

ACEF/2122/1400346 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400346

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-03-20

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2._fluc_sm_1c_portugues_sin_bl.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Entre 2015 e 2020 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e de investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e requalificadas as existentes e foram criados novos espaços de estudo.

Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrãs LED com resolução full HD e 50 câmaras e microfones adequados à transmissão de aulas. Foi igualmente reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma. Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Between 2015 and 2020, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored, and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. The Faculty also acquired new computer and audio-visual equipment, including large full HD LED screens and 50 cameras and microphones suitable for class streaming. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities. Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Protocolos Erasmus (e outros). São inúmeros os protocolos na área de estudo em que se insere o curso de Português, como se torna visível nos números e diversidade de estudantes Incoming que anualmente nos procuram e nos números das mobilidades de Docentes (IN&OUT). Nos últimos 5 anos, e no âmbito da coordenação Erasmus da área, os protocolos com instituições parceiras foram sendo atualizados e renovados, em função de interesses estratégicos; foram ainda criados novos protocolos (ex. Univ. Sassari) e intensificados intercâmbios em protocolos já existentes (ex. mobilidade de Docentes IN&OUT com a Univ. de Veliko Turnovo).

Mobilidades de estágio. Na renovação e criação de protocolos, destaca-se o cuidado na inclusão de mobilidades de estágio, para além das mobilidades de estudos. A criação do protocolo com a Univ. de Sassari teve já expressão em mobilidades de estudantes Incoming (estudos e estágio) e na criação de um projeto de cursos breves presenciais de português (1ª edição 2019).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Erasmus Protocols (and others). There are countless protocols in the field of study associated to this Portuguese course, as attested by the number and diversity of incoming students seeking this course every year and in the teacher mobility figures (Incoming & Outgoing). In the last 5 years, within the scope of Erasmus coordination in this area, protocols with partner institutions were updated and renewed according to strategic interests; new protocols were also created (e.g., Univ. Sassari), and exchanges were strengthened in existing protocols (e.g., IN&OUT teacher mobility with the Univ. of Veliko Turnovo).

Traineeship Mobilities. Regarding the renewal and creation of protocols, the care in including traineeship mobilities in addition to study mobilities stands out. The creation of the protocol with the Univ. of Sassari was reflected in study and traineeship incoming student mobilities, and in the creation of a project for short face-to-face Portuguese courses (1st edition 2019).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Na sequência da Reforma da Oferta Formativa, foi criado o Menor em Português, possibilitando a estudantes de outros cursos a frequência de unidades curriculares (uc) do curso, o que contribui para a promoção de dinâmicas interdisciplinares.

Uma outra oportunidade é a possibilidade de frequência de uc adicionais gratuitas (Formação Adicional) que, não contabilizando para efeitos de conclusão do curso, figuram no suplemento ao diploma. Esta oportunidade permite ainda a obtenção de créditos exigidos no acesso aos mestrados em ensino.

Acrescentem-se ainda as alterações e inovações nos processos de ensino-aprendizagem que decorreram do contexto pandémico, nomeadamente a criação pela UC de novas plataformas digitais para gestão de aulas, materiais, trabalhos, etc.

Partindo dos resultados dos inquéritos pedagógicos aos estudantes, são identificados anualmente os Docentes que, tendo atingido uma avaliação mínima, podem candidatar-se ao Prémio FLUC-Ensino, que é entregue em cerimónia pública.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The Minor in Portuguese was created following FLUC's Training Offer Reform, enabling students from other courses to attend units in the Portuguese area and promoting interdisciplinary dynamics.

One relevant opportunity is the ability to attend free additional course units (Additional Training) which do not count for course completion purposes but are listed in the supplement to the diploma. This also enables to gain additional credits as prerequisites for MA courses in Teaching.

All changes/innovations in the teaching-learning processes resulting from circumstances imposed by the pandemic should be considered, namely the creation by the UC of new digital platforms for managing materials, assignments, distance classes, etc.

Based on the results of the pedagogical surveys to students, every year teachers who reach a minimum grade can apply for FLUC-Teaching Award. This award is delivered at a public ceremony.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Português

1.3. Study programme.

Portuguese

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_1_portugues.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Língua e Literatura Materna

1.6. Main scientific area of the study programme.

Native Language and Literature

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

223

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

40

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 55, com a seguinte fundamentação: O número de candidatos é consideravelmente superior ao número de vagas fixado; A Universidade de Coimbra dispõe de recursos humanos e instalações físicas que permitem acolher, nas condições exigidas, o número máximo de admissões pretendido; O número máximo de admissões proposto incluiu o número de vagas fixado para o Concurso Nacional de Acesso, para o Concurso Especial para o Estudante Internacional e para o conjunto dos Concursos Especiais e do Regime de Mudança de Par Instituição/Curso para o 1.º ano curricular para o mesmo par instituição/ciclo de estudos; Com este aumento será possível acomodar no número máximo de admissões o número de estudantes efetivamente admitidos na totalidade dos regimes/concursos.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

An increase in the maximum number of admissions up to 55 is requested, based on the following grounds: The number of applicants is considerably higher than the number of places available; The University of Coimbra possesses the human resources and physical facilities to accommodate, under the required conditions, the maximum number of admissions requested; The maximum number of admissions proposed includes the number of places established for the National Access Call, for the Special Call for International Students, for the remaining Special Calls, and for the Institution / Course Change Regime into the 1st year of the course for the same institution / study cycle pair; With the proposed increase, it will be possible to include the number of students actually admitted through all regimes.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Concurso Nacional de Acesso e ingresso ao ensino superior (DGES):

Provas de Ingresso:

Uma das seguintes provas:

15 Literatura Portuguesa

18 Português

Classificações Mínimas:

Nota de candidatura: 95 pontos (na escala 0-200)

Provas de ingresso: 95 pontos (na escala 0-200)

Fórmula de Cálculo:

Média do secundário: 50%

Provas de ingresso: 50%

Outras formas de acesso (UC-candidatos):

- Regimes de Reingresso e Mudança de Par Instituição/Curso;

- **Concurso Especial de Acesso para Maiores de 23 anos;**
- **Concurso Especial de Acesso para Titulares de Outros Cursos Superiores;**
- **Concurso Especial para Estudantes Internacionais.**

1.11. Specific entry requirements.

National Call for Access and Entry to Higher Education (DGES):

Entry exams:

One of the following

15 Portuguese Literature

18 Portuguese

Application score: 95points (0-200 scale)

Entry exams: 95 points (0-200 scale)

Calculation Formula:

Secondary school average: 50%

Entry exams: 50%

Other forms of access (UC-applicants):

- **Change of Institution / Course Pair Schemes;**
- **Special Access Call for over 23-years-olds;**
- **Special Access Call for Holders of Other Higher Education Courses;**
- **Special Call for International Students.**

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

-

1.12.1. If other, specify:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

Unidades curriculares opcionais para estudantes da UC ou público em geral (regimes de isolada, avulsa ou formação adicional). São vários os regimes de frequência de unidades curriculares do curso por estudantes de outros cursos e formações. Estes regimes constituem uma oportunidade importante quer para a promoção da interdisciplinaridade e interculturalidade no quadro das dinâmicas do curso, quer para a eventual captação de novos estudantes.

Candidatos. CNA & Outros. É cada vez mais evidente, ao longo dos anos, a diversificação de regimes de acesso ao curso (CNA, reingressos, TOCs, Mudança de curso, estudante internacional, protocolos com PALOPs, etc.). Esta realidade implicou uma reorganização e um redimensionamento das práticas de acolhimento e acompanhamento, no sentido de uma integração mais eficaz e da promoção do sucesso e fidelização ao curso.

Corpo Docente. O curso beneficia de um corpo docente estável, altamente qualificado, com elevada experiência nas áreas e matérias alvo de leçãoção.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2020/2021.

1.15. Observations.

Optional course units for UC students or the general public (isolated, independent, or additional training regimes). There are several regimes for the attendance of course units by students from other courses and training areas. These regimes offer an important opportunity for promoting interdisciplinarity and interculturality within the framework of the course dynamics, as well as for possibly attracting new students.

Candidates. CNA & Others. Over the years, the diversification of regimes for accessing the course (CNA, re-entry,

TOCs, course change, international student, protocols with PALOPs, etc.) has become increasingly clear. This scenario called for a reorganization and resizing of the reception and monitoring practices to ensure a more effective integration of students, promote academic success, and maintain the course retention rates.

