade de Coimbra.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Produtos e Mercados Financeiros****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Produtos e Mercados Financeiros*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Financial Products and Markets*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-30.0; PL-30.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião - 30.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*• Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta - 15.0h  
• Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva - 15.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Pretende-se que os estudantes tomem contacto, ao nível introdutório-médio, com a terminologia e conceitos basilares sobre produtos e mercados financeiros. Os alunos devem saber: (1) interpretar de forma concisa a informação publicamente disponível pelos mercados financeiros; (2) analisar e saber interpretar as estatísticas financeiras e o funcionamento dos mercados financeiros, (3) compreender a relação entre rentabilidade e risco dos investimentos em mercados financeiros, e (4) saber aplicar as ferramentas metodológicas básicas para a avaliação dos produtos financeiros.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*It is intended that students get acquainted, at an introductory-medium level, with the terminology and basic concepts on financial products and markets. Students should be able to: (1) concisely interpret information publicly available from financial markets, (2) analyse and interpret financial statistics and the functioning of financial markets, (3) understand the relationship between profitability and risk of investments in financial markets. and (4) apply basic methodological tools for the evaluation of financial products.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. ANÁLISE ESTATÍSTICA DOS INVESTIMENTOS FINANCEIROS
  - 1.1 Rentabilidades
  - 1.2 Medidas estatísticas
  - 1.3 Os portefólios
  - 1.4 Rentabilidade contínuas ou discretas?
  - 1.5 O rácio de Sharpe
2. OS PRODUTOS E MERCADOS FINANCEIROS
  - 2.1 Os diferentes tipos de ativos financeiros
  - 2.2 Taxonomia dos mercados financeiros
  - 2.3 A formação das cotações em bolsa
3. O MODELO DA MÉDIA-VARIÂNCIA
  - 3.1 Diversificação e redução do risco
  - 3.2 Combinações de dois ativos com risco
  - 3.3 A fronteira de eficiência, o teorema da Separação de Fundos e o portefólio de mercado
4. O MODELO DE MERCADO, O CAPM E AS MEDIDAS DE DESEMPENHO
  - 4.1 O Modelo de Mercado e a decomposição do risco
  - 4.2 O Capital Asset Pricing Model (CAPM)
  - 4.3 Aferição do desempenho dos portefólios
5. A ESTRUTURA DE PRAZO DAS TAXAS DE JURO (EPTJ) E DURAÇÕES
  - 5.1 Estimação da EPTJ
  - 5.2 As teorias explicativas da EPTJ
  - 5.3 Expetativas de mercado sobre taxas de juro futuras
  - 5.4 Durações das obrigações
6. A HIPÓTESE DE EFICIÊNCIA DOS MERCADOS

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. STATISTICAL ANALYSIS OF FINANCIAL INVESTMENTS
  - 1.1 Returns
  - 1.2 Statistical measures
  - 1.3 Portfolios
  - 1.4 Continuous or discrete returns?
  - 1.5 Sharpe ratio
2. FINANCIAL PRODUCTS AND MARKETS
  - 2.1 The different types of financial assets
  - 2.2 Taxonomy of financial markets
  - 2.3 The formation of stock exchange prices
3. THE MEAN-VARIANCE MODEL
  - 3.1 Diversification and risk reduction
  - 3.2 Combinations of two risky assets
  - 3.3 The efficiency frontier, the Funds Separation Theorem and the market portfolio
4. THE MARKET MODEL, CAPM AND PERFORMANCE MEASURES
  - 4.1 The Market Model and the decomposition of risk
  - 4.2 The Capital Asset Pricing Model (CAPM)
  - 4.3 Portfolio Performance Measurement
5. THE YIELD TERM AND DURATIONS
  - 5.1 Estimating the yield term
  - 5.2 The explanatory theories of the yield term
  - 5.3 Market expectations about future interest rates
  - 5.4 Bond durations
6. THE EFFICIENT MARKET HYPOTHESIS



**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O objetivo (1) é transversal a todas as secções do programa. As competências para atingir o objetivo (2) são sobretudo adquiridas através das secções 1 e 2 do programa. As secções 3, 4 e 5 do programa conferem as competências necessárias para atingir os objetivos (3) e (4), em relação ao mercado acionista e obrigacionista, respetivamente. A secção 6 do programa permite uma visão geral sobre como a teoria financeira tradicional perspetiva o investimento em mercados financeiros, relacionando-o com o mercado da informação, conferindo competências essenciais para atingir os objetivos (3) e (4). Os conteúdos programáticos, na sua globalidade, permitem a promoção dos seguintes ODSs: 4 - Educação de qualidade, 8 - Trabalho digno e crescimento económico, 9 - Indústria, inovação e infraestruturas, e 10 - Reduzir as desigualdades.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

Objective (1) cuts across all sections of the programme. The competences to achieve objective (2) are mainly acquired through sections 1 and 2 of the programme. Sections 3, 4 and 5 of the programme provide the necessary skills to achieve objectives (3) and (4), in relation to the equity and bond market respectively. Section 6 of the programme gives an overview of how traditional financial theory views investing in financial markets and relates it to the information market, providing essential skills to achieve objectives (3) and (4). The programmatic content, as a whole, allows the promotion of the following SDGs: 4 - Quality education, 8 - Decent work and economic growth, 9 - Industry, innovation and infrastructure, and 10 - Reduced inequalities.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Sessões teóricas através de métodos expositivos, com recurso a técnicas audiovisuais, onde se procede à apresentação e discussão de conceitos basilares e são apresentados exemplos e notícias dos mercados reais. Sessões práticas onde se procede à resolução de problemas e exercícios práticos. Os alunos são encorajados a resolver os problemas e exercícios de forma tão independente quanto possível. Estas sessões são complementadas com períodos de atendimento individual para esclarecimento de dúvidas.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

Theoretical sessions using expository methods, with audiovisual techniques, where basic concepts are presented and discussed and examples and news of real markets are presented. Practical sessions are used to resolve problems and exercises. Students are encouraged to solve the problems and exercises as independently as possible. These sessions are complemented with individual attention periods for clarification of doubts.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Exame: 50%

Frequência: 50%

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Exam: 50%

Midterm Exam: 50%

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A exposição de conteúdos fundamentais, efetuada nas aulas teóricas, permite fornecer aos estudantes os conhecimentos básicos da teoria financeira. A assimilação desses conceitos é apoiada pela apresentação de informação e notícias dos mercados reais, permitindo aos estudantes fazerem a interligação entre os conceitos teóricos e a prática, visando por essa via a motivação dos alunos.

A resolução de problemas e exercícios práticos, num grau crescente de dificuldade, permitem a assimilação dos conceitos apreendidos nas aulas teóricas. Com os exercícios e problemas pretende-se inclusive fomentar a autonomia e criatividade dos alunos na formulação de problemas.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The exposition of fundamental contents is carried out in the lectures classes, allowing the students to get the basic knowledge of financial theory. The assimilation of these concepts is supported by the presentation of information and news from the real markets, allowing students to make the interconnection between the theoretical concepts and practice, aiming in this way the motivation of students.

The resolution of problems and practical exercises, in an increasing degree of difficulty, allow the assimilation of the concepts learned in the lectures. The exercises and problems are also intended to promote the autonomy and creativity of students in problem formulation.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Sebastião, H. "Lessons on Financial Products and Markets", [unpublished book]  
Elton, E. J., Gruber, M. J., Brown, S. J. and Goetzmann, W. N. *Modern Portfolio Theory and Investment Analysis*. 9th ed., Wiley, 2014.  
Bodie, Z., Kane, A. and Marcus, A. *Investments*. 12th ed., McGraw-Hill, 2021.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Sebastião, H. "Lessons on Financial Products and Markets", [unpublished book]  
Elton, E. J., Gruber, M. J., Brown, S. J. and Goetzmann, W. N. *Modern Portfolio Theory and Investment Analysis*. 9th ed., Wiley, 2014.  
Bodie, Z., Kane, A. and Marcus, A. *Investments*. 12th ed., McGraw-Hill, 2021.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Programação e Ciência dos Dados****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Programação e Ciência dos Dados

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Programming and Data Science

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

SINF

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

IS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-45.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Luís Miguel Alçada Tomás Almeida - 9.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Manuel Paulo Albuquerque Melo - 9.0h  
• Óscar Manuel Domingos Lourenço - 9.0h  
• Rui Pedro Santos Lourenço - 9.0h  
• Vítor Manuel dos Reis Raposo - 9.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Após completar a unidade curricular o estudante deve conhecer e compreender os princípios fundamentais do do pensamento algorítmico e da programação, bem como conhecer e compreender as principais etapas que compõem o processo associado à Ciências dos Dados. Deve ainda demonstrar capacidade para desenvolver aplicações que automatizem o processamento de dados nas diferentes etapas do processo associado à Ciência dos Dados.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*After completing the course, students should know and understand the fundamental principles of algorithmic thinking and programming, as well as know and understand the main steps that make up the process associated with Data Science. They must also demonstrate the ability to develop applications that automate the different data processing stages associated with the Data Science process.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Introdução à programação
  - 1.1. Linguagens de programação e ambientes de desenvolvimento
  - 1.2. Sintaxe básica
  - 1.3. Estruturas de armazenamento e manipulação de dados
  - 1.4. Controlo de fluxo de execução
  - 1.5. Funções e subrotinas
2. Etapas do processo da Ciência dos Dados
  - 2.1. Importação de dados
  - 2.2. Limpeza e organização
  - 2.3. Exploração e visualização
  - 2.4. Modelos de análise
  - 2.5. Reporte dos resultados

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Introduction to computer programming
  - 1.1. Programming languages and Integrated Development Environment (IDE)
  - 1.2. Basic syntax
  - 1.3. Data storage and manipulation structures
  - 1.4. Control flow structures
  - 1.5. Functions and subroutines
2. Stages in the Data Science process
  - 2.1. Importing data
  - 2.2. Data cleaning and organization
  - 2.3. Exploring and visualizing data
  - 2.4. Analysis models
  - 2.5. Results report

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos propostos constituem os fundamentos para que os alunos possam desenvolver aplicações informáticas (programação), nomeadamente aplicações dirigidas à análise de dados (Ciência dos Dados). Serão abordados os princípios do raciocínio algorítmico que permitem estruturar uma solução para ser posteriormente implementada recorrendo a diferentes linguagens de programação e utilizando diferentes ambientes de desenvolvimento. A realização de exercícios de forma autónoma pelos alunos permitirá pôr em prática os conhecimentos adquiridos e consolidar a sua capacidade de desenvolvimento de aplicações que automatizam as diferentes etapas do processo da Ciência dos Dados. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os seguintes ODS: 09, 08.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The proposed syllabus constitute the foundations for students to be able to develop computer applications (programming), namely applications aimed at data analysis (Data Science). The principles of algorithmic reasoning that allow structuring a solution to be later implemented using different programming languages and using different development environments will be discussed. Carrying out exercises independently by students will allow them to put into practice the acquired knowledge and consolidate their ability to develop simple applications to automate the different stages of the Data Science process.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Esta Unidade Curricular está estruturada em aulas teórico-práticas lecionadas em sala de computador. Será feita uma exposição inicial por parte do docente sobre os diferentes tópicos, a que se seguirá a resolução de exercícios práticos de forma autónoma por parte dos alunos.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*This Curricular Unit is structured in theoretical-practical classes taught in a computer room. An initial presentation will be made by the teacher on the different topics, which will be followed by the autonomous resolution of practical exercises by the students.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 50%*

*Frequência: 50%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 50%*

*Midterm Exam: 50%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Após um primeiro contacto os princípios fundamentais do raciocínio algorítmico, são propostos aos alunos problemas cuja resolução lhes permite aplicar esses princípios e consolidar o conhecimento adquirido. Uma vez estruturada a solução, os alunos iniciam o processo de desenvolvimento das aplicações de análise de dados correspondentes. Os alunos adquirem assim as competências necessárias ao planeamento e desenvolvimento de aplicações de automatização das principais etapas do processo de Ciência dos Dados.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*After a first contact with the fundamental principles of algorithmic reasoning, students are presented with problems whose resolution allows them to apply these principles and consolidate the acquired knowledge. Once the solution is structured, students begin the process of developing the corresponding data analysis applications. Students thus acquire the necessary skills to plan and develop simple applications to automate the different stages of the Data Science process.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Programação em Python: fundamentos e resolução de problemas, Ernesto Costa, FCA, 2015.  
Python Data Science Handbook, Jake VanderPlas, O'Reilly, 2016 (<https://jakevdp.github.io/PythonDataScienceHandbook/>).*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Programação em Python: fundamentos e resolução de problemas, Ernesto Costa, FCA, 2015.  
Python Data Science Handbook, Jake VanderPlas, O'Reilly, 2016 (<https://jakevdp.github.io/PythonDataScienceHandbook/>).*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Projeto Integrador****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Projeto Integrador*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Integrating Project*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ECON

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

324.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-15.0; OT-30.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

12.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Luís Filipe Gens de Moura Ramos - 25.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta - 20.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

O Projeto proporciona aos estudantes um contacto com a realidade profissional na área do ciclo de estudos permitindo o desenvolvimento de competências e a integração de conhecimentos adquiridos ao longo da licenciatura. No final desta unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de:

- i) recolher, analisar e interpretar dados;
- ii) comunicar eficazmente de forma oral e escrita;
- iii) trabalhar em equipa e desenvolver pensamento crítico e inovador;
- iv) diagnosticar situações, definir objetivos e formular estratégias apropriadas e estabelecer planos de implementação com impacto nas organizações/sociedade.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

The Project provides students with contact with the professional reality in the area of their study cycle, allowing the development of:

- i) information management skills;
- ii) capacity for analysis and synthesis;
- iii) oral and written communication;
- iii) teamwork and the development of critical and self-critical abilities;
- iv) innovative thinking, ability to diagnose situations, define objectives, formulate appropriate strategies and establish implementation plans with an impact on organizations/society.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

O projeto integrador desenvolve-se no âmbito de um tema geral definido anualmente pela Faculdade de Economia e concretizado em projetos definidos com a colaboração de entidades externas. Os projetos podem ser executados numa de três modalidades: i) Projeto empresarial (PE) - resolução de um problema real ou realista de uma organização; ii) Projeto Aplicado (PA) - análise de um problema relativa ao contexto económico nas suas múltiplas vertentes (ex: territórios, setores, instituições, políticas...); iii) Projeto de investigação (PI) - participação num projeto de iniciação à investigação. Os conteúdos de cada projeto serão definidos de acordo com a modalidade e a temática definida.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*The integrative project is developed within the scope of a general theme defined annually by Faculty of Economics and implemented in projects defined with the collaboration of external entities. Projects can be executed in one of three modalities: i) Business project (EP) - resolution of a real or realistic problem of an organization; ii) Applied Project (AP) - analysis of a problem related to the economic context in its multiple aspects (eg: territories, sectors, institutions, policies...); iii) Research project (PI) - participation in a research initiation project. The contents of each project will be defined according to the defined modality and theme.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos (a definir de acordo com a modalidade e temática escolhidas) permitem o desenvolvimento de uma atividade que suscita conhecimentos previamente adquiridos e estimula a capacidade de usar tecnologias de informação e comunicação como ferramentas de trabalho. O desenvolvimento do projeto estimula e as competências de trabalho colaborativo e de comunicação oral e escrita. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem, estão em particular consonância com os seguintes ODS: 4 e 8.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The contents (to be defined according to the chosen modality and theme) allow the development of an activity that integrates previously acquired knowledge and stimulates the ability to use information and communication technologies as work tools. The development of the project encourages collaborative work and oral and written communication skills. The contents and learning objectives are in particular in line with the following SDGs: 4 and 8.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Tendo em conta a promoção da autonomia no desenvolvimento do Projeto, o trabalho do grupo desenvolve-se enquadrado por reuniões regulares de discussão e acompanhamento com o docente responsável. O estudante será orientado para a realização de ações de formação/ workshops, e assistir a palestras que contribuam para o desenvolvimento do seu projeto. O progresso do projeto (plano de trabalho, relatório intercalar, relatório final e apresentação final) é acompanhado de acordo com um calendário pré-definido e comunicado no início do semestre.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Bearing in mind the promotion of autonomy in the development of the Project, the group's work is carried out in the framework of regular discussion and monitoring meetings with the responsible teacher. The student will be guided to carry out training actions/workshops, and attend lectures that contribute to the development of their project. Project progress (work plan, interim report, final report and final presentation) is monitored according to a pre-defined timetable and communicated at the beginning of the semester.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Projeto: 100%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Project: 100%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A metodologia adotada nesta unidade curricular assenta no acompanhamento do trabalho autónomo que permite ao estudante: i) mobilizar os conhecimentos adquiridos ao longo da licenciatura; ii) estender os seus conhecimentos a áreas não cobertas na licenciatura, através da pesquisa, compilação e resumo de informações relevantes de natureza diferenciada; iii) desenvolver competências interpessoais e de pensamento crítico e inovador; e iv) promover a fluência na comunicação oral e escrita.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The methodology adopted in this curricular unit is based on the monitoring of autonomous work that allows the student to: i) mobilize the knowledge acquired during the degree; ii) extend their knowledge to areas not covered in the degree, through research, compilation and summary of relevant information of a differentiated nature; iii) develop interpersonal and critical and innovative thinking skills; and iv) promote fluency in oral and written communication.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Tendo em conta a natureza da unidade curricular e a diversidade dos projetos a desenvolver, a bibliografia é variável e está a cargo do docente responsável por cada projeto. | Considering the nature of the curricular unit and the diversity of the projects to be developed, the bibliography is variable and is the responsibility of the teacher responsible for each project.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Considering the nature of the curricular unit and the diversity of the projects to be developed, the bibliography is variable and is the responsibility of the teacher responsible for each project.*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - R para Economia e Gestão****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*R para Economia e Gestão*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*R for Economics and Business*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*SINF*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*IS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Joshua Dias Duarte - 30.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas - 30.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Objetivos gerais: introdução à linguagem de programação R, saber escrever programas elementares e como modelos estatísticos são aplicados*

*Objetivos específicos: Criação de bases de dados, exportação de dados, elaboração de gráficos, loops e funções. Conhecimentos que permitam o seu uso em estatística mais avançada.*

*Competências genéricas: Usar informação informação quantitativa e qualitativa e saber organizá-la usando o R*

*Competências específicas: Importar, usar e estruturar bases de dados elementares e complexas; saber elaborar programas para análise de dados; produzir gráficos apropriados; elaborar testes estatísticos apropriados aos dados; e usar modelos lineares adequados e saber interpretá-los.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*Overall objectives: Introduction to the programming language R and how to write elementary programs and to demonstrate how statistical models are implemented and applied*

*Specific objectives: Topics include creating data, importing data, accessing subsets of data, exporting data, plotting and graphing, loops and functions. It also will provide a basic knowledge of R that would help master the elementary and more advanced statistical tools available in R.*

*Generic competencies: How to use quantitative and qualitative data information and how to organize it with R.*

