

PERA/2021/1400321 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400321

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-06-18

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._fluc_sm_1c_historia.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Entre 2015 e 2020 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e de investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e requalificadas as existentes e foram criados novos espaços de estudo. Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrans LED com resolução full HD e 50 câmaras e microfones adequados à transmissão de aulas. Foi igualmente reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma. Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Between 2015 and 2020, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored, and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. The Faculty also acquired new computer and audio-visual equipment, including large full HD LED screens and 50 cameras and microphones suitable for class streaming. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities. Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As parcerias internacionais no âmbito do programa Erasmus têm tido um crescimento regular e constante (muitas vezes por sugestão dos/a próprios/a estudantes, totalizando, neste momento, 36 acordos com Universidades de 15 países europeus). Há também protocolos de colaboração fora da Europa, nomeadamente com 7 instituições brasileiras e o Instituto Politécnico de Macau.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

There has been a steady increase in the number of international partnerships established under the Erasmus programme (often following student suggestions. At present, 36 agreements have been established with universities from 15 European countries). Cooperation protocols have also been established outside Europe, namely with 7 Brazilian institutions and the Macao Polytechnic Institute.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A responsabilidade dos diretores de curso no acompanhamento dos respetivos cursos aumentou, o que, com o apoio da comissão de acompanhamento dos cursos, permite uma maior monitorização e apoio aos processos de ensino e aprendizagem. Apesar das dificuldades de implementação, esse acompanhamento tem também sido desenvolvido através do sistema tutorial. Finalmente, foi implementado um sistema de avaliação da prática docente através de inquéritos aos/as estudantes.

Como elemento facilitador do processo ensino-aprendizagem, a UC desenvolveu durante o ano 2020 as plataformas tecnológicas para docentes - UC Teacher - e para estudantes - UC Student. Estas ferramentas agregam várias funcionalidades da plataforma de gestão académica e contribuem para a otimização das interações entre estudantes e docentes.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Course directors now have a greater responsibility in supervising their courses. This, along with the support of the course monitoring committee, makes it possible to better monitor and support the teaching and learning processes. Despite some difficulties in its implementation, this supervision has also been developed through the tutorial system. Finally, a system for monitoring teaching practice through student surveys has been implemented.

As a facilitator of the teaching-learning process, UC developed during 2020 the technological platforms for teachers - UC Teacher - and for students - UC Student. These tools add several functionalities of the academic management platform and contribute to the optimization of interactions between students and teachers.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não existindo estágio curricular para o 1º Ciclo de História, este ponto não se aplica. Ainda assim, são considerados estágios extra-curriculares, com acompanhamento por docente, avaliação, e registo como suplemento ao diploma. Por outro lado, a Faculdade de Letras possui um Gabinete de Estágios que apoia os/as estudantes que pretendam beneficiar desta oportunidade (enquadrada pelo Regulamento de Estágios extra-curriculares da Faculdade).

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

This point does not apply since there is no curricular traineeship in the BA course in History. Nevertheless, extracurricular traineeships with teacher supervision, evaluation, and registered as diploma supplements are part of this analysis. In addition, FLUC's Internships Office provides counselling to students wishing to take advantage of this opportunity (following FLUC's Regulations for extracurricular traineeships).

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.*História***1.3. Study programme.***History***1.4. Grau.***Licenciado***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Desp_9208_2016_19_7_criacao_ciclo_estudos_licenciatura_historia.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***História***1.6. Main scientific area of the study programme.***History***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***225***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***NA***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***NA***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***6 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***6 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***60***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 90, com a seguinte fundamentação:*

O número de candidatos é consideravelmente superior ao número de vagas fixado;

A Universidade de Coimbra dispõe de recursos humanos e instalações físicas que permitem acolher, nas condições exigidas, o número máximo de admissões pretendido;

O número máximo de admissões proposto incluiu o número de vagas fixado para o Concurso Nacional de Acesso, para o Concurso Especial para o Estudante Internacional e para o conjunto dos Concursos Especiais e do Regime de Mudança de Par Instituição/Curso para o 1.º ano curricular para o mesmo par instituição/ciclo de estudos;

Com este aumento será possível acomodar no número máximo de admissões o número de estudantes efetivamente admitidos na totalidade dos regimes/concursos.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

An increase in the maximum number of admissions up to 90 is requested, based on the following grounds:

The number of applicants is considerably higher than the number of places available;

The University of Coimbra possesses the human resources and physical facilities to accommodate, under the required conditions, the maximum number of admissions requested;

The maximum number of admissions proposed includes the number of places established for the National Access Call, for the Special Call for International Students, for the remaining Special Calls, and for the Institution / Course Change Regime into the 1st year of the course for the same institution / study cycle pair; With the proposed increase, it will be possible to include the number of students actually admitted through all regimes.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Concurso Nacional de Acesso e ingresso ao ensino superior (DGES):

Provas de Ingresso:

Uma das seguintes provas:

06 Filosofia

11 História

18 Português

Classificações Mínimas:

Nota de candidatura: 95 pontos (na escala 0-200)

Provas de ingresso: 95 pontos (na escala 0-200)

Fórmula de Cálculo:

Média do secundário: 50%

Provas de ingresso: 50%

Outras formas de acesso (UC-candidatos):

- Regimes de Reingresso e Mudança de Par Instituição/Curso;

- Concurso Especial de Acesso para Maiores de 23 anos;

- Concurso Especial de Acesso para Titulares de Outros Cursos Superiores;

- Concurso Especial para Estudantes Internacionais.