Teachers. The course benefits from a stable, highly qualified faculty with extensive experience in the specific areas and subjects of teaching.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2020/2021.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|---|-----------------|------------------------------------|---|----------------------------|
| Linguística Portuguesa/Portuguese Linguistics | LNGP | 12 | 0 | 0-30 |
| Literatura de Língua Portuguesa/Portuguese Language Literature | LTLP | 12 | 42 | 42-78 |
| Cultura de Língua Portuguesa/Portuguese Language Culture | CLP | 0 | 0 | 0-12 |
| Artes/Humanidades/Ciências Sociais - Formação Geral / Arts/Humanities/Social Sciences - General Education | FG | 0 | 0 | 0-24 |
| Artes/Humanidades/Ciências Sociais - Iniciação / Arts/Humanities/Social Sciences – Core curriculum | INIC | 0 | 18 | 18-18 |
| Outra - Concentração Complementar / Other - Complementary Concentration | OCC | 0 | 30 | 30-30 |
| (6 Items) | | 24 | 90 | |

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva). Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive). Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

Organizando-se de acordo com o modelo de oferta formativa em vigor na FLUC (modelo de estrutura relacional), em que o plano de estudos, sem perder definição própria, prevê a sua ligação com o conjunto da oferta letiva da Faculdade e da UC, a formação obtida no curso resulta da articulação de quatro áreas curriculares: a) área de especialização, 108 a 132 ECTS (3 subáreas: Linguística Portuguesa, Literatura de Língua Portuguesa e Cultura de Língua Portuguesa); b) área de concentração complementar ou Menor, 30 ECTS; c) área de formação geral, 0 a 24 ECTS; d) área de iniciação, 18 ECTS. As unidades curriculares são, na sua maioria, escolhidas pelo aluno, com exceção de 4 unidades curriculares (24 ECTS) de inscrição obrigatória da área de especialização. Neste modelo de formação, o tutor assume um papel central na construção dos percursos formativos individuais dos estudantes, em particular no apoio ao desenvolvimento de competências transversais.

A escolha de Menores e a definição de um percurso curricular e formativo diferenciador traduz-se essencialmente na escolha da área do Menor ou Concentração Complementar. Esta escolha, que obedece ora a interesses pessoais, ora, numa perspetiva mais prática, à obtenção de créditos necessários à prossecução de estudos de pós-graduação em determinadas áreas (Ensino, por exemplo), recai tipicamente nas áreas das Línguas, mas também na História ou Jornalismo, para além de outras áreas da Faculdade ou da UC.

2.4 Observations.

Organized according to the training offer model in force at FLUC (relational structure model), in which the plan of studies, without losing its specific nature, has ties with the remaining teaching offer of FLUC and the UC, the training obtained in the course results from the articulation of four curricular areas: a) specialization area, 108 to 132 ECTS (3 sub-areas: Portuguese Linguistics, Portuguese-Language Literature and Portuguese-Language Culture); b) complementary training area or Minor, 30 ECTS; c) general training area, 0 to 24 ECTS; d) initiation area, 18 ECTS. Most course units are chosen by students, with the exception of 4 mandatory units (24 ECTS) in the specialization area. In this training model, the tutor plays a central role in building the students' individual training paths, particularly in supporting the development of transversal skills.

The choice of Minors and the definition of a distinctive curricular and training path is mostly reflected in the choice of the Minor or Complementary training areas. This choice, which may depend on personal interests or, from a more practical perspective, the obtainment of credits needed for pursuing postgraduate studies in certain areas (such as Teaching), usually falls on the Language areas but also on History or Journalism, in addition to other areas of FLUC or the UC.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ana Paula de Oliveira Loureiro, doutorada, professora auxiliar, regime de exclusividade.

Oswaldo Manuel Alves Pereira Silvestre, doutorado, professor associado, regime de exclusividade.

Ana Paula de Oliveira Loureiro, PhD, assistant professor, working on an exclusive basis.

Oswaldo Manuel Alves Pereira Silvestre, PhD, associate professor, working on an exclusive basis.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

| Nome / Name | Categoria / Category | Grau / Degree | Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|--|--------------------------------------|---------------|---------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| Albano António Cabral Figueiredo | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Literatura Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| Alberto Sismondini | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Literatura Comparada , Tradução Literária | 100 | Ficha submetida |
| Ana Paula de Oliveira Loureiro | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Linguística Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| Ana Paula dos Santos Duarte Arnaut | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | | Literatura Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| António Apolinário Caetano da Silva Lourenço | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Línguas e Literaturas Modernas (Literatura Comparada) | 100 | Ficha submetida |

| | | | | | |
|---|---|--------|---------------------------------|-------------|---------------------------------|
| Daniel José Salvador Joana | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor | Literatura de Língua Portuguesa | 15 | Ficha submetida |
| Doris Wieser | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Literatura Ibero-Românica | 100 | Ficha submetida |
| Graça Maria de Oliveira e Silva Rio-Torto | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | Linguística | 100 | Ficha submetida |
| Isabel Maria de Almeida Santos | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Linguística Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| João Nuno Paixão Corrêa-Cardoso | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Linguística Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| José Augusto Cardoso Bernardes | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | Literatura Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| Maria da Conceição Carapinha Rodrigues | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Linguística Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| Maria do Rosário Prata Ferreira dos Santos | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Literatura Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| Maria Helena Jacinto Santana | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Literatura Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| Maria Isabel Pires Pereira | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Linguística Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| Maria Joana de Almeida Vieira dos Santos | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Linguística Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| Maria João Albuquerque Figueiredo Simões | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Literatura Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| Maria José Simões Pereira de Carvalho Antunes | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Linguística Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| Oswaldo Manuel Alves Pereira Silvestre | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Teoria da Literatura | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Jorge da Silva Pereira | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Literatura Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| | | | | 1915 | |

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

20

3.4.1.2. Número total de ETI.

19.15

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | Nº de docentes / Staff number | % em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE |
|---|-------------------------------|--|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution: | 19 | 99.216710182768 |

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|---|--|--|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE): | 19.15 | 100 |

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|--|--|--|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme | 19.15 | 100 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme | 0 | 0 |

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|---|--|--|
| Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years | 18 | 93.994778067885 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year | 0 | 0 |

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (46 ETI): 20 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 17 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 6 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 técnico superior para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (46 working full time): 20 senior officers working full time (indefinite duration contract); 17 officers working full time (indefinite duration contract); 6 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 senior officer to support project management activities and competitive funding applications.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

2 doutores
3 mestres
17 licenciados
16 detentores do ensino secundário
5 detentores do ensino básico (3º ciclo)
1 detentor do ensino básico (2º ciclo)
2 detentores do ensino básico (1º ciclo)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of non-academic staff supporting the study programme:

2 Phd degree holders
3 Master's degree holders
17 BA degree holders
16 secondary education degree holders
5 basic education (3rd cycle) degree holders
1 basic education (2nd cycle) degree holder
2 primary education (1st cycle) degree holders

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

129

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

| Género / Gender | % |
|-------------------|-------|
| Masculino / Male | 24.81 |
| Feminino / Female | 75.19 |

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

| Ano Curricular / Curricular Year | Nº de estudantes / Number of students |
|---|---------------------------------------|
| 1º ano curricular / 1st curricular year | 54 |
| 2º ano curricular / 2nd curricular year | 40 |
| 3º ano curricular / 3rd curricular year | 35 |
| | 129 |

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

| | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano/ Last year | Ano corrente / Current year |
|---|--|-----------------------|-----------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies | 36 | 36 | 40 |
| N.º de candidatos / No. of candidates | 183 | 214 | 394 |
| N.º de colocados / No. of accepted candidates | 53 | 53 | 55 |

| | | | |
|---|--------|--------|-------|
| N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled | 48 | 44 | 44 |
| Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate | 108 | 111 | 126 |
| Nota média de entrada / Average entrance mark | 128.46 | 134.94 | 141.4 |

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O perfil do estudante do curso de Português apresenta alguns indicadores de evolução muito positivos ao longo dos últimos 5 anos, quer no que respeita aos dados da procura (candidatos e colocados), quer nas dinâmicas de integração e progressão no curso e na Faculdade, quer ainda na construção proativa de percursos de ligação entre a formação obtida e formações pós-graduadas e/ou atividades profissionais.

No que diz respeito à atratividade do curso, destacam-se os seguintes dados: (i) subida da nota do último colocado; (ii) subida da média dos colocados; (iii) aumento do número de candidatos em 1ª opção. Mantém-se, por outro lado, a elevada procura por estudantes de mobilidade (valores agora em recuperação, no período pós-pandémico).

Acrescenta-se a mais-valia dos novos programas de mobilidade, com países de expressão portuguesa.

Relativamente a aspetos relacionados com o(s) percurso(s) dos estudantes ao longo da sua formação, destacam-se as seguintes melhorias: (i) resposta positiva aos incentivos à participação em atividades complementares (ex.: atividades de promoção das mobilidades, participação nas Jornadas de Iniciação Científica, participação nos grupos de trabalho criados no âmbito das Comissões de Acompanhamento); (ii) fidelização ao curso (e redução do abandono), sucesso escolar e eficiência formativa (cf. Relatório de Autoavaliação 2020-2021 e Síntese de Melhorias).

No que respeita a indicadores de transição para cursos de pós-graduação e mundo do trabalho, destaca-se o crescente interesse pelos mestrados em ensino e o seu eventual impacto nos perfis de procura do próprio curso.

Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.

Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobranes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.

Havendo vagas sobranes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.

Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso. A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The profile of the students of the Portuguese course reveals some very positive evolution indicators over the last 5 years. These are reflected in demand statistics (number of candidates and placed students) and in the dynamics of integration and progression in the course and in FLUC, as well as in the proactive construction of links between the received training and postgraduate training and/or professional activities.

Concerning course attractiveness, the following data should be highlighted: (i) rise in the grade of the last admitted student; (ii) rise in the average grade of placed students; (iii) increase in the number of candidates choosing the course as their 1st option. On the other hand, there is still a high demand for the course from mobility students (the numbers are rising once again following the pandemic period). It is also worth mentioning the asset of the new mobility programmes targeting Portuguese-speaking countries.

With regard to aspects related to the students' path(s) throughout their training, the following improvements stand out:

(i) positive response to incentives to participate in complementary activities (e.g., activities to promote mobility, participation in the Scientific Initiation Conference, participation in working groups created within the scope of Monitoring Committees); (ii) loyalty to the course (and reduction of dropouts), academic success and training efficiency (See 2020-2021 Self-Assessment Report and Summary of Improvements).

