

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UC)

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Mestrado em Economia

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Master's Degree in Economics

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Economia

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Economics

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0314] Economia - Ciências Sociais e do Comportamento - Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[0343] Finanças, Banca e Seguros - Ciências Empresariais - Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

90.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

1,5 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

120.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

Os candidatos são selecionados com base em três critérios: curriculum académico, curriculum profissional e motivação. No primeiro critério são privilegiados os alunos com formação de base em economia e em áreas afins, oriundos de universidades conceituadas. No segundo critério são valorizadas atividades desenvolvidas na área da economia, ou que demonstrem proatividade. No terceiro critério espera-se que o candidato demonstre um interesse claro em estudar economia na FEUC.

Os aspetos concretos a valorizar em cada uma das 3 avaliações parcelares, e a forma de os ponderar, serão divulgados no edital anual de abertura de candidaturas.

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

Candidates are selected based on three criteria: academic curriculum, professional curriculum and motivation. In the first criterion, preference will be given to students with a background in economics and related areas, from reputable universities. The second criterion values activities developed in the area of economics, or those that demonstrate proactivity. The third criterion is that the candidate must show a clear interest in studying economics at FEUC.

The specific aspects to be valued in each of the 3 partial assessments, and the way to weight them, will be disclosed in the annual call for applications.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Faculty of Economics of the University of Coimbra

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.14. Observações. (PT)

A proposta que se submete corresponde a uma reestruturação do Mestrado em Economia acreditado sem condições pela A3ES em 2020. As alterações da estrutura curricular e dos correspondentes pesos das várias áreas científicas, propostas no sentido de atender às melhores práticas nacionais e internacionais e preparar a acreditação do ME por agências internacionais da área, auscultadas várias partes interessadas, implicam, contudo, que formalmente esta seja considerada uma criação de um novo ciclo de estudo.

As ucs de opção apresentadas são indicativas e podem ser alteradas anualmente em função da Distribuição de Serviço Docente aprovada pelo Conselho Científico da FEUC.

Com base no leque de ucs de opção disponíveis anualmente, os estudantes podem definir o seu percurso de acordo com a seguinte estrutura curricular de ucs opcionais:

-Economics Track (ET):

Economia - 42 a 60 ECTS

Métodos Quantitativos - 0 a 18 ECTS

Sistemas de Informação - 0 a 12 ECTS

Gestão - 0 a 12 ECTS

Direito - 0 a 12 ECTS

UC Free - 0 a 6 ECTS

-Finance Track (FT):

Economia - 30 a 54 ECTS

Métodos Quantitativos - 0 a 18 ECTS

Sistemas de Informação - 0 a 12 ECTS

Gestão - 0 a 18 ECTS

Direito - 0 a 12 ECTS

UC Free - 0 a 6 ECTS

Unidades curriculares UC Free: O estudante pode escolher uma unidade curricular da UCoimbra de 2º ciclo (6 ECTS), incluindo as definidas nos grupos de opção dos dois tracks que ainda não tenha realizado.

1.14. Observações. (EN)

The proposal now submitted corresponds to a new structure for the Master in Economics accredited without conditions by A3ES in 2020. The changes in the study plan and the associated weights of the various scientific areas, proposed in order to meet national and international best practices and prepare the accreditation of the ME by international agencies, defined after consulting several stakeholders, imply, however, that formally this is considered a new study cycle.

The option CUs presented are indicative and can be changed annually according to the Teaching Service Distribution approved by the Scientific Council of FEUC.

Based on the range of optional CUs available annually, students can define their path according to the following curricular structure of optional CUs:

-Economics Track (ET):

Economics - 42 to 60 ECTS

Quantitative Methods - 0 to 18 ECTS

Information Systems - 0 to 12 ECTS

Management - 0 to 12 ECTS

Law - 0 to 12 ECTS

UC Free - 0 to 6 ECTS

-Finance Track (FT):

Economics - 30 to 54 ECTS

Quantitative Methods - 0 to 18 ECTS

Information Systems - 0 to 12 ECTS

Management - 0 to 18 ECTS

Law - 0 to 12 ECTS

UC Free - 0 to 6 ECTS

UC Free curricular units: The student can choose a 2nd cycle UCoimbra curricular unit (6 ECTS), including those defined in the option groups of the two tracks that he has not yet completed.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Científico da FEUC

Órgão ouvido:

Conselho Científico da FEUC

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[CC_ata.pdf](#) | PDF | 21.6 Kb

Mapa I - Reitor da Universidade de Coimbra

Órgão ouvido:

Reitor da Universidade de Coimbra

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[Desp_232_22_Mestrado_Economia_signed.pdf](#) | PDF | 421.2 Kb

Mapa I - Conselho Pedagógico da FEUC

Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da FEUC

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[CP_ata_ECO_GES.pdf](#) | PDF | 23.5 Kb

3. Âmbito e Objetivos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

O ME pretende habilitar os seus estudantes para o exercício da profissão de economista, quer na vertente empresarial, quer em funções de planeamento, regulação e administração. Para o efeito, ministra uma formação geral em vários domínios da análise económica e econométrica, em paralelo com uma formação especializada em economia financeira/finanças e com a possibilidade de aprofundar os conhecimentos noutras áreas da economia, conforme a opção selecionada. Proporciona ainda a escolha de um leque razoável de ucs de opção, deixando ao estudante alguma margem para escolher o seu percurso, respeitando as melhores práticas nacionais e internacionais.

Pretende-se também que os alunos desenvolvam: a) capacidade analítica autónoma, através da elaboração de um trabalho de projeto original, sob orientação de um docente; ou b) capacidade de resolução de problemas concretos em ambiente de trabalho, neste caso sob a direção de um docente e de um responsável indicado pela instituição de acolhimento.

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

The Master in Economics aims to enable its students to exercise the profession of economist, both in the business field and in planning, regulatory and administrative functions. To this end, it provides general training in various fields of economic and econometric analysis, in parallel with specialized training in financial economics/finance and with the possibility of deepening knowledge in other areas of economics, depending on the option selected. It also provides the choice of a reasonable range of optional CUs, leaving the student some margin to choose their path, respecting national and international best practices.

It is also intended that students develop: a) autonomous analytical skills, through the elaboration of an original project work, under the guidance of a faculty member; or b) the ability to solve concrete problems in a working environment, in this case under the guidance of a faculty member and a manager indicated by the host institution.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

O Mestrado em Economia visa uma formação científica e técnica aprofundada nos principais domínios da análise económica, proporcionando aos estudantes desenvolver capacidades que permitam:

a) A resolução de problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, ainda que relacionados com a sua área de estudo;

b) Lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta;

c) Comunicar as suas conclusões e os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, quer a especialistas quer a não especialistas;

d) Revelar disponibilidade para uma contínua aprendizagem ao longo da sua vida profissional;

e) Desenvolver uma atividade de investigação autónoma, consubstanciada num Trabalho de Projeto; ou, optando pelo estágio, espera-se que sejam capazes de desenvolver e aplicar as capacidades referidas em a) e b), bem como as capacidades referidas na alínea c) na forma de um Relatório de Estágio.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

The Master in Economics aims to provide in-depth scientific and technical training in the main areas of economic analysis, providing students with the skills to:

- a) Solve problems in new and unfamiliar situations, in broad and multidisciplinary contexts, even if related to their area of study;*
- b) Deal with complex issues, develop solutions or make judgements in situations of limited or incomplete information;*
- c) Communicate their conclusions and the knowledge and reasoning behind them, both to specialists and non-specialists;*
- d) Reveal availability for continuous learning throughout their professional careers;*
- e) Develop an autonomous research activity, embodied in a Work Project ; or, choosing an internship, students are expected to be able to develop and apply the competences described in a) and b), as well as the competences described in c) by writing an Internship Report.*

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

A modalidade presencial está adequada ao objeto e aos objetivos do ME pois facilita a interação entre o docente e os alunos, entre os alunos do ME, e entre os alunos do ME e os alunos de outros cursos, dentro e fora da sala de aula. A modalidade presencial realçará a existência e a relevância de trabalhar e de resolver problemas num contexto multidisciplinar. A mesma interação também poderá ter um papel formativo importante quando os alunos se virem confrontados com problemas em que a informação está incompleta e a interação com outros ajuda a resolver esses problemas. A modalidade presencial será a mais benéfica para o desenvolvimento das capacidades de comunicação, tendo outras componentes para lá da comunicação verbal, que podem ser importantes para a sua eficácia. A modalidade presencial será também mais estimulante para os alunos, e poderá levá-los a ter um interesse maior pela aprendizagem ao longo das suas carreiras profissionais.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

The face-to-face teaching method is adequate to the object and objectives of the ME as it facilitates the interaction between the teachers and the students, among the students of the ME, and between the students of the ME and those enrolled in other programs, inside and outside the classroom. This teaching method will highlight the existence and relevance of working and solving problems in a multidisciplinary context. The same type of interaction may also play an important formative role when students are faced with problems where information is incomplete and interaction with others helps to solve those problems. This teaching method will be the most beneficial for the development of communication skills, as it involves other components besides verbal communication that may be important for making communication more effective. This teaching method will also be more stimulating for students, and may lead them to take a greater interest in continuous learning throughout their careers.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

Considerando a sua missão, estipulada estatutariamente, a UC identifica como linhas de orientação estratégica (estabelecidas no Plano Estratégico) a investigação & inovação, o ensino, os desafios sociais e a internacionalização.

A investigação & inovação ocorrem no âmbito das unidades de I&D e projetos e situam-se nas áreas das Ciências da Saúde, Ciências Exatas, Ciências Naturais, Ciências da Engenharia e Tecnologias, Artes e Humanidades e Ciências Sociais. Na investigação & inovação a UC tem como visão patente no Plano Estratégico e de Ação (UC, 2019): “Investir criteriosa e inequivocamente nas condições necessárias para o aumento da qualidade e quantidade da produção de conhecimento de nível internacional e com elevado impacto para a sociedade.”

Relativamente ao ensino, a UC tem como missão assegurar a disponibilização de uma oferta educativa que proporcione uma formação académica de excelência, promotora do desenvolvimento de competências científicas e técnicas, bem como da capacidade de conceção, inovação e análise crítica por parte dos estudantes e diplomados, sustentada pela constante criação do saber. O ensino é adaptado às exigências do mercado de trabalho, é internacionalizado e tem a investigação & inovação como elemento central.

No ensino a UC tem como visão patente no PEA: “Racionalizar a oferta pedagógica à luz de “Bolonha” numa lógica de eficiência e de estreita articulação com a investigação, promovendo o ensino centrado no/a estudante para a aquisição de competências, desenvolvendo projetos pedagógicos inovadores capazes de aumentar a qualidade do processo ensino/aprendizagem e promovendo a captação de novos públicos.”

Nos desafios sociais a UC tem como visão patente no PEA: “Criar condições para agir, reagir e interagir com a sociedade nas suas mais variadas vertentes através da partilha de conhecimento e da ciência aberta, contribuindo para o desenvolvimento sustentável na linha do preconizado pela Agenda 2030 das Nações Unidas.”

A internacionalização está inscrita na matriz identitária da UC, sendo transversal aos restantes pilares de missão. Deste modo, a UC promove a internacionalização na investigação & inovação, no ensino e nos desafios sociais, através de uma aposta estratégica e massiva em três vertentes – política, científica e de pessoas.

Na internacionalização a UC tem como visão patente no PEA: "Afirmar o posicionamento global da Universidade de Coimbra relativamente aos diferentes pilares de missão, intensificando a sua presença em redes internacionais, procurando parcerias estratégicas e mantendo a sua liderança no âmbito da lusofonia."

Considera-se que o plano de estudos do CE favorece o desenvolvimento de capacidades de investigação, a internacionalização e a resposta a desafios sociais contemporâneos, sobretudo nos domínios da ética e responsabilidade social.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

Considering its statutorily stipulated mission, the UC identifies as strategic guidelines (established in the Strategic Plan) Research & Innovation, Teaching, Societal Challenges and Internationalisation.

Research & Innovation occurs within the scope of the R&D units and projects and are developed in the areas of Health Sciences, Exact Sciences, Natural Sciences, Engineering and Technology Sciences, Arts and Humanities and Social Sciences

The vision of the UV for Research & Innovation the UC is as follows, as explained in the Strategic and Action Plan (UC, 2019): "To invest carefully and unequivocally in the necessary conditions for increasing the quality and quantity of knowledge production with international standards and with high impact for society".

Regarding Teaching, the UC's mission is to ensure the availability of an educational offer that provides academic training of excellence, promoting the development of scientific and technical skills, as well as the capacity for design, innovation and critical analysis by students and graduates, sustained by the constant creation of knowledge. Teaching is adapted to the demands of the labour market, it is international and has research & innovation as a core element.

Regarding teaching, the UC's vision as stated in the PEA is: "To rationalize the pedagogical offer in the light of "Bologna" in a logic of efficiency and close articulation with research, promoting teaching centered on the student for the acquisition of skills, developing innovative pedagogical projects capable of increasing the quality of the teaching/learning process and promoting the attraction of new publics.

Regarding societal challenges, the UC's vision as stated in the PEA is: "Create conditions to act, react and interact with society in its various aspects through knowledge sharing and open science, contributing to sustainable development in line with the United Nations Agenda 2030".

Internationalisation is part of the UC's identity matrix, being transversal to the other pillars of its mission. Thus, the UC promotes internationalisation in research & innovation, in teaching and in societal challenges, through a strategic and massive investment in three aspects - policy, scientific and people.

Regarding internationalisation, the UC's vision, as stated in the PEA, is: "To enforce the global positioning of the University of Coimbra in relation to the different pillars of its mission, intensifying its presence in international networks, seeking strategic partnerships and maintaining its leadership within the Portuguese-speaking world".

It is considered that the current study plan encourages the development of research competencies, internationalisation and the response to contemporary societal challenges, especially in the fields of ethics and social responsibility.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Economics Track

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Economics Track

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Economics Track

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Áreas Optativas	ECON/MQUA NT/SINF/GES T/DIR/Livre	0.0	30.0
Direito	DIR	0.0	0.0
Economia	ECON	12.0	30.0
Gestão	GEST	0.0	0.0

Métodos Quantitativos	MQUNT	12.0	0.0
Sistemas de Informação	SINF	0.0	0.0
Soft Skills	SSK	6.0	0.0
UC Free	Livre	0.0	0.0
Total: 8		Total: 30.0	Total: 60.0

4.1.3. Observações (PT)

Com base no leque de ucs de opção disponíveis anualmente, os estudantes podem definir o seu percurso de acordo com a seguinte estrutura curricular de ucs opcionais (intervalo de ECTS):

-Economics Track (ET):

Economia - 42 a 60 ECTS

Métodos Quantitativos - 0 a 18 ECTS

Sistemas de Informação - 0 a 12 ECTS

Gestão - 0 a 12 ECTS

Direito - 0 a 12 ECTS

UC Free - 0 a 6 ECTS

Unidades curriculares UC Free: O estudante pode escolher uma unidade curricular da UCoimbra de 2º ciclo (6 ECTS), incluindo as definidas nos grupos de opção dos dois tracks que ainda não tenha realizado.

O estudante só pode escolher uma uc de opção de cada uma das seguintes áreas de expertise:

- Economia do ambiente e da energia (ucs: Aplicações de Economia da Energia; Economia, Ambiente e Sustentabilidade; Economia dos Recursos Naturais e Mudança Climática);

- Economia do desenvolvimento (ucs: Economia do Desenvolvimento; Economia da Desigualdade).

4.1.3. Observações (EN)

Based on the range of optional CUs available annually, students can define their path according to the following curricular structure of optional CUs:

-Economics Track (ET):

Economics - 42 to 60 ECTS

Quantitative Methods - 0 to 18 ECTS

Information Systems - 0 to 12 ECTS

Management - 0 to 12 ECTS

Law - 0 to 12 ECTS

UC Free - 0 to 6 ECTS

UC Free curricular units: The student can choose a 2nd cycle UCoimbra curricular unit (6 ECTS), including those defined in the option groups of the two tracks that he has not yet completed.

The student can only choose one of CUs options from each of the following areas of expertise:

- Environment and energy economics (CUs: Applied Energy Economics; Economics, Environment and Sustainability; Natural Resources and Climate Change Economics);

- Development economics (CUs: Development Economics; Economics of Inequality).

Mapa II - Finance Track

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Finance Track

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Finance Track

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Áreas Optativas	ECON/MQUA NT/SINF/GES T/DIR/Livre	0.0	24.0
Direito	DIR	0.0	0.0
Economia	ECON	12.0	30.0
Gestão	GEST	6.0	0.0
Métodos Quantitativos	MQUANT	12.0	0.0
Sistemas de Informação	SINF	0.0	0.0
Soft Skills	SSK	6.0	0.0
UC Free	Livre	0.0	0.0
Total: 8		Total: 36.0	Total: 54.0

4.1.3. Observações (PT)

Com base no leque de ucs de opção disponíveis anualmente, os estudantes podem definir o seu percurso de acordo com a seguinte estrutura curricular de ucs opcionais (intervalo de ECTS):

-Finance Track (FT):

Economia - 30 a 54 ECTS

Métodos Quantitativos - 0 a 18 ECTS

Sistemas de Informação - 0 a 12 ECTS

Gestão - 0 a 18 ECTS

Direito - 0 a 12 ECTS

UC Free - 0 a 6 ECTS

Unidades curriculares UC Free: O estudante pode escolher uma unidade curricular da UCoimbra de 2º ciclo (6 ECTS), incluindo as definidas nos grupos de opção dos dois tracks que ainda não tenha realizado.

4.1.3. Observações (EN)

Based on the range of optional CUs available annually, students can define their path according to the following curricular structure of optional CUs (ECTS interval):

-Finance Track (FT):

Economics - 30 to 54 ECTS

Quantitative Methods - 0 to 18 ECTS

Information Systems - 0 to 12 ECTS

Management - 0 to 18 ECTS

Law - 0 to 12 ECTS

UC Free - 0 to 6 ECTS

UC Free curricular units: The student can choose a 2nd cycle UCoimbra curricular unit (6 ECTS), including those defined in the option groups of the two tracks that he has not yet completed.

4.2. Unidades Curriculares**Mapa III - Análise de Séries Financeiras****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Análise de Séries Financeiras

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Series Analysis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MQUANT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

QM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Rui Armando Pardal da Silva Pascoal - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Procura-se analisar as características usualmente observadas em séries financeiras, usando (se necessário generalizando) os conhecimentos adquiridos em Séries Temporais. O objectivo é que os alunos conheçam os fundamentos teóricos dos modelos utilizados para analisar as séries financeiras e saibam utilizar um conjunto de técnicas, com recurso nomeadamente a programas informáticos, com vista à sua estimação e a fazer previsão.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

It is aimed at analyzing the stylized facts usually observed on financial time series, by using (and if necessary generalizing) the knowledge acquired in Time Series. The purpose is that the students be aware of the theoretical foundations of the models used to analyze these series and of the set of techniques used, namely with recourse to adequate software, for estimation and forecasting.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Noções e resultados de Estatística, Processos Estocásticos e Economia Financeira.*
- 2. Características usuais das séries financeiras (clustering e persistência, em particular da volatilidade, caudas largas na distribuição do rendimento, observações extremas, ...).*
- 3. Regressão Linear.*
- 4. Análise de Processos Não Estacionários e de Longa Duração.*
- 5. Determinação do Value at Risk e do Expected Shortfall recorrendo à Teoria dos Extremos.*
- 6. Modelos de Espaço de Estados e Filtro de Kalman.*
- 7. Volatilidade Estocástica.*
- 8. Modelos com Switching.*
- 9. Outros tópicos: relação entre várias séries (cópuas, VAR, cointegração); método dos momentos; dados de frequência elevada.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Notions and results on Statistics, Stochastic Processes and Financial Economics.*
2. *Description of the stylized facts observed on financial series (clustering and persistence, in special in volatility, large tails in the return distributions, extreme observations, ...).*
3. *Linear Regression.*
4. *Analysis of Non stationary Processes and Long Memory Processes.*
5. *Determining the Value at Risk and Expected Shortfall by taking recourse to the Theory of Extremes.*
6. *State Space Models and Kalman Filter.*
7. *Stochastic Volatility.*
8. *Other topics: the relation between several financial series (copulas, VAR, cointegration); method of moments; high frequency data.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Procura-se fazer uma exposição abrangente e autocontida, começando-se por recordar conceitos de matemática, estatística e processos estocásticos, e sua ligação a conceitos da Economia Financeira.

A motivação apresentada para o estudo dos vários assuntos é o facto de estes permitirem explicar as características usualmente observadas em séries financeiras (Factos Estilizados), estabelecendo a ligação entre estas e as implicações dos raciocínios básicos efetuados em Economia Financeira.

Procura-se evidenciar as relações entre os diferentes tópicos abordados (abas largas, fenómenos extremos, persistência temporal e clusters na volatilidade, atividade no mercado variável, agregação,...). Por outro lado, o tópico da regressão linear tem um interesse intrínseco no estudo de modelos financeiros como o CAPM, mas também um interesse instrumental para o estudo de outros tópicos. ODS: Trabalho digno e crescimento económico; Indústria, inovação e infraestruturas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

We try to do a broad and self-contained exposition, starting by recalling concepts of mathematics, statistics and stochastic processes and emphasize its link to notions of financial economics.

The motivation presented for the study of the diverse issues is the fact that these allow to explain the characteristics usually observed in financial series (stylized facts), and establishing the relation between these and the implication of the reasoning made in Financial Economics.

We try to highlight the relations between the different topics exposed (fat tails, extreme events, time persistence and the occurrence of clustering, namely in volatility, varying activity intensity, aggregation, ...). On the other hand, the topic of linear regression has, not only an intrinsic role on the study of financial models such as CAPM, but also an instrumental role for studying other topics.

SDGs: Decent work and economic growth; Industry, innovation and infrastructure.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas Teórico-Práticas onde são apresentados os modelos e as técnicas de estimação. É ilustrado o uso destes modelos e técnicas para o estudo de séries financeiras, recorrendo a software adequado. Resolução de exercícios.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-Practical classes where the models and estimation techniques are presented. It is shown how to use these to study financial series with recourse to a proper software. Exercises solved in the classroom.

4.2.14. Avaliação (PT):

Mini-testes: 50%

Trabalho de Investigação: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Test: 50%

Research work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nas aulas alterna-se a exposição mais teórica de modelos e técnicas de estimação, complementada por exercícios, com a apresentação dos programas informáticos usados nessa estimação.

Procura-se familiarizar os alunos com técnicas usadas nas demonstrações de resultados e os conceitos básicos, através do seu uso repetido em diferentes contextos, nomeadamente nos exercícios feitos nas aulas e propostos nos testes.

A estimação é feita com base nos programas R e Ox, os quais permitem abarcar os modelos abordados e efetuar programação o permite a abordagem de novas situações. Procura-se nas aulas incentivar os alunos a explorar estas potencialidades, analisando funções e packages.

A avaliação baseia-se em quatro testes (os quais permitem um estudo pormenorizado nas diferentes partes da matéria, mas menos pesado dada a compartimentação) e um trabalho que se baseia numa análise das características de séries financeiras do PS120, através da estimação dos modelos com o recurso ao referido software.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In the classroom, the more theoretical exposition of the models and estimation techniques, complemented by exercises, is alternated with the presentation of the software used in the estimation.

It is aimed at familiarizing the student with the techniques used in the proofs and the basic definitions, through their repeated use in different contexts, namely in the exercises made in the classroom and in the tests.

Estimation is done by using programs R and Ox which allow to cover the considered models and building new routines used to approach to new situations. The students are incited in the classroom to explore these potentialities, through the analysis of functions and packages.

Evaluation is made through four tests (which allow the student to do a detailed study, but not too heavy due to the matter splitting) and a research work based on the analysis of financial series related to PSI20, by fitting the models presented to the data with recourse to the referred software.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

J.Y. Campbell, A.W. Lo, A.C. Mackinlay, The Econometrics of Financial Markets, Princeton University Press, Princeton, New Jersey, 1997.

J.D. Hamilton, Time Series Analysis, Princeton University Press, Princeton, 1994.

P. Embrechts, C. Klöppelberg, T. Mikosch, Modelling Extremal Events, Springer-Verlag, Berlin, 1997.

R.S. Tsay, Analysis of Financial Time Series, Wiley, New York, 3rd. ed., 2010.

R.S. Tsay, An Introduction to Analysis of Financial Data with R, Wiley, New York, 2012.

E. Zivot, Jiahui Wang, Modelling Financial Time Series with SPLUS, Springer-Verlag, 2005.

J. Beran, Statistics for Long-Memory Processes, Chapman & Hall, 1994.

J. Durbin, S.J. Koopman, Time Series Analysis by State Space Methods, Oxford University Press, 2001.

J. Fan, Q. Yao, The Elements of Financial Econometrics, Cambridge University Press, 2017.

T. Cipra, Time Series in Economics and Finance, Springer, 2020.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

J.Y. Campbell, A.W. Lo, A.C. Mackinlay, The Econometrics of Financial Markets, Princeton University Press, Princeton, New Jersey, 1997.

J.D. Hamilton, Time Series Analysis, Princeton University Press, Princeton, 1994.

P. Embrechts, C. Klöppelberg, T. Mikosch, Modelling Extremal Events, Springer-Verlag, Berlin, 1997.

R.S. Tsay, Analysis of Financial Time Series, Wiley, New York, 3rd. ed., 2010.

R.S. Tsay, An Introduction to Analysis of Financial Data with R, Wiley, New York, 2012.

E. Zivot, Jiahui Wang, Modelling Financial Time Series with SPLUS, Springer-Verlag, 2005.

J. Beran, Statistics for Long-Memory Processes, Chapman & Hall, 1994.

J. Durbin, S.J. Koopman, Time Series Analysis by State Space Methods, Oxford University Press, 2001.

J. Fan, Q. Yao, The Elements of Financial Econometrics, Cambridge University Press, 2017.

T. Cipra, Time Series in Economics and Finance, Springer, 2020.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Aplicações de Economia da Energia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Aplicações de Economia da Energia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Applied Energy Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos

- 1. Apresentação dos fundamentos teóricos da economia da energia*
- 2. Análise das restrições energéticas*
- 3. Análise dos mercados de energia*
- 4. Apresentação do paradigma da transição energética*

Competências

- 1. Análise das preferências do decisor de política energética*
- 2. Apresentação dos principais instrumentos de intervenção no setor da energia*
- 3. Recolha e tratamento de informação de energia*
- 4. Apresentação, análise e interpretação de dados de energia*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Objectives

- 1. Present of the theoretical foundations of energy economics*
- 2. Analysis of energy restrictions*
- 3. Analysis of energy markets*
- 4. Present of the energy transition paradigm*

Competencies

- 1. Characterise the disclosure of the preferences of the energy policymaker*
- 2. Present of the main instruments of intervention in the energy sector*
- 3. Collect and process energy information*
- 4. Present, analyse and interpret energy data*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Introdução à Economia da Energia*
- 2. Oferta e procura de energia*
- 3. O nexus consumo de energia – crescimento económico*
- 4. Fontes de energia: não renováveis versus renováveis*
- 5. Economia dos combustíveis fósseis*
- 6. Economia das energias renováveis*
- 7. Economia da transição energética*
- 8. Regulação no sector da energia*
- 9. Mercados de energia e mercados de eletricidade*
- 10. Dependência energética, alterações climáticas e políticas de energias renováveis*
- 11. Políticas de eficiência energética*
- 12. Análise económica de investimentos em energia*
- 13. Segurança da oferta de energia e análise de risco*
- 14. O nexus alargado consumo de energia – crescimento económico*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to Energy Economics
2. Energy supply and demand
3. The nexus energy consumption - economic growth
4. Energy sources: non-renewable versus renewable
5. Economics of fossil fuels
6. Economics of renewable energy
7. Economics of energy transition
8. Regulation in the energy sector
9. Energy markets and electricity markets
10. Energy dependence, climate change and renewable energy policies
11. Energy efficiency policies
12. Economic analysis of energy investments
13. Energy supply security and risk analysis
14. The extended nexus energy consumption - economic growth

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos propostos para a Unidade Curricular de Economia da Energia Aplicada decorrem de estrita relação com os conteúdos programáticos enunciados. A metodologia de ensino que é proposta permite aos alunos o contato com os problemas reais dos mercados da energia e da implementação de políticas de energia, sendo focada nos principais desafios energéticos com que as economias e as sociedades se confrontam atualmente. A discussão e resolução de casos práticos permitirão aos alunos a compreensão profunda dos desafios implícitos na opção pelas diferentes fontes de energia e das suas consequências na prosperidade dos países. Os contributos da área disciplinar da Economia da Energia para se atingirem os objetivos de desenvolvimento sustentável da Nações Unidas (ODS) são estudados e debatidos. Os objetivos 7 (Energias Renováveis e Acessíveis), 11 (Cidades e Comunidades Sustentáveis), 12 (Produção e Consumo Sustentáveis), e 13 (Ação Climática) são objeto de estudo mais aprofundado.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives proposed for the Curricular Unit of Applied Energy Economics result from a strict relationship with the programmatic contents listed. The proposed lecturing methodology allows students to get in touch with the real problems of the energy markets and energy policies, being focused on the main energy challenges that economies and societies are currently facing. The discussion and resolution of practical cases will allow students to deeply understand the challenges involved in choosing different sources of energy and their consequences for the prosperity of countries. The contribution of Energy Economics to achieving the United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs) is analyzed and discussed. Objectives 7 (Affordable and Clean Energy), 11 (Sustainable Cities and Communities), 12 (Responsible Consumption and Production), and 13 (Climate Action) are the object of in-depth study.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teórico-práticas aproximar-se-ão de aulas teóricas nos momentos de exposição dos conceitos, teorias e modelos; e assumirão o formato de aulas práticas aquando da realização de exercícios e trabalhos aplicados de economia da energia.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical lectures will approach theoretical lectures in the moments of exposure of concepts, theories and models; and will take the form of practical lectures when carrying out exercises and applied energy economics research.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame 50%
Mini-testes 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam 50%
Test 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A aprendizagem dos conceitos, teorias e modelos referidos no programa é prosseguido através de momentos de exposição teóricos e análise crítica da literatura. A aquisição de conhecimento técnico e capacidade de investigação é prosseguido através da recolha, tratamento e análise econométrica de dados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning outcomes of concepts, theories and models referred to in the syllabus is pursued through moments of theoretical exposition and critical analysis of the literature. The acquiring of technical knowledge and research capacity is pursued through the collection, processing and econometric analysis of data.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):*Books*

Bhattacharyya, S. C., *Energy Economics, Concepts, Issues, Markets and Governance*, 2nd ed., Springer, ISBN: 978-1-4471-7467-7, 2019.

Fuinhas, J. A., Koengkan, M., and Santiago, R., *Physical Capital Development and Energy Transition in Latin America and The Caribbean*, Elsevier, ISBN: 978-0-12-824429-6, 2021.

Fuinhas, J. A., and Marques, A. C., *The Extended Energy-Growth Nexus: Theory and Empirical Applications*, Elsevier, ISBN: 978-0128157190, 2019. COTA: 620.9 EXT

Menegaki, A., *A Guide to Econometric Methods for the Energy-Growth Nexus*, Academic Press, ISBN 978-0-12-819039-5, 2021.

Articles

Weiss, Martin and Newman, Alexandra M., "A guide to writing articles in energy science", *Applied Energy*, 88(11), 2011, pp. 3941-3948.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):*Books*

Bhattacharyya, S. C., *Energy Economics, Concepts, Issues, Markets and Governance*, 2nd ed., Springer, ISBN: 978-1-4471-7467-7, 2019.

Fuinhas, J. A., Koengkan, M., and Santiago, R., *Physical Capital Development and Energy Transition in Latin America and The Caribbean*, Elsevier, ISBN: 978-0-12-824429-6, 2021.

Fuinhas, J. A., and Marques, A. C., *The Extended Energy-Growth Nexus: Theory and Empirical Applications*, Elsevier, ISBN: 978-0128157190, 2019. COTA: 620.9 EXT

Menegaki, A., *A Guide to Econometric Methods for the Energy-Growth Nexus*, Academic Press, ISBN 978-0-12-819039-5, 2021.

Articles

Weiss, Martin and Newman, Alexandra M., "A guide to writing articles in energy science", *Applied Energy*, 88(11), 2011, pp. 3941-3948.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Auditoria**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Auditoria

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Auditing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GEST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Manuel Bernardo Vaz Ferreira - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Pretende-se aprender a testar o sistema de controlo interno, avaliar o nível de risco de auditoria, elaborar um programa de trabalho de auditoria para cada área funcional, realizar testes de auditoria e concluir sobre se, as demonstrações financeiras apresentam de forma verdadeira e apropriada, a situação financeira e o resultado real das suas operações.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course emphasizes the philosophy and environment of the auditing profession. Attention is given to the nature and purpose of auditing, auditing standards, professional conduct, auditor legal liability and the approach followed in performing audits of financial statements

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Planeamento e Execução dos Trabalhos; Documentação dos Trabalhos; Controlo interno contabilístico e seu Impacto na Programação dos Trabalhos de Auditoria; Testes de Conformidade; Testes Substantivos. Relatórios de auditoria.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The main subjects of this course are as follows: internal control, auditing plan, auditing risk, auditing programs, sampling and working papers. By last, the main approach will be the different auditing tests, namely, the internal control tests and the transaction tests. Auditing reports.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Este programa permite atingir os objetivos de revisão do Sistema de Normalização Contabilística, conhecer as técnicas de controlo interno das diferentes áreas, verificar os objetivos de auditoria e desenvolver os testes de controlo e substantivos das áreas estruturais do Balanço e da Demonstração de Resultados e emissão de relatórios de auditoria. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os seguintes ODS: 04-Educação de Qualidade, 08-Trabalho Digno e Crescimento Económico e 09-Indústria, Inovação e Infraestruturas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This program allows learning the internal control technics, to know the auditing objectives and to develop the control and substantive tests over the Balance Sheet and the Profit and Loss Statement and to write auditing reports. The contents and learning objectives are in particular in line with the SDGs: 04, 08, 09.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino será presencial assente em aulas teórico práticas. Os/as estudantes verificarão em situações concretas de empresas, a forma como uma auditoria deve ser realizada em termos reais. O sistema de avaliação baseia-se nos exames finais, bem como num trabalho de investigação e prático a realizar numa empresa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching system consists of theoretical and practical classes. The students will have real case studies to see in practice how the audit works. The general assessment regime will be applied in this course. In addition, students must develop some research in Auditing and practical work in field, within a firm.

4.2.14. Avaliação (PT):

65% Exame
35% Trabalho de Investigação

4.2.14. Avaliação (EN):

65% Exam
35% Research work

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo em vista atingir os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, a metodologia de ensino assenta em duas vertentes: uma de natureza teórica, onde são apresentados os princípios subjacentes ao planeamento e à realização de uma auditoria e, outra de natureza prática, em que são aplicados esses princípios, em situações de natureza prática, com empresas reais, realizando-se testes de conformidade e de substanciação, num contexto de sala de aula, como se se estivesse a realizar trabalho de campo de auditoria numa empresa real.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to achieve the learning objectives of the curricular unit, the teaching methodology is based on two aspects: one of a theoretical nature, where the principles underlying the planning and carrying out of an audit are presented, and another of a practical nature, in which applying these principles, in practical situations, with real companies, performing compliance and substantiation tests, in a classroom context, as if you were carrying out audit field work in a real company.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- . ALMEIDA, Rui M. P., *SNC Explicado, ATF – Edições Técnicas, 2ª Edição, 2010 [657 SNC];*
- . BOYNTON, William C., Raymond N. Johnson, Walter G. Kell, *Modern Auditing, 7th ed., New York, John Wiley & Sons, 2001, [657 BOY].*
- . COSTA, Carlos Batista da, *Auditoria Financeira, Teoria e Prática, Editora Rei dos Livros, 12ª Edição, 2019 [657 COS];*
- . FERREIRA, José Vaz, *Auditoria e Revisão de Contas, 2 volumes., Coimbra, FEUC, 1999, [657 FER].*
- . RODRIGUES, João, *Sistema de Normalização Contabilística Explicado, Porto Editora, 8ª Edição, 2022, [657 ROD];*
- . WHITTINGTON, O. Ray; Kurt Pany, *Principles of Auditing, 11th ed., Chicago, Irwin, 1995, [657 WHI].*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- . ALMEIDA, Rui M. P., *SNC Explicado, ATF – Edições Técnicas, 2ª Edição, 2010 [657 SNC];*
- . BOYNTON, William C., Raymond N. Johnson, Walter G. Kell, *Modern Auditing, 7th ed., New York, John Wiley & Sons, 2001, [657 BOY].*
- . COSTA, Carlos Batista da, *Auditoria Financeira, Teoria e Prática, Editora Rei dos Livros, 12ª Edição, 2019 [657 COS];*
- . FERREIRA, José Vaz, *Auditoria e Revisão de Contas, 2 volumes., Coimbra, FEUC, 1999, [657 FER].*
- . RODRIGUES, João, *Sistema de Normalização Contabilística Explicado, Porto Editora, 8ª Edição, 2022, [657 ROD];*
- . WHITTINGTON, O. Ray; Kurt Pany, *Principles of Auditing, 11th ed., Chicago, Irwin, 1995, [657 WHI].*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Banca de Investimentos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Banca de Investimentos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Investment Banking

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GEST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Susana Margarida Faustino Jorge - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O principal objetivo desta unidade curricular é fornecer aos estudantes os conceitos, ferramentas e produtos financeiros utilizados em banca de investimento. Desenvolverão conhecimentos sobre as principais atividades empresariais de financiamento, investimento e serviços de consultoria financeira.

No final desta unidade, os estudantes deverão ser capazes de:

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The main objective of this curricular unit is to provide students with the necessary concepts, tools and financial products used in investment banking. They will develop knowledge of the main business activities of financing, investments and financial advisory services.

At the end of this unit, students should be able to:

- identify the best investment banking solution for a specific transaction;

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Introdução à Banca de Investimento. O negócio e a estrutura dos bancos de investimento. Oportunidades de emprego.*
2. *Empréstimos a empresas e empréstimos sindicalizados.*
3. *Mercados de Capital da Dívida (DCM). Obrigações e outros instrumentos de rendimento fixo.*
4. *Mercados de Capital de Ações (ECM). IPOs e ofertas secundárias.*
5. *Vendas, negociação e pesquisa em mercados globais.*
6. *Investimentos alternativos, Gestão de Ativos e Banca privada.*
7. *Financiamento de comércio internacional e financiamento de projetos.*
8. *Fusões, aquisições e reestruturações de empresas.*
9. *Capital de Risco e LBOs.*
10. *Tendências de Mercado e Desafios na Banca de Investimento. Sustentabilidade e Digitalização.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to Investment Banking. The business and structure of investment banks. Employment opportunities.*
 2. *Corporate lending and syndicated loans.*
 3. *Debt Capital Markets (DCM). Bonds and other fixed income instruments.*
 4. *Equity Capital Markets (ECM). IPOs and secondary offerings.*
 5. *Sales, trading and research in global markets.*
 6. *Alternative investments, Asset Management and Wealth Management.*
 7. *Structured trade, export and project finance.*
 8. *Mergers, acquisitions and corporate restructurings.*
 9. *Private Equity, Venture Capital and LBOs.*
- Market trends and challenges in Investment Banking. Sustainability and Digitalisation.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos das sessões permitem aos estudantes desenvolver uma maior compreensão das operações bancárias associadas às atividades do negócio bancário de investimento, tais como empréstimos sindicalizados, rendimento fixo, equity, vendas, comércio, investigação, gestão de ativos, comércio estruturado e financiamento à exportação, financiamento de projetos, fusões e aquisições, capital de risco e LBOs.

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os ODS 8, 9, 16 e 17.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The content of the sessions allows students to develop further understanding of the investment banking business, such as syndicated loans, fixed income, equity, sales, trading, research, asset management, structured trade and export finance, project finance, mergers and acquisitions, private equity and LBOs.

The contents and learning objectives are particularly in line with SDG 8, 9, 16 and 17.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O método de ensino envolverá várias dimensões: apresentações teóricas, casos práticos, informes da indústria e discussão de transações públicas em curso. Os fundamentos teóricos são apresentados de forma expositiva, discutindo-se posteriormente com os estudantes através de casos práticos, desafiando-se desta forma os estudantes a uma participação ativa e crítica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching method will have several dimensions: lectures, case studies, industry notes and discussion of current public transactions. The theoretical fundamentals are presented in an expositive way, being later discussed with the students through practical cases and challenging the students to active and critical participation.

4.2.14. Avaliação (PT):

50% Exame

50% Resolução de problemas

4.2.14. Avaliação (EN):

50% Exam

50% Problem solving report

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas permitirão aos estudantes avançar os seus conhecimentos sobre a unidade e familiarizá-los com os fundamentos do negócio da banca de investimento. Os casos práticos darão aos estudantes a capacidade de analisar e negociar as operações. Adicionalmente, compreenderão o papel dos bancos no apoio aos seus clientes. Os informes da indústria e a discussão das transações em curso ajudarão a compreender as tendências significativas do mercado e a reforçar o conhecimento da atividade bancária de investimento.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The lectures will allow students to advance their knowledge of the unit and to become familiar with the fundamentals of the investment banking business. The case studies will provide students the ability to analyze and negotiate deals. Moreover, they will understand the roles of the banks in supporting their clients. The industry notes and the discussion of current transactions will help understand significant market trends and reinforce the know-how of investment banking activities.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Caselli, S., Gigante, G. and Tortoroglio, A. (2021). *Coporate and Investment Banking: A Hands-On Approach*. Bocconi University Press,

EGEA SpA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Caselli, S., Gigante, G. and Tortoroglio, A. (2021). *Coporate and Investment Banking: A Hands-On Approach*. Bocconi University Press, EGEA SpA
- Fleuriet, M. (2018). *Investment Banking Explained: An Insider's Guide to the Industry: An Insider's Guide to the Industry*. McGraw Hill Professional.
- Grath, A. (2016). *The handbook of international trade and finance: the complete guide to risk management, international payments and currency management, bonds and guarantees, credit insurance and trade finance*. Kogan Page Publishers.
- Liaw, K. T. (2012). *The business of investment banking: A comprehensive overview*. John Wiley & Sons.
- Pignataro, P. (2015). *Mergers, Acquisitions, Divestitures, and Other Restructurings*. John Wiley & Sons.
- Rosenbaum, J., & Pearl, J. (2020). *Investment banking: valuation, leveraged buyouts, and mergers and acquisitions*. John Wiley & Sons.
- Stowell, D. P. (2017). *Investment banks, hedge funds, and private equity*. Academic Press.
- Tata, F. (2020).