1.11. Specific entry requirements.

National Call for Access and Entry to Higher Education (DGES):

Entry exams:

One of the following exams:

06 Philosophy

11 History

18 Portuguese

Minimum score:

Application score: 95 points (0-200 scale)

Entry exams: 95 points (0-200 scale)

Calculation Formula:

Secondary school average: 50%

Entry exams: 50%

Other forms of access (UC-applicants):

- **Change of Institution / Course Pair Schemes;**
- **Special Access Call for over 23-years-olds;**
- **Special Access Call for Holders of Other Higher Education Courses;**
- **Special Call for International Students.**

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

b-learning

1.12.1. If other, specify:

b-learning

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

Obs. 1 - Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2019/2020.

Obs. 2 - O n.º de docentes é inferior ao apresentado no relatório anual de autoavaliação do curso/CE uma vez que o sistema de informação académica está a considerar todos os docentes do CE que lecionam menores.

Com vista a promover ambientes potenciadores de troca de experiências, boas práticas e (co)aprendizagem, para estimular a atualização e aperfeiçoamento de competências pedagógicas, estratégicas e metodologias inovadoras a UC implementou, em 2020, um projeto designado UC-DocenciaLabs o qual consta de um conjunto de iniciativas gratuitas e dirigidas aos docentes. Assim, e no âmbito deste projeto decorreram até ao momento 18 iniciativas nas modalidades de cursos breves, workshops e fóruns.

1.15. Observations.

Obs. 1 - Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2019/2020.

Obs. 2 - Since the academic information system is considering all study program professors who teach minors, the number of teachers is lower than that presented in the study program's annual self-assessment report.

In order to promote enabling environments for the exchange of experiences, good practices and (co) learning, to stimulate the updating and improvement of pedagogical, strategic and innovative methodologies, UC implemented, in 2020, a project called UC-DocenciaLabs which consists of a set of free initiatives and addressed to teachers. Thus, and within the scope of this project, 18 initiatives have taken place so far in the form of short courses, workshops and forums.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História/History	H	24	84	84-108
Artes/Humanidades/Ciências Sociais - Formação Geral / Arts/Humanities /Social Sciences – General Education	FG	0	0	0-24
Artes/Humanidades/Ciências Sociais - Iniciação / Arts/Humanities/Social Sciences – Core curriculum	INIC	0	18	18
Outra - Concentração Complementar / Other - Complementary Concentration	OCC	0	30	30
(4 Items)		24	132	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS),

namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Luís Manuel Duarte Antunes Figueiredo Trindade, Doutorado, Professor Auxiliar em História Contemporânea, Departamento de História, Estudos Europeus, Arqueologia e Artes.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Cristina Cardoso dos Santos Bartolomeu de Araújo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Moderna	100	Ficha submetida
Ana Leonor Dias da Conceição Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Armando José Mariano Redentor	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arqueologia	100	Ficha submetida
Domingos de Jesus da Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arqueologia	100	Ficha submetida
Francesco D'Amaro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Helena Maria Gomes Catarino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arqueologia	100	Ficha submetida

Irene Maria de Montezuma de Carvalho Mendes Vaquinhas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História, especialidade em História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Isabel Maria H. Ferreira da Mota M. de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Jaime Ricardo Teixeira Gouveia	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História e Civilização	100	Ficha submetida
João Manuel Filipe de Gouveia Monteiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Contemporânea	100	Ficha submetida
José Luís Lopes Brandão	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estudos Clássicos	100	Ficha submetida
José Pedro de Matos Paiva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Leontina Domingos Ventura Duarte Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Luís Manuel Duarte Antunes Figueiredo Trindade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Amélia Álvaro de Campos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História da Idade Média	100	Ficha submetida
Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Barbosa Morujão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História da Idade Média	100	Ficha submetida
Maria José Azevedo Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História - História da Idade Média	100	Ficha submetida
Maria Margarida Sobral da Silva Neto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Rui Manuel Bebiano do Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Saul António Gomes Coelho da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História da Idade Média	100	Ficha submetida
				2400	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

24

3.4.1.2. Número total de ETI.

24

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	24	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	24	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	24	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
--	---	---

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	18	75	24
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	24

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (46 ETI): 20 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 16 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 7 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 bolseiro de gestão, ciência e tecnologia para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (46 full time): 20 senior officers working full time (indefinite duration contract); 16 officers working full time (indefinite duration contract); 7 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 management, science, and technology research fellow to support project management activities and competitive funding applications.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

2 doutores

3 mestres

17 licenciados

16 detentores do ensino secundário

5 detentores do ensino básico (3º ciclo)

1 detentor do ensino básico (2º ciclo)

2 detentores do ensino básico (1º ciclo).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of non-academic staff supporting the study programme:

2 Phd degree holders

3 Master's degree holders

17 BA degree holders

16 secondary education degree holders

5 basic education (3rd cycle) degree holders

1 basic education (2nd cycle) degree holder

2 primary education (1st cycle) degree holders.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

260

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	57.69
Feminino / Female	42.31

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	93
2º ano curricular / 2nd curricular year	78
3º ano curricular / 3rd curricular year	89
	260

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	63	63	63
N.º de candidatos / No. of candidates	455	429	496
N.º de colocados / No. of accepted candidates	74	78	85
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	72	76	81
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	126.5	128.5	138
Nota média de entrada / Average entrance mark	141.58	144.82	153.67

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.

Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobrantes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.

Havendo vagas sobrantes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.

Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso.

A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.

In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.

If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.

Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.

The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	45	47	49
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	36	34	31
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	9	11	15
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para

cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Como em anos anteriores, os dados disponíveis não permitem fazer comparações e chegar a conclusões numa série de parâmetros sobre os quais no futuro seria útil reflectir: outras áreas que não apenas a de especialização (sobretudo a área de iniciação, por forma a comparar o sucesso dos alunos nessas duas áreas); a forma de avaliação, periódica ou final; os resultados de avaliação, continuando a faltar dados sobre alunos não avaliados e notas obtidas. Por outro lado, parece também manter-se a tendência para uma espécie de “auto-selecção” dos estudantes, em que estes apenas se submetem a avaliação quando preparados para o fazer. Esta hipótese ajuda a compreender a elevada taxa de aprovações, que está nos 90.39%. As taxas de sucesso variam entre 72.60% e os 100%, com 3 unidades curriculares na casa dos 70%, 9 na dos 80%, 9 na de 90%, e 2 com 100%. Estes resultados parecem confirmar adequação das estratégias de ensino e aprendizagem adoptadas pelo corpo docente.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

As in previous years, the available data does not allow us to draw comparisons and conclusions for a number of parameters which should be the object of future analysis: other areas besides the area of specialization (especially the initiation area, so as to compare the students' success rate in these two areas); the type of evaluation (periodic or final); and the evaluation results, since there is still insufficient data on students who were not evaluated and student marks. On another hand, there is an ongoing trend for a sort of student “self-selection” in which students choose to only subject themselves to evaluation whenever they feel ready. This may also explain the high completion rate (currently at 90.39%). Academic success rates range between 72.60% and 100% (3 course units at around 70%, 9 around 80%, 9 around 90%, and 2 with a 100% success rate). These results seem to attest the suitability of the teaching and learning strategies adopted by the teaching staff.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Total de diplomados entre 2015 e 2018: 180

Total de desempregados com habilitação superior obtida entre 2015 e 2018: 8

Desempregados: 4,4%

Total de desempregados registados a procura do primeiro emprego com habilitação superior obtida entre 2015 e 2018: 3

Desempregados registados a procura do primeiro emprego: 1,7%

Total de desempregados registados para novo emprego com habilitação superior obtida entre 2015 e 2018: 5

Total de desempregados registados a menos de 12 meses com habilitação superior obtida entre 2015 e 2018: 6

Total de desempregados registados a mais de 12 meses com habilitação superior obtida entre 2015 e 2018: 2

Desempregados registados a mais de 12 meses: 1,1.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

2015-2018 graduates: 180

2015-2018 unemployed graduates: 8

Unemployed: 4.4%

2015-2018 graduates looking for their first job: 3

Unemployed looking for their first job: 1.7%

2015-2018 unemployed graduates looking for a new job: 5

2015-2018 graduates unemployed for less than 1 year: 6

2015-2018 graduates unemployed for more than 1 year: 2

Unemployed for more than 1 year: 1,1.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A baixa percentagem de respostas aos inquéritos não permite reflexões muito aprofundadas. Em todo o caso, é possível sugerir que a taxa de desemprego entre diplomados é tendencialmente reduzida e de curta duração. O Departamento tem procurado, de várias formas, abrir perspetivas profissionais aos/às seus/suas licenciados/as. Em primeiro lugar, a manutenção de um mestrado em Ensino de História (quando programas de estudos semelhantes encerraram noutras instituições) permite que os/as estudantes encontrem hoje oportunidades de emprego como docentes no ensino secundário. Em segundo lugar, outros programas de 2º Ciclo, como Política Cultural e Autárquica e Património Cultural e Museologia, têm igualmente constituído saídas profissionais interessantes. Finalmente, o departamento tem procurado fomentar uma imagem da licenciatura em História como garante de uma série de valências que preparam os/as estudantes para um conjunto amplo de profissões (não necessariamente ligadas à história).

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The low percentage of answers to the surveys does not allow in-depth considerations to be made. In any case, one can infer that graduate unemployment tends to be low and short-lasting. The Department has sought in many ways to improve the career prospects of its graduates. Firstly, the existence of an MA course in the Teaching of History (at a time when similar courses have been closed in other institutions) gives students the chance to find job opportunities as secondary school teachers. Secondly, other MA courses, such as Municipal Cultural Policy and Cultural Heritage and Museology, have also offered interesting career prospects. Finally, the department has sought to promote the view that the BA in History equips students with a variety of skills useful in a wide range of occupations (not necessarily associated with history).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de História da Sociedade e da Cultura	Bom	Universidade de Coimbra	13	.
Centro de Estudos Interdisciplinares do século XX	Bom	Universidade de Coimbra	5	.
Centro de Estudos Sociais	Excelente	Universidade de Coimbra	2	.
Centro de Estudos em Arqueologia, Artes e Ciências do Património	Muito Bom	Universidade de Coimbra	2	.
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos	Muito Bom	Universidade de Coimbra	1	.
Laboratório de Paisagens, Património e Território	Excelente	Universidade do Minho	1	.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/12c656e8-ffba-a475-3da1-5ffdd20a35af>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/12c656e8-ffba-a475-3da1-5ffdd20a35af>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O contributo dos/as docentes para a formação avançada e o desenvolvimento científico e cultural pode ser analisado através de vários indicadores: na participação e organização de eventos científicos nacionais e internacionais, bem como na prestação de serviços de consultoria e divulgação. Neste sentido, cumpre destacar o elevado número de apresentações em eventos internacionais (cerca de 20), cobrindo um conjunto variado de temas. A título de exemplo, podem salientar-se apresentações sobre arquivos medievais na Universidade de Oxford, sobre assistencialismo nos séculos XVIII e XIX na École des Hautes Études en Sciences Sociales de Paris, sobre história da gastronomia na Universidade da Amazônia, ou sobre nacionalismo português na Universidade de Nova Iorque. Para além da variedade temática e cronológica, estes exemplos indicam igualmente o reconhecimento da qualidade do trabalho dos/as docentes por universidades de grande qualidade em várias latitudes.