With regard to indicators of a transition to postgraduate courses and the labour market, it is worth highlighting the growing interest in MA courses in teaching and their possible impact on the demand profiles of the course itself.

As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.

In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.

If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.

Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.

The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

| | Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|--|--|--|------------------------|
| N.º diplomados / No. of graduates | 13 | 15 | 25 |
| N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years* | 8 | 9 | 11 |
| N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 5 | 5 | 9 |
| N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years | 0 | 1 | 5 |
| N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0 | 0 | 0 |

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

-

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

-

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar nas áreas científicas específicas do curso (Literaturas/Culturas e Linguística) apresenta globalmente valores muito positivos, sendo de notar uma melhoria significativa relativamente a avaliações anteriores. Por um lado, não se regista nenhuma unidade curricular com taxa de sucesso inferior a 50% (o valor mínimo é de 66%). Por outro lado, observa-se uma aproximação dos valores médios das duas áreas do curso, que se situam no intervalo dos 85% (média das disciplinas de Literaturas e Culturas) e 86% (média das disciplinas de Linguística). Estes dados são objeto de permanente reflexão por parte da Direção e dos Docentes do curso, em estreita articulação com os representantes dos estudantes na Comissão de Acompanhamento e Avaliação.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The figures for academic success in the specific scientific areas of the course (Literatures/Cultures and Linguistics) are, overall, very positive values, and a significant improvement has been made when compared to previous assessments. On the one hand, there are no course units with success rates lower than 50% (the minimum value is 66%). On the other hand, the average academic success figures for the two areas of the course are very similar: 85% (success rate of the Literature and Culture subjects) and 86% (success rate of the Linguistics subjects). These data are the object of permanent reflection by the board of directors and the teaching staff members, in close articulation with the student representatives at the Monitoring and Evaluation Committee.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com dados oficiais – (i) Trajetória académica e profissional dos diplomados (UC) e (ii) Estatísticas sobre registos de desempregados (DGEEC/IEFP)-, bem como (iii) com dados da evolução da eficiência formativa e sucesso escolar (cf. Síntese de Melhorias), resumem-se indicadores para um perfil dos diplomados no curso:

Inquérito aos diplomados (UC 2018/2019). Para uma taxa de resposta de 36% (5 respostas, 14 inquiridos), obtém-se uma taxa de emprego de 60%, com 75% dos inquiridos a conseguirem emprego até um ano depois de concluído o curso, 25% empregados em setores relacionados com a área do curso e 25% em outras áreas.

Números globais de diplomados e desempregados (DGEEC/IEFP). Registaram-se 67 diplomados entre 2015 e 2019 e dados do desemprego (inscritos no IEFP) tendencialmente muito baixos (em alguns anos, de valor zero).

Números de conclusão de curso. Entre 2015 e 2021 evidencia-se uma clara melhoria nas taxas de conclusão e tipos de percurso (cf. Síntese de Melhorias).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to official data – (i) Academic and professional path of graduates (UC) and (ii) Statistics on unemployment records (DGEEC/IEFP), as well as (iii) data on the evolution of the training efficiency and academic success (See Summary of Improvements), these indicators are considered for a profile of the graduates of this course: Survey of graduates (UC 2018/2019). The response rate was 36% (5 responses, 14 respondents) and the corresponding employment rate was 60%. 75% of respondents found a job within 1 year of completing the course, 25% work in related sectors, and 25% work in other areas.

Global numbers of graduates and unemployed (DGEEC/IEFP). 67 students graduated from this course between 2015 and 2019 and the unemployment data (students registered with the IEFP) is usually very low (reaching 0 in some years). Course completion figures. Between 2015 and 2021, there was a clear improvement in the course completion rates and types of paths (See Summary of Improvements).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Estes resultados apontam para um perfil de emprego ainda pouco definido, mas apresentando indicadores que, ainda que vagos, se afiguram objetivamente positivos, com destaque para (i) os níveis de empregabilidade e taxas de desemprego, (ii) a evolução muito positiva nos números relativos à conclusão de curso (e tipo de percurso) ao longo dos anos.

Refira-se ainda a crescente procura, por parte dos diplomados, de formação de pós-graduação na área do ensino, o que seguramente terá impacto positivo nos perfis de emprego.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

These results point to an employment profile that is still poorly defined. Still, it presents indicators that, though vague, seem to be clearly positive, with emphasis on (i) the levels of employability and unemployment rates, (ii) the very positive evolution in the course completion figures (and type of course) over the years.

It is also worth mentioning the graduates' growing demand for postgraduate training in the teaching field, which will certainly have a positive impact on the employment profiles.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

| Centro de Investigação / Research Centre | Classificação (FCT) / Mark (FCT) | IES / Institution | N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers | Observações / Observations |
|--|-------------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|
| Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-ILTEC) | Excelente | Universidade de Coimbra | 8 | - |
| Centro de Literatura Portuguesa | Muito Bom | Universidade de Coimbra | 10 | - |
| Instituto de Filosofia da Universidade do Porto | Muito Bom | Universidade do Porto | 1 | - |
| Centro Interuniversitário de Estudos Camonianos (CIEC) | Bom | Universidade de Coimbra | 1 | - |

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/5bc87137-547c-5ef2-11e7-61816917ee25>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/5bc87137-547c-5ef2-11e7-61816917ee25>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do curso apresentam um elevado índice de colaboração interinstitucional, destacando-se (i) a presença regular nas escolas do ensino básico e secundário, para apresentação de palestras, seminários e conferências em áreas fundamentais do ensino da Língua e da Literatura (ex.: escolas de Coimbra, Póvoa do Varzim, Cascais, Anadia, etc.), (ii) o desenvolvimento de projetos e trabalhos em colaboração com Câmaras Municipais (Lamego, Coimbra, Alcobaça, Cantanhede), Bibliotecas, Galerias ou outras instituições nacionais (ex.: Fundação Eça de Queiroz, Casa-Museu Miguel Torga, Fundação José Saramago, Imprensa Nacional, Laboratório de Avaliação Psicológica e Psicometria da FPCE_UC, Schuhfried GmbH / Fundação Champalimaud), em diferentes áreas de intervenção cultural, patrimonial e sócio-educativa, (iii) a participação na revisão científica de manuais escolares e na criação de conteúdos (parceria da IES com editoras - ex.: Asa), (iv) a elaboração de manuais de língua portuguesa para estrangeiros (projeto FLUC/CELGA-ILTEC/IUC); (v) a participação em gramáticas de referência nacional (Gramática do Português, FCG). Para além destas intervenções, identifica-se ainda muitas outras formas de participação em dinâmicas culturais e de divulgação científica a nível nacional, de que se destacam as seguintes: (i) participação como membros de associações científicas e culturais de relevo, (ii) participação em júris de prémios literários (ex.: Prémio Literário Fundação Eça de Queiroz, Prémio Vergílio Ferreira, Grande Prémio de Romance e Novela da APE/DGLB, Prémio Literário Miguel Torga/Cidade de Coimbra), (iii) organização e participação em eventos comemorativos de figuras de relevo na cultura nacional (ex.: centenário Carlos de Oliveira), (iv) edições críticas de obras literárias de referência (ex.: Obras de Almeida Garrett), (v) participação em cursos de verão, nacionais e internacionais (ex.: cursos de verão da UC, cursos internacionais da Fundação Eça de Queiroz), (vi) participação na edição de revistas e coordenação de coleções (ex.: coleção Poesia XXI, IUC); (vii) participação na elaboração de projetos de intervenção na área da promoção da leitura (ex.: Inquérito aos Hábitos de Leitura, FLUC / CES_UC Alcobaça / Câmara Municipal de Alcobaça). É de referir também a crescente colaboração com o Centro de Estudos Superiores da UC em Alcobaça, na organização de atividades de formação, divulgação científica e cultural (ex.: colóquio “Escutar com Sophia”, “Ciclo de Webinários de Leitura”).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The course's professors show a high level of inter-institutional collaboration, with emphasis on (i) the regular presence in primary and secondary schools to present lectures, seminars, and conferences in key areas of the teaching of Languages and Literature (e.g., schools of Coimbra, Póvoa do Varzim, Cascais, Anadia, etc.), (ii) the development of projects and work in collaboration with Town Councils (Lamego, Coimbra, Alcobaça, Cantanhede), Libraries, Galleries and other national institutions (e.g., Eça de Queiroz Foundation, House-Museum Miguel Torga, José Saramago Foundation, INCM, FPCE_UC Psychological Assessment and Psychometry Laboratory, Schuhfried GmbH / Champalimaud Foundation), in different areas of cultural, heritage, and socio-educational intervention, (iii) participation in the scientific review of textbooks and the creation of content (partnership between IES and publishers – e.g., Asa), (iv) the elaboration of Portuguese textbooks for foreigners (project FLUC/CELGA-ILTEC/IUC); (v) participation in national reference grammars (Portuguese Grammar, FCG).