*Specific competencies: Students will be able to import, manage and structure elementary and complex data files; to write simple program scripts for data analysis; to produce and use illustrative data plots; to carry out some important statistical tests characterizing the data; to use appropriate linear models and interpret them correctly.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Apresentação do programa R
2. Instalação do R (Windows, Linux and MacOS) e preferências do utilizador, interfaces gráficas e atualização do programa
3. Introdução aos comandos do R. Uso de scripts, guardar os resultados. O uso de packages
4. Criar uma base de dados, importar e exportar dados
5. Introdução a gráficos elementares. Criar e guardar gráficos
6. Tratamento e manipulação de dados com operadores lógicos
7. Indicadores estatísticos elementares e teste de hipóteses
8. Regressão linear simples e múltipla
9. Princípios de programação: instruções condicionais, operadores de looping, operações vetoriais e funções
10. Gráficos intermédios
11. Amostragem, reamostragem e bootstrapping
12. Análise de componentes principais e fatorial
13. Manipulação de big data
14. Investigação Reprodutível

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. An overview of the background and features of the R statistical programming system
2. How to start: installation on Windows, Linux and MacOS, customizing the startup environment, graphic user interfaces and updating
3. Introduction to R commands. Creation and use of scripts, saving data and results. Extending R through packages
4. Creating a dataset, import and export external data
5. Introduction to basic graphs. Creation, editing and storing graphics
6. Data management and data manipulation with logical operators
7. Basic statistics and hypothesis testing
8. Simple and multiple linear regression
9. Basic programming: conditional statements, looping operations, vector operations and functions
10. Intermediate graphs
11. Sampling, resampling and bootstrapping
12. Principal components and factor analysis
13. The manipulation of big data
14. Reproducible Research

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O uso do programa R através de instruções construídas pelos estudantes permitirá a aprendizagem de todos os pontos avançados.  
ODS: 9 - Industry Innovation and Infrastructure.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The different scripts written by students allow the implementation and understanding of the different syllabus points.  
SDG: 9 - Industry Innovation and Infrastructure.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Aulas teórico-práticas com uso de computador. Os conceitos e técnicas principais serão apresentados aos estudantes com recurso a exemplos práticos. Os estudantes terão depois oportunidade de aplicar os mesmos a diversos exemplos de aplicação ligados à economia e à gestão.*



**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Theoretical-practical lessons with computers. The main concepts, instructions and routines will be shown to the students using practical examples. The students will then have an opportunity to apply these to several practical applications associated with business and economics.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Mini Testes: 30% + 30%*

*Projeto: 40 %*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Test: 30% + 30%*

*Project: 40%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A aplicação prática de forma autónoma dos diversos conceitos e técnicas do R aos exemplos práticos estão ligados ao desenvolvimento das várias competências previamente definidas.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The practical application of R's concepts and instructions to the practical examples in an autonomous fashion is linked to the development of the competencies previously listed.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*João Sousa Andrade, How to Use R - an introductory text, pdf, FEUC, 2019*

*Robert I. Kabacoff, R in Action, Data Analysis and Graphics with R, 2nd Ed., Manning Pub Co, 2015*

*Hadley Wickham & Garret Golemund, R for Data Science: Import, Tidy, Transform, Visualize, and Model Data, O'Reilly, 2017*

*Oscar Baruffa, Big Book of R, <https://www.bigbookofr.com/>*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*João Sousa Andrade, How to Use R - an introductory text, pdf, FEUC, 2019*

*Robert I. Kabacoff, R in Action, Data Analysis and Graphics with R, 2nd Ed., Manning Pub Co, 2015*

*Hadley Wickham & Garret Golemund, R for Data Science: Import, Tidy, Transform, Visualize, and Model Data, O'Reilly, 2017*

*Oscar Baruffa, Big Book of R, <https://www.bigbookofr.com/>*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Responsabilidade Ética e Sustentabilidade****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Responsabilidade Ética e Sustentabilidade*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Ethics Responsibility & Sustainability*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*GEST*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*M*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-45.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Susana Maria Palavra Garrido - 45.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Capacitar os alunos com conhecimentos gerais em ética nos negócios e sustentabilidade, com especial enfoque nos desafios que as empresas enfrentam ao nível local e global. Pretende-se que os alunos possam conhecer e ser capazes de discutir as perspetivas principais e sua evolução dos conceitos abordados, de avaliar criticamente e comentar sobre problemas e casos específicos, ao mesmo tempo que procuram encontrar soluções de forma criativa relacionados com estas temáticas cruciais nos dias de hoje. Pretende-se ainda explorar o pensamento crítico sobre o papel individual e coletivo, orientado para o propósito, em direção a um futuro mais sustentável.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

To enable students with general knowledge in business ethics and sustainability, with a particular focus on the challenges that companies face at the local and global levels. It is intended that students can know and be able to discuss the main perspectives and their evolution of the addressed concepts, to critically evaluate and comment on specific problems and cases, while creatively searching for solutions to these crucial issues nowadays. It also intends to explore critical thinking about the individual and collective, purpose-driven role toward a more sustainable future.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Cap. 1 - Ética Empresarial

1.1 - Comportamento no local de trabalho

1.2 - Moralidade e valores pessoais

1.3 - Valores empresariais

1.4 - Ética empresarial na prática

Capítulo 2- Sustentabilidade Empresarial

2.1 - O papel das empresas no desenvolvimento sustentável

2.2 - Envolvimento dos stakeholders

2.3 Responsabilidade Social Empresarial Estratégica

2.4 - Economia circular

2.5 - A Economia Azul

2.6 - O nosso papel e compromisso no futuro

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Chap. 1 - Business Ethics*

*1.1 - Behaviour in the Workplace*

*1.2 - Morality and Personal Values*

*1.3 - Business Values*

*1.4 - Business ethics in practice*

*Chapter 2- Corporate Sustainability*

*2.1 - The role of companies in sustainable development*

*2.2 - Stakeholder Involvement*

*2.3 - Strategic Corporate Social Responsibility*

*2.4 - Circular Economy*

*2.5 - The Blue Economy*

*2.6 - Our role and commitment in the future*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*O programa desta unidade curricular ao focar os aspetos éticos, de responsabilidade social e de sustentabilidade associados ao comportamento organizacional pretende contribuir para a reflexão sobre o comportamento humano, relações interpessoais e modelos ideais de organização social e económica da vida coletiva que acontece nas organizações.*

*Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os ODS 12 e 17.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The syllabus of this course by focusing on ethical, social responsibility and sustainability aspects associated to organisational behaviour intends to contribute to the reflection on human behaviour, interpersonal relationships and ideal models of social and economic organisation of the collective life that happens in organisations.*

*The contents and learning objectives are particularly in line with SDG 12 and 17.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Exposição dos conteúdos fundamentais e análise de casos reais. numa lógica de Problem-Based Learning.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Exposure of fundamental contents and analysis of real cases in a Problem-Based Learning approach.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 20%*

*Resolução de Problemas: 40%*

*Trabalho de Síntese: 40%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 20%*

*Problem Resolving Report: 40%*

*Synthesis Work: 40%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A exposição dos conteúdos fundamentais com a análise de casos reais permitirá evidenciar a necessidade de as empresa alterarem o seu modus operandi por forma a adotarem práticas organizacionais mais éticas, socialmente responsáveis e também com mais preocupações sobre os seus impactos em termos ambientais, sociais e mesmo económicos.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The presentation of fundamental contents with the analysis of real cases will make it possible to highlight the need for companies to change their modus operandi in order to adopt more ethical and socially responsible organisational practices and also with more concern about their impact in environmental, social and even economic terms.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Haski-Leventhal, D. *Strategic Corporate Social Responsibility: Tools and Theories for Responsible Management*, Sage Publications, 2018.  
Joseph Sarkis, *Handbook on the Sustainable Supply Chain in Business and Management series*, Edward Elgar Publishing.  
BOATRRIGHT, John R. - *Ethics and the conduct of business*. 4th ed.. New Jersey : Prentice Hall, 2003.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Haski-Leventhal, D. *Strategic Corporate Social Responsibility: Tools and Theories for Responsible Management*, Sage Publications, 2018.  
Joseph Sarkis, *Handbook on the Sustainable Supply Chain in Business and Management series*, Edward Elgar Publishing.  
BOATRRIGHT, John R. - *Ethics and the conduct of business*. 4th ed.. New Jersey : Prentice Hall, 2003.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Tributação Empresarial Internacional****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Tributação Empresarial Internacional*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*International Corporate Taxation*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*GEST*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*M*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-45.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*0.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *António Manuel Ferreira Martins - 45.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Os objetivos e competências da unidade curricular são:

- a) Destacar tópicos tributários que os gestores que operam em um ambiente económico internacional devem levar em consideração
- b) Analisar os instrumentos (tratados fiscais, diretivas da UE, etc.) que as sociedades podem utilizar na gestão fiscal das operações
- c) Preparar os alunos para trabalhar num ambiente tributário internacional, com foco especial no planeamento tributário e nas medidas anti-evasão
- d) Reforçar a importância dos impostos nas decisões internacionais de investimento/financiamento, dadas as fontes de divergência entre o lucro contabilístico e o lucro tributável após a introdução de sistemas baseados nas Normas Internacionais de Relato Financeiro (IFRS)

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

The course unit objectives/outcomes are:

- a) Highlight tax topics that corporate managers operating in an international economic environment should take into consideration
- b) Analyse the instruments (Tax treaties, EU Directives, etc.) that such corporations can use in the tax management of operations
- c) Prepare students to work in a international tax environment, with a special focus on tax planning and anti avoidance measures
- d) Stressing the importance of taxes in international investment/financing decisions, given the sources of divergence between accounting income and taxable income after the introduction of International Financial Reporting Standards (IFRS) based systems

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):****1. Introdução**

2. O problema da dupla tributação internacional do rendimento na gestão empresarial: sua especial relevância para dividendos, ganhos de capital, royalties, juros e outros fluxos de rendimento

3. Métodos para evitar a dupla tributação

4. A tributação de grupos internacionais e repatriação de dividendos

- sistemas fiscais territoriais e mundiais
- regimes de isenção

5. Acordos de dupla tributação (DTA) baseados no modelo da OCDE

- O tratamento fiscal de: dividendos, juros, royalties, ganhos de capital, outros rendimentos
- DTA e decisões de investimento e financiamento
- 

6. Planeamento tributário internacional e cláusulas antiabuso

- o que é o planeamento tributário?
- por que existem cláusulas anti-abuso?
- como o planeamento tributário internacional é afetado por essas cláusulas?
- 

7. Preços de transferência

- qual é a natureza dos preços de transferência?
- métodos usados nos preços de transferência

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***1. Introduction*

*2. The problem of international double taxation of income in corporate management: its especial relevance to dividends, capital gains, royalties, interest and other corporate income flows*

*3. Methods to avoid double taxation**4. The taxation of international groups and dividend repatriation*

- territorial and worldwide tax systems*
- participation exemption regimes*
- EU directive on dividends*

*5. Double taxation agreements (DTA) based on the OECD model*

- The tax treatment of: dividends, interest, royalties, capital gains, other income*
- DTA and corporate investment and financing decisions*
- 

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A organização do programa em torno de matérias jurídicas, económicas e fiscais que afetam as entidades multinacionais permitirá aos estudantes uma visão integrada dos problemas da gestão fiscal em ambiente global, das oportunidades de planeamento e dos riscos que isso implica.. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem, estão em particular consonância com os seguintes ODS:4,8 e 10.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The organization of the program around legal, economic and tax matters that affect multinational entities will allow students to have an integrated view of the problems of tax management in a global environment, the planning opportunities and the risks that this entails. The program includes key topics for this preparation. The contents and learning objectives are in line with the following SDOs: 4, 8 and 10.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Análise económica da fiscalidade internacional.  
Explicação normativa de Tratados e Diretivas  
Estudo de casos sobre a aplicação de ferramentas legais na gestão fiscal internacional.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Economic analysis of international taxation.  
Normative explanation of Treaties and Directives  
Case studies on the application of legal tools in international tax management.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Exame: 80%  
Resolução de Problemas: 20%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Exam: 80%  
Problem Resolving Report: 20%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Ao centrar a metodologia de ensino nas ferramentas jurídicas que enformam a fiscalidade internacional e em estudos de caso que as exemplificam, pretende-se dotar os estudantes de capacidade analítica e conhecimento concreto da fiscalidade internacional empresarial.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*By focusing the teaching methodology on the legal tools that shape international taxation and on case studies that exemplify them, it is intended to provide students with analytical capacity and concrete knowledge of international corporate taxation.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Martins, António and Taborda, Daniel (2017), Taxes and management: an introduction, e-book, Coimbra, Almedina, pp. 110.  
[http://www.almedina.net/catalog/ebook\\_info.php?ebooks\\_id=97897240720506](http://www.almedina.net/catalog/ebook_info.php?ebooks_id=97897240720506)*

*Michael Lang, Pasquale Pistone, Josef Schuch, Claus Staringer (2020) Introduction to European Tax Law on Direct Taxation, Sixth edition, Spiramus ed.*

*Angharad Miller and Lynne, Oats (2020) Principles of International Taxation, Bloomsbury*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Martins, António and Taborda, Daniel (2017), Taxes and management: an introduction, e-book, Coimbra, Almedina, pp. 110.  
[http://www.almedina.net/catalog/ebook\\_info.php?ebooks\\_id=97897240720506](http://www.almedina.net/catalog/ebook_info.php?ebooks_id=97897240720506)*

*Michael Lang, Pasquale Pistone, Josef Schuch, Claus Staringer (2020) Introduction to European Tax Law on Direct Taxation, Sixth edition, Spiramus ed.*

*Angharad Miller and Lynne, Oats (2020) Principles of International Taxation, Bloomsbury*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**4.3. Unidades Curriculares (opções)****Mapa IV - Grupo de Economia****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Grupo de Economia*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Economics Group*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ECON*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*ECON*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Outro*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Other*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

324.0

**4.3.5. Horas de contacto:****4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

**4.3.7. Créditos ECTS:**

12.0

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Aplicações de Econometria - 6.0 ECTS*
- *Desenvolvimento Económico e Social - 6.0 ECTS*
- *Economia da Inovação - 6.0 ECTS*
- *Economia da Saúde - 6.0 ECTS*
- *Economia do Ambiente - 6.0 ECTS*
- *Economia dos Transportes - 6.0 ECTS*
- *Economia Europeia e da Integração - 6.0 ECTS*
- *Economia Experimental - 6.0 ECTS*
- *Economia Regional - 6.0 ECTS*
- *História do Pensamento Económico - 6.0 ECTS*
- *Política Económica - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.3.9. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa IV - Grupo de Gestão****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Grupo de Gestão*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Management Group*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*E/MQ/SI/G/S/RI/H/D/Livre*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*E/MQ/SI/G/S/RI/H/D/Livre*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Outro*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Other*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.3.5. Horas de contacto:**



**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

**4.3.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Análise Financeira - 6.0 ECTS*
- *Contabilidade das Sociedades - 6.0 ECTS*
- *Desenvolvimentos de Contabilidade Financeira - 6.0 ECTS*
- *Economia Bancária - 6.0 ECTS*
- *Fiscalidade - 6.0 ECTS*
- *Gestão Financeira - 6.0 ECTS*
- *Produtos e Mercados Financeiros - 6.0 ECTS*
- *Tributação Empresarial Internacional - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.3.9. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa IV - Grupo FEUC Free****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Grupo FEUC Free*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*FEUC Free*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*E/MQ/SI/G/S/RI/H/D/Livre*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*E/MQ/SI/G/S/RI/H/D/Livre*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Outro*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Other*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.3.5. Horas de contacto:****4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

**4.3.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *FEUC Free - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.3.9. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa IV - Grupo Multidisciplinar****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Grupo Multidisciplinar*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Multidisciplinary Group*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*E/MQ/SI/G/S/RI/H/D/Livre*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*E/MQ/SI/G/S/RI/H/D/Livre*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Outro*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Other*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.3.5. Horas de contacto:****4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

**4.3.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *China e a Sociedade Internacional na Ásia - 6.0 ECTS*
- *Contratos Internacionais - 6.0 ECTS*
- *Diplomacia e Negociação - 6.0 ECTS*
- *Europa no Mundo - 6.0 ECTS*
- *História da Empresa e da Inovação - 6.0 ECTS*
- *História Económica Portuguesa - 6.0 ECTS*
- *Negócios Internacionais e Governança Global - 6.0 ECTS*
- *Organizações da Economia Social - 6.0 ECTS*
- *Políticas Sociais Europeias - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.3.9. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa IV - Grupo Opção 2º ano - GEST****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Grupo Opção 2º ano - GEST*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Option 2nd year - MANAG*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*E/MQ/SI/G/S/RI/H/D/Livre*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*E/MQ/SI/G/S/RI/H/D/Livre*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.3.5. Horas de contacto:****4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

*[sem resposta]*

**4.3.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Cálculo e Instrumentos Financeiros - 6.0 ECTS*
- *Contabilidade de Gestão - 6.0 ECTS*
- *Contabilidade e Desempenho Financeiro da Empresa - 6.0 ECTS*
- *Gestão de Sistemas de Informação - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.3.9. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa IV - Grupo Opção 2º ano - MQ/SI****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Grupo Opção 2º ano - MQ/SI*

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Option 2nd year - QM/IS*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*E/MQ/SI/G/S/RI/H/D/Livre*

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***E/MQ/SI/G/S/RI/H/D/Livre***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.3.5. Horas de contacto:****4.3.6. % Horas de contacto a distância:***[sem resposta]***4.3.7. Créditos ECTS:***6.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Álgebra Linear Computacional - 6.0 ECTS*
- *Equações Diferenciais e Economia Dinâmica - 6.0 ECTS*
- *Programação e Ciência dos Dados - 6.0 ECTS*
- *R para Economia e Gestão - 6.0 ECTS*

**4.3.9. Observações (PT):***[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Licenciatura em Economia - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):***Licenciatura em Economia***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):***Bachelor in Economics***4.4.2. Ano curricular:***1***4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Informática para Economia e Gestão	SINF	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Introdução à Gestão	GEST	Semestral 1ºS	162.0	P: PL-30.0; T-30.0	0.00%		Não	6.0

Matemática para Economia e Gestão I	MQUANT	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Princípios de Macroeconomia	ECON	Semestral 1ºS	162.0	P: PL-30.0; T-30.0	0.00%		Não	6.0
Princípios de Microeconomia	ECON	Semestral 1ºS	162.0	P: PL-30.0; T-30.0	0.00%		Não	6.0
Contabilidade Financeira	GEST	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Estatística para Economia e Gestão I	MQUANT	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
História Económica	HIST	Semestral 2ºS	162.0	P: PL-30.0; T-30.0	0.00%		Não	6.0
Matemática para Economia e Gestão II	MQUANT	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Microeconomia	ECON	Semestral 2ºS	162.0	P: PL-30.0; T-30.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