Regista-se igualmente um número significativo de presenças em eventos nacionais, seja através de apresentações ou de participações nas respetivas comissões científicas. Mais uma vez, a variedade temática demonstra a grande complementaridade cronológica e alcance interdisciplinar do trabalho do corpo docente, incluindo tópicos como as ordens monásticas, a Coimbra medieval, a Universidade, as misericórdias, a Academia Real da História, a Inquisição, o livro, o Iluminismo, o Liberalismo, vida íntima na época contemporânea, a economia do Estado Novo, ou o cinema político. Para além de constituir um índice representativo da oferta curricular do ciclo de estudos, o ecletismo temático e cronológico das áreas historiográficas revelou igualmente uma boa capacidade de atração fora da academia, com intervenções em Academias científicas, municípios, associações, teatros, escolas, museus, programas televisivos e podcasts sobre áreas da sua pesquisa.

Do mesmo modo, vários docentes disponibilizaram as suas especialidades em tarefas de consultoria para diversos tipos de instituição. Este aspeto da sua atividade incluiu o apoio a centros de interpretação, à investigação arqueológica de museus e autarquias, à preservação de património cultural e ao planeamento territorial, revisão de manuais escolares, assessoria científica institucional pública e privada, colaboração na preparação e organização de exposições, peças e festivais de teatro. Perante estes dados, pode concluir-se que o contributo dos docentes para a cultura científica dentro e fora da academia foi marcado por uma amplitude temática que reproduz a oferta letiva neste e noutros ciclos de estudos. Por outro lado, a capacidade de adaptação a diversos públicos revela uma grande flexibilidade dos discursos historiográficos, capaz de percorrer (por vezes na atividade dos mesmos docentes) a distância que vai da conferência ao meio de comunicação audiovisual, da universidade de renome internacional ao município ou escola local.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The teachers' contribution to advanced training and scientific and cultural development can be measured by several indicators: the participation and organization of national and international scientific events, and the provision of extension and advisory services. In this regard, it is worth highlighting the high number of presentations in international events (around 20), covering a wide variety of subjects. Some examples include the presentations on medieval archives held at the University of Oxford, on welfare in the 18th and 19th centuries at the Paris's School for Advanced Studies in the Social Sciences, on the history of gastronomy at the University of Amazon, or on Portuguese nationalism at the University of New York. Along with a wide variety of subjects and vast time range, these examples also show that renowned universities from different countries have recognized the quality of the work developed by the teaching staff.

A significant number of teachers have also attended national events to make presentations and participate in the respective scientific committees. Again, the wide variety of subjects reflects the interdisciplinary potential and vast time range covered in the teachers' work, which addresses topics such as the monastic orders, medieval Coimbra, the University, the charities, the Royal Academy of History, the Inquisition, the book, the Enlightenment, Liberalism, private life in the contemporary age, the economy of the Estado Novo and political cinema. In addition to reflecting the curricular offer of the cycle of studies, the thematic and chronological eclecticism of the historiographical fields also captivated audiences from outside the university, thanks to the participation of teachers in scientific academies, municipalities, associations, theatres, schools, museums, TV shows and podcasts about their research fields.

To this effect, several teachers also offered their expertise in consultancy services for different institutions. They offered support to interpretation centres, the archaeological research of museums and local authorities, the preservation of cultural heritage and territorial planning, and the revision of textbooks, providing public and private institutional and scientific consultancy services, and collaborating in the preparation and organization of theatre exhibitions, plays, and festivals. Hence, it can be said that the contribution of the teaching staff to scientific culture inside and outside the university reflected a high level of thematic diversity that defines the training offer of this and other cycles of studies. Furthermore, the teachers' ability to adapt to different audiences (sometimes as part of