In addition to these interventions, there are also many other forms of participation in cultural dynamics and scientific dissemination activities at the national level, with emphasis on the following: (i) participation as members of relevant scientific and cultural associations, (ii) participation in juries of literary awards (e.g., Literary Prize of the Eça de Queiroz Foundation, Vergílio Ferreira Prize, APE/DGLB's Grand Prize for Novels and Novellas, Miguel Torga/City of Coimbra Literary Prize), (iii) organization and participation in the commemorations of prominent figures of Portuguese culture (e.g., the centenary of Carlos de Oliveira), (iv) critical editions of literary reference works (e.g., Works by Almeida Garrett), (v) participation in national and international summer courses (e.g., UC summer courses, international courses of the Eça de Queiroz Foundation), (vi) participation in the edition of journals and the coordination of collections (e.g., collection Poesia XXI, IUC); (vii) participation in the elaboration of intervention projects in the field of reading promotion (e.g., Survey on Reading Habits, FLUC / CES_UC Alcobaça / Town Council of Alcobaça). It is also worth mentioning the growing collaboration with the Centre for Higher Studies of the UC, in Alcobaça, in the organization of training, scientific, and cultural dissemination activities (e.g., colloquium “Listening with Sophia”, “Cycle of Reading Webinars”).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes estão envolvidos em projetos/parcerias internacionais, redes temáticas, observatórios, para além da participação em grupos de trabalho, materializados em coautorias de diversa ordem (artigos, livros, organização de eventos, etc.). Estas colaborações constituem um importante fator na internacionalização do curso. Globalmente, destacam-se parcerias na investigação em identidade cultural e conservação dos patrimónios culturais e literários, em

linguística e linguística aplicada (ensino). Exemplos: MELE (POCI010145-FEDER032673), 235.000 euros; INTERREG GEOARPAD(POCTEP), 3.600.000 euros; Identidades Nacionais em Diálogo: Construções de Identidades Políticas e Literárias em Portugal, Angola e Moçambique (IF00654/2015); Observatoire de la littérature hypercontemporaine en langue portugaise (Univ. Bordeaux-Montaigne e PUC – Portalegre); Red Temática Española de Morfología(RETEM); Red Temática Lengua y Ciencia; E-LENGUA: KA2 Erasmus+; XCELING: KA2 Erasmus+; INCLUDEED: KA2 Erasmus+.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Teachers are involved in international projects/partnerships, thematic networks, and observatories, participating in working groups with different types of co-authorship (articles, books, event planning, etc.). These collaborations play an important role in the internationalization of the course. At a global level, it is worth highlighting partnerships in research on cultural identity and the conservation of cultural and literary heritage, as well as on the teaching of applied linguistics and linguistics. Examples: MELE (POCI010145-FEDER032673), €235 000; INTERREG GEOARPAD(POCTEP), €3 600 000; National Identities in Dialogue: Constructions of Political and Literary Identities in Portugal, Angola, and Mozambique (IF00654/2015); Observatory of Hypercontemporary literature in Portuguese (Univ. Bordeaux-Montaigne and PUC – Portalegre); Spanish Morphology Thematic Network (RETEM); Thematic Network Language and Science; E-LENGUA: KA2 Erasmus+; XCELING: KA2 Erasmus+; INCLUDEED: KA2 Erasmus+.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

| | % |
|---|-------|
| Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students | 8.53 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in) | 10.96 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out) | 0 |
| Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in) | 12.5 |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out) | 10 |

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Os docentes do curso estão envolvidos em inúmeros projetos / parcerias internacionais, redes temáticas, observatórios, parcerias estratégicas (cf. ponto 6.2.5.), para além da participação em outros grupos de trabalho e interesse, materializados em coautorias de diversa ordem (artigos, livros, organização de eventos, etc.). Cabem neste âmbito genericamente os inúmeros protocolos de intercâmbio Erasmus e outros, que asseguram uma base importante para parcerias nas áreas da investigação e ensino/aprendizagem, de diferentes tipos e graus de formalização. Estas colaborações constituem um importante fator na internacionalização das dinâmicas do curso. Globalmente, destacam-se parcerias na investigação em linguística e linguística aplicada (ensino), como é o caso da participação nos grupos E-LENGUA:KA2 Erasmus+, XCELING:KA2 Erasmus+, INCLUDEEDKA2 Erasmus+.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The teaching staff members are involved in various international projects/partnerships, thematic networks, observatories, and strategic partnerships (see point 6.2.5), and participate in other working groups and interest groups with different types of co-authorship (articles, books, organization of events, etc.). Also within this scope, it is worth mentioning the numerous protocols (Erasmus exchange and others) that offer an important basis for partnerships in the fields of research and teaching/learning, and have different types and levels of formalization. These collaborations play an important role in the internationalization of the course's dynamics. At a global level, it is worth highlighting partnerships in research in applied linguistics and linguistics (teaching), such as the participation in the groups E-LENGUA:KA2 Erasmus+, XCELING:KA2 Erasmus+, and INCLUDEEDKA2 Erasmus+.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual additional information on results.

-

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_LP_20141012.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e

desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Património e Identidade. O curso de 1º ciclo em Português tem por objeto de estudo a Língua Portuguesa e as Literaturas e as Culturas que, embora geograficamente dispersas, se exprimem em Português. Pela sua natureza patrimonial e identitária, tem lugar obrigatório numa Faculdade de Letras portuguesa e reveste-se de óbvia relevância social, sobretudo num momento de intensa procura do país por parte de estrangeiros, quer como destino turístico, quer como local de residência. Acresce que, pelo facto de ser muito frequentado por estudantes lusófonos e Erasmus, o curso se tornou estratégico para o desenvolvimento de uma área de estudo como o Português Língua Estrangeira e Língua Segunda, uma área forte na FLUC também nos cursos não conferentes de grau.

Formação profissional e empregabilidade. O curso forma profissionais com elevada competência nos estudos de língua materna, que, em diferentes campos – ensino, instituições culturais, relações internacionais, etc. – contribuem para o reforço da literacia em português. De acordo com números oficiais recentes, o curso apresenta baixas taxas de desemprego (em alguns anos com valores de "zero"), destacando-se neste aspeto dos outros cursos da FLUC, bem como de cursos congéneres de outras Faculdades.

Internacionalização. O curso funciona como um polo de atração de estudantes de todo o mundo, respondendo à procura crescente de estudos de língua, literatura e cultura portuguesas. Nos últimos anos, com a natural exceção do período de confinamento em função da pandemia, contámos com uma média de perto de 50 alunos de mobilidade por semestre, com programas de estudos associados ao curso de Português ou de Línguas Modernas com Português. Se a estes somarmos os estudantes internacionais (cujo número se reduziu por efeito da pandemia), o curso conta com percentagens de mais de 30% de estudantes estrangeiros, tendencialmente a mais alta de todos os cursos de 1º ciclo da FLUC. Estes estudantes, oriundos sobretudo da Europa e do Brasil, constituem, por um lado, um fator nuclear na internacionalização do curso e, por outro, um elemento decisivo no desenvolvimento de dinâmicas interculturais, fundamentais para a criação de novas culturas universitárias.

Preparação para ciclos de estudos subsequentes e flexibilidade curricular. O curso permite aos seus estudantes acesso a especializações, a realizar em cursos de 2º ciclo, em Ensino ou em áreas relacionadas com o estudo científico da língua e da literatura de língua portuguesa. O novo modelo de oferta formativa permite ainda ao estudante estruturar o seu plano de estudos em função de diferentes outras áreas científicas de ciclos subsequentes. Destaca-se, nos últimos anos, um aumento muito significativo da procura dos mestrados em ensino. Esta procura parece poder ter impacto nos perfis de procura do próprio curso.

8.1.1. Strengths

Heritage and Identity. The object of study of the 1st cycle course in Portuguese is the Portuguese language and the Literatures and Cultures which, though geographically dispersed, are expressed in Portuguese. The course's patrimonial nature and focus on identity fully justify its inclusion in a Portuguese Faculty of Arts and Humanities. Moreover, this course assumes an obvious social relevance at a time when a growing number of foreigners are

choosing Portugal as a tourist destination or a place of residence. In addition, since the course is frequently attended by Lusophone and Erasmus students, it has assumed a strategic importance in the development of a field of study such as Portuguese as a Foreign and Second Language, a strong area in FLUC's non-degree courses.

Professional training and employability. The course trains professionals highly skilled in mother tongue studies and who help strengthen literacy in Portuguese across different fields (education, cultural institutions, international relations, etc.). According to recent official figures, the course has low unemployment rates (reaching “zero” in some years), which distinguishes it from other courses at FLUC and from similar courses at other Faculties.

Internationalization. The course attracts students from all over the world, responding to the growing demand for studies about the Portuguese language, literature, and culture. In recent years, with the obvious exception of the period of confinement imposed by the pandemic, we have had an average of around 50 mobility students per semester, with study programmes associated with the course of Portuguese or Modern Languages with Portuguese. If to this we add the international students (whose numbers were reduced due to the pandemic), we find that more than 30% of the students of the course are foreigners. This tends to be the highest percentage of all 1st cycle courses of FLUC. On the one hand, these students, mainly from Europe and Brazil, are a key factor in the internationalization of the course. On the other hand, they play a decisive role in the development of intercultural dynamics that are essential for creating new university cultures.

Preparation for subsequent cycles of studies and curriculum flexibility. This course enables students to access specializations, held as part of 2nd cycle courses, in Teaching or in fields related to the scientific study of the Portuguese language and literature. The new training offer model also allows students to structure their plan of studies on the basis of other different scientific areas of subsequent cycles of studies. In recent years there has been a very significant increase in the demand for MA courses in teaching. This demand seems to have an impact on the demand profiles of the course.