**4.4.2. Ano curricular:**

2

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Direito Económico e Empresarial	DIR	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Economia Industrial	ECON	Semestral 1ºS	162.0	P: PL-30.0; T-30.0	0.00%		Não	6.0
Estatística para Economia e Gestão II	MQUANT	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Grupo Opção 2º ano - MQ/SI	E/MQ/SI/G/S/RI/H/D/Livre	Semestral 1ºS	162.0			UC de Opção	Não	6.0
Macroeconomia	ECON	Semestral 1ºS	162.0	P: PL-30.0; T-30.0	0.00%		Não	6.0
Econometria	MQUANT	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Economia do Crescimento e Desenvolvimento	ECON	Semestral 2ºS	162.0	P: PL-30.0; T-30.0	0.00%		Não	6.0
Economia e Finanças Públicas	ECON	Semestral 2ºS	162.0	P: PL-30.0; T-30.0	0.00%		Não	6.0
Economia Monetária	ECON	Semestral 2ºS	162.0	P: PL-30.0; T-30.0	0.00%		Não	6.0
Grupo Opção 2º ano - GEST	E/MQ/SI/G/S/RI/H/D/Livre	Semestral 2ºS	162.0			UC de Opção	Não	6.0
Total: 10								

**4.4.2. Ano curricular:**

3

## 4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Economia Internacional	ECON	Semestral	162.0	P: PL-30.0; T-30.0	0.00%		Não	6.0
FEUC Skills	FS	Semestral	162.0	P: PL-60.0	0.00%		Não	6.0
Grupo de Economia	ECON	Semestral	324.0			UC de Opção	Não	12.0
Grupo de Gestão	E/MQ/SI/G/S/RI/H/D/Livre	Semestral	162.0			UC de Opção	Não	6.0
Grupo FEUC Free	E/MQ/SI/G/S/RI/H/D/Livre	Semestral	162.0			UC de Opção	Não	6.0
Grupo Multidisciplinar	E/MQ/SI/G/S/RI/H/D/Livre	Semestral	162.0			UC de Opção	Não	6.0
Projeto Integrador	ECON	Semestral	324.0	P: OT-30.0; S-15.0	0.00%		Não	12.0
Responsabilidade Ética e Sustentabilidade	GEST	Semestral	162.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Total: 8								

## 4.5. Metodologias e Fundamentação

## 4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

*Este plano de estudos resulta de uma reflexão baseada no conhecimento sobre a atual licenciatura (sintetizado nos ciclos anuais de gestão da qualidade pedagógica) e num processo de auscultação de atuais estudantes, de antigos estudantes e de empregadores durante o ano letivo 2021/2022. Estrutura-se em torno dos seguintes princípios:*

- *Manutenção da forte componente quantitativa, reconhecida como diferenciadora e qualificante face a outras licenciaturas do país;*
- *Reforço da componente dos sistemas de informação devido ao aumento exponencial de dados disponíveis e a tratar pelo futuro economista e à transversalidade da mesma entre diferentes profissões com que no futuro deverá interagir;*
- *Aproximação entre os planos de estudo de Economia e Gestão na área de fronteira das Finanças, oferta essencial para a formação do economista na atualidade.*
- *Realização de um Projeto Integrador (PI), um trabalho aplicado à realidade económica e empresarial, que permite um contacto com a realidade profissional, a integração de conhecimentos e o desenvolvimento de competências de trabalho em grupo e de comunicação oral e escrita;*
- *Inclusão das competências transversais no plano de estudos onde se incluem as competências linguísticas, através do reconhecimento de um percurso individual no contexto de um conjunto de atividades oferecidas no âmbito do ecossistema de iniciativas da FEUC;*
- *Incremento gradual da oferta de unidades curriculares lecionadas (UCs) em Inglês, incluindo UCs obrigatórias, atendendo à crescente afirmação do inglês como língua de trabalho.*

*O plano de curso estrutura-se em torno de 138 ECTS de UCs obrigatórias sendo 78 ECTS comuns à licenciatura em Gestão. Os dois primeiros sem. oferecem as bases fundamentais da teoria económica e os fundamentos de Gestão, Matemática, Estatística, Informática e História Económica. Nos 3º e 4º sem. são aprofundados os conhecimentos em Economia e são adquiridas competências de análise de dados, nas UCs de Estatística e de Econometria. Neste ano existem duas opções: no 3º sem. as UCs propostas visam o reforço das competências no domínio da Ciência dos Dados; no 4º sem. propõe-se um grupo de UCs na área da Gestão. O 3º ano oferece uma estrutura flexível onde as 4 UCs obrigatórias e as 5 UCs opcionais podem ser frequentadas em qualquer dos sem. para permitir a flexibilidade necessária à organização da mobilidade internacional e à realização do PI. As UCs obrigatórias incluem a UC de Ética, Responsabilidade e Sustentabilidade onde se enfatiza, o sentido ético do exercício da Economia e se promove a inclusão de preocupações com a sustentabilidade na tomada de decisões. Também no último ano são reconhecidas as competências transversais desenvolvidas ao longo do percurso académico, incluindo as competências linguísticas. Anualmente funcionarão 2 cursos de Língua Inglesa, um de nível inicial e um de nível intermédio, por forma a preparar os estudantes para o teste de validação de competências de nível B2 (QECL).*

**4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)**

*This study plan is the result of a reflection based on the knowledge about the current degree (synthesized in the annual pedagogical quality management cycles) and on a systematic process of consultation with current students, former students and employers during the 21/22 academic year.*

*It is structured around the following principles:*

- Maintenance of the strong quantitative component, recognized as differentiating and qualifying compared to other degrees in the country
- Strengthening the information systems component due to the exponential increase of available data and to be processed by the future economist and its transversal nature among the different professions with which the future economist will have to interact
- Approximation between the curricula of Economics and Management in the frontier field of Finance, an essential offer for the formation of the economist nowadays
- Completion of an Integrating Project, a work applied to the economic and business reality, which allows a contact with the professional reality, the integration of knowledge and the development of group work skills and oral and written communication
- Inclusion of transversal skills in the plan, which includes language skills, through the recognition of an individual path in the context of a set of activities offered within the ecosystem of FEUC initiatives
- Gradual increase in the number of courses taught in English, including compulsory courses, given the growing importance of English as a working language.

*The plan is structured around 138 ECTS of compulsory courses, 78 ECTS of which are common to the degree in Management. The first two semesters offer the fundamental bases of economic theory and the fundamentals of Management, Mathematics, Statistics, Computer Science and Economic History. In the 3rd and 4th semesters the students deepen their knowledge in the scientific area of Economics and acquire skills in data analysis in the courses of Statistics and Econometrics. Additionally, there are two options: in the 3rd semester the proposed electives are aimed at reinforcing skills in the field of Data Science; in the 4th semester a group of electives in the area of Management is proposed. The 3rd year offers a flexible structure where the 4 compulsory course units and the 5 electives can be taken in any of the semesters to allow the necessary flexibility for the organization of international mobility and the completion of the Integrating Project. The compulsory courses include Ethics, Responsibility and Sustainability, which emphasizes the ethical sense of the exercise of Economics and promotes the inclusion of sustainability concerns in decision-making. The final year also recognizes the transversal skills developed throughout the degree, including language skills. Each year two English language courses will be held, one at an initial level and one at an intermediate level, in order to prepare students for the validation test for level B2 skills (QECL).*

**4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.**

0.0

**4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)**

*A cultura de proximidade entre os/as estudantes e a equipa de docentes da Licenciatura em Economia (LE) é a pedra angular do modelo pedagógico da LE.*

*A preparação do processo de ensino / aprendizagem é protagonizada pela equipa docente, com a coadjuvação dos inputs do Conselho Pedagógico (CP) e da Coordenação da Licenciatura em Economia (CLE), resultantes da análise dos resultados do processo de ensino aprendizagem do ano letivo anterior e das modalidades de avaliação previamente propostas pelos docentes. O/A docente assume um elevado rigor intelectual, um compromisso com as melhores práticas pedagógicas e um esforço permanente em ter por referência a realidade económica. Adicionalmente, o/a docente incentiva o/a estudante a interligar as várias áreas científicas, numa perspetiva de multidisciplinaridade. Assumindo um papel de mediador curricular, o/a docente começa por identificar e partilhar recursos de aprendizagem e explicar conteúdos fundamentais e posteriormente atua como tutor na consolidação dos conhecimentos. A partilha de ferramentas de aprendizagem inclui não só a disponibilização de materiais de apoio ao estudo, mas é também implementada através de atividades que incentivam a criatividade e a formação de pensamento crítico de forma independente, como a dinamização de projetos. A divulgação e o acesso a estas ferramentas são feitos através da plataforma UC Student, que serve toda a comunidade da UC.*

*O modelo pedagógico envolve um compromisso pessoal por parte dos estudantes, que devem dedicar-se ao estudo dos materiais de apoio recomendados e às restantes ferramentas de aprendizagem dinamizadas, assumindo uma genuína vontade de aprender. Adicionalmente valoriza-se a autonomia do/a estudante, que deve tomar o papel do docente como o de um facilitador de um guião orientador do seu estudo e construir sobre este guião. O/A estudante é assim um agente ativo na construção do seu conhecimento e do seu percurso formativo estabelecendo os seus próprios objetivos e refletindo sobre a sua progressão, procurando oportunidades de aprendizagem fora da sala de aula, numa abordagem proativa de construção do seu próprio percursos académico.*

*A simbiose entre estes dois atores – o/a docente e o/a estudante - e as suas ações tem a sua expressão máxima nos elementos de interação, colaboração e inclusão e ainda no de integração. A interação ocorre entre docentes e estudantes e entre estudantes, num processo de aprendizagem dinâmico, em que os/as estudantes exercem livre expressão e participam ativamente nas atividades de ensino. As aulas possibilitam uma coexistência flexível entre períodos de exposição e de interação com os/as estudantes no esclarecimento de dúvidas, realização de exercícios, apresentações feitas por estudantes e discussão das mesmas pelo/a docente e por outros estudantes. Este carácter interativo na troca de conhecimentos garante que o processo de ensino e/ou aprendizagem tem em conta que o Estudante assume um papel central. A colaboração é crucial, não apenas entre docentes e estudantes, mas também*

entre estudantes. Muitas das atividades no processo de ensino / aprendizagem, como a resolução de exercícios e as apresentações são frequentemente feitas de forma colaborativa. A inclusão, para a qual contribuem docentes, estudantes e infraestruturas da faculdade, é igualmente fundamental, permitindo o respeito pela diversidade e considerando uma variedade de necessidades, assegurando que todos/as os/as estudantes se envolvam de forma significativa no processo de aprendizagem. A inclusão contém também uma dimensão digital. Numa era em que o/as estudantes são plenamente dotados de capacidades para o uso de ferramentas digitais, as estratégias de capacitação para o acesso às tecnologias da informação e disponibilização de atividades de ensino à distância, na FEUC e em particular na Licenciatura em Economia, baseiam-se nos seguintes recursos:

- acesso a dispositivos de conexão e rede nos edifícios da FEUC, nomeadamente em salas de aulas, na sala de estudo e nas salas de leitura da biblioteca e acesso gratuito ao software de suporte ao processo de ensino e aprendizagem;
- unidades curriculares de informática e de sistemas de informação, que proporcionam aos estudantes os conhecimentos necessários para trabalharem com novas tecnologias e sistemas digitais;
- projetores, outros equipamentos e plataformas informáticas (UC Teacher para os docentes e UC Student para o/as estudantes) de suporte às aulas.

A integração diz respeito à incorporação de conhecimentos adquiridos no processo de aprendizagem centrada no/a estudante em atividades de consolidação dessas aprendizagens e ainda ao desenvolvimento de atividades que facilitem a integração no mercado de trabalho. A integração de conhecimentos é feita em diversas ocasiões, como nas aulas práticas em que se aplicam os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas e no estudo privado (e.g., através da resolução de exercícios e de apresentações), mas é particularmente aplicada num projeto realizado no terceiro ano, que envolve a utilização de conhecimentos teóricos e instrumentos de investigação apreendidos ao longo da licenciatura. Este projeto integrador tem ainda a finalidade de permitir um contacto com a realidade profissional. Adicionalmente, são desenvolvidas atividades que têm em vista uma aproximação do/as estudantes ao mercado de trabalho ao longo de toda a licenciatura e reconhecidas numa unidade curricular do terceiro ano, que visam promover a aquisição de competências técnicas, pessoais e interpessoais.

Adicionalmente, assinala-se o papel do CP e da CLE que asseguram a estruturação e monitorização do processo de ensino / aprendizagem, como previamente mencionado.

Um elemento fundamental do modelo pedagógico consiste na avaliação de estudantes e docentes. A avaliação das aprendizagens dos/as estudantes é crucial, uma vez que os/as docentes precisam de avaliar a eficácia do seu ensino e os/as estudantes precisam de avaliar se estão a atingir com sucesso os objetivos de aprendizagem. Um dos parâmetros avaliados nos inquéritos pedagógicos é precisamente a perceção do/as estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. As metodologias de avaliação definidas procuram ir ao encontro dos objetivos de aprendizagem associados a cada unidade curricular. Antes do início de cada ano letivo, a CLE analisa as modalidades de avaliação propostas para as diferentes unidades curriculares e, em articulação com os/as docentes envolvidos, propõe ajustamentos às mesmas, no sentido de garantir a sua conformidade com o Regulamento Pedagógico e um equilíbrio no esforço que daqui decorre para os/as estudantes. Depois de ajustada, a proposta de modalidades e momentos de avaliação é discutida em CP, podendo ainda nesta fase ser introduzidos ajustamentos antes da sua aprovação neste Órgão. A informação relativa ao processo de ensino/aprendizagem de cada unidade curricular está disponível na plataforma Inforestada e também no sítio eletrónico da FEUC, permitindo um escrutínio de todas as partes interessadas. Neste escrutínio podem ainda participar todos/as os/as estudantes através dos inquéritos pedagógicos, onde um dos aspetos focados é a clareza e adequação dos métodos e critérios de avaliação.

A avaliação do/as docentes e dos demais elementos do processo de ensino/aprendizagem da sua responsabilidade representa uma peça importante na produção de informação que permita identificar oportunidades e ações de melhoria. Nos inquéritos pedagógicos o/as estudantes são convidado/as a pronunciarem-se sobre vários aspetos relativos ao papel do/a docente, como a clareza na exposição da matéria e na resposta às questões e a fazerem uma apreciação global da qualidade do/a docente no processo ensino/aprendizagem. Nestes inquéritos, o/as estudantes têm ainda a oportunidade de dar a sua opinião relativamente a aspetos sobre o funcionamento da unidade curricular, como o grau de cumprimento dos respetivos objetivos. Existe ainda uma questão aberta onde o/as estudantes podem fazer comentários gerais sobre o/a docente e a unidade curricular. No âmbito da avaliação do/a docente, os inquéritos pedagógicos contemplam ainda uma apreciação feita pelo/a próprio/a docente sobre as condições de funcionamento do curso, como a adequação das salas de aula, bibliotecas, recursos informáticos, etc e também sobre o sucesso escolar alcançado na sua unidade curricular.

Todos estes elementos de avaliação servem o propósito de identificar aspetos a melhorar e de permitir atuar nesse sentido, nomeadamente pelo/a docente na preparação do processo de ensino/aprendizagem do ano seguinte e pelo/a estudante ao longo do seu percurso de formação. Estas avaliações são ainda utilizadas pela CLE e o CP, para definir e implementar melhorias. Há assim um fluxo de circularidade no modelo pedagógico proposto, em que a ação se sucede a análise e esta conduz à ação de melhoria, sucessivamente, num ciclo de progressão.

#### 4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

*The culture of proximity between students and the teaching staff of the Degree in Economics (DE) is the cornerstone of the DE's pedagogical model.*

*The teaching team is in the forefront of the planning of the teaching/learning process, with the help of inputs from the Pedagogical Council (PC) and the Coordination of the Degree in Economics (CLE), based on the analysis of the results of the teaching/learning process of the previous academic year and the assessment methods previously proposed by the teachers. The teacher assumes a high degree of intellectual rigor, a commitment to the best pedagogical practices and a permanent effort to refer to the economic reality. Additionally, the teacher encourages the student to interconnect the various scientific areas in a multidisciplinary perspective. Assuming a curricular mediator role, the teacher begins by identifying and sharing learning resources and explaining fundamental*



contents, and then acts as a tutor in the consolidation of knowledge. The sharing of learning tools includes not only the provision of study materials, but is also implemented through activities that encourage creativity and the formation of critical thinking in an independent way, such as the promotion of projects. These tools are disseminated and available through the UC Student platform, which serves the entire UC community.

The pedagogical model entails a personal commitment on the part of the students, who should devote themselves to studying recommended support materials and to the other learning tools provided, with a genuine desire to learn. In addition, the students' autonomy is valued, and they should take the teacher's role as a facilitator of a guiding script for their study and build on this script. The student is thus an active agent in the construction of his/her knowledge and learning path, setting his/her own goals and reflecting on his/her progression, seeking learning opportunities outside the classroom, in a proactive approach to building his/her own academic path.

The symbiosis between these two actors - the teacher and the student - and their actions has its maximum expression in the elements of interaction, collaboration and inclusion, and also in that of integration. Interaction occurs between teachers and students, and among students, in a dynamic learning process in which students exercise free expression and participate actively in teaching activities. The classes allow a flexible coexistence between periods of lecturing and interaction with students in clarifying doubts, solving exercises, presentations made by students and their discussion by the teacher and other students. This interactive nature in the exchange of knowledge ensures that the teaching and/or learning process considers the central role of the student. Collaboration is crucial, not only between teachers and students, but also between students. Many of the activities in the teaching/learning process, such as exercise solving and presentations are often carried out collaboratively. Inclusion, to which teachers, students and faculty infrastructures contribute, is also fundamental, allowing for respect for diversity and considering a variety of needs, ensuring that all students engage meaningfully in the learning process. Inclusion also has a digital dimension. Inclusion also has a digital dimension. In an era in which students are fully equipped to use digital tools, the strategies for enabling access to information technologies and making distance learning activities available at FEUC and, in particular, in the Degree in Economics, are based on the following resources:

- access to connection and network devices in FEUC buildings, namely in classrooms, the study room and library reading rooms, and free access to software to support the teaching and learning process;

- computer and information systems curricular units, which provide students with the necessary knowledge to work with new technologies and digital systems;

- projectors, other equipment and computer platforms (UC Teacher for teachers and UC Student for students) for class support.

Integration refers to the incorporation of knowledge acquired in the student-centred learning process into activities that consolidate this learning, and also the development of activities that facilitate integration into the labour market. Knowledge integration is carried out on several occasions, such as in practical classes where the knowledge acquired in theoretical classes and in private study is applied (e.g. by solving exercises and through presentations), but it is particularly enforced in a project held in the third year, which involves the use of theoretical knowledge and research tools learned throughout the degree. This integrating project is also intended to allow contact with professional reality. In addition, activities aimed at bringing students closer to the labour market are developed throughout the degree and recognized in a third-year course unit, which aim to promote the acquisition of technical, personal and interpersonal skills.

Additionally, the role of the PC and the CDE is noted, which ensure the structuring and monitoring of the teaching/learning process, as previously mentioned.

