

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Maria Isabel Rebelo Teixeira Soares

Mario Rui Miranda Gomes Pascoa

Margarida Proença (Presidente)

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Mestrado em Economia

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Master's Degree in Economics

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Economia

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Economics

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0314] *Economia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito*

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0343] *Finanças, Banca e Seguros
Ciências Empresariais
Ciências Sociais, Comércio e Direito*

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

1,5 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

120.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Os candidatos são selecionados com base em três critérios: curriculum académico, curriculum profissional e motivação. No primeiro critério são privilegiados os alunos com formação de base em economia e em áreas afins, oriundos de universidades conceituadas. No segundo critério são valorizadas atividades desenvolvidas na área da economia, ou que demonstrem proatividade. No terceiro critério espera-se que o candidato demonstre um interesse claro em estudar economia na FEUC. Os aspetos concretos a valorizar em cada uma das 3 avaliações parcelares, e a forma de os ponderar, serão divulgados no edital anual de abertura de candidaturas.

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Candidates are selected based on three criteria: academic curriculum, professional curriculum and motivation. In the first criterion, preference will be given to students with a background in economics and related areas, from reputable universities. The second criterion values activities developed in the area of economics, or those that demonstrate proactivity. The third criterion is that the candidate must show a clear interest in studying economics at FEUC. The specific aspects to be valued in each of the 3 partial assessments, and the way to weight them, will be disclosed in the annual call for applications.

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

Estão definidas as condições que devem ser satisfeitas para requerer a admissão ao presente ciclo de estudos, conforme estabelecido nos artigos 4º, 15º a 21º do DL nº 74/2006, e dos artigos 16º, 18º e 21º do DL nº 65/2018. O programa exige 90 ECTS, correspondendo a um ciclo de estudos com a duração de 1,5 anos. No segundo ano curricular, o estudante deve completar a componente curricular com um estágio ou, em alternativa, um trabalho de projeto. No que diz respeito ao ciclo de estudos em análise, a instituição com 28 docentes. Destes, 96,43 (ETIS) são docentes de carreira. e todos eles academicamente qualificados (100%). 64,29% são doutorados na área de formação fundamental. A IES refere ainda dispor de RH técnicos, administrativos e de gestão suficientes, nomeadamente 25 efetivos e 6 colaboradores, e conta com recursos materiais indispensáveis à garantia do nível e da qualidade da formação ministrada

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The conditions that must be met to apply for admission to this cycle of studies are defined, as established in articles 4, 15 to 21 of DL nº 74/2006, and articles 16, 18 and 21 of DL nº 65/2018. The program requires 90 ECTS, corresponding to a study cycle lasting 1.5 years. In the second curricular year, the student must complete the curricular component with an internship or, alternatively, a project work. With regard to the cycle of studies under analysis, the institution with 28 professors. Of these, 96.43 (ETIS) are career teachers. and all of them academically qualified (100%). 64.29% are doctorates in the field of fundamental training. IES also refers to having sufficient technical, administrative and management HR, namely 25 staff and 6 employees, and has material resources that are indispensable to guarantee the level and quality of the training provided

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Faculty of Economics of the University of Coimbra

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[Regulamento 805 A 2020 24 09 RAUC creditacoes compressed.pdf](#) | PDF | 271.3 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

A IES conta com um Regulamento de Creditação de formação e experiência profissional nos termos da legislação em vigor, publicado em DR como Regulamento nº 805/2020, de 24 de setembro.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

IES has a Regulation for the accreditation of training and professional experience under the terms of the legislation in force, published in DR as Regulation nº 805/2020, of September 24th.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

A presente proposta corresponde a uma reestruturação do Mestrado em Economia, já oferecido pela IES. De acordo com a informação disponibilizada, a proposta do plano de estudos do Mestrado em Economia foi elaborada por um Grupo de trabalho alargado, dirigido pelo Diretor e validado pelo Conselho Científico. O plano de estudos proposto foi partilhado entre os docentes em reuniões dos núcleos de docentes mais representativos do ciclo de estudos.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The present proposal corresponds to a restructuring of the Master in Economics, already offered by the IES. According to the information made available, the proposal for the Master's in Economics study plan was prepared by a large working group, directed by the Director and validated by the Scientific Council. The proposed study plan was shared among the teachers in meetings of the more representative groups of professors in the cycle of studies. Finally, the proposal was discussed and approved by the Pedagogical and Scientific Councils, having been object of an authorizing dispatch from the Rector.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