their professional activity) reflects the great flexibility of the historiographical discourses, which are able to bridge the gap between the conference and the audiovisual media, and between the world-renowned university and the municipality or the local school.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Registam-se participações de membros do corpo docente em vários projetos financiados, cuja diversidade temática confirma o ecletismo e interdisciplinaridade da sua atividade científica. A título de exemplo, contam-se colaborações em projetos nacionais sobre temas como os mesteres nos finais da Idade Média, a religião no Império Português, a arquitetura hospitalar e a indústria discográfica (financiados pela FCT); ou internacionais sobre cultura e educação nos Impérios Ibéricos (Brasil), mecenato artístico medieval em Castela e Leão, livros e arquivos cistercienses, culturas urbanas na monarquia Hispânica, a construção nacional no mundo Ibero-Americano (Espanha), sigilografia e selos (França). Dois projetos financiados pela FCT contam com membros do corpo docente como Investigadores principais: Rome our Home: (Auto)biographical Tradition and the Shaping of Identity(ies) (223.742,36€); 25AprilPTLab - Laboratório interativo da transição democrática portuguesa (230.303,80 €).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Teaching staff members have participated in several funded projects whose thematic diversity reflects the eclecticism and interdisciplinarity of their scientific work. Some examples include collaborations in national projects on subjects such as trades in the Late Middle Ages, religion across the Portuguese Empire, hospital architecture and the recording industry (funded by the FCT); and international projects on culture and education across the Iberian Empires (Brazil), medieval artistic patronage in Castile and León, Cistercian books and archives, urban cultures in the Hispanic monarchy, nation building in the Ibero-American world (Spain), and sigillography and seals (France). Teaching staff members are working as leading researchers in two projects funded by the FCT: Rome our Home: (Auto)biographical Tradition and the Shaping of Identity(ies) (223 742.36€); 25AprilPTLab - Interactive laboratory of the Portuguese democratic transition (230 303.80 €).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	8.46
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	10.34
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0.69
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	1

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A participação de membros do corpo docente em redes internacionais reflete, mais uma vez, a variedade temática e interdisciplinaridade do corpo docente descrita nos campos anteriores: Rede Proprietas (Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia do Brasil); International Commission for the History of representative and Parliaments Institutions; Early Modern good governance and normative rule; SIGILLA: base numérique des sceaux français; Rede de

Excelência do Institut Européen d'Histoire de l'Alimentation; Association Internationale d'Épigraphie Grecque et latine; Rede de Estudo dos Fascismos, Autoritarismos, Totalitarismos e Transições para Democracia; International Network for Studies on Corporatism and Organized Interests; International Network for the Theory of History; Red de Intercambios para la Historia y la Epistemologia de las Ciencias Químicas y Biológicas; Red de investigación iberoamericana de historia de la poliomiélitis y el síndrome post-polio.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The participation of teaching staff members in international networks also reflects their aforementioned interdisciplinarity and the variety of subjects they address: Proprietas Network (National Institute of Science and Technology of Brazil); International Commission for the History of Representative and Parliamentary Institutions; Early Modern good governance and normative rule; SIGILLA: digital database of French seals; Network of Excellence of the European Institute for Food History; International Association of Greek and Latin Epigraphy; Research Network for the Study of Fascisms, Authoritarianisms, Totalitarianisms and Transitions to Democracy; International Network for Studies on Corporatism and Organized Interests; International Network for the Theory of History; Exchange Network for the History and Epistemology of Chemical and Biological Sciences; Ibero-American research network for the history of poliomyelitis and the post-polio syndrome.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

É de salientar ainda, no âmbito dos resultados da atividade científica, a participação de membros do corpo docente em atividades de apoio à ciência e investigação, nomeadamente a direção de revistas e coleções académicas, a arbitragem de artigos em revistas nacionais e internacionais, a presença em júris de financiamento científico e de provas de doutoramento.

6.4. Eventual additional information on results.

Regarding the results of the scientific activity, it is also worth highlighting the participation of teaching staff members in activities in support of science and research, namely as directors of academic journals and collections, referees of papers in national and international journals, and as juries of applications for scientific funding and PhD defences.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou

7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_LH_20141001.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Autonomia dos(as) alunos(as) na organização do percurso formativo, permitindo-lhes fazer opções de acordo com interesses e aptidões específicas.*
- 2. Oportunidade dada aos(às) alunos(as) para estender os seus conhecimentos fora da área de especialização, tanto através de disciplinas de formação geral como de concentração complementar.*
- 3. Qualidade e especialização científica do corpo docente em relação às matérias lecionadas.*
- 4. Disponibilização de instrumentos complementares (incluindo acompanhamento tutorial e introdução à investigação) de intervenção pedagógica.*

8.1.1. Strengths

- 1. Students have the liberty to shape their curricular paths, making choices based on their own interests and skills.*
- 2. Students have the opportunity to expand their knowledge beyond their field of expertise by attending units in the general training and the complementary training areas.*
- 3. The quality of the teaching staff and their level of scientific expertise in the lectured subjects.*
- 4. Offer of complementary tools for pedagogical intervention (including tutorial supervision and introduction to research).*

8.1.2. Pontos fracos

- 1. A eficácia do sistema tutorial mantém-se aquém do desejado, em parte por falta de procura pelos(as) estudantes.*
- 2. Mantém-se as dificuldades sentidas por muitos(as) alunos(as) quanto à expressão oral e escrita, um problema herdado da sua formação básica e secundária e que se reflete, por exemplo, na falta de hábito de participação nas aulas, que se tem revelado difícil de ultrapassar.*
- 3. O trabalho de coordenação dos conteúdos entre diferentes unidades curriculares ainda não é suficiente, necessitando por isso de ser desenvolvido.*
- 4. Mantém-se a necessidade de envolver os(as) estudantes tanto nas atividades promovidas pelo departamento como em atividades de investigação. Este envolvimento, apesar de encorajado, continua aquém do desejado.*