8.1.2. Pontos fracos

FIDELIZAÇÃO AO CURSO, TAXAS DE SUCESSO E CONCLUSÃO DO CURSO. *Uma das Internas fragilidades do curso, apesar dos sinais evidentes de melhoria, prende-se, por um lado, com (1) os números da “fidelização” ao curso (ou “abandono”) e, por outro, com as taxas de (2) sucesso escolar e (3) conclusão do curso (sobretudo em “percurso direto”).*

(1) Tomando por referência os estudantes que ingressam no curso via Concurso Nacional de Acesso (CNA), observamos que a taxa de fidelização (manutenção da inscrição no ano seguinte, N+1, ao da matrícula, ano N) apresenta um mínimo de 50%, para o ano de matrícula (1ª inscrição) 2015-2016, e um máximo de 82%, para os candidatos matriculados no ano de 2019-2020, com os restantes valores situados entre os 65% e os 75%.

(2) Relativamente às taxas de sucesso escolar nas disciplinas do curso, e não obstante as melhorias verificadas, é ainda preocupante o número de alunos que não frequenta as aulas e/ou não se apresenta a avaliação, ficando menos envolvidos nos processos de ensino/aprendizagem.

(3) Por outro lado, e apesar da evolução também muito positiva (54% dos alunos matriculados em 2019-2020 estão atualmente, N+2, no 3º ano curricular), é ainda preocupante a dificuldade dos estudantes em fazerem a sua formação em “percurso direto”.

DESEMPENHOS EM LÍNGUA PORTUGUESA. *Os estudantes apresentam dificuldades de redação e composição textual, particularmente salientes quando prosseguem para estudos de 2º ciclo. Este indicador é naturalmente indissociável de outros, nomeadamente do indicador relativo à atratividade e captação de estudantes para o curso. Não obstante (i) a oferta de unidades curriculares de Iniciação na área da comunicação e dos usos da língua em contexto académico (nomeadamente, a uc de Linguagem e Comunicação) e (ii) a evolução nas dinâmicas de participação e avaliação dos estudantes, promovendo um desenvolvimento mais autónomo e consciente nos processos de ensino/aprendizagem, impõe-se uma intervenção transversal e concertada neste domínio.*

PROSSEGUIMENTO PARA ESTUDOS DE PÓS-GRADUAÇÃO. *Em estreita ligação com os indicadores quer da procura do curso, quer do desempenho ao longo do (per)curso (taxas de fidelização e de sucesso), é ainda uma fragilidade deste ciclo de estudos a transição para formações de pós-graduação. A situação apresenta sinais evidentes de melhoria, com a procura crescente dos mestrados em ensino, mas é urgente reforçar o investimento na motivação e ajuda na preparação dos alunos para novas perspetivas e projetos na sua formação académica.*

8.1.2. Weaknesses

COURSE FIDELITY, SUCCESS AND COMPLETION RATES. *Despite clear signs of improvement, one of the internal weaknesses of the course is linked, on the one hand, to (1) course “loyalty” (or “dropouts”) and, on the other hand, to the success (2) and course completion (3) rates (mainly on the “direct route”).*

(1) Taking as a reference the students who enter the course via the National Contest for Admissions (CNA), we see that the minimum retention rate (new enrolment in the year [N+1] that follows the enrolment [year N]) is 50% in the enrolment year (1st enrolment) 2015-2016, and the maximum retention rate is 82% for candidates who enrolled in 2019-2020. Other retention rates vary between 65% and 75%.

(2) Regarding the success rates across the different course units, and despite some improvements, the number of students who do not attend classes and/or choose not to be evaluated is still worrying, since these students are less involved in the teaching/learning processes.

(3) On the other hand, and also despite a very positive evolution (54% of students enrolled in 2019-2020 are currently, N+2, in the 3rd year), the students' difficulty in completing their training in the "direct route" is still a cause for concern.

STUDENT PERFORMANCES IN THE PORTUGUESE LANGUAGE. Students have difficulty structuring and writing texts, which becomes especially clear when they advance to 2nd cycle studies. This indicator must be reviewed together with other indicators, namely with that related to course attractiveness and the recruitment of students. Despite (i) the offer of initiation course units in the field of communication and the uses of language in an academic context (the unit of Language and Communication) and (ii) the evolution in the dynamics of participation and assessment of students, which promote a more autonomous and conscious development of the teaching/learning processes, a transversal and concerted intervention in this domain must be carried out.

ADVANCEMENT TO POSTGRADUATE STUDIES. In close conjunction with the indicators of demand for the course and of the students' performance throughout the curricular path (retention and success rates), the transition to postgraduate training is still a weakness in this cycle of studies. The situation is clearly improving with the growing demand for MA courses in teaching but there is an urgent need to strengthen the investment in motivating and preparing students for new perspectives and projects in their academic training.

8.1.3. Oportunidades

Inovação: reforma da oferta formativa. A maior oportunidade do curso de Português é a que foi berta pela reforma curricular da FLUC. A reforma alterou o perfil da docência, uma vez que o reduzido número de unidades curriculares obrigatórias no curso de Português (apenas 4), bem como o facto de as unidades serem oferecidas a todos os estudantes da FLUC, obriga a que os docentes renovem com maior frequência as suas estratégias de ensino/aprendizagem. Nesse sentido, a reforma da oferta formativa da FLUC é uma oportunidade para todos os saberes fundamentais ensinados na FLUC, entre eles os saberes centrais do curso de Português: os estudos linguísticos e os estudos literários. Tudo somado, a capacidade científica e pedagógica (posta à prova, nos últimos anos, pelo grande número de estudantes estrangeiros no curso), o impacto internacional, a resiliência e o sentido de oportunidade do corpo docente do curso de Português da FLUC, um dos mais qualificados do país, permitem-nos encarar com confiança as debilidades e os constrangimentos de hoje

Procura internacional. Na última década, programas de mobilidade como o Programa de Licenciaturas Internacionais, com o Brasil, bem como a figura nova do Estudante Internacional, fizeram com que o curso de Português vivesse um período de intensa internacionalização e problematização dos seus fundamentos: o ensino do Português a falantes de uma outra variedade do idioma, o confronto com outras práticas pedagógicas e tradições culturais, a reflexão sobre a dimensão intercultural do processo educativo. Esta nova dimensão dos estudos em mobilidade vem juntar-se à já consolidada procura do curso por parte de estudantes de programas europeus e asiáticos, fazendo do curso o mais procurado pelos estudantes de mobilidade da FLUC. A crescente procura do curso por estudantes estrangeiros obriga-o a repensar-se do ponto de vista pedagógico e didático, enquanto curso de ponta de uma universidade globalizada e intercultural, o que, em várias unidades curriculares, tem também impacto sobre os próprios objetos estudados

Humanidades Digitais. Uma outra oportunidade vem sendo criada pela área das Humanidades Digitais, quer no caso do ensino a distância, em que docentes do curso trabalham há anos, com alguns cursos acreditados pelo CCPFC para a formação contínua de professores, quer na articulação entre património linguístico e literário e produção de arquivos digitais, área em que as unidades de I&D mais presentes no curso vêm tendo um grande impacto. É de prever que este campo, que a pandemia veio colocar no centro das preocupações tecnológicas, pedagógicas e sociais, abrirá novas oportunidades aos estudantes em termos de futuro profissional.

Humanidades e soft skills. O debate recente sobre a importância das Humanidades no desenvolvimento de competências sociais coloca este e outros cursos das ciências sociais e humanidades como alvos de potencial interesse por parte de estudantes de outras áreas científicas.

8.1.3. Opportunities

Innovation: reform of the training offer. The biggest opportunity for the Portuguese course was offered by FLUC's training offer reform. The reform changed the teaching profile, since the low number of mandatory course units in the Portuguese course (just 4) and the fact that the units are offered to all FLUC students forces teachers to renew their teaching/learning strategies more often. In this sense, FLUC's training offer reform offers an opportunity for all fundamental knowledge fields taught at FLUC, including the core fields of the Portuguese course: linguistic studies and literary studies. All in all, the scientific and pedagogical ability (tested in recent years by the large number of foreign students in the course), international impact, resilience, and sense of opportunity of the professors of FLUC's Portuguese course - one of the most qualified teaching staffs in Portugal - make us face the current weaknesses and constraints with confidence.

International search. In the last decade, mobility programmes such as the International BA Programme, with Brazil, and the new figure of the international student made the Portuguese course experience a period of intense internationalization and questioning of its foundations: the teaching of Portuguese to speakers of a different language variety, the interaction with other pedagogical practices and cultural traditions, and the reflection on the intercultural dimension of the educational process. The new dimension of mobility studies adds to the consolidated demand for the

course by students from European and Asian programmes, which makes this the most demanded course by mobility students at FLUC. The growing demand for the course by foreign students calls for its pedagogical and educational redefinition as a cutting-edge course in a globalised and intercultural university, which also has an impact on the subjects studied in several course units.

Digital Humanities. Another opportunity has been offered by the field of Digital Humanities, with regard to distance learning (an area in which the teaching staff have been working for years with some courses accredited by the CCPFC for the continuous training of teachers) and to the articulation between linguistic and literary heritage and the production of digital archives (an area in which the R&D units most present in the course have had a great impact). This field, which the pandemic placed at the centre of our technological, pedagogical, and societal concerns, is expected to open up new opportunities for students in terms of their professional future.