Do que decorre do objetivo formulado, a instituição procura optar por "alterações da estrutura curricular e dos correspondentes pesos das várias áreas científicas, propostas no sentido de atender às melhores práticas nacionais e internacionais e preparar a acreditação do ME por agências internacionais da área". No quadro legislativo atual, o 2º ciclo de estudos compreende 90 a 120 créditos e uma duração normal entre três e quatro semestres curriculares de trabalho dos estudantes, ou, excepcionalmente, 60 créditos e uma duração normal de dois semestres curriculares de trabalho, desde que esta duração corresponda a uma prática estável e consolidada internacionalmente nessa especialidade. No enunciado dos objetivos para a proposta de Mestrado em Economia não ficava claro o que se entendia por "uma prática estável e consolidada internacionalmente". Os objetivos vinham assim enunciados de forma muito lata, como "tornar o programa mais atrativo para candidatos com uma perspetiva de carreira mais internacional e mais interdisciplinar, proporcionando aos estudantes a possibilidade de terem uma formação nas áreas chave da economia, mas complementada pela aquisição de competências em áreas adjacentes, com benefícios para a sua empregabilidade e para o desenvolvimento da sua carreira num mercado de trabalho que é cada vez mais global e competitivo". No entanto, em sede de Pronúncia, a IES apresentou de forma sucinta o resultado de um exercício de benchmarking face a instituições nacionais e internacionais de referência. Na sua sequência, a IES vem a sugerir uma reformulação do plano inicialmente apresentado, nomeadamente reforçando a componente de sistemas de informação e programação, incluindo componentes de soft skills, incorporando temáticas emergentes tendo em conta a sua expertise e ainda aumentando a oferta de ucs lecionadas em inglês.

3.6.1. Apreciação global (EN)

.As a result of the formulated objective, the institution seeks to opt for "changes to the curricular structure and the corresponding weights of the various scientific areas, proposals in the sense of meeting the best national and international practices and preparing the accreditation of the ME by international agencies in the area". In the current legislative framework, the 2nd cycle of studies comprises 90 to 120 credits and a normal duration of between three and four curricular semesters of student work, or, exceptionally, 60 credits and a normal duration of two curricular semesters of work, provided that this duration corresponds to a stable and internationally consolidated practice in this specialty. In the statement of objectives for the Master's in Economics proposal, it was not clear what was meant by "a stable and internationally consolidated practice". The objectives were thus stated very broadly, such as "making the program more attractive to candidates with a more international and interdisciplinary career perspective, providing students with the possibility of training in key areas of economics, but complemented by the acquisition of skills in adjacent areas, with benefits for their employability and for the development of their career in a labor market that is increasingly global and competitive". However, in Pronunciation, the IES briefly presented the result of a benchmarking exercise against national and international reference institutions. Subsequently, the IES came to suggest a reformulation of the initially presented plan, namely reinforcing the information and programming systems component, including soft skills components, incorporating emerging themes taking into account its expertise and even increasing the supply of UCs taught in English.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

Considera-se um ponto forte o objetivo estratégico formulado de promoção da internacionalização na investigação e na inovação, no ensino e nos desafios sociais nas vertentes política, pessoas e científica.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

A strong point is considered to be the formulated strategic objective of promoting internationalization in research and innovation, in teaching and in societal challenges in the political, people and scientific aspects.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

.Ainda que seja claramente expresso o objetivo de internacionalização do programa, não fica clara a sua consubstanciação na estrutura curricular. aparentemente, a IES considera como pontos fracos da anterior proposta do ciclo de estudos uma "modesta internacionalização em termos de mobilidade" dos docentes e dos estudantes incoming e outgoing. Em sede de Pronúncia, a IES veio incluir o aumento da oferta de ucs lecionadas em Inglês, com a perspetiva claramente assumida de, a médio prazo, todo o programa ser lecionado em Inglês, o que certamente poderá contribuir para a criação de condições que permitam manter e reforçar a atratividade internacional do programa. Ainda assim, a CAE é de opinião que devam ser identificados os motivos para uma surpreendente participação nula dos estudantes em programas de intercâmbio, nomeadamente outgoing, bem como a mobilidade incoming de docentes, e definidas estratégias para ultrapassar essa situação. Sugere-se uma exploração mais efetiva de ligações inter-institucionais com programas análogos, de reputação reconhecida, no contexto Europeu.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