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Ciência dos Dados para Economia e Gestão**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Ciência dos Dados para Economia e Gestão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Data Science for Economics and Business

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MQUANT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

QM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Miguel Avelino Bação - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Espera-se que o aluno seja capaz de:

- 1) Sugerir e aplicar tratamentos prévios adequados aos dados disponíveis;
- 2) Aplicar os procedimentos adequados de análise estatística dos dados;
- 3) Aplicar procedimentos de machine learning adequados aos dados e aos objectivos da análise;
- 4) Utilizar software para comunicar os resultados.

Competências a desenvolver:

- 1) Específicas:
 - Recolher, analisar e tratar adequadamente os dados.
 - Utilizar programas informáticos para analisar e modelar os dados.
 - Utilizar programas informáticos para comunicar os resultados.
- 2) Genéricas:
 - Analisar dados.
 - Resolver problemas.
 - Utilizar programas informáticos.
 - Comunicação.
 - Planear a execução de tarefas.
 - Tomar decisões.
 - Trabalhar em equipa.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The student is expected to be able to:

- 1) Suggest and apply prior treatments appropriate to the available data;
- 2) Apply the appropriate procedures for statistical analysis of the data;
- 3) Apply machine learning procedures suited to the data and to the goals of the analysis;
- 4) Use software to communicate the results.

Competencies:

- 1) Specific:
 - Collect, analyze and properly process the data.
 - Use computer programs to analyze and model the data.
 - Use computer programs to communicate the results.
- 2) Generic:
 - Analyze data.
 - Solve problems.
 - Use computer programs.
 - Communicate.
 - Plan work activities.
 - Make decisions.
 - Work in a team.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Procedimentos essenciais
2. Ferramentas estatísticas
3. Técnicas de machine learning
4. Comunicação dos resultados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Essential procedures
2. Statistical tools
3. Machine learning techniques
4. Communicating the results

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ponto 1 do programa contribui para alcançar em especial o objectivo 1, mas contribuirá também para alcançar os restantes. Os pontos 2, 3 e 4 do programa contribuem para alcançar os objectivos 2, 3 e 4, respectivamente. Ao longo do curso será utilizado software apropriado, em especial R e python, sem prejuízo de outros que se possam tornar relevantes. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem desta unidade curricular estão em particular consonância com os seguintes ODS: 9.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Item 1 of the program contributes to achieving objective 1 in particular, but will also contribute to achieving the other objectives. Items 2, 3 and 4 of the program contribute to achieving objectives 2, 3 and 4 respectively. Throughout the course, appropriate software will be used, especially R and python, and possibly other software that may become relevant. The contents and learning outcomes of this curricular unit are aligned with the following SDGs: 9.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas com uso de computador. Os conceitos e técnicas principais serão apresentados aos estudantes com recurso a exemplos práticos. Os estudantes terão depois oportunidade de aplicar os mesmos a diversos exemplos de aplicação ligados à economia e à gestão.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical lessons with computers. The main concepts, instructions and routines will be presented to the students using practical examples. The students will then have an opportunity to apply these to several practical examples in business and economics.

4.2.14. Avaliação (PT):

*20% + 40% Mini testes
40% Projeto*

4.2.14. Avaliação (EN):

*20% + 40% Tests
40% Project*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular tem uma natureza prática. O objectivo essencial é que o estudante chegue ao fim a ser capaz de utilizar software adequado para a resolução de problemas de economia e gestão que envolvam o tratamento e a modelação de dados. Daí a utilização, pelos alunos, de software nas aulas e a ênfase nos exemplos práticos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit has a practical nature. The essential objective is for the student to be able to use appropriate software to solve economic and management problems involving data processing and modeling. Hence the students' use of software in classes and the emphasis on practical examples.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Baumer, B., Kaplan, D., Horton, N. (2017). Modern Data Science with R. Chapman & Hall/CRC Press.
Bruce, P., Bruce, A., Gedeck, P. (2020). Practical Statistics for Data Scientists. O'Reilly.
Grus, J. (2019), Data Science from Scratch: First Principles with Python. O'Reilly.
James, G., Witten, D., Hastie, T., Tibshirani, R. (2021). An Introduction to Statistical Learning. Springer.
Wickham, H., Grolemund, G. (2017). R for Data Science. O'Reilly.
Zumel, N., Mount, J. (2020). Practical Data Science with R. Manning.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baumer, B., Kaplan, D., Horton, N. (2017). *Modern Data Science with R*. Chapman & Hall/CRC Press.
Bruce, P., Bruce, A., Gedeck, P. (2020). *Practical Statistics for Data Scientists*. O'Reilly.
Grus, J. (2019). *Data Science from Scratch: First Principles with Python*. O'Reilly.
James, G., Witten, D., Hastie, T., Tibshirani, R. (2021). *An Introduction to Statistical Learning*. Springer.
Wickham, H., Grolemund, G. (2017). *R for Data Science*. O'Reilly.
Zumel, N., Mount, J. (2020). *Practical Data Science with R*. Manning.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Controlo de Gestão**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Controlo de Gestão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Management Control

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GEST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• José Manuel Bernardo Vaz Ferreira - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Implementação de um sistema de Controlo de Gestão, saber avaliar as complementaridades e interligações entre os sistemas contabilísticos de planeamento e controlo de gestão e entre estes e a gestão orçamental; conhecer e ser capaz de aplicar diferentes técnicas na construção dos orçamentos e no apuramento dos desvios e saber utilizar os fundamentos do Controlo de Gestão para analisar o desempenho dos vários segmentos organizacionais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To understand the importance of implementing a Management Control system and be aware of the main stages and challenges that its design embraces; to have developed an integrated view of management accounting, budgeting, and management control systems; to be able to apply different techniques to the budgeting process and to the computing of the deviations; to understand the main purposes of using internal transfer prices and know the different criteria used to establish them; to be capable of estimating the financial impact of quality and non-quality; to be able to use the fundamentals of Management Control in analysing the performance of different organisational units.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

-A natureza do Controlo de Gestão; O processo de planeamento e orçamentação; Controlo orçamental e apuramento de desvios: sistemas contabilísticos e extracontabilísticos; Os preços de transferência internos e a descentralização; Indicadores e métricas para controlo: os Custos da Qualidade; A dimensão estratégica do controlo de gestão.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

-Purposes and aims of Management Control; budgetary planning and the establishment of the master budget; budgetary control and the computing and analysis of the deviations: accounting and non-accounting systems; internal transfer prices and decentralization; Indicators and targets for control: quality costs; the strategic dimension of management control.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Este programa permite aprender como se procede à implementação de um sistema de Gestão e Controlo Orçamental e um sistema de Controlo de Gestão em termos globais. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os seguintes ODS: 04-Educação de Qualidade, 08-Trabalho Digno e Crescimento Económico e 09-Indústria, Inovação e Infraestruturas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This program allows learning the implementation of a Management Control system in global terms. The contents and learning objectives are in particular in line with the SDGs: 04, 08, 09.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nas aulas teórico-práticas serão apresentados, por um lado, os principais conceitos referentes aos vários tópicos do programa, assim como, serão abordadas as metodologias e técnicas que lhes estão associadas. A exposição das matérias, apoiada em materiais audiovisuais será, sempre que possível, complementada com a discussão de pequenos artigos, e ilustrada com vários exemplos. Por outro lado, é resolvido, com a participação ativa dos/as estudantes, um conjunto de exercícios e casos que constam de um caderno prático preparado e disponibilizado pelo docente da disciplina para o efeito.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the theoretical sessions, the key concepts, methodologies and techniques associated with the different topics of the syllabus will be presented. In the practical classes, cases and exercises, prepared by the lecturers, will be solved with the active participation of the students.

4.2.14. Avaliação (PT):

65% Frequência
35% Trabalho de investigação

4.2.14. Avaliação (EN):

65% Midterm exam
35% Research work

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tendo em vista atingir os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, a metodologia de ensino assenta em duas vertentes: uma de natureza teórica, onde são apresentados os princípios subjacentes à contabilidade de gestão e ao controlo de gestão, com enfoque no controlo orçamental e, outra de natureza prática, em que são aplicados esses princípios, em situações de natureza prática, com empresas reais, realizando-se trabalho prático de gestão e controlo orçamental, num contexto de sala de aula.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to achieve the learning objectives of the curricular unit, the teaching methodology is based on two aspects: one of a theoretical nature, where the principles underlying management accounting and management control are presented, with a focus on budgetary control, and another of a practical nature, in which these principles are applied, in practical situations, with real companies, carrying out practical work of management and budgetary control, in a classroom context.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

.BLOCHER, Edward J., Kung H. Chen, Thomas W. Lin, *Cost management: a strategic emphasis*, 2nd ed., Boston, McGraw-Hill/Irwin, last edition [657 BLO]
.CAIADO, António Campos Pires, *Contabilidade Analítica e de Gestão*, Lisboa, Áreas Editora, 9ª edição. [658.15 CAI]
.CAMPANELLA, Jack, *Principles of quality costs: principles, implementation and use*, Milwaukee, ASQ Quality Press, last edition [658.5 CAM]
.DRURY, Colin, *Management and cost accounting: student's manual*, 11th ed., London, Thomson Learning, (2020) [657 DRU]
.FERREIRA, Domingos. *Contabilidade de Gestão-Estratégia de custos e resultados*, 2 ed. Editora Rei dos Livros, 2019 [657 CON]
.JORDAN, Hughes; João Carvalho das Neves (2021); José Azevedo Rodrigues, *O controlo de gestão: ao serviço da estratégia e dos gestores*, 11 ed., Lisboa, Áreas Editora [658 JOR]

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

.BLOCHER, Edward J., Kung H. Chen, Thomas W. Lin, *Cost management: a strategic emphasis*, 2nd ed., Boston, McGraw-Hill/Irwin, last edition [657 BLO]
.CAIADO, António Campos Pires, *Contabilidade Analítica e de Gestão*, Lisboa, Áreas Editora, 9ª edição. [658.15 CAI]
.CAMPANELLA, Jack, *Principles of quality costs: principles, implementation and use*, Milwaukee, ASQ Quality Press, last edition [658.5 CAM]
.DRURY, Colin, *Management and cost accounting: student's manual*, 11th ed., London, Thomson Learning, (2020) [657 DRU]
.FERREIRA, Domingos. *Contabilidade de Gestão-Estratégia de custos e resultados*, 2 ed. Editora Rei dos Livros, 2019 [657 CON]
.JORDAN, Hughes; João Carvalho das Neves (2021); José Azevedo Rodrigues, *O controlo de gestão: ao serviço da estratégia e dos gestores*, 11 ed., Lisboa, Áreas Editora [658 JOR]

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Criptomoedas, Blockchain e Finanças Descentralizadas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Criptomoedas, Blockchain e Finanças Descentralizadas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Cryptocurrencies, Blockchain and Decentralized Finance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Helder Miguel Correia virtuoso Sebastião - 30.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Manuel Paulo Albuquerque Melo - 30.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular caracteriza-se como um curso de nível introdutório sobre criptomoedas, blockchain e finanças descentralizadas. No final da unidade curricular o/a estudante deve ser capaz de: (1) descrever sumariamente a evolução do mercado de moedas criptográficas desde a criação da Bitcoin, (2) compreender as principais características financeiras da bitcoin e altcoins, (3) compreender as semelhanças e diferenças entre as criptomoedas e a moeda fiduciária, (4) realizar transações em criptomoedas e NFTs, reconhecendo a relação entre rentabilidade e risco (5) Compreender basicamente o funcionamento da Blockchain, (6) compreender os princípios da indústria FinTech, analisando os seus desenvolvimentos recentes e reconhecendo as vantagens, desvantagens e riscos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit is characterized as an introductory level course about cryptocurrencies, blockchain and decentralized finance. At the end of the course unit the student is expected to be able to: (1) briefly describe the evolution of the cryptocurrency market from the creation of Bitcoin to the present, (2) understand the main financial characteristics of bitcoin and altcoins, (3) understand the similarities and differences between cryptocurrencies and fiat money, (4) perform transactions in cryptocurrencies and NFTs, recognizing the relationship between profitability and risk, (5) basically understand how blockchain works, (6) understand the principles of the FinTech industry, analyzing its recent developments and recognizing the advantages, disadvantages and risks.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Bitcoin e outras criptomoedas: Uma perspetiva histórica
2. Factos estilizados dos mercados de criptomoedas
3. Criptomoedas, moeda e bancos centrais
4. Investimento em criptomoedas e NFTs
5. Blockchain. Conceitos básicos, protocolos e mineração
6. Outras aplicações de Blockchain
7. Oferta inicial de moeda (ICOs)
8. Complementos sobre finanças descentralizadas (DeFi).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Bitcoin and other cryptocurrencies: A historical perspective
2. Stylized facts of cryptocurrency markets
3. Cryptocurrencies, money and central banks
4. Cryptocurrency investment and NFTs
5. Blockchain. Basic concepts, protocols and mining
6. Other applications of Blockchain
7. Initial Coin Offerings (ICOs)
8. Complements on decentralised finance (DeFi).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Existe quase uma correspondência completa e autocontida entre os objetivos (1), (2), (3), (4) e (5) e as secções 1, 2, 3, 4 e 5 do programa do programa. O último objetivo, (7), de espectro alargado e generalista é atingido através das secções 6, 7 e 8 do programa. Os conteúdos programáticos, na sua globalidade, permitem a promoção dos seguintes ODSs: 4 - Educação de qualidade, 8 - Trabalho digno e crescimento económico, 9 - Indústria, inovação e infraestruturas, e 10- Reduzir as desigualdades.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

There is almost a complete and self-contained correspondence between objectives (1), (2), (3), (4) and (5) and sections 1, 2, 3, 4 and 5 of the programme syllabus. The last objective, (7), a broad and generalist one, is achieved through sections 6, 7 and 8 of the programme. The programme contents, as a whole, enable the promotion of the following SDGs: 4 - Quality education, 8 - Decent work and economic growth, 9 - Industry, innovation and infrastructure, and 10- Reduced inequalities.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões teórico-práticas através de métodos expositivos, com recurso a técnicas audiovisuais, onde se procede à apresentação e discussão de conceitos basilares e são apresentados exemplos, notícias e fontes de informação online. Os/as alunos/as são encorajados/as a fazer uma análise crítica e a participar no debate sobre as várias temáticas apresentadas nas aulas. Estas sessões são complementadas com períodos de atendimento individual para esclarecimento de dúvidas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical sessions through expositive methods, using audiovisual techniques, where basic concepts are presented and discussed and examples, news and online information sources are presented. Students are encouraged to make a critical analysis and participate in the debate about the various themes presented in class. These sessions are complemented with individual attention periods for clarification of doubts.

4.2.14. Avaliação (PT):

40% Exame
60% Trabalho de investigação

4.2.14. Avaliação (EN):

40% Exam
60% Research work

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição de conteúdos fundamentais, efetuada nas aulas permite fornecer aos estudantes os conhecimentos básicos sobre criptomoedas, blockchain e finanças descentralizadas. Pretende-se que os/as alunos/as participem ativamente no debate sobre estas temáticas que têm sido objeto de muitas e acesas controvérsias. Através da assimilação dos conceitos teóricos e factuais e do debate com espetro alargado fomenta-se a autonomia, criatividade e espírito crítico dos/as alunos/as.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The exposure of fundamental contents, carried out in class, will provide students with basic knowledge about cryptocurrencies, blockchain and decentralised finance. It is intended that students actively participate in the debate on these issues that have been the subject of many heated controversies. Through the assimilation of theoretical and factual concepts and the debate with a broad spectrum, the students' autonomy, creativity and critical spirit is encouraged.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Antonopoulos. A. M. *Mastering Bitcoin*. O'Reilly Media, Sebastopol, United States, 2015
Tapscott, D. & Tapscott, A. *Blockchain Revolution: How the Technology Behind Bitcoin and Other Cryptocurrencies is Changing the World*, Penguin Books Ltd, London, United Kingdom, 2018
Harvey, C. R., Ramachandran, A. & Santoro, J. *DeFi and the Future of Finance*, Wiley, New York, United States, 2021
Lipton, A., & Treccani, A. *Blockchain and Distributed Ledgers: Mathematics, Technology, and Economics*. World Scientific, 2021.
<https://doi.org/10.1142/11857>
Uma lista atualizada de leituras on-line é fornecida ao final de cada aula, uma vez que as questões tratadas neste curso constituem disciplinas recentes e em rápida evolução.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Antonopoulos. A. M. *Mastering Bitcoin*. O'Reilly Media, Sebastopol, United States, 2015
Tapscott, D. & Tapscott, A. *Blockchain Revolution: How the Technology Behind Bitcoin and Other Cryptocurrencies is Changing the World*, Penguin Books Ltd, London, United Kingdom, 2018
Harvey, C. R., Ramachandran, A. & Santoro, J. *DeFi and the Future of Finance*, Wiley, New York, United States, 2021
Lipton, A., & Treccani, A. *Blockchain and Distributed Ledgers: Mathematics, Technology, and Economics*. World Scientific, 2021.
<https://doi.org/10.1142/11857>
An updated list of online readings is provided at the end of each lecture given that the issues dealt with in this course constitute recent and rapidly evolving disciplines.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desafios Económicos Globais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desafios Económicos Globais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Global Economic Challenges

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Pedro Miguel Avelino Bação - 30.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Marta Cristina Nunes Simões - 30.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. apresentar a evolução da economia mundial nas últimas décadas;*
- 2. descrever os principais desafios que se colocam à economia global;*
- 3. utilizar a teoria económica para analisar esses desafios;*
- 4. discutir os diferentes pontos de vista sobre esses desafios.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. present the evolution of the world economy in recent decades;*
- 2. describe the main challenges facing the global economy;*
- 3. use economic theory to analyze those challenges;*
- 4. discuss different points of view on those challenges.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A evolução da economia mundial
2. O sistema monetário internacional
3. Elementos essenciais da teoria do comércio internacional
4. Elementos essenciais da teoria do crescimento económico
5. Desafios económicos globais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The evolution of the world economy
2. The international monetary system
3. Essential elements of the theory of International trade
4. Essential elements of the theory of economic growth
5. Global economic challenges

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ponto 1 do programa contribui para alcançar o objectivo 1. Os pontos 2, 3 e 4 contribuem para alcançar os objectivos 3 e 4. O ponto 5 contribui para alcançar o objectivo 2. O conteúdo do ponto 5 poderá variar de ano para ano em função da actualidade dos temas. Exemplos de tópicos que poderão ser discutidos são o impacto da evolução tecnológica, demografia e migrações, globalização e cadeias de valor globais, crises sanitárias globais, energia e alterações climáticas. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem desta unidade curricular estão em particular consonância com os seguintes ODS: 8 e 9.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Item 1 of the syllabus contributes to achieving objective 1. Items 2, 3 and 4 contribute to achieving objectives 3 and 4. Item 5 contributes to achieving objective 2. The content of item 5 may vary from year to year depending on the topicality of the issues. Examples of issues that could be discussed are the impact of technological change, demography and migration, globalization and global value chains, global health crises, energy and climate change. The contents and learning outcomes of this curricular unit are aligned with the following SDGs: 8 and 9.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas; discussão de casos práticos nas aulas; preparação pelos alunos da discussão dos casos práticos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Mixed theoretical-practical classes; discussion of case studies in class; preparation by students of the discussion of case studies.

4.2.14. Avaliação (PT):

Mini-teste: 40%
Projeto: 40%
Apresentações: 2x10%

4.2.14. Avaliação (EN):

Test: 40%
Project: 40%
Presentations: 2x10%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição dos conceitos teóricos nas aulas dará aos estudantes uma base para a análise dos temas que serão discutidos em cada ano. A compreensão desses conceitos será reforçada pela preparação e discussão das apresentações que serão feitas nas aulas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The exposition of theoretical concepts in classes will give students a basis for analyzing the issues to be discussed in each year. Their comprehension of those concepts will be reinforced when they prepare for the discussion of the presentations that will occur during the classes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baldwin, R., Wyplosz, C. (2022). *The Economics of European Integration*. McGraw Hill.
Daniels, J.P., VanHoose, D.D. (2017). *Global Economic Issues and Policies*. Routledge.
Eichengreen, B. (2019). *Globalizing Capital: A History of the International Monetary System*. Princeton University Press.
Reinert, K.A. (2020). *An Introduction to International Economics: New Perspectives on the World Economy*. Cambridge University Press.
Salvatore, D. (2019). *International Economics*. Wiley.
Weil, D.N. (2012). *Economic Growth*. Routledge.
Um conjunto de textos escolhido em cada ano.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baldwin, R., Wyplosz, C. (2022). *The Economics of European Integration*. McGraw Hill.
Daniels, J.P., VanHoose, D.D. (2017). *Global Economic Issues and Policies*. Routledge.
Eichengreen, B. (2019). *Globalizing Capital: A History of the International Monetary System*. Princeton University Press.
Reinert, K.A. (2020). *An Introduction to International Economics: New Perspectives on the World Economy*. Cambridge University Press.
Salvatore, D. (2019). *International Economics*. Wiley.
Weil, D.N. (2012). *Economic Growth*. Routledge.
A set of papers chosen each year.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desenvolvimento Regional**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desenvolvimento Regional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Regional Development

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Luís Miguel Peres Lopes - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Luís Miguel Guilherme da Cruz - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular pretende-se dotar a/o estudante de capacidade para discutir a especificidade e os fatores inerentes ao desenvolvimento (económico) regional. Assim, no final a/o estudante deve ser capaz de:

1. Dominar os conceitos e compreender a dinâmica associada ao desenvolvimento regional;
2. Explicar porque são diferentes as regiões das nações, caracterizar a distribuição espacial das atividades económicas, e sintetizar as suas determinantes principais determinantes;
3. Caracterizar a base económica das regiões e analisar a estrutura das suas relações intersectoriais e inter-regionais;
4. Conhecer a política europeia para as cidades e regiões; e, tendo em conta os objetivos do desenvolvimento sustentável, discutir e propor políticas de desenvolvimento regional adaptadas ao contexto de uma região específica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit is intended to provide the student with the ability to discuss the specificities and factors inherent to regional (economic) development. Thus, at the end of the course, students should be able to:

1. Understand the concepts and recognize the dynamics associated with regional development;
2. Explain why are regions different from nations, characterize the spatial distribution of economic activities, and summarize their main determinants;
3. Characterize the region's economic base, and analyze the structure of their intersectoral and interregional relations;
4. Know the European policy for cities and regions; and, taking into account the objectives of sustainable development, discuss and propose regional development policies adapted to the context of a specific region.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O léxico da ciência regional: espaço, território, região, sistemas urbanos e mobilidades
2. A distribuição espacial das atividades económicas e as estruturas territoriais
 - 2.1. Porque são as regiões diferentes das nações?
 - 2.2. A formação de clusters e as economias de aglomeração
3. Análise económica intra e inter-regional
 - 3.1. Caracterização da base económica das regiões
 - 3.2. Comércio e cadeias de valor
 - 3.3. As migrações como mecanismo de ajustamento
4. Políticas e estratégias de desenvolvimento territorial sustentável
 - 4.1. A política europeia relativa às cidades e regiões
 - 4.2. Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável nas Cidades e Regiões

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The lexicon of regional science: space, territory, region, urban systems and mobilities
2. The spatial distribution of economic activities and territorial structures
 - 2.1. Why are regions different from nations?
 - 2.2. Spatial clustering and agglomeration economies
3. Intra and inter-regional economic analysis
 - 3.1. Characterization of the economic base of the regions
 - 3.2. Trade and value chains
 - 3.3. Migrations as an adjustment mechanism
4. Policies and strategies for sustainable territorial development
 - 4.1. European policy on regions and cities
 - 4.2. The Sustainable Development Goals in Cities and Regions

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo desta u.c., depois de discutir os fatores determinantes para o desenvolvimento regional, é o de dotar as/os estudantes com o conhecimento de instrumentos de análise que permitem caracterizar as estruturas territoriais, a situação das regiões, em termos da distribuição espacial das atividades produtivas e da sua base económica fundamental, e explicar o comércio intra e inter-regional e o emprego, a partir das ligações intersectoriais. Tal conhecimento, complementado pela abordagem da política europeia para as cidades e regiões, permitirá à/o estudante discutir, e até mesmo propor, medidas dirigidas à promoção do bem-estar e nível de vida da população das regiões (e que podem passar, entre outras: pelo aumento do investimento na educação, na formação, na I&D, na melhoria de condições para a circulação da informação, e/ou medidas de estímulo à criação de emprego).

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os seguintes ODS: 08, 09, 10 e 11.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

After discussing the determining factors for regional development, the goal of this course is to provide students with the knowledge of analytical tools that allow them to characterize territorial structures, the regions situation, in terms of the productive activities spatial distribution and of their fundamental economic basis, as well as to explain intra and inter-regional trade and employment, based on intersectoral links. Such knowledge, complemented by the knowledge of the European policy approaches for cities and regions, will allow the student to discuss, and even propose, measures aimed at promoting the well-being and standard of living of regions population (and which may consider, among others: increasing investment in education, training, R&D, improving conditions for information circulation, and/or measures to stimulate job creation).

The contents and learning objectives are particularly in line with the following SDGs: 08, 09, 10 and 11.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

organização dos tempos letivos em aulas TP pressupõe a existência de tempos de participação ativa e debate com e entre as/os estudantes. Nas aulas de natureza mais expositiva procura-se estimular a discussão da atualidade e importância do tema em análise. As outras são dedicadas à análise de problemas práticos (reais e/ou simulados) e à discussão de casos vocacionados para a consolidação dos conteúdos programáticos.

É ainda disponibilizada orientação tutorial, em que a/o estudante pode esclarecer dúvidas, procurar orientação para o trabalho e/ou debater algum tema.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lectures are organized to encourage students' active involvement in learning, fostering student-teacher and student-student interaction. In some classes the theoretical contents are exposed, stimulating the discussion of their importance and validity. In others, theoretical knowledge is applied to discuss and analyse (real and/or simulated) problems, hence contributing to the course objectives' achievement. Further, tutorial guidance is available to students, in order to seek clarification, explanations, guidance for the essay or to debate a theme.

4.2.14. Avaliação (PT):

Resolução de problemas: 30%

Trabalho de investigação: 70%

4.2.14. Avaliação (EN):

Problems solving report: 30%

Research work: 70%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A apresentação e discussão participada das matérias acompanhada de exemplificações reais e atuais, permite às/aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos lecionados. A relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem uma consolidação adequada dos conhecimentos, bem como alimentar o interesse das/os estudantes pelos múltiplos desafios associados às dinâmicas de desenvolvimento ao nível das regiões.

A discussão dos conteúdos e a fundamentação da escolha de instrumentos e estratégias de política específicos para a resolução de problemas e/ou para promoção de um desenvolvimento territorial mais sustentável permite desenvolver nas/os estudantes um espírito crítico fundamentado, sob múltiplas escalas de análise, e capacidade para proporem medidas que contemplem a complementaridade das escalas local, regional, nacional e/ou global de ação/intervenção.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The presentation and participatory discussion of the subjects accompanied by real and current examples, allows students to recognize the importance of what is taught. The relationship and interdependence between theoretical learning and its practical application allow an adequate consolidation of knowledge, as well as to feed students' interest in the multiple challenges associated with the dynamics of development at the regional level.

The discussion of the contents and the theoretical foundation for the choice of specific policy instruments and strategies for problems' solving and/or for promotion of a more sustainable territorial development, allows students to develop a grounded critical spirit, under multiple scales of analysis, and capacity to propose measures that consider the complementarity of the local, regional, national and/or global levels for action/intervention.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

CAPELLO, Roberta; NIJKAMP, Peter (eds.) Handbook of Regional Growth and Development Theories: Revised and Extended Second Edition. Cheltenham: Edward Elgar, 2019

MCCANN, Phillip; VARGA, Attila (eds.), Place-based Economic Development and the New EU Cohesion Policy. London: Routledge, 2018.

PIKE, Andy ; RODRÍGUEZ-POSE, Andrés ; TOMANEY, John Local and regional development. London: Routledge, 2017.

A lista de artigos científicos e/ou de relatórios de instituições relevantes para análise de casos e para complemento dos manuais será disponibilizada no início de cada semestre.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

CAPELLO, Roberta; NIJKAMP, Peter (eds.) *Handbook of Regional Growth and Development Theories: Revised and Extended Second Edition*. Cheltenham: Edward Elgar, 2019
MCCANN, Philip; VARGA, Attila (eds.), *Place-based Economic Development and the New EU Cohesion Policy*. London: Routledge, 2018.
PIKE, Andy ; RODRÍGUEZ-POSE, Andrés ; TOMANEY, John *Local and regional development*. London: Routledge, 2017.

The list of scientific articles and/or reports from relevant institutions to case studies analysis and to complement the manuals will be supplied in the beginning of each semester.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Direito Financeiro**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Direito Financeiro

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Market Law

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DIR

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

L

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *João António Fernandes Pedroso - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos gerais: Cada Estudante deve adquirir um conhecimento razoável da regulação jurídica das instituições e mercados financeiros. Objetivos específicos: a) Compreensão do direito – princípios gerais e normas jurídicas – e a sua importância na regulação da atividade das instituições e mercados financeiros b) entender, em geral, a relação entre o Estado, o direito e o sistema financeiro e, em especial, da regulação e supervisão do sistema financeiro; c) identificar as instituições, atividades e mercados financeiros; d) Identificar os instrumentos financeiros.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Overall objectives: To acquire a general knowledge of Law of the financial institutions and markets. Specific objectives: a) to understand the law - principles and rule of law – and its role on regulation and supervision of the financial institutions and markets.; b) to understand, in general, the relationship between State, law and financial system and, in special, the juridical regulation and supervision of financial system; c) to recognize the institutions, activities and financial markets; d) to know the financial instruments.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A constituição e o sistema financeiro. Os princípios jurídicos de direito financeiro. A estrutura institucional do sistema financeiro e da supervisão financeira. A Regulação e a supervisão. As instituições de crédito e financeiras. A intermediação financeira em geral. Os instrumentos e mercados financeiros.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Constitution and financial system. Principles of financial Law. Regulation and supervision. The institutional structure of financial supervision. Financial institutions. Financial intermediation in general. Instruments and financial markets.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos da disciplina estão formulados de modo a atingir os objetivos definidos ou seja os estudantes aprenderem a: a) Conhecer a estrutura institucional da supervisão financeira em Portugal. b) Identificar as instituições financeiras. c) Conhecer a atividade de intermediação financeira e a regulação jurídica essencial dos instrumentos e mercados financeiros. Os conteúdos programáticos estão em consonância com os ODS 8, 12 e 16.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The matters of the discipline are adequate to present and the students learn the juridical knowledge: a) Know the institutional structure of financial supervision in Portugal. b) Identify the financial institutions and learn the basic rules of the system of access to banking and insurance. c) Know the business of financial intermediation and regulation of key legal instruments and financial markets. The contents and learning objectives, are in particular in line with the following SDGs: 8, 12, 16.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição de conteúdos fundamentais pelo professor e pelos alunos com o acompanhamento das normas legais aplicáveis, com recurso a data show. Interpelação frequente dos/as alunos/as solicitando a análise crítica de casos concretos. Análise e resolução de casos concretos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Explanation by teacher and students of key content accompanied by legal norms with the support of a datashow. Frequent questioning of students requesting the critical assessment of concrete cases. Critical analysis and resolution of cases.

4.2.14. Avaliação (PT):

100% Exame

4.2.14. Avaliação (EN):*100% Exam***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***Observa-se existir completa coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos da aprendizagem da unidade curricular porque:**a) A exposição oral das matérias lecionadas pelo professor e pelos estudantes transmite a todos os estudantes os grandes quadros de***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***There is consistency between the teaching methodologies and the goals of the course unit because:**a) Lectures by teacher and students introduce all students to the main concepts of each subject;**b) Lectures include the indication of the applicable law. By this methodology, students will learn the rules governing the enterprises;**Solving practical cases demands that students apply to real-life situations the concepts and the theoretical knowledge acquired during***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):***RUTE AFONSO - DIREITO DOS MERCADOS FINANCEIROS - APONTAMENTOS 2.ª EDIÇÃO (2ª reimp).Liv AAFDL - 2021**PAULO CAMÁRA - Manual de Direito dos Valores Mobiliários - 4ª Edição, Almedina 2018**PINA, Carlos Costa — A estrutura do sistema financeiro português. In ESTUDOS em homenagem ao Prof. Doutor Inocêncio Galvão Telles. Org. por António Menezes Cordeiro, Luís Menezes Leitão, Januário da Costa Gomes. Coimbra : Livraria Almedina, 2002. 2 vol.. [BP 347 EST]**Saraiva, Rute - Direito dos Mercados Financeiros. Ed. AAFDL. 2013.**PINA, Carlos Costa — Instituições e mercados financeiros. Coimbra : Livraria Almedina, 2005. [BP 336.76 PIN]**“Regulação em Portugal: Novos Tempos, Novo Modelo?” EDUARDO PAZ FERREIRA, LUIS SILVA MORAIS, GONÇALO ANASTÁCIO (Coordenadores) Almedina, Coimbra 2009**“Modelos de Supervisão Financeira em Portugal e no Contexto da União Europeia”, LUÍS SILVA MORAIS, Edição Banco de Portugal, Lisboa, 2016 (disponível em FORMATO ELETRÓNICO, de acesso livre)***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***RUTE AFONSO - DIREITO DOS MERCADOS FINANCEIROS - APONTAMENTOS 2.ª EDIÇÃO (2ª reimp).Liv AAFDL - 2021**PAULO CAMÁRA - Manual de Direito dos Valores Mobiliários - 4ª Edição, Almedina 2018**PINA, Carlos Costa — A estrutura do sistema financeiro português. In ESTUDOS em homenagem ao Prof. Doutor Inocêncio Galvão Telles. Org. por António Menezes Cordeiro, Luís Menezes Leitão, Januário da Costa Gomes. Coimbra : Livraria Almedina, 2002. 2 vol.. [BP 347 EST]**Saraiva, Rute - Direito dos Mercados Financeiros. Ed. AAFDL. 2013.**PINA, Carlos Costa — Instituições e mercados financeiros. Coimbra : Livraria Almedina, 2005. [BP 336.76 PIN]**“Regulação em Portugal: Novos Tempos, Novo Modelo?” EDUARDO PAZ FERREIRA, LUIS SILVA MORAIS, GONÇALO ANASTÁCIO (Coordenadores) Almedina, Coimbra 2009**“Modelos de Supervisão Financeira em Portugal e no Contexto da União Europeia”, LUÍS SILVA MORAIS, Edição Banco de Portugal, Lisboa, 2016 (disponível em FORMATO ELETRÓNICO, de acesso livre)***4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Econometria Financeira**

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):*Econometria Financeira***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Financial Econometrics***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***MQUANT***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***QM***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Pedro Miguel Avelino Bação - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Esta unidade curricular visa complementar os conhecimentos adquiridos em Econometria Intermédia (em particular os relativos aos modelos ARIMA, VAR e GARCH, raízes unitárias e cointegração) introduzindo os alunos a um conjunto de outros temas relevantes no âmbito da econometria financeira, nomeadamente à luz dos modelos estudados em Economia Financeira e do Risco. A familiaridade com estes tópicos adicionais pode ser especialmente útil para os alunos na preparação do seu Trabalho de Projeto. A utilização de software durante as aulas e a elaboração de um projeto empírico serão instrumentos importantes para atingir esse objetivo.

Espera-se que o aluno seja capaz de:

- 1) Sugerir e aplicar tratamentos prévios adequados aos dados disponíveis;*
- 2) Utilizar os dados para calcular medidas de rendibilidade e de volatilidade, e outras estatísticas relevantes;*
- 3) Sugerir e aplicar métodos econométricos adequados aos objetivos da análise.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit aims to complement the knowledge acquired in Intermediate Econometrics (in particular relating to ARIMA, VAR and GARCH models, unit roots and cointegration) by introducing students to a set of other relevant topics in the context of financial econometrics, namely in the light of the models studied in Financial and Risk Economics. Familiarity with these additional topics may be especially useful for students when preparing their Work Project. The use of software during classes and the writing of an empirical project will be important instruments to reach that objective.

The student is expected to be able to:

- 1) Suggest and apply adequate transformations to the data;*
- 2) Use the data to compute return and volatility measures, and other relevant statistics;*
- 3) Suggest and apply suitable econometric methods given the purposes of the analysis.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Dados financeiros: tratamento e cálculo de rendibilidades, volatilidade e outras estatísticas.*
- 2. Memória longa.*
- 3. Estudo de eventos.*
- 4. Estimação de densidades.*
- 5. Modelos de volatilidade: volatilidade estocástica e variantes do modelo GARCH.*
- 6. Modelos de volatilidade multivariados.*
- 7. Valores extremos, cópulas e VaR.*
- 8. Modelos com mudança de regime: thresholds e Markov-switching.*
- 9. Análise de factores e componentes principais.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Financial data: transformations and computation of returns, volatility and other statistics.*
- 2. Long memory.*
- 3. Event study analysis.*
- 4. Density estimation.*
- 5. Volatility models: stochastic volatility and variants of the GARCH model.*
- 6. Multivariate volatility models.*
- 7. Extreme values, copulas and VaR.*
- 8. Models with regime change: thresholds and Markov-switching.*
- 9. Factor analysis and principal components.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A primeira parte do curso versará sobre a recolha, análise e tratamento dos dados, procedimentos cujo domínio por parte dos alunos é um dos objetivos da unidade curricular. Os restantes pontos do programa correspondem a tópicos que poderão ser relevantes no desenvolvimento de estudos aplicados na área da economia financeira, bem como no estudo da literatura científica neste domínio. Desta forma, o aluno terá contacto com um conjunto alargado de métodos, os quais deverá saber utilizar apropriadamente. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem desta unidade curricular estão em particular consonância com os seguintes ODS: 9.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first part of the course deals with data collection, analysis and treatment. Identifying and using the adequate procedures for these activities is one of the objectives of this course. The rest of the syllabus covers topics that may be relevant in the development of applied studies in the field of financial economics, as well as in the study of the scientific literature in this field. In this way, the student will have contact with a wide range of methods, which the student should learn how to use properly. The contents and learning outcomes of this curricular unit are aligned with the following SDGs: 9.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Para que o estudante ganhe conhecimento dos temas leccionados: aulas teórico-práticas; resolução de exercícios nas aulas e em casa; elaboração de um trabalho escrito. Para que o estudante desenvolva as competências genéricas desejadas (por exemplo, escrever e apresentar relatórios, planear a execução de tarefas, trabalhar em equipa), há um regime periódico de avaliação. Este regime inclui, além de um teste (para o qual os alunos se deverão preparar ao longo do semestre através da resolução de exercícios na aula e em casa), a elaboração e apresentação de um trabalho empírico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

To acquire specific competencies (collect and treat financial data, apply adequate econometric methods, use software): classes with both a lecture and a tutorial component; solving exercises in class and at home; preparation of a written work. To acquire generic competencies (for example, writing and presenting reports, planning the execution of tasks, working in a team) there is a periodic evaluation regime. This regime includes, besides the test (for which students should prepare by working on the exercises given, both during the classes and at home), writing and presenting an empirical projects.

4.2.14. Avaliação (PT):

Mini Testes: 40%
Projeto: 40%
Apresentações: 20%

4.2.14. Avaliação (EN):

Test: 40%
Project: 40%
Presentations: 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo desta unidade curricular é preparar o estudante para a elaboração de estudos empíricos na área da economia financeira. Por isso as aulas e a avaliação terão uma componente acentuada de exercícios computacionais. Estes exercícios ilustrarão os vários tópicos estudados, dando ao estudante uma base de partida para a elaboração de estudos empíricos no futuro, nomeadamente no contexto da elaboração do Trabalho de Projecto.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objective of this curricular unit is to prepare the student for the elaboration of empirical studies in the area of financial economics. Therefore, computational exercises will be an important component of classes and assessment. The exercises will illustrate the various topics studied, giving the student a starting point for the elaboration of empirical studies in the future, namely in the context of the elaboration of the Work Project.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Brooks, C. (2019). *Introductory Econometrics for Finance*, 4th ed. Cambridge University Press
Campbell, J.Y.; Lo, A.W.; MacKinlay, A.C. (1997). *The Econometrics of Financial Markets*. Princeton University Press.
Fabozzi, F.J.; Focardi, S.M.; Rachev, S.T.; Arshanapalli, B.G.; Hoehstoetter, M. (2014). *The Basics of Financial Econometrics*. Wiley.
Guidolin, M.; Pedio, M. (2018). *Essentials of Time Series for Financial Applications*. Academic Press.
Laopodis, N.T. (2021). *Financial Economics and Econometrics*. Routledge.
Linton, O. (2019). *Financial Econometrics: Models and Methods*. Cambridge University Press.
Tsay, R.S. (2010). *Analysis of Financial Time Series*, 3rd ed. Wiley.
Tsay, R.S. (2013). *An Introduction to Analysis of Financial Data with R*. Wiley,
Tsay, R.S. (2014). *Multivariate Time Series Analysis with R and Financial Applications*. Wiley.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Brooks, C. (2019). *Introductory Econometrics for Finance*, 4th ed. Cambridge University Press
Campbell, J.Y.; Lo, A.W.; MacKinlay, A.C. (1997). *The Econometrics of Financial Markets*. Princeton University Press.
Fabozzi, F.J.; Focardi, S.M.; Rachev, S.T.; Arshanapalli, B.G.; Hoehstoetter, M. (2014). *The Basics of Financial Econometrics*. Wiley.
Guidolin, M.; Pedio, M. (2018). *Essentials of Time Series for Financial Applications*. Academic Press.
Laopodis, N.T. (2021). *Financial Economics and Econometrics*. Routledge.
Linton, O. (2019). *Financial Econometrics: Models and Methods*. Cambridge University Press.
Tsay, R.S. (2010). *Analysis of Financial Time Series*, 3rd ed. Wiley.
Tsay, R.S. (2013). *An Introduction to Analysis of Financial Data with R*. Wiley,
Tsay, R.S. (2014). *Multivariate Time Series Analysis with R and Financial Applications*. Wiley.