Humanities and soft skills. The recent debate on the importance of the Humanities in the development of social skills makes this and other courses in the field of social sciences and humanities potentially interesting to students from different scientific areas.

8.1.4. Constrangimentos

Estudantes desmotivados. O desprestígio das Humanidades tem, como consequência, a escolha preferencial, pelos estudantes, de outras vias de formação. Em consequência, o número de estudantes que se candidata ao curso em 1ª ou 2ª escolha não é ainda alto, embora a situação venha melhorando significativamente. Isso faz com que um número relevante de estudantes revelem desmotivação nas aulas, o que fica evidenciado no número médio de inscrições necessárias à finalização do curso ou, em casos mais graves, nos números de abandono do curso (uma situação que vem também melhorando). É estranho constatar que há mais estudantes estrangeiros a quererem frequentar o curso do que nacionais e, não fosse a atual procura da profissão docente, a situação do ensino do Português nas nossas escolas Básicas e Secundárias complicar-se-ia ainda mais no futuro.

A procura da excelência na docência e na investigação. A intensidade e exigência na área da investigação (relatórios, avaliações de desempenho, peer-review, fluxos de informação demasiado intensos e não limitados ao horário de trabalho) têm tornado cada vez mais difícil a conciliação da procura de uma docência de excelência (avaliação contínua, acompanhamento próximo, programas tutoriais) com uma produção científica também de excelência.

8.1.4. Threats

Unmotivated students. The discrediting of the Humanities encourages most students to choose other training paths. As a result, the number of students choosing the course as their 1st or 2nd option is still low, although the scenario has significantly improved. This explains why a relevant number of students show a lack of motivation in class, as reflected in the average number of enrolments required to complete the course or, in more serious cases, in the number of dropouts (a situation that has also improved). It is strange to find there are more foreign students applying for the course than Portuguese ones and, were it not for the current demand for teachers, the prospects for the teaching of Portuguese in our basic and secondary schools would become even more negative in the future.

The search for excellence in teaching and research. The intensity and demand in the area of research (reports, performance evaluations, peer-review, information flows that are too intense and not limited to working hours) have made it increasingly difficult to reconcile the demand for teaching excellence (continuous assessment, close monitoring, tutorial programs) with excellent scientific production.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

[PFr 1] 1 - Criação da figura do estudante-tutor. Está em curso a criação de um sistema complementar de tutorias por pares, centrado na figura do estudante-tutor, que, sempre em articulação com a Direção do curso e a Comissão de Acompanhamento e Avaliação, assumirá um papel importante sobretudo na integração dos estudantes de 1º ano nas atividades e dinâmicas do curso e da Faculdade. Numa primeira fase, cada estudante de 1º ano (1ºano, 1ª vez), se assim o entender, terá um/uma estudante-tutor, colega de curso, cuja função será a de o/a acompanhar na integração em atividades do curso (conferências, grupos de trabalho, outras dinâmicas académicas).

[PFr 2] 2 - No âmbito da futura criação, pela UO, de um Centro de Escrita, e pensando na oportunidade de uma intervenção na melhoria das competências de escrita dos nossos estudantes, a coordenação do curso implementará um sistema de monitorização de estudantes com dificuldades na área. Numa primeira fase, será criado um grupo-modelo (5 alunos do curso) para operacionalização experimental do projeto, a articular com o referido Centro de Escrita (UO).

[PFr 3] 3 - Organização de uma sessão (anual) de apresentação e esclarecimento sobre a oferta formativa de 2º ciclo (com participação das respetivas coordenações dos cursos), com reforço da oportunidade das áreas interdisciplinares

do curso (Menor/OCC e FG) na preparação para prossecução de estudos de pós-graduação. Esta ação dá continuidade a iniciativas organizadas nos dois anos anteriores - cf. edição no final do ano letivo de 2019-2020 e edição no final do ano letivo de 2021-2022, esta última no âmbito da Mostra da Oferta Formativa integrada nas I Jornadas de Iniciação Científica da FLUC (<https://www.uc.pt/fluc/jornadas-iniciacao-cientifica-fluc>).

[PFR 3] 4 - Participação de estudantes em iniciativas no âmbito da Iniciação Científica, organizadas pela UO ou pelo ciclo de estudos (cf., em 2020, participação nas I Jornadas de Iniciação Científica da FLUC (<https://www.uc.pt/fluc/jornadas-iniciacaocientifica-fluc>)).

8.2.1. Improvement measure

[PFR 1] 1 - Creation of the student-tutor figure. The creation of a complementary system of peer tutoring is currently underway. It will focus on the figure of the student-tutor, who, always in articulation with the course directors and the Monitoring and Evaluation Committee, will play an important role in integrating 1st year students in activities and dynamics of the course and the faculty. In the first stage, each 1st year student (1st year, 1st time), if they so wish, will have a student-tutor, that is, a classmate whose role will be to help the 1st year student integrate in course activities (conferences, working groups, other academic dynamics).

[PFR 2] 2 - Within the scope of the future creation of a Writing Centre by the OU, and considering the opportunity to help improve our students' writing skills, the course coordinators will implement a system to monitor students with difficulties in this area. In the first stage, a model group (5 students of the course) will be created for the experimental operation of the project, in articulation with the aforementioned Writing Centre (OU).

[PFR 3] 3 - Organization of an annual presentation and clarification session on the training offer of the 2nd cycle (with the participation of the respective course coordinators), with a special focus on the relevance of the interdisciplinary areas of the course (Minor/OCT and GT) in the preparation for postgraduate studies. This action follows from other initiatives organized in the past 2 years - See the edition at the end of the 2019-2020 academic year and the edition at the end of the 2021-2022 academic year, the latter within the scope of the Training Offer Exhibition integrated in FLUC's 1st Scientific Initiation Conference (<https://www.uc.pt/fluc/jornadas-iniciacao-cientifica-fluc>).

[PFR 3] 4 - Participation of students in initiatives within the scope of Scientific Initiation, organized by the OU or by the cycle of studies (See, in 2020, the participation in FLUC's 1st Scientific Initiation Conference (<https://www.uc.pt/fluc/jornadas-iniciacaocientifica-fluc>)).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

[PFR 1] 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

[PFR 2] 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Mês(es).

[PFR 3] 3 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 7 Mês(es).

[PFR 3] 4 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 7 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

[PFR 1] 1 – High Priority; Implementation timeline - 12 months

[PFR 2] 2 – High Priority; Implementation timeline - 24 months.

[PFR 3] 3 – High Priority; Implementation timeline - 7 months.

[PFR 3] 4 – High Priority; Implementation timeline - 7 months.

8.1.3. Indicadores de implementação

[PFR 1] 1 - Existência de um estudante-tutor por cada novo estudante.

[PFR 2] 2 - Existência do sistema de monitorização ativo dos estudantes com dificuldades.

[PFR 3] 3 - Realização de uma sessão de apresentação e esclarecimento sobre a oferta formativa de 2º ciclo, com participação das coordenações dos cursos.

[PFR 3] 4 - Mínimo de 3 trabalhos de investigação (3 ou mais alunos).

8.1.3. Implementation indicator(s)

[PFR 1] 1 - Existence a student-tutor for each new student.

[PFR 2] 2 - Existence of an active monitoring system for students with difficulties.

[PFR 3] 3 - Organization of a presentation and clarification session on the training offer of 2nd cycle courses, with the participation of the course coordinators.

[PFR 3] 4 - Minimum of 3 research papers (3 or more students).

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Na sequência de uma reflexão interna do curso sobre a oferta curricular na área de especialização, apresentou-se a seguinte proposta de alteração (descrição, enquadramento/justificação):

Considerando

- 1) as fragilidades existentes na oferta curricular da área de especialização da licenciatura em Português, nomeadamente numa das suas subáreas nucleares (3 subáreas: Literaturas, Culturas, Linguística), a Linguística, que oferece apenas 7 unidades curriculares (42ECTS) das 24 unidades curriculares (144 ECTS) da área de especialização;*
- 2) considerando, por outro lado, que do total de créditos disponíveis na área da linguística (42ECTS) apenas 12ECTS (correspondentes às duas cadeiras obrigatórias) constituem escolha obrigatória para os estudantes inscritos no curso;*
- 3) considerando que no final do curso é possível a um estudante adquirir o grau de licenciado em Português tendo realizado apenas 2 unidades curriculares de Linguística;*
- 4) considerando, por tudo isto, que é necessário, (i) por um lado, aumentar e diversificar a oferta curricular nesta área e, (ii) por outro, fixar limites mínimos de créditos para obtenção do grau (mínimos opcionais), tal como se define para a área da Literatura;*
- 5) mas considerando também a natureza e constrangimentos inerentes à estrutura curricular global dos cursos de 1º ciclo;*

Propôs-se a seguinte reorganização da área de especialização do curso de Português:

- (i) criação da unidade curricular de Linguística Introdução à Pragmática;*
- (ii) reorganização da área da Literatura, com a conversão de duas unidades curriculares (Estudos Pessoaos e Estudos Queirosianos) numa só unidade curricular - Grandes Autores de Língua Portuguesa;*
- (iii) e fixação de 18ECTS de créditos mínimos opcionais na área da Linguística.*

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Following an internal reflection on the course's curricular offer in the specialization field, the following proposal for amendment was presented (description, framework/justification):