A fundamental element of the pedagogical model is the assessment of students and teachers. The assessment of students' learning is crucial, since the teachers need to evaluate the effectiveness of their teaching, and the students need to evaluate whether they are successfully achieving the learning objectives. One of the aspects assessed in the pedagogical surveys is precisely the students' perception of the learning outcomes they have achieved. The assessment methodologies defined seek to comply with the learning objectives associated with each course unit. Before the beginning of each academic year, the CDE analyses the proposed assessment methods for the different course units and, in articulation with the teachers involved, proposes adjustments to them in order to ensure their compliance with the Pedagogical Regulations and a balance in the effort that ensues for the students. After being adjusted, the proposal of the modalities and moments of assessment is discussed in the PC, and adjustments may still be introduced at this stage before its approval in this Body. The information about the teaching/learning process of each course unit is available on the Inforestudante platform and also on the FEUC website, allowing scrutiny by all interested parties. All students can also participate in this scrutiny through the pedagogical surveys, where one of the aspects focused on is the clarity and adequacy of the assessment methods and criteria.

The assessment of the teaching staff and other elements of the teaching/learning process for which they are responsible is an important part of the information produced to identify opportunities and actions for improvement. In the pedagogical surveys the students are invited to give their opinion on various aspects of the teacher's role, such as their clarity in presenting the contents and answering questions, and to make an overall assessment of the teacher's performance in the teaching/learning process. In these surveys, the students also have the opportunity to give their opinion on aspects of the functioning of the course unit, such as the degree of compliance with the respective objectives. There is also an open question where students can make general comments about the teacher and the course unit. As part of the teacher's assessment, the pedagogical surveys also include a teacher's assessment of the course's functioning conditions, such as the adequacy of the classrooms, libraries, computer resources, etc., and also on the academic success achieved in his/her course unit.

All these elements of assessment serve the purpose of identifying aspects to be improved and allowing action to be taken, namely by the teacher in the preparation of the teaching/learning process for the following year and by the student throughout his/her formation journey. These assessments are also used by the CDE and the PC to define and implement improvements. There is thus a circular flow in the proposed pedagogical model, in which action is

*followed by analysis, and analysis leads to improvement action, successively, in a cycle of progression.*

#### 4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[Modelo Pedagógico.png](#)

#### 4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

*A Faculdade de Economia, em especial a Coordenação do Ciclo de Estudos em articulação com os órgãos de gestão, assegura o alinhamento dos objetivos de aprendizagem em cada unidade curricular, descritos nas Fichas de Unidade Curricular (FUC), com os objetivos de aprendizagem da licenciatura. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias.*

*A promoção desta adequação é garantida através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos que avaliam a perceção dos/as estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. No âmbito destes inquéritos, os comentários dos/as estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do ciclo de estudos e a Direção da Faculdade, para definir e implementar melhorias.*

#### 4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

*The Faculty of Economics, especially the Coordination of the cycle of studies in conjunction with the governing bodies, ensures the alignment of learning objectives in each course unit, described in the Curricular Unit Forms (FUC), with the learning objectives of the degree. The Scientific Council analyses and validates the FUC and the Pedagogical Council analyses and discusses these matters. The promotion of this adequacy is ensured through the analysis of the results of pedagogical surveys that assess students' perception of the learning outcomes achieved. Within the scope of these surveys, students' and teachers' comments are analysed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in the teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning objectives. This information is used by the coordination of the cycle of studies and the Faculty Board to define and implement improvements.*

#### 4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

*No início de cada ano letivo são publicitados os regimes e momentos de avaliação que em cada uma das unidades curriculares (UCs). Esta divulgação é feita após a verificação da compatibilidade das propostas dos responsáveis de cada UC com o Regulamento de Avaliação e de Realização de Exames da FEUC, e da congruência do calendário que deles resulta, e a aprovação em Conselho Pedagógico (CP). Nos inquéritos de final de semestre, estudantes e docentes pronunciam-se sobre o funcionamento das UCs, avaliando entre outros aspetos, a clareza e adequação dos métodos e critérios de avaliação. Esta informação, em conjunto com os resultados da avaliação, é analisada pela coordenação do curso sendo depois apresentada e analisada em CP. Acresce salientar que a Universidade possui sistemas de deteção de plágio e de penalização da fraude académica que, a par de uma formação pedagógica para a observância de regras de integridade intelectual, permite incrementar as garantias de justeza na avaliação.*

#### 4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

*At the beginning of each academic year the assessment regimes and moments of each of the course units (CUs) are announced. This disclosure is made after ensuring the compatibility of the proposals made by the responsible for each course unit with FEUC's Assessment and Examination Regulations, and the coherence of the resulting calendar and approval by the Pedagogical Council (PC). In the end-of-semester surveys, students and teachers give their opinion on the functioning of the CU, rating, among other issues, the clarity and adequacy of the assessment methods and criteria. This information, together with the assessment results, is analysed by the coordination and then presented and analysed at the PC. It should also be noted that the University has systems for the detection of plagiarism and for penalizing academic fraud that, together with pedagogical training for the observance of rules of intellectual integrity, allows for an increase in the guarantees of fairness in assessment.*

#### 4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

*Os/As docentes definem a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares que coordenam, considerando os objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos encontram-se definidos na ficha da unidade curricular, analisada e validada pelo Conselho Científico.*

*A verificação desta coerência é feita ao longo do ano letivo em reuniões com o corpo docente e discente no âmbito do Conselho Pedagógico, permitindo a identificação de eventuais ajustamentos nas metodologias de avaliação e a sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos.*

*No final de cada semestre, a análise dos inquéritos a docentes e estudantes permite também recolher informação junto dos docentes sobre a "Adequação das estratégias de avaliação" e junto dos/das estudantes sobre a "Clareza e adequação dos métodos e critérios de avaliação".*

**4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)**

*Teachers define the assessment according to the learning objectives of the courses they coordinate, considering the general objectives of the course. These aspects, as well as the adequacy of the assessment to the objectives, are defined in the curricular unit form (FUC), analyzed and validated by the Scientific Council. This coherence is verified throughout the academic year in meetings with the teaching staff and students in the Pedagogical Council, allowing the identification of possible adjustments in the assessment methodologies and their adequacy to the defined learning objectives. At the end of each semester, the analysis of the teacher and student surveys also allows for the collection of information from teachers on the "Adequacy of assessment strategies" and from students on the "Clarity and adequacy of assessment methods and criteria".*

**4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)**

*A "Perceção dos/as estudantes sobre os resultados da aprendizagem que conseguiram alcançar" integra o inquérito de final do semestre feito às/aos estudantes. Também no âmbito dos inquéritos semestrais, os docentes pronunciam-se sobre o sucesso escolar verificado na sua unidade curricular. Cabe à coordenação da licenciatura a análise das taxas de aprovação, e demais indicadores do sucesso escolar, registadas no conjunto das unidades curriculares e a da evolução registada face a anos letivos anteriores. Esta análise é posteriormente apresentada em reunião do Conselho Pedagógico sendo discutida por estudantes e docentes.*

*Importa também referir que a Universidade disponibiliza serviços de ação social de promoção do sucesso académico e integração dos estudantes da UC, com a promoção e criação de condições para a cidadania ativa, com a disponibilização de respostas de proteção social e também pela promoção do desenvolvimento pessoal.*

**4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)**

*The "Students' perception of the learning outcomes they have achieved" is part of the end-of-semester student survey. Within the scope of the end of semester surveys, the teachers also give their opinion on the academic success achieved in their course. The coordination of the degree in Economics is responsible for analysing approval rates and other indicators of academic success in all course units and the progress compared to previous academic years. This analysis is later presented at a meeting of the Pedagogical Council and discussed by students and faculty.*

*It is also worth mentioning that the University provides social action services to promote academic success and integration of UC students, by promoting and creating conditions for active citizenship, by providing social protection and by promoting personal development.*

**4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)**

*A inclusão no plano de estudos do Projeto Integrador visa proporcionar aos estudantes um contacto com a realidade profissional na área do ciclo de estudos permitindo a integração de conhecimentos adquiridos ao longo da licenciatura e o desenvolvimento de competências, nomeadamente de análise crítica e de comunicação. Este Projeto, ao confrontar as/os estudantes com uma questão de pesquisa, permite-lhes seguir os passos de um processo de investigação científica, pois implica a seleção e recolha criteriosa de informação e bibliografia adequadas, a análise e interpretação de dados e, finalmente, a análise dos resultados. No entanto, a capacidade de oferecer uma contribuição original, que acrescente algo ao conhecimento existente num determinado ramo do saber, não será o único critério de avaliação dos trabalhos, procurando-se sobretudo avaliar a capacidade de aplicação de conhecimento existente e a aplicação de metodologias já testadas na identificação de respostas à questão proposta.*

**4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)**

*The inclusion of the Integrating Project in the study plan aims to provide students with contact with the professional reality in the area of cycle of studies, allowing the integration of knowledge acquired throughout the degree and the development of skills, namely critical analysis and communication. This Project, by confronting the students with a research question, allows them to follow the steps of a scientific research process, since it implies the selection and careful gathering of information and adequate bibliography, the analysis and interpretation of data and, finally, the analysis of the results.*

*However, the ability to offer an original contribution, which adds something to existing knowledge in a particular branch of knowledge, will not be the only criterion for evaluating the papers, seeking above all to evaluate the ability to apply existing knowledge and methodologies that have been already tested in identifying answers to the proposed question.*

**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)**

*De acordo com o artigo 9º do Decreto Lei nº 74/26, a duração do ciclo de estudos conducente ao grau de licenciado tem 180 a 240 créditos e uma duração normal compreendida entre seis e oito semestres curriculares de trabalho dos alunos.*

*Na área científica da Economia, a duração da licenciatura em Economia adotada pela Universidade de Coimbra, aquando da concretização do processo de Bolonha, correspondeu a 180 créditos, em linha com a opção feita na maior parte das instituições de referência no ensino universitário do espaço europeu.*

O plano de estudos agora apresentado é, de facto, uma reestruturação do plano de estudos atualmente em vigor e mantém essa mesma opção, em linha com as outras instituições de ensino superior em Portugal e na maior parte dos países europeus.

#### 4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

*According to article 9 of Decree Law 74/26 (article 9º of Decreto Lei n. 74/26), the duration of the cycle of studies leading to the degree of bachelor has 180 to 240 credits and a normal duration of between six and eight curricular semesters of students' work. In the area of Economics, the duration of the degree in Economics adopted by the University of Coimbra, when the Bologna process was implemented, corresponded to 180 credits, in line with the choice made by most leading institutions in European university education. The study plan now presented is, in fact, a restructuring of the study plan currently in place and maintains that same option, in line with other higher education institutions in Portugal and in most European countries.*

#### 4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

*A Universidade de Coimbra garante esta verificação através da análise dos inquéritos pedagógicos que ocorrem no final de cada semestre, onde se solicita a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).*

*A análise aos resultados a esta questão dos inquéritos, e ao conteúdo da secção de comentários relativos a cada unidade curricular, permite aos docentes e à Coordenação da Licenciatura a deteção de situações em que, de forma reiterada, a carga média de trabalho de uma unidade curricular seja identificada pelos estudantes como correspondendo a uma carga de trabalho desadequada, isto é, ligeira ou excessiva.*

*Nas unidades curriculares assim identificadas, e por intervenção do Conselho Pedagógico, são feitas, em colaboração com a equipa docente, as correções necessárias por forma a adequar a carga de esforço ao número de ECTS da unidade curricular.*

#### 4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

*The University of Coimbra ensures this verification through the analysis of pedagogical surveys that take place at the end of each semester, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the workload required (light, adequate, moderately heavy or excessive). The analysis of the results to this question in the surveys, and of the content of the comments section for each course unit, allows the teachers and the coordinators of the degree in Economics to detect situations in which the average workload of a course unit is consistently identified by the students as corresponding to an inadequate workload, i.e., light or excessive. In course units identified in this way, and by intervention of the Pedagogical Council, together with the responsible academic staff, the adequate corrections are made in order to adapt the workload to the number of ECTS of the course unit.*

#### 4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

*A comissão que conduziu o processo de reestruturação do plano de estudos da licenciatura em Economia (LE), ancorado na experiência no ensino da Economia na FEUC e norteado pelo desígnio da acreditação internacional, incluiu, para além dos coordenadores da LE e do Núcleo de Docentes da área científica da Economia, um conjunto de docentes representativos das outras áreas científicas que colaboram na LE. Esta comissão foi socializando com os restantes docentes os sucessivos avanços e as versões preliminares do plano de estudos e recebendo contributos.*

*A definição dos conteúdos incluídos em cada unidade curricular e respetivo número de créditos ECTS decorreu do trabalho com os grupos de docentes da mesma área científica, procurando salvaguardar um plano com uma repartição de ECTS de fácil leitura.*

*Neste âmbito definiu-se também a tipologia de aulas de contacto que mais se adequa à aprendizagem nas unidades curriculares em cada área científica.*

#### 4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

*The committee that led the study plan of restructuring process of the degree in Economics (LE), anchored in the experience of teaching Economics at FEUC and assuming the goal of international accreditation, included, besides the coordinators of the existent bachelor degree and of the coordinators of the academic staff of the scientific area of Economics, teachers representing the other scientific areas that collaborate in the LE.*

*This commission has been socializing the progress and the preliminary versions of the study plan with the other teachers and receiving contributions from them. The definition of the contents included in each course unit (CU) and the respective number of ECTS credits resulted from the work with groups of teachers of the same scientific area, seeking to guarantee a plan with a distribution of ECTS that is simple to grasp. In this context it was also defined the typology of contact classes that best suits the functioning of the CUs in each scientific area.*

#### 4.5.2.3. Observações (PT)

*A inclusão no último ano do plano de estudos de um Projeto Integrador representa uma inovação pedagógica significativa relativamente ao anterior plano de estudos. O projeto confronta os estudantes com um trabalho norteado por uma questão orientadora, a desenvolver numa perspetiva colaborativa e que solicita a aplicação das aprendizagens previamente adquiridas recorrendo à utilização de tecnologias de informação e comunicação como ferramentas de trabalho. O projeto implica a pesquisa, compilação e resumo de informações relevantes de natureza diferenciada e o desenvolvimento de competências interpessoais e de pensamento crítico e inovador aplicado a*

uma questão prática, procurando uma aprendizagem do tipo Project Based Learning que diminua a lacuna entre o que se aprende na Licenciatura e as competências requeridas em contexto profissional.

A unidade curricular FEUC Skills constitui também uma aposta diferenciadora relativamente ao anterior plano de estudos. Esta unidade curricular integra um conjunto de atividades que visam contribuir para a aquisição de competências de natureza, técnica (com especial ênfase na Língua Inglesa), pessoal e interpessoal, no decorrer do percurso formativo nas áreas de: língua inglesa, competências digitais, comunicação em contexto profissional, preparação para o processo de inserção profissional, inteligência emocional, liderança e trabalho em equipa, etc. Estas atividades visam promover o desenvolvimento pessoal numa perspetiva de futura inserção num contexto profissional.

As possibilidades de individualização do percurso académico são também uma alteração significativa neste plano de estudos. As sete unidades curriculares de opção estão organizadas em grupos de unidades curriculares agrupadas por área científica, sendo uma delas de livre escolha das/os estudantes em função das suas preferências (FEUC free). A concentração de cinco unidades curriculares de opção no 3º ano, e o funcionamento em espelho das unidades curriculares obrigatórias neste ano, asseguram a flexibilidade necessária à organização da mobilidade e à realização do Projeto Integrador.

A existência da unidade curricular obrigatória Ethics, Responsibility and Sustainability visa promover a afirmação dos pressupostos e implicações de carácter ético do exercício da atividade de um economista e a necessidade de nortear a atividade individual e coletiva pela responsabilidade social e sustentabilidade.

Finalmente o incremento gradual do ensino em língua inglesa, de par com a oferta do ensino do inglês, são opções inequívocas que pretendem sinalizar a sua importância como ferramenta de comunicação indispensável em contexto de trabalho, potenciando a internacionalização dos percursos profissionais e académicos futuros das/os estudantes.

#### 4.5.2.3. Observações (EN)

*The inclusion in the final year of the study plan of an Integrating Project represents a significant pedagogical innovation in relation to the previous study plan. The project confronts students with work based on a guiding question, to be developed in a collaborative perspective and which calls for the application of previously acquired learning through the use of information and communication technologies as working tools. The project implies the research, compilation and summary of relevant information of different nature and the development of interpersonal skills and critical and innovative thinking applied to a practical issue, seeking a Project Based Learning type that narrows the gap between what is learned in the Bachelor's Degree and the skills required in a professional context.*

*The FEUC Skills curricular unit is also a differentiating factor in relation to the previous study plan. This course unit integrates a set of activities that aim to contribute to the acquisition of technical, personal and interpersonal skills (with special emphasis on the English language), during the training course in the areas of: English language, digital skills, communication in a professional context, preparation for the process of professional integration, emotional intelligence, leadership and teamwork, etc. These activities aim to promote personal development in a perspective of future integration in a professional context.*

*The possibilities of customizing the academic path are also a significant change in this study plan. The seven electives are organized into groups of course units grouped by scientific area, one of which is freely chosen by the students according to their preferences (FEUC free). The concentration of five electives in the 3rd year and the mirroring of the compulsory course units in both semesters of this year ensure the flexibility needed to organize mobility and to carry out the Integrating Project.*

*The existence of the compulsory course unit Ethics, Responsibility and Sustainability aims to promote the assertion of the assumptions and implications of an ethical nature of the exercise of an economist's activity and the need to guide individual and collective activity by social responsibility and sustainability.*

*Finally, the gradual increase in the teaching of compulsory and elective courses in English, together with the teaching of English, are unequivocal options that aim to signal its importance as an indispensable communication tool in a work context, enhancing the internationalization of students' future professional and academic paths.*

## 5. Pessoal Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Maria da Conceição Costa Pereira

### 5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
------	-----------	------	---------	--------------	-----------	------------

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Ana Margarida Machado Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia Financeira	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Manuel Antunes Rafael Amaro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor História Contemporânea, Especialidade História Económica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Álvaro Francisco Rodrigues Garrido	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor História Económica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Alberto Ferreira Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Estatística	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Manuel Ferreira Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Finanças	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
António Manuel Portugal Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Manuel Gonçalves Carreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlota Maria Miranda Quintal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Catarina Cláudia Ferreira Frade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Cristela Maia Bairrada	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão de Empresas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Daniel Filipe Videira Murta	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Daniel Martins Geraldo Taborda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão De Empresas, Especialização Finanças	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Eduardo Jorge Gonçalves Barata	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia do Ambiente	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Elisabete Gomes Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia Financeira	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Humberto José da Silva Pereira Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Matemática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isabel Cristina Dórdio Dimas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia das Organizações	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isabel Maria Correia Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão - Especialidade Em Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
João António Fernandes Pedroso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia do Estado, Direito e Administração	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Jorge Manuel Silva Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia-Matemática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Manuel Marques Silva Pureza	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Maria Ruas Murteira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia Matemática E Modelos Económicos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Liliana Marques Pimentel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão De Empresas, Na Área Da Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Lina Paula David Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Filipe Gens de Moura Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Miguel Alçada Tomás Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão/Gestão Da Informação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Miguel Guilherme da Cruz	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia do Ambiente	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID



Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Luis Miguel Peres Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Teoria Económica E Economia Internacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Manuel Paulo Albuquerque Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Organização e Gestão de Empresas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Margarida Rosa da Silva Baila Madeira Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Maria Clara Papão Franjoso Murteira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria da Conceição Costa Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Raquel de Sousa Freire	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Relações Internacionais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Rita Vieira Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Mário António Gomes Augusto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Organização E Gestão De Empresas, Especialidade Em Finanças Empresariais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marta Cristina Nunes Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Micaela Andreia Alegria Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

## Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia Financeira	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Óscar Manuel Domingos Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Helena Ferreira Lopes de Moura e Sá	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Manuel David Mota Saraiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia Matemática E Modelos Económicos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão (Finanças)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Miguel Avelino Bação	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro André Ribeiro Madeira Cunha Cerqueira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Manuel Cortesão Godinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rodrigo Caldeira Almeida Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rui Armando Parda da Silva Pascoal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia Matemática E Modelos Económicos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae

## Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Rui Pedro Santos Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sílvia Maria Dias Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Susana Maria Palavra Garrido	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Susana Margarida Faustino Jorge	Professor Associado ou equivalente	Doutor Contabilidade e Finanças (Contabilidade Pública)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia (Macroeconomia )	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vítor Manuel dos Reis Raposo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Organização e Gestão de Empresas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vítor Manuel Leite Neves	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joshua Dias Duarte	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Economia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Catarina Alexandra Neves Proença	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Gestão de empresas	Outro vínculo		45	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Sofia Melo Monteiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Economia	Outro vínculo		56	Ficha Submetida OrcID
Naomi Elizabeth Teles Fazendeiro	Leitor ou equivalente	Mestre Estudos Clássicos	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
					Total: 6001	

### 5.2.1. Ficha curricular do docente

#### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Margarida Machado Monteiro

##### Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

##### Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

##### Grau Associado

Sim

##### Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

##### Área científica deste grau académico (PT)

Economia Financeira

##### Área científica deste grau académico (EN)

Financial Economics

##### Ano em que foi obtido este grau académico

2008

##### Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

##### Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

##### Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

##### Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

##### Ano em que foi obtido o título de especialista

-

##### Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

##### CienciaVitaes

7311-E63B-4634

##### Orcid

0000-0003-3433-1695

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Margarida Machado Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Margarida Machado Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestre	Matemática	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1991	Licenciada	Matemática	Universidade de Coimbra	Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Margarida Machado Monteiro

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Margarida Machado Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cálculo II	Licenciatura em Economia	92.0		90.0					2.0	
Modelos de Taxas de Juro e Derivados de Crédito	Mestrado em Métodos Quantitativos em Finanças	20.0		20.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Antunes Rafael Amaro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

História Contemporânea, Especialidade História Económica

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6C10-77DA-F4A8

Orcid

0000-0002-3843-6577

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Antunes Rafael Amaro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Antunes Rafael Amaro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Mestre	História Contemporânea de Portugal	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1989	Licenciado	História	Universidade de Coimbra	17 Valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Antunes Rafael Amaro

---

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Antunes Rafael Amaro

---

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Álvaro Francisco Rodrigues Garrido

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

História Económica

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2003

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

5A11-6638-2FB8

## Orcid

0000-0001-5424-8923

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Álvaro Francisco Rodrigues Garrido

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Álvaro Francisco Rodrigues Garrido

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Mestrado	História Contemporânea de Portugal	Universidade de Coimbra	Muito Bom por unanimidade (18 valores)
1991	Licenciatura	História	Universidade de Coimbra	16
1992	Licenciatura	História ( Especialização em Ramo de Formação Educacional)	Universidade de Coimbra	18
2003	Doutoramento	Economia ( Especialização em Estruturas Sociais da Economia e História Económica)	Universidade de Coimbra	Aprovado com Distinção e Louvor por unanimidade
2014	Agregação	Economia - História Económica e Social	Universidade de Coimbra	Aprovado por unanimidade

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Álvaro Francisco Rodrigues Garrido

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Álvaro Francisco Rodrigues Garrido



## 5.2.1.1. Dados Pessoais - António Alberto Ferreira Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Estatística

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

University of Warwick (UK)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FB15-9B1F-AAE4

Orcid

0000-0001-5472-8601

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Alberto Ferreira Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Alberto Ferreira Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	Bom
1996	Mestrado	Economia Financeira	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - António Alberto Ferreira Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Doutoramento em Estatística (Universidade de Warwick, UK)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Alberto Ferreira Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística	Licenciatura em Economia	64.0			60.0				4.0	
Econometria	Licenciatura em Economia	63.5			60.0				3.5	
Estatística I	Licenciatura em Gestão	124.0	60.0		60.0				4.0	
Econometria Avançada I	Doutoramento em Economia	22.5		22.5						
Métodos Estatísticos	Doutoramento em Gestão de Empresas	36.0		36.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Ferreira Martins**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5A11-6638-2FB8

Orcid

-

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Ferreira Martins**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Ferreira Martins**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1985	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Ferreira Martins

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Ferreira Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fiscalidade	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	157.0	60.0		90.0				7.0	
Fiscalidade	MBA para Executivos	25.0		25.0						
Fiscalidade Internacional	Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0		30.0						
Introdução à contabilidade e desempenho financeiro da empresa	Licenciatura em Gestão	45.0		45.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Portugal Duarte

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7516-1EBA-8206

Orcid

0000-0002-5388-0051

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Portugal Duarte

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Portugal Duarte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	15
1997	Mestrado	Economia Europeia	Universidade de Coimbra	Muito Bom
2007	Doutoramento	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Portugal Duarte

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Portugal Duarte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Política Internacional II	Licenciatura em Relações Internacionais	100.0		90.0					10.0	
Fundamentos de Economia	MBA para Executivos	16.0		16.0						
Macroeconomia do Desenvolvimento	Mestrado em Economia	52.5		45.0					7.5	
Política Económica	Licenciatura em Economia	64.0	60.0						4.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Relações Internacionais

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

University of St Andrews

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7114-4840-783E

Orcid

0000-0002-0816-1138

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bernardo da Silva Relva Teles Fazendeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Geoestratégia e Segurança Internacional	MBA para Executivos	7.5		7.5						
Relações Internacionais Interpretativistas	Licenciatura em Economia, Licenciatura em RI, Licenciatura em Sociologia	45.0		45.0						
Seminário de Investigação	Doutoramento em RI - Política Internacional e Resolução de Conflitos	45.0					45.0			



## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Manuel Gonçalves Carreira

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Economia

## Área científica deste grau académico (EN)

Economics

## Ano em que foi obtido este grau académico

2005

## Instituição que conferiu este grau académico

University of Coimbra

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

781F-1640-0885

## Orcid

0000-0002-4786-5605

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Manuel Gonçalves Carreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Manuel Gonçalves Carreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Economia	Univesidade de Coimbra	16
1996	Mestrado	Economia Europeia	Universidade de Coimbra	Muito Bom
2014	Agregação	Economia	Universidade de Coimbra	Aprovado por unanimidade

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Manuel Gonçalves Carreira

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Manuel Gonçalves Carreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Industrial	Mestrado em Economia	52.5		45.0					7.5	
Aplicações de Economia Industrial	Mestrado em Economia	52.0		45.0					7.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlota Maria Miranda Quintal

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Economia

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2008

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de York – Reino Unido

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

7A19-95A2-FA58

## Orcid

0000-0002-8306-3431

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlota Maria Miranda Quintal

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlota Maria Miranda Quintal

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	16
1997	Mestrado	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlota Maria Miranda Quintal

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlota Maria Miranda Quintal

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia da Saúde	Licenciatura em Economia	64.0		60.0					4.0	
Economia da Saúde	Mestrado em Gestão e Economia da Saúde; Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde	20.0		20.0						
Microeconomia II	Licenciatura em Economia	34.0	30.0						4.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Catarina Cláudia Ferreira Frade

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FB13-9795-8454

Orcid

0000-0003-1113-6977

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Catarina Cláudia Ferreira Frade

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Catarina Cláudia Ferreira Frade

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Direito	Universidade de Coimbra	Bom (15 Valores)
1996	Mestrado	Economia Europeia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Catarina Cláudia Ferreira Frade

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Catarina Cláudia Ferreira Frade

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito da Concorrência	Mestrado em Economia, Mestrado em Gestão	45.0		45.0						
Direito Financeiro	Mestrado em Economia, Mestrado em Gestão	15.0		15.0						
Direito do Trabalho e da Segurança Social	Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0		30.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristela Maia Bairrada

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Gestão de Empresas

## Área científica deste grau académico (EN)

Business management

## Ano em que foi obtido este grau académico

2016

## Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

611F-D6D1-D2B8

## Orcid

0000-0003-1750-7177

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristela Maia Bairrada

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristela Maia Bairrada

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestre	Gestão	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Bom
2003	Licenciada	Organização e Gestão de Empresas	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristela Maia Bairrada

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristela Maia Bairrada

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comportamento do Consumidor	Mestrado em Marketing, Executive Master em Marketing Digital	12.5		12.5						
Empreendedorismo e projeto empresarial	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	47.5		45.0					2.5	
Empreendedorismo e Projeto Empresarial	Mestrado em Marketing	12.5		12.5						
Introdução à Gestão	Licenciatura em Gestão	90.0	30.0		60.0					
Marketing	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Sociologia, Licenciatura em RI	32.5			30.0				2.5	
Marketing em Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Direção em Saúde	5.0		5.0						



## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniel Filipe Videira Murta

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-0302-0547

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniel Filipe Videira Murta

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniel Filipe Videira Murta

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Economia	Universidade Nova de Lisboa	15
1997	Mestrado	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniel Filipe Videira Murta

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniel Filipe Videira Murta

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Álgebra Linear	Licenciatura em Economia	63.5			60.0				3.5	
Economia dos Transportes	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Sociologia, Licenciatura em RI	67.5		60.0					7.5	
Organização Industrial	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	154.0	90.0		60.0				4.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniel Martins Geraldo Taborda

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão De Empresas, Especialização Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

131C-8E83-3EB2

Orcid

0000-0002-7413-0858

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniel Martins Geraldo Taborda

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniel Martins Geraldo Taborda

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	13
2003	Mestrado	Contabilidade e Auditoria	Universidade Aberta	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniel Martins Geraldo Taborda

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniel Martins Geraldo Taborda

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Complementos de Fiscalidade	Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0		30.0						
Contabilidade das Sociedades	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	67.5		60.0					7.5	
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Gestão	67.5		60.0					7.5	
Finanças Empresariais	MBA para Executivos	25.0		25.0						
Fiscalidade	Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0		30.0						
Fundamentos de Contabilidade	MBA para Executivos	25.0		25.0						
Tributação da Despesa	Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0		30.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Eduardo Jorge Gonçalves Barata

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia do Ambiente

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

School of Politics, International Relations and the Environment, Keele University, UK

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4718-5516-BE7E

Orcid

0000-0003-2609-4642

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eduardo Jorge Gonçalves Barata

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eduardo Jorge Gonçalves Barata

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Mestrado	Economia Financeira	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1993	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Eduardo Jorge Gonçalves Barata

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eduardo Jorge Gonçalves Barata

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia	Curso de Especialização em Gestão e Direção em Saúde	8.0		8.0						
Economia do Ambiente	Mestrado em Energia para a Sustentabilidade	22.5		22.5						
Sociologia do Risco	Mestrado em Sociologia, Mestrado em Dinâmicas Sociais, Riscos Naturais e Tecnológicos	14.0		10.0					4.0	
Gestão de Recursos Naturais	Programa Doutoral em Desenvolvimento Sustentável da Floresta	10.0		10.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Elisabete Gomes Ramos

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Direito

## Área científica deste grau académico (EN)

Law

## Ano em que foi obtido este grau académico

2010

## Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

431A-E5DC-33CB

## Orcid

0000-0001-5376-4897

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Elisabete Gomes Ramos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Elisabete Gomes Ramos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Licenciatura	Direito	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	15 valores
1997	Mestre	Direito	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	Muito Bom
2021	Agregação	Direito	Faculdade de Direito da Universidade do Porto	Aprovado

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Elisabete Gomes Ramos

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Elisabete Gomes Ramos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito da Concorrência	Mestrado em Marketing, Curso de Especialização em Marketing Digital	45.0		45.0						
Direito Económico	Licenciatura em Economia	64.0		60.0					4.0	
Direito das Sociedades	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	67.5		60.0					7.5	
Enquadramento jurídico - político da economia social	Pós-Graduação em Economia Social - cooperativismo, mutualismo e solidariedade	8.0		8.0						
Governança de Sociedades e Sustentabilidade	MBA Executivos	25.0		25.0						
Empreendedorismo e projeto empresarial	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	17.0		15.0					2.0	



## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-7652-7405

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestrado	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1990	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Bancária	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Sociologia, Licenciatura em RI	127.5		120. 0					7.5	
Economia Aplicada	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	127.5		120. 0					7.5	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia Financeira

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Lancaster University - Management School

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BB14-18E4-6BDB

Orcid

0000-0002-1743-6869

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Economia		15
1997	Mestrado	Economia Financeira	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Derivados Financeiros	Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0		30.0						
Instrumentos Financeiros Derivados	Mestrado em Economia, Mestrado em Métodos Quantitativos e Finanças	97.5		90.0					7.5	
Economia Monetária e Financeira	Licenciatura em Economia	64.0	30.0		30.0				4.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Humberto José da Silva Pereira Rocha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Old Dominion University (USA)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0002-5981

Orcid

0000-0002-5981-4469

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Humberto José da Silva Pereira Rocha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Humberto José da Silva Pereira Rocha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Matemática	Universidade de Coimbra	Bom
2001	Mestrado	Matemática	Universidade de Coimbra	Muito Bom
2015	Mestrado Integrado	Medicina	Universidade do Minho	Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Humberto José da Silva Pereira Rocha

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Humberto José da Silva Pereira Rocha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Álgebra Linear	Licenciatura em Economia	92.5			90.0				2.5	
Cálculo II	Licenciatura em Economia	93.5		90.0					3.5	
Matemática e Estatística para as Ciências Sociais	Licenciatura em Sociologia	60.0		60.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Cristina Dórdio Dimas**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia das Organizações

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A210-45A7-F701

Orcid

0000-0003-4481-2644

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Cristina Dórdio Dimas**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Cristina Dórdio Dimas**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura	Psicologia das Organizações	Universidade de Coimbra	17

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Cristina Dórdio Dimas

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Cristina Dórdio Dimas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comportamento Organizacional II	Mestrado em Gestão	52.5		45.0					7.5	
Comportamento Organizacional	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	124.0		120.0					4.0	
Liderança	MBA para Executivos	25.0		25.0						
Liderança e Motivação	Mestrado em Gestão, Mestrado em Economia	52.5		45.0					7.5	
Metodologia da Investigação	Doutoramento em Gestão de Empresas	9.0		9.0						



## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Maria Correia Cruz

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Gestão - Especialidade Em Contabilidade

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2015

## Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL (Instituto Uiversitário de Lisboa)

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

FF1F-666C-D610

## Orcid

0000-0002-2043-0273

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Maria Correia Cruz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Maria Correia Cruz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Bacharelato em Contabilidade e Administração			
1994	Licenciatura	Controlo de Gestão	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra	15
1994	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	Universidade de Coimbra	15
1999	Mestrado	Finanças Empresariais	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Maria Correia Cruz

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Maria Correia Cruz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Gestão	Licenciatura em Gestão	64.0		60.0					4.0	
Contabilidade de Gestão Avançada	Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0		30.0						
Controlo de Gestão	Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0		30.0						
Gestão Estratégica em Saúde	Mestrado em Gestão e Economia da Saúde; Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde	6.0		6.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - João António Fernandes Pedroso

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia do Estado, Direito e Administração

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3615-2E7E-EE77

Orcid

0000-0001-8956-2250

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João António Fernandes Pedroso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João António Fernandes Pedroso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1983	Licenciatura	Direito	Universidade de Coimbra	15
2002	Mestrado	Sociologia do Estado, Direito e Administração	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - João António Fernandes Pedroso

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João António Fernandes Pedroso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito da Concorrência	Mestrado em Economia, Mestrado em Gestão	45.0		45.0						
Direito Financeiro	Mestrado em Economia, Mestrado em Gestão	30.0		30.0						
Noções Gerais de Direito	Licenciatura em Gestão	127.5		120.0					7.5	
Seminário de investigação: elaboração do projeto de tese e prova de qualificação	Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	36.0					36.0			
Enquadramento jurídico - político da economia social	Legal and political framework of the social economy	12.0		12.0						
Sociologia do Direito	Doutoramento em Sociologia, Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	22.5					22.5			

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Manuel Silva Marques**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia-Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1817-CEE2-3017

Orcid

0000-0003-3825-6389

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Manuel Silva Marques**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Manuel Silva Marques**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Licenciatura	Matemática	Universidade de Coimbra	Bom
1997	Mestrado	Física - Matemática	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Manuel Silva Marques

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Manuel Silva Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Matemática II	Licenciatura em Gestão	79.0		75.0					4.0	
Matemática I	Licenciatura em Gestão	187.5		180.0					7.5	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7817-FFB9-9DC0

Orcid

0000-0002-6937-5420

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciado	Economia	Universidade de Coimbra	14
1994	Mestrado	Economia Europeia	Universidade de Coimbra	Muito Bom
2016	Agregação	Economia	Universidade da Beira Interior	Aprovado

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Econometria Intermédia	Mestrado em Economia	97.5		90.0					7.5	
Economia Monetária e Financeira	Licenciatura em Economia	154.0	30.0		120.0				4.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - José Manuel Marques Silva Pureza

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0B1D-A117-C0A6

Orcid

0000-0001-8044-2922

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Manuel Marques Silva Pureza

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Institucional



## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Manuel Marques Silva Pureza

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1981	Licenciatura	Direito	Universidade de Coimbra	
2010	Agregação	Relações Internacionais, especialidade de História e Teoria das Relações Internacionais	Universidade de Coimbra	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - José Manuel Marques Silva Pureza

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Manuel Marques Silva Pureza

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito Internacional	Licenciatura em Economia, Licenciatura em RI	100.0		90.0					10.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - José Maria Ruas Murteira

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Economia Matemática E Modelos Económétricos

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2006

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

5A18-DBF8-D82E

## Orcid

0000-0002-0798-7456

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Maria Ruas Murteira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Maria Ruas Murteira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Licenciatura	Gestão	Universidade Católica Portuguesa, Lisboa	14
1997	Mestrado	Matemática Aplicada a Economia e Gestão	ISEG/Universidade Técnica de Lisboa	17
2015	Agregação	Economia	Universidade de Coimbra	Aprovação por unanimidade

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - José Maria Ruas Murteira

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Maria Ruas Murteira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Econometria	Licenciatura em Economia	154.0	60.0		90.0				4.0	
Estatística II	Licenciatura em Gestão	94.0		90.0					4.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Liliana Marques Pimentel

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão De Empresas, Na Área Da Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2316-5895-1E98

Orcid

0000-0002-9058-9749

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Liliana Marques Pimentel

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Liliana Marques Pimentel

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	15
2006	Mestrado	Economia Industrial	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Liliana Marques Pimentel