4.2.17. Observações (PT):

n.a.

4.2.17. Observações (EN):

n.a.

Mapa III - Econometria Intermédia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):*Econometria Intermédia***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Intermediate Econometrics***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***MQUANT***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***QM***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final desta unidade curricular, espera-se que o aluno seja capaz de:*

- Escolher e aplicar métodos de estimação apropriados face ao modelo a estimar.
- Aplicar testes de diagnóstico adequados.
- Analisar e manipular expressões básicas com elementos estocásticos.

*Competências a desenvolver:***1. Específicas:**

- Analisar as propriedades de séries estatísticas e sugerir modelos adequados.
- Apresentar diferentes métodos de estimação, discutindo as vantagens e desvantagens de cada um em face do modelo a estimar.
- Aplicar testes adequados ao modelo em análise.
- Utilizar programas informáticos para estimar e analisar modelos económicos.

2. Genéricas:

- Analisar dados.
- Resolver problemas económicos.
- Utilizar programas informáticos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit, the student is expected to be able to:

- Choose and apply appropriate estimation methods against the model to be estimated.
- Apply appropriate diagnostic tests.
- Analyze and manipulate basic expressions with stochastic elements.

Skills to develop:

1. Specific

- Analyze the properties of statistical series and suggest suitable models.
- Present different estimation methods, discussing the advantages and disadvantages of each one in the face of the model to be estimated.
- Apply appropriate tests to the model under analysis.
- Use computer programs to estimate and analyze econometric models.

2. Generics

- Analyze data.
- Solve economic problems.
- Use computer programs.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Princípios de análise econométrica
2. Fundamentos do uso da econometria na investigação empírica
3. Aspectos práticos da utilização de programas econométricos
4. Problemas nos dados
5. Ordem de integração e testes de raízes unitárias
6. Modelos ARIMA e metodologia de Box-Jenkins
7. Modelos ARCH-GARCH
8. Modelos VAR
9. Cointegração e modelos de correção dos erros
10. Modelos de dados em painel
11. Modelos de variável dependente limitada
12. Replicação de investigação empírica
13. Questões éticas na investigação aplicada

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Principles of econometric analysis
2. Fundamentals of econometrics in empirical research
3. Using econometric programs
4. Data problems
5. Order of integration and testing for unit roots
6. ARIMA models and Box-Jenkins methodology
7. ARCH-GARCH models
8. VAR models
9. Cointegration and error correction models
10. Panel data models
11. Limited dependent variable models
12. Replication of empirical research
13. Ethical issues in applied research

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos propostos para a Unidade Curricular de Econometria Intermédia decorrem de estrita relação com os conteúdos programáticos enunciados. A metodologia de ensino que é proposta permite aos alunos o uso de abordagens econométricas adequadas à análise de problemas económicos sofisticados com que os países e as sociedades se confrontam atualmente. A discussão, a resolução de casos práticos e os estudos de caso permitirão aos alunos a compreender a capacidade das metodologias econométricas na análise de problemas económicos e na investigação empírica. O contributo da área disciplinar da Econometria Intermédia para se atingirem os objetivos de desenvolvimento sustentável da Nações Unidas (ODS) resulta de se privilegiar o uso de exemplos e estudos de caso no ensino-aprendizagem. Os objetivos 5 (Igualdade de Género), 9 (Indústria, Inovação e Infraestruturas), 12 (Produção e Consumo Sustentáveis), e 13 (Ação Climática) são os usados com maior frequência.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed objectives for the Intermediate Econometrics Curricular Unit stem from a strict relationship with the syllabus stated. The proposed teaching methodology allows students to use econometric approaches suited to the analysis of complex economic problems that countries and societies currently face. The discussion, the resolution of practical cases, and the case studies will allow students to understand econometric methodologies' capacity to analyze economic problems and empirical research. The contribution of Intermediate Econometrics to achieving the United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs) results from privileging the use of examples and case studies in teaching and learning. Objectives 5 (Gender Equality), 9 (Industry, Innovation, and Infrastructure), 12 (Responsible Consumption and Production), and 13 (Climate Action) are the most frequently used.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teórico-práticas aproximar-se-ão de aulas teóricas nos momentos de exposição dos conceitos, teorias e modelos; e assumirão o formato de aulas práticas aquando da realização de exercícios e trabalhos aplicados de economia.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical lectures will approach theoretical lectures in the moments of exposure of concepts, theories and models; and will take the form of practical lectures when carrying out exercises and applied economics research.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Exame: 50%
Mini-teste: 50%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Exam: 50%
Test: 50%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A aprendizagem dos conceitos, teorias e modelos referidos no programa é prosseguido através de momentos de exposição teóricos, resolução de exemplos de aplicação e análise crítica da literatura. A aquisição de conhecimento técnico e capacidade de investigação é prosseguido através da recolha, tratamento e análise econométrica de dados. São usados de programas de econometria na análise de estudos de caso.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Learning the concepts, theories and models referred to in the syllabus is pursued through moments of theoretical exposition, resolution of examples, and critical analysis of the literature. Acquiring technical knowledge and research capacity is pursued through data collection, processing, and econometric analysis. Econometric software is used to analyze case studies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Asteriou, Dimitrios and Hall, Stephen G., Applied Econometrics, MacMillan, 4th edition., 2021.
Greene, William H., Econometric Analysis, Pearson Higher Education, 8th edition, 2018.
Wooldridge, Jeffrey M., Introductory Econometrics: A modern approach, Cengage Learning, 7th edition, 2020.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Asteriou, Dimitrios and Hall, Stephen G., Applied Econometrics, MacMillan, 4th edition., 2021.
Greene, William H., Econometric Analysis, Pearson Higher Education, 8th edition, 2018.
Wooldridge, Jeffrey M., Introductory Econometrics: A modern approach, Cengage Learning, 7th edition, 2020.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Economia Comportamental**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia Comportamental

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Behavioural Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Conceição Costa Pereira - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Proporcionar aos estudantes uma introdução aos princípios e métodos da Economia Comportamental – o ramo da economia que integra conhecimentos da psicologia para melhor compreender comportamentos económicos que parecem ser inconsistentes com a teoria económica tradicional, a qual assume que os agentes económico se comportam racionalmente.

Após aprovação a esta unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

- entender como a Economia Comportamental permite compreender alguns problemas económicos atuais que a teoria económica tradicional não consegue explicar;

- conduzir investigação na área da economia comportamental, usando dados experimentais ou não experimentais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Provide students with an introduction to the principles and methods of Behavioural Economics - the branch of economics that integrates knowledge from psychology to better understand economic behaviours that seem inconsistent with traditional economic theory, which assumes that economic agents behave rationally.

Upon successful completion of this course unit, students should be able to:

- understand how Behavioural Economics can explain some current economic problems that traditional economic theory cannot explain;

- conduct research in the area of behavioural economics, using experimental or non-experimental data.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A natureza e metodologia da Economia Comportamental
2. Valores, preferências e escolhas
3. Crenças e expectativas
4. A tomada de decisão em situações de risco e incerteza
5. Escolha inter-temporal
6. Teoria dos jogos comportamentais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The nature and methodology of Behavioural Economics
2. Values, preferences and choices
3. Beliefs and expectations
4. Decision-making under risk and uncertainty
5. Inter-temporal choice
6. Behavioural game theory

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos incluem as metodologias de investigação típicas da Economia Comportamental (sobretudo no ponto 1), o que deverá preparar os estudantes para desenvolver trabalho de investigação empírico dentro desta área da economia. Todos os pontos do programa contribuem para fornecer uma visão alargada sobre o papel da Economia Comportamental a justificar problemas económicos concretos, recorrendo a explicações psicológicas para certas anomalias (desvios sistemáticos de comportamentos económico em relação às previsões do modelo neoclássico).

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os ODS 8 e 12.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programme contents include the research methodologies typical of Behavioural Economics (mainly in point 1), which should prepare students to develop empirical research work within this area of economics. All the points of the programme contribute to provide a broad view on the role of Behavioural Economics to justify concrete economic problems, using psychological explanations for certain anomalies (systematic deviations of economic behaviours from the predictions of the neoclassical model).

The syllabus and learning objectives are particularly in line with SDGs 8 and 12.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição de conteúdos fundamentais pelo docente e apresentação e discussão pelos estudantes de trabalhos de síntese de artigos científicos no âmbito de cada um dos tópicos do programa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Presentation of fundamental contents by the lecturer and presentation and discussion by the students of synthesis work of scientific papers within each of the topics of the program.

4.2.14. Avaliação (PT):

Mini testes 2x25%
Trabalho de Síntese 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Test 2x25%
Synthesis Work 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição de conteúdos fundamentais permite um primeiro entendimento do papel da Economia Comportamental na compreensão de problemas económicos atuais e das metodologias que utiliza. As apresentações pelos estudantes de artigos científicos potenciam este entendimento, favorecem a escolha de temas de investigação na área da Economia Comportamental e promovem a aprendizagem autónoma que os capacita para conduzir investigação dentro desta temática.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The presentation of fundamental contents allows a first insight into the role of Behavioural Economics in providing an understanding of current economic problems and into the methodologies it uses. The presentations by the students of scientific papers enhance this understanding, favour the choice of research topics in the area of Behavioural Economics and promote autonomous learning, which enables them to conduct research within this theme.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Akerlof, G. & Shiller, R. J. (2010). *Animal Spirits: How Human Psychology Drives the Economy, and Why It Matters for Global Capitalism*. Princeton University Press-
Kahneman, Daniel 2012. *Thinking, fast and slow*, London: Penguin.
Thaler, R. H., & Ganser, L. J. (2015). *Misbehaving: The making of behavioral economics*.
Wilkinson, N. & Klaes, M. (2017). *An Introduction to Behavioral Economics*. Palgrave Macmillan

A reading list of scientific papers, to be presented and discussed in each topic, will be provided in each edition.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Akerlof, G. & Shiller, R. J. (2010). *Animal Spirits: How Human Psychology Drives the Economy, and Why It Matters for Global Capitalism*. Princeton University Press-
Kahneman, Daniel 2012. *Thinking, fast and slow*, London: Penguin.
Thaler, R. H., & Ganser, L. J. (2015). *Misbehaving: The making of behavioral economics*.
Wilkinson, N. & Klaes, M. (2017). *An Introduction to Behavioral Economics*. Palgrave Macmillan

A reading list of scientific papers, to be presented and discussed in each topic, will be provided in each edition.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Economia da Desigualdade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia da Desigualdade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Economics of Inequality

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Lina Paula David Coelho - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular os/as estudantes começarão por aprender os diversos significados de desigualdade, bem como várias métodos para medir a sua incidência e intensidade. Aprenderão a usar conceitos económicos fundamentais como forma de responder aquelas questões. Discutirão de que modo a desigualdade de rendimento, riqueza e bem-estar se alterou ao longo do tempo, bem assim como diferentes teorias económicas explicam as mudanças ocorridas. A segunda parte do curso focar-se-á especificamente na desigualdade alicerçada na raça e no sexo, discutindo até que ponto essas desigualdades são resultado de discriminação. Discutir-se-á até que ponto o pensamento económico pode ajudar a analisar políticas destinadas a lidar com a discriminação passada e presente. A parte final do curso explorará as políticas destinadas a abordar as causas e consequências da desigualdade. Conceitos e relações económicas fundamentais serão usados como forma de examinar criticamente a eficácia das políticas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In this course students will learn the diverse meanings of inequality as well as multiple ways of measuring it. Students will learn how to use fundamental economic concepts as a way to answer these questions. We will discuss how inequality in earnings, wealth, and wellbeing have changed over time and will talk about various economic theories to explain these changes. The second part of the course will focus specifically on inequality along race and gender lines, with some attention to whether these differences are the result of discrimination. We will also explore how economic thinking can help us analyze policies designed to address past and present discrimination. The final part of the course will explore policies designed to address the causes and consequences of inequality. Fundamental economic concepts will be used as a way to critically examine the effectiveness of these policies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Significados de desigualdade
2. Como medir a desigualdade.
3. Desigualdade e desempenho económico.
4. Capital e desigualdade.
5. Tecnologia, capital humano e desigualdade.
6. Globalização e desigualdade.
7. Instituições, relações de tipo mandante-mandatário e desigualdade.
8. Género, raça e desigualdade.
9. Propostas de políticas para aliviar a desigualdade.
10. Redistribuição: impostos, transferências e programas de assistência social.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Meanings of inequality
2. Measurement of inequality
3. Inequality and economic performance.
4. Capital and inequality.
5. Technology, human capital and inequality.
6. Globalization and inequality.
7. Institutions, principal-agent relationships, and inequality
8. Gender, race, and inequality.
9. Policy proposals to alleviate inequality.
10. Redistribution: taxes, transfers and social welfare programs.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os pontos 1 e 2 do programa permitirão a aprendizagem e discussão dos diversos significados de desigualdade e dos vários métodos para medir a sua incidência e intensidade, bem como a apreensão de como a desigualdade de rendimento, riqueza e bem-estar se alterou ao longo do tempo. Os pontos 3 a 7 permitirão conhecer como diferentes teorias económicas explicam a existência e as evoluções espaciais e temporais nas desigualdades, mobilizando conceitos e relações económicas. O contacto com estas teorias permitirá desenvolver capacidade analítica e espírito crítico relativamente à temática em estudo. O ponto 8 permitirá abordar 2 fatores fundamentais de desigualdade e discutir o papel da discriminação e a (in)capacidade das metodologias de análise económica para captar os seus efeitos. Os pontos 9 e 10 permitirão conhecer, analisar e discutir a capacidade e eficácia de diferentes políticas económicas para prevenir e/ou amortecer as causas e consequências da desigualdade. ODS:10,3,4,5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Topics 1 and 2 of the program enable learning and discussion of the multiple meanings of inequality and the various methods for measuring its incidence and intensity. Topics 3 to 7 makes possible to learn how different economic theories explain spatial and temporal evolution of inequalities, by mobilizing fundamental economic concepts and relationships. Contact with these theories will allow the development of analytical capacity and critical abilities regarding the subject under study. Topic 8 addresses 2 fundamental factors of inequality and discusses the role of discrimination and the (in)capacity of economic methodologies to capture its effects. Topics 9 and 10 intend to make possible knowing, analyzing and discussing the capacity and effectiveness of different economic policies to prevent and/or mitigate the causes and consequences of inequality. SDG:10,3,4,5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Exposição de conteúdos fundamentais e abordagem de exemplos ilustrativos.
Discussão de temas pelos estudantes no âmbito dos diferentes tópicos do programa.
Apresentação de trabalhos síntese por grupos de estudantes.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Lectures: exposition of core contents and illustrative examples. Discussion of topics by students within the scope of the program.
Presentation of synthesis and discussion works by groups of students*

4.2.14. Avaliação (PT):

*Frequência: 50%
Trabalho de Síntese: 30%
Outra: 20%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Midterm Exam: 50%
Synthesis work: 30%
Other: 20%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A capacidade de compreender e o desenvolvimento do espírito crítico requerem metodologias de ensino que ativem a participação dos estudantes. Assim, para além da exposição dos conteúdos fundamentais em cada capítulo, são propostas atividades pedagógicas para promover a aprendizagem autónoma, o trabalho em grupo e a comunicação oral. A atividade de grupo consiste na apresentação e discussão de artigos científicos relacionados com os capítulos do programa. A atividade individual inclui a apresentação e análise de um tema pré-definido, promovendo a procura de informação e a capacidade de argumentar de forma lógica e sustentada em conceitos e relações económicas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The ability to understand and the development of critical thinking requires the adoption of teaching methodologies that promote student's participation. Thus, in addition to exposing the core contents in each chapter, two activities are proposed to promote autonomous learning, group work and oral communication. The group activity consists of the presentation and discussion of scientific articles related to the chapters of the program. The individual activity includes the presentation and analysis of a predefined topic, in order to promote the autonomous search for information and the ability to argue in a logical way, anchored in economic theory.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*ACEMOGLU, Daron; ROBINSON, James A. Why nations fail: The origins of power, prosperity, and poverty. Currency, 2012.
BLANCHARD, Olivier; RODRIK, Dani (ed.). Combating Inequality: Rethinking Government's Role. MIT press, 2021.
GOLDIN, Claudia; KATZ, Lawrence F., The Race Between Education and Technology, Belknap/Harvard University Press, 2008
KNOOP, Todd A. Understanding Economic Inequality: Bigger Pies and Just Deserts. Edward Elgar Publishing, 2020
PIKETTY, Thomas. The economics of inequality. Harvard University Press, 2015.
RYCROFT, Robert S. The economics of inequality, discrimination, poverty, and mobility. Routledge, 2017.*

**Uma lista de artigos científicos e de fontes de dados relevantes para suporte às apresentações dos/as estudantes será disponibilizada no início de cada semestre*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ACEMOGLU, Daron; ROBINSON, James A. *Why nations fail: The origins of power, prosperity, and poverty*. Currency, 2012.
BLANCHARD, Olivier; RODRIK, Dani (ed.). *Combating Inequality: Rethinking Government's Role*. MIT press, 2021.
GOLDIN, Claudia; KATZ, Lawrence F., *The Race Between Education and Technology*, Belknap/Harvard University Press, 2008
KNOOP, Todd A. *Understanding Economic Inequality: Bigger Pies and Just Deserts*. Edward Elgar Publishing, 2020
PIKETTY, Thomas. *The economics of inequality*. Harvard University Press, 2015.
RYCROFT, Robert S. *The economics of inequality, discrimination, poverty, and mobility*. Routledge, 2017.

**A more detailed list of scientific articles for student's presentations will be supplied at the beginning of each semester.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Economia da Informação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia da Informação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Information Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Pedro Manuel Cortesão Godinho - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, o aluno deverá ser capaz de:

- *compreender os conceitos de informação e valor da informação, bem como os diferentes aspectos da informação;*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students should be able to:

- *understand the concepts of information and value of information, as well as the different aspects of information;*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Breves revisões de teoria dos jogos. O conceito de informação, aspectos da informação e o valor da informação. Categorias de modelos de informação assimétrica. Risco moral. Seleção adversa. Sinalização e "screening". Modelos aplicados de informação assimétrica: bens em segunda mão, contratos, seguros. Negociação. Leilões.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Overview of game theory. The concept of information, the different aspects of information and the value of information. Categories of asymmetric information models. Moral hazard. Adverse selection. Signalling and screening. Applied models of asymmetric information: second-hand goods, contracts, insurance. Bargaining. Auctions.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As revisões de teoria dos jogos permitem aos estudantes relembrar alguns conceitos relevantes para a unidade curricular. A introdução dos modelos de informação assimétrica permite que os estudantes consigam distinguir entre diferentes tipos de informação assimétrica, identificar situações de diferentes tipos e aplicar estes modelos. As aplicações de modelos de informação assimétrica a problemas de contratos permitem que os estudantes aprendam a definir contratos ótimos. A introdução aos problemas de negociação e leilões permite que os estudantes distingam os diferentes tipos de leilões e identifiquem estratégias ótimas em negociação e leilões. A unidade curricular contribui especialmente para os seguintes ODS: 8. Trabalho Digno e Crescimento Económico; 9. Indústria, Inovação e Infraestruturas

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The overview of game theory allows students to refresh some important concepts for the course. The introduction to asymmetric information models allows students to understand the different types of asymmetric information, identify these types of asymmetric information and apply such models. The application of asymmetric information models to contract problems allows students to be able to determine the optimal contracts. The introduction to auctions and bargaining allows students to identify the different types of auctions and to determine the optimal strategies in auctions and bargaining situations. The course contributes especially to the following SDG: 8. Decent Work and Economic Growth; 9. Industry, Innovation and Infrastructure

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas em que se começa por apresentar os conceitos básicos relevantes, após o que se apresentam aplicações e problemas. Procurar-se-á inicialmente introduzir as ideias-chave de forma intuitiva, recorrendo-se posteriormente à modelação matemática para uma análise formal. Nalguns pontos serão efetuadas simulações de situações de informação assimétrica, por forma a permitir que os alunos consolidem os conhecimentos adquiridos, aplicando-os de forma direta.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes start with the basic concepts, and then move on to applications and problems. The key concepts are initially presented in an intuitive way, and then mathematical models are used in order to allow a formal analysis. Students are encouraged to be active participants in the class, applying common sense and mathematical models to the analysis of different problems. Some simulations of asymmetric information situations will be performed in the classes, in order to provide the students a deeper understanding of the concepts, by applying them directly.

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência: 50%

Mini-testes: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 50%

Test: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A introdução inicial dos conceitos permite uma compreensão inicial dos conceitos e lógica subjacentes. A posterior formalização e apresentação de ferramentas matemáticas permite que os estudantes adquiram a capacidade de aplicar os conceitos a diferentes situações. Dado que muitas situações analisadas envolvem múltiplos participantes com informação diferenciada, as simulações feitas nas aulas permitem um fortalecimento da compreensão dos conceitos e capacidade de análise por parte dos estudantes, uma vez que são obrigados a colocar-se na posição de participantes, e pensar de forma aprofundada na melhor estratégia disponível a cada um destes participantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The introduction of the basic concepts allows students to broadly understand the underlying concepts and logic. Afterwards, the mathematical modelling and the formal analysis allow students to gain the ability to apply such methodologies to different situations. Since many situations involve several actors that possess asymmetric information, the simulations made in the classes allow students to strengthen their understanding of the concepts and the ability to analyse such situations, since they are forced to think deeply about the best strategies available to the different actors.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BIRCHLER, Butler – Information economics. London : Routledge, 2009.

BOLTON, Dewatripont – Contract theory. Cambridge, Mass. : MIT Press, 2005.

CAPMBELL – Incentives: motivation and the economics of information. 3rd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2018.

KRISHNA – Auction theory .2nd ed. Amsterdam : Academic Press, 2010.

RASMUSEN – Games and information. 4th ed. Cambridge : Blackwell Publishing, 2007.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BIRCHLER, Butler – Information economics. London : Routledge, 2009.

BOLTON, Dewatripont – Contract theory. Cambridge, Mass. : MIT Press, 2005.

CAPMBELL – Incentives: motivation and the economics of information. 3rd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2018.

KRISHNA – Auction theory .2nd ed. Amsterdam : Academic Press, 2010.

RASMUSEN – Games and information. 4th ed. Cambridge : Blackwell Publishing, 2007.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Economia das Instituições e Sistemas Financeiros**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia das Instituições e Sistemas Financeiros

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Markets and Institutions

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Helder Miguel Correia virtuoso Sebastião - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta - 20.0h

• Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva - 20.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo fundamental desta unidade curricular é dotar os/as alunos/as de competências de análise acerca da estrutura dos mercados financeiros e do papel das instituições financeiras no financiamento da economia.

Após a frequência desta disciplina o/a estudante deve ser capaz de:

- compreender e analisar comparativamente o papel das instituições financeiras e dos mercados financeiros na economia e no crescimento económico sustentável;

- analisar modelos de intermediação financeira com informação assimétrica;

- identificar e analisar as diversas problemáticas de gestão de risco das instituições financeiras, quer em termos individuais, quer em termos sistémicos;

- reconhecer a regulação do sistema financeiro e avaliá-la enquanto condicionante do funcionamento das instituições financeiras.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The fundamental objective of this curricular unit is to provide students with analytical skills about the structure of financial markets and the role of financial institutions in financing the economy.

After attending this course, the student should be able to:

- to understand and analyze the role of the financial institutions in the economy and sustainable economic growth;

- to analyse models of financial intermediation with asymmetric information

- to identify and to analyze the various risk management issues of financial institutions, both individually and in systemic terms;

- to recognize the regulation of the financial system and to evaluate it as a constraint for the financial institutions.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. As instituições financeiras e a intermediação financeira
2. O setor financeiro e o crescimento económico
3. As instituições financeiras e a gestão do risco
4. As instituições financeiras e a sustentabilidade
5. O papel do banco central
6. As instituições financeiras e a regulação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Financial institutions and financial intermediation
2. The financial sector and economic growth
3. Financial institutions and risk management
4. Financial institutions and sustainability issues
5. The role of the central bank
6. Financial institutions and regulation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos, na sua globalidade, permitem atingir os objetivos e contribuir para o conhecimento acerca da importância e das instituições e mercados financeiros na economia e para o papel destes na promoção dos ODS 9 (Indústria, inovação e infraestruturas) e 13 (Ação climática).

Garante-se que o/a estudante é capaz de analisar comparativamente diferentes teorias e modelos de intermediação financeira. Estimulase as competências de pesquisa e síntese de informação acerca do sector financeiro, bem as capacidades de comunicação escrita e oral. Os diversos conteúdos programáticos contribuem para os diferentes objetivos explicitados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents allow to achieve the objectives and contribute to the knowledge about the importance of financial institutions and markets in the economy and their role in promoting the SDG 9 (Industry, innovation and infrastructure) and 13 (Climate action). It is guaranteed that the student is able to analyze comparatively different theories and models of financial intermediation. Research skills and information synthesis about the financial sector are stimulated, as well as written and oral communication skills. The different program contents contribute to the different objectives explained.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões teórico-práticas com 1) parte expositiva de apresentação de modelos e teorias e 2) recurso à apresentação e discussão de relatórios e artigos pelos/as estudantes. As sessões teórico-práticas são complementadas com períodos de atendimento individual para esclarecimento de dúvidas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical sessions with 1) an expository part of presentation of models and theories and 2) resource to the presentation and discussion of reports and articles by the students. The theoretical-practical sessions are complemented with periods of office hours (individual assistance).

4.2.14. Avaliação (PT):

- 60% Frequência
- 40% Trabalho de síntese

4.2.14. Avaliação (EN):

- 60% Midterm exam
- 40% Synthesis work

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências de análise de teorias e modelos e seu relacionamento. A apresentação de relatórios e artigos e sua discussão mobiliza os conhecimentos dos/as estudantes e estimula a capacidade crítica e as competências de comunicação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies adopted for this curricular unit are based on the development of skills to analyze theories and models and their relationship. The presentation of reports and articles and their discussion mobilizes students' knowledge and stimulates critical capacity and communication skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

CAO, Jin (2021). *The Economics of Banking*. Routledge.
DE HAAN, Jakob; SCHOENMAKER, Dirk; WIERTS, Peter (2020) *Financial Markets and Institutions A European Perspective, 4th Edition*.
SAUNDERS, Anthony, CORNETT, Marcia and ERHEMAMTS, Otgo (2021) *Financial Institutions Management: A Risk Management Approach, 10th Edition*
FREIXAS, Xavier ; ROCHET, Jean-Charles — *Microeconomics of banking*. Cambridge, Mass. : MIT Press, 1997.
ECB's reports and publications (*Financial Stability Review; Marcopprudential Bulletin*), available on line
Research papers (according to the subject of the synthesis work)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

CAO, Jin (2021). *The Economics of Banking*. Routledge.
DE HAAN, Jakob; SCHOENMAKER, Dirk; WIERTS, Peter (2020) *Financial Markets and Institutions A European Perspective, 4th Edition*.
SAUNDERS, Anthony, CORNETT, Marcia and ERHEMAMTS, Otgo (2021) *Financial Institutions Management: A Risk Management Approach, 10th Edition*
FREIXAS, Xavier ; ROCHET, Jean-Charles — *Microeconomics of banking*. Cambridge, Mass. : MIT Press, 1997.
ECB's reports and publications (*Financial Stability Review; Marcopprudential Bulletin*), available on line
Research papers (according to the subject of the synthesis work)

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Economia do Crescimento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia do Crescimento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Growth Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Obj. gerais

Compreender a dinâmica económica de longo prazo, com realce para a modelização económica e as implicações de política económica daí decorrentes.

Obje. específicos

Estudar a Teoria do crescimento económico na sua versão neoclássica

Estudar a Teoria do crescimento endógeno

Estudar as implicações da teoria do crescimento em economia aberta

Estudar as implicações da teoria do crescimento para o efeito da qualidade institucional no crescimento

Comp. genéricas

Perceber o equilíbrio de longo prazo de economias com diferentes características

Perceber a dinâmica transicional dos modelos de crescimento económico

Comp. específicas

Perceber as Noções de steady state, dinâmica de transição e convergência

Perceber o efeito do capital físico do capital humano e da tecnologia para o crescimento económico

Perceber o efeito da abertura ao comércio e do investimento direto estrangeiro no crescimento económico

Perceber o efeito da qualidade institucional no crescimento económico

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*General Goals*

Understand the long-term economic dynamics, with a view to economic modelling and the resulting economic policy implications.

Specific Goals

Study the Theory of Economic Growth in its neoclassical version

Study endogenous growth theory

Study the implications of growth theory in open economy

Study the implications of growth theory for the effect of institutional quality

Generic Skills

Understand the long-term balance of economies with different characteristics

Understanding the transitional dynamics of economic growth models

Specific Skills

Understanding the notions of steady state, transition dynamics, and convergence

Understanding the effect of physical capital of human capital and technology for economic growth

Understanding the effect of openness to trade and foreign direct investment on economic growth

Understanding the effect of institutional quality on economic growth

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução

2. Modelos de crescimento exógeno

3. Modelos de crescimento endógeno

4. Crescimento com difusão tecnológica

5. Instituições

6. Análise empírica do crescimento económico

(opcional: otimização da taxa de poupança)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction

2. Exogenous growth models

3. Endogenous growth models

4. Growth with technological diffusion

5. Institutions

6. Empirical analysis of economic growth

(optional: optimization of the saving rate)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa fornece os instrumentos analíticos que permitem compreender a natureza das desigualdades de produção e de trajetórias de crescimento, e o contributo de políticas económicas. A capacidade explicativa dos modelos formais de crescimento económico é uma componente fundamental para atingir aquele objetivo. Por outro lado a abordagem empírica e a calibração de modelos ajuda os estudantes a compreenderem a adaptação da teoria à realidade e motiva-os para a investigação nesta área.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programme provides analytical tools to understand the nature of production inequalities and growth trajectories, and the contribution of economic policies. The explanatory capacity of formal economic growth models is a key component in achieving that objective. On the other hand, the empirical approach and the calibration of models help students understand the adaptation of theory to reality and motivate them to research in this area.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A aprendizagem baseia-se na exposição e dedução teórica dos modelos e a sua explicação em termos de intuição económica. A par, os estudantes são desafiados a escolher um paper proposto dentro dos tópicos do programa e apresenta-lo, explicando-o em sala de aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Learning is based on the exposure and theoretical deduction of the models and their explanation in terms of economic intuition. In addition, students are challenged to choose a paper proposed within the program's topics and present it, explaining it in the classroom.

4.2.14. Avaliação (PT):*Frequência: 50%**Trabalho de síntese: 50%***4.2.14. Avaliação (EN):***Midterm exam 50%**Synthesis work: 50%***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A metodologia de ensino baseada num sistema de avaliação contínua estimula os estudantes a frequentar regularmente as aulas, condição essencial para assimilarem de forma segura e articulada os conhecimentos que o programa desta disciplina procura assegurar e para evitar a mecanização que costuma acompanhar o estudo feito à última hora. Por outro lado, a realização de trabalhos e respetivas apresentações nas aulas geram a motivação necessária à aprendizagem integradora de conhecimentos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology based on a continuous evaluation system encourages students to attend classes regularly, an essential condition for assimilating safely and articulated the knowledge that the program of this discipline seeks to ensure and to avoid the mechanization that usually follows the study done at the last minute. On the other hand, the performance of work and their presentations in the classes generate the motivation necessary for the integrative learning of knowledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):*Bibliografia Principal:*

AFONSO, O., VASCONSELOS, P., NEVES, P. e SEQUEIRA, T. (2019). Crescimento Económico. Edições Almedina (Crescimento Económico (almedina.net))

JONES, Charles I. ; VOLLRATH, Dietrich - Introduction to economic growth. 3rd ed.. New York : W. W. Norton & Company, 2013.

Complementar: um número de artigos científicos que moldou a atualidade científica neste campo de estudo é usado e apresentado em sala de aula quer em extensões desenvolvidas pelo docente quer nos trabalhos dos estudantes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):*Main Bibliography:*

AFONSO, O., VASCONSELOS, P., NEVES, P. e SEQUEIRA, T. (2019). Crescimento Económico. Edições Almedina (Crescimento Económico (almedina.net))

JONES, Charles I. ; VOLLRATH, Dietrich - Introduction to economic growth. 3rd ed.. New York : W. W. Norton & Company, 2013.

Complementary: a number of scientific articles that have shaped the scientific actuality in this field of study are used and presented in class either in extensions developed by the teacher or in students' work.

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Economia do Desenvolvimento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Economia do Desenvolvimento***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Development Economics***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***ECON*

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• António Manuel Portugal Duarte - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo do curso é dar aos alunos uma visão geral do conhecimento atual sobre a economia do desenvolvimento. Pretende-se oferecer competências básicas para a investigação. Especificamente, o curso identifica as características do processo de desenvolvimento entre países e combina uma estrutura analítica com evidências empíricas para analisar como as políticas públicas podem permitir o desenvolvimento económico. O curso fornece uma introdução a questões do desenvolvimento económico, incluindo teoria, evidências e políticas económicas. O programa começa com o conceito e medição do desenvolvimento, passando depois por temas distintos como a pobreza e desigualdade, instituições e desenvolvimento, recursos humanos e outros temas, como mudança tecnológica, dívida e eficácia da ajuda externa. No final do curso, o aluno deverá ser capaz de compreender o comportamento dos decisores públicos e ler, comunicar e discutir documentos de política económica nas linguagens mais adequadas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The overall objective of the course is to give students an overview of current knowledge on development economics. We also aim to offer basic research skills. Specifically, it intends to identify the key features of the development process across countries, and combine an analytical framework with empirical evidence to analyse how public policies can enable economic development. The course provides an introduction to selected issues in economic development, including theory, evidence and economic policy. The program starts with the conceptualization and measurement of development and goes through distinct topics such as poverty and income inequality, institutions and development, human resources, and further issues such as technological change, debt, and the foreign aid effectiveness. At the end of the course, student should be able to understand the behavior of public decision-makers, read, communicate and discuss economic policy documents using the most appropriate languages.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):*I. Princípios e conceitos de desenvolvimento**I.1. Desenvolvimento e crescimento económico: conceitos e medidas**I.2. Pobreza, Desigualdade e Desenvolvimento**II. Problemas e Políticas de Desenvolvimento Económico e Social: contexto interno**II.1. Recursos naturais, divisões étnicas e instituições**II.2. Saúde, educação e capital humano**II.3. Democracia e corrupção**II.4. Inovação e mudança tecnológica**III. Problemas e Políticas: contexto internacional**III.1. Gestão e escolha do regime de taxas de câmbio**III.2. Comércio internacional e desenvolvimento**III.3. Balança de pagamentos, dívida e crises financeiras**III.4. Crédito e financiamento: a eficácia da ajuda externa***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***I. Principles and concepts of development**I.1. Economic development and growth: concepts and measures**I.2. Poverty, Inequality, and Development**II. Problems and Policies of economic and social development: domestic context**II.1. Natural resources, ethnic divisions, and institutions**II.2. Health, education and human capital**II.3. Democracy and corruption**II.4. Innovation and technological change**III. Problems and Policies: international context**III.1. Management and choice of exchange rate regime**III.2. International trade and development**III.3. Balance of payments, debt and financial crisis**III.4. Credit and financing: the foreign aid effectiveness***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Cada capítulo do programa corresponde a um dos objetivos de aprendizagem. São identificadas as principais questões do desenvolvimento económico, incluindo teoria, evidência e política económica. Dotados deste instrumento de análise, os estudantes terão capacidade para compreender de forma geral as características do processo de desenvolvimento entre países (objetivo geral), estando também em condições de discutir os seus principais problemas e ações de política económica de modo a que estas políticas possam permitir o desenvolvimento económico (objetivos específicos), quer elas sejam levadas a cabo num contexto interno ou internacional. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com os seguintes ODS: 8. Trabalho Digno e Crescimento Económico e 12. Produção e Consumo Sustentáveis.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Each chapter of the syllabus corresponds to one of the curricular unit's objectives. We identify the main issues in economic development, including theory, evidence and economic policy. Using this instrument of analysis, the students will be able to understand in a general way the characteristics of the development process across countries (overall objective), and also to discuss the main problems and economic policy actions for enabling economic development (specific objectives), whether they are carried out in an domestic or international context. The syllabus and learning objectives are particularly in line with the following SDGs: 8. Decent Work and Economic Growth and 12. Responsible Consumption and Production.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):*Aulas Teórico-Práticas**Componente teórica:*

- Exposição de conteúdos teóricos fundamentais e abordagem de exemplos.

Componente prática:

- Resolução de exercícios de aplicação.

- Análise estatística de dados.

- Incentivo à "aprendizagem pela prática": os estudantes são incentivados à resolução de exercícios práticos da forma mais autónoma possível.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures and tutorials

Theoretical component:

- *Presentation of fundamental theoretical contents and case studies.*

Practical component:

- *Exercise solving.*

- *Statistical analysis of data.*

- *Encouraging "learning by doing": students are encouraged to solve practical exercises as independently as possible.*

4.2.14. Avaliação (PT):

Mini testes 50%

Resolução de Problemas 20%

Trabalho de síntese 30%

4.2.14. Avaliação (EN):

Test 50%

Problem resolving report 20%

Synthesis work 30%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas (componentes) teóricas proporcionam uma leitura compreensiva e sintética dos conteúdos programáticos tendo em consideração os objetivos da unidade curricular. As aulas (componentes) práticas visam a concretização desses objetivos através da resolução de exercícios. A apresentação de exemplos da realidade contribui para que a exposição seja mais apelativa do ponto de vista do aluno, motivando assim a aprendizagem dos conteúdos expostos. A resolução de exercícios práticos e a análise de informação estatística relevante permitem a assimilação dos principais problemas e políticas económicas associadas ao processo de desenvolvimento dos países. A autonomia dos estudantes na resolução dos exercícios promove de forma mais natural a assimilação dos principais pontos do programa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Lectures (theoretical components) provide a comprehensive and synthetic view of the syllabus in accordance with the curricular unit's objectives. Practical classes are intended to fulfill those objectives through the resolution of exercises. The presentation of examples from the reality contributes to make the presentation more appealing from the student's point of view, thus motivating the learning of the presented contents. The resolution of practical exercises and the analysis of relevant statistical information allow the assimilation of the main problems and economic policies associated with development process across countries. The students' autonomy in solving the exercises promotes the assimilation of the main contents of the syllabus in a more natural way.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Montiel, P. (2011), Macroeconomics in emerging markets, Cambridge University Press, 2nd Edition.

Todaro, M. and S. Smith (2011), Economic Development, New York, Pearson, 11st edition.

Banerjee, A. V. and E. Duflo (2011), Poor Economics: A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty. New York: PublicAffairs.

Meier, G. M. and J. E. Rauch (2005), Leading Issues in Economic Development, New York: Oxford University Press.

Nafziger, W. (2012), Economic Development, Cambridge University Press, 5th edition.

Thirlwall, A. P. (2011), Economics of development: theory and evidence, New York: Palgrave Macmillan, 9th edition.

Acemoglu, D. and J. A. Robinson (2012), Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity and Poverty, London: Profile Books.

Taylor, J. E. and T. J. Lybbert (2020), Essentials of development economics. Univ of California Press.