Although the objective of internationalization of the program is clearly expressed, its consubstantiation in the curricular structure is not clear. Apparently, the HEI considers as weaknesses of the previous proposal for the cycle of studies a "modest internationalization in terms of mobility" of incoming and outgoing faculty and students. In terms of Pronunciation, the IES has included an increase in the offer of UCs taught in English, with the clearly assumed perspective that, in the medium term, the entire program will be taught in English, which will certainly be able to contribute to the creation of conditions that allow maintain and reinforce the program's international attractiveness. Even so, the CAE is of the opinion that the reasons for a surprising zero participation of students in exchange programs, namely outgoing, as well as the incoming mobility of teachers, should be identified, and strategies should be defined to overcome this situation. A more effective exploitation of inter-institutional links with similar programs of recognized reputation in the European context is suggested.

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Sim

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.

4.4.1. Estrutura curricular.

Em parte

4.4.2 Plano de estudos.

Sim

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a

4.5.2. Metodologias e fundamentação

4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e

Sim

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.**4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.**

Sim

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

Sim

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

Sim

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

Sim

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Sim

4.6.1. Apreciação global (PT)

Considerando a estrutura curricular como o conjunto de áreas científicas que integram o mestrado, bem como os créditos ECTS que lhe são associados, a CAE é de opinião que poderiam ter existido ganhos significativos de um maior detalhe na apreciação crítica da estrutura curricular até agora vigente, bem como das estruturas curriculares de instituições internacionais de referência. Não ficaram assim claros os pontos chave que deveriam justificar, pelo menos em parte, a forma como o novo plano contribui para colmatar problemas específicos eventualmente identificados. Após análise da documentação providenciada, a CAE é de opinião que, no geral, as metodologias de ensino e aprendizagem são globalmente adequadas e foram identificados mecanismos para garantir a justeza das mesmas. Estão definidas as formas de avaliação dos estudantes, e existem mecanismos de acompanhamento do seu percurso educativo. De resto, a CAE considera que foram definidos procedimentos internos de consulta dos docentes, adequados para fundamentar o número total de ECTS e verificar as cargas médias de trabalho dos estudantes

4.6.1. Apreciação global (EN)

Considering the curricular structure as the set of scientific areas that make up the master's degree, as well as the ECTS credits associated with it, CAE is of the opinion that there could have been significant gains from greater detail in the critical appreciation of the curricular structure in force until now, as well as the curricular structures of leading international institutions. The key points that should justify, at least in part, the way in which the new plan contributes to solving specific problems eventually identified were not clear. After analyzing the documentation provided, CAE is of the opinion that, in general, the teaching and learning methodologies are globally adequate and mechanisms have been identified to guarantee their fairness. The forms of student assessment are defined, and there are mechanisms for monitoring their educational path. Furthermore, the CAE considers that internal consultation procedures for teachers have been defined, adequate to substantiate the total number of ECTS and verify the average workloads of students.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

Estão definidas as formas de avaliação dos estudantes, e existem mecanismos de acompanhamento do seu percurso educativo. Foram definidos procedimentos internos de consulta dos docentes, adequados para fundamentar o número total de ECTS e verificar as cargas médias de trabalho dos estudantes

4.6.2. Pontos fortes (EN)

The forms of student assessment are defined, and there are mechanisms for monitoring their educational path. Internal consultation procedures for professors were defined, suitable for substantiating the total number of ECTS and verifying the average workloads of students

4.6.3. Pontos fracos (PT)

Dada a proposta inicialmente apresentada, a CAE via com preocupação a opção por um desenvolvimento curricular que não torna claro o contributo para uma formação sólida aprofundada em Economia a um nível desejavelmente avançado em certas áreas base (micro, macro, econometria). O mesmo se aplicava à área de Finanças, justificando assim o próprio track oferecido. Contudo, em sede de Pronúncia, a IES veio a alterar a proposta. Neste contexto, as alterações propostas são consideradas como relevantes. Vão no sentido de encaminhar o estudante para mais uma uc das áreas core de Economia (Macroeconomia: Economic Growth ou Monetary Policy, ou Microeconomia :Industrial Organization ou Labor Economics, ou Econometria : Forecasting) no Economics Track, e Economia Financeira : Financial and Risk Economics, Financial Markets and Institutions ou Futures and Options, ou Econometria :Financial Econometrics) no Finance Track. Sendo assim, o estudante fará necessariamente quatro ucs das áreas consideradas internacionalmente como core na área de Economia.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