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Liliana Marques Pimentel

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira Avançada	Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0		30.0						
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Economia	63.5		60.0					3.5	
Contabilidade Financeira II	Licenciatura em Gestão	123.5		120.0					3.5	
Contabilidade Financeira	Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0		30.0						
Metodologia da Investigação	Mestrado em Gestão, Mestrado em Contabilidade e Finanças	10.0		10.0						
Perspetivas quanto à gestão das organizações da economia social	Pós-Graduação em Economia Social - cooperativismo, mutualismo e solidariedade	6.0		6.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Lina Paula David Coelho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F717-F794-CF24

Orcid

0000-0002-8641-417X

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Lina Paula David Coelho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Lina Paula David Coelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	15
1993	Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Lina Paula David Coelho

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Lina Paula David Coelho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia	Licenciatura em RI	35.0	30.0						5.0	
Economia Política Internacional I	Licenciatura em Sociologia, Licenciatura em RI	55.0		45.0					10.0	
Introdução à Economia	Licenciatura em Sociologia	35.0	30.0						5.0	
Introdução à Economia	Licenciatura em Estudos Europeus	60.0		60.0						
Sociedade Contemporânea	Ano Zero	15.0		15.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Filipe Gens de Moura Ramos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Universitário Europeu

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9517-5ECD-6686

Orcid

0000-0002-3256-8819

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Filipe Gens de Moura Ramos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Filipe Gens de Moura Ramos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	15
1991	Mestrado	Economia	Instituto Universitário Europeu	



## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Filipe Gens de Moura Ramos

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Filipe Gens de Moura Ramos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia do Turismo	Licenciatura em Turismo, Território e Patrimónios	60.0		60.0						
Introdução à Gestão	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Sociologia, Licenciatura em RI	64.0	60.0						4.0	
Seminário de Economia Europeia	Licenciatura em Economia	67.5		60.0					7.5	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Alçada Tomás Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão/Gestão Da Informação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3612-8483-7FEF

Orcid

0000-0003-1272-9053

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Alçada Tomás Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores de Coimbra (INESC Coimbra)	Bom	Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores de Coimbra (INESC Coimbra)	Subsidiária

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Alçada Tomás Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Engenharia Informática	Universidade de Coimbra	16
1995	Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica	Investigação Operacional	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Alçada Tomás Almeida

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Alçada Tomás Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Informação Geoespacial	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	18.0		18.0						
Metodologia da Investigação	Mestrado em Contabilidade e Finanças, Mestrado em Gestão	9.0		9.0						
Metodologias em Ciências da Gestão	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	9.0		9.0						
Módulo de Informática II	Licenciatura em Economia	90.0		90.0						
Sistemas de Informação Geográfica	Mestrado em Gestão	52.5		45.0					7.5	
Sistemas de Informação nas Organizações	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	63.5			60.0				3.5	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Guilherme da Cruz**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia do Ambiente

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Keele University - School of Politics, International Relations and the Environment

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EA15-5FC5-6EDF

Orcid

0000-0002-9280-1715

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Guilherme da Cruz**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Guilherme da Cruz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	Bom
1997	Mestrado	Economia Financeira	Universidade de Coimbra	Muito Bom
2018	Agregação	Economia	Universidade de Coimbra	Aprovado por unanimidade

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Guilherme da Cruz

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Guilherme da Cruz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tópicos Avançados de Economia Ambiental	Doutoramento em Sistemas Sustentáveis de Energia	15.0					15.0			
Economia do Ambiente	Mestrado em Energia para a Sustentabilidade	22.5		22.5						
Gestão de Recursos Naturais	Programa Doutoral em Desenvolvimento Sustentável da Floresta	10.0		10.0						
Introdução aos Sistemas de Energia	Mestrado em Energia para a Sustentabilidade	10.0		10.0						
Introdução às Cidades e Comunidades Sustentáveis	Mestrado em Cidades e Comunidades Sustentáveis	15.0					15.0			
Microeconomia II	Licenciatura em Economia	37.5	30.0						7.5	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Peres Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Teoria Económica E Economia Internacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4914-A5BC-0E72

Orcid

0000-0002-4846-3747

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Peres Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Peres Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	15
1995	Mestrado	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Peres Lopes

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Peres Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Aplicada	Licenciatura em Economia	123.5		120.0					3.5	
Economia Internacional	Licenciatura em Economia	63.5			60.0				3.5	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Manuel Paulo Albuquerque Melo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Organização e Gestão de Empresas

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5212-D941-8F34

Orcid

0000-0002-9166-0615

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Manuel Paulo Albuquerque Melo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Manuel Paulo Albuquerque Melo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Engenharia Informática	Universidade de Coimbra	19
1996	Mestrado	Sistemas e Automação	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Manuel Paulo Albuquerque Melo

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Manuel Paulo Albuquerque Melo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comércio Electrónico	Mestrado em Gestão	52.5		45.0					7.5	
Comércio Electrónico e E-Business	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	18.0		18.0						
E-Commerce	Executive Master em Marketing Digital	12.5		12.5						
Métodos Quantitativos de Gestão	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	15.0		15.0						
SEO - Search Engine Optimization	Executive Master em Marketing Digital	12.5		12.5						
Sistemas de Informação em Saúde	Mestrado em Gestão e Economia da Saúde; Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde	6.0		6.0						
Sistemas de Informação em Saúde e eSaúde (eHealth)	Curso de Especialização em Gestão e Direção em Saúde	12.0		12.0						
Sistemas de Informação nas Organizações	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	63.5		60.0					3.5	



## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Margarida Rosa da Silva Baila Madeira Antunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B51A-8C8B-1C1C

Orcid

-

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Margarida Rosa da Silva Baila Madeira Antunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Margarida Rosa da Silva Baila Madeira Antunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	16
1993	Mestrado	Economia Europeia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Margarida Rosa da Silva Baila Madeira Antunes

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Margarida Rosa da Silva Baila Madeira Antunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Internacional	Licenciatura em Economia	184.0	60.0		120.0				4.0	
Economia, sociedade e desenvolvimento local	Pós-Graduação em Economia Social - cooperativismo, mutualismo e solidariedade	6.0					6.0			
Seminário de Economia Europeia	Licenciatura em Economia	67.5		60.0					7.5	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Clara Papão Franjoso Murteira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3511-815A-6CDF

Orcid

0000-0001-5041-5819

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Clara Papão Franjoso Murteira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Clara Papão Franjoso Murteira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1985	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	16
1995	Mestrado	Economia Europeia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Clara Papão Franjoso Murteira

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Clara Papão Franjoso Murteira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Aplicada	Licenciatura em Economia	63.5		60.0					3.5	
Economia Pública	Licenciatura em Economia	123.5	30.0		90.0				3.5	
Economia e Políticas de Segurança Social	Licenciatura em Economia	60.0		60.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Conceição Costa Pereira**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

University of Manchester

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5C18-3D35-A0DA

Orcid

0000-0001-6300-7822

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Conceição Costa Pereira**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Conceição Costa Pereira**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	15
1996	Mestrado	Economia Financeira	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Conceição Costa Pereira

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Conceição Costa Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macroeconomia II	Licenciatura em Economia	94.0	60.0		30.0				4.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Raquel de Sousa Freire

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Relações Internacionais

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2002

## Instituição que conferiu este grau académico

University of Kent, Reino Unido

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

3115-7B1C-DBFA

## Orcid

0000-0003-2952-6017

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Raquel de Sousa Freire

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Raquel de Sousa Freire

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura	Relações Internacionais	Universidade do Minho	15
1996	Mestrado	Relações Internacionais	University of Kent School of Politics and International Relations, Reino Unido	Aprovada
2013	Agregação	Política Internacional e Resolução de Conflitos	Universidade de Coimbra	Aprovada

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Raquel de Sousa Freire

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Raquel de Sousa Freire

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Políticas Externas	Licenciatura em Economia, Licenciatura em RI	55.0		45.0					10.0	
Europa no Mundo	Licenciatura em Economia, Licenciatura em RI	100.0		90.0					10.0	
Olhar a Leste - Políticas e Instrumentos da UE	Licenciatura em Economia, Licenciatura em RI, Licenciatura em Sociologia	45.0		45.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Rita Vieira Martins**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0001-5300

Orcid

0000-0001-5300-9322

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Rita Vieira Martins**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Rita Vieira Martins**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	Bom
1998	Mestrado	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom



5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Rita Vieira Martins

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Rita Vieira Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organização Industrial	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	123.5			120. 0				3.5	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mário António Gomes Augusto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Organização E Gestão De Empresas, Especialidade Em Finanças Empresariais

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

2810-EDA5-1DDB

Orcid

0000-0001-7345-1679

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mário António Gomes Augusto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mário António Gomes Augusto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	16
1996	Mestrado	Economia Europeia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Mário António Gomes Augusto

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mário António Gomes Augusto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Dados	Doutoramento em Gestão de Empresas	24.0		24.0						
Cálculo Financeiro	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	127.5		120.0					7.5	
Gestão Financeira	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	64.0	60.0						4.0	
Seminário de Investigação 1	Doutoramento em Gestão de Empresas	10.5		10.5						
Seminário de Investigação 2	Doutoramento em Gestão de Empresas	10.0		10.0					0.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Cristina Nunes Simões

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7212-6C3C-AE03

Orcid

0000-0003-1046-2551

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Cristina Nunes Simões

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Cristina Nunes Simões

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	17
1999	Mestrado	Economia		Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Cristina Nunes Simões

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Cristina Nunes Simões

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macroeconomia I	Licenciatura em Gestão	153.5	30.0		120.0				3.5	
Macroeconomia II	Licenciatura em Economia	123.5			120.0				3.5	
Seminário de Investigação	Mestrado em Economia	20.0					20.0			

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Micaela Andreia Alegria Antunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1B12-21C1-E256

Orcid

0000-0002-2113-2139

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Micaela Andreia Alegria Antunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Micaela Andreia Alegria Antunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	15
2005	Mestrado	Economia Europeia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Micaela Andreia Alegria Antunes

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Micaela Andreia Alegria Antunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macroeconomia I	Licenciatura em Economia	153.5	60.0		90.0				3.5	
Microeconomia I	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	123.5			120.0				3.5	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia Financeira

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9E13-BDEE-6A32

Orcid

0000-0002-5687-3818

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestre	Economia Financeira	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1996	Licenciatura	Economia	Universidade Nova de Lisboa	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Monetária e Financeira	Licenciatura em Economia	33.5			30.0				3.5	
Microeconomia I	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	93.5	90.0						3.5	
Seleção de Carteiras de Ativos Financeiros	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	18.0		18.0						
Economia das Instituições e Sistemas Financeiros	Mestrado em Economia	97.5		90.0					7.5	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Óscar Manuel Domingos Lourenço

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5015-7557-5E89

Orcid

0000-0002-3642-4919

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Óscar Manuel Domingos Lourenço

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Óscar Manuel Domingos Lourenço

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Matemática	Universidade de Aveiro	15
1997	Mestrado	Economia Financeira	Universidade de Coimbra	Muito Bom



## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Óscar Manuel Domingos Lourenço

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Óscar Manuel Domingos Lourenço

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação de Tecnologias de Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Direção em Saúde	15.0		15.0						
Economia e Sistemas de Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Direção em Saúde	20.0		20.0						
Excel no Suporte à Tomada de Decisão	Curso de Especialização em Gestão e Direção em Saúde	12.0		12.0						
Investigação em Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Direção em Saúde	4.0		4.0						
Investigação Operacional	Licenciatura em Gestão	157.5	30.0		120.0				7.5	
Métodos Estatísticos	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	30.0	30.0							

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Helena Ferreira Lopes de Moura e Sá

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Sheffield Hallam University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

751E-7D05-BD5C

Orcid

0000-0002-6125-5651

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Helena Ferreira Lopes de Moura e Sá

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Ciência Política (CICP)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Helena Ferreira Lopes de Moura e Sá

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	Universidade de Coimbra	16
1998	Mestrado	Ciências Empresariais	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Helena Ferreira Lopes de Moura e Sá

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Helena Ferreira Lopes de Moura e Sá

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão da Qualidade	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Economia	90.0		90.0						
Metodologia da Investigação	Doutoramento em Gestão de Empresas	21.0		21.0						
Perspetivas quanto à gestão das organizações da economia social	Pós-Graduação em Economia Social - cooperativismo, mutualismo e solidariedade	8.0		8.0						
Planeamento e Avaliação da Qualidade	Mestrado em Gestão	45.0		45.0						
Qualidade em Saúde	Mestrado em Gestão e Economia da Saúde; Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde	6.0		6.0						
Qualidade na Saúde	Curso de Especialização em Gestão e Direção em Saúde	4.0		4.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Manuel David Mota Saraiva

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Economia Matemática E Modelos Econométricos

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2004

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

9610-0532-C55F

## Orcid

0000-0002-2856-5033

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Manuel David Mota Saraiva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional
Centro de Matemática da Universidade de Coimbra (CMUC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Manuel David Mota Saraiva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura	Matemática (Ramo Educacional)	Universidade de Coimbra	15 (Bom)
1996	Mestrado	Matemática (Especialização em Ensino)	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Manuel David Mota Saraiva

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Matemática (Ramo Educacional)
Mestrado em Matemática (Especialização em Ensino)
Workshop PLANIFICAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DE CENÁRIOS DE APRENDIZAGEM EM AMBIENTES MISTOS (B-LEARNING) – CONCEITOS BÁSICOS.

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Manuel David Mota Saraiva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Calculo I	Licenciatura em Economia	122.5		120.0					2.5	
Cálculo II	Licenciatura em Economia	92.5		90.0					2.5	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão (Finanças)

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E11B-0D4F-1EF5

Orcid

0000-0002-8394-8301

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Licenciatura	Economia	Univrsidade de Coimbra	15
1997	Mestrado	Gestão	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise Financeira	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Economia	127.5	60.0		60.0				7.5	
Empreendedorismo e projeto empresarial	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	47.5		45.0					2.5	
Empreendedorismo e Projeto Empresarial	Mestrado em Marketing	12.5		12.5						
Finanças Empresariais	Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0		30.0						
Finanças Empresariais	Mestrado em Gestão	45.0		45.0						
Investigação Aplicada em Gestão	Doutoramento em Gestão de Empresas	9.0		9.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Avelino Bação

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

University of London

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C010-2EB3-4F51

Orcid

0000-0002-3340-1068

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Avelino Bação

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Avelino Bação

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Ecnomia	Universidade de Coimbra	15
1997	Mestrado	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom



## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Avelino Bação

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Avelino Bação

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macroeconomia Avançada I	Macroeconomia Avançada I	20.0		20.0						
Forecasting	Mestrado em Economia	52.5		45.0					7.5	
Política Económica	Licenciatura em Economia	47.5			40.0				7.5	
Política Monetária e Financeira	Mestrado em Economia	52.5		45.0					7.5	
Seminário de Investigação	Mestrado em Economia	22.5					22.5			

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro André Ribeiro Madeira Cunha Cerqueira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

European University Institute, Florence, Italy

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FF14-ADF4-118C

Orcid

0000-0002-3155-188X

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro André Ribeiro Madeira Cunha Cerqueira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro André Ribeiro Madeira Cunha Cerqueira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	16
2000	Mestrado	Economia Monetária e Financeira	ISEG-Instituto Superior de Economia e Gestão da UTL	Aprovado

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro André Ribeiro Madeira Cunha Cerqueira

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro André Ribeiro Madeira Cunha Cerqueira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aplicações de Econometria	Licenciatura em Economia	138.5		135.0					3.5	
Metodologia da Investigação	Mestrado em Gestão	18.0		18.0						
Métodos Estatísticos	Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0		30.0						
Matemática I	Licenciatura em Gestão	34.0		30.0					4.0	
Economia Matemática	Doutoramento em Economia	22.5		22.5						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Manuel Cortesão Godinho**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0000-0003-2247

Orcid

0000-0003-2247-7101

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Manuel Cortesão Godinho**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Manuel Cortesão Godinho**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Engenharia Informática	Universidade de Coimbra	19
1996	Mestrado	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Manuel Cortesão Godinho

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Manuel Cortesão Godinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cálculo I	Licenciatura em Economia	122.5		120.0					2.5	
Métodos Quantitativos em Marketing	Mestrado em Marketing	25.0		25.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Rodrigo Caldeira Almeida Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0B15-AA46-D83D

Orcid

0000-0003-0340-5495

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rodrigo Caldeira Almeida Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rodrigo Caldeira Almeida Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	14
2001	Mestrado	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Rodrigo Caldeira Almeida Martins

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rodrigo Caldeira Almeida Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aplicações de Econometria	Licenciatura em Economia	124.0		120.0					4.0	
Estatística e Análise de Dados	Mestrado em Marketing	25.0		25.0						
Métodos Estatísticos para a Gestão	MBA Executivos	25.0		25.0						
Técnicas Quantitativas de Investigação Sociológica	Licenciatura em Sociologia, Licenciatura em RI	34.0		30.0					4.0	
Tópicos de Apoio aos Métodos Estatísticos	Doutoramento em Gestão de Empresas	12.0		12.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui Armando Pardal da Silva Pascoal

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia Matemática E Modelos Econométricos

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

701E-FDC8-55B0

Orcid

-

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui Armando Pardal da Silva Pascoal

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui Armando Pardal da Silva Pascoal

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	16
1996	Mestrado	Economia Financeira	Universidade de Coimbra	Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui Armando Pardal da Silva Pascoal

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui Armando Pardal da Silva Pascoal

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Séries Financeiras	Mestrado em Economia, Mestrado em Métodos Quantitativos e Finanças	60.0		60.0						
Estatística I	Licenciatura em Gestão	63.5	30.0		30.0				3.5	
Estatística	Licenciatura em Economia	93.5			90.0				3.5	
Estatística II	Licenciatura em Gestão	49.0		45.0					4.0	
Modelos de Taxas de Juro e Derivados de Crédito	Mestrado em Métodos Quantitativos e Finanças	20.0		20.0						



## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui Pedro Santos Lourenço

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0813-5E39-7ABE

Orcid

0000-0003-3910-1418

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui Pedro Santos Lourenço

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui Pedro Santos Lourenço

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura	Engenharia Informática	Universidade de Coimbra	17
2000	Mestrado	Gestão da Informação nas Organizações	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui Pedro Santos Lourenço

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui Pedro Santos Lourenço

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
eGovernment	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	18.0		18.0						
Introdução à Metodologia da Investigação	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	15.0							15.0	
Metodologia da Investigação	Mestrado em Contabilidade e Finanças, Mestrado em Gestão	8.0		8.0						
Metodologia da Investigação	Mestrado em Marketing	5.0		5.0						
Metodologias em Ciências da Gestão	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	21.0		21.0						
Modelação em Gestão	Licenciatura em Gestão	124.0		120.0					4.0	
Sistemas de Informação nas Organizações	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Economia	34.0	30.0						4.0	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Sílvia Maria Dias Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Lancaster University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

711D-84A1-ED8F

Orcid

0000-0001-5549-5168

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvia Maria Dias Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvia Maria Dias Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Muito Bom
1996	Licenciatura	Sociologia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	17