Sachs, J. D. (2005), The End of Poverty: Economic Possibilities for Our Time, Penguin Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Montiel, P. (2011), *Macroeconomics in emerging markets*, Cambridge University Press, 2nd Edition.
Todaro, M. and S. Smith (2011), *Economic Development*, New York, Pearson, 11st edition.
Banerjee, A. V. and E. Duflo (2011), *Poor Economics: A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty*. New York: PublicAffairs.
Meier, G. M. and J. E. Rauch (2005), *Leading Issues in Economic Development*, New York: Oxford University Press.
Nafziger, W. (2012), *Economic Development*, Cambridge University Press, 5th edition.
Thirlwall, A. P. (2011), *Economics of development: theory and evidence*, New York: Palgrave Macmillan, 9th edition.
Acemoglu, D. and J. A. Robinson (2012), *Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity and Poverty*, London: Profile Books.
Taylor, J. E. and T. J. Lybbert (2020), *Essentials of development economics*. Univ of California Press.
Sachs, J. D. (2005), *The End of Poverty: Economic Possibilities for Our Time*, Penguin Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Economia do Trabalho**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia do Trabalho

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Labour Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Paulino Maria Freitas Teixeira - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular pretende proporcionar ao aluno uma sólida introdução à economia do trabalho contemporânea. Os objetivos passam: pela análise da teoria e alcance da economia do trabalho; por compreender como os mercados de trabalho podem ser analisados a partir de diferentes perspectivas económicas; pela compreensão de como o método experimental de investigação pode ser aplicado na análise das questões do trabalho e do emprego; e pelo conhecimento das principais instituições do mercado de trabalho e diversidade das relações laborais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course aims to provide the student with a solid introduction to contemporary labor economics. The objectives are to obtain an appreciation of the theory and reach of labor economics; to understand how labor markets can be analyzed from different economic perspectives; to obtain an understanding of how the experimental method of inquiry can be applied to analyze issues in labor and employment relations; and to get some acquaintance with the key institutions of the labor market as well as some appreciation of the diversity of employment relations.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A uc abarca 9 capítulos do manual recomendado (Ronald G. Ehrenberg and Robert S. Smith, Modern Labor Economics). A matéria a lecionar cobre a procura e oferta de trabalho, monopsonio, salário mínimo, o trabalho como factor de produção quase-fixo, recrutamento e formação, mercado interno de trabalho, compensating wage differentials, investimento em capital humano, sinalização no mercado de trabalho, teoria dos contratos, antiguidade e perfil salarial, impacto económico dos sindicatos e um tópico final, o desemprego. 1. A procura de trabalho. 2. Elasticidade da procura. 3. Fricções no mercado de trabalho. 4. Oferta de trabalho. 5. Compensating wage differentials. 6. Investimentos em capital humano. 7. Salários e produtividade. 8. Sindicalização. 9. Desemprego.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The course covers 9 chapters of the required textbook (Ronald G. Ehrenberg and Robert S. Smith, Modern Labor Economics). The main body of the material covers labor demand and supply, monopsony, minimum wages, labor as a quasi-fixed factor, hiring and training investments, internal labor markets, compensating wage differentials, investments in human capital, signaling, payment systems, contract theory, the wage-tenure profile, the economic impact of unions, and unemployment. Selected topics: 1. The demand for labor. 2. Demand elasticities. 3. Labor market frictions. 4. Labor supply. 5. Compensating wage differentials. 6. Human capital investments. 7. Pay and productivity. 8. Aspects of unionism. 9. Unemployment.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os mercados de trabalho contemporâneos são diversos e a sua análise requer instrumentos analíticos próprios. As questões de procura e oferta de trabalho são abordadas nos tópicos 1 a 4 e no tópico 6. A diversidade das relações laborais é abordada principalmente nos tópicos 5 e 6, enquanto o papel das instituições, em particular dos sindicatos e do sistema de seguro de desemprego, são analisados nos tópicos 8 e 9.

Os temas abordados nesta unidade curricular são úteis para fins educativos, mas também para a boa prática de gestão de empresas e agências reguladoras, contribuindo assim para os ODS 5, 8 e 10 das Nações Unidas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Contemporaneous labor markets are diverse and their analysis requires a full set of tools. Labor demand and labor supply issues are covered in topics 1 through 4 and in topic 6. The diversity in employment relations are mainly covered in topics 5 and 6, while the role of institutions, in particular trade unions and the unemployment benefit system are remitted to topics 8 and 9.

The topics covered in this course unit are useful not only for educational purposes, but also for sound management of private firms and regulatory agencies, thus contributing through knowledge transfer to the United Nations SDGs 5, 8, and 10.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O curso abrange variados aspetos relacionados com a oferta e procura de mão de obra, tanto de forma intuitiva como formal. Os alunos têm acesso a notas de aula que cobrem os principais pontos da discussão. O exame de escolha múltipla serve para testar a compreensão de conceitos, mais do que derivações formais. O projeto, por sua vez, exige que os alunos escrevam um texto de 10 páginas sobre um tópico à sua escolha. O principal objetivo neste domínio é permitir que os alunos possam pensar autonomamente sobre um tópico específico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course covers labor demand and supply, with the set of lectures underlining the main issues at stake, both in an intuitive and formal way. Students have access to handouts covering the key aspects of the discussion. The multiple choice exam serves to test the understanding of concepts rather than any formal derivations, although a good theoretical background is required. The project in turn requires students to write a 10-page essay on a topic at their choice. The goal is to allow them to think more deeply about some particular topic, while showing proficiency in the use of the economics

4.2.14. Avaliação (PT):

*Um exame de escolha múltipla (50%); e um projeto (50%), com a seguinte ponderação:
Primeira versão (10%); Versão final (25%); Discussão oral (15%).*

4.2.14. Avaliação (EN):

*A detailed multiple choice exam (50%); and a project (50%). The project contains the following items:
First version (10%); Final version (25%); and Oral discussion (15%)*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Espera-se que os alunos no final da uc possam ser capazes de compreender o conjunto de relações possíveis de trabalho e o papel das instituições nos resultados observados no mercado laboral. O projeto, em particular, oferece aos alunos a possibilidade de estudar com alguma profundidade instituições características do mercado de trabalho, como a existência do salário mínimo, o investimento em capital humano, feral e específico, a presença sindical e o funcionamento do sistema de seguro de desemprego.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

By the end of the course, students should be able to understand the full set of employment relations and the role of institutions on observed labor market outcomes in contemporaneous economies. The project, in particular, offers the students the chance to study labor market institutions, namely minimum wages, trade unions, and unemployment benefits.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Principal: EHRENBURG, Ronald G.; SMITH, Robert S (2022). Modern labor economics: theory and public policy. Routledge.
Complementar: um número de artigos científicos que moldou a atualidade científica neste campo de estudo é usado e apresentado em sala de aula quer em extensões desenvolvidas pelo docente quer nos trabalhos dos estudantes.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Main bibliography: EHRENBURG, Ronald G.; SMITH, Robert S (2022). Modern labor economics: theory and public policy. Routledge.
Further reading: a selection of relevant articles is discussed in class and used by students in their own projects.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Economia dos Recursos Naturais e Mudança Climática**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia dos Recursos Naturais e Mudança Climática

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Natural Resources and Climate Change Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Perceber os problemas ambientais como externalidades e suas consequências em política económica*
- 2. Saber implementar análises custo-benefício*
- 3. Formular problemas de gestão ótima de recursos naturais não renováveis*
- 4. Formular problemas de gestão ótima de recursos naturais renováveis*
- 5. Perceber a influencia do progresso tecnológico na poluição e na mudança climática*
- 6. Perceber a influencia da mudança climática na performance económica*
- 7. Saber indicar perante problemas concretos medidas de política económica adequadas*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Understand environmental problems as externalities and their consequences in economic policy*
- 2. Be able to implement cost-benefit analysis*
- 3. Formulate optimal management problems for non-renewable natural resources*
- 4. Formulate optimal management problems for renewable natural resources*
- 5. Understanding the influence of technological progress on pollution and climate change*
- 6. Understanding the influence of climate change on economic performance*
- 7. Know how to indicate appropriate economic policy measures in the face of concrete problems*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Introdução: direitos de propriedade, externalidades e problemas ambientais*
- 2. Análise Custo-Benefício e outras métricas*
- 3. Gestão Ótima de Recursos Renováveis*
- 4. Gestão Ótima de Recursos não-renováveis*
- 5. Mudança Climática e a transição para uma economia menos intensiva em Carbono*
- 6. Mudança Climática e Performance Económica*
- 7. Política Climática*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Introduction: property rights, externalities and environmental problems*
- 2. Cost-Benefit Analysis and other metrics*
- 3. Optimal management of renewable resources*
- 4. Optimal management of non-renewable resources*
- 5. Climate Change and the transition to a less carbon intensive economy*
- 6. Climate Change and Economic Performance*
- 7. Climate Policy*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa fornece os instrumentos analíticos que permitem compreender a natureza das questões de gestão de recursos naturais tendo em conta os mecanismos de escolha óptima dos agentes económico. Cada capítulo responde diretamente ao cumprimento de cada objetivo de aprendizagem
ODS 6 11 12 13 14 15

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programme provides the analytical tools to understand the nature of natural resource management issues taking into account the mechanisms of optimal choice of economic agents. Each chapter answers to each of the learning objectives
SDG 6 11 12 13 14 15

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A aprendizagem baseia-se na exposição e dedução teórica dos modelos e a sua explicação em termos de intuição económica. Além disso, são propostos vários casos concretos, para discussão e resolução. Por exemplo, nos capítulos referentes à gestão de recursos naturais renováveis usam-se casos concretos de gestão de florestas e de gestão de stocks de pesca. A par, os estudantes são desafiados a escolher um paper proposto dentro dos tópicos do programa e apresenta-lo, explicando-o em sala de aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Learning is based on the exposure and theoretical deduction of the models and their explanation in terms of economic intuition. In addition, several concrete cases are proposed for discussion and resolution. For example, concrete cases of forest management and management of fisheries stocks are used in the chapters on the management of renewable natural resources. In addition, students are challenged to choose a paper proposed within the program's topics and present it, explaining it in the classroom.

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência - 50%
Trabalho de síntese - 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam - 50%
Synthesis work - 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino baseada num sistema de avaliação contínua estimula os estudantes a frequentar regularmente as aulas, condição essencial para assimilarem de forma segura e articulada os conhecimentos que o programa desta disciplina procura assegurar e para evitar a mecanização que costuma acompanhar o estudo feito à última hora. Por outro lado, a resolução e aplicação com casos reais, a realização de trabalhos e respetivas apresentações nas aulas geram a motivação necessária à aprendizagem integradora de conhecimentos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology based on a continuous evaluation system encourages students to attend classes regularly, an essential condition for assimilating safely and articulated the knowledge that the program of this discipline seeks to ensure and to avoid the mechanization that usually follows the study done at the last minute. On the other hand, solving real based case studies, the study of a paper and their presentations in the classes generate the motivation necessary for the integrative learning of knowledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Tietenberg, Tom, and Lynne Lewis. Environmental and natural resource economics. Routledge, 2018.
Bergstrom, John C., and Alan Randall. Resource economics: an economic approach to natural resource and environmental policy. Edward Elgar Publishing, 2016.
Stern, Nicholas (2007). The Economics of Climate Change. Cambridge University Press

A lista de artigos científicos e/ou de relatórios de instituições relevantes para análise de casos e para complemento dos manuais será disponibilizada no início de cada semestre.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Tietenberg, Tom, and Lynne Lewis. Environmental and natural resource economics. Routledge, 2018.

Bergstrom, John C., and Alan Randall. Resource economics: an economic approach to natural resource and environmental policy. Edward Elgar Publishing, 2016.

Stern, Nicholas (2007). The Economics of Climate Change. Cambridge University Press

The list of scientific articles and/or reports from relevant institutions to case studies analysis and to complement the manuals will be supplied in the beginning of each semester.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Economia Financeira e do Risco**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia Financeira e do Risco

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial and Risk Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Helder Miguel Correia virtuoso Sebastião - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta - 20.0h

• Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva - 20.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Este é um curso de nível médio sobre ativos financeiros. Inclui uma discussão crítica da teoria dos mercados eficientes, uma visão geral dos métodos quantitativos em finanças, considera a aversão ao risco no contexto da teoria da utilidade, examina a análise de carteiras, modelos de avaliação de activos com múltiplos factores, abrange a análise de obrigações e estratégias de investimento, e introduz algumas abordagens às decisões de investimento. A ênfase é colocada numa cobertura abrangente da teoria financeira moderna aplicada à análise de investimento.

Após a conclusão bem sucedida deste curso, os alunos serão capazes de:

- (1) Aplicar a teoria da utilidade para descrever e analisar decisões de investimento sob aversão ao risco.*
- (2) Descrever e aplicar a moderna teoria da carteira na prática.*
- (3) Descrever e criticar a hipótese de mercados eficientes e a teoria das finanças comportamentais.*
- (4) Aplicar diferentes metodologias para criar e gerir carteiras de ações e obrigações*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit is characterised as a medium level course on financial assets. It includes a critical discussion of the efficient markets theory, an overview of quantitative methods in finance, considers risk aversion in the context of utility theory, examines portfolio analysis, multi-factor asset pricing models, covers bond analysis and investment strategies, and introduces some approaches to investment decisions. The emphasis is on a thorough coverage of modern finance theory as applied to investment analysis.

On successful completion of this course, students will be able to:

- (1) Apply utility theory to describe and analyze investment decisions under risk aversion.*
- (2) Describe and apply modern portfolio theory in practice.*
- (3) Describe and criticize the efficient markets hypothesis and behavioural finance theory.*
- (4) Apply different methodologies to create and manage stock and bond portfolios.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Os princípios fundamentais da decisão financeira.
2. Teoria da utilidade e as atitudes face ao risco
3. Microestrutura de mercados e dados de alta frequência
4. Análise de portefólios: teoria e prática
5. O equilíbrio nos mercados de capitais
6. Gestão de portefólios obrigacionistas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The fundamental principles of the financial decision.
2. Utility theory and attitudes to risk
3. Market microstructure and high frequency data
4. Portfolio analysis: theory and practice
5. The equilibrium in capital markets
6. Bond portfolio management .

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As competências para atingir o objetivo (1) são sobretudo adquiridas através da secção 2 do programa. Nas secções 3, 4 e 5 os/as estudantes adquirem competências para atingir os objetivos (2) e (3). A secção 1 do programa enuncia os princípios basilares que suportam o investimento financeiro. O objetivo (4) é transversal a todas as secções do programa. Os conteúdos programáticos, na sua globalidade, permitem a promoção dos seguintes ODSs: 4 - Educação de qualidade, 8 - Trabalho digno e crescimento económico, 9 - Indústria, inovação e infraestruturas, e 10- Reduzir as desigualdades.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The competences for objective (1) are mainly acquired through section 2 of the programme. In sections 3, 4 and 5 the students acquire competences to achieve objectives (2) and (3). Section 1 of the programme outlines the basic principles that underpin financial investment. Objective (4) is transversal to all sections of the programme. The programme content, as a whole, enables the promotion of the following SDGs: 4 - Quality education, 8 - Decent work and economic growth, 9 - Industry, innovation and infrastructure, and 10- Reduced inequalities.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões teórico-práticas através de métodos expositivos, com recurso a técnicas audiovisuais, onde se procede à apresentação e discussão de conceitos basilares e são apresentados exemplos dos mercados reais. Nestas sessões procede-se ainda à resolução de problemas e exercícios práticos. Os alunos são encorajados a resolver os problemas e exercícios de forma tão independente quanto possível. Estas sessões são complementadas com períodos de atendimento individual para esclarecimento de dúvidas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical sessions using expositive methods, with audiovisual techniques, where basic concepts are presented and discussed and examples from the real markets are presented. Problem solving and practical exercises will also be performed. Students are encouraged to solve problems and exercises as independently as possible. These sessions are complemented with periods of individual tutoring for clarification of doubts.

4.2.14. Avaliação (PT):

*50% Exame
50% Frequência*

4.2.14. Avaliação (EN):

*50% Exam
50% Midterm exam*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição de conteúdos fundamentais, efetuada nas aulas, permite fornecer aos/às estudantes os conhecimentos básicos sobre investimentos em mercados de ações e obrigações. A assimilação desses conceitos é apoiada pela apresentação de informação dos mercados reais, permitindo aos/às estudantes fazerem a interligação entre os conceitos teóricos e a prática, visando por essa via a sua motivação.

A resolução de problemas e exercícios práticos, num grau crescente de dificuldade, permitem a assimilação dos conceitos teóricos. Com os exercícios e problemas fomenta-se a autonomia e criatividade dos/as alunos/as na formulação de problemas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The fundamental contents presented in the classes provide the students with the basic knowledge about investment in stock and bond markets. The assimilation of these concepts is supported by the presentation of information from real markets, allowing students to make the connection between theoretical concepts and practice, aiming at their motivation.

The resolution of practical problems and exercises, in an increasing degree of difficulty, allows the assimilation of the theoretical concepts. With the exercises and problems, the students' autonomy and creativity in problem formulation is encouraged.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Elton, E. J., Gruber, M. J., Brown, S. J. and Goetzmann, W. N. *Modern Portfolio Theory and Investment Analysis*. 9th ed., Wiley, 2014.
Bodie, Z., Kane, A. and Marcus, A. *Investments*. 12th ed., McGraw-Hill, 2021.
Hautsch, N. *Econometrics of Financial High-Frequency Data*. Springer, Berlin, 2012.
Schmidt, A. B. *An Introduction to Market Microstructure and Trading Strategies*, Wiley, 2011

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Elton, E. J., Gruber, M. J., Brown, S. J. and Goetzmann, W. N. *Modern Portfolio Theory and Investment Analysis*. 9th ed., Wiley, 2014.
Bodie, Z., Kane, A. and Marcus, A. *Investments*. 12th ed., McGraw-Hill, 2021.
Hautsch, N. *Econometrics of Financial High-Frequency Data*. Springer, Berlin, 2012.
Schmidt, A. B. *An Introduction to Market Microstructure and Trading Strategies*, Wiley, 2011

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Economia, Ambiente e Sustentabilidade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia, Ambiente e Sustentabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Economics, Environment and Sustainability

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Luis Miguel Guilherme da Cruz - 30.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Eduardo Jorge Gonçalves Barata - 30.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Objetivos**Identificar as principais abordagens nas disciplinas que estudam as relações entre economia, ambiente e sociedade.**Discutir soluções ambientalmente corretas para problemas globais/regionais com identificação de políticas concretas para a promoção de estratégias de desenvolvimento sustentável.**Compreender as (des)vantagens das principais abordagens da economia da poluição e das técnicas de avaliação económica ambiental.**Competências**Capacidade de análise e interpretação de informação, de raciocínio crítico e de síntese, de comunicação e interação em grupo.**Capacidade para realização de trabalhos multidisciplinares, com versatilidade e capacidade de diálogo para responder aos desafios colocados pela complexidade dos problemas ambientais enfrentados pela sociedade atual.**Capacidade técnica para análise e resolução de problemas ambientais contribuindo para que os processos de decisão técnica e/ou política sejam fundamentados em critérios científicos.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Objectives**Identify the main approaches in the disciplines that study the relationships between economy, environment and society.**Discuss environmentally sound solutions to global/regional problems with the identification of specific policies to promote sustainable development strategies.**Understand the (dis)advantages of the main approaches to the economics of pollution and the techniques of environmental economic evaluation.**Skills:**Ability to analyze and interpret information, critical reasoning and synthesis, communication and group interaction.**Capacity to carry out multidisciplinary work, with versatility and capacity for dialogue to act in response to the challenges posed by the complexity of environmental problems faced by today's society.**Technical capacity for analysis and resolution of environmental problems, contributing to the technical and/or political decision-making processes being based on scientific criteria.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***1 Princípios da abordagem da Economia Neoclássica* *Mercados, eficiência e escolha* *Falhas de mercado**2. Sustentabilidade: Conceitos, teorias e perspetivas* *O Ambiente e a Economia* *Paradigmas Económicos e Gestão Ambiental* *A abordagem da Economia Ecológica* *Objetivos do Desenvolvimento Sustentável**3. Energia, Economia e Ambiente* *A transição dos combustíveis fósseis para as energias renováveis* *Economia da Poluição: taxonomia, alocação eficiente e abordagens de política**4. Valor Económico Total dos recursos ambientais* *Componentes do valor económico: valores de uso e de não-uso* *Métodos de avaliação ambiental* *O Sistema de Contabilidade Económico-Ambiental**5. Problemas e desafios ambientais atuais***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***1 Principles of the Neoclassical Economics approach* *Markets, efficiency and choice* *Market failures**2. Sustainability: Foundational concepts, theories, and perspectives* *The Environment and the Economy* *Economic Paradigms and Environmental Management* *The Ecological Economics perspective* *Sustainable Development Goals**3. Energy, Economy and Environment* *The transition from fossil fuels to renewable energy* *Economics of Pollution: taxonomy, efficient allocation and policy approaches**4. Total Economic Value of environmental resources* *Components of the Economic value: use and non-use values* *Environmental Valuation methods* *The System of Environmental-Economic Accounting**5. Contemporary Environmental Issues and Challenges*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição e análise dos conteúdos programáticos, ilustrada com exemplos de questões ambientais, sociais e económicas, bem como a discussão de questões e problemas práticos, permitem uma consolidação adequada dos conteúdos lecionados. As metodologias de ensino visam potenciar os resultados de aprendizagem e as competências genéricas associadas:

- A atualidade dos temas em debate permite motivar os estudantes, apresentar e debater os métodos estudados, estimulando o raciocínio crítico e a interação em grupo;*
- A discussão de casos de estudo contribui para a motivação dos temas e permite aos alunos aplicar os conhecimentos em contextos realistas, desenvolvendo capacidades de análise e de síntese, bem como de resolução de problemas e interpretação da informação; Os conteúdos e objetivos de aprendizagem, estão em particular consonância com os seguintes ODS: 7, 8, 12 e 13.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents of the course are illustrated with examples from environmental, social and economic issues, together with the analysis and discussion of a set of relevant questions and problems, promoting the contents suitable understanding. The teaching methodologies aim at fostering the achievement of the learning outcomes and the associated generic skills:

- The themes presentation promoting debate with and among students allows to motivate them, to present the methods to be studied, to stimulate critical thinking and group interaction;*
- Discussing case studies and solving illustrative cases contribute also to motivate the themes, and allow students to apply their knowledge in realistic settings, seeking to stimulate critical thinking, analysis and synthesis, problem-solving and interpretation skills. The contents and learning objectives are particularly in line with the following SDGs: 7, 8, 12 and 13.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A organização dos tempos letivos em aulas TP pressupõe a existência de tempos de participação ativa e debate com e entre os estudantes. Nas aulas de natureza mais expositiva procura-se estimular a discussão da atualidade e importância do tema em análise. As outras são dedicadas à análise de problemas práticos (reais e/ou simulados) e à discussão de casos vocacionados para a consolidação dos conteúdos programáticos.

É também disponibilizada orientação tutorial, em que o estudante pode esclarecer dúvidas, procurar orientação para o trabalho e/ou debater algum tema mais específico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lectures are organized to encourage students' active involvement in learning, fostering student-teacher and student-student interaction. In some classes the theoretical contents are exposed, stimulating the discussion of their importance and validity. In others, theoretical knowledge is applied to discuss and analyse (real and/or simulated) problems, hence contributing to the course objectives' achievement. Tutorial guidance is also available to students, in order to seek clarification, explanations, guidance for the essay or to debate a specific theme.

4.2.14. Avaliação (PT):

O Regime de Avaliação Periódica integra a realização de Testes (30%) e a elaboração e discussão de um Trabalho de Investigação (70%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The periodic assessment regime includes Tests (30%) and elaboration and discussion of a Research Work (70%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A apresentação e discussão participada das matérias acompanhada de exemplificações reais e atuais, permite aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos lecionados. A relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permitem uma consolidação adequada dos conhecimentos, bem como alimentar o interesse dos estudantes pelos múltiplos desafios associados às interações economia-ambiente. A discussão dos conteúdos e a fundamentação da escolha de instrumentos e estratégias de política específicos para a resolução ou mitigação de determinados problemas ambientais permite desenvolver nos estudantes de um espírito crítico fundamentado, sob múltiplas perspectivas. O conhecimento das (des)vantagens de objetivos e instrumentos de política específicos, tornará os estudantes particularmente dotados para a discussão dos grandes temas e desafios ambientais (à escala local, nacional ou global) com que nos deparamos, assim como para as possibilidade de ação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The presentation and participatory discussion of the subjects accompanied by real and current examples, allows students to recognize the importance of what is taught. The relationship and interdependence between theoretical learning and its practical application allow an adequate consolidation of knowledge, as well as to feed students' interest in the multiple challenges associated with economic-environment interactions.

The discussion of the contents and the theoretical foundation for the choice of specific policy instruments and strategies for the mitigation of specific environmental problems allows the development of a critical spirit in students, under multiple perspectives. Supported by the knowledge of what are the (dis)advantages of particular policy instruments, students will be particularly skilled for the critical discussion of the major environmental themes and challenges (at a local, national or global scale) we face, as well as for the possibilities for action.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

HARRIS, Jonathan; ROACH, Brian (2021), Environmental and Natural Resource Economics: A Contemporary Approach. 5th ed., Routledge.

HUSSEN, Ahmed (2018) Principles of Environmental Economics and Sustainability: An Integrated Economic and Ecological Approach, 4rd Ed., Routledge.

A lista de artigos científicos e/ou de relatórios de instituições internacionais para os trabalhos a desenvolver pelos estudantes será disponibilizada no início de cada semestre

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

HARRIS, Jonathan; ROACH, Brian (2021), Environmental and Natural Resource Economics: A Contemporary Approach. 5th ed., Routledge.

HUSSEN, Ahmed (2018) Principles of Environmental Economics and Sustainability: An Integrated Economic and Ecological Approach, 4rd Ed., Routledge.

The list of scientific articles and/or International institutions' reports for the students' essays will be supplied in the beginning of each semester.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estágio**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Marta Cristina Nunes Simões - 20.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Realização do estágio numa instituição de acolhimento com uma oferta de estágio adequada sob a orientação de um docente da FEUC e de um elemento da instituição de acolhimento, com elaboração de um relatório escrito enquadrando, descrevendo e analisando de forma crítica o estágio realizado.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Do an internship in a host institution with an adequate offer of tasks to be carried out, supervised by a member of the academic staff of FEUC and by a member of the host institution, including writing report that frames, describes and critically analyses the internship .

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O programa será estabelecido na ficha de oferta de estágio pela entidade de acolhimento e aprovado pela coordenação do mestrado.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The content of each internship will be defined by the host institution and approved by the Masters' coordination.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A possibilidade que cada estudante tem de escolher entre diferentes ofertas de estágio está de acordo com os objetivos de desenvolvimento de um trabalho autónomo.

O objetivo desta unidade curricular é que cada estudante utilize os conhecimentos e metodologias aprendidos durante na parte letiva mestrado, a fim de poder desenvolver as tarefas definidas na oferta de estágio pela instituição de acolhimento e escrever sobre elas no relatório de estágio, contribuindo desta forma para o bom desempenho da instituição de acolhimento e desenvolvendo as suas competências pessoais e profissionais em contexto de trabalho.

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem poderão estar em consonância com qualquer dos ODS dependendo do estágio em concreto realizado.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The possibility that each student has to choose from different internship offers is in line with the objectives of developing an autonomous work.

The aim of this curricular unit is that each student uses the knowledge and methodologies learned during the master courses in order to be able to develop the tasks defined in the internship offer by the host institution and write about them in the internship report, contributing in this way to the good performance of the host institution and developing his/her personal and working skills.

The content and learning objectives may be in line with any of the SDGs depending on the particular internship chosen.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Seleção de um tema relacionado com as funções a desempenhar pelo estudante no local de estágio. Será também selecionada a respetiva bibliografia, com inclusão de artigos de investigação da respetiva área científica correspondente. O orientador do relatório guiará a leitura, estudo e pesquisa bibliográfica. Finalmente, o aluno deve redigir um texto escrito que será o seu relatório de estágio, isto é, uma síntese de sua autoria sobre o trabalho feito durante o semestre.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Selection of a topic related to the tasks to be carried out by the student in the host institution. The relevant bibliography will also be selected, including scientific articles from the relevant scientific area. The report's supervisor will guide the reading, analysis and bibliographical research. Finally, the student must write an internship report corresponding to a synthesis of the student's work done during the semester.

4.2.14. Avaliação (PT):

Defesa Pública do Relatório de Estágio perante um júri – 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Public discussion of the internship report before a committee 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Espera-se que o trabalho autónomo do aluno, devidamente acompanhado e orientado, conduza à elaboração de uma síntese escrita corretamente organizada e redigida. Neste trajeto, o aluno deverá também ficar habilitado a expor de forma clara, rigorosa e sintética os principais resultados do trabalho realizado no âmbito do estágio.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The autonomous work of the student supervised by a member of the academic staff is expected to result in a well written and comprehensive written document on an advanced topic. The supervision by a member of the academic staff should also promote the student's ability to communicate the main results of the work carried out during the internship in a clear, rigorous and concise way.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bibliografia diversa, em especial capítulos de livros e artigos de investigação sobre o tema do estágio

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Different references, including chapters of books and research papers on the topic of the internship.

4.2.17. Observações (PT):

Outros docentes assumem funções de orientação ou co-orientação do Estágio, de acordo com a área escolhida pelo estudante.

4.2.17. Observações (EN):

Other teachers assume the role of supervision or co-supervision of the Internship, according to the area chosen by the student.

Mapa III - Ética, Responsabilidade Social e Sustentabilidade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Ética, Responsabilidade Social e Sustentabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Ethics, Social Responsibility and Sustainability

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GEST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-22.5; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Susana Maria Palavra Garrido - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Compreender o lugar e a contribuição das organizações para o estabelecimento dos limites planetários ambientais e sociais;
- Contribuir para desmistificar concepções e narrativas atuais associadas à sustentabilidade empresarial;
- Pensar de forma crítica sobre os conceitos e ferramentas associadas à responsabilidade das organizações na redução e gestão dos seus impactos negativos;
- Refletir sobre os principais problemas éticos, ambientais e sociais da responsabilidade das organizações;
- Desenvolver comportamentos para a tomada de decisão ética e de responsabilidade social.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Understand the place and contribution of organisations in setting planetary environmental and social limits;
- Contribute to demystifying current conceptions and narratives associated with corporate sustainability;
- Think critically about the concepts and tools associated with the responsibility of organizations in reducing and managing their negative impacts;
- Reflect on the main ethical, environmental and social issues of corporate responsibility;
- Develop behaviours for ethical decision-making and social responsibility.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1.1. Breve reflexão sobre o ressurgimento da problemática da Ética nas organizações contemporâneas;
- 1.2. Ética e responsabilidade na tomada de decisão: modelos e perspetivas;
- 1.3. Instrumentos de implementação da ética nos negócios: liderança, valores, códigos. O lugar da deontologia;
- 1.4. Perspetivas sobre o futuro da Ética Empresarial.
- 2.1. Sustentabilidade e organizações: desafios da gestão;
- 2.2. Gestão da Responsabilidade Social: instrumentos de implementação;
- 2.3. Fronteiras planetárias e sociais; desenvolvimento sustentável; externalidades empresariais;
- 2.4. Serviços dos ecossistemas e biodiversidade; envolvimento dos stakeholders; gestão ambiental e social nas empresas; relatórios de sustentabilidade; avaliação e investimentos sustentáveis.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1.1 Brief reflection on the resurgence of the problematic of Ethics in contemporary organizations.
- 1.2 Ethics and responsibility in decision making: models and perspectives.
- 1.3 Tools for implementing ethics in business: leadership, values, codes. The place of deontology
- 1.4 Perspectives on the future of the Business Ethics.
- 2.1. Sustainability and organizations: management challenges
- 2.2 Social Responsibility Management: implementation tools
- 2.3. Planetary and social frontiers; sustainable development; business externalities
- 2.4 Ecosystem services and biodiversity; stakeholders' involvement; environmental and social management in companies; sustainability reports; evaluation and sustainable investments.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa desta unidade curricular ao focar os aspetos éticos, de responsabilidade social e de sustentabilidade associados ao comportamento organizacional pretende contribuir para a reflexão sobre o comportamento humano, relações interpessoais e modelos ideais de organização social e económica da vida colectiva que acontece nas organizações. Nesta unidade curricular são abordados todos os ODS.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of this course by focusing on ethical, social responsibility and sustainability aspects associated to organisational behaviour intends to contribute to the reflection on human behaviour, interpersonal relationships and ideal models of social and economic organisation of the collective life that happens in organisations. This course addresses all the SDG.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição dos conteúdos fundamentais e análise de casos reais, numa lógica de Problem-Based Learning.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The presentation of fundamental contents with the analysis of real cases will make it possible to highlight the need for companies to change their modus operandi in order to adopt more ethical and socially responsible organisational practices and also with more concern about their impact in environmental, social and even economic terms.

4.2.14. Avaliação (PT):

60% Exame
40% Trabalho de Síntese

4.2.14. Avaliação (EN):

60% Exam
40% Synthesis Work

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição dos conteúdos fundamentais com a análise de casos reais permitirá evidenciar a necessidade de as empresa alterarem o seu modus operandi por forma a adotarem práticas organizacionais mais éticas, socialmente responsáveis e também com mais preocupações sobre os seus impactos em termos ambientais, sociais e mesmo económicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The presentation of fundamental contents with the analysis of real cases will make it possible to highlight the need for companies to change their modus operandi in order to adopt more ethical and socially responsible organisational practices and also with more concern about their impact in environmental, social and even economic terms.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Haski-Leventhal, D. *Strategic Corporate Social Responsibility: Tools and Theories for Responsible Management*, Sage Publications, 2018.
Arlen W. Langvardt, A. James Barnes, Jamie Darin Prenkert, Martin A. McCrory, Joshua E. Perry, *Business Law: The Ethical, Global, And E-Commerce Environment*, McGraw-Hill Education, 2019.

Joseph Sarkis, *Handbook on the Sustainable Supply Chain in Business and Management series*, Edward Elgar Publishing, 2019.

Carroll, A.B. , *Carroll's pyramid of CSR: taking another look. , Int J Corporate Soc Responsibility* 1, 3., 2016

BOATRIGT, John R. - *Ethics and the conduct of business*. 4th ed.. New Jersey : Prentice Hall, 2003.

Mark Anthony Camiller, *Corporate Sustainability, Social Responsibility and Environmental Management: An Introduction to Theory and Practice with Case Studies*, Springer International Publishing, 2017.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Haski-Leventhal, D. *Strategic Corporate Social Responsibility: Tools and Theories for Responsible Management*, Sage Publications, 2018.
Arlen W. Langvardt, A. James Barnes, Jamie Darin Prenkert, Martin A. McCrory, Joshua E. Perry, *Business Law: The Ethical, Global, And E-Commerce Environment*, McGraw-Hill Education, 2019.
Joseph Sarkis, *Handbook on the Sustainable Supply Chain in Business and Management series*, Edward Elgar Publishing, 2019.
Carroll, A.B. , *Carroll's pyramid of CSR: taking another look. , Int J Corporate Soc Responsibility* 1, 3., 2016
BOATRIGT, John R. - *Ethics and the conduct of business. 4th ed. New Jersey : Prentice Hall, 2003.*
Mark Anthony Camiller, *Corporate Sustainability, Social Responsibility and Environmental Management: An Introduction to Theory and Practice with Case Studies*, Springer International Publishing, 2017

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Finanças Empresariais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Finanças Empresariais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Corporate Finance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GEST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; S-6.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves - 48.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Isabel Maria Correia Cruz - 18.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O curso aborda, num conjunto de seminários, uma diversidade de questões conceptuais fundamentais relativas à política financeira das organizações. Espera-se que os alunos, enquanto potenciais parte interessada de uma organização, adquiram competências para avaliar as consequências financeiras das decisões empresariais e colaborar na formulação da política financeira. Especificamente, espera-se que os alunos desenvolvam capacidades no âmbito das técnicas de valorização de valores mobiliários, nomeadamente obrigações e ações, desenvolvam capacidades básicas para tomar decisões financeiras estratégicas e para utilizar instrumentos de gestão dos riscos financeiros

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course addresses, in a series of seminars, a variety of fundamental conceptual issues related to the financial policy of organizations. It is expected that students, as a potential stakeholder of an organization, acquire skills to assess the financial consequences of business decisions and collaborate in the financial policy formulation. Specifically, students are expected to develop skills in the field of securities valuation techniques, namely bonds and shares, develop basic skills to make strategic financial decisions and to use financial risk management instruments.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A envolvente financeira: mercados e instrumentos
2. Avaliação de obrigações
3. Avaliação de ações e direitos
4. Decisões financeiras estratégicas
5. Decisões financeiras de curto prazo
6. Planeamento financeiro
7. Gestão do risco financeiro
8. Instrumentos de gestão do risco financeiro

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The financial environment: markets and instruments
2. Evaluation of obligations
3. Valuation of shares and rights
4. Strategic financial decisions
5. Short-term financial decisions
6. Financial planning
7. Financial risk management
8. Financial risk management instruments

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O curso começa com a análise dos principais mercados e instrumentos financeiros que constituem o enquadramento financeiro das decisões financeiras empresariais, seguindo as sessões seguintes a abordar as decisões financeiras de longo prazo, investimento e financiamento. Numa segunda parte, o curso aborda as questões do planeamento financeiro, a gestão financeira a curto prazo e termina com as questões relativas à gestão dos riscos financeiros.

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem, estão em particular consonância com os seguintes ODS: 8 e 9.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course begins with an analysis of the main markets and financial instruments that form the financial framework for corporate financial decisions, followed by subsequent sessions to address long-term financial, investment and financing decisions. In a second part, the course addresses issues of financial planning, short-term financial management and ends with issues relating to financial risk management. The contents and learning objectives are in particular in line with the following SDGs: 8 and 9.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas expositivas para introdução dos conceitos articuladas com a resolução e discussão de casos práticos de acompanhamento das matérias. A participação ativa dos/as alunos/as é fortemente incentivada, nomeadamente através da discussão de casos reais, com recurso a bases de dados online com informação económica e financeira sobre as empresas. Um projeto de grupo deverá ser entregue e discutido em aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures for the introduction of concepts articulated with the resolution and discussion of practical cases of monitoring the subjects. The active participation of students is strongly encouraged, namely through the discussion of real cases, using online databases with economic and financial information about companies. A group project should be handed in and discussed in class

4.2.14. Avaliação (PT):

Mini-testes 40%
Projeto 60%

4.2.14. Avaliação (EN):

Test 40%
Project 60%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição prévia dos conceitos revela-se indispensável para fomentar a discussão informada dos assuntos bem como para a resolução dos problemas de monitorização dos conhecimentos adquiridos. A partilha em aula dos resultados da investigação realizada para a realização do projeto de grupo permite ajustar os conteúdos aos interesses dos estudantes envolvidos e aumentar o conhecimento de todos sobre tópicos específicos em finanças empresariais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The prior exposition of the concepts is essential to encourage an informed discussion of the issues as well as to solve the problems for learning monitoring. Sharing in class the results of the research carried out for the realization of the group project allows adjusting the contents to the interests of the students involved and increasing everyone's knowledge of specific topics in corporate finance.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Brealey, R., Myers, S., e Alan, F., 2020, *Principals of Corporate Finance*, 13th Ed (ou mais recente), McGraw Hill/Irwin.
Damodaran, A., 2014, *Applied Corporate Finance*, 4th Ed. (ou mais recente), Wiley.
Martins, A., Cruz, I., Augusto, M., Silva, P., e Gonçalves, P., 2016, *Manual de Gestão Financeira Empresarial*, 2ª Ed., Escolar Editora.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Brealey, R., Myers, S., e Alan, F., 2020, *Principals of Corporate Finance*, 13th Ed (ou mais recente), McGraw Hill/Irwin.
Damodaran, A., 2014, *Applied Corporate Finance*, 4th Ed. (ou mais recente), Wiley.
Martins, A., Cruz, I., Augusto, M., Silva, P., e Gonçalves, P., 2016, *Manual de Gestão Financeira Empresarial*, 2ª Ed., Escolar Editora.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Forecasting**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Forecasting

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Forecasting

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MQUANT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

QM

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Miguel Avelino Bação - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Espera-se que o aluno seja capaz de:*

- 1) Explicar a necessidade de conhecer a origem, o significado e as características dos dados com que se trabalhará;
- 2) Sugerir e aplicar tratamentos prévios adequados aos dados disponíveis;
- 3) Aplicar os procedimentos necessários para a elaboração de previsões de acordo com diferentes métodos;
- 4) Explicar as vantagens e desvantagens de diferentes métodos de previsão;
- 5) Em face do contexto da previsão, escolher métodos de previsão adequados.

Competências a desenvolver:

1) Específicas:

- Recolher, analisar e tratar adequadamente os dados a usar no processo de previsão.
- Apresentar diferentes métodos de previsão, discutindo as vantagens e desvantagens de cada um.
- Utilizar programas informáticos para construir e analisar modelos de previsão.

2) Genéricas:

- Analisar dados.
- Resolver problemas.
- Utilizar programas informáticos.
- Escrever e apresentar relatórios.
- Planear a execução de tarefas.
- Tomar decisões.
- Trabalhar em equipa

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*By the end of this unit, the student is expected to be able to:*

- 1) Explain the need for knowing the source, the meaning and the characteristics of the data.
- 2) Suggest and apply adequate transformations to the data.
- 3) Implement different forecasting methods.
- 4) Explain the advantages and disadvantages of different forecasting methods.
- 5) Select, in face of the forecasting context, adequate forecasting methods.

Competencies:

1) Specific:

- Collect, analyze and treat the data required in the forecasting process.
- Present different forecasting methods, discussing their advantages and disadvantages.
- Use software to build and analyze forecasting models.