Given the proposal initially presented, the Evaluation Committee viewed with concern the option for a curriculum development that does not make clear the contribution to a solid in-depth training in Economics at a desirably advanced level in certain basic areas (micro, macro, econometrics). The same applied to the Finance area, thus justifying the very track offered. However, in the Pronunciation, the IES came to change the proposal. In this context, the proposed changes are considered relevant. They will direct the student to one more UC in the core areas of Economics (Macroeconomics: Economic Growth or Monetary Policy, or Microeconomics: Industrial Organization or Labor Economics, or Econometrics: Forecasting) in the Economics Track, and Financial Economics: Financial and Risk Economics, Financial Markets and Institutions or Futures and Options, or Econometrics :Financial Econometrics) on Finance Track. Therefore, the student will necessarily take four UCs in the areas considered internationally as core in the area of Economics.

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Sim

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

A IES conta com um corpo docente próprio e academicamente qualificado. Dos 70 docentes (69,01 ETIs), 98,55 % têm o grau de doutor, dos quais 51, 53% são especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos. Nestas mesmas áreas, não conta com docentes não doutorados.; por essa razão, não existem docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de 1 ano. No que diz respeito ao ciclo de estudos em análise, a instituição com 28 docentes. Destes, 96,43 (ETIS) são docentes de carreira. e todos eles academicamente qualificados (100%). 64,29% são doutorados na área de formação fundamental. No que respeita a unidades de investigação, 92,75% dos docentes integram unidades de investigação da Universidade de Coimbra ou do Minho. No caso da Universidade de Coimbra, dois têm a classificação de Excelente (Centro de Estudos Sociais, integrando 8 docentes e Centro de Matemática, que integra 1 docente), um outro foi classificado pela FCT com Muito Bom integra 55 docentes (Centro de Investigação em Economia e Gestão), e finalmente dois foram classificados com Bom, cada um integrando dois docentes (Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX e Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores de Coimbra). Dois docentes estão integrados no Centro de Investigação em Ciência Política, da Universidade do Minho, classificado como excelente.

5.4.1. Apreciação global (EN)

IES has its own academically qualified faculty. Of the 70 teachers (69.01 FTEs), 98.55% have a doctor's degree, of which 51.53% specialize in the fundamental areas of the study cycle. In these same areas, it does not have non-doctoral professors.; for this reason, there are no professors enrolled in doctoral programs for more than 1 year. With regard to the cycle of studies under analysis, the institution with 28 professors. Of these, 96.43 (ETIS) are career teachers. and all of them academically qualified (100%). 64.29% are doctorates in the field of fundamental training With regard to research units, 92.75% of teachers are part of research units at the University of Coimbra or Minho. In the case of the University of Coimbra, two are classified as Excellent (Centre for Social Studies, comprising 8 professors and the Mathematics Center, which integrates 1 professor), another was classified by FCT as Very Good, with 55 professors (Research Center in Economics and Management), and finally two were classified as Good, each integrating two professors (Centre for Interdisciplinary Studies of the 20th Century and Institute of Systems and Computer Engineering of Coimbra). Two professors are integrated in the Center for Research in Political Science, at the University of Minho, classified as excellent.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

O corpo docente é academicamente qualificado e estável

5.4.2. Pontos fortes (EN)

Faculty are academically qualified and stable

5.4.3. Pontos fracos (PT)

Regista-se um número significativo de docentes que fizeram a generalidade do seu percurso formativo na Universidade de Coimbra.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

There is a significant number of teachers who completed most of their training at the University of Coimbra.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

A IES conta com 31 colaboradores, dos quais 25 são efetivos. De entre os efetivos, 11 são licenciados, e 3 têm o grau de mestre. Conta ainda com a colaboração do corpo técnico da estrutura central da Universidade de Coimbra, incluindo em tecnologias de informação. Com base numa redução de propinas na ordem dos 25%, a IES procura motivar os seus trabalhadores não docentes a frequentarem os cursos da Universidade de Coimbra. a Universidade de Coimbra garante a avaliação de desempenho dos seus trabalhadores não docentes com base no estipulado na legislação do SIADAP, sendo o processo de avaliação bienal. Todo o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho Coordenador de Avaliação.