Considering

- 1) The existing weaknesses in the curricular offer of the specialization field of the BA course in Portuguese, namely in one of its core sub-areas (3 sub-areas: Literatures, Cultures, Linguistics), that of Linguistics, which offers only 7 course units (42 ECTS) of the 24 course units (144 ECTS) of the specialization field;*
- 2) The fact that of the total number of credits available in the field of linguistics (42 ECTS) only 12 ECTS (corresponding to the two compulsory units) are mandatory for students enrolled in the course;*
- 3) The fact that students can be granted a BA degree in Portuguese after having completed only 2 course units in Linguistics;*
- 4) That it is necessary, for all these reasons, (i) to increase and diversify the curricular offer in this area and (ii) to establish a minimum number of credits for obtaining the BA degree (optional minimums), as is already defined for the field of Literature;*
- 5) The nature and constraints inherent to the global curricular structure of 1st cycle courses;*

The following reorganization of the specialization field of the Portuguese course was proposed:

- (i) creation of the Linguistics course unit Introduction to Pragmatics;*
- (ii) restructuring of the Literature field by combining two course units (Studies on Fernando Pessoa and Studies on Eça de Queirós) into a single course unit - Great Portuguese Authors;*
- (iii) and establishing 18ECTS of minimum optional credits in the area of Linguistics.*

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. -

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

-

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* | Observações / Observations |
|--|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Linguística Portuguesa/Portuguese Linguistics | LNGP | 12 | 18 | 18 a 36 |
| Literatura de Língua Portuguesa/Portuguese Language Literature | LTLP | 12 | 42 | 42 a 72 |

| | | | | |
|---|------|-----------|------------|--------|
| Cultura de Língua Portuguesa/Portuguese Language Culture | CLP | 0 | 0 | 0 a 12 |
| Artes, Humanidades, Ciências Sociais - Formação Geral/Arts/Humanities/Social Sciences - General Education | FG | 0 | 0 | 0 a 24 |
| Artes, Humanidades, Ciências Sociais - Iniciação/Art, Humanities, Social Sciences - Core Curriculum | INIC | 0 | 18 | 18 |
| Outra - Concentração Complementar /Other - Complementary Concentration | OCC | 0 | 30 | 30 |
| (6 Items) | | 24 | 108 | |

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - - 1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Semântica do Português/ Portuguese Semantics | LNGP | semestral | 162 | TP- 60; OT-5 | 6 | Obrigatória/ Mandatory |
| Literatura Portuguesa do Modernismo ao Pós-Modernismo/ Modern and Postmodern Portuguese Literature | LTLP | semestral | 162 | TP-60; OT- 5 | 6 | Obrigatória/ Mandatory |
| Introdução aos Estudos Linguísticos/ Introduction to Linguistic Studies | LNGP | semestral | 162 | TP- 60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Morfologia do Português/ Portuguese Morphology | LNGP | semestral | 162 | TP- 60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Introdução aos Estudos Literários/ Introduction to Literary Studies | LTLP | semestral | 162 | TP- 60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Literatura Portuguesa do Barroco ao Neoclassicismo/ Portuguese Literature from the Baroque to Neoclassicism | LTLP | semestral | 162 | TP- 60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Grandes Autores de Língua Portuguesa/ Great Authors of Portuguese Language | LTLP | semestral | 162 | TP- 60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Problemas Críticos da Literatura Brasileira/ Critical Issues in Brazilian Literature | LTLP | semestral | 162 | TP- 60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Literaturas Angolana e Moçambicana/ Angolan and Mozambican Literatures | LTLP | semestral | 162 | TP- 60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Literatura e outras Artes/ Literature and other Arts | LTLP | semestral | 162 | TP- 60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Cultura Portuguesa/ Portuguese Culture | CLP | semestral | 162 | TP- 60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Culturas Africanas/ African Cultures | CLP | semestral | 162 | TP- 60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| (12 Items) | | | | | | |

9.3. Plano de estudos - - - 2.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**2.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****2nd semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Sintaxe do Português/ Portuguese Syntax | LNGP | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Obrigatória/ Mandatory |
| Literatura Portuguesa do Renascimento/ Portuguese Literature of the Renaissance | LTLP | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Obrigatória/ Mandatory |
| Fonética e Fonologia do Português/ Portuguese Phonetics and Phonology | LNGP | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| História da Língua Portuguesa/ History of the Portuguese Language | LNGP | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Variedades do Português/ Varieties of Portuguese | LNGP | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Literatura Portuguesa do Romantismo ao Fim de Século/ Portuguese Literature from Romanticism to Fin-de-Siècle | LTLP | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Literatura Portuguesa Medieval/ Portuguese Medieval Literature | LTLP | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Teoria da Literatura/ Literary Theory | LTLP | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Literatura Brasileira/ Brazilian Literature | LTLP | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Literaturas São-tomense, Cabo-verdiana e Guineense/ Literatures of São Tomé, Cape Verde and Guinea-Bissau | LTLP | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Estudos Camonianos/ Studies on Camoes | LTLP | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Introdução à Pragmática / Introduction to Pragmatics | LNGP | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| (12 Items) | | | | | | |

9.3. Plano de estudos - - - 1.º ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**1.º ano****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****1st year**

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Unidade Curricular de Iniciação/ Curricular unit of core curriculum | INIC | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| Unidade Curricular de Iniciação/ Curricular unit of core curriculum | INIC | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| Unidade Curricular de Iniciação/ Curricular unit of core curriculum | INIC | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| (10 Items) | | | | | | |

9.3. Plano de estudos - - - 2.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|

| | | | | | | |
|--|----------------------|-----------|-----|-------------------------|---|---------------------|
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |

(10 Items)

9.3. Plano de estudos - - - 3.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|

| | | | | | | |
|--|----------------------|-----------|-----|-------------------------|---|---------------------|
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | LNGP/LTLP/CLP/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | Opcional / Elective |

(10 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Grandes Autores de Língua Portuguesa

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Grandes Autores de Língua Portuguesa

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Great Authors of Portuguese Language

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LTLP

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 60; OT- 5

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

A presente unidade curricular terá um carácter abrangente, podendo acolher conteúdos referentes a autores/as de várias épocas (Fernão Lopes, Fernão Mendes Pinto, Padre António Vieira, Almeida Garrett, Eça de Queirós, Fernando Pessoa, Sophia de Mello Breyner, José Saramago, António Lobo Antunes, Carlos Drummond de Andrade, Clarice Lispector, José Luandino Vieira, Mia Couto, entre outros).

9.4.1.7. Observations:

This curricular unit will have a comprehensive character that will host content related to authors of various eras (Fernão Lopes, Fernão Mendes Pinto, Padre António Vieira, Almeida Garrett, Eça de Queirós, Fernando Pessoa, Sophia de Mello Breyner, José Saramago, António Lobo Antunes, Carlos Drummond de Andrade, Clarice Lispector, José Luandino Vieira, Mia Couto, among others).

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Apolinário Caetano da Silva Lourenço (TP-60; OT-5)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Albano António Cabral Figueiredo, Ana Paula dos Santos Duarte Arnaut, Doris Wieser Maria Helena Jacinto Santana, Maria João Albuquerque Figueiredo Simões, Osvaldo Manuel Alves Pereira Silvestre, Paulo Jorge da Silva Pereira - (TP-60; OT-5) de acordo com a distribuição de serviço docente anual | (TP-60; OT-5) according to classes allocation to the academic staff on an yearly basis.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar o lugar no cânone literário ocidental do/a(s) autor(es/as) escolhidos.

Avaliar as condições de existência das obras estudadas.

Aplicar os instrumentos ecdóticos, periodológicos, genológicos, temáticos, retóricos e estilísticos que se revelam indispensáveis para uma atualizada relação interativa com a criação literária.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To identify the place in the western literary canon of the chosen author(s).

To assess the conditions of existence of the literary works studied.

To apply the ecdotic, periodological, genological, thematic, rhetorical and stylistic instruments that prove indispensable for an updated interactive relationship with literary creation.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Relevância e singularidade do/a(s) autor(es/as)*
- 2. Contextualização estético-literária*
- 3. Autorreflexividade e representação do real*
- 4. Nacionalismo(s), autobiografia(s), escrita e aventura*
- 5. As rotas do Império e a diáspora portuguesa no Oriente*
- 6. Ocidente/Oriente: cultura, ética e religião.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Relevance and singularity of the author(s)*
- 2. Aesthetic-literary contextualization*
- 3. Self-reflexivity and representation of the real*
- 4. Nationalism(s), autobiography(s), writing and adventure*
- 5. The routes of the Empire and the Portuguese diaspora in the East*
- 6. West/East: culture, ethics and religion.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos apresentados pretendem dar aos/às estudantes uma visão global da obra de grandes autores de língua portuguesa, de modo a avaliar as condições de existência das obras selecionadas e a identificar a relevância e a singularidade desses/as escritores/as no cânone literário ocidental. Aos conhecimentos de índole teórica será associada uma componente prática que permitirá aos/às estudantes aplicar os instrumentos indispensáveis para uma relação interativa com a criação literária, levando-os a identificar as principais características dos/as autores/as estudados/as e, em concomitância, a problematizar questões relativas à representação do real, em estreita articulação

com as temáticas do nacionalismo, da diáspora portuguesa, da ética ou da religião.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents presented aim to give the students a global view of the work of great Portuguese-speaking authors, in order to evaluate the conditions of existence of the selected works and to identify the relevance and uniqueness of these writers in the Western literary canon. The theoretical knowledge will be associated with a practical component that will allow students to apply the indispensable tools for an interactive relationship with literary creation, leading them to identify the main characteristics of the authors under study and, in concomitance, allowing them to problematize issues related to the representation of the real, in close articulation with the themes of nationalism, the Portuguese diaspora, ethics or religion.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Intervenção indutora e estruturante do/a docente em aulas de índole teórico-prática (centradas nas grandes linhas programáticas) ou prática (centradas na análise de textos fulcrais e no conseqüente diálogo inferencial). - Prolongamento desse trabalho em sala de aula através de diálogo presencial em espaços de atendimento na FLUC e de interação por via informática (sugestão de novos temas, discussão de perspectivas, orientação de pesquisas, aconselhamento bibliográfico). - Trabalhos individuais de investigação, com subseqüente tempo de diálogo entre docente e discentes.