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sílvia Maria Dias Ferreira

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sílvia Maria Dias Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atividades Extracurriculares	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	22.5					22.5			
Economia e Sociedade	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Sociologia	10.0		10.0						
Economia, Sociedade e Desenvolvimento Local	Pós-Graduação em Economia Social - cooperativismo, mutualismo e solidariedade	6.0		6.0						
Enquadramento jurídico-político da economia social	Pós-Graduação em Economia Social - cooperativismo, mutualismo e solidariedade	4.0		4.0						
Laboratório de Sociologia Aplicada	Licenciatura em Sociologia	64.0		60.0					4.0	
Políticas Sociais Europeias	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Sociologia	67.5		60.0					7.5	
Seminário de Dissertação/Projeto em Sociologia	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo	45.0					45.0			
Sociedade, Inovação e Empreendedorismo	Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo, Mestrado em Sociologia	45.0		45.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Maria Palavra Garrido**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3114-78E0-0117

Orcid

0000-0001-5229-3130

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Maria Palavra Garrido**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Maria Palavra Garrido**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Gestão	Universidade da Beira Interior	15
1999	Mestrado	Gestão	Universidade da Beira Interior	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Maria Palavra Garrido

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Maria Palavra Garrido

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Business Strategy	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Sociologia, Licenciatura em RI	97.5		90.0					7.5	
Comportamento organizacional	Curso de Especialização em Gestão e Direção em Saúde	12.0		12.0						
Comportamento Organizacional	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	124.0		120.0					4.0	
Gestão da Distribuição e Vendas	Mestrado em Marketing, Executive Master em Marketing Digital	25.0		25.0						
Metodologia da Investigação	Mestrado em Gestão, Mestrado em Contabilidade e Finanças	10.0		10.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Margarida Faustino Jorge

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Associado ou equivalente

## Grau Associado

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade e Finanças (Contabilidade Pública)

## Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido este grau académico

2003

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Birmingham (Reino Unido)

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

-

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

7A19-362C-A27C

## Orcid

0000-0003-4850-2387

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Margarida Faustino Jorge

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Ciência Política (CICP)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Margarida Faustino Jorge

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	Universidade de Coimbra	16
1998	Mestrado	Gestão de Empresas(Finanças Empresariais)	Escola de Economia e Gestão, Universidade do Minho	Muito Bom
2016	Agregação	Gestão de Empresas	Universidade de Coimbra	Aprovado

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Margarida Faustino Jorge

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Margarida Faustino Jorge

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Gestão	124.0		120.0					4.0	
Contabilidade Financeira II	Licenciatura em Economia	124.0		120.0					4.0	
Contabilidade Pública	Mestrado em Gestão, Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0		30.0						



## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia (Macroeconomia)

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F614-52AD-70CF

Orcid

0000-0002-5501-1562

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Economia	Universidade da Beira Interior	18
2010	Agregação	Economia (Macroeconomia)	Universidade Nova de Lisboa	Unanimidade

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macroeconomia Avançada I	Doutoramento em Economia	2.5		2.5						
Doutoramento em Economia	Licenciatura em Economia	64.0	60.0						4.0	
Macroeconomia Intermédia	Mestrado em Economia	84.0		80.0					4.0	
Crescimento Económico	Mestrado em Economia	52.5		45.0					7.5	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Vítor Manuel dos Reis Raposo**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Organização e Gestão de Empresas

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CF16-C49C-475B

Orcid

0000-0002-9328-8415

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vítor Manuel dos Reis Raposo**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

**5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vítor Manuel dos Reis Raposo**

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	Universidade de Coimbra	15
1998	Mestrado	Gestão da Informação nas Organizações		Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Vítor Manuel dos Reis Raposo

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vítor Manuel dos Reis Raposo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Informação	Mestrado em Gestão	15.0		15.0						
Governança, Inovação e Conhecimento em Saúde	Mestrado em Gestão e Economia da Saúde; Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde	20.0		20.0						
Inovação e Gestão do Conhecimento	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Sociologia, Licenciatura em RI, Licenciatura em Administração Público-Privada	60.0		60.0						
Seminário de Acompanhamento	Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	12.5					12.5			
Sistemas de Informação em Saúde	Mestrado em Gestão e Economia da Saúde; Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde	14.0		14.0						

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Vítor Manuel Leite Neves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E511-6978-DC71

Orcid

0000-0002-3394-5866

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vítor Manuel Leite Neves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vítor Manuel Leite Neves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1981	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	15
1993	Mestrado	Economia Europeia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Vítor Manuel Leite Neves

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vítor Manuel Leite Neves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Controvérsias na Economia	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	60.0		60.0						
Economia Política Contemporânea	Doutoramento em Governança, Conhecimento e Inovação	6.0					6.0			
Economia Pública	Licenciatura em Economia	34.0	30.0						4.0	
Governança, Instituições e Políticas Públicas	Doutoramento em Governança, Conhecimento e Inovação	6.0					6.0			
Economics of the Welfare State	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	60.0		60.0						
Public Economics	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Sociologia, Licenciatura em RI	60.0		60.0						
Seminário de Governança, Instituições e Políticas Públicas	Doutoramento em Governança, Conhecimento e Inovação	6.0					6.0			

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Joshua Dias Duarte

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0D11-A09C-4A90

Orcid

0000-0002-0037-1827

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joshua Dias Duarte

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joshua Dias Duarte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestrado	Economia, Especialização em Economia Financeira	Universidade de Coimbra	18
2013	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	18

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Joshua Dias Duarte

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joshua Dias Duarte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Data Manipulation and Statistical Operations with R	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Sociologia, Licenciatura em RI	60.0		60.0						
Economia do Crescimento e Desenvolvimento	Licenciatura em Economia	153.5			150.0				3.5	
Economia	Licenciatura em RI	35.0			30.0				5.0	
Macroeconomia Intermédia	Mestrado em Economia	22.0		18.0					4.0	
Política Económica	Licenciatura em Economia	93.5			90.0				3.5	



## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Catarina Alexandra Neves Proença

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão de empresas

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

45

CienciaVitae

0118-0D68-E9A9

Orcid

0000-0002-2935-4115

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Catarina Alexandra Neves Proença

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Catarina Alexandra Neves Proença

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Doutoramento	Gestão de empresas	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Approved with praise and distinction
2016	Mestrado	Análise Financeira	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra	18
2014	Licenciatura	Contabilidade e Auditoria	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra	16
2011	Licenciatura	Economia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Catarina Alexandra Neves Proença

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica Inicial de Formadores a Distância
Abordagens atuais no Ensino Superior
Summer School Regression Causality and Panel Data
Principles of Sustainable Finance

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Catarina Alexandra Neves Proença

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira II	Licenciatura em Economia	63.5		60.0					3.5	
Gestão Financeira	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	33.5		30.0					3.5	
Introdução à Gestão	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em RI	183.5			180.0				3.5	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Sofia Melo Monteiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

56

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-0663-5336

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Sofia Melo Monteiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Sofia Melo Monteiro

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Sofia Melo Monteiro

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Sofia Melo Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística I	Licenciatura em Gestão	64.0			60.0				4.0	
Economia do Crescimento e Desenvolvimento	Licenciatura em Economia	63.5			60.0				3.5	
Fundamentos de Economia	Mestrado em Engenharia Civil	35.0		35.0						
Macroeconomia I	Licenciatura em Economia	33.5			30.0				3.5	
Macroeconomia I	Licenciatura em Gestão	33.5			30.0				3.5	
Microeconomia I	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Economia	123.5			120.0				3.5	

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Naomi Elizabeth Teles Fazendeiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Leitor ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos Clássicos

Área científica deste grau académico (EN)

Classics

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

University of St Andrews

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

511E-EFC0-E1B0

Orcid

-

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Naomi Elizabeth Teles Fazendeiro

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Naomi Elizabeth Teles Fazendeiro

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Naomi Elizabeth Teles Fazendeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Qualificação CELTA

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Naomi Elizabeth Teles Fazendeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
English for Business Studies	Licenciatura em Gestão	45.0		45.0						
Língua Inglesa I	Licenciatura em RI	90.0			90.0					
Língua Inglesa II	Licenciatura em RI	90.0			90.0					
Língua Inglesa III	Licenciatura em RI	60.0			60.0					
Língua Inglesa IV	Licenciatura em RI	30.0			30.0					
Língua Inglesa V	Licenciatura em RI	30.0			30.0					

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

## 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

## 5.3.1.1. Número total de docentes.

61

## 5.3.1.2. Número total de ETI.

60.01

## 5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	94.98%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	5.02%

## 5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	5901	98.33%

## 5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	34.5 6	57.59%

Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		57.59%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

### 5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	56.0 1	93.33%

### 5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	56.0	93.32%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

## 5.4. Desempenho do pessoal docente

### 5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

*O procedimento de avaliação dos docentes da UC tem por base o disposto no "Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da UC". A avaliação do desempenho dos docentes é efetuada relativamente a períodos de 3 anos e tem em consideração 4 vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas.*

*Antes do ciclo de avaliação, cada Unidade Orgânica define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos patamares do desempenho dos docentes em cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.*

*A FEUC tem instituídos dois prémios que constituem um estímulo adicional para o desenvolvimento pedagógico e científico dos docentes: o Prémio FEUC Ensino, que distingue a qualidade da docência e as práticas inovadoras desenvolvidas e o Prémio FEUC Ciência que se destina a reconhecer o trabalho de um docente da FEUC que seja merecedor de destaque pela sua investigação.*

### 5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

*The evaluation procedure of the UC professors is based on the provisions of the "Regulation for the Evaluation of the UC Professors' Performance". The evaluation of the teachers' performance is carried out every three consecutive years and considers four aspects: research, teaching, transfer and valorization of knowledge, university management and other tasks.*

*Before the evaluation cycle, each Organic Unit defines, for its disciplinary areas, the set of parameters that determine the new levels of the teachers' performance in each of its aspects, thus guaranteeing the permanent updating of the process.*

*FEUC has instituted two awards that constitute an additional stimulus for the pedagogical and scientific development of teachers: the FEUC Teaching Award, which distinguishes the quality of teaching and the innovative practices developed, and the FEUC Science Award, which is intended to recognize the work of a professor at FEUC who is worthy of prominence for his research.*

### 5.3.2.1. Observações (PT)

*Considerando os docentes responsáveis pelas diferentes unidades curriculares da Licenciatura em Economia que agora se propõe, conforme a respetiva ficha de unidade curricular, consta-se que 100% possuem o grau de doutoramento, e que a esmagadora maioria se encontra integrada na carreira académica. Existe uma correspondência forte entre as áreas de especialização docente e as áreas científicas do curso, estando garantido que a equipa docente responsável de cada unidade curricular partilha a mesma área científica (e.g., economia, gestão, métodos quantitativos, direito, etc.) da respetiva disciplina.*

*Em determinadas áreas, sobretudo em unidades curriculares opcionais específicas (e.g. fiscalidade, contabilidade e ciências dos dados) estão propostos docentes responsáveis com vasta experiência na participação em prestação de*

serviços à comunidade e/ou projetos de investigação, reforçando também por esta via a especialização da equipa docente.

### 5.3.2.1. Observações (EN)

*Considering the professors responsible for the different curricular units of the Degree in Economics that is now proposed, according to the respective FUC (curricular unit form), it shows that 100% have a Ph.D. degree, and the great majority integrated into the academic career. There is a strong correspondence between the areas of teaching specialization and the scientific areas of the course, ensuring that the teaching team responsible for each curricular unit shares the same scientific area (e.g., economics, management, quantitative methods, law, etc.) of the respective curricular unit.*

*In certain areas, especially in specific elective curricular units (e.g., taxation, accounting and data science), responsible professors with extensive experience in providing services to the community and/or research projects are proposed, reinforcing the specialization of the teaching team.*

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

*Os colaboradores da FEUC, todos a 100% de afetação, distribuem-se da seguinte forma: 25 efetivos e 6 colaboradores com contrato a termo resolutivo incerto. Anualmente, a FEUC acolhe alguns colaboradores em regime de estágio.*

*O Plano Estratégico assume as Pessoas como principal ativo da UC, centrando as políticas no seu bem-estar, valorização, formação e desenvolvimento.*

*Na formação e desenvolvimento a Linha de Orientação Estratégica definida no PE procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades de formação pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., considerando iniciativas do PE e dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases - formandos, formadores e dirigentes avaliam satisfação, eficácia e impacto das ações realizadas, culminando na realização de um relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC. A formação de docentes/investigadores é assegurada pela participação em eventos científicos e iniciativas promovidas pelo Projeto Especial “Aprendizagem e Inovação Pedagógica”, possibilitando o desenvolvimento de competências TIC, pedagógicas e outras.*

*A avaliação de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para os intervenientes e outputs para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas, sustentada em regulamentos (reg. 582/2017) e acompanhada pelos CCA. O sistema de recompensas, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Apesar das restrições orçamentais que impedem a aplicação de alguns mecanismos, a UC reconhece o mérito p.ex. pela possibilidade de frequência de formação em gestão pública pelo corpo técnico. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, teambuilding, desporto/atividade física p. ex. através de programa de atividade física em horário laboral.*

*Para além destes, é de referir o apoio do corpo técnico da estrutura central da UC, nas mais variadas dimensões (académica, apoio social, tecnologias da informação, etc.*

*Quanto ao n. de efetivos afetos ao apoio às atividades de natureza técnica e admin, é composto por 31 elementos do corpo de técnicos da FEUC, a 100%.*

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

*The non-academic staff, all affected at 100%, are distributed as follows: 25 employees and 6 employees with a undefined term contract. Annually, FEUC welcomes some trainees.*

*The Strategic Plan assumes People as the UC's main asset, focusing policies on their well-being, valorisation, training and development. In training and development, the Strategic Guidelines defined in the EP seek to value individual skills and enhance the functions performed, by preparing training plans based on the specificities of the units/services. The training procedure for technical staff was optimized – it ensures the diagnosis of training needs by analyzing the results of the SIADAP, balance of the previous training plan, HR development policies, survey of managers, etc., considering EP initiatives and giving This gives rise to a biennial plan monitored at all stages - trainees, trainers and managers assess satisfaction, effectiveness and impact of the actions carried out, culminating in the production of a balance sheet report presented to top management, which triggers improvements that feed the next cycle. The promotion of graduated training of technical staff is also ensured, reducing 25% of tuition fees for attending courses at the UC. The training of teachers/researchers is ensured through participation in scientific*



events and initiatives promoted by the Special Project “Learning and Pedagogical Innovation”, enabling the development of ICT, pedagogical and other skills. Performance evaluation is implemented and constantly updated, supported by computer platforms that provide relevant information to stakeholders and outputs for the preparation of training plans, career management and rewards system, supported by regulations (reg. 582/2017) and accompanied by the CCAs. The rewards system, along with career management, embodies the strategy for HR retention and attractiveness. Despite the budgetary restrictions that prevent the application of some mechanisms, the UC recognizes the merit, eg. for the possibility of attending training in public management by the technical staff. Additionally, the UC gives technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, enhancing their professional fulfilment. There is also concern for the well-being of workers, promoting participation in international events, international mobility, measures to reconcile professional/personal life, teambuilding, sport/physical activity, p. ex. through a physical activity program during working hours. In addition to these, it is worth mentioning the support of the technical staff of the central structure of the UC, in the most varied dimensions (academic, social support, information technologies, etc). As for the number of staff assigned to support activities of a technical and administrative nature, it is composed of 31 members of the FEUC staff, 100%.

## 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do total dos 25 efetivos de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

- i) 1 possui o 4.º ano;
- ii) 2 possuem o 9.º ano;
- iii) 1 possui o 11.º ano;
- iv) 7 possuem o 12.º ano;
- v) 11 possuem licenciatura;
- vi) 3 possuem mestrado.

Os restantes 6 colaboradores, com contrato a termo resolutivo incerto, distribuem-se da seguinte forma:

- i) 1 possui o 11.º ano;
- ii) 2 possuem licenciatura;
- iii) 3 possuem mestrado.

## 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualification of the total of 25 non-academic staff is distributed as follows:

- i) 1 has completed the 4th grade;
- ii) 2 have completed the 9th grade;
- iii) 1 has completed the 11th grade;
- iv) 7 have completed the 12th grade;
- v) 11 graduates;
- vi) 3 masters.

The remaining 6 employees, with undefined term contract, are distributed as follows:

- i) 1 has completed the 11th grade
- ii) 2 graduate;
- iii) 3 masters.

## 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

A Universidade de Coimbra garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é bienal e concretiza-se: em reuniões com o/a avaliador/a, superior hierárquico/a imediato/a, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho Coordenador da Avaliação.

## 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

The University of Coimbra guarantees an evaluation of the performance of its non-teaching staff in accordance with the provisions of the law that governs SIADAP, which adopted the management by objectives method, establishing a performance evaluation based on the confrontation between fixed objectives and results obtained. The evaluation process is biennial and takes place: in meetings with the appraiser, the immediate superior, to negotiate and contract the annual objectives and to communicate the evaluation results; and filling in an evaluation form. The assessment aims to identify the potential for staff development and diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by the Joint Committee and the Evaluation Coordinating Council.

## 7. Instalações e equipamentos

### 7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

A FEUC dispõe de salas de aula, uma biblioteca com múltiplos locais de trabalho e espaços equipados com mesas de trabalho e computadores para uso de estudante..

Os/as estudantes de mestrado da Universidade de Coimbra têm ainda acesso à Biblioteca Geral da Universidade, bem como a um conjunto de outros espaços de trabalho e pesquisa localizados nos vários edifícios dos diferentes pólos de ensino e investigação.

### 7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

FEUC has classrooms, a library with multiple workplaces and spaces equipped with desks and computers for student use.

Master's students at the University of Coimbra also have access to the University's General Library, as well as a set of other work and research spaces located in the various buildings of the different teaching and research hubs.

### 7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

1. Salas de aula equipadas com computador, projetor, câmara e microfone; 2. Biblioteca da FEUC, com um acervo bibliográfico de 78000 monografias e 270 títulos de periódicos e acesso a diversas bases de dados. É a única biblioteca de uma unidade orgânica da UC a contrariar a tendência geral de quebra dos empréstimos domiciliários. Destaca-se pelo horário alargado;

3. gravadores digitais, máquinas de filmar e fotográficas, projetor, entre outros materiais disponíveis para requisição; 4. e-mail e Rede wireless.

### 7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

1. Classrooms equipped with a computer, projector, camera and microphone; 2. FEUC library, with a bibliographic collection of 78,000 monographs and 270 periodical titles and access to several databases. It is the only library of an organic unit at the UC to counter the general trend of falling home loans. It stands out for its extended hours;

3. digital recorders, film and photographic machines, projector, among other materials available for request; 4. Email and Wireless Network.