6.4.1. Apreciação global (EN)

IES has 31 employees, of which 25 are effective. Among the staff, 11 are licensed, and 3 have a master's degree. It also counts on the collaboration of the technical staff of the central structure of the University of Coimbra, including in information technologies. Based on a 25% reduction in tuition fees, the IES seeks to motivate its non-teaching staff to attend courses at the University of Coimbra. the University of Coimbra guarantees the performance evaluation of its non-teaching staff based on the provisions of the SIADAP legislation, with a biennial evaluation process. The entire process is supervised by the Joint Commission and the Evaluation Coordinating Council.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

Número suficiente de trabalhadores não docentes, todos a 100% de afetação.

6.4.2. Pontos fortes (EN)

Sufficient number of non-teaching staff, all at 100% allocation.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a apontar.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to refer.

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

A IES dispõe de instalações físicas adequadas ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos, incluindo salas de aula equipadas, uma boa biblioteca que disponibiliza computadores para uso dos estudantes e locais de estudo.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The School has adequate physical facilities to meet the learning objectives of the study cycle, including equipped classrooms, a good library that provides computers for students to use and places of study

7.4.2. Pontos fortes (PT)

Qualidade das instalações e disponibilização de materiais de estudo e equipamentos didáticos e científicos

7.4.2. Pontos fortes (EN)

Quality of facilities and availability of study materials and didactic and scientific equipment.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a indicar.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to refer.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Sim

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim

8.3. Produção científica.

Em parte

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Sim

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento**8.5.1. Apreciação global (PT)**

Os docentes da IES estão todos integrados em centros de investigação, cinco dos quais sediados na Universidade de Coimbra e um sexto na Universidade do Minho. Dos Centros de Investigação na Universidade de Coimbra, o Centro de Investigação em Economia e Gestão integra a larga maioria (55 docentes), e tem a classificação atribuída pela FCT de Muito Bom. O Centro de Estudos em Ciências Sociais integra 8 docentes, e tem a classificação de Excelente. Estes dois centros de investigação têm diversos projetos aprovados, com financiamento competitivo (FCT entre outros), e tem também desenvolvido contratos de prestação de serviços especializados para entidades regionais e /ou nacionais. A IES tem ainda oferecido de forma consistente formação superior em Economia, aos níveis do 2º e 3º ciclo de estudos, colaborando com outras instituições de ensino superior em Portugal, Alguns docentes reportam algumas publicações internacionais em revistas internacionais com referee, bem como organização de conferências e apresentação de papers em conferências internacionais. mas em muitos casos, aparentemente, ainda se privilegia a publicação em publicações nacionais e a transferência de conhecimentos para a sociedade.

8.5.1. Apreciação global (EN)

IES professors are all part of research centres, five of which are based at the University of Coimbra and a sixth at the University of Minho. Of the Research Centers at the University of Coimbra, the Center for Research in Economics and Management comprises the vast majority (55 professors), and is classified as Very Good by the FCT. The Center for Studies in Social Sciences has 8 professors, and is classified as Excellent. These two research centers have several approved projects, with competitive funding (FCT among others), and have also developed specialized service provision contracts for regional and/or national entities. IES has also consistently offered higher education in Economics, at the levels of the 2nd and 3rd cycle of studies, collaborating with other higher education institutions in Portugal, Some professors report some international publications in international journals with referee, as well as organization of conferences and presentation of papers in international conferences. but in many cases, apparently, publication in national publications is still privileged.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

Centros de investigação com classificação desde Bom a Excelente, diferenciados na abordagem que permitem e motivam

8.5.2. Pontos fortes (EN)

Research centers rated from Good to Excellent, differentiated in the approach they allow and motivate.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

Em muitos casos, aparentemente, ainda se privilegia a publicação em publicações nacionais e a transferência de conhecimentos para a sociedade.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

In many cases, apparently, priority is still given to publication in national publications and the transfer of knowledge to society.

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).