8.1.2. Weaknesses

- 1. The effectiveness of the tutorial system still falls short of what is required, partly because of low student adherence.*
- 2. Many students still struggle with oral and written expression. This problem is very difficult to overcome. It dates back to their basic and secondary education and is reflected, for example, in a low level of class participation.*
- 3. The articulation between the contents of the different course units should continue to be improved.*
- 4. It is still necessary to encourage students to participate in research activities and in activities promoted by the department. Despite this encouragement, the level of student participation is still too low.*

8.1.3. Oportunidades

- 1. A dimensão internacional da preparação dos(as) estudantes de história pode continuar a beneficiar da forte presença de estudantes internacionais na Universidade de Coimbra.*
- 2. As atividades extracurriculares organizadas pelos membros do departamento constituem oportunidades para os(as) estudantes enriquecerem o seu percurso formativo.*
- 3. A mobilidade de professores(as) ligados à área de história em programas de intercâmbio na Faculdade de Letras constitui uma oportunidade de diversificação*

letiva.

4. A contratação de novos docentes em diferentes áreas como a história do Império e a história Contemporânea representa uma abertura na oferta letiva (e potencialmente de atividades extracurriculares) oferecida aos estudantes nessas áreas.

8.1.3. Opportunities

- 1. The international dimension of the training of history students can continue to benefit from the strong presence of foreign students enrolled in the University of Coimbra.**
- 2. The extracurricular activities organized by members of the department give students the opportunity to enrich their training paths.**
- 3. The mobility of history teachers participating in exchange programmes at FLUC offers an opportunity to diversify the training offer.**
- 4. The hiring of new teachers in fields such as History of the Empire and Contemporary History opens up new possibilities for the training offer (and possibly the extracurricular activities) available to students in these fields.**

8.1.4. Constrangimentos

- 1. Há áreas letivas e científicas enfraquecidas pela não renovação do corpo docente, em especialidades onde se verificam saídas de colegas por aposentação.**
- 2. Apesar dos esforços por dividir disciplinas com um grande número de alunos(as), ainda se verifica a existência de turmas muito numerosas.**
- 3. Continua a verificar-se uma grande passividade por parte dos(as) alunos(as), reveladora de dificuldades trazidas do ensino básico e secundário.**
- 4. A crise pandémica que afetou o segundo semestre do ano letivo de 2019/2020 e que afetará o primeiro semestre do ano letivo de 2020/2021 (pelo menos), tem obrigado a um intenso trabalho de adaptação às plataformas digitais, sobretudo no que diz respeito à comunicação entre docentes e alunos(as).**

8.1.4. Threats

- 1. The lack of renewal of the teaching staff has debilitated some teaching and scientific areas in fields of expertise that some retired colleagues used to teach.**
- 2. Despite efforts to divide classes with a great number of students, some are still too large.**
- 3. The students still show a very passive attitude towards the learning process, which reflects difficulties going back to basic and secondary education.**
- 4. The pandemic crisis that affected the second semester of the 2019/2020 academic year and will, at the very least, affect the first semester of the 2020/2021 academic year has called for a significant effort of adaption to the digital platforms, especially regarding the communication between teachers and students.**

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - Continuar a incentivar o sistema de acompanhamento tutorial, agindo tanto na abertura de oportunidades para o contacto regular de docentes e discentes, bem como no esclarecimento destes últimos quanto às vantagens do sistema tutorial.**
- 2 - Informar os(as) alunos(as) da existência de cursos livres de escrita académica. Incentivar a realização de formas de avaliação que promovam o desenvolvimento e melhoria da expressão escrita, como fichas de leitura e trabalhos escritos. Desenvolver formas semelhantes no âmbito do sistema tutorial. Monitorizar, desde as primeiras avaliações, a existência de dificuldades e a existências de alunos(as) com necessidade de apoio a este nível. Promover a criação de disciplinas, leccionadas pelos colegas da área do ensino do Português, a serem frequentadas pelos alunos que apresentam este tipo de problemas.**
- 3 - Realizar reunião de trabalho com grupos de docentes de unidades curriculares específicas (por exemplo, docentes de cadeiras de História de Portugal ou de cadeiras debruçadas sobre uma mesma época) para desenvolver formas de coordenação.**
- 4 - Continuar a valorizar as atividades extra-curriculares no percurso formativo dos(as) alunos(as) e incentivar a colaboração dos estudantes, nomeadamente através dos seus representantes, na participação e organização dessas atividades. Promover a integração da iniciação à investigação num maior número de unidades curriculares.**

8.2.1. Improvement measure

- 1 - Continue to promote the tutorial supervision system by creating opportunities for the regular contact between teachers and students and informing students**

about the advantages of the tutorial system.

2 - Inform students of the existence of open courses in academic writing. Encourage the use of evaluation methods that promote the development and improvement of written expression, such as reports and written assignments. Develop similar strategies in the context of the tutorial system. Monitor difficulties and students in need of support in this area, since the first evaluation. Create new units, lectured by colleagues in the Portuguese-teaching field, to be attended by students with this type of difficulties.

3 - Hold work meetings with groups of teachers of specific course units (for example, teachers of Portuguese History or of units covering a single time period) to develop cooperation strategies.