2) Generic:

- Analyze data.
- Solve problems.
- Use computer programs.
- Write and present reports.
- Plan work activities.
- Make decisions.
- Work in a team.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução ao processo de previsão
2. Alisamento exponencial
3. Modelos ARIMA
4. Decomposição de séries económicas
5. Regressão e previsão
6. Modelos multivariados
7. Outros métodos de previsão

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to the forecasting process
2. Exponential smoothing
3. ARIMA models
4. Decomposition of economic time series
5. Regression and forecasting
6. Multivariate models
7. Other forecasting methods

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Uma parte do curso versará sobre a recolha, análise e tratamento dos dados, procedimentos cujo domínio por parte dos alunos é um dos objetivos da unidade curricular. Outra parte dos conteúdos programáticos incide sobre os métodos de previsão essenciais e ainda métodos menos tradicionais que têm vindo a ganhar protagonismo nos últimos anos. Desta forma, o aluno terá contacto com um conjunto alargado de métodos, os quais deverá saber utilizar apropriadamente, em face do contexto da previsão. Os conteúdos e objetivos de aprendizagem desta unidade curricular estão em particular consonância com os seguintes ODS: 9.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

One part of the course deals with data collection, analysis and treatment. Identifying and using the adequate procedures for these activities is one of the objectives of this course. The rest of the syllabus covers the essential forecasting methods as well as less traditional methods that have been gaining importance in recent years. Thus, the student will have contact with an extended set of methods, which he/she should know when and how to implement, given the forecasting context. The contents and learning outcomes of this curricular unit are aligned with the following SDGs: 9.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Para que o estudante ganhe conhecimento dos temas lecionados: aulas teórico-práticas; resolução de exercícios nas aulas e em casa; elaboração de um trabalho escrito. Para que o estudante desenvolva as competências genéricas desejadas, há um regime periódico de avaliação. Este regime inclui, além de um teste (para o qual os alunos se deverão preparar ao longo do semestre através da resolução de exercícios na aula e em casa), a elaboração e apresentação de um trabalho de previsão.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

To acquire specific competencies: classes with both a lecture and a tutorial component; class discussion of forecasting exercises; homework; student forecasting projects. To develop generic competencies there is a periodic evaluation regime. This regime includes, besides the test (for which students should prepare by working on the exercises given, both during the classes and at home), writing and presenting a forecasting project.

4.2.14. Avaliação (PT):

Mini teste - 40%
Projeto - 40%
Apresentações: 2x10%

4.2.14. Avaliação (EN):

Test 40%
Project 40%
Presentations: 2x10%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo deste módulo é dar ao estudante uma visão global do processo de previsão e um conhecimento aplicado dos principais métodos. Consideramos muito importante que o estudante ganhe rapidamente experiência na utilização de software quantitativo, para que depois possa resolver mais facilmente os desafios que defrontar durante a resolução de exercícios e na sua atividade profissional. Por esta razão, insistiremos durante as aulas na resolução de exercícios computacionais e as provas escritas incluirão perguntas sobre a implementação computacional dos métodos estudados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit aims at giving students a global vision of the forecasting process and an applied knowledge of the main methods. From the point of view of the course objectives, it is essential that the students gain experience with quantitative software. This will be important for solving the class and home exercises, and also for the student's ability to use the methods in his/her professional life. For this reason, students will have to solve a number of computational exercises during classes and the written proofs will include questions on the computational implementation of the procedures.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

R.J. Hyndman and G. Athanasopoulos (2021), *Forecasting: principles and practice*, 3rd ed., OTexts.
Armstrong, J.S. (ed.) (2002), *Principles of Forecasting: A Handbook for Researchers and Practitioners*, Springer.
Box, George E.P., Gwilym M. Jenkins and Gregory C. Reinsel (2015), *Time Series Analysis: Forecasting and Control*, 5th ed., Wiley-Blackwell.
Brockwell, Peter J., and Richard A. Davis (2016), *Introduction to Time Series and Forecasting*, Springer.
Elliott, G., Timmermann, A. (2016). *Economic Forecasting*. Princeton University Press.
Ghysels, E., Marcellino, M. (2018). *Applied Economic Forecasting using Time Series Methods*. Oxford University Press.
Kuhn, M., Johnson, K. (2013). *Applied Predictive Modeling*. Springer.
Tetlock, P., Gardner, D. (2015). *Superforecasting: The Art and Science of Prediction*. Random House Books.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

R.J. Hyndman and G. Athanasopoulos (2021), *Forecasting: principles and practice*, 3rd ed., OTexts.
Armstrong, J.S. (ed.) (2002), *Principles of Forecasting: A Handbook for Researchers and Practitioners*, Springer.
Box, George E.P., Gwilym M. Jenkins and Gregory C. Reinsel (2015), *Time Series Analysis: Forecasting and Control*, 5th ed., Wiley-Blackwell.
Brockwell, Peter J., and Richard A. Davis (2016), *Introduction to Time Series and Forecasting*, Springer.
Elliott, G., Timmermann, A. (2016). *Economic Forecasting*. Princeton University Press.
Ghysels, E., Marcellino, M. (2018). *Applied Economic Forecasting using Time Series Methods*. Oxford University Press.
Kuhn, M., Johnson, K. (2013). *Applied Predictive Modeling*. Springer.
Tetlock, P., Gardner, D. (2015). *Superforecasting: The Art and Science of Prediction*. Random House Books.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Inovação e Economia Digital**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Inovação e Economia Digital

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Innovation and the Digital Economy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carlos Manuel Gonçalves Carreira - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular visa desenvolver uma análise económica rigorosa de um número de questões que envolvem o investimento em I&D, propriedade intelectual e inovação. Também visa analisar as principais características económicas dos mercados digitais e as estratégias das empresas nesses mercados. Nestes dois tópicos, a abordagem da organização industrial aparece como fundamental, dado focalizar-se em mercados, incentivos e interações estratégicas.

No final da unidade curricular, o estudante deverá ser capaz de:

- i) Avaliar e criticar diferentes alternativas de políticas públicas em relação à inovação empresarial.
- ii) Compreender as especificidades dos novos modelos de negócio emergentes nas indústrias e mercados digitais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course aims at developing a rigorous economic analysis of a large set of issues surrounding R&D investment, intellectual property and innovation. It also aims at analysing the main economic characteristics of digital markets and firms' strategies in these markets. In these fields, the industrial organization approach appears as fundamental as it focuses on markets, incentives and strategic interaction.

At the end of the course, the student should be able to:

- i) Assess and critique public policy alternatives in relation to innovation.
- ii) Understand the specifics of new business models emerging in digital industries and markets.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Parte I - Economia da Inovação

- 1.1 Fundamentos e estado da arte
- 1.2 Estrutura de mercado e incentivo à inovação
- 1.3 Patentes e política de patentes

Parte II – Economia do Digital

- 2.1 Economia digital
- 2.2 Fundamentos da economia digital: Efeitos de rede; Mercados multilaterais
- 2.3 Estratégias de negócios nos mercados digitais: Discriminação de preços; Publicidade direcionada; Personalização do produto
- 2.4 Mercados específicos: Media; Publicidade; Comércio eletrónico; Economia compartilhada e "gig"

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Part I – Economics of Innovation

- 1.1 Foundations and state of the art of innovation
- 1.2 Market structure and the incentive to innovate
- 1.3 Patents and patent policy

Part II – Economics of Digital

- 2.1 The digital economy
- 2.2 Fundamentals of digital economics: Network effects; Multi-sided markets
- 2.3 Business strategies in digital markets: Price discrimination; Targeted advertising; Product personalization
- 2.4 Specific markets: Media; Advertising; E-commerce; The sharing and gig economy

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos adequam-se aos objetivos definidos e são concebidos de acordo com o progresso do aluno no processo de aprendizagem.

O curso abrange material teórico e empírico de organização industrial relevante para os campos da inovação e da economia digital, e discute estudos de caso relacionados. Está dividido em duas partes. A primeira parte apresenta os fundamentos da economia da inovação e discute a importância das atividades de I&D e como elas são influenciadas pelas políticas públicas em geral e pelo sistema de patentes em particular. A segunda parte fornece uma visão geral da teoria econômica da economia digital. Esta parte também contém uma discussão sobre diferentes estratégias de negócios nos mercados digitais.

Estes tópicos são úteis não apenas para consideração acadêmica, mas também para empresas privadas, agências reguladoras e formuladores de políticas, contribuindo assim pela via da transferência de conhecimento para os ODS 9 das Nações Unidas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is suited to the defined objectives and is designed according to the student's progress in the learning process.

The course covers theoretical and empirical material on industrial organization relevant to the fields of innovation and digital economy, and discuss timely case studies in class. It is divided into two parts. The first part introduces innovation economics fundamentals and discusses the importance of R&D activities and how they are influenced by public policy in general and by the patent system in particular. The second part provides an overview of basic theory in digital economics. This part also contains a discussion of different business strategies in digital markets.

The topics covered in this course are useful not only for academic consideration, but also in private enterprises, regulatory agencies, and policymakers, contributing through knowledge transfer to the United Nations SDG 9.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A organização dos tempos letivos em aulas TP pressupõe a existência de tempos de participação ativa e debate com os estudantes. Nas aulas de natureza mais expositiva, onde se expõe analiticamente os modelos teóricos, procura-se estimular a intuição e a discussão. As outras são dedicadas à análise de problemas práticos (reais e/ou simulados) e à discussão de casos reais vocacionados para a consolidação dos conteúdos programáticos.

É também disponibilizada orientação tutorial, em que o estudante pode esclarecer dúvidas, procurar orientação para o trabalho e/ou debater algum tema mais específico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lectures are organized to encourage students' active involvement in learning, fostering student-teacher and student-student interaction. In the theoretical classes, contents and models are presented, stimulating the students' intuition and discussion. In others classes, theoretical knowledge is applied to discuss and analyse (real and/or simulated) problems and case studies, hence contributing to the course objectives' achievement.

Tutorial guidance is also available to students, in order to seek clarification, explanations, guidance for the essay or to debate a specific theme.

4.2.14. Avaliação (PT):

Mini teste 60%

Trabalho de Síntese 40%

4.2.14. Avaliação (EN):

Test 60%

Synthesis Work 40%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os slides serão disponibilizados antes de cada aula cobrindo cada um dos tópicos específicos abordados no curso. Assim, a apresentação tradicional de conteúdos pode ser concisa e deixar espaço para perguntas e respostas e discussões. A apresentação e discussão participada das matérias acompanhada de problemas práticos (reais e/ou simulados) e exemplificações do mundo real, permite aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos lecionados. A relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permite ainda uma consolidação adequada dos conhecimentos, bem como alimentar o interesse dos estudantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Slides will be available before the lesson covering each of the specific topics addressed in the course. Hence the traditional presentation of the contents can be concise and leave room to Q&A and discussions. The presentation and active discussion of the subjects accompanied by practical problems (real and/or simulated) and examples from the real world, allows students to recognize the importance of what is taught. The relationship and interdependence between theoretical learning and its practical application also allows an adequate consolidation of knowledge, as well as to feed students' interest.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

– MCKENZIE, Richard B. – *Digital Economics: How Information Technology Has Transformed Business Thinking*. Westport, Conn.: Praeger, 2003.

– VARIAN, Hal; FARRELL, Joseph; SHAPIRO, Carl — *The Economics of Information Technology: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

BELLEFLAMME, Paul; PEITZ, Marin – *Industrial Organization: Markets and Strategies*, 2nd ed. Cambridge University Press, 2015 (Chs. 18 - 21).

PEPALL, Lynne ; RICHARDS, Daniel J. ; NORMAN, George — *Contemporary Industrial Organization: A Quantitative Approach*. Hoboken: John Wiley & Sons, 2010 (Chs. 15 - 17).

PEPALL, Lynne ; RICHARDS, Daniel J. ; NORMAN, George — *Industrial Organization: Contemporary Theory and Empirical Applications*, 5th ed. Hoboken: John Wiley & Sons, 2014 (Chs. 20 - 22).

Articles and excerpts from additional books will be assigned throughout the course for critical analysis and discussion and will be available on the class website.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

– MCKENZIE, Richard B. – *Digital Economics: How Information Technology Has Transformed Business Thinking*. Westport, Conn.: Praeger, 2003.

– VARIAN, Hal; FARRELL, Joseph; SHAPIRO, Carl — *The Economics of Information Technology: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

BELLEFLAMME, Paul; PEITZ, Marin – *Industrial Organization: Markets and Strategies*, 2nd ed. Cambridge University Press, 2015 (Chs. 18 - 21).

PEPALL, Lynne ; RICHARDS, Daniel J. ; NORMAN, George — *Contemporary Industrial Organization: A Quantitative Approach*. Hoboken: John Wiley & Sons, 2010 (Chs. 15 - 17).

PEPALL, Lynne ; RICHARDS, Daniel J. ; NORMAN, George — *Industrial Organization: Contemporary Theory and Empirical Applications*, 5th ed. Hoboken: John Wiley & Sons, 2014 (Chs. 20 - 22).

Articles and excerpts from additional books will be assigned throughout the course for critical analysis and discussion and will be available on the class website.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Instrumentos Financeiros Derivados**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Instrumentos Financeiros Derivados

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Futures and Options

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Helder Miguel Correia virtuoso Sebastião - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta - 15.0h

• Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva - 15.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular caracteriza-se como um curso de nível intermédio sobre ativos derivados, transacionados em mercados organizados, sobre ativos financeiros. No final da unidade curricular o/a estudante deve ser capaz de: (1) conhecer a terminologia e conceitos específicos desta área de finanças, (2) interpretar de forma concisa a informação publicamente disponível sobre ativos derivados e seus ativos subjacentes, (3) aplicar as ferramentas metodológicas básicas para a avaliação de contratos forward, de futuros, swaps e opções, (4) conceber e monitorizar estratégias de cobertura do risco cambial, do risco de taxa de juro e do risco acionista através de ativos derivados standard; e (5) compreender os fatores que contribuem para o afastamento do preço de transação dum ativo derivado do seu valor teórico de equilíbrio.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit is characterized as an intermediate level course about derivative assets, traded in organized markets, over financial assets. At the end of the course unit the learner is expected to be able to: (1) know the specific terminology and concepts of this area of finance (1) know the terminology and specific concepts of this area of finance, (2) concisely interpret the publicly available information on derivative assets and their underlying assets, (3) apply the basic methodological tools for the valuation of forward, futures, swaps and options contracts, (4) design and monitor strategies for hedging foreign exchange risk, interest rate risk and equity risk through standard derivative assets; and (5) understand the factors that contribute to the deviation of the transaction price of a derivative asset from its equilibrium theoretical value.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**I. Introdução**

1. Conceitos básicos dos ativos derivados

2. Resenha histórica dos contratos de futuros e de opções

3. Os principais ativos subjacentes aos instrumentos derivados: índices acionistas e taxas de juro

II. Contratos forward e de futuros

4. Procedimentos e mecanismos dos mercados de futuros

5. A avaliação dos contratos forward e de futuros: o modelo "cost-of-carry"

6. A arbitragem na prática

7. As operações de cobertura

III. Swaps

8. Os swaps sobre taxas de juro: racionalidade económica e avaliação

9. Os swaps sobre divisas e os swaps sobre divisas e taxas de juro

IV. Opções

10. Propriedades dos preços das opções

11. Estratégias compósitas

12. O modelo binomial

13. O modelo Black-Scholes

14. Opções sobre índices acionistas, divisas e futuros: avaliação, cobertura e técnica do seguro da carteira

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*I. Introduction*

- 1. Basic concepts on financial derivatives*
- 2. Historical overview of futures and options*
- 3. The underlying assets: stock indices and interest rates*

II. Forward and futures contracts

- 4. Organization and procedures of the futures markets*
- 5. Forward and futures contracts pricing theory: The “cost-of-carry” model*
- 6. Arbitrage in practice*

*7. Hedging**III. Swaps*

- 8. Interest rate swaps: economic rationality and valuation*
- 9. Currency swaps and currency-interest rate swaps*

IV. Options

- 10. Properties of option prices*
- 11. Composite strategies*
- 12. The binomial option pricing model*
- 13. The Black-Scholes option pricing model*
- 14. Options on stock indices, currencies and futures: valuation, hedging and insurance*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos (1) e (2) são transversais a todas as secções do programa, mas serão basilaramente apreendidas sobretudo na Secção I. As competências para atingir o objetivo (3) são sobretudo adquiridas através das subsecções 5 (contratos forward e de futuros), 9 (swaps) 12, 13 e 14 (opções). Nas subsecções 7, 8, 11 e 14 os/as alunos/as adquirem competências para atingir o objetivo (4). Nas subsecções 4, 6, 10 e 11 os/as estudantes adquirem competências para atingir o objetivo (5). Os conteúdos programáticos, na sua globalidade, permitem a promoção dos seguintes ODS: 4 - Educação de qualidade, 8 - Trabalho digno e crescimento económico, 9 - Indústria, inovação e infraestruturas, e 10- Reduzir as desigualdades.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objectives (1) and (2) cut across all sections of the programme, but will be mainly learned in Section I. The competences for goal (3) are mainly acquired through sub-sections 5 (forward and futures contracts), 9 (swaps) 12, 13 and 14 (options). In sub-sections 7, 8, 11 and 14 the students acquire competences for goal (4). In sub-sections 4, 6, 10 and 11 the students acquire competences to reach goal (5). The programmatic content, as a whole, enables the promotion of the following SDGs: 4 - Quality education, 8 - Decent work and economic growth, 9 - Industry, innovation and infrastructure, and 10 - Reducing inequalities.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões teórico-práticas através de métodos expositivos, com recurso a técnicas audiovisuais, onde se procede à apresentação e discussão de conceitos basilares e são apresentados exemplos e notícias dos mercados reais. Nestas sessões procede-se ainda à resolução de problemas e exercícios práticos. Os alunos são encorajados a resolver os problemas e exercícios de forma tão independente quanto possível. Estas sessões são complementadas com períodos de atendimento individual para esclarecimento de dúvidas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical sessions using expositive methods, with audiovisual techniques, where basic concepts are presented and discussed and examples and news from the real markets are presented. Problem solving and practical exercises will also be performed. Students are encouraged to solve problems and exercises as independently as possible. These sessions are complemented with periods of individual tutoring for clarification of doubts.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame - 70%

Trabalho de Investigação - 30%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam - 70%

Research work - 30%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição de conteúdos fundamentais, efetuada nas aulas permite fornecer aos estudantes os conhecimentos básicos sobre derivados. A assimilação desses conceitos é apoiada pela apresentação de informação e notícias dos mercados reais, permitindo aos estudantes fazerem a interligação entre os conceitos teóricos e a prática, visando por essa via a motivação dos alunos. A resolução de problemas e exercícios práticos, num grau crescente de dificuldade, permitem a assimilação dos conceitos teóricos. Com os exercícios e problemas fomenta-se a autonomia e criatividade dos alunos na formulação de problemas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The exposition of fundamental contents, carried out in the classes, allows to provide the students with the basic knowledge about derivatives. The assimilation of these concepts is supported by the presentation of information and news from the real markets, allowing students to make the interconnection between theoretical concepts and practice, aiming in this way the motivation of students. The resolution of problems and practical exercises, in an increasing degree of difficulty, allow the assimilation of the theoretical concepts. The exercises and problems promote the autonomy and creativity of the students in problem formulation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Sebastião, H. "Lessons on Financial Derivatives", [unpublished book]
HULL, John C. — Options, futures and other derivatives. 11th ed.. Upper Saddle River: Pearson Education International, 2021.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Sebastião, H. "Lessons on Financial Derivatives", [unpublished book]
HULL, John C. — Options, futures and other derivatives. 11th ed.. Upper Saddle River: Pearson Education International, 2021.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Inteligência Empresarial**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Inteligência Empresarial

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Business Intelligence

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SINF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

IS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Vítor Manuel dos Reis Raposo - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Luís Miguel Alçada Tomás Almeida - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Dotar os alunos de conhecimento e competências básicas nas áreas dos Sistemas de Informação, Governação de Dados e Ciência dos Dados capacitando-os para intervirem como “agentes promotores da inovação” nos diversos setores de atividade económica e compreenderem os seus principais desafios.

Melhorar as competências, desenvolver e atualizar conhecimentos específicos sobre Inteligência Empresarial (Business Intelligence) e a utilização de ferramentas específicas para o efeito.

Utilizar o Excel como uma ferramenta poderosa e flexível em soluções de Inteligência Empresarial (Business Intelligence) combinado com o Power BI para obter amplas funcionalidades de visualização e análise de dados

Desenvolver a capacidade de recolher, organizar e analisar criticamente conteúdos relacionados com a Inteligência Empresarial (Business Intelligence) nos diversos setores de atividade económica ajudando a melhorar os processos de tomada de decisão e comunicar propostas para criação de valor.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Provide students with essential knowledge and skills in Information Systems, Data Governance and Data Science, enabling them to act as “innovation promoters” in the various sectors of economic activity and understand their main challenges.

Improve skills, develop and update specific knowledge about Business Intelligence, and use specific tools for this purpose.

Use Excel as a powerful and flexible tool in Business Intelligence solutions combined with Power BI for extensive data visualization and analysis capabilities.

Develop the ability to collect, organize and critically analyze content related to Business Intelligence in various economic activity sectors improving decision making and communicating value creation proposals.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Sistemas de Informação (SI) e Governação de Dados: conceitos de SI e classificação; Gestão de Informação e Governação de Dados; Gestão de Dados, Análise de Dados e Business Intelligence (BI); modelação de dados.

Ciência dos dados num mundo de grandes volumes de dados: definições; as diversas facetas dos dados; processo associados; processos centrados nos dados (BI, Self-Service BI, Business Analytics, Data Science); Visualização de Dados.

Gestão, análise e visualização de dados com o Excel: introdução; importação, limpeza e correção de dados; tabelas (introdução, formatação e dinâmicas); funções estatísticas básicas; fórmulas para análise condicional; datas/horas; formatação condicional; validação de dados; gráficos (tradicionais e dinâmicos, segmentação, e mini-gráficos); funções de correspondência e de procura.

Combinar o Excel com o PowerBI: uma introdução para recolher, modelar, analisar, explorar e visualizar usando diversas funcionalidades de cada uma das aplicações em conjunto.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Information Systems and Data Governance: concepts and classification; Information Management and Data Governance; Data Management, Data Analytics and Business Intelligenc (BI); Data Modelling.

Data Science in a Big Data word: definitions; facets of data; the data science process; based data processes (BI, Self-service-BI, Business Analytics, Data Science); Data Visualization.

Data management, analysis and visualization with Excel: introduction; importing and cleaning up data; tables (introduction, formatting and pivot tables); basic statistical functions; using formulas for conditional analysis; working with data/time; conditional formatting; data validation; graphics (traditional and pivot charts, sparklines and segmentation); matching and lookups.

Combining Excel and Power BI: an introduction to collect, model, analyze, explore and visualize data using the functionality of both applications.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos propostos visam dotar os/as alunos/as de uma melhor compreensão das questões fundamentais relacionadas com a Inteligência Empresarial (Business Intelligence), permitindo analisar os problemas principais enfrentados nos diversos setores de atividade económica e a necessidade de interligar estes conceitos para apoiar e melhorar os processos de decisão com o objetivo de desenvolver soluções inovadoras que respondam às necessidades existentes de forma eficiente e com qualidade. Atribui-se particular atenção à transmissão e consolidação de conceitos básicos apoiado em exercícios práticos, desenvolvidos com ferramentas de reconhecida utilização na indústria (Excel e Power BI), que permitam compreender os traços fundamentais destes conceitos e os desafios que eles levam na sua aplicação.

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem, estão em particular consonância com os seguintes ODS: 4 (4.4), 8 (8.2), 9 (9.4) e 16 (16.6 e 16.7).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed contents aim to provide students with a better understanding of the fundamental issues related to Business Intelligence, analysing the main problems faced in the different sectors of economic activity and interconnecting these concepts to support and improve decision-making processes. This approach allows the development of innovative solutions that respond to existing needs efficiently and with

quality. Particular attention is given to the transmission and consolidation of basic concepts supported by practical exercises solved with tools of recognized use in the industry (Excel and Power BI), which allow understanding the fundamental issues of these concepts and the challenges they raise in their application.

The contents and learning objectives are in line with the following SGDs: 4 (4.4), 8 (8.2), 9 (9.4) and 16 (16.6 and 16.7).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia inclui palestras, materiais audiovisuais, casos práticos e discussão em sala de aula. Procura-se promover uma aprendizagem ativa e participativa para compreender os conteúdos abordados e a sua aplicação no desenvolvimento de soluções inovadoras, socialmente relevantes, que respondam às expectativas das pessoas e tenham melhores resultados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology includes lectures, audiovisual materials, cases, and classroom discussion. It seeks to promote active and participatory learning to understand the contents addressed and their application to developing innovative solutions that are socially relevant, responsive to people's expectations, and better outcomes.

4.2.14. Avaliação (PT):

30% Mini testes

60% Projeto

10 Outra

4.2.14. Avaliação (EN):

30% Tests
60% Project
10% Other

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Aos diferentes conteúdos programáticos são destinadas horas teóricas e horas teórico-práticas. Inicia-se cada conteúdo com metodologia mais expositiva, avançando para metodologia mais dinâmica e de articulação teórico-prática com a resolução de exercícios práticos e a apresentação de estudos de caso. Pretende-se assim que os alunos saibam utilizar de forma crítica os conceitos apresentados nos diversos setores de atividade económica.

A avaliação é feita através da realização de um teste teórico-prático (30%) e o desenvolvimento de um projeto de self-BI (60%) com a apresentação/discussão em períodos intercalares (10%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The various contents are assigned to theoretical and theoretical-practical hours. Each content starts with a more advanced expository methodology, increasingly becoming a more dynamic methodology and theoretical and practical articulation with the resolution of several exercises and the presentation of study cases. Our goal is that students know how to use with critical look the concepts presented in various economic activity sectors.

The evaluation is done through a theoretical-practical test (30%) and the development of a self-BI project (60%) with the presentation/discussion of progress related to the project in interim periods (10%).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alexander, M., Kusleika, R., & Walkenbach, J. (2018). Excel 2019 Bible. John Wiley & Sons.

Camões, J. (2016). Data at work: Best practices for creating effective charts and information graphics in Microsoft Excel. New Riders.

Cielen, D., & Meysman, A. (2016). Introducing data science: big data, machine learning, and more, using Python tools. Simon and Schuster.

Knight, D., Pearson, M., Schacht, B., & Ostrowsky, E. (2020). Microsoft Power BI Quick Start Guide: Bring your data to life through data modeling, visualization, digital storytelling, and more. Packt Publishing Ltd.

Kusleika, D. (2021). Data visualization with Excel dashboards and reports.

Turban, E., Pollard, C., & Wood, G. (2020). Information Technology for Management: On-demand Strategies for Performance, Growth and Sustainability: John Wiley & Sons.

Wexler, S. (2021). The big picture: How to use data visualization to make better decisions - faster.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alexander, M., Kusleika, R., & Walkenbach, J. (2018). Excel 2019 Bible. John Wiley & Sons.

Camões, J. (2016). Data at work: Best practices for creating effective charts and information graphics in Microsoft Excel. New Riders.

Cielen, D., & Meysman, A. (2016). Introducing data science: big data, machine learning, and more, using Python tools. Simon and Schuster.

Knight, D., Pearson, M., Schacht, B., & Ostrowsky, E. (2020). Microsoft Power BI Quick Start Guide: Bring your data to life through data modeling, visualization, digital storytelling, and more. Packt Publishing Ltd.

Kusleika, D. (2021). Data visualization with Excel dashboards and reports.

Turban, E., Pollard, C., & Wood, G. (2020). Information Technology for Management: On-demand Strategies for Performance, Growth and Sustainability: John Wiley & Sons.

Wexler, S. (2021). The big picture: How to use data visualization to make better decisions - faster.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Investimentos Financeiros

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Investimentos Financeiros

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Investments

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GEST

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Espera-se que os/as alunos/as, enquanto potenciais investidores, adquiram competências específicas no âmbito das técnicas de valorização de valores mobiliários, nomeadamente obrigações e acções, e desenvolvam capacidades básicas para actuar no mercado de capitais. Mais, espera-se que os/as alunos/as sejam capazes de construir carteiras eficientes e adquiram os conhecimentos necessários para resolver os principais problemas colocados pela avaliação dos produtos financeiros utilizando folhas de cálculo (Excel).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The students, as potential investors, are expected to develop securities valuation skills and to develop the basic skills to act in the capital markets. Moreover, it is expected the students be able to build efficient portfolios and acquire the basic knowledge to solve investment problems using Excel.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A unidade curricular proporciona uma introdução aos mercados financeiros e oferece a teoria financeira e as ferramentas básicas para a análise das principais alternativas de investimento financeiro. O programa considera, entre outros, os seguintes tópicos: instrumentos financeiros e o processo de investimento; títulos de rendimento fixo: avaliação e gestão de carteiras de obrigações; títulos de rendimento variável: avaliação de ações e estratégias de investimento; mercados eficientes, anomalias e finanças comportamentais; introdução à teoria da carteira e avaliação do desempenho de carteiras.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The course offers an introduction to capital markets and offers an opportunity to discover the theory and basic tools for the analysis of traditional financial instruments. The course considers, among others, the following topics: financial instruments and the process of investment, fixed income securities, modern portfolio theory, market efficiency and the behavioral approach, stocks.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O curso encontra-se estruturado a partir do conjunto de tópicos nucleares numa disciplina de investimentos financeiros e reflete as opções disponíveis na bibliografia de apoio. Começando pela caracterização geral do ambiente de investimento, prossegue com o estudo, mais simples, dos instrumentos de rendimento fixo, e avança posteriormente para os tópicos mais exigentes da gestão de carteiras, nomeadamente de ações.

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem, estão em particular consonância com os seguintes ODS: 8 e 9.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course is built around the basic blocks of any investments course and reflects the options in the supporting text books. It starts with a characterization of the investments environment. The it covers the other topics in an increasing difficulty approach: fixed income instruments, followed by portfolios and finally stocks.

The contents and learning objectives are in particular in line with the following SDGs: 8 and 9.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas expositivas para introdução dos conceitos articuladas com aulas dedicadas à resolução e discussão de casos práticos de acompanhamento das matérias. A participação ativa dos/as alunos/as é fortemente incentivada. Um jogo de simulação de gestão de carteiras de ações ao longo do curso, permitirá uma experiência de aprendizagem hands-on. Dada a natureza essencialmente quantitativa das matérias abordadas, a folha de cálculo será o instrumento privilegiado para a resolução dos diferentes exercícios de aplicação. Um projeto de grupo deverá ser entregue e discutido em aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expository lectures to introduce students to the main concepts coupled with more practical lectures aimed at problem solving and to motivate class discussion on the subjects taught. A portfolio management simulation competitive game allows for a hands-on learning experience. A group project should be handed in and discussed in class.

4.2.14. Avaliação (PT):

40% Mini testes
60% Projeto

4.2.14. Avaliação (EN):

40% Teste
60% Project

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição prévia dos conceitos revela-se indispensável para fomentar a discussão informada dos assuntos bem como para a resolução dos problemas de investimentos. O jogo de bolsa permite que o estudante tenha a possibilidade de experimentar, ao seu ritmo, os riscos e benefícios do investimento bolsista. A partilha em aula dos resultados da investigação realizada para a realização do projeto de grupo permite ajustar os conteúdos aos interesses dos estudantes envolvidos e aumentar o conhecimento de todos sobre tópicos específicos em finanças empresariais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Previous contact with the theoretical concepts is indispensable for an informed discussion on the subjects taught as well as for the resolution of the investments exercises. The trading game allows students to experience, at their own pace, the benefits and risks of stock market investment. Sharing in class the results of the research carried out for the realization of the group project allows adjusting the contents to the interests of the students involved and increasing everyone's knowledge of specific topics in corporate finance.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Bodie, Z., Kane, A., Marcus, A., 2013, Investments 10th ed, McGraw-Hill
Miguel, A., Mota, A., Barroso, C., Pimentel, D., Lourenço, J., Nunes, J., Oliveira, L., Ferreira, M., Alpalhão, R., 2019, Investimentos Financeiros - Teoria e Prática, Edições Sílabo*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Bodie, Z., Kane, A., Marcus, A., 2013, Investments 10th ed, McGraw-Hill
Miguel, A., Mota, A., Barroso, C., Pimentel, D., Lourenço, J., Nunes, J., Oliveira, L., Ferreira, M., Alpalhão, R., 2019, Investimentos Financeiros - Teoria e Prática, Edições Sílabo*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Laboratório de Investigação em Economia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Laboratório de Investigação em Economia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Lab in Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

486.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

18.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Marta Cristina Nunes Simões - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Pedro Miguel Avelino Bação - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os estudantes devem adquirir conhecimentos sobre o processo de investigação e produção científica em economia e competências para realizarem a sua própria investigação de forma autónoma.

Competências a desenvolver: identificar problemas económicos; formular questões de investigação; pesquisar bases bibliográficas e organizar referências; seleccionar, analisar, discutir e sintetizar contributos da literatura científica; identificar metodologias apropriadas para responder às questões de investigação formuladas, fazendo uso de conhecimentos anteriores e literatura relevante.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students should acquire knowledge about the research process and scientific production in economics and skills to carry out their own research autonomously.

Skills to be developed: identify economic problems; formulate research questions; search bibliographical bases and organize references; select, analyze, discuss and synthesize literature contributions; identify appropriate methodologies to answer the research questions formulated making use of previous knowledge and relevant literature.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Enquadramento do processo de investigação em economia: 1 - princípios de elaboração de um artigo científico; 2 - revisão de literatura, pesquisa bibliográfica e gestores de referências; 3- ferramentas de apoio à investigação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

A framework for the research process in economics: 1 - principles of writing a scientific paper; 2 - literature review, literature search and reference managers; 3- research support tools

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos 1, 2 e 3 abordam os temas necessários para que os estudantes saibam em que consiste o processo de investigação e produção científica em economia e capacitam-nos para desenvolver investigação futura própria de forma autónoma através da exposição pelos docentes e da prática pelos estudantes.

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão em particular consonância com o ODS nº4, Educação de Qualidade.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Contents 1, 2 and 3 cover the necessary topics so that students know what the research process and scientific production in economics is about and enable them to develop their own future research autonomously through presentations by and discussion with teachers and practice by students.

The contents and learning objectives are particularly in line with SDG #4, Quality Education.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição pelos docentes e prática pelos estudantes, sob a orientação da equipa docente, via a elaboração de propostas de investigação, revisão da literatura, identificação de metodologias relevantes recorrendo a exposição escrita e oral.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Presentation by the lecturers and practice by students, guided by the lecturers, via the development of research proposals, literature review, and identification of relevant methodologies using written and oral presentation techniques.

4.2.14. Avaliação (PT):

Mini-testes: 25%
Projeto: 75%

4.2.14. Avaliação (EN):

Test: 25%
Project: 75%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição dos conteúdos pelos docentes e discussão dos mesmos com os estudantes permite a estes adquirir os conhecimentos necessários para poderem aplicar esses conhecimentos nas aulas de natureza mais prática, o que por sua vez permite aos estudantes familiarizarem-se com o processo de investigação e produção científica em economia e treinar etapas do mesmo com o objetivo de desenvolverem investigação futura própria de forma autónoma.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The presentation of the contents by the teachers and discussion of those contents with the students allows the students to acquire the knowledge necessary to apply in classes of a more practical nature, which in turn enables students to become familiar with the research process and scientific production in economics and practice the different steps of this process in order to develop their own future research independently.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bearman, Margaret; Smith, Calvin D.; Carbone, Angela; Slade, Susan; Baik, Chi; Hughes-Warrington, Marnie & Neumann, David L. (2012) "Systematic review methodology in higher education." *Higher Education Research & Development*, 31(5): 625-640.
Dudenhefer, Paul (2009). "A Guide to Writing in Economics."
Keshav, S. (2007). "How to read a paper." *ACM SIGCOMM Computer Communication Review*, 37 (3): 83–84.
Laubepin, Frederique (2013). "How to Read (and Understand) a Social Science Journal Article." *Inter-university Consortium for Political and Social Research*.
Oetiker, Tobias; Partl, Hubert; Hyna, Irene & Schlegl, Elisabeth "The Not So Short Introduction to LaTeX2."
Purugganan, Mary and Hewitt, Jan (2004). "How to Read a Scientific Article." *Cain Project in Engineering and Professional Communication*, Rice University.
Thomson, William. 1999. "The Young Person's Guide to Writing Economic Theory."
Conjunto de artigos científicos escolhido em cada ano.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bearman, Margaret; Smith, Calvin D.; Carbone, Angela; Slade, Susan; Baik, Chi; Hughes-Warrington, Marnie & Neumann, David L. (2012) "Systematic review methodology in higher education." *Higher Education Research & Development*, 31(5): 625-640.
Dudenhefer, Paul (2009). "A Guide to Writing in Economics."
Keshav, S. (2007). "How to read a paper." *ACM SIGCOMM Computer Communication Review*, 37 (3): 83–84.
Laubepin, Frederique (2013). "How to Read (and Understand) a Social Science Journal Article." *Inter-university Consortium for Political and Social Research*.
Oetiker, Tobias; Partl, Hubert; Hyna, Irene & Schlegl, Elisabeth "The Not So Short Introduction to LaTeX2."
Purugganan, Mary and Hewitt, Jan (2004). "How to Read a Scientific Article." *Cain Project in Engineering and Professional Communication*, Rice University.
Thomson, William. 1999. "The Young Person's Guide to Writing Economic Theory."
A set of articles chosen each year.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Macroeconomia Intermédia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Macroeconomia Intermédia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Intermediate Macroeconomics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Joshua Dias Duarte - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Fornecer aos estudantes conhecimentos e métodos da macroeconomia moderna, através de análise matemática formal, complementada com análise gráfica e uso de explicações intuitivas para os resultados obtidos. A modelização é feita em tempo discreto, ao contrário dos cursos de macroeconomia mais avançados, em que ela é feita em tempo contínuo. No final do programa o estudante deverá saber utilizar esses modelos para explicar factos estilizados da macroeconomia; confrontar as teorias com os dados empíricos, valorizando acontecimentos macroeconómicos recentes; respeitar a coerência entre longo e curto prazo; e de uma forma rigorosa e coerente discutir as suas implicações de política económica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Provide students the knowledge on how to use modern macroeconomics methodology, through formal mathematical analysis, complemented with graphical analysis and intuitive explanations of the model's results. Nevertheless, modelling is still done in discrete time, as opposed to the more advanced courses in macroeconomics, in which it is done in continuous time. At the end of the program the student should be able to use these models to explain the stylized facts of macroeconomic, confront theories with empirical data, highlighting recent macroeconomic events; ensure coherence between long and short run analysis; and to discuss in a rigorous and consistent way their implications for economic policy.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Alguns factos sobre o desemprego
2. Salários de eficiência e desemprego
3. Sindicatos e desemprego
4. Alguns factos sobre ciclos económicos e análise de curto prazo
5. Investimento e preços dos ativos
6. Consumo, rendimento e riqueza
7. Política monetária e procura agregada
8. Inflação, desemprego e oferta agregada
9. Explicação dos ciclos económicos
10. Políticas de Estabilização

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Some facts about unemployment*
2. *Efficiency wages and unemployment*
3. *Trade unions and unemployment*
4. *Some facts about business cycles*
5. *Investment and asset prices.*
6. *Consumption, income and wealth.*
7. *Monetary policy and aggregate demand*
8. *Inflation, unemployment and aggregate supply*
9. *Explaining business cycles*
10. *Stabilization policy*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos são desenvolvidos de acordo com o objetivo de aprofundar os conhecimentos de teoria macroeconómica adquiridos ao nível do 1º ciclo avançando na formalização dos modelos e no confronto com a realidade empírica. Os modelos estudados procuram dar uma visão coerente dos fenómenos do desemprego, ciclos, investimento, consumo, inflação e necessidade de políticas de estabilização.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course contents are developed in accordance with the objective of deepening the knowledge of macroeconomic theory acquired during the 1st cycle through more formal models and confrontation with data. The macroeconomic models try to give a coherent view of unemployment, cycles, investment, consumption, inflation and the need for stabilization policies.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição de conteúdos fundamentais; resolução de exercícios e discussão de papers.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Presentation of fundamental contents; exercise solving and discussion of papers.

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência - 50%
Trabalho de síntese - 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam - 50%
Synthesis work - 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição de conteúdos fundamentais nas aulas teóricas propicia a apresentação aos estudantes dos modelos que nos permitem analisar problemas macroeconómicos relevantes, dando ênfase a questões teóricas como a escolha de hipóteses, a formalização dos comportamentos, os resultados obtidos e as respetivas interpretações. A resolução de exercícios permite consolidar a compreensão da formalização dos modelos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The exposition of fundamental contents in lectures is the best way to present the models that enable us the analyses of relevant macroeconomic issues, focusing on theoretical issues such as the choice of hypotheses, formalization of agents and markets behaviours, results and their interpretations. Solving exercises leads to the consolidation of the understanding of how models work.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

HEIJDR, Ben J. - Foundations of modern macroeconomics. 2nd ed.. Oxford : Oxford University Press, 2009.
ROMER, David — Advanced macroeconomics. 4th ed. New York : McGraw-Hill/Irwin, 2012.
SORENSEN, Peter Birch ; WHITTA-JACOBSEN, Hans Jorgen — Introducing advanced macroeconomics : growth and business cycles. 2nd ed. London : McGraw-Hill Higher Education, 2010.
WILLIAMSON, Stephen D. – Macroeconomics. 5th ed. Boston : Pearson; 2014.
TEIXEIRA, A, Vitor Manuel Carvalho, Sandra Tavares Silva e Ana Paula Ribeiro, Fundamentos Microeconomicos da Macroeconomia: Exercícios Resolvidos e Propostos, 5ª edição, Edições VIDA ECONÓMICA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

HEIJDRRA, Ben J. - *Foundations of modern macroeconomics*. 2nd ed.. Oxford : Oxford University Press, 2009.
ROMER, David — *Advanced macroeconomics*. 4th ed. New York : McGraw-Hill/Irwin, 2012.
SORENSEN, Peter Birch ; WHITTA-JACOBSEN, Hans Jorgen — *Introducing advanced macroeconomics : growth and business cycles*. 2nd ed. London : McGraw-Hill Higher Education, 2010.
WILLIAMSON, Stephen D. — *Macroeconomics*. 5th ed. Boston : Pearson; 2014.
TEIXEIRA, A, Vitor Manuel Carvalho, Sandra Tavares Silva e Ana Paula Ribeiro, *Fundamentos Microeconomicos da Macroeconomia: Exercícios Resolvidos e Propostos*, 5ª edição, Edições VIDA ECONÔMICA

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Microeconomia Intermédia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Microeconomia Intermédia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Intermediate Microeconomics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Paulino Maria Freitas Teixeira - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Pretende-se que os alunos sejam capazes de: 1) deduzir e interpretar as principais regras de decisão de consumidores e empresas; 2) discutir as propriedades do equilíbrio competitivo; e 3) analisar a decisão de agentes racionais em jogos não cooperativos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Students are expected to: 1) derive the main decision rules of consumers and firms in a market economy; 2) discuss the properties of a competitive equilibrium; and 3) discuss the decision making in non-cooperative games.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Princípios e prática da microeconomia. A prática da economia com base em dados e na experimentação
2. Teoria da escolha
3. Teoria da produção e dos custos
4. Eficiência técnica e equilíbrio competitivo
5. Teoria dos jogos e economia comportamental

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The principles and practice of economics. Evidence-based economics
2. Consumer choice
3. The theory of the firm
4. Technical efficiency and the competitive equilibrium
5. Game theory and behavioral economics

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A resolução de problemas económicos passa pela familiarização com conceitos matemáticos sobre os quais assentam as proposições da teoria da escolha e dos custos. Por seu turno, a discussão sobre a eficiência de decisões individuais visa estabelecer os teoremas fundamentais da economia do bem-estar, enquanto a análise de jogos não cooperativos procura contrastar as regras de decisão em equilíbrio competitivo com as que decorrem da interação estratégica.