Política de proteção de dados

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Em parte

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global (PT)

Em termos globais, os objetivos de aprendizagem formulados são idênticos ao de outras IES. A estrutura global do programa (assente em três semestres) é também a comum. Na generalidade das instituições de referência, o plano de estudos remete para uma formação sólida em Economia. Em universidades de referência, como na London School of Economics, na Univ. de Warwick, na Amsterdam School of Economics, na Erasmus University Rotterdam, na University Libre de Bruxelles ou na University Catholique de Louvain la Neuve, é oferecido o Mestrado em Economia, diferenciado de outros programas alternativos, nomeadamente em Finanças. No Mestrado em Economia, o programa quase de forma homogênea, integra Macroeconomia Avançada, Microeconomia Avançada e Econometria enquanto ucs obrigatórias. As opções oferecidas aos alunos são praticamente em todos os casos em Economia: Economia do Trabalho, Economia Ambiental, Teoria dos Jogos, Economia Comportamental, Economia Pública, Economia Internacional, etc. Sublinha-se a relevância crescente da oferta de ucs que permitem e motivam para a discussão de temas contemporâneos, a partir de abordagens económicas, políticas ou históricas. Nas IES em que são disponibilizadas opções em Finanças, como Econometria Financeira ou Corporate Finance, como na LSE ou em Louvain la Neuve, a sua oferta é sempre pontual. Em alternativa ao Mestrado em Economia, muitas IES optam por oferecer programas de Finanças, quase integralmente diferenciados. Finalmente, na maioria destes casos, a oferta educativa é em inglês, permitindo-se que os estudantes frequentem um ou mais semestres em universidades internacionais nas redes a que pertencem. No caso presente, salientam-se além do referido anteriormente, duas situações sobre as quais, seguramente, a IES já refletiu, mas que esta CAE entende referir: • Não são identificadas as uc's lecionadas em língua inglesa. Não só esta questão se tem revelado muito importante para os estudantes - na medida em que potencia o seu curriculum académico em termos de empregabilidade - como é essencial para o intercâmbio internacional de estudantes. Aliás, esta informação figura sempre na divulgação das faculdades no âmbito do Programa ERASMUS. • Não se percebe a razão de não incluir no plano de curso, uma uc de Seminários já que tal funcionaria como um "facilitador" a três níveis: (i) por um lado, permitiria uma visão mais integradora do conhecimento, motivando o processo de estruturação de ideias, conhecimentos e consequente debate alargado entre estudantes e entre estes e os especialistas convidados; (ii) por outro lado, devidamente coordenado - há experiências bem sucedidas em diversas faculdades nacionais e estrangeiras - permitiria trazer um painel de "oradores" do mundo académico/investigação e de diferentes setores económicos e institucionais; (iii) finalmente, o caráter "facilitador" de uma uc de Seminários serviria idealmente para promover o intercâmbio com docentes de universidades estrangeiras com as quais a IES pretende intensificar as relações académicas.

10.3.1. Apreciação global (EN)

In global terms, the formulated learning objectives are identical to those of other HEIs. The global structure of the program (based on three semesters) is also common. In most reference institutions, the study plan refers to a solid training in Economics. At leading universities, such as the London School of Economics, Univ. de Warwick, at the Amsterdam School of Economics, at Erasmus University Rotterdam, at the University Libre de Bruxelles or at the University Catholique de Louvain la Neuve, the Master in Economics is offered, differentiated from other alternative programs, namely in Finance. In the Master in Economics, the program almost homogeneously integrates Advanced Macroeconomics, Advanced Microeconomics and Econometrics as mandatory ucs. The options offered to students are practically in all cases in Economics: Labor Economics, Environmental Economics, Game Theory, Behavioral Economics, Public Economics, International Economics, etc. It underlines the growing relevance of the offer of ucs that allow and motivate the discussion of contemporary themes, from economic, political or historical approaches. In HEIs where options in Finance are available, such as Financial Econometrics or Corporate Finance, such as the LSE or Louvain la Neuve, their offer is always punctual. As an alternative to the Master in Economics, many HEIs choose to offer Finance programs, which are almost entirely differentiated. Finally, in most of these cases, the educational offer is in English, allowing students to attend one or more semesters at international universities in the networks to which they belong. In the present case, in addition to the aforementioned, two situations stand out, which the HEI has already reflected on, but which this CAE understands to refer to: • The UC's taught in English are not identified. Not only has this issue proved to be very important for students - insofar as it enhances their academic curriculum in terms of employability - but it is also essential for international student exchanges. As a matter of fact, this information always appears in the dissemination of faculties within the scope of the ERASMUS Programme. • It is difficult to understand the reason for not including a UC of Seminars in the course plan, since this would function as a "facilitator" at three levels: (i) on the one hand, it would allow for a more integrated view of knowledge, motivating the process of structuring of ideas, knowledge and consequent broad debate between students and between them and the invited specialists; (ii) on the other hand, properly coordinated – there are successful experiences in several national and foreign faculties – it would allow bringing a panel of "speakers" from the academic/research world and from different economic and institutional sectors; (iii) finally, the "facilitator" of a UC of Seminars would ideally serve to promote exchanges with professors from foreign universities with which the HEI intends to intensify academic relations.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