Frequência: 50%

Mini Testes: 25%

Relatório de seminário ou visita de estudo: 25%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Inducing and structuring intervention of the teacher in classes of theoretical-practical nature (centered on the main programmatic lines) or practical classes (centered on the analysis of key texts and the consequent inferential dialogue). - Extension of the work carried out in the classroom through meetings during office hours and by email (suggestion of new topics, discussion of approaches, guidance on research and bibliography). - Individual research with subsequent time of dialogue between teacher and students.

Midterm exam: 50%

Test: 25%

Seminar or study visit report: 25%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudo articulado das obras e de textos críticos facultará ao/à aluno/a o conhecimento das principais características temáticas, estilísticas e ideológicas dos/as autores/as estudados/as, bem como as diferentes perspectivas críticas referentes à sua produção literária. Em simultâneo, permitirá desenvolver capacidades de análise crítica/literária.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The articulated study of the works and critical texts will provide the student with the knowledge of the main thematic, stylistic and ideological characteristics of the authors under study, as well as the different critical perspectives related to their literary production. At the same time, it will allow the development of critical/literary analysis skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, I. (org.) (2017), Peregrinação 1614. Lisboa: Centro de Estudos Clássicos/Univ. Lisboa.

Arnaut, A.P. (2008). José Saramago. Lisboa: Ed. 70.

Eagleton, Terry (2021). Como ler literatura. Coimbra: Ed. 70.

Laranjeira, J.L.P. (org.) (2015). Literaturas africanas de Língua Portuguesa. Revista de Estudos Literários. V. 5. Coimbra: CLP.

Lourenço, A.A. (2009). Fernando Pessoa. Lisboa: Ed. 70.

Lourenço, A.A.; Santana, M. H.; Simões, M. J. (coords.) (2013). O Século do Romance. Realismo e Naturalismo na Ficção Oitocentista. Coimbra: CLP.

Pereira, J.C.S. (2020). As literaturas em Língua Portuguesa (das origens aos nossos dias). Lisboa: Gradiva.

Reis, Carlos (coord.) (1993- 2015). História Crítica da Literatura Portuguesa. Lisboa: Verbo.

Santana, M.H. (2007). Literatura e Ciência na ficção do século XIX. Lisboa: INCM.

Simões, Ma. J. (2011). Imagotipos literários: processos de (des)configuração na imagologia literária. Coimbra: CLP.

Anexo II - Introdução à Pragmática

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Introdução à Pragmática

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Introduction to Pragmatics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LNGP

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-60; OT-5

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Carapinha Rodrigues (TP-60; OT-5)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Paula de Oliveira Loureiro - (TP-60; OT-5) de acordo com a distribuição de serviço docente anual | (TP-60; OT-5) according to classes allocation to the academic staff on an yearly basis.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre, os alunos deverão ser capazes de:

- 1. situar a pragmática no domínio das áreas de descrição linguística***
- 2. dominar os conceitos básicos de análise pragmática***
- 3. compreender a atividade da linguagem como ação sobre o mundo***
- 4. compreender a relevância dos contextos (linguístico, situacional, social e epistémico) na atividade comunicativa***
- 5. perspetivar o texto como unidade básica da comunicação humana***
- 6. adquirir competências para explicar a organização dos discursos.***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the semester, students should be able to

- 1. situate Pragmatics within the discipline of Linguistics;***
- 2. master the basic concepts of pragmatic description;***
- 3. understand language activity as action upon the world;***
- 4. understand the importance of context (linguistic context, situational context, social and cognitive context) in communication;***
- 5. understand text as the basic unit of communication;***
- 6. explain aspects of discourse organization.***

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Pragmática - uma breve contextualização da disciplina*
2. *Objetivos e conceitos fundacionais da Pragmática*
- 3- *A dêixis*
- 4- *Atos ilocutórios*
- 5- *Os não-ditos*
- 6- *Análise do Discurso.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Pragmatics within the discipline of Linguistics*
2. *Goals and main concepts in Pragmatics*
- 3- *Deixis*
- 4- *Illocutionary Acts*
- 5- *The "unsaid"*
- 6- *Discourse Analysis.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos selecionados pretendem dar ao estudante uma visão global da disciplina, enquadrando-a no âmbito das restantes disciplinas das ciências da linguagem e evidenciando os conceitos básicos com que opera (objetivo 1.; conteúdo programático 1. e 2.). Por outro lado, visam desenvolver, no estudante, a capacidade de analisar e descrever:

- *a radicação contextual dos textos - traços de subjetividade presentes no texto (obj. 4.; cont. prog. 3.)*
- *os suportes linguísticos a que os falantes recorrem para realizar diferentes tipos de atos de fala (obj 3. e 5.; cont. prog. 4.).*
- *o modo como os falantes usam a língua em contextos diversos, apoiando-se em dados situacionais e em conhecimento partilhado (obj. 4.; cont. prog. 3., 4. e 5.).*
- *o raciocínio inferencial e os conteúdos pressuposicionais (obj. 4; cont. prog. 5.).*
- *os diferentes mecanismos envolvidos na construção do texto - coesão e coerência (obj. 6.; cont. prog. 6.).*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

A. An overview on Pragmatics and basic concepts: Learning Outcomes 1 + Syllabus 1 (Pragmatics within the discipline of Linguistics) / and 2 (Goals and main concepts)

B. Pragmatic description: (B1) text, context and subjectivity - Learning Outcomes 4 (the importance of context in communication) + Syllabus 3 (Deixis); (B2) how to express illocutionary acts - Learning Outcomes 3. (language as action upon the world) and 5. (text as the basic unit of communication) + Syllabus 4. (Illocutionary Acts); (B3) Language use, context and shared knowledge - Learning Outcomes 4 (the importance of context in communication) + Syllabus 3. (Deixis), 4 (Illocutionary Acts) and 5 (The "unsaid"); (B4) Inference and presupposition - Learning Outcomes 4 (the importance of context in communication) + Syllabus 5. (The "unsaid"); (B5) Text, cohesion and coherence- Learning Outcomes 6 (aspects of discourse organization) + Syllabus 6 (Discourse analysis).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposições teóricas de enquadramento dos grandes tópicos do programa.
Leitura e comentário de textos.
Análise de dados empíricos.
Resolução de exercícios.*

Exame: 50%

Mini Testes: 25%

Resolução de problemas: 25%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teacher lectures.
Discussion of bibliography.
Empirical data analysis.
Practical exercises.*

Exam: 50%

Test: 25%

Problem resolving report: 25%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os tópicos do programa serão objeto de exposição e de explicação detalhada por parte do docente para a construção do quadro teórico de base.

A leitura orientada e o comentário de textos visam desenvolver, no aluno, a autonomia do trabalho de investigação e promover a sua participação ativa na construção do saber e no domínio dos conceitos básicos

previstos no programa.

A análise de dados empíricos e a resolução de exercícios práticos visam desenvolver as competências de análise de dados, de exploração de textos, de identificação de questões de natureza pragmática e de identificação de estruturas e de mecanismos de suporte a objetivos comunicativos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The topics of the syllabus will be presented and explained in detail by the teacher in order to prepare the basic theoretical framework. Guided reading and critical analysis help students to develop autonomy for research work and to promote their active participation in producing knowledge as well as to master basic concepts set out in the program. Empirical data analysis and practical exercises foster the development of analytical skills, text exploration, identification of pragmatic issues and identification of structures and mechanisms to support communicative goals.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Duarte, I.(2000) *Língua Portuguesa. Instrumentos de análise*. Lisboa:UAb.*

*Fonseca, J. (1994) *Pragmática Linguística. Introdução, teoria e descrição do Português*.Porto: Porto Editora.*

*Gouveia, C. (1996). *Pragmática*. In I.H.Faria, E.R.Pedro, I.Duarte, & C. Gouveia (orgs.) *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa*. Lisboa: Caminho.*

*Lima, J. P. de (2007). *Pragmática Linguística*. Lisboa: Caminho.*

*Lopes, A. C. M. & Carapinha, C. (2013). *Texto, Coesão e Coerência*. Almedina.*

*Lopes, A. C. M. (2018). *Pragmática. Uma introdução*. Coimbra: IUC.*

*Lopes, A. C. M. e Carrilho, E. (2020). *Discurso e Marcadores Discursivos*. In: E. P. Raposo et al. (Orgs.) *Gramática do Português III*. Lisboa: Gulbenkian.*

*Mendes, A. (2013). *Organização textual e articulação de orações*. In: E. P. Raposo et al. (Orgs.) *Gramática do Português II*. Lisboa: Gulbenkian.*

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>