4 - Continue to promote extracurricular activities in the students' training paths, encouraging the student representatives to collaborate by organizing and participating in those activities. Promote the integration of initiation to research in a larger number of course units.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es);

2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es);

3 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es);

4 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1 - High Priority; Implementation time of 12 months;

2 - High Priority; Implementation time of 12 months;

3 - Medium Priority; Implementation time of 12 months;

4 - Medium Priority. Implementation time of 12 months.

8.1.3. Indicadores de implementação

1 - Número de reuniões da coordenação com tutores, com representantes de alunos(as), bem como entre tutores e alunos(as).

2 - Número de alunos que participam em cursos livres de escrita académica; taxa de sucesso escolar dos alunos que participam em cursos livres de escrita académica; aumento do número de unidades curriculares com avaliação periódica.

3 - Número de directrizes elaboradas em reuniões de trabalho com docentes responsáveis por unidades curriculares com afinidades temáticas e cronológicas, por forma a articular os conteúdos dessas mesmas unidades curriculares.

4 - Número de eventos organizados para estudantes e número de estudantes envolvidos na organização de actividades extra-curriculares, como, por exemplo, a jornada com os resultados da investigação levada a cabo pelos estudantes.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1 - Number of meetings between course coordinators, tutors and student representatives, as well as between tutors and students.

2 - Number of students attending open courses in academic writing; academic success rate of students attending open courses in academic writing; increase in the number of course units with periodic evaluation.

3 - Number of guidelines developed in work meetings with teachers in charge of course units with similar subjects and time frames, in order to build bridges between these units' syllabi.

4 - Number of events organized for students and number of students participating in the organization of extracurricular activities, such as the conference featuring the results of the research conducted by the students.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A alteração que prevê a passagem da Unidade Curricular “Historiografia e Teoria da História” de opcional a obrigatória está em linha com os objetivos gerais do ciclo de estudos, sobretudo nas suas vertentes epistemológica e interdisciplinar. A Unidade Curricular reforça, neste sentido, a oferta de duas competências transversais: a história da disciplina – incluindo a sua emergência como saber académico e o questionamento das suas categorias fundadoras – e o mapeamento do campo de estudos, através dos seus principais conceitos e debates, assim como dos diálogos interdisciplinares com outras áreas do saber. Compreender a historicidade da própria historiografia bem como as questões teóricas com que trabalha nos seus vários ramos, correntes e épocas, dará aos(às) estudantes um conjunto de ferramentas que lhes permitirá compreender melhor os diferentes objetos historiográficos a que são expostos ao longo do 1º ciclo, contribuindo assim também para um melhor aproveitamento nas outras unidades curriculares que compõem o seu plano de estudos.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The transformation of the curricular unit “Historiography and Theory of History” from optional to compulsory, is in line with the general objectives of the cycle of studies, particularly in its epistemological and interdisciplinary aspects. By doing so, the curricular unit reinforces two far-reaching competences: the history of the discipline – including its emergence as an academic form and the questioning of its founding categories – and the mapping of the field, through its main concepts and debates, including the interdisciplinary dialogue with other areas of knowledge. To understand the historicity of history itself and the theoretical questions raised by its different branches, movements and periods, will equip students with a set of tools that will allow them a better understanding of the different historiographical objects to which they are exposed throughout the 1st Cycle, thus contributing to a better performance in the other curricular units of the study program.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**9.2.****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
História/History	H	30	78	78 a 102
Artes, Humanidades, Ciências Sociais - Formação Geral/Arts/Humanities/Social Sciences - General Education	FG	0	0	0 a 24
Artes, Humanidades, Ciências Sociais - Iniciação/Art, Humanities, Social Sciences - Core Curriculum	INIC	0	18	18
Outra - Concentração Complementar /Other - Complementary Concentration	OCC	0	30	30
(4 Items)		30	126	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1.º semestre (área de especialização)**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****<sem resposta>****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****<no answer>****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****1.º semestre (área de especialização)****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****1st semester (specialization area)****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Medieval de Portugal/Medieval History of Portugal	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Obrigatória/ Mandatory
História Contemporânea de Portugal/Modern and Contemporary History of Portugal	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Obrigatória/ Mandatory
Origens das Sociedades Complexas/Origins of Complex Societies	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
História da Antiguidade Clássica/ History of Classical Antiquity	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
História da Época Contemporânea/History of the Modern Age	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
História do Tempo Presente/History of the Present	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
História do Brasil/History of Brazil	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
História de Portugal na Ásia/History of Portugal in Asia	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
Paleografia e Diplomática/Paleography and Diplomatics	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
História dos Poderes Locais/History of Local Authorities	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
História da Vida Privada/History of Private Life	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
História Militar/Military History	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
(12 Items)						

9.3. Plano de estudos - - 2.º semestre (área de especialização)**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****<sem resposta>****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º semestre (área de especialização)

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd semester (specialization area)

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Historiografia e Teoria da História/ Historiography and Theory of History	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Obrigatória/ Mandatory
História Moderna de Portugal/Early Modern History of Portugal	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Obrigatória/ Mandatory
Seminário de História/Seminar of History	H	semestral	162	S-60; OT-5	6	Obrigatória/ Mandatory
História da Idade Média/History of the Middle Ages	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
História da Época Moderna/History of the Early Modern Age	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
História da Península Ibérica (séculos V a XI)/ History of the Iberian Peninsula (5th to 11th Centuries)	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
História do Império, Colonialismo e Pós-colonialismo Português/ History of the Portuguese Empire, Colonialism and Postcolonialism	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
História de Portugal em África/History of Portugal in África	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
História das Religiões/History of Religions	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
História das Mulheres/History of Women	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
História da Universidade em Portugal/History of the University in Portugal	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
História da Cidade de Coimbra/History of Coimbra City	H	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional / Elective
(12 Items)						