Considera-se como ponto forte o objetivo expresso de internacionalização do programa proposto.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

The express objective of internationalizing the proposed program is considered to be a strong point.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

• A identificação dos pontos fracos em resultado da análise comparada das instituições de referência citadas no Relatório apresentado foi abordada em sede de Pronuncia. A CAE considera que, globalmente, a reformulação da proposta ultrapassa questões associadas com o plano de estudos, nomeadamente no que se prende com o nível de ensino em áreas internacionalmente aceites como essenciais num programa de mestrado em Economia, bem como no seu track em Finanças. No entanto, não se encontra evidência de como, em termos práticos, a IES vai pôr em prática o intercâmbio de estudantes e docentes.

10.3.3. Pontos fracos (EN)

The identification of weak points as a result of the comparative analysis of the reference institutions mentioned in the presented Report was addressed in Pronuncia. CAE considers that, globally, the reformulation of the proposal goes beyond issues associated with the study plan, namely with regard to the level of education in areas internationally accepted as essential in a Master's program in Economics, as well as its track in Finance. However, there is no evidence of how, in practical terms, the HEI will put into practice the exchange of students and professors.

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não Aplicável

11.2. Orientadores externos.

11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.

11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço

11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.

Não Aplicável

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Não Aplicável

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Não Aplicável

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**11.6.1. Apreciação global (PT)**

Não são prestadas informações neste contexto.

11.6.1. Apreciação global (EN)

No information is provided in this context.

11.6.2. Pontos fortes (PT)

Nada a indicar.

11.6.2. Pontos fortes (EN)

Nothing to refer.

11.6.3. Pontos fracos (PT)

Nada a indicar.

11.6.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to refer.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

A proposta inicialmente apresentada pela IES para um Mestrado em Economia, na opinião da CAE, não tornava claro o contributo para uma formação sólida aprofundada em Economia a um nível desejavelmente avançado em certas áreas base (micro, macro, econometria). O mesmo se aplicava à área de Finanças, justificando assim o próprio track oferecido. Ainda assim, considerava-se que a IES poderia, com relativa facilidade, proceder à revisão do programa proposto e incorporar algumas recomendações, em particular, reforçar cada um dos dois tracks apresentados, com ucs obrigatórias e optativas que validem de forma clara a qualidade da formação ministrada. Em sede de pronúncia, a IES veio complementar informações e reformular a sua proposta. Neste contexto, e reportando-se à história da IES e do programa em causa, em particular, tornou clara a estratégia institucional de reforço da competitividade do ensino e investigação em Economia em termos nacionais e internacionais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

The proposal initially presented by the IES for a Masters in Economics, in the Evaluation Committee 's opinion, did not make clear the contribution to a solid in-depth training in Economics at a desirably advanced level in certain basic areas (micro, macro, econometrics). The same applied to the Finance area, thus justifying the very track offered. Even so, it was considered that the HEI could, with relative ease, review the proposed program and incorporate some recommendations, in particular, reinforce each of the two tracks presented, with mandatory and optional ucs that clearly validate the quality of the training provided. In terms of pronouncements, IES came to complement information and reformulate its proposal. In this context, and referring to the history of the HEI and the program in question, in particular, it made clear the institutional strategy to reinforce the competitiveness of teaching and research in Economics in national and international terms.

12.2. Observações (PT)

[sem resposta]

12.2. Observações (EN)

[sem resposta]