A capacidade analítica dos alunos é ainda potenciada através da discussão de relatórios produzidos no âmbito da atividade de entidades reguladoras portuguesas.

Os tópicos desta u.c. são instrumentos úteis para o comportamento responsável dos consumidores e para a melhoria da gestão das unidades de produção e agências de regulação, assim contribuindo para a concretização dos objetivos consignados na United Nations SDGs 8, 10, e 12.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Students' ability to solve economic problems requires familiarity with some abstract mathematical concepts. Economic propositions either with respect to buyers or sellers can be established using mathematical notation and this approach is quite proper for a 2nd cycle students in economics. Individual decisions are kept in perspective using the notion of aggregate economic efficiency and welfare. Finally, game theory is used to contrast the decision making in competitive markets vis-à-vis the decisions under strategic interaction. The topics covered in this course unit are useful not only for educational purposes, but also for sound management of private firms and regulatory agencies, thus contributing through knowledge transfer to the United Nations SDGs 8, 10, and 12.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na componente teórica das aulas são apresentadas demonstrações formais das principais proposições, sendo disponibilizada bibliografia específica para cada um dos tópicos. São igualmente apresentados exercícios para resolução por parte dos alunos. Serão ainda selecionadas diversas ilustrações empíricas, incluindo a apresentação de alguns resultados da economia comportamental para discussão em grupo ou individualizada.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The main propositions are shown in class using the blackboard and Powerpoint. The students will have access to handouts for some of the topics as well as specific bibliographical references to complement class presentation. In each lecture, there will be a set of exercises and illustrations to be solved by the student, typically in the following week.

4.2.14. Avaliação (PT):

- Frequência - 40%
- Mini-testes - 30%
- Resolução de problemas - 20%
- Atitude/participação nas aulas - 10%

4.2.14. Avaliação (EN):

- Midterm exam - 40%
- Tests - 30%
- Problem solving reports - 20%
- Attitude/participation in classes - 10%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O desenvolvimento do espírito analítico exige um contacto estreito com a produção de conceitos abstratos de natureza matemática ou económica. Os alunos são assim sujeitos a provas formais, exercitadas nas aulas práticas, atribuindo-se a este esforço a devida ponderação na nota final. Por seu turno, a seleção de relatórios extraídos de agências reguladoras portuguesas permite aos estudantes contactarem o profissional de economia, ao mesmo tempo que mostra a importância dos conceitos formais. O teste intercalar cobre os dois primeiros tópicos do curso, eliminando-os do teste final. Pretende-se desta forma adequar mais harmoniosamente os ritmos de aprendizagem com os objetivos do curso.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Formal proofs are required for full development of students' analytical abilities. They are therefore asked to derive formal proofs in class and to work on them on their own as a homework assignment. This effort is weighted in their final grade. Efficiency and welfare issues are dealt in practice by analyzing several reports extracted from Portuguese regulatory agencies. The goal is that by the end of the course students will be able to understand the practice of economics. The Midterm covers the first two topics of the syllabus, while the Final covers the remaining three topics. This structure is intended to ease the understanding of key, sometimes very abstract, concepts.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- ACEMOGLU, Daron; LAIBSON, David; LIST, John A. (2021) *Microeconomics*. Pearson.
- MAS-COLELL, Andreu; WHINSTON, Michal D. ; GREEN, Jerry R.(1995) *Microeconomic theory*. Oxford University Press.
- VARIAN, Hal. (2010) *Intermediate Microeconomics*. Norton.
- CAMERER, Colin F. (2003) *Behavioral Game Theory: Experiments in Strategic Interaction*. Princeton University Press.

Ao longo do semestre são dadas indicações sobre os capítulos da bibliografia a consultar. Serão também selecionados – e disponibilizados no Infoestudante – excertos de artigos científicos para discussão nas aulas.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- ACEMOGLU, Daron; LAIBSON, David; LIST, John A. (2021) *Microeconomics*. Pearson.
- MAS-COLELL, Andreu; WHINSTON, Michal D. ; GREEN, Jerry R.(1995) *Microeconomic theory*. Oxford University Press.
- VARIAN, Hal. (2010) *Intermediate Microeconomics*. Norton.
- CAMERER, Colin F. (2003) *Behavioral Game Theory: Experiments in Strategic Interaction*. Princeton University Press.

Students are asked to wait for full instructions regarding specific chapters and pages of the selected bibliography.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Organização Industrial**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Organização Industrial

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Industrial Organization

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carlos Manuel Gonçalves Carreira - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo desta unidade curricular de nível intermédio é ampliar o conhecimento dos estudantes sobre o comportamento das empresas e o funcionamento dos mercados em concorrência imperfeita, expondo-os a alguns dos tópicos e modelos mais difundidos em Organização Industrial.

No final da unidade curricular, o estudante deverá ser capaz de:

- i) Compreender a estratégia de fixação de preços, único e com discriminação, do monopolista.
- ii) Identificar o equilíbrio em diferentes modelos clássicos de oligopólio com produto homogéneo e diferenciado.
- iv) Relacionar a teoria dinâmica do oligopólio com a sustentabilidade do conluio tácito em diferentes contextos competitivos.
- v) Determinar a forma como o equilíbrio nos mercados de produto diferenciado se comparam com os resultados socialmente desejáveis.
- vi) Compreender as diferentes estratégias das empresas para dissuadir a entrada e as suas consequências em termos de política de concorrência.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objective of this intermediate course is to extend students' knowledge about firm behaviour and the functioning of imperfectly competitive markets, exposing them to some of the most widespread topics and models considered in Industrial Organization.

At the end of the course, the student should be able to:

- i) Understand the problems faced by a monopolist in terms of pricing and price discrimination.
- ii) Identify different classic oligopoly equilibrium with and without product differentiation.
- iv) Relate the dynamic theory of oligopoly with the sustainability of tacit collusion in different competitive contexts.
- v) Find the way how market outcomes in differentiated product markets compare with socially desirable outcomes.
- vi) Understand firms' different strategies for deterring entry and its consequences in terms of competition policy.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

I – Fundamentos

- 1 Organização industrial e concorrência imperfeita
- 2 Tecnologia e custos
- 3 Poder de mercado e bem-estar

II – Discriminação de Preços e Monopólio

- 1 Discriminação de preços
- 2 Tarifas em duas partes
- 3 Preços não lineares
- 4 Venda em pacote e venda subordinada

III – Modelos Básicos de Oligopólio

- 1 Breve revisão de teoria dos jogos
- 2 Modelos de oligopólio estáticos
- 3 Modelos dinâmicos de oligopólio
- 4 Diferenciação do produto

IV – Comportamento Estratégico

- 1 Dissuasão de entrada
- 2 Investimento em capacidade

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*I – Foundations*

- 1 *Industrial organization and imperfect competition*
- 2 *Technology and cost*
- 3 *Market power and welfare*

II – Price Discrimination and Monopoly

- 1 *Price discrimination*
- 2 *Two-part tariffs*
- 3 *Non-linear pricing*
- 4 *Bundling and tying*

III – Oligopoly Pricing

- 1 *A brief introduction to Game Theory*
- 2 *Static Oligopoly models*
- 3 *Dynamic models of Oligopoly*
- 4 *Product differentiation*

IV – Strategic Behaviour

- 1 *Entry deterrence*
- 2 *Investment in capacity*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos adequam-se aos objetivos definidos e são concebidos de acordo com o progresso do aluno no processo de aprendizagem. O curso combina rigor analítico, ferramentas teóricas e exemplos do mundo real e está organizado em quatro partes. Inicia-se com uma revisão da teoria da empresa e da eficiência do monopólio. A segunda parte analisa como um monopolista explora seu poder de mercado através da discriminação de preços. A terceira parte estuda o comportamento do oligopolista com base na teoria dos jogos não-cooperativos numa variedade de cenários, desde a competição estática até jogos dinâmicos envolvendo comportamento estratégico. Também estuda a diferenciação do produto. A quarta parte analisa o comportamento estratégico das empresas. Estes tópicos são úteis não apenas para consideração acadêmica, mas também para empresas privadas, agências reguladoras e formuladores de políticas, contribuindo assim para os ODS 8 e 9 das Nações Unidas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is suited to the defined objectives and is designed according to the student's progress in the learning process. The course combines analytical rigor, theoretical tools and real-world examples and is organized in four parts. It starts with a review of the theory of the firm and the conduct and performance of monopolies. The second part analyses how a monopolist exploits its market power through price discrimination. The third part studies oligopolistic firm behaviour based on non-cooperative game theory in a variety of scenarios, ranging from simple forms of static competition to complex dynamic games involving strategic behaviour. This part also studies product differentiation. The fourth part analyses the strategic behaviour. The topics covered in this course are useful not only for academic consideration, but also in private enterprises, regulatory agencies, and policymakers, contributing through knowledge transfer to the United Nations SDGs 8 and 9.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A organização dos tempos letivos em aulas TP pressupõe a existência de tempos de participação ativa e debate com os estudantes. Nas aulas de natureza mais expositiva, onde se expõe analiticamente os modelos teóricos, procura-se estimular a intuição e a discussão. As outras são dedicadas à análise de problemas práticos (reais e/ou simulados) e à discussão de casos reais vocacionados para a consolidação dos conteúdos programáticos. É também disponibilizada orientação tutorial, em que o estudante pode esclarecer dúvidas, procurar orientação para o trabalho e/ou debater algum tema mais específico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lectures are organized to encourage students' active involvement in learning, fostering student-teacher and student-student interaction. In the theoretical classes, contents and models are presented with analytical rigor, stimulating the students' intuition and discussion. In others classes, theoretical knowledge is applied to discuss and analyse (real and/or simulated) problems, hence contributing to the course objectives' achievement. Tutorial guidance is also available to students, in order to seek clarification, explanations, guidance for the essay or to debate a specific theme.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 35%

Frequência: 35%

Resolução de problemas: 15%

Trabalho de Síntese: 15%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 35%

Midterm Exam: 35%

Problem Resolving Report: 15%

Synthesis Work: 15%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT):

A apresentação e discussão participada das matérias acompanhada de problemas práticos (reais e/ou simulados) e exemplificações do mundo real, permite aos estudantes reconhecer a importância dos conteúdos lecionados. A relação e interdependência entre a aprendizagem teórica e a sua aplicação prática permite ainda uma consolidação adequada dos conhecimentos, bem como alimentar o interesse dos estudantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN):

The presentation and active discussion of the subjects accompanied by practical problems (real and/or simulated) and examples from the real world, allows students to recognize the importance of what is taught. The relationship and interdependence between theoretical learning and its practical application also allows an adequate consolidation of knowledge, as well as to feed students' interest.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BELLEFLAMME, Paul; PEITZ, Marin – *Industrial Organization: Markets and Strategies*, 2nd ed. Cambridge University Press, 2015.

CHURCH, Jeffrey ; WARE, Roger — *Industrial Organization: A Strategic Approach*. Boston: Irwin/McGraw- Hill, 2000.

MARTIN, Stephen — *Advanced Industrial economics*. 2nd ed. Malden: Blackwell Publishers, 2002.

PEPALL, Lynne ; RICHARDS, Daniel J. ; NORMAN, George — *Industrial Organization: Contemporary Theory and Empirical Applications*, 5th ed. Hoboken: John Wiley & Sons, 2014.

TIROLE, Jean — *The Theory of Industrial Organization*. Cambridge, Mass: MIT Press, 1988.

Bibliografia complementar será disponibilizada em aula.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BELLEFLAMME, Paul; PEITZ, Marin – *Industrial Organization: Markets and Strategies*, 2nd ed. Cambridge University Press, 2015.

CHURCH, Jeffrey ; WARE, Roger — *Industrial Organization: A Strategic Approach*. Boston: Irwin/McGraw- Hill, 2000.

MARTIN, Stephen — *Advanced Industrial economics*. 2nd ed. Malden: Blackwell Publishers, 2002.

PEPALL, Lynne ; RICHARDS, Daniel J. ; NORMAN, George — *Industrial Organization: Contemporary Theory and Empirical Applications*, 5th ed. Hoboken: John Wiley & Sons, 2014.

TIROLE, Jean — *The Theory of Industrial Organization*. Cambridge, Mass: MIT Press, 1988.

Further literature recommendations will be made in class.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Política Monetária**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Política Monetária

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Monetary Policy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):*ECON***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***E***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Pedro Miguel Avelino Bação - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. explicar o problema da definição do agregado monetário e comparar diferentes soluções;*
- 2. descrever e comparar a utilização de diferentes instrumentos de política monetária;*
- 3. descrever e analisar diferentes mecanismos de transmissão da política económica;*
- 4. relacionar a evolução dos estatutos e dos objectivos dos bancos centrais com os resultados da análise económica;*
- 5. descrever e comparar diferentes estratégias de política monetária;*
- 6. descrever a relação a política monetária e a política orçamental;*
- 7. Apresentar e comparar as características mais salientes da política monetária nas principais áreas económicas mundiais.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. explain the problem of defining the monetary aggregate and compare different solutions;*
- 2. describe and compare the use of different monetary policy instruments;*
- 3. describe and analyze different mechanisms of transmission of economic policy;*
- 4. relate the evolution of central bank statutes and objectives with the evolution of economic analysis;*
- 5. describe and compare different monetary policy strategies;*
- 6. describe the relation between monetary policy and fiscal policy;*
- 7. present and compare the most salient features of monetary policy in the main economic areas of the world.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Introdução à política monetária*
- 2. Os agregados monetários*
- 3. Instrumentos e mecanismos de transmissão*
- 4. Os objectivos da política monetária*
- 5. O estatuto do banco central*
- 6. Estratégias de política monetária*
- 7. Política monetária e política orçamental*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to monetary policy*
2. *Monetary aggregates*
3. *Instruments and transmission mechanisms*
4. *The goals of monetary policy*
5. *The statutes of the central bank*
6. *Monetary policy strategies*
7. *Monetary policy and fiscal policy*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*O ponto 1 do programa contribui para alcançar todos os objectivos.
O ponto 2 contribui para alcançar o objectivo 1.
O ponto 3 contribui para alcançar os objectivos 2 e 3.
Os pontos 4 e 5 contribuem para alcançar o objectivo 4.
O ponto 6 contribui para alcançar o objectivo 5.
O ponto 7 contribui para alcançar o objectivo 6.
Em todos os pontos do programa, quando for relevante, será feita referência ao enquadramento da política monetária em diferentes partes do mundo, contribuindo para alcançar o objectivo 7.
Os conteúdos e objetivos de aprendizagem desta unidade curricular estão em particular consonância com os seguintes ODS: 8 e 9.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Item 1 of the syllabus contributes to achieving all objectives.
Item 2 contributes to achieving objective 1.
Item 3 contributes to achieving objectives 2 and 3.
Items 4 and 5 contribute to achieving objective 4.
Item 6 contributes to achieving objective 5.
Item 7 contributes to achieving Objective 6.
At all points in the programme, where relevant, reference will be made to the monetary policy frameworks in different parts of the world, helping to achieve objective 7.
The contents and learning outcomes of this curricular unit are aligned with the following SDGs: 8 and 9.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas; discussão de casos práticos nas aulas; preparação pelos alunos da discussão dos casos práticos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Mixed theoretical-practical classes; discussion of case studies in class; preparation by students of the discussion of case studies.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Mini-teste: 40%
Projeto: 40%
Apresentações: 2x10%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Test 40%:
Project: 40%
Presentations: 2x10%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição dos conceitos teóricos nas aulas dará aos estudantes uma base para a análise de temas de política monetária. A compreensão desses conceitos será reforçada pela preparação e discussão das apresentações que serão feitas nas aulas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The exposition of theoretical concepts in classes will give students a basis for analyzing monetary policy issues. Their comprehension of those concepts will be reinforced when they prepare for the discussion of the presentations that will occur during the classes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bernanke, B.S. (2022). *21st Century Monetary Policy: The Federal Reserve from the Great Inflation to COVID-19*. W. W. Norton & Co.
Bindseil, B. (2014). *Monetary Policy Operations and the Financial System*. Oxford University Press.
Bofinger, P. (2001). *Monetary policy: goals, institutions, strategies, and instruments*. Oxford University Press.
Buiter, W. (2020). *Central Banks as Fiscal Players*. Cambridge University Press.
Herger, N. (2019). *Understanding Central Banks*. Springer.
Hetzel, R.L. (2008). *The Monetary Policy of the Federal Reserve: A History*. Cambridge University Press.
Issing, O. (2019). *The Long Journey of Central Bank Communication*. The MIT Press.
Stracca, L. (2018). *The Economics of Central Banking*. Routledge.
Sumner, S. (2021). *The Money Illusion*. University of Chicago Press.
Ugolini, S. (2017). *The Evolution of Central Banking: Theory and History*. Palgrave.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bernanke, B.S. (2022). *21st Century Monetary Policy: The Federal Reserve from the Great Inflation to COVID-19*. W. W. Norton & Co.
Bindseil, B. (2014). *Monetary Policy Operations and the Financial System*. Oxford University Press.
Bofinger, P. (2001). *Monetary policy: goals, institutions, strategies, and instruments*. Oxford University Press.
Buiter, W. (2020). *Central Banks as Fiscal Players*. Cambridge University Press.
Herger, N. (2019). *Understanding Central Banks*. Springer.
Hetzel, R.L. (2008). *The Monetary Policy of the Federal Reserve: A History*. Cambridge University Press.
Issing, O. (2019). *The Long Journey of Central Bank Communication*. The MIT Press.
Stracca, L. (2018). *The Economics of Central Banking*. Routledge.
Sumner, S. (2021). *The Money Illusion*. University of Chicago Press.
Ugolini, S. (2017). *The Evolution of Central Banking: Theory and History*. Palgrave.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Regulação do Mercado**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Regulação do Mercado

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Applied Market Regulation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Rita Vieira Martins - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, os(as) estudantes deverão conhecer a fundamentação para a regulação económica; compreender soluções alternativas de preços do monopólio natural e os principais mecanismos de regulação direta e indireta do monopólio natural; entender a regulação económica na prática e os problemas e dificuldades decorrentes de assimetrias de informação; apreciar os impactos da reforma das indústrias de rede; e analisar e discutir criticamente questões essenciais associadas à regulação de setores específicos e à atuação das respetivas entidades reguladoras.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, students should be able to understand the rationale for economic regulation; understand alternative pricing solutions of the natural monopoly and the main mechanisms of the natural monopoly regulation; comprehend key issues of economic regulation in practice under asymmetric information; appreciate the impacts of the restructuring of network industries; and analyze and critically discuss critical issues associated to the regulation of specific sectors and to the respective regulatory authorities' activity.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Significado e origens da regulação económica
2. Fundamentação para a regulação
3. Monopólio natural: preços ótimos e regulação
4. Regulação pelos custos
5. Regulação por incentivos
6. Reestruturação e reforma regulatória das indústrias de rede
7. Questões chave da regulação setorial

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. What is economic regulation? Introduction
2. Rationale for regulation
3. Natural monopoly: pricing and regulation
4. Cost of service regulation
5. Incentive based regulation
6. Restructuring and regulatory reform of network industries
7. Key issues in sector regulation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Através da apresentação do quadro conceptual e instrumental da regulação económica, na sua parte inicial (pontos 1 a 3 do programa), esta unidade curricular permite que os(as) estudantes consigam compreender a fundamentação e origens da regulação económica, bem como os principais mecanismos da regulação e as suas limitações.

A parte mais aplicada do curso (pontos 4 a 7 do programa) possibilita aos(às) estudantes a compreensão e consolidação dos conteúdos programáticos. Adicionalmente, fomenta a apreciação crítica dos impactos da reestruturação das indústrias de rede. O estudo da regulação em contextos setoriais específicos estimula a capacidade de analisar, discutir e comparar os resultados da atividade das respetivas autoridades reguladoras, à luz dos conhecimentos adquiridos.

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem estão relacionados com os ODS 6, 7, 9 e 12.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Through the presentation of the conceptual and instrumental framework of economic regulation, in its initial part (items 1 to 3 of the syllabus), this curricular unit allows students to understand the rationale and origins of economic regulation, as well as the main mechanisms of regulation and its limitations.

The empirical part of the course (items 4 to 7 of the syllabus) enables students to understand and consolidate the syllabus. Additionally, fosters critical appreciation of the impacts of network industries' restructuring. The study of specific sector regulation stimulates the ability to analyze, discuss and compare the results of the activity of the respective regulatory authorities, in the light of topics learned and using appropriate concepts.

The contents and learning objectives are related to SDG 6, 7, 9 and 12.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas serão teórico-práticas, compreendendo períodos de exposição dos conteúdos e períodos de interação com os (as) estudantes na resolução de exercícios e permitindo-lhes discutir temas envolvendo apresentações de trabalhos.

Em cada ano procurar-se-á convidar um ou dois investigadores de outras instituições de I&D, nacionais e/ou internacionais, ou destacados especialistas na área, que discutirão contextos específicos de setores regulados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes will have both a theoretical and a practical component, comprising periods of exposition of the contents and periods of interaction with the students to do exercises and allowing them to discuss topics involving presentations of assignments.

Each academic year we will invite one or two researchers from other R&D institutions, national and/or international, or prominent specialists in the area, who will present and discuss specific topics of regulated sectors.

4.2.14. Avaliação (PT):

Frequência: 50%

Trabalho de investigação: 50%

4.2.14. Avaliação (EN):

Midterm exam: 50%

Research work: 50%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O método expositivo utilizado fornece o enquadramento teórico relativo aos principais conteúdos do programa e facilita a aprendizagem e a aquisição de conhecimentos sobre as temáticas chave da regulação económica. Os momentos de maior interação com os(as) estudantes, através da resolução e da discussão de questões e problemas práticos estimulam o interesse pelos assuntos e permitem uma consolidação adequada dos temas tratados na unidade curricular. Complementarmente, a(s) apresentação(s) feita(s) por investigadores e ou especialistas convidados sobre regulação setorial contribuem para o aprofundamento de conhecimentos, ao mesmo tempo que fornece(m) material adicional para a realização de trabalhos por parte dos (as) estudantes. A apresentação e discussão destes trabalhos, por seu lado, permite contribuir para o desenvolvimento de capacidades de apreciação crítica dos efeitos e limitações da regulação económica na prática.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The expositive method used provides the theoretical framework related to the main contents of the syllabus and facilitates learning and the acquisition of knowledge on the key issues of economic regulation. The periods of greater interaction with the students, through the resolution and discussion of practical questions and problems, stimulate student's interest and allow an adequate consolidation of the course' subjects. Complementarily, the presentation(s) made by researchers and/or invited specialists on sector regulation contribute to the deepening of knowledge, while providing additional material for the completion of students' assignments. The presentation and discussion of these assignments contributes to the development of critical appreciation skills of the effects and limitations of economic regulation in practice.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Viscusi, W. Kip; Joseph E. Harrington and John M. Vernon (2018). Economics of Regulation and Antitrust, 5th Edition. MIT Press.
Church, J.; Ware, R. - Industrial organization: a strategic approach. Boston: Irwin/McGraw- Hill, 2000.
(Bibliografia adicional será fornecida para tópicos específicos)*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Viscusi, W. Kip; Joseph E. Harrington and John M. Vernon (2018). Economics of Regulation and Antitrust, 5th Edition. MIT Press.
Church, J.; Ware, R. - Industrial organization: a strategic approach. Boston: Irwin/McGraw- Hill, 2000.
(Supplementary readings will be provided for specific topics)(Supplementary readings will be provided for specific topics)*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário de Investigação em Economia e Finanças**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de Investigação em Economia e Finanças

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Seminar in Economics and Finance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-22.5; OT-7.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Marta Cristina Nunes Simões - 15.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Pedro Miguel Avelino Bação - 15.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivo principal: identificar os principais paradigmas e metodologias envolvidos num processo de investigação em economia e finanças. Como resultado do processo ensino-aprendizagem o/a aluno/a deverá;

- *conhecer um conjunto variado de metodologias de investigação, ser capaz de analisar as suas potencialidades, aplicações e limitações, e dominar a terminologia apropriada;*
- *entender o método e as características específicas da pesquisa científica num projeto de mestrado;*
- *dominar as questões éticas suscitadas pelas diferentes metodologias, e ser capaz de conduzir as várias fases da investigação dentro das limitações por elas impostas;*
- *explora as fontes de informação científica válida e dominar as ferramentas e os métodos de as referenciar de forma eficiente e adequada aos canais específicos onde a investigação original vai ser divulgada;*
- *ser capaz de formular uma proposta de investigação clara.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to identify the main paradigms and methodologies involved in a research process in economics and finance. As a result of the teaching-learning process the students should:

- *know a wide range of research methodologies, be able to analyse their potentialities, applications and limitations, and master the appropriate terminology;*
- *understand the method and the specific characteristics of scientific research in a Master's project*
- *master the ethical issues raised by different methodologies, and be able to conduct the various stages of research within the constraints imposed by them;*
- *explore the sources of valid scientific information and master the tools and methods of referencing them efficiently and appropriately to the specific channels where the original research is to be disseminated;*
- *and to be able to formulate a clear research proposal.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Nos vários itens que compõem a unidade são abordados, entre outros, os seguintes tópicos: (1) O processo de investigação: pressupostos e principais etapas; (2) Bases de dados bibliográficas e normas de referência (3) processo de revisão da literatura - Levantamento do estado-da-arte; (4) Como elaborar um relatório de estágio/projeto, 5) principais fontes de obtenção de dados: primárias e secundárias; 6) as fases do processo de publicação em revistas científicas - o processo de revisão e o papel dos editores e revisores (7) Elaboração de um projeto de investigação: principais elementos e critérios de avaliação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

In the various items that make up the unit the following topics are addressed, among others: (1) The research process: assumptions and main stages; (2) Bibliographic databases and referencing standards (3) literature review process - State-of-the-art survey; (4) How to write an internship/work project report, (5) main sources of obtaining data: primary and secondary; (6) the stages of the publication process in scientific journals - the review process and the role of editors and reviewers (7) Preparation of a research project: main elements and evaluation criteria.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo "maior" desta unidade curricular é a preparação dos candidatos a mestres para a realização do documento científico/técnico fundamental na obtenção do desejado grau académico, quer seja em formato de um trabalho de projeto ou de um relatório de estágio. Esta disciplina será prévia ao início da escrita deste documento, mas é essencial para: a identificação e caracterização do problema em estudo e das metodologias de abordagem; para as pesquisas iniciais que suportam estas escolhas e para a recolha de referências fundamentais nas áreas em que se vai desenrolar o trabalho;

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The main objective of this curricular unit is to prepare the candidates to the masters diploma to write the necessary scientific/technical document to obtain the desired academic degree, whether in the format of a work project or an internship report. This course will be taken prior to the beginning of the writing of this document, but it is important for the identification and characterisation of the problem under analysis and relevant methodologies; for the initial research that supports these choices and for the collection of fundamental references in the subject areas in which the work will be developed;

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas com exposição da matéria, análise e discussão de questões conceptuais, bem como de artigos científicos e relatórios de estágio/trabalhos de projeto.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes with exposition of subjects, analysis and discussion of conceptual issues, as well as scientific articles and internship reports/work projects.

4.2.14. Avaliação (PT):

Exame: 40%

Análise e discussão de documentos sugeridos pelo docente: 60%

4.2.14. Avaliação (EN):

Exam: 40%

Analysis and discussion of documents suggested by the teacher: 60%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino acima descrita garante uma evolução acompanhada do estudante, com uma aferição dinâmica da aquisição dos conhecimentos, a sua conversão em competências e a sua aplicação em contextos de elaboração quer de um trabalho de projeto ou relatório de estágio.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology described above ensures an accompanied evolution of the student, with a dynamic assessment of the acquisition of knowledge, its conversion into skills and its application in contexts of elaboration of either a work project or an internship report.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Adrian R. Bell, Chris Brooks and Marcel Prokopczuk (2014) Handbook of Research Methods and Applications in Empirical Finance, Edward Elgar, ISBN: 978 1 78254 017 5

Nigar Hashimzade and Michael A. Thornton, eds.(2015) Handbook of Research Methods and Applications in Empirical Macroeconomics, Edward Elgar, ISBN: 978 1 78254 507 1

Nigar Hashimzade and Michael A. Thornton, eds.(2021) Handbook of Research Methods and Applications in Empirical Microeconomics, Edward Elgar, ISBN 978 1 78897 647 3.

BRYMAN, Alan ; BELL, Emma — Business research methods. 2nd ed. Oxford : Oxford University Press, 2007.

Thomson, William. 1999. "The Young Person's Guide to Writing Economic Theory." Journal of Economic Literature, Vol. 37, No. 1

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Adrian R. Bell, Chris Brooks and Marcel Prokopczuk (2014) *Handbook of Research Methods and Applications in Empirical Finance*, Edward Elgar, ISBN: 978 1 78254 017 5
Nigar Hashimzade and Michael A. Thornton, eds. (2015) *Handbook of Research Methods and Applications in Empirical Macroeconomics*, Edward Elgar, ISBN: 978 1 78254 507 1
Nigar Hashimzade and Michael A. Thornton, eds. (2021) *Handbook of Research Methods and Applications in Empirical Microeconomics*, Edward Elgar, ISBN 978 1 78897 647 3.
BRYMAN, Alan ; BELL, Emma — *Business research methods*. 2nd ed. Oxford : Oxford University Press, 2007.
Thomson, William. 1999. "The Young Person's Guide to Writing Economic Theory." *Journal of Economic Literature*, Vol. 37, No. 1

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Soft Skills**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Soft Skills

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Soft Skills

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

SSK

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SSK

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-0.0; S-45.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Luís Miguel Alçada Tomás Almeida - 15.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Marta Cristina Nunes Simões - 15.0h
• Pedro Miguel Avelino Bação - 15.0h
• Susana Maria Palavra Garrido - 15.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os programas de desenvolvimento de competências valorizam a personalidade dos estudantes, nomeadamente: pontualidade (1); gestão de objetivos (2), a capacidade de colaboração em equipa (3) e a capacidade de comunicação (4), são facetas importantes de uma personalidade bem alinhada com as exigências do mercado de trabalho. À medida que as condições de emprego se tornam mais difíceis, os potenciais recrutadores procuram atributos pessoais como atitudes (5) e valores (6). A formação em soft skills proporciona uma forte orientação prática aos estudantes e ajuda-os a construir e melhorar as suas competências em comunicação (7), trabalho de equipa e negociação (8), uso eficaz do Inglês nos negócios (9), espírito empresarial e criatividade (10), design thinking (11), inteligência emocional (12), e na utilização de software de gestão (13).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The skills development programmes value the personality of the students, namely: punctuality (1); goal management (2), the ability to collaborate in a team (3) and the communication ability (4), are important facets of a personality that is well aligned with the demands of the labour market. As employment conditions become more difficult, potential recruiters look for personal attributes such as attitudes (5) and values (6). Soft skills training provides students with a strong practical orientation and helps them build and improve their skills in communication (7), teamwork and negotiation (8), effective use of business English (9), entrepreneurship and creativity (10), design thinking (11), emotional intelligence (12), and the use of management software (13).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Nesta unidade curricular, alguns dos módulos que serão abordados são os seguintes: 1) Apresentações profissionais e de carreira; 2) Comunicação e capacidades de apresentação, 3) Trabalho de equipa e negociação, 4) Inglês técnico/profissional; 5) Empreendedorismo e criatividade; 6) Design Thinking; 7) Inteligência emocional; 8) Comunicação e Marketing Digital, 9) Software de gestão.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

In this course, some of the modules that will be addressed are: Professional and career talks, Research in Business talks, Communication and presentation skills, Team work and negotiation, Technical/Professional English, Entrepreneurship and creativity, Design Thinking, Emotional Intelligence, Communication and Digital Marketing, Management software.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos (CP), em forma de módulos, pensados para esta unidade curricular estão completamente alinhados com os seus objetivos de aprendizagem (OA):

CP1 - OA4, OA8, OA9,

CP2 - OA4, OA10,

CP3 - OA1, OA2, OA4, OA5, OA12

CP4 - OA4, OA9

CP5 - OA2, OA3, OA5, OA8, OA10, OA11, OA13.

CP6 - OA2, OA11

CP7 - AO1, OA3, OA5, OA6, OA7, OA8.

CP8 - OA13

CP9 - AO13.

Os conteúdos e objectivos de aprendizagem estão particularmente de acordo com os ODS4, ODS8, mas, de acordo com os módulos específicos a disponibilizar todos os anos letivos, os restantes ODS poderão estar envolvidos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Syllabus (PC), in the form of modules, suggested to this curricular unit are completely aligned with its learning objectives (OA):

CP1 - OA4, OA8, OA9,

CP2 - OA4, OA10,

CP3 - OA1, OA2, OA4, OA5, OA12

CP4 - OA4, OA9

CP5 - OA2, OA3, OA5, OA8, OA10, OA11, OA13

CP6 - OA2, OA11

CP7 - AO1, OA3, OA5, OA6, OA7, OA8.

CP8 - OA13.

CP9 - AO13.

The contents and learning objectives are particularly in line with SDG4, SDG8. According to the available modules, the remaining SDGs may be involved.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As principais metodologias de ensino são: Problem-base learning (encorajando os estudantes a praticar a aplicação de algumas ferramentas em situações ou cenários reais criados para este fim); Aprendizagem por debate (após assistirem a um vídeo ou a uma apresentação oral por parte de um orador convidado sobre um tópico estratégico, os alunos devem discutir o seu conteúdo); Aprendizagem por ensino (motivando os estudantes a sugerir atividades de alguns tópicos a serem abordados nesta UC); Simulação (contacto com softwares de gestão).

113

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The main teaching methodologies are: Problem-based learning (encouraging students to practice the application of some tools in real situations or scenarios created for this purpose); Learning by debate (after watching a video or assisting an oral presentation by an invited speaker about a strategic topic they must discuss their content), Learning-by-teaching (motivating students to suggest activities of some topics to be addressed in this course); Simulation (give the opportunity to students contact with some management software).

4.2.14. Avaliação (PT):

20% Mini testes

40% Trabalho de síntese

40% Outra (apresentações)

4.2.14. Avaliação (EN):

20% Test

40% Synthesis work

40% Other (presentations)

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino visam o desenvolvimento das principais competências de aprendizagem do aluno que permitem cumprir cada um dos objetivos de aprendizagem, pelo que, abaixo, são apresentadas as principais interligações entre as metodologias de ensino e os respectivos objetivos.

Aprendizagem por exemplos (demonstração do conteúdo do curso com casos reais) permite aos alunos obterem uma sólida orientação para a prática, trabalhar as suas atitudes e valores, e melhorarem a sua capacidade empreendedora e criatividade; Aprendizagem baseada em problemas PBL - capacidade empreendedora e criatividade dos estudantes; design thinking skills, team work skills development.

Aprendizagem por ensino - desenvolvimento do espírito de colaboração no trabalho em equipa; melhoria da comunicação por parte dos estudantes,

Aprendizagem por debate - comunicação, melhoria do Inglês, inteligência emocional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies aim to develop the student's main learning competencies that allow fulfilling each learning objective, so below are presented the primary interconnections between the teaching methodologies and the respective purposes.

Learning by examples (demonstration of course content with real cases) allows students to get a solid orientation towards practice, work on their attitudes and values, and improve their entrepreneurial skills and creativity; Problem-based learning PBL - students' entrepreneurial and creativity skills; design thinking skills, team work skills.

Learning by teaching - development of collaborative teamwork spirit; improvement of student communication,

Discussion-based learning - communication, improvement of English, emotional intelligence.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Não aplicável-Material de consulta a fornecer no âmbito de cada módulo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Not applicable-Suport material deployed in each module

4.2.17. Observações (PT):

A coordenação desta UC fica sob a responsabilidade de um elemento de uma das coordenações, com a colaboração dos demais coordenadores, quer do mestrado de Gestão, quer do mestrado de Economia:

Verifica-se também o recurso a outros docentes especialistas nas áreas cobertas nos diferentes módulos .

Os conteúdos programáticos apresentam 9 tópicos possíveis de serem abordados, cabendo à equipa coordenadora do CE decidir quais os que serão trabalhados em cada edição.

Esta UC, fazendo parte do Plano de Estudos obrigatório do ME, será na mesma alvo de avaliação normal feita esta através de minitests, trabalhos de síntese que reflitam os conteúdos abordados em palestras e outras atividades e também através da avaliação da exposição de temas.

4.2.17. Observações (EN):

The coordination of this course unit is the responsibility of a member of one of the coordinators, with the collaboration of the other coordinators from the management master degree and also economics master degree.

There is also the use of other teachers specialised in the areas covered in the different modules.

The syllabus presents 9 possible topics to be addressed, and it is up to the coordinating team to decide which ones will be worked on in each edition.

This UC, being part of the mandatory Study Plan of ME, will still be the target of normal assessment made through mini-tests, synthesis works that reflect the contents covered in lectures and other activities and also through the evaluation of the exposition of themes.

Mapa III - Trabalho de Projeto**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Trabalho de Projeto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Work Project

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Marta Cristina Nunes Simões - 20.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo principal é a elaboração de um trabalho de projeto, sob orientação de um docente, numa áreas da análise económica.

Esta unidade curricular permite desenvolver as seguintes competências instrumentais: conhecimentos económicos; capacidade de formular e resolver problemas; expressão escrita e oral rigorosa e clara.

A nível pessoal permite também desenvolver capacidades de aprendizagem autónoma, de investigação e de comunicação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Supervised by a faculty member, students are required to write a work project on a economic analysis topic.

This courses develops the following skills: knowledge of economic language; ability to formulate and solve problems; and ability to

communicate well and clearly. It also aims to develop the student's research abilities and his/her capacity of being analytically autonomous.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O programa será estabelecido pelo orientador do trabalho de projeto no âmbito da área de estudo selecionada.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents of the syllabus are defined by the supervisor according to the research topic chosen.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A possibilidade de cada aluno escolher um problema que pretende solucionar com a realização do seu projeto está em sintonia com os objetivos de desenvolvimento de um trabalho autónomo.

O objetivo desta unidade curricular é que cada aluno desenvolva uma solução para uma problemática relevante no âmbito da análise económica. E que, para tanto, mobilize conhecimentos e metodologias ministrados no decurso do Mestrado, de modo a poder desenvolver a sua capacidade de reflexão crítica e de procura de soluções inovadoras.

Os conteúdos e objetivos de aprendizagem poderão estar em consonância com qualquer dos ODS dependendo da problemática em concreto analisada no trabalho de projeto.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The possibility for each student to choose a problem they intend to solve with their project is in line with the objectives of being autonomous in their work.

The aim of this curricular unit is that each student develops a solution to a relevant problem in the field of economic analysis. To this end, students apply knowledge and methodologies taught in the different courses of the program so that students can develop their capacity for critical reflection and autonomous search for innovative solutions.

The contents and learning objectives may be in line with any of the SDGs depending on the specific theme analysed in the work project .

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O Trabalho de Projeto é um trabalho individual, sujeito à supervisão do orientador.

A coordenação do Mestrado organiza algumas sessões durante o desenvolvimento da vertente Projeto, onde são apresentados, perante estudantes, professores, os diversos projetos. No decurso dessas sessões os estudantes são confrontados com questões e problemas que a sua investigação pode envolver, sendo que os diferentes intervenientes podem/devem sugerir as melhorias que entendam convenientes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The Work Project is an individual work supervised by a member of the academic staff.

The program coordinators organize sessions during the semester in which the various projects are presented to students and teachers.

During these sessions students are confronted with the issues and problems that their research may involve, and the various participants can/should suggest the improvements that they deem relevant.

4.2.14. Avaliação (PT):

Defesa Pública do Trabalho de Projeto perante um júri – 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Public discussion of the work project before a committee 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A elaboração da vertente Projeto, sob a direção do orientador, é coerente com os objetivos da unidade curricular, porque permite:

- a) O desenvolvimento individual do trabalho devidamente acompanhado pelo orientador;*
- b) A evolução do trabalho, com o contributo do orientador e da coordenação do mestrado;*
- c) O debate crítico dos resultados entretanto alcançados.*

A apreciação do Trabalho de Projeto por um júri constituído nos termos do Regulamento Académico da Universidade de Coimbra e o ato público de defesa estão em sintonia com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular porque:

- a) No momento da avaliação, o aluno apresenta o trabalho, evidencia as principais linhas do seu projeto. O júri aprecia o trabalho e o aluno tem a possibilidade de, no uso do contraditório, sustentar as suas ideias e defender o seu trabalho.*
- b) Esta forma de avaliar estimula o debate de ideias, desenvolve a capacidade de argumentar e expõe o trabalho do candidato a um escrutínio rigoroso.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Doing a Work Project under the supervision of a member of the academic staff is consistent with the goals of this course since it allows:

- a) The individual/autonomous development of the work to be properly accompanied by the supervisor;*
- b) The supervisor and the coordinators of the programa contribute to the development of the work;*
- c) The discussion of the intermediate and final outcomes.*

The assessment of the Work Project by a committee with different members of the academic staff and the public discussion are in line with the course learning goals since:

- a) During the public discussion the student presents the work and highlights the research findings. The committee assesses the work and the student has the possibility to respond to the comments of the members of the committee.*
- b) This form of assessment encourages the discussion of ideas and develops the ability to orally discuss the work and the former is rigorously evaluated in this context.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bibliografia diversa, em especial capítulos de livros e artigos de investigação sobre o tema do trabalho de projeto

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Different references, including chapters of books and research papers on the topic of the work project.