### 7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

Acesso a bases de dados para investigação, como a B-ON, DataStream e a SABI;

Software do género "Personal Response System (PRS)

Disponibilização de software de deteção de plágio (URKUND)

### 7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

Access to research databases, such as B-ON, DataStream and SABI;

Software like "Personal Response System (PRS)

Availability of plagiarism detection software (URKUND)

## 8. Atividades de investigação

### 8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	2
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Institucional	8
Centro de Investigação em Ciência Política (CICP)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Institucional	2
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	47

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Matemática da Universidade de Coimbra (CMUC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	1
Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores de Coimbra (INESC Coimbra)	Bom	Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores de Coimbra (INESC Coimbra)	Subsidiária	1

## 8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

Os docentes da FEUC participam em atividades de investigação incluindo projetos de investigação com financiamento competitivo e trabalhos de natureza científica que correspondem à lógica de transferência de conhecimentos para a comunidade, através da prestação de serviços especializados. No âmbito dos projetos de investigação desenvolvidos no âmbito dos centros de investigação onde se inserem a maior parte dos docentes, o CeBER e o CES, destacam-se os seguintes com financiamento competitivo: Complex Risk Management in the Big Data Regime, FCT, PTDC/MAT-APL/1286/2021, 2021-2024. Building Capacity in the Centre Region for Precision Medicine, Based on Genomics, CENTRO2020, CENTRO-08-5864-FSE-000039, 2021-2023. Glass Boundaries - Gendering the labour market: Costs of occupational and educational segregation, CES- UC, EEAGRANTS/2020/SGS1A1, 2020-2022. Impact of the COVID-19 pandemic in Portugal, Fundação Francisco Manuel dos Santos, 2020-2022. IA2P - It's All About Productivity: contributions to the understanding of the sluggish performance of the Portuguese economy, FCT, 2018-2022. ENtRY - Is EcoNomic RecoverY a myth? Lessons from firm dynamics during the Portuguese Great Recession; FCT, PTDC/EGE-ECO/31117/2017, 2018-2021. WISER Portugal - Welfare Intervention by the State and Economic Resilience in Portugal, FCT, PTDC/EGE-ECO/29365/2017, 2018-2021. No que diz respeito a contratos de prestação de serviços especializados firmados pela FEUC e que envolvem a realização de trabalhos para entidades regionais ou nacionais destacam-se: Estudo de análise de custo-benefício sobre o regime fiscal aplicável às entidades licenciadas na Zona Franca da Madeira, Autoridade Tributária e Aduaneira (2021-2022). PROT-CENTRO - orientação e consultadoria técnica e científica na realização de estudos conducentes à definição da Estratégia de Desenvolvimento Territorial da Região Centro no domínio Prospetiva e Projeções Económicas, CCDRC, 2021-2023. Cibersegurança e Políticas Públicas, Centro Nacional de Cibersegurança, 2021. Plano Estratégico de Desenvolvimento para o Centro Hospital e Universitário da Universidade de Coimbra, CHUC, 2019-2020 Constrangimentos Financeiros, Investimento e Dinâmica Empresarial; Um novo paradigma para a economia portuguesa: do made in para o created in Portugal, Fundação Francisco Manuel dos Santos, 2018-2019. Estudo para a aplicação da tarifa social na energia em Portugal, Agência para a Energia (ADENE), 2018. Avaliação de desempenho das estações de tratamento de resíduos e melhoria dos processos de operação (ETARs + Sustentáveis), Águas do Centro Litoral, 2018-2021.

## 8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

FEUC faculty members participate in research activities including competitively funded research projects and scientific work that reflects the concept of transfer of knowledge to the community, through the provision of specialized services. Within the scope of research projects developed within the research centres where most of the faculty members work, CeBER and CES, the following with competitive funding stand out: Complex Risk Management in the Big Data Regime, FCT, PTDC/MAT-APL/1286/2021, 2021-2024. Building Capacity in the Centre Region for Precision Medicine, Based on Genomics, CENTRO2020, CENTRO-08-5864-FSE-000039, 2021-2023. Glass Boundaries - Gendering the labour market: Costs of occupational and educational segregation, CES- UC, EEAGRANTS/2020/SGS1A1, 2020-2022. Impact of the COVID-19 pandemic in Portugal, Francisco Manuel dos Santos Foundation, 2020-2022. IA2P - It's All About Productivity: contributions to the understanding of the sluggish performance of the Portuguese economy, FCT, 2018-2022. ENtRY - Is EcoNomic RecoverY a myth? Lessons from firm dynamics during the Portuguese Great Recession; FCT, PTDC/EGE-ECO/31117/2017, 2018-2021. WISER Portugal - Welfare Intervention by the State and Economic Resilience in Portugal, FCT, PTDC/EGE-ECO/29365/2017, 2018-2021. With regard to specialized service contracts signed by FEUC and involving the performance of work for regional or national entities we highlight: Cost-benefit analysis study on the tax regime applicable to entities licensed in the Madeira Free Trade Zone, Autoridade Tributária e Aduaneira (2021-2022). PROT-CENTRO - technical and scientific guidance and consulting in the conduct of studies leading to the definition of the Territorial Development Strategy for the Centre Region in the field of Economic Prospecting and Forecasts, CCDRC, 2021-2023. Cybersecurity and Public Policies, National Centre for Cybersecurity, 2021. Strategic Development Plan for the Hospital and University Centre of the University of Coimbra, CHUC, 2019-2020. Financial Constraints, Investment and Business Dynamics; A new paradigm for the Portuguese economy: from made in to created in Portugal, Francisco Manuel dos Santos Foundation, 2018-2019. Study for the application of the social tariff in energy in Portugal, Agência para a Energia (ADENE), 2018. Performance evaluation of waste treatment plants and improvement of operation processes (ETARs + Sustentáveis), Águas do Centro Litoral, 2018-2021.

## 9. Política de proteção de dados

---

### 9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[20221031\\_protecao\\_de\\_dados\\_v01.pdf](#) | PDF | 164.6 Kb

## 10. Comparação com CE de referência

---

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

No processo de reestruturação da LE foi feito um benchmarking em IES nacionais (Nova SBE, Católica LISBON, FEP-UP, EEG UM e ISEG) e europeias de referência que oferecem Bachelor in Economics (University Carlos III de Madrid, Universitat Pompeu Fabra de Barcelona, London School of Economics, Solvay Brussels School of Economics and Management e Tilburg University).

Desse exercício, e tendo em consideração os resultados do processo de auscultação e reflexão alargada, a reformulação reflete os seguintes princípios:

- Reforço da componente de sistemas de informação
- Inclusão de um Projeto Integrador
- Inclusão de componentes de Soft Skills
- Incorporação de temáticas emergentes (e.g. introdução à programação e ciência dos dados, responsabilidade social e ambiental)
- Aumento da oferta de ucs lecionadas em Inglês
- Manutenção de uma forte componente quantitativa

A estrutura curricular é análoga em todas as IES analisadas, havendo vários elementos em comum com o ciclo de estudo aqui proposto

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

In the process of restructuring the degree in Economics, a benchmarking was made in national (Nova SBE, Católica LISBON, FEP-UP, EEG UM and ISEG) and European reference HEIs that offer Bachelors in Economics (Univ. Carlos III-Madrid, Univ. Pompeu Fabra-Barcelona, London School of Economics, Solvay Brussels School of Economics and Management and Tilburg Univ.).

From this exercise, and taking into consideration the results of the listening and extended reflection process, the reformulation reflects the principles:

- Strengthening of the information systems component
- Inclusion of an Integrative Project
- Inclusion of Soft Skills components
- Incorporation of emerging themes (e.g. introduction to programming and data science, social and environmental responsibility)
- Increase in the number of units taught in English
- Maintenance of a strong quantitative component

The curricular structure is analogous in all the HEIs analyzed, and there are several elements in common with the cycle proposed.

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

Em várias licenciaturas em economia das instituições referidas há um forte peso da formação em macro e microeconomia e métodos quantitativos (objetivos 1 e 3), com destaque para os BSc Economics da LSE, University Carlos III de Madrid, Universitat Pompeu Fabra de Barcelona, Tilburg University, NovaSBE, Católica-Lisbon e ISEG.

A interpretação da realidade empresarial e dos conceitos básicos nas áreas complementares das ciências económicas (objetivo 2), está também presente nas licenciaturas da generalidade das instituições.

Em várias instituições, a exemplo da LSE e EEG/UM, valoriza-se a aprendizagem baseada num projeto (objetivo 4).

Finalmente, em muitas das instituições analisadas existe uma oferta de uma gama de oportunidades para o desenvolvimento de soft skills, por exemplo na University Carlos III de Madrid, Católica-Lisbon e EEG-UM (objetivo 5).

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

In several graduate degrees in economics at the above-mentioned institutions, there is a strong emphasis on training in macro and microeconomics and quantitative methods (objectives 1 and 3), particularly in the BSc Economics degrees at LSE, University Carlos III of Madrid, Universitat Pompeu Fabra of Barcelona, Tilburg University, NovaSBE, Católica-Lisbon and ISEG.

The interpretation of the business reality and basic concepts in complementary areas of economic sciences (objective 2), is also present in the degrees of most institutions.

In several institutions, such as LSE and EEG/UM, project-based learning is valued (objective 4).

Finally, many of the institutions analyzed offer a range of opportunities for the development of soft skills, for example at the University Carlos III of Madrid, Católica-Lisbon and EEG-UM (objective 5).

## 11. Estágios-Formação

### 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

#### Mapa VI - null

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

[sem resposta]

##### 11.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

##### 11.2. Plano de distribuição dos estudantes

##### 11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:

[sem resposta]

### 11.3. Recursos institucionais

##### 11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):

[sem resposta]

##### 11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

[sem resposta]

### 11.4. Orientadores cooperantes

##### 11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:

[sem resposta]

##### 11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

## 12. Análise SWOT

### 12.1. Pontos fortes. (PT)

*Tratando-se de um novo plano, só pode ser feito um diagnóstico mais preciso aquando da sua implementação, ainda assim admitem-se como pontos fortes:*

*Novo plano de estudos, reestruturado após um processo de benchmarking e de auscultação dos stakeholders relevantes, que beneficia de sinergias com a área das Finanças, mantém um peso relevante nos Métodos Quantitativos e reforça a internacionalização e a ligação do ensino à prática.*

*Experiência, qualificação e estabilidade do corpo docente, composto por elementos, em dedicação exclusiva, quase todos integrando centros de investigação avaliados com excelente ou muito bom pela FCT.*

*Cultura de proximidade que favorece o processo de ensino aprendizagem. Colaboração dos docentes em iniciativas dos estudantes ou associações de estudantes, das quais se destaca a organização anual das Olimpíadas de Economia. Promoção da integração de conhecimentos e da aquisição de competências transversais através do reforço do contacto com o meio envolvente.*

### 12.1. Pontos fortes. (EN)

*As it is a new study plan, its strengths and weaknesses can only be diagnosed more precisely when implemented. Even so, the following strengths are admitted:*

*New study plan, restructured after a process of benchmarking and consultation with stakeholders, which benefits from synergies with the field of Finance, maintains a considerable weight in Quantitative Methods, reinforces its international dimension and the link between teaching and practice.*

*Experience, qualification and stability of the teaching staff, in exclusive dedication, almost all of them integrating research centres evaluated as excellent or very good by FCT.*

*A culture of proximity that favours the teaching-learning process. Collaboration of teachers in activities organised by students/student associations, of which stands out the annual organization of the Economics Olympiad.*

*Promotion of the integration of knowledge and the acquisition of transversal skills by reinforcing contact with the surrounding environment.*

#### 12.2. Pontos fracos. (PT)

*O novo plano de estudos, que resultou de um processo de reestruturação da anterior licenciatura em Economia, procura dar resposta aos pontos fracos identificados no plano de estudos antecedente.*

*Os pontos fracos da presente proposta poderão vir a ser identificados aquando do funcionamento deste novo plano, ainda assim admitem-se os seguintes pontos fracos:*

*- Internacionalização modesta em termos de mobilidade dos docentes incoming, bem como dos estudantes ao nível outgoing.*

#### 12.2. Pontos fracos. (EN)

*The new study plan, which resulted from a restructuring process of the previous degree in Economics, seeks to address the weaknesses identified in the preceding study plan.*

*The weaknesses of the present proposal may be identified during the course of this new plan, even so, the following weaknesses are admitted:*

*Modest internationalization in terms of mobility of faculty members incoming, as well as outgoing students.*

#### 12.3. Oportunidades. (PT)

*O novo plano de estudos reforça as sinergias com a área das Finanças, área de fronteira fundamental para a formação do economista na atualidade.*

*O reforço da aproximação das/os estudantes à prática e a promoção do desenvolvimento de competências através das atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto Integrador e das soft skills, reforçadas pela colaboração com o Gabinete de Empresas e Empregabilidade, Rede de Parceiros e a Associação dos Antigos Estudantes, permitirá uma maior ligação ao contexto profissional.*

*O aumento da oferta de unidades curriculares lecionadas em Inglês reforça o pendor internacional da licenciatura potenciando o incremento da mobilidade dos/as estudantes e a internacionalização dos seus percursos académicos e profissionais.*

*O processo de acreditação internacional do ciclo de estudos junto da EFMD irá permitir um confronto com boas práticas internacionais e uma adequação das práticas e procedimentos de gestão pedagógica na Faculdade de Economia*

#### 12.3. Oportunidades. (EN)

*The new study plan reinforces the synergies with the field of Finance, which is essential for the training of the economist professional.*

*The strengthening of students' proximity to practice and the promotion of the development of competences through the activities developed within the scope of the Integrating Project and the soft skills, reinforced by the collaboration with the Office of Companies and Employability, Partners Network and the Alumni Association, will allow a greater connection to the professional context.*

*The increase in the supply of course units taught in English reinforces the international dimension of the degree, enhancing the mobility of students and the internationalization of their academic and professional paths.*

*The international accreditation process of the study cycle with EFMD will allow a comparison with international good practices and an adequacy of the pedagogical management practices and procedures in the Faculty of Economics.*

#### 12.4. Constrangimentos. (PT)

*O processo de transição entre planos de estudos potencia a instabilidade e suscita necessidades acrescidas de acompanhamento do percurso dos estudantes.*

*O decréscimo demográfico afeta a base de recrutamento de novos estudantes.*

*A debilidade do tecido empresarial da região tem dificultado a oferta de oportunidades de contacto com o mercado de trabalho, apesar da densificação significativa da Rede de Parceiros da FEUC.*

*Apesar dos projetos em curso de melhoria e expansão das instalações, a FEUC confronta-se com uma escassez de espaços físicos (salas de aulas, salas de estudo, gabinetes para docentes e investigadores) face à dinâmica de procura pelos seus cursos.*

#### 12.4. Constrangimentos. (EN)

*The process of transition between study plans is a potential source of instability and raises the need for monitoring the progress of students.*

*The demographic decrease affects the recruitment base of new students.*

*The weakness of the region's business fabric has made it difficult to offer opportunities for contact with the labour market, despite the significant densification of the FEUC's Partner Network.*

*Regardless the ongoing projects for improvement and expansion of facilities, FEUC is faced with a shortage of physical spaces (classrooms, study rooms, offices for teachers and researchers) in view of the dynamic demand for its courses.*

### 12.5. Conclusões. (PT)

*A decisão de propor um novo plano de estudos para a Licenciatura em Economia dois anos após a acreditação do atual plano de estudos pela A3Es em 2020 é justificada pela necessidade de renovar o ensino da Economia e da Gestão na FEUC promovendo a sinergia entre as duas áreas científicas e a acreditação dos cursos junto da EFMD – The Management Development Network. Ao enfatizar o rigor académico, a relevância prática, a internacionalização, a ética e a sustentabilidade enquadra os desafios a que a FEUC procura dar resposta, permitindo este objetivo a aprendizagem com as boas práticas internacionais, melhorando o posicionamento da FEUC no ensino na área da Economia, em linha com os objetivos estratégicos da Universidade de Coimbra de reforço da internacionalização da sua atividade.*

*O anterior plano de estudos da licenciatura em Economia era, no essencial, o plano que resultou da reforma de Bolonha em 2008, tendo apenas sofrido pequenas alterações em 2012, no sentido de reforçar a articulação com os outros programas de 1º ciclo da FEUC. O processo de aprendizagem que resultou do seu funcionamento ao longo de mais de 10 anos permitiu a identificação das suas forças e debilidades. Os exercícios de benchmarking com IES nacionais e internacionais de referência e de auscultação junto de atuais e antigos estudantes e entidades empregadoras vieram acrescentar solidez ao diagnóstico e apontar caminhos para a construção do novo plano, naturalmente ancorado nos requisitos da acreditação internacional. O desenho do novo plano de estudos assegura uma formação sólida em Economia logo a partir do 1º ano, mantém a forte componente em Métodos Quantitativos, reforçando a oferta na área dos Sistemas de Informação e Ciências dos Dados, permitindo ainda algum grau de flexibilidade no percurso do estudante.*

*A inclusão no plano de estudos de um Projeto Integrador e de uma unidade curricular de Soft Skills tem como principal objetivo o reforço da prática e a iniciação ao trabalho de investigação científica, bem como a aproximação das/os estudantes ao mercado de trabalho e o desenvolvimento de competências que facilitem uma inserção profissional bem-sucedida. A colaboração com a Rede de Parceiros da FEUC e com a Associação dos Antigos Estudantes permite reforçar um conjunto de iniciativas já em curso (CEO@FEUC, BusinessCases@FEUC, FEUC@company) ao objetivo de assegurar mecanismos facilitadores do contacto dos estudantes com o meio envolvente e da sua inserção profissional futura.*

*Entendemos que esta proposta de formação em Economia é sólida e rigorosa, seguindo as melhores práticas nacionais e internacionais, e assegura a preservação e reforço das valências científicas e pedagógicas da FEUC, honrando um percurso de 50 anos iniciado com a primeira licenciatura em Economia no ano de 1973.*

### 12.5. Conclusões. (EN)

*The decision to propose a new study plan for the Degree in Economics two years after the accreditation of the current study plan by A3Es in 2020 is justified by the need to renew the teaching of Economics and Management at FEUC by promoting synergy between the two scientific areas and the accreditation of the courses with EFMD – The Management Development Network. By emphasizing academic rigor, practical relevance, internationalization, ethics and sustainability fits the challenges that FEUC seeks to meet, allowing to learn from international best practices, and improving the position of FEUC in teaching in the field of economics, in line with the strategic objectives of the University of Coimbra to strengthen the internationalization of its activity.*

*The previous plan of studies for the degree in Economics was, in essence, the plan that resulted from the Bologna reform in 2008, having undergone only minor changes in 2012, in order to strengthen the articulation with the other FEUC 1st cycle programs. The learning process that resulted from its implementation over more than 10 years allowed the identification of its strengths and weaknesses. The consultation with current and former students and employers has added solidity to the diagnosis and pointed paths for the construction of the new plan, naturally anchored in the requirements of international accreditation.*

*The design of the new study plan ensures a solid training in Economics from the very first year, maintains a strong component in Quantitative Methods, reinforces the offer in the area of Information Systems and Data Science, and allows for some degree of flexibility in the student's path.*

*The inclusion in the syllabus of an Integrating Project and a Soft Skills curricular unit aims primarily at strengthening the practice and enabling an initiation to scientific research work, as well as providing an approach of students to the labour market and the development of competences that facilitate a successful professional integration. The collaboration with FEUC's Partners Network and with the Alumni Association allows the reinforcement of a set of initiatives already underway (CEO@FEUC, BusinessCases@FEUC, FEUC@company) to ensure mechanisms that facilitate students' contact with their environment and their future professional integration.*

*We believe that this proposal for a degree in Economics is solid and rigorous, following the best national and international practices, and ensures the preservation and reinforcement of FEUC's scientific and pedagogical valences, honoring a 50-year path that began with the first degree in Economics in 1973.*