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

Ainda em sede de pronúncia, a IES vem assumir a implementação de alterações no plano de estudos proposto, no sentido de encaminhar o estudante para mais uma uc das áreas core de Economia: Macroeconomia (Economic Growth ou Monetary Policy), Microeconomia (Industrial Organization ou Labor Economics) ou Econometria (Forecasting) no Economics Track, e Economia Financeira (Financial and Risk Economics, Financial Markets and Institutions ou Futures and Options) ou Econometria (Financial Econometrics) no Finance Track. Sendo assim, o estudante fará necessariamente quatro ucs das áreas consideradas internacionalmente como core na área de Economia. A FUC de Financial Econometrics é agora acrescentada. Face à preocupação revelada pela CAE no que diz respeito a à presença de sobreposições temáticas nas opções oferecidas, a IES identificou as "grandes áreas" de Energia-Ambiente e de Desenvolvimento como áreas críticas, o que parece aceitável. A nova proposta apresentada pela IES assume o compromisso de abordar temas contemporâneos a partir de abordagens económicas e de política económica em praticamente todas as áreas, desde a Macroeconomia, às ucs ligadas a Economia do Ambiente e Recursos Naturais, passando pelo Labor e nas ucs ligadas à área da Economia Industrial. São ainda aumentadas para três o número de ucs opcionais que podem ser escolhidas apenas dentro da área de ECON (ou MQUANT – que se consubstancia nas ucs de Econometria) no Economics Track, deixando apenas duas opcionais de caráter mais livre (incluindo a UC free). No caso do Finance track, são aumentadas para duas o número de ucs opcionais que podem ser escolhidas apenas dentro da área de ECON ou GEST (ou MQUANT – que se consubstancia nas ucs de Econometria). A IES assume ainda o compromisso de implementar mecanismos que não permitam a sobreposição no leque de opcionais frequentadas pelo mesmo estudante. Ainda assim, sugere-se a revisão de alguns conteúdos; a título de exemplo, não fica claro o que se pretende na u.c. "Applied Energy Markets" uma vez que não parece haver expertise nem cabimento para uma uc de simulação de, pelo menos, um dos mercados de energia (em particular, eletricidade e/ou petróleo). A não inclusão de uma uc independente de "Seminários" cumulativamente com a proposta de uma uc optativa de Research Seminar on Economics and Finance continua a levantar dúvidas à CAE, principalmente dado o caráter optativo desta última. Porém, é uma opção da IES, e tem direito a fazê-lo, sendo que as formas propostas para suprir esta ausência (convites,...), parecem aceitáveis de acordo com a estratégia da IES. A IES deverá proceder no sentido de incorporar medidas objetivas que tornem possível a internacionalização do programa, nomeadamente demonstrando interface com IES reputadas no quadro de Ensino Superior Europeu. Na verdade, o número de estudantes em programas internacionais de mobilidade outgoing em 2021/22 foi surpreendentemente de zero.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

Still in the seat of pronouncement, the IES assumes the implementation of changes in the proposed study plan, in the sense of directing the student to one more UC of the core areas of Economics: Macroeconomics (Economic Growth or Monetary Policy), Microeconomics (Industrial Organization or Labor Economics) or Econometrics (Forecasting) in the Economics Track, and Financial Economics (Financial and Risk Economics, Financial Markets and Institutions or Futures and Options) or Econometrics (Financial Econometrics) in the Finance Track. Therefore, the student will necessarily take four UCs in the areas considered internationally as core in the area of Economics. Financial Econometrics FUC is now added. In view of the concern revealed by the CAE with regard to the presence of thematic overlaps in the options offered, the IES identified the "major areas" of Energy-Environment and Development as critical areas, which seems acceptable. The new proposal presented by the IES assumes the commitment to address contemporary issues from economic approaches and economic policy in practically all areas, from Macroeconomics, to the UCs linked to Economics of the Environment and Natural Resources, passing through Labor and in the UCs linked to the area of Industrial Economics. The number of optional UCs that can only be chosen within the ECON area (or MQUANT – which is embodied in the UCs of Econometrics) in the Economics Track is also increased to three, leaving only two options of a freer nature (including the UC free). In the case of the Finance track, the number of optional UCs that can only be chosen within the ECON or GEST area (or MQUANT – which is embodied in the Econometrics UCs) is increased to two. The HEI is also committed to implementing mechanisms that do not allow for overlapping in the range of options attended by the same student. Even so, it is suggested to revise some contents; as an example, it is not clear what is intended in the u.c. "Applied Energy Markets" since there does not seem to be expertise or room for a simulation UC of at least one of the energy markets (in particular, electricity and/or oil). The non-inclusion of an independent UC of "Seminars" cumulatively with the proposal of an optional UC of Research Seminar on Economics and Finance continues to raise doubts to CAE, mainly given the optional nature of the latter. However, it is an option of the HEI, and it has the right to do so, and the proposed ways to overcome this absence (invitations,...), seem acceptable according to the HEI's strategy. The HEI should proceed in the sense of incorporating objective measures that make possible the internationalization of the program, namely demonstrating interface with renowned HEIs in the context of European Higher Education. In fact, the number of students in international outgoing mobility programs in 2021/22 was surprisingly zero.

13.2. Recomendação final.

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]