4.2.17. Observações (PT):

Outros docentes assumem funções de orientação ou co-orientação do Trabalho de projeto, de acordo com a área escolhida pelo estudante.

4.2.17. Observações (EN):

Other teachers assume the role of supervision or co-supervision of the Project, according to the area chosen by the student.

Mapa III - UC Free**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

UC Free

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

UC Free

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Livre

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Free

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Marta Cristina Nunes Simões - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O estudante pode escolher uma unidade curricular da UC de 2º ciclo (6 ECTS), incluindo as definidas nos grupos de opção dos dois tracks que ainda não tenha realizado.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The student can choose a 2nd cycle UC curricular unit (6 ECTS), including those defined in the option groups of the two tracks that he has not yet completed.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

De acordo com a escolha da unidade curricular efetuada pelo estudante.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

According to the choice of curricular unit made by the student.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

De acordo com a escolha da unidade curricular efetuada pelo estudante.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

According to the choice of curricular unit made by the student.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

De acordo com a escolha da unidade curricular efetuada pelo estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

According to the choice of curricular unit made by the student.

4.2.14. Avaliação (PT):

De acordo com a escolha da unidade curricular efetuada pelo estudante.

4.2.14. Avaliação (EN):

According to the choice of curricular unit made by the student.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

De acordo com a escolha da unidade curricular efetuada pelo estudante.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

According to the choice of curricular unit made by the student.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

De acordo com a escolha da unidade curricular efetuada pelo estudante.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

According to the choice of curricular unit made by the student.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Grupo de Opção core ET****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Grupo de Opção core ET

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Core ET Option Group

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON:ECON/MQUANT/SINF/GEST/DIR/Livre:MQUANT

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E:ECON/MQUANT/SINF/GEST/DIR/Livre:QM

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.3.5. Horas de contacto:**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.3.7. Créditos ECTS:

6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Economia do Crescimento - 6.0 ECTS*
- *Economia do Trabalho - 6.0 ECTS*
- *Forecasting - 6.0 ECTS*
- *Organização Industrial - 6.0 ECTS*
- *Política Monetária - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa IV - Grupo de Opção core FT**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Grupo de Opção core FT

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Core FT Option Group

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON:ECON/MQUANT/SINF/GEST/DIR/Livre:MQUANT

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E:ECON/MQUANT/SINF/GEST/DIR/Livre:QM

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.3.5. Horas de contacto:**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.3.7. Créditos ECTS:

6.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Econometria Financeira - 6.0 ECTS*
- *Economia das Instituições e Sistemas Financeiros - 6.0 ECTS*
- *Economia Financeira e do Risco - 6.0 ECTS*
- *Instrumentos Financeiros Derivados - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa IV - Opções - Economics Track**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opções - Economics Track

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Options - Economics Track

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DIR:ECON:ECON/MQUANT/SINF/GEST/DIR/Livre:GEST:Livre:MQUANT:SINF

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E:ECON/MQUANT/SINF/GEST/DIR/Livre:Free:IS:L:M:QM

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

648.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-0.0; OT-0.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

[sem resposta]

4.3.7. Créditos ECTS:

24.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Aplicações de Economia da Energia - 6.0 ECTS*
- *Desafios Económicos Globais - 6.0 ECTS*
- *Desenvolvimento Regional - 6.0 ECTS*
- *Economia Comportamental - 6.0 ECTS*
- *Economia da Desigualdade - 6.0 ECTS*
- *Economia da Informação - 6.0 ECTS*
- *Economia do Crescimento - 6.0 ECTS*
- *Economia do Desenvolvimento - 6.0 ECTS*
- *Economia do Trabalho - 6.0 ECTS*
- *Economia dos Recursos Naturais e Mudança Climática - 6.0 ECTS*
- *Economia, Ambiente e Sustentabilidade - 6.0 ECTS*
- *Forecasting - 6.0 ECTS*
- *Inovação e Economia Digital - 6.0 ECTS*
- *Laboratório de Investigação em Economia - 18.0 ECTS*
- *Organização Industrial - 6.0 ECTS*
- *Política Monetária - 6.0 ECTS*
- *Regulação do Mercado - 6.0 ECTS*
- *Seminário de Investigação em Economia e Finanças - 3.0 ECTS*
- *UC Free - 6.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Opções - Estágio/Trabalho de Projeto****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opções - Estágio/Trabalho de Projeto***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Option - Internship/Project***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***ECON***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***E***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

810.0

4.3.5. Horas de contacto:**4.3.6. % Horas de contacto a distância:***[sem resposta]*

4.3.7. Créditos ECTS:

30.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Estágio - 30.0 ECTS*
- *Trabalho de Projeto - 30.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa IV - Opções - Finance Track**4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opções - Finance Track

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Options - Finance Track

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DIR:ECON:ECON/MQUANT/SINF/GEST/DIR/Livre:GEST:Livre:MQUANT:SINF

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E:ECON/MQUANT/SINF/GEST/DIR/Livre:Free:IS:L:M:QM

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

486.0

4.3.5. Horas de contacto:**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

[sem resposta]

4.3.7. Créditos ECTS:

18.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Auditoria - 6.0 ECTS
- Banca de Investimentos - 6.0 ECTS
- Controlo de Gestão - 6.0 ECTS
- Criptomonedas, Blockchain e Finanças Descentralizadas - 6.0 ECTS
- Direito Financeiro - 6.0 ECTS
- Econometria Financeira - 6.0 ECTS
- Economia das Instituições e Sistemas Financeiros - 6.0 ECTS
- Economia Financeira e do Risco - 6.0 ECTS
- Ética, Responsabilidade Social e Sustentabilidade - 3.0 ECTS
- Instrumentos Financeiros Derivados - 6.0 ECTS
- Inteligência Empresarial - 6.0 ECTS
- Investimentos Financeiros - 6.0 ECTS
- Laboratório de Investigação em Economia - 18.0 ECTS
- Seminário de Investigação em Economia e Finanças - 3.0 ECTS
- UC Free - 6.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos**Mapa V - Economics Track - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Economics Track***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Economics Track***4.4.2. Ano curricular:**

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opções - Economics Track	DIR:ECON: ECON/MQ UANT/SIN F/GEST/DI R/Livre:GE ST:Libre:M QUANT:SI NF	Semestral	648.0	P: OT-0.0; TP-0.0		UC de Opção	Não	24.0
Econometria Intermédia	MQUANT	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-15.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Grupo de Opção core ET	ECON:EC ON/MQUA NT/SINF/G EST/DIR/Li vre:MQUA NT	Semestral 1ºS	162.0			UC de Opção	Não	6.0

Macroeconomia Intermédia	ECON	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-15.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Microeconomia Intermédia	ECON	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-15.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Ciência dos Dados para Economia e Gestão	MQUANT	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-15.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Soft Skills	SSK	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-15.0; S-45.0; TP- 0.0	0.00%		Não	6.0
Total: 7								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opções - Estágio/Trabalho de Projeto	ECON	Semestral	810.0			UC de Opção	Não	30.0
Total: 1								

Mapa V - Finance Track - 1**4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Finance Track***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Finance Track***4.4.2. Ano curricular:**

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opções - Finance Track	DIR:ECON: ECON/MQUANT/ SINF/GEST/DI R/Livre:GEST: Livre:MQUANT: SINF	Semestral	486.0			UC de Opção	Não	18.0
Econometria Intermédia	MQUANT	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-15.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Finanças Empresariais	GEST	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-15.0; S-6.0; TP- 45.0	0.00%		Não	6.0

Grupo de Opção core FT	ECON:EC ON/MQUA NT/SINF/G EST/DIR/Li vre:MQUA NT	Semestral 1ºS	162.0			UC de Opção	Não	6.0
Macroeconomia Intermédia	ECON	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-15.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Microeconomia Intermédia	ECON	Semestral 1ºS	162.0	P: OT-15.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Ciência dos Dados para Economia e Gestão	MQUANT	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-15.0; TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Soft Skills	SSK	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-15.0; S-45.0; TP- 0.0	0.00%		Não	6.0
Total: 8								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Opções - Estágio/Trabalho de Projeto	ECON	Semestral	810.0			UC de Opção	Não	30.0
Total: 1								

4.5. Metodologias e Fundamentação**4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)**

Este plano de estudos resulta de uma reflexão baseada no conhecimento sobre o atual mestrado (sintetizado nos ciclos anuais de gestão da qualidade pedagógica), num exercício de benchmarking com IES de referência e num processo de auscultação de atuais e antigos estudantes e de empregadores, durante o ano letivo 2021/2022. Daí resultou uma reformulação do plano de estudos do ME que reflete, em síntese, os seguintes princípios:

- Manutenção de uma forte componente de formação em Economia.
- Reforço da componente de sistemas de informação e programação;
- Inclusão de componentes de Soft Skills;
- Incorporação de temáticas emergentes, tendo em conta a expertise da Escola e incluindo aquelas que motivam para a discussão de temas contemporâneos, incluindo abordagens económicas, políticas e/ou históricas;
- Incremento do ensino em língua inglesa.

Em conformidade, a estrutura do Mestrado em Economia assenta em três blocos que se complementam na garantia de uma sólida e rigorosa formação em Economia. O primeiro é o das ucs obrigatórias, que inclui as áreas-chave da economia moderna (macroeconomia, microeconomia e econometria), bem como áreas cuja importância para a formação dos estudantes é cada vez mais destacada, nomeadamente às novas realidades do mercado de trabalho e à evolução tecnológica (ciência dos dados e soft skills). Assim, este bloco fornece aos estudantes um nível avançado de ensino em áreas internacionalmente aceites como áreas chave num mestrado em economia, complementado pela aquisição de competências em áreas adjacentes, com benefícios para a sua inserção na vida ativa.

O segundo bloco corresponde às ucs opcionais, podendo o estudante optar entre duas vias: Finance Track ou Economics Track. A opção pelo Finance Track direciona as escolhas dos estudantes a ucs de Economia Financeira e de Corporate Finance.

Para assegurar um nível elevado de formação em economia, as escolhas dos estudantes serão condicionadas. Em ambos os tracks, os estudantes poderão optar por, no máximo, duas ucs fora das áreas core da formação em economia/finance. No Economics Track, os estudantes terão de escolher pelo menos uma uc opcional nas áreas core, pelo menos duas na área de ECON e uma outra com maior liberdade de escolha (ECON, GEST, DIR, SINF ou MQUANT). No Finance Track, terão de escolher pelo menos uma uc opcional de economia financeira/econometria, pelo menos uma na área de ECON/GEST e uma outra entre todas as opcionais do Finance Track. Em ambos os casos, uma das opções poderá ser qualquer uc do segundo ciclo na Universidade de Coimbra (UCfree).

O terceiro bloco corresponde à uc escolhida pelo estudante para concluir o mestrado: Trabalho de Projeto ou Estágio. A existência destas opções está perfeitamente alinhada com as melhores práticas internacionais, a

estratégia da FEUC e a missão da UC.

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

This study plan is the result of a reflection based on the knowledge about the current master's degree (synthesized in the annual pedagogical quality management cycles), on a benchmarking exercise with reference HEIs and on a consultation process with current and former students and employers during the 2021/2022 academic year. This resulted in a reformulation of the ME syllabus that reflects, in summary, the following principles:

- Maintenance of a strong economics training component.
- Reinforcement of the information systems and programming component;
- Inclusion of Soft Skills components;
- Incorporation of emerging themes, taking into account the School's expertise and including those that motivate for the discussion of contemporary issues, including economic, political and/or historical approaches;
- Increased teaching in the English language.

Accordingly, the structure of the Master in Economics is based on three blocks that complement each other in ensuring a solid and rigorous training in Economics. The first is that of the compulsory units, which includes the key areas of modern economics (macroeconomics, microeconomics and econometrics), as well as areas whose importance for the training of students is increasingly highlighted, namely to the new realities of the labor market and technological developments (data science and soft skills). Thus, this block provides students with an advanced level of education in areas internationally accepted as key areas in a master's degree in economics, complemented by the acquisition of skills in adjacent areas, with benefits for their insertion into working life.

The second block corresponds to the optional units, and the student may choose between two tracks: Finance Track or Economics Track. The Finance Track option directs students' choices to Financial Economics and Corporate Finance curricular units (CUs). To ensure a high level of training in economics, students' choices will be conditional. In both tracks, students will be able to choose a maximum of two CUs outside the core areas of economics/finance training. In the Economics Track, students will have to choose at least one optional CU in the core areas, at least two in the ECON area and one other with greater freedom of choice (ECON, GEST, DIR, SINF or MQUANT). In the Finance Track, they will have to choose at least one optional financial economics/econometrics CU, at least one in the ECON/GEST area and one other among all the Finance Track electives. In both cases, one of the options may be any second cycle course at the University of Coimbra (UCfree).

The third block corresponds to the course chosen by the student to finish the master's degree: Project Work or Internship. The existence of these options is perfectly aligned with international best practices, FEUC's strategy and UC's mission.

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

O modelo pedagógico caracteriza-se pela diversidade e interdisciplinaridade, nomeadamente em termos de abordagens e de atividades que os estudantes poderão realizar ao longo do seu percurso.

O estudante deverá ser incentivado a interligar as várias áreas científicas, com a utilização de ferramentas de aprendizagem ativas e de interação entre as componentes teóricas e práticas.

Com efeito, enquanto nas unidades curriculares centrais (macroeconomia, microeconomia e econometria) a abordagem será mais tradicional, dando mais peso à exposição por parte dos docentes (embora reservando sempre espaço para a intervenção dos estudantes), nas restantes unidades curriculares será dada grande importância à participação dos estudantes e à apresentação por estes dos resultados de trabalho desenvolvido autonomamente (como a resolução de exercícios, o desenvolvimento de projetos e a elaboração de trabalhos escritos). O grau máximo de autonomia dos estudantes deverá ser atingido nas unidades curriculares Trabalho de Projeto e Estágio, com que terminarão o curso. Para além dos docentes e dos estudantes, nas dinâmicas de ensino/aprendizagem associadas a certas unidades curriculares (por exemplo, soft skills) participarão igualmente elementos exteriores. Estes elementos exteriores proporcionarão aos estudantes, por um lado, uma formação complementar em certas áreas específicas, e, por outro lado, um contacto mais próximo com o mundo exterior à universidade, especialmente com o mercado de trabalho.

O Docente deverá assumir um papel de mediador e de facilitador, isto é, numa fase inicial agir na qualidade de transmissor de conhecimentos e posteriormente assumir o papel de tutor na consolidação e aplicação dos conhecimentos.

As sessões devem assumir um carácter interativo na troca de conhecimentos. O processo de ensino e/ou aprendizagem deve ter em conta que o Estudante assume um papel central em todo o processo. Tendo isto em atenção, a UC instituiu mecanismos de participação dos estudantes no processo de melhoria do processo de ensino/aprendizagem.

As dinâmicas de ensino/aprendizagem na UC têm beneficiado muito dos Sistemas de Informação da UC.

Os Sistemas de Informação da UC são abrangentes, flexíveis e largamente suportados em plataformas informáticas, em parte desenvolvidas internamente, destacando-se o sistema de gestão académica NONIO – disponível para estudantes, docentes e serviços / órgãos de governo, que suporta o ciclo de gestão académica, do planeamento da atividade letiva à gestão de candidaturas, inscrições e gestão do percurso escolar, emissão de pautas/certificados, gestão de requerimentos, etc., com um sistema de alertas que envia mensagens para os vários perfis de utilizadores (por exemplo, sobre prazos para atos académicos e preenchimento de inquéritos). Suporta ainda a

aplicação de inquéritos pedagógicos a estudantes e docentes, e a elaboração dos relatórios anuais de curso, permitindo aos coordenadores/direção/reitoria obter informação sobre necessidades/expectativas dos envolvidos no ensino/aprendizagem, por exemplo, no que se refere à satisfação dos estudantes e percepção sobre a qualidade das formações e serviços oferecidos. Os docentes e os estudantes podem interagir através destas plataformas, seja através de comunicação oral online, seja por mensagens escritas, seja pela partilha de ficheiros ou de informação sobre as atividades das unidades curriculares, seja pela entrega de trabalhos ou de outros elementos de avaliação, ou por outras formas. Todos os docentes e todos os estudantes têm acesso a essas plataformas, dependendo as permissões específicas das unidades curriculares que lecionam ou em que estão inscritos.

Na UC, a avaliação pode ser periódica ou por exame final. A avaliação por exame final é feita no final do semestre letivo através de uma prova escrita e/ou oral. Na avaliação periódica, os momentos de avaliação distribuem-se ao longo do semestre, podendo esses momentos corresponder a frequências e/ou testes escritos, entrega de trabalhos laboratoriais ou de campo, resolução de problemas, entrega de trabalhos escritos, realização de projetos, apresentações em sala de aula, participação em palestras ou outras atividades validadas pelo docente. Em cada edição, o docente responsável pela unidade curricular propõe o regime de avaliação para essa edição, com a restrição de não poder usar mais do que três modalidades de avaliação. Além disso, em cada semestre não devem ser realizadas mais do que três frequências. Cabe à coordenação do ciclo de estudos fazer uma primeira avaliação das propostas dos docentes e sugerir modificações que melhorem a articulação entre as unidades curriculares e contribuam para um melhor funcionamento dos processos de avaliação, bem como das dinâmicas de aprendizagem. A proposta da coordenação do ciclo de estudos será sujeita à apreciação do Conselho Pedagógico da FEUC, no qual estão presentes representantes dos docentes e dos estudantes.

Relativamente à promoção da inclusão digital dos estudantes, note-se que a Universidade de Coimbra disponibiliza a todos os estudantes acesso gratuito a software de suporte ao processo de ensino e aprendizagem (por exemplo: Microsoft Office 365; IBM – SPSS; MATLAB; entre outros específicos das diversas áreas científicas).

É de salientar também a formação de estudantes (no quadro do Student Hub) em termos de competências transversais e digitais, inclusive para a utilização das plataformas da UC.

Destaca-se também a preocupação da UC com estudantes com necessidades específicas, disponibilizando ferramentas e formação adequada no âmbito do programa UC4All.

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

The pedagogical model is characterized by its diversity and interdisciplinarity, namely in terms of the approaches and activities that the students carry out throughout their path.

The student is encouraged to connect the various scientific areas through the use of active learning tools and interaction between the theoretical and practical components.

In fact, while in the core course units (macroeconomics, microeconomics and econometrics) the approach is more traditional, giving more weight to the lecturers' presentation (although always making space for the students' intervention), in the remaining course units major importance is given to the students' participation and to the presentation by them of the results of work developed autonomously (such as problem solving, the development of projects and written assignments). The maximum degree of students' autonomy is reached in the course units Work Project and Internship, after the completion of which students complete the program.

Besides the teachers and the students, external elements also participate in the teaching/learning dynamics associated to certain course units (e.g., soft skills). These external elements provide the students, on the one hand, with complementary training in certain specific areas and, on the other hand, with a closer contact with the world outside the university, in particular the labour market. The teacher acts as a mediator and facilitator, i.e., initially as a transmitter of knowledge and later on as a tutor in the consolidation and application of that knowledge.

The sessions have an interactive nature in the exchange of knowledge. The teaching and/or learning process takes into account that the student plays a central role in the whole process. Having this in mind, the UC has established mechanisms for student participation in the process of improving the teaching/learning process.

The teaching/learning dynamics in the UC have benefited greatly from the UC Information Systems.

The UC Information Systems are comprehensive, flexible and largely supported by digital platforms, partly developed internally, in particular the academic management system NONIO - available to students, teaching staff and services / governing bodies, which supports the academic management cycle, from the planning of teaching activities to the management of applications, enrolment and management of the school path, issue of marks / certificates, management of applications, etc., with an alert system that sends messages to the various user profiles (for example, about deadlines for academic acts and filling in surveys). It also supports the implementation of pedagogical surveys to students and teaching staff, and the elaboration of the annual course reports, allowing coordinators/directors/rectory to obtain information about the needs/expectations of those involved in the teaching/learning process, for example, regarding the satisfaction of students and the perception of the quality of the training and services offered.

Teachers and students can interact through these platforms, either through online oral communication, written messages, sharing files or information about course unit activities, handing in assignments or other assessment elements, or in other ways. All teachers and all students have access to these platforms, depending on the specific permissions of the curricular units they teach or in which they are enrolled.

In the UC, the assessment can be periodic or by final exam. The final exam is done at the end of the semester based on a written and/or oral test. In the periodic assessment, the evaluation moments are distributed throughout the semester, and may correspond to frequencies and/or written tests, laboratory or field assignments, problem solving, written assignments, projects, presentations in class, participation in lectures or other activities validated by the teacher. In each edition, the teacher responsible for the curricular unit proposes the assessment scheme for that

edition, with the restriction that no more than three assessment methods can be used. Moreover, in each semester no more than three frequencies should be done. It is up to the coordination of the study cycle to make a first assessment of the teachers' proposals and to suggest modifications that improve the articulation between the curricular units and contribute to a better functioning of the assessment processes, as well as of the learning dynamics. The proposal of the study cycle coordination will be submitted to FEUC's Pedagogical Council, in which teachers and students representatives are present.

Regarding the promotion of students' digital inclusion, it should be noted that the University of Coimbra provides all students with free access to software supporting the teaching and learning process (for example: Microsoft Office 365; IBM - SPSS; MATLAB; among others from the various scientific areas).

It should also be noted the training of students (within the framework of the Student Hub) in terms of transversal and digital skills, including for the use of the UC platforms.

The concern of the UC with students with specific needs is also highlighted, providing tools and adequate training under the UC4All program.

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[sem resposta]

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

Os órgãos da FEUC garantem o alinhamento, na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma a que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procura-se ainda garantir esta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria. Estes inquéritos avaliam a perceção dos/as estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos/as estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo à Comissão de Autoavaliação de cada curso, nomeada pela Direção da UO, a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

FEUC bodies ensure the alignment, in the definition of the Curricular Unit Forms, so that the learning objectives, competences, teaching and assessment methods are coherent. The Scientific Council analyses and validates the CUF and the Pedagogical Council analyses and discusses these matters. The UC also ensures this adequacy by analysing the results of pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess students' perception of the learning outcomes achieved. Additionally, still within the scope of the surveys, the students' and teachers' comments are analysed and classified, allowing the Self-assessment Commission of each course, appointed by each Faculty Management team, to identify aspects to be adjusted in the teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning objectives. This information is used by the Coordination of the program and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

A adequação do modelo pedagógico é aferida anualmente, através da aplicação do procedimento de monitorização e avaliação da qualidade pedagógica, englobando inquéritos a estudantes e docentes bem como um relatório anual de autoavaliação do ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação com o apoio da Comissão de Autoavaliação. Através da aplicação destes instrumentos garante-se a identificação de boas práticas e de fragilidades, sendo esta informação utilizada para apoio à definição e implementação de ações de melhoria. O grau de execução destas ações de melhoria é monitorizado anualmente, no âmbito dos instrumentos previstos no sistema interno de garantia da qualidade da UC.

Também de salientar que a UC possui sistemas de deteção de plágio que, a par de uma formação pedagógica para a observância de regras de integridade intelectual, permitem incrementar as garantias de justeza na avaliação.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

The adequacy of the pedagogical model is assessed annually, through the application of the monitoring and assessment procedure for pedagogical quality, encompassing surveys to students and teaching staff as well as an annual self-evaluation report of the study cycle, prepared by the Coordination with the support of the Self-evaluation Committee. The implementation of these instruments ensures the identification of good practices and weaknesses, and this information is used to support the definition and implementation of improvement actions. The degree of implementation of these improvement actions is monitored annually, within the scope of the instruments that are part of the UC's internal quality assurance system.

It should also be noted that the UC has systems for the detection of plagiarism that, together with pedagogical training for the observance of rules of intellectual integrity, allows for an increase in the guarantees of fairness in the assessment.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

Os/As docentes definem a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares que coordenam, considerando os objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos encontram-se definidos na ficha da unidade curricular, que é analisada e validada pelo Conselho Científico. A verificação desta coerência é feita em reuniões com o corpo docente e discente e reuniões do Conselho Pedagógico, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e a sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. A Coordenação do CE desempenha um papel ativo em todo este processo.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

Teachers define the assessment methods according to the learning objectives of the course units they coordinate, considering the overall objectives of the program. These aspects, as well as the adequacy of the assessment methods relative to the objectives are defined in the course unit form, which is analysed and validated by the Scientific Council. The verification of this coherence is done in meetings with the teaching staff and students and meetings of the Pedagogical Council, allowing the identification of aspects to be adjusted in the assessment methodologies and their adequacy relative to the learning objectives defined. The coordination of the Study Cycle plays an active role in this whole process.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

Têm sido desenvolvidos instrumentos para a deteção precoce de situações de insucesso escolar, visando uma intervenção atempada.

São disponibilizados serviços de promoção do sucesso académico e integração dos estudantes com a promoção e criação de condições para a cidadania ativa, disponibilização de respostas de proteção social e promoção do desenvolvimento pessoal. Aqueles são acompanhados semestralmente no âmbito do processo de gestão da qualidade pedagógica, que inclui mecanismos de auscultação e autoavaliação com objetivo de reforçar as boas práticas já existentes, e no sentido de caracterizar e melhorar as atividades pedagógicas e a qualidade das aprendizagens praticadas.

Nos relatórios anuais de autoavaliação são apresentados os valores do sucesso escolar por unidade curricular e por áreas.

O Observatório das Atividades Pedagógicas analisa os dados do percurso académico e os níveis de sucesso alcançados, definindo com as UO e coordenações dos CE estratégias adequadas.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

The UC has developed instruments that allow for the early detection of school failure situations, aiming at a timely intervention.

The UC provides services to promote academic success and integration of students with the promotion and creation of conditions for active citizenship, provision of social protection responses and promotion of personal development. The former are monitored twice a year through the pedagogical quality management process, which includes auscultation and self-evaluation mechanisms in order to reinforce the already existing good practices, and to characterise and improve pedagogical activities and the quality of the learning process.

The annual self-evaluation report provides data on the assessment results for each unit course and by scientific area.

The Pedagogical Activities Observatory analyses data from the academic path and the levels of success achieved, defining appropriate strategies with the OUs and CS coordinators.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

Os estudantes que façam Trabalho de Projeto ou Estágio serão orientados por pelo menos um docente. Esse orientador partilhará com o estudante a sua experiência de investigação e dará ao estudante sugestões para a organização do seu trabalho, a recolha de bibliografia e de dados estatísticos, a forma de escrita do trabalho de projeto ou relatório de estágio, etc. Complementarmente, é dada a todos estudantes a possibilidade de fazerem duas apresentações públicas do seu trabalho de projeto ou relatório de estágio, uma na fase inicial e outra numa fase intermédia, nas quais outros docentes (ou estudantes) podem fazer sugestões. Os estudantes beneficiam igualmente das iniciativas organizadas pelos centros de investigação da FEUC, nomeadamente o CeBER e o CES, no âmbito dos quais a generalidade dos docentes da FEUC desenvolve as suas atividades de investigação.

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

Both the students that choose to do a Work Project and the students that choose to do an Internship will be supervised by at least one member of the faculty. The supervisor shares with the student his/her research experience and gives the student suggestions on the organisation of his/her work, the collection of bibliography and statistical data, on how to write the work project or internship report, etc. Complementarily, all students are given the possibility to make two public presentations of their work project or internship report, one in the initial phase and another in an intermediate phase, in which other teachers (or students) can make suggestions. Students also benefit from the initiatives organized by FEUC's research centres, namely CeBER and CES, as members of which most FEUC teachers carry out their research activities.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

O regime jurídico dos graus e diplomas do ensino superior português estabelece que um programa de mestrado tem entre 90 e 120 ECTS e entre três e quatro semestres. O Mestrado em Economia da FEUC tem a duração mais curta que aquela norma possibilita. A opção por 90 ECTS e três semestres resulta em primeiro lugar da observação de programas de enorme qualidade com duração ainda mais curta (nomeadamente em países como o Reino Unido e a Bélgica) ou similar (noutros universidades de referência em Portugal), que demonstram que é possível oferecer formações úteis em períodos de tempo mais curtos. A segunda razão para a opção por 90 ECTS e três semestres decorre das preferências dos estudantes, que valorizam formações um pouco mais curtas.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

The legal regime of degrees and diplomas of the Portuguese higher education system establishes that a master's program has between 90 and 120 ECTS and between three and four semesters. The Master in Economics at FEUC has the shortest duration allowed by that rule. The choice of 90 ECTS and three semesters results firstly from the observation of programs of outstanding quality with an even shorter duration (namely in countries such as the United Kingdom and Belgium) or similar (in other leading universities in Portugal), which demonstrates that it is possible to offer useful training in shorter periods of time. The second reason for opting for 90 ECTS and three semesters stems from the preferences of students, who value programmes that are slightly shorter.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da análise dos inquéritos pedagógicos a outros ciclos de estudo com unidades curriculares análogas, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

The UC tries to guarantee this verification through the analysis of pedagogical surveys of other cycles of study with similar unit courses. Also, students and teachers are asked to evaluate the adequacy of the demanded work load and effort (light, adequate, moderately heavy or excessive).

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

A proposta do plano de estudos do Mestrado em Economia foi elaborada por um Grupo de trabalho alargado, dirigido pelo Diretor e validado pelo Conselho Científico, tendo o resultado desse Grupo sido amplamente partilhado entre os docentes em reuniões dos núcleos de docentes mais representativos do ciclo de estudos. Dessas atividades resultou uma troca intensa de opiniões.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

The proposal of the study plan of the Master's in Economics was prepared by an extended working group, driven by the Director and validated by the Scientific Council. The results reached by this group were widely shared among the teaching staff in meetings of the most representative teaching groups of the study cycle. These activities resulted in an intense and fruitful exchange of ideas.

4.5.2.3. Observações (PT)

A lista específica de unidades curriculares de opção a funcionar é definida anualmente em cada edição do ciclo de estudos. A inscrição na unidade curricular Research in Economics Lab está sujeita a aprovação pela coordenação do ciclo de estudos destinando-se a estudantes que desejem completar mais do que 90 ECTS.

A área científica "Áreas Optativas" corresponde ao conjunto de créditos optativos que devem ser realizados, tendo em consideração os intervalos de créditos a realizar em cada uma das áreas referidas em 4.1.3..

Finalmente, no sentido de dar o melhor acolhimento aos diferentes perfis de aluno (com formações base diferenciadas), e as melhores condições para o sucesso académico, o ME disponibiliza formação breve de carácter suplementar e opcional, de preparação para as áreas nucleares, no sentido de homogeneizar os conhecimentos necessários.

4.5.2.3. Observações (EN)

The specific list of elective course units on offer is defined annually in each edition of the study cycle. Registration in the elective course unit Research in Economics Lab has to be approved by the coordinators of the program and is intended for students who wish to complete more than 90 ECTS.

The scientific area "Elective Areas" corresponds to the set of optional credits that must be taken, taking into account the ranges of credits to be taken in each of the scientific areas referred to in 4.1.3..

Finally, in order to provide the best welcome to the different student profiles (with distinct backgrounds), and the best conditions for academic success, the ME provides brief supplementary and optional training, in the core areas,

in order to standardize the necessary knowledge.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- *Marta Cristina Nunes Simões*
- *Pedro Miguel Avelino Bação*

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
António Manuel Portugal Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Lina Paula David Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Luís Miguel Guilherme da Cruz	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia do Ambiente	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Eduardo Jorge Gonçalves Barata	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia do Ambiente	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Marta Cristina Nunes Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Pedro Miguel Avelino Bação	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Helder Miguel Correia virtuoso Sebastião	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia Financeira	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia Financeira	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia (Macroeconomia)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Manuel Gonçalves Carreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Manuel Cortesão Godinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulino Maria Freitas Teixeira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Miguel Peres Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Teoria Económica E Economia Internacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Rita Vieira Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Manuel Bernardo Vaz Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Organização e Gestão de Empresas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Susana Margarida Faustino Jorge	Professor Associado ou equivalente	Doutor CONTABILIDAD E & FINANÇAS (CONTABILIDAD E PÚBLICA)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vítor Manuel dos Reis Raposo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Organização e Gestão de Empresas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Miguel Alçada Tomás Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão/Gestão da Informação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Manuel Paulo Albuquerque Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Organização e gestão de Empresas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João António Fernandes Pedroso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Sociologia do Estado, Direito e Administração	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão (Finanças)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isabel Maria Correia Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Gestão - Especialidade Em Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rui Armando Pardal da Silva Pascoal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia Matemática E Modelos Económétricos	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Susana Maria Palavra Garrido	Professor Associado ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Conceição Costa Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Joshua Dias Duarte	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Economia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2800	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7817-FFB9-9DC0

Orcid

0000-0002-6937-5420

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	14
1994	Mestrado	Economia Europeia	Universidade de Coimbra	Muito bom
2016	Agregação	Economia	Universidade da Beira Interior	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Econometria Intermédia	Mestrado em Economia	97.5		90.0					7.5	
Economia Monetária e Financeira	Licenciatura em Economia	154.0	30.0		120.0				4.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Portugal Duarte

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7516-1EBA-8206

Orcid

0000-0002-5388-0051

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Portugal Duarte

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Portugal Duarte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	15
1997	Mestrado	Economia Europeia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Portugal Duarte

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Portugal Duarte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Política Económica	Licenciatura em Economia	64.0	60.0						4.0	
Economia Política Internacional II	Licenciatura em Relações Internacionais	100.0		90.0					10.0	
Fundamentos de Economia	MBA para Executivos	16.0		16.0						
Macroeconomia do Desenvolvimento	Mestrado em Economia	52.5		45.0					7.5	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Lina Paula David Coelho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F717-F794-CF24

Orcid

0000-0002-8641-417X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Lina Paula David Coelho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Lina Paula David Coelho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Aptidão Pedag. e Capac. Cient.	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Lina Paula David Coelho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Lina Paula David Coelho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia	Licenciatura em RI	35.0	30.0						5.0	
Economia Política Internacional I	Licenciatura em Sociologia, Licenciatura em RI	55.0		45.0					10.0	
Introdução à Economia	Licenciatura em Sociologia	34.0	30.0						4.0	
Introdução à Economia	Licenciatura em Estudos Europeus	60.0		60.0						
Sociedade Contemporânea	Ano Zero	15.0		15.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Guilherme da Cruz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia do Ambiente

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Keele University - School of Politics, International Relations and the Environment (

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EA15-5FC5-6EDF

Orcid

0000-0002-9280-1715

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Guilherme da Cruz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Guilherme da Cruz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	Bom
1997	Mestrado	Economia Financeira	Universidade de Coimbra	Muito Bom
2018	Agregação	Economia	Universidade de Coimbra	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Guilherme da Cruz

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Guilherme da Cruz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tópicos Avançados de Economia Ambiental	Doutoramento em Sistemas Sustentáveis de Energia	15.0					15.0			
Economia do Ambiente	Mestrado em Energia para a Sustentabilidade	22.5		22.5						
Gestão de Recursos Naturais	Programa Doutoral em Desenvolvimento Sustentável da Floresta	10.0		10.0						
Introdução aos Sistemas de Energia	Mestrado em Energia para a Sustentabilidade	10.0		10.0						
Introdução às Cidades e Comunidades Sustentáveis	Mestrado em Cidades e Comunidades Sustentáveis	15.0					15.0			
Microeconomia II	Licenciatura em Economia	37.5	30.0						7.5	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Eduardo Jorge Gonçalves Barata

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia do Ambiente

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

School of Politics, International Relations and the Environment, Keele University, U

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4718-5516-BE7E

Orcid

0000-0003-2609-4642

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Eduardo Jorge Gonçalves Barata

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Eduardo Jorge Gonçalves Barata

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1997	Mestrado	Economia Financeira	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Eduardo Jorge Gonçalves Barata

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Eduardo Jorge Gonçalves Barata

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia	Curso de Especialização em Gestão e Direção em Saúde	8.0		8.0						
Economia do Ambiente	Mestrado em Energia para a Sustentabilidade	22.5		22.5						
Sociologia do Risco	Mestrado em Sociologia, Mestrado em Dinâmicas Sociais, Riscos Naturais e Tecnológicos	14.0		10.0					4.0	
Gestão de Recursos Naturais	Programa Doutoral em Desenvolvimento Sustentável da Floresta	10.0		10.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Cristina Nunes Simões

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7212-6C3C-AE03

Orcid

0000-0003-1046-2551

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Cristina Nunes Simões

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Cristina Nunes Simões

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	17
1999	Mestrado	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Cristina Nunes Simões

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Cristina Nunes Simões

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macroeconomia I	Licenciatura em Gestão	153.5	30.0		120.0				3.5	
Macroeconomia II	Licenciatura em Economia	123.5			120.0				3.5	
Seminário de Investigação	Mestrado em Economia	20.0					20.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Avelino Bação

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

University of London

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C010-2EB3-4F51

Orcid

0000-0002-3340-1068

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Avelino Bação

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Avelino Bação

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	15
1997	Mestrado	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Avelino Bação

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Avelino Bação

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macroeconomia Avançada I	Doutoramento em Economia	20.0		20.0						
Forecasting	Mestrado em Economia	52.5		45.0					7.5	
Política Económica	Licenciatura em Economia	43.5			40.0				3.5	
Política Monetária e Financeira	Mestrado em Economia	52.5		45.0					7.5	
Seminário de Investigação	Mestrado em Economia	22.5					22.5			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helder Miguel Correia virtuoso Sebastião

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia Financeira

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Lancaster University - Management School

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BB14-18E4-6BDB

Orcid

0000-0002-1743-6869

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helder Miguel Correia virtuoso Sebastião

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helder Miguel Correia virtuoso Sebastião

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	15
1997	Mestrado	Economia Financeira	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helder Miguel Correia virtuoso Sebastião

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helder Miguel Correia virtuoso Sebastião

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Derivados Financeiros	Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0		30.0						
Instrumentos Financeiros Derivados	Mestrado em Economia, Mestrado em Métodos Quantitativos e Finanças	97.5		90.0					7.5	
Economia Monetária e Financeira	Licenciatura em Economia	64.0	30.0		30.0				4.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-7652-7405

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	Bom
1996	Mestrado	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Bancária	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Sociologia, Licenciatura em RI	127.5		120. 0					7.5	
Economia Aplicada	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	127.5		120. 0					7.5	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia Financeira

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9E13-BDEE-6A32

Orcid

0000-0002-5687-3818

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Doutor	Economia Financeira	Faculdade de Economia da Universidade Nova de Lisboa	
1999	Mestre	Economia financeira	Universidade de Coimbra	Muito bom
1996	Licenciatura	Economia	Universidade Nova de Lisboa	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Monetária e Financeira	Licenciatura em Economia	33.5			30.0				3.5	
Microeconomia I	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	93.5	90.0						3.5	
Economia das Instituições e Sistemas Financeiros	Mestrado em Economia	97.5		90.0					7.5	
Seleção de Carteiras de Ativos Financeiros	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	18.0		18.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia (Macroeconomia)

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F614-52AD-70CF

Orcid

0000-0002-5501-1562

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciado	Economia	Universidade da Beira Interior	18
2010	Agregação	Economia (Macroeconomia)	Universidade Nova de Lisboa	Unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia do Crescimento e Desenvolvimento	Licenciatura em Economia	64.0	60.0						4.0	
Macroeconomia Intermédia	Mestrado em Economia	84.0		80.0					4.0	
Crescimento Económico	Mestrado em Economia	52.5		45.0					7.5	
Macroeconomia Avançada I	Doutoramento em Economia	2.5		2.5						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Manuel Gonçalves Carreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

University of Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

781F-1640-0885

Orcid

0000-0002-4786-5605

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Manuel Gonçalves Carreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Manuel Gonçalves Carreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	16
1996	Mestrado	Economia Europeia	Universidade de Coimbra	Muito Bom
2014	Agregação	Economia	Universidade de Coimbra	Distinção e Louvor

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Manuel Gonçalves Carreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Manuel Gonçalves Carreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aplicações de Economia Industrial	Mestrado em Economia	52.5		45.0					7.5	
Economia Industrial	Mestrado em Economia	52.5		45.0					7.5	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Manuel Cortesão Godinho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DE15-2DCE-EBED

Orcid

0000-0003-2247-7101

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Manuel Cortesão Godinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Manuel Cortesão Godinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Engenharia Informática	Universidade de Coimbra	19
1996	Mestrado	Economia Financeira	Universidade de Coimbra	Muito bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Manuel Cortesão Godinho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Manuel Cortesão Godinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cálculo I	Licenciatura em Economia	122.5		120.0					2.5	
Métodos Quantitativos em Marketing	Mestrado em Marketing	25.0		25.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulino Maria Freitas Teixeira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Catedrático ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1992

Instituição que conferiu este grau académico

University of South Carolina, USA

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6E17-531E-1570

Orcid

0000-0002-1285-6776

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulino Maria Freitas Teixeira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulino Maria Freitas Teixeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulino Maria Freitas Teixeira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulino Maria Freitas Teixeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Microeconomia Avançada I	Doutoramento em Economia	22.5		22.5						
Projecto de Tese	Doutoramento em Economia	40.0							40.0	
Microeconomia Intermédia	Mestrado em Economia, Mestrado em Métodos Quantitativos em Finanças	97.5		90.0					7.5	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Peres Lopes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Teoria Económica E Economia Internacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4914-A5BC-0E72

Orcid

0000-0002-4846-3747

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Peres Lopes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Peres Lopes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	15
1995	Mestrado	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Peres Lopes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Peres Lopes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Aplicada	Licenciatura em Economia	123.5		120.0					3.5	
Economia Internacional	Licenciatura em Economia	63.5			60.0				3.5	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Rita Vieira Martins

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3910-20F7-19D4

Orcid

0000-0001-5300-9322

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Rita Vieira Martins

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Rita Vieira Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	Bom
1998	Mestrado	Economia	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Rita Vieira Martins

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Rita Vieira Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organização Industrial	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	123.5			120. 0				3.5	

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Manuel Bernardo Vaz Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Organização e Gestão de Empresas

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1111-1111-1111

Orcid

0000-0002-7797-9486

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Manuel Bernardo Vaz Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Manuel Bernardo Vaz Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1982	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	14
1986	Mestrado	Gestão	Universidade de Connecticut - EUA, Equivalência pelo ISEG	9,2 (A+)

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Manuel Bernardo Vaz Ferreira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Manuel Bernardo Vaz Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Auditoria	Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0		30.0						
Auditoria	Mestrado em Gestão, Mestrado em Economia	52.5		45.0					7.5	
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Economia	63.5		60.0					3.5	
Contabilidade Financeira II	Licenciatura em Economia	63.5		60.0					3.5	
Controlo de Gestão	Mestrado em Gestão, Mestrado em Economia	52.5		45.0					7.5	
Sociedade Contemporânea	Ano Zero	15.0		15.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Margarida Faustino Jorge

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

CONTABILIDADE & FINANÇAS (CONTABILIDADE PÚBLICA)

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

UNIVERSIDADE DE BIRMINGHAM (REINO UNIDO)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7A19-362C-A27C

Orcid

0000-0003-4850-2387

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Margarida Faustino Jorge

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Ciência Política (CICP)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Margarida Faustino Jorge

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Doutor	CONTABILIDADE & FINANÇAS (CONTABILIDADE PÚBLICA)	UNIVERSIDADE DE BIRMINGHAM (REINO UNIDO)	
2016	Agregação	Gestão de Empresas	Faculdade de Economia, Universidade de Coimbra	Aprovado
1998	Mestrado	Gestão de Empresas(Finanças Empresariais)	Escola de Economia e Gestão, Universidade do Minho	Muito Bom
1994	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	Faculdade de Economia, Universidade de Coimbra	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Margarida Faustino Jorge

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Margarida Faustino Jorge

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Gestão	124.0		120.0					4.0	
Contabilidade Financeira II	Licenciatura em Economia	124.0		120.0					4.0	
Contabilidade Pública	Mestrado em Gestão, Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0		30.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Vítor Manuel dos Reis Raposo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Organização e Gestão de Empresas

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CF16-C49C-475B

Orcid

0000-0002-9328-8415

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vítor Manuel dos Reis Raposo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vítor Manuel dos Reis Raposo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	Universidade de Coimbra	15
1998	Mestrado	Gestão da Informação nas Organizações	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vítor Manuel dos Reis Raposo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vítor Manuel dos Reis Raposo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Informação	Mestrado em Gestão	15.0		15.0						
Governança, Inovação e Conhecimento em Saúde	Mestrado em Gestão e Economia da Saúde; Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde	20.0		20.0						
Inovação e Gestão do Conhecimento	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Sociologia, Licenciatura em RI, Licenciatura em Administração Público-Privada	60.0		60.0						
Seminário de Acompanhamento	Mestrado em Gestão e Economia da Saúde	12.5					12.5			
Sistemas de Informação em Saúde	Mestrado em Gestão e Economia da Saúde; Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde	14.0		14.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Miguel Alçada Tomás Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão/Gestão da Informação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3612-8483-7FEF

Orcid

0000-0003-1272-9053

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Miguel Alçada Tomás Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores de Coimbra (INESC Coimbra)	Bom	Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores de Coimbra (INESC Coimbra)	Subsidiária

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Miguel Alçada Tomás Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Eng. Informática	Universidade de Coimbra	16
1995	Provas APCC	Inv Operacional	Universidade de Coimbra Faculdade de Economia	MB

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Miguel Alçada Tomás Almeida

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Miguel Alçada Tomás Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Informação Geoespacial	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	18.0		18.0						
Metodologia da Investigação	Mestrado em Contabilidade e Finanças, Mestrado em Gestão	9.0		9.0						
Metodologias em Ciências da Gestão	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	9.0		9.0						
Módulo de Informática II	Licenciatura em Economia	90.0		90.0						
Sistemas de Informação Geográfica	Mestrado em Gestão	52.5		45.0					7.5	
Sistemas de Informação nas Organizações	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	63.5			60.0				3.5	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Manuel Paulo Albuquerque Melo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Organização e gestão de Empresas

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5212-D941-8F34

Orcid

0000-0002-9166-0615

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Manuel Paulo Albuquerque Melo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Manuel Paulo Albuquerque Melo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Engenharia Informática	Universidade de Coimbra	19
1996	Mestrado	Sistemas e Automação	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Manuel Paulo Albuquerque Melo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Manuel Paulo Albuquerque Melo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comércio Electrónico	Mestrado em Gestão	52.5		45.0					7.5	
Comércio Eletrónico e E-Business	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	18.0		18.0						
E-Commerce	Executive Master em Marketing Digital	12.5		12.5						
Métodos Quantitativos de Gestão	Doutoramento em Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	15.0		15.0						
SEO/SEM	Executive Master em Marketing Digital	12.5		12.5						
Sistemas de Informação em Saúde	Mestrado em Gestão e Economia da Saúde; Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde	6.0		6.0						
Sistemas de Informação em Saúde e eSaúde (eHealth)	Curso de Especialização em Gestão e Direção em Saúde	12.0		12.0						
Sistemas de Informação nas Organizações	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	63.5		60.0					3.5	

5.2.1.1. Dados Pessoais - João António Fernandes Pedroso

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia do Estado, Direito e Administração

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3615-2E7E-EE77

Orcid

0000-0001-8956-2250

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João António Fernandes Pedroso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João António Fernandes Pedroso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1983	Licenciatura	Direito	Universidade de Coimbra	15
2002	Mestrado	Sociologia do Estado, Direito e Admn.	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - João António Fernandes Pedroso

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João António Fernandes Pedroso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito da Concorrência	Mestrado em Economia, Mestrado em Gestão	45.0		45.0						
Direito Financeiro	Mestrado em Economia, Mestrado em Gestão	30.0		30.0						
Noções Gerais de Direito	Licenciatura em Gestão	127.5		120.0					7.5	
Seminário de investigação: elaboração do projeto de tese e prova de qualificação	Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça	36.0					36.0			
Enquadramento jurídico - político da economia social	Pós-Graduação em Economia Social - cooperativismo, mutualismo e solidariedade	12.0		12.0						
Sociologia do Direito	Doutoramento em Sociologia, Doutoramento em Sociologia - Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo	22.5					22.5			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão (Finanças)

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E11B-0D4F-1EF5

Orcid

0000-0002-8394-8301

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Doutor	Gestão (Finanças)	ISCTE	
1997	Mestrado	Gestão	ISCTE	Muito Bom (por unanimidade)
1991	Licenciatura	Economia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise Financeira	Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Economia	127.5	60.0		60.0				7.5	
Empreendedorismo e projeto empresarial	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	47.5		45.0					2.5	
Empreendedorismo e Projeto Empresarial	Mestrado em Marketing	12.5		12.5						
Finanças Empresariais	Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0		30.0						
Finanças Empresariais	Mestrado em Gestão	45.0		45.0						
Investigação Aplicada em Gestão	Doutoramento em Gestão de Empresas	9.0		9.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Maria Correia Cruz

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão - Especialidade Em Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL (Instituto Universitário de Lisboa)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FF1F-666C-D610

Orcid

0000-0002-2043-0273

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Maria Correia Cruz

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Maria Correia Cruz

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Controlo de Gestão	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra	15
1994	Licenciatura	Organização e Gestão de Empresas	Universidade de Coimbra	15
1999	Mestrado	Finanças Empresariais	Universidade de Coimbra	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Maria Correia Cruz

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Maria Correia Cruz

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Gestão	Licenciatura em Gestão	64.0		60.0					4.0	
Contabilidade de Gestão Avançada	Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0		30.0						
Controlo de Gestão	Mestrado em Contabilidade e Finanças	30.0		30.0						
Gestão Estratégica em Saúde	Mestrado em Gestão e Economia da Saúde; Curso de Especialização em Gestão e Economia da Saúde	6.0		6.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui Armando Pardal da Silva Pascoal

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia Matemática E Modelos Econométricos

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

701E-FDC8-55B0

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui Armando Pardal da Silva Pascoal

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui Armando Pardal da Silva Pascoal

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Licenciatura	Economia	Universidade der Coimbra	Muito Bom (16 valores)
1996	Mestrado	Economia Financeira	Universidade de Coimbra	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui Armando Pardal da Silva Pascoal

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui Armando Pardal da Silva Pascoal

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise de Séries Financeiras	Mestrado em Economia, Mestrado em Métodos Quantitativos e Finanças	60.0		60.0						
Estatística I	Licenciatura em Gestão	63.5	30.0		30.0				3.5	
Estatística	Licenciatura em Economia	93.5			90.0				3.5	
Estatística II	Licenciatura em Gestão	49.0		45.0					4.0	
Modelos de Taxas de Juro e Derivados de Crédito	Mestrado em Métodos Quantitativos e Finanças	20.0		20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Maria Palavra Garrido

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3114-78E0-0117

Orcid

0000-0001-5229-3130

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Maria Palavra Garrido

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Maria Palavra Garrido

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Gestão	Universidade da Beira Interior	15
1999	Mestrado	Gestão	Universidade da Beira Interior	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Maria Palavra Garrido

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Maria Palavra Garrido

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Business Strategy	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Sociologia, Licenciatura em RI	97.5		90.0					7.5	
Comportamento organizacional	Curso de Especialização em Gestão e Direção em Saúde	12.0		12.0						
Comportamento Organizacional	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão	124.0		120.0					4.0	
Gestão da Distribuição e Vendas	Mestrado em Marketing, Executive Master em Marketing Digital	25.0		25.0						
Metodologia da Investigação	Mestrado em Gestão, Mestrado em Contabilidade e Finanças	10.0		10.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Conceição Costa Pereira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

University of Manchester

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5C18-3D35-A0DA

Orcid

0000-0001-6300-7822

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Conceição Costa Pereira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Conceição Costa Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestre	Economia Financeira	Universidade de Coimbra	Muito Bom
1992	Licenciado	Economia	Universidade de Coimbra	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Conceição Costa Pereira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Conceição Costa Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macroeconomia II	Licenciatura em Economia	94.0	60.0		30.0				4.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joshua Dias Duarte

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

0D11-A09C-4A90

Orcid

0000-0002-0037-1827

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joshua Dias Duarte

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joshua Dias Duarte

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Mestre	Economia	Universidade de Coimbra	
2013	Licenciatura	Economia	Universidade de Coimbra	17,61

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joshua Dias Duarte

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joshua Dias Duarte

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Data Manipulation and Statistical Operations with R	Licenciatura em Economia, Licenciatura em Gestão, Licenciatura em Sociologia, Licenciatura em RI	60.0		60.0						
Economia do Crescimento e Desenvolvimento	Licenciatura em Economia	153.5			150.0				3.5	
Economia	Licenciatura em RI	35.0			30.0				5.0	
Macroeconomia Intermédia	Mestrado em Economia	22.0		18.0					4.0	
Política Económica	Licenciatura em Economia	93.5			90.0				3.5	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

28

5.3.1.2. Número total de ETI.

28.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES

% em relação ao total de ETI

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	96.43%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	3.57%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2800	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	18.0	64.29%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		64.29%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	27.0	96.43%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	26.0	92.86%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

O procedimento de avaliação dos/as docentes da UC tem por base o disposto no “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra”. A avaliação do desempenho dos/as docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas.

O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação). O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante.

Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos/as docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The assessment procedure of the UC professors is based on what is stated on the "Performance Evaluation Regulation for Professors of the University of Coimbra" (.Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra) The performance evaluation of the UC teachers is carried out for periods of three years and takes into account four dimensions: research; teaching; transfer and valorisation of knowledge; university management and other tasks.

The evaluation process comprises five phases (self-assessment, validation, evaluation, hearing, approval). The final result of the evaluation of each teacher is expressed on a scale of four positions: excellent, very good, good and not relevant.

Before each new assessment cycle, each UO defines, for its disciplinary areas, the set of parameters that determine the new objectives of the teachers' performance and each of its aspects, thus guaranteeing a permanent updating of the process.

5.3.2.1. Observações (EN)

[sem resposta]

5.3.2.1. Observações (PT)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão**6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)**

Os colaboradores da FEUC, todos a 100% de afetação, distribuem-se da seguinte forma: 25 efetivos e 6 colaboradores com contrato a termo resolutivo incerto. Anualmente, a FEUC acolhe alguns colaboradores em regime de estágio.

O Plano Estratégico assume as Pessoas como principal ativo da UC, centrando as políticas no seu bem-estar, valorização, formação e desenvolvimento.

Na formação e desenvolvimento a Linha de Orientação Estratégica definida no PE procura valorizar competências individuais e potenciar as funções exercidas, pela preparação de planos de formação baseados nas especificidades das unidades/serviços. O procedimento de formação do pessoal técnico foi otimizado – assegura o diagnóstico de necessidades de formação pela análise dos resultados do SIADAP, balanço do plano de formação anterior, políticas de desenvolvimento de RH, inquérito a dirigentes, etc., considerando iniciativas do PE e dando origem a um plano bienal monitorizado em todas as fases - formandos, formadores e dirigentes avaliam satisfação, eficácia e impacto das ações realizadas, culminando na realização de um relatório de balanço apresentado à gestão de topo, que despoleta melhorias que alimentam o ciclo seguinte. É ainda assegurada a promoção da formação graduada do pessoal técnico reduzindo 25% das propinas por frequência de cursos da UC. A formação de docentes/investigadores é assegurada pela participação em eventos científicos e iniciativas promovidas pelo Projeto Especial "Aprendizagem e Inovação Pedagógica", possibilitando o desenvolvimento de competências TIC, pedagógicas e outras.

A avaliação de desempenho está implementada e em constante atualização, suportada por plataformas informáticas que fornecem informação relevante para os intervenientes e outputs para elaboração de planos de formação, gestão de carreiras e sistema de recompensas, sustentada em regulamentos (reg. 582/2017) e acompanhada pelos CCA. O sistema de recompensas, a par com a gestão de carreiras, consubstancia a estratégia para retenção e atratividade de RH. Apesar das restrições orçamentais que impedem a aplicação de alguns mecanismos, a UC reconhece o mérito p.ex. pela possibilidade de frequência de formação em gestão pública pelo corpo técnico. Adicionalmente, a UC dá ao pessoal técnico a oportunidade de mobilidade intercarreiras e intercategorias, potenciando a sua realização profissional. Há ainda preocupação com o bem-estar dos trabalhadores, promovendo a participação em eventos internacionais, mobilidade internacional, medidas de conciliação da vida profissional/pessoal, teambuilding, desporto/atividade física p. ex. através de programa de atividade física em horário laboral. Para além destes, é de referir o apoio do corpo técnico da estrutura central da UC, nas mais variadas dimensões (académica, apoio social, tecnologias da informação, etc).

Quanto ao n. de efetivos afetos ao apoio às atividades de natureza técnica e admin, é composto por 31 elementos do corpo de técnicos da FEUC, a 100%.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

The non-academic staff, all affected at 100%, are distributed as follows: 25 employees and 6 employees with a undefined term contract. Annually, FEUC welcomes some trainees.

The Strategic Plan assumes People as the UC's main asset, focusing policies on their well-being, valorisation, training and development. In training and development, the Strategic Guidelines defined in the EP seek to value individual skills and enhance the functions performed, by preparing training plans based on the specificities of the units/services. The training procedure for technical staff was optimized – it ensures the diagnosis of training needs

by analyzing the results of the SIADAP, balance of the previous training plan, HR development policies, survey of managers, etc., considering EP initiatives and giving This gives rise to a biennial plan monitored at all stages - trainees, trainers and managers assess satisfaction, effectiveness and impact of the actions carried out, culminating in the production of a balance sheet report presented to top management, which triggers improvements that feed the next cycle. The promotion of graduated training of technical staff is also ensured, reducing 25% of tuition fees for attending courses at the UC. The training of teachers/researchers is ensured through participation in scientific events and initiatives promoted by the Special Project "Learning and Pedagogical Innovation", enabling the development of ICT, pedagogical and other skills. Performance evaluation is implemented and constantly updated, supported by computer platforms that provide relevant information to stakeholders and outputs for the preparation of training plans, career management and rewards system, supported by regulations (reg. 582/2017) and accompanied by the CCAs. The rewards system, along with career management, embodies the strategy for HR retention and attractiveness. Despite the budgetary restrictions that prevent the application of some mechanisms, the UC recognizes the merit, eg. for the possibility of attending training in public management by the technical staff. Additionally, the UC gives technical staff the opportunity for inter-career and inter-category mobility, enhancing their professional fulfilment. There is also concern for the well-being of workers, promoting participation in international events, international mobility, measures to reconcile professional/personal life, teambuilding, sport/physical activity, p. ex. through a physical activity program during working hours. In addition to these, it is worth mentioning the support of the technical staff of the central structure of the UC, in the most varied dimensions (academic, social support, information technologies, etc).
As for the number of staff assigned to support activities of a technical and administrative nature, it is composed of 31 members of the FEUC staff, 100%.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação académica do total dos 25 efetivos de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

- i) 1 possui o 4.º ano;
- ii) 2 possuem o 9.º ano;
- iii) 1 possui o 11.º ano;
- iv) 7 possuem o 12.º ano;
- v) 11 possuem licenciatura;
- vi) 3 possuem mestrado.

Os restantes 6 colaboradores, com contrato a termo resolutivo incerto, distribuem-se da seguinte forma:

- i) 1 possui o 11.º ano;
- ii) 2 possuem licenciatura;
- iii) 3 possuem mestrado.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The academic qualification of the total of 25 non-academic staff is distributed as follows:

- i) 1 has completed the 4th grade;
- ii) 2 have completed the 9th grade;
- iii) 1 has completed the 11th grade;
- iv) 7 have completed the 12th grade;
- v) 11 graduates;
- vi) 3 masters.

The remaining 6 employees, with undefined term contract, are distributed as follows:

- i) 1 has completed the 11th grade
- ii) 2 graduate;
- iii) 3 masters.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

A Universidade de Coimbra garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é bienal e concretiza-se: em reuniões com o/a avaliador/a, superior hierárquico/a imediato/a, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho Coordenador da Avaliação.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

The University of Coimbra guarantees an evaluation of the performance of its non-teaching staff in accordance with the provisions of the law that governs SIADAP, which adopted the management by objectives method, establishing a performance evaluation based on the confrontation between fixed objectives and results obtained. The evaluation process is biennial and takes place: in meetings with the appraiser, the immediate superior, to negotiate and contract the annual objectives and to communicate the evaluation results; and filling in an evaluation form. The

assessment aims to identify the potential for staff development and diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by the Joint Committee and the Evaluation Coordinating Council.

7. Instalações e equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

A FEUC dispõe de salas de aula, uma biblioteca com múltiplos locais de trabalho e espaços equipados com mesas de trabalho e computadores para uso de estudante..

Os/as estudantes de mestrado da Universidade de Coimbra têm ainda acesso à Biblioteca Geral da Universidade, bem como a um conjunto de outros espaços de trabalho e pesquisa localizados nos vários edifícios dos diferentes pólos de ensino e investigação.

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

FEUC has classrooms, a library with multiple workplaces and spaces equipped with desks and computers for student use.

Master's students at the University of Coimbra also have access to the University's General Library, as well as a set of other work and research spaces located in the various buildings of the different teaching and research hubs.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

1. Salas de aula equipadas com computador, projetor, câmara e microfone; 2. Biblioteca da FEUC, com um acervo bibliográfico de 78000 monografias e 270 títulos de periódicos e acesso a diversas bases de dados. É a única biblioteca de uma unidade orgânica da UC a contrariar a tendência geral de quebra dos empréstimos domiciliários. Destaca-se pelo horário alargado;

3. gravadores digitais, máquinas de filmar e fotográficas, projetor, entre outros materiais disponíveis para requisição; 4. e-mail e Rede wireless.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

1. Classrooms equipped with a computer, projector, camera and microphone; 2. FEUC library, with a bibliographic collection of 78,000 monographs and 270 periodical titles and access to several databases. It is the only library of an organic unit at the UC to counter the general trend of falling home loans. It stands out for its extended hours;

3. digital recorders, film and photographic machines, projector, among other materials available for request; 4. Email and Wireless Network.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

Acesso a bases de dados para investigação, como a B-ON, DataStream e a SABI;

Software do género "Personal Response System (PRS)

Disponibilização de software de deteção de plágio (URKUND)

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

Access to research databases, such as B-ON, DataStream and SABI;

Software like "Personal Response System (PRS)

Availability of plagiarism detection software (URKUND)

8. Atividades de investigação

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente	Centro de Estudos Sociais (CES)	Institucional	2
Centro de Investigação em Ciência Política (CICP)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Institucional	1

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação em Economia e Gestão da Universidade de Coimbra (CeBER)	Muito Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Institucional	24
Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores de Coimbra (INESC Coimbra)	Bom	Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores de Coimbra (INESC Coimbra)	Subsidiária	1

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

Os principais projetos são: • OPTIMA - Innovations in plant protection: Human Health, Environmental and Socioeconomic integrated life-cycle analysis. H2020-SFS-2017-2. Funding: European Commission. 2018-2022. • Nudges and microcredit for entrepreneurs in situation of poverty: an experimental study. Project 426004/2018-3, funded by Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), Brazil. 2019-2021. • COST Action CA15222 -European Network for cost containment and improved quality of health care. 2016-2021. • COST Action CA16121 -From Sharing to Caring: Examining Socio-Technical Aspects of the Collaborative Economy. 2017-2021. • AfroEnergy – Sustainable energy for health promotion in African households. FCT & Aga Khan Development Network (AKDN), FCT AGA-KHAN / 541715433 / 2019, 2021-2024. • Building HOPE - Building Holistic Optimization of Prosumed Energy. <https://www.cmuportugal.org/large-scale-collaborative-research-projects/building-hope/>. Portugal 2020, FCT (Carnegie Mellon-Portugal Program), POCI-01-0247-FEDER-045930, 2020-2023. • Complex Risk Management in the Big Data Regime. PTDC/MAT-APL/1286/2021. 2021-2024. • ENtRY - Is EcoNomic RecoverY a myth? Lessons from firm dynamics during the Portuguese Great Recession. AAC n.º 02/SAICT/2017 nº 31117. 2018–21. • IA2P - It's All About Productivity: contributions to the understanding of the sluggish performance of the Portuguese economy. PTDC/EGE-ECO/29822/2017. 2018-2022. • MAnAGER - Models and algorithms for automated stand-alone and aggregated energy management systems to enhancing demand response in the SME and residential sectors. FCT-POCI-01-0145-FEDER-028040. 2018-2022. • The role of microcredit in the promotion of social and financial inclusion. PTDC/EGE -OGE/31246/2017. 2018-2022. • WISER Portugal - Welfare Intervention by the State and Economic Resilience in Portugal. PTDC/EGE-ECO/29365/2017. 2018-2022. • Women and men in pandemic times. Labour, income, and life conditions. FCT GENDER RESEARCH 4 COVID-19, 2020-2021. • A new paradigm for the Portuguese economy: from made in to created in Portugal, 2020-21. Fundação Francisco Manuel dos Santos - Tiago Sequeira et al • Financial Constraints, Investment and Firm Dynamics: Lessons from the Portuguese Great Recession and Its Aftermath. Fundação Francisco Manuel dos Santos, 2018–2021. • Gender@UC (Gender Equal Research @UC, EEA Grants 2021-2023. • Glass Boundaries - Gendering the labour market: Costs of occupational and educational segregation, EEAGRANTS/2020/SGS1A1, [2020-2022]. • Impact of the COVID-19 pandemic in Portugal, 2020-2022, Fundação Francisco Manuel dos Santos. • OnTRACK - On Time to Rethink ACtivity Knowledge: a personalized mHealth coaching platform to tackle physical inactivity in COPD, POCI-01-0145-FEDER-028446). 2018-2021. • Projeto de Building Capacity in the Centre Region for Precision Medicine, Based on Genomics, Program CENTRO2020, CENTRO-08-5864-FSE-000039, 2021-2023.

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

The main projects are: • OPTIMA - Innovations in plant protection: Human Health, Environmental and Socioeconomic integrated life-cycle analysis. H2020-SFS-2017-2. Funding: European Commission. 2018-2022. • Nudges and microcredit for entrepreneurs in situation of poverty: an experimental study. Project 426004/2018-3, funded by Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), Brazil. 2019-2021. • COST Action CA15222 -European Network for cost containment and improved quality of health care. 2016-2021. • COST Action CA16121 -From Sharing to Caring: Examining Socio-Technical Aspects of the Collaborative Economy. 2017-2021. • AfroEnergy – Sustainable energy for health promotion in African households. FCT & Aga Khan Development Network (AKDN), FCT AGA-KHAN / 541715433 / 2019, 2021-2024. • Building HOPE - Building Holistic Optimization of Prosumed Energy. <https://www.cmuportugal.org/large-scale-collaborative-research-projects/building-hope/>. Portugal 2020, FCT (Carnegie Mellon-Portugal Program), POCI-01-0247-FEDER-045930, 2020-2023. • Complex Risk Management in the Big Data Regime. PTDC/MAT-APL/1286/2021. 2021-2024. • ENtRY - Is EcoNomic RecoverY a myth? Lessons from firm dynamics during the Portuguese Great Recession. AAC n.º 02/SAICT/2017 nº 31117. 2018–21. • IA2P - It's All About Productivity: contributions to the understanding of the sluggish performance of the Portuguese economy. PTDC/EGE-ECO/29822/2017. 2018-2022. • MAnAGER - Models and algorithms for automated stand-alone and aggregated energy management systems to enhancing demand response in the SME and residential sectors. FCT-POCI-01-0145-FEDER-028040. 2018-2022. • The role of microcredit in the promotion of social and financial inclusion. PTDC/EGE -OGE/31246/2017. 2018-2022. • WISER Portugal - Welfare Intervention by the State and Economic Resilience in Portugal. PTDC/EGE-ECO/29365/2017. 2018-2022. • Women and men in pandemic times. Labour, income, and life conditions. FCT GENDER RESEARCH 4 COVID-19, 2020-2021. • A new paradigm for the Portuguese economy: from made in to created in Portugal, 2020-21. Fundação Francisco Manuel dos Santos - Tiago Sequeira et al • Financial Constraints, Investment and Firm Dynamics: Lessons from the Portuguese Great Recession and Its Aftermath. Fundação Francisco Manuel dos Santos, 2018–2021. • Gender@UC (Gender Equal Research @UC, EEA Grants 2021-

2023. • Glass Boundaries - Gendering the labour market: Costs of occupational and educational segregation, EEAGRANTS/2020/SGS1A1, [2020-2022]. • Impact of the COVID-19 pandemic in Portugal, 2020-2022, Fundação Francisco Manuel dos Santos. • OnTRACK - On Time to Rethink ACTivity Knowledge: a personalized mHealth coaching platform to tackle physical inactivity in COPD, POCI-01-0145-FEDER-028446). 2018-2021. • Projeto de Building Capacity in the Centre Region for Precision Medicine, Based on Genomics, Program CENTRO2020, CENTRO-08-5864-FSE-000039, 2021-2023.

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[20221031_protacao_de_dados_v01.pdf](#) | PDF | 164.6 Kb

10. Comparação com CE de referência

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

Foi efetuado um benchmarking dos Mestrados em Economia das IES nacionais (NOVA SBE, FEP, EEG-UM, ISCTE, ISEG) e internacionais de referência (Paris School of Economics, Toulouse School of Economics, Barcelona School of Economics, Oxford Univ., LSE, Univ. College London, Tilburg Univ., Cambridge Univ. e Univ. degli Studi di Milano), daí tendo resultado claro que:

- A maioria apresenta como obrigatórias uma uc de cada área core (macroeconomia, microeconomia e econometria). A opção da UC foi análoga, reforçando ainda com uma quarta uc destas áreas (como opcional condicionada).
- A ciência dos dados está a ganhar relevância, sendo até obrigatória em diversos planos de estudos. Foi essa, também, a opção da UC.
- Nos mestrados em economia, em geral, as ucs opcionais são da área da economia, mas há várias exceções. Esta é também a opção da UC.
- A diversidade das ucs varia, podendo ser reduzida ou muito lata. A UC opta por um n.º intermédio de opcionais, sendo algumas delas condicionadas.

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

A benchmarking of the Masters in Economics of national (NOVA SBE, FEP, EEG-UM, ISCTE, ISEG) and international reference HEIs (Paris School of Economics, Toulouse School of Economics, Barcelona School of Economics, Oxford Univ., LSE, Univ. College London, Tilburg Univ., Cambridge Univ. and Univ. degli Studi di Milano) was carried out, from which come clear that:

- Most of the schools present as mandatory one CU from each core area (macroeconomics, microeconomics and econometrics). The UC option was analogous, further reinforcing with a fourth CU of these areas (as conditioned optional)
- Data science is gaining relevance, even being mandatory in several curricula. This was also the UC's choice
- In economics master's degrees, in general, the optional curricula are in economics, but there are several exceptions. This is also the UC's choice
- The diversity of the CUs varies, and can be reduced or very broad. The UC chooses an intermediate number of option (some conditioned).

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

Os objetivos estabelecidos para o ME estão em consonância com os dos ciclos de estudos (CEs) tomados como referência no exercício de benchmarking. O objetivo geral desses CEs é equipar os estudantes com os principais instrumentos de análise dos economistas. Com esses instrumentos, os diplomados deverão poder seguir carreiras muito diversas, particularmente na administração pública, em empresas (especialmente no sector financeiro e em consultoras) e em instituições internacionais, ou prosseguir para doutoramento. Atingir esse objetivo geral requer a integração no plano de estudos de ucs nas áreas core da formação em economia (macroeconomia, microeconomia e econometria), complementadas por um conjunto de ucs (obrigatórias e/ou opcionais) que varia de programa para programa, mas que, em geral, denotam crescente incorporação de componentes de Soft Skills, de sistemas de informação e programação, e temáticas emergentes que motivam para a discussão socioeconómica de temas contemporâneos.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

The objectives established for the Master in Economics (ME) are in line with those of the study cycles (SCs) taken as reference in the benchmarking exercise. The general objective of these SCs is to prepare students with the main analytical tools of economists. With these tools, graduates should be able to pursue very diverse careers, particularly in public administration, in business (especially in the financial sector and consulting), and in international institutions, or to proceed to doctoral studies. Achieving this general objective requires the integration in the syllabus of CUs in the core areas of economics (macroeconomics, microeconomics and econometrics), complemented by a set of CUs (compulsory and/or optional) that vary from program to program, but which, in

general, show an increasing incorporation of components of Soft Skills, of information systems and programming, and emerging themes that motivate to the socio-economic discussion of contemporary issues.

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - null

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

[sem resposta]

11.1.2. Protocolo:

[sem resposta]

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:

[sem resposta]

11.3. Recursos institucionais

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):

A oferta de estágios curriculares assenta fundamentalmente na Rede de Parceiros da Faculdade. Para os concretizar a FEUC dispõe de um Gabinete de Empregabilidade e Empresas (GEE). Este gabinete tem como principal objetivo contribuir para o fortalecimento da ligação da FEUC às empresas e à comunidade em geral, promovendo a aproximação das/os estudantes ao mercado de trabalho e o desenvolvimento de competências que facilitem uma inserção profissional bem-sucedida. No âmbito dos estágios, o GEE assegura toda a tramitação administrativa dos protocolos e trabalha em estreita articulação com o/a docente responsável da unidade curricular de "Estágio" na divulgação de oportunidades, recepção de candidaturas e alocação dos candidatos às empresas.

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

The offer of curricular internships is fundamentally based on the Faculty's Partners Network. To implement them, FEUC has an Employability and Companies Office (GEE). The main objective of this office is to contribute to the strengthening of FEUC's connection with companies and the community in general, promoting the approximation of students to the job market and the development of skills that facilitate a successful professional insertion. Within the scope of internships, the GEE ensures all the administrative processing of the protocols and works closely with the professor responsible for the "Internship" curricular unit in the dissemination of opportunities, reception of applications and allocation of candidates to the companies/organisations..

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:

[sem resposta]

11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

12. Análise SWOT

12.1. Pontos fortes. (PT)

Tratando-se de um novo plano de estudos, os pontos fortes e fracos só poderão ser diagnosticados de forma mais ampla aquando da sua implementação, ainda assim admitem-se os seguintes pontos fortes:

Objetivos do CE definidos através de um processo participativo de auscultação dos principais stakeholders e de benchmarking com os principais programas similares, nacionais e internacionais;

Abrangência e flexibilidade. Curso de espectro relativamente largo, composto por unidades curriculares essenciais para o perfil de economista e possibilitando ainda aos alunos a especialização em finance. É oferecida uma lista relativamente alargada de opções. Corpo docente composto por docentes doutorados, com currículos internacionais e grande proximidade entre as suas atividades de investigação e docência. São na maioria membros do CeBER, classificado com MB pela FCT.

Oferta letiva em inglês abrangente.

Oferta formativa direcionada para o desenvolvimento de competências valorizadas pelo mercado de trab.

12.1. Pontos fortes. (EN)

As this is a new study plan, the strengths and weaknesses can only be identified more broadly at the time of its implementation, even so the following strengths are admitted:

Objectives of the NCS defined through a participatory process of consultation with the main stakeholders and a benchmarking exercise with the similar main programmes, both national and international;

Comprehensiveness and flexibility. It is a relatively broad spectrum course, composed of curricular units essential for an economist and also enabling students to specialize in finance. A relatively wide list of optional CUs is offered.

The faculty is composed by PhD teachers, with international curricula and great proximity between their research and teaching activities. The majority is a member of CeBER, classified with Very Good by FCT.

Large number of course units taught in English.

The study plan includes course units directed towards the development of competencies that are valued in the labour market.

12.2. Pontos fracos. (PT)

Tratando-se de um novo plano de estudos, os pontos fortes e fracos só poderão ser diagnosticados de forma mais ampla aquando da sua implementação. O novo plano de estudos incorpora alterações que deverão ajudar a eliminar os pontos fracos identificados no plano de estudos anterior.

Ainda assim admitem-se os seguintes pontos fracos:

Internacionalização modesta em termos de mobilidade dos docentes incoming, bem como dos estudantes ao nível outgoing.

12.2. Pontos fracos. (EN)

As this is a new study plan, its strengths and weaknesses can only be more widely diagnosed when it is implemented. The new study plan incorporates changes that should help eliminate/mitigate the weaknesses identified in the previous study plan.

Even so the following weaknesses are admitted:

Modest internationalization in terms of mobility of faculty members incoming, as well as outgoing students.

12.3. Oportunidades. (PT)

O CeBER - Centre for Business and Economics Research reúne condições de incentivo à investigação realizada pelos docentes, potenciando também as possibilidades de integração dos alunos em projetos de investigação.

Dinâmica de internacionalização via acordos futuros de dupla titulação e acreditação internacional que a FEUC iniciou recentemente.

Dinamização de parcerias através do 1) criação recente do Gabinete de Empresas e Empregabilidade e alargamento da Rede Parceiros FEUC, principal veículo para a operacionalização de um leque amplo e variado de oferta de estágios no âmbito do ME, e 2) da intensificação das relações com os atuais parceiros procurando novas formas de cooperação entre a FEUC, o meio empresarial e outras instituições, públicas e privadas.

12.3. Oportunidades. (EN)

CeBER - Centre for Business and Economics Research offers the right conditions and support to promote the research activities of the teaching staff, as well as enhancing the opportunities for including students in the activities of specific research projects.

Internationalisation will be enhanced through future double degree protocols of the process of international accreditation that FEUC has recently started.

Boosting partnerships through 1) the recent launch of the Office of Companies and Employability and the expansion of the FEUC Partners Network, the main vehicle for the operationalisation of a wide and varied range of internship offers within the ME, and 2) the intensification of relations with current partners by seeking new forms of cooperation between FEUC, the business world and other institutions, both public and private.

12.4. Constrangimentos. (PT)

A distância física de Coimbra aos principais centros empregadores do país, Lisboa e Porto, poderá contribuir para uma visão limitada e até incorreta do panorama de empregabilidade do curso por parte de potenciais candidatos ao curso.

A limitação de espaço físico disponível da FEUC condiciona os horários.

12.4. Constrangimentos. (EN)

The geographical distance from Coimbra to the regions where employment opportunities are concentrated, Lisbon and Porto, may contribute to a limited and even incorrect view of the employability of the course by potential candidates. Restrictions existent in FEUC concerning the availability of physical spaces/rooms put pressure upon timetables.

12.5. Conclusões. (PT)

A proposta que se submete corresponde a uma reestruturação do Mestrado em Economia acreditado sem condições pela A3ES em 2020. As alterações implicam, contudo, que formalmente esta seja considerada uma criação de um novo ciclo de estudo. Com efeito, sendo um plano de estudos novo, mas tendo como ponto de partida o CE até aqui existente na mesma área, com sucesso consolidado, o novo plano curricular do Mestrado em Economia visa tornar o programa mais adaptado à realidade da economia atual, proporcionando aos estudantes a possibilidade de terem uma formação nas áreas chave da economia, mas complementada pela aquisição de competências em áreas adjacentes, com benefícios para a sua empregabilidade e para o desenvolvimento da sua carreira num mercado de trabalho que é cada vez mais global e competitivo. As mudanças mais estruturais em relação ao curso atual foram a inclusão: (1) de análise de dados (consistindo em programação e manipulação e análise de dados com R e Python), (2) de corporate finance (no finance track) e (3) de soft skills, todas em linha com as melhores práticas internacionais atuais. Complementarmente, é transversal a todas as ucs a preocupação com a aplicação de métodos de ensino e aprendizagem que desenvolvem um conjunto de competências fundamentais: espírito crítico, capacidade de trabalho em equipa e capacidade de comunicação escrita e oral, mediante a realização de trabalhos aplicados sobre temas contemporâneos enquadrados em vários dos objetivos do desenvolvimento sustentável (ODS).

O incremento do ensino em língua inglesa é também uma opção inequívoca da IES, no quadro de uma estratégia de internacionalização e maior inserção no sistema de ensino superior europeu. O plano vigente do ME já permite, a um estudante que assim o deseje, realizar toda a sua formação em língua inglesa, oferecendo-se todas as ucs obrigatórias em língua inglesa e em língua portuguesa. Este é também o ponto de partida que a nova proposta pretende manter, podendo vir a optar-se, progressivamente, pela oferta das ucs obrigatórias exclusivamente em língua inglesa. Esclarece-se também que a maioria das opcionais tem, pelo menos, uma turma oferecida em língua inglesa. Assim sendo, o plano de estudos agora proposto mantém a possibilidade de um estudante realizar toda a sua formação em língua inglesa.

Esta proposta de formação em Economia é sólida e rigorosa, seguindo as melhores práticas nacionais e internacionais, permitindo à Escola concretizar os seus objetivos estratégicos relativamente à renovação e reforço da competitividade do ensino da Economia, e preparar a acreditação do ME por agências internacionais da área.

12.5. Conclusões. (EN)

The proposal that is now submitted corresponds to a restructuring of the Master in Economics accredited without conditions by A3ES in 2020. The changes imply, however, that formally this is considered as the creation of a new study cycle. In fact, being a new study plan, but having as a starting point the SC so far existing in the same area, with consolidated success, the new curricular plan of the Master in Economics aims to make the program more adapted to the reality of the current economy, providing students with the possibility of having training in the key areas of the economy, but complemented by the acquisition of skills in adjacent areas, with benefits for their employability and for the development of their career in a labor market that is increasingly global and competitive. The most structural changes from the current course were the inclusion of: (1) data analysis (consisting of programming and data manipulation and analysis with R and Python), (2) corporate finance (in the finance track) and (3) soft skills, all in line with current international best practices.

In addition, the concern with the application of teaching and learning methods that develop a set of fundamental skills is transversal to all the CUs: critical thinking, teamwork skills, and written and oral communication skills, through the completion of applied work on contemporary issues framed in several of the Sustainable Development Goals (SDGs).

The increase of teaching in English is also an unequivocal choice of the HEI, within the framework of a strategy of internationalization and greater insertion in the European higher education system. The current plan of the Master in Economics already allows students who wish to do all their studies in English, offering all compulsory courses in English and in Portuguese. This is also the starting point that the new proposal intends to maintain, with the possibility of progressively opting to offer compulsory courses exclusively in English. It is also made clear that most of the optional courses have at least one class offered in English. Therefore, the study plan now proposed maintains the possibility for a student to do all of his or her studies in English.

This proposal for training in Economics is solid and rigorous, following the best national and international practices, allowing the School to achieve its strategic objectives regarding the renewal and strengthening of competitiveness in the teaching of Economics, and preparing for the accreditation of the Master in Economics by international agencies in the area.