9.3. Plano de estudos - - 1.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Unidade Curricular de Iniciação/ Curricular unit of core curriculum	INIC	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
Unidade Curricular de Iniciação/ Curricular unit of core curriculum	INIC	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
Unidade Curricular de Iniciação/ Curricular unit of core curriculum	INIC	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective

(10 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2.º ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year*

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective

(10 Items)

9.3. Plano de estudos - - 3.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	H/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional / Elective

(10 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Historiografia e Teoria da História

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Historiografia e Teoria da História

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Historiography and Theory of History

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

H

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-60; OT-5

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

na

9.4.1.7. Observations:

na

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Duarte Antunes Figueiredo Trindade (TP-60 OT-5)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Rui Cunha Martins; João Paulo Avelãs Nunes (TP-60; OT-5 - de acordo com a distribuição de serviço anual) / (TP-60; OT-5 - according to classes allocated to the academic staff on an yearly basis).

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O curso oferece um vasto panorama da formação da disciplina histórica, bem como dos vários desafios críticos e relações interdisciplinares que a transformaram na época contemporânea. Combinando uma longa narrativa sobre a formação do tempo moderno e da emergência das condições políticas e intelectuais para a institucionalização da disciplina, por um lado, e a sua evolução crítica nos últimos dois séculos, por outro, os/as estudantes poderão compreender a historicidade das próprias teorias da história; ter uma perceção dos “lugares da história” em diferentes contextos espaço-temporais; e identificar os pontos de contato entre a historiografia e outras disciplinas. No final do curso, os/as estudantes deverão pensar criticamente sobre o fenómeno histórico e identificar as práticas historiográficas mais significativas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course combines a broad narrative of the formation of historiography as a discipline, with a comprehensive picture of the different critical challenges and interdisciplinary relations that transformed it in the modern era. By combining a long narrative of the formation of modern time and of the emergence of the intellectual and political conditions that allowed the institutionalization of history as a discipline, on the one hand, with the latter's evolution during the last two centuries, on the other, students will be able to grasp the historicity of theory of history itself; to perceive the “spaces of history” in different spatiotemporal contexts; and to identify the relations between historiography and other disciplines. By the end of the course, students should be able to critically think about historical phenomena and identify the most important historiographical practices.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A lenta emergência do tempo histórico*
- 2. A institucionalização da disciplina histórica no século XIX*
- 3. Formação das teorias históricas modernas*
- 4. As novas histórias do século XX: momentos, configurações, lugares*
- 5. A crítica da história*
- 6. Desafios pós-modernos: pós-colonialismo e feminismo*
- 7. Fim e reemergência da história*

9.4.5. Syllabus:

1. *The slow emergence of historical time*
2. *The institutionalization of a historical discipline in the nineteenth-century*
3. *The formation of modern historical theories*
4. *Twentieth Century New Histories: moments, configurations, places*
5. *The critique of history*
6. *Post-modern challenges: postcolonialism and feminism*
7. *The end of history and its re-emergence*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos acompanham, de forma gradual, os grandes objetivos do curso: na reflexão sobre a modernidade do tempo histórico e sobre as condições políticas, intelectuais e sociais da institucionalização da disciplina histórica; na relação da teoria da história com a filosofia contemporânea; nas aberturas disciplinares do campo historiográfico, bem como das suas reconfigurações interdisciplinares, ao longo do século XX; terminando com as grandes críticas e desafios do último meio século. Este percurso permitirá aos/às estudantes não apenas situar a historiografia contemporânea na sua própria história, mas também refletir sobre os desafios e potencialidades hoje colocados ao trabalho do/a historiador/a.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus' progression encompasses the main learning outcomes of the course: in its reflection on the modernity of historical time and on the social, intellectual and political conditions of the institutionalization of history as a discipline; in the relation between theory of history and contemporary philosophy; in the disciplinary openings of the historiographical field, as well as its interdisciplinary reconfigurations, throughout the twentieth-century; concluding with the major critiques and challenges of the last fifty years. This learning path will allow students not only to situate modern historiography within its own history, but also to reflect upon the challenges and perspectives put to the work of historians in the present.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas presenciais, de cariz teórico-prático, repartidas entre a exposição de temas e a orientação prática dos/as estudantes, através da moderação de debates (mormente por ocasião da presença de conferencistas convidados) e tutorias (na coordenação de trabalhos de pesquisa e recolha). Igualmente, estimula-se a realização de curtos trabalhos de síntese e pesquisa bibliográfica ou, quando possível, de pesquisa fundamental, por parte de grupos de estudantes.

Exame: 50%

Frequência: 50%

Outra: Para além do exame escrito e de um trabalho (que pode ser um comentário ou uma revisão crítica - 1500 palavras) — tarefas obrigatórias —, apela-se à participação informal nas aulas, ao acompanhamento da bibliografia, à preparação e apresentação de temas, à realização de relatórios de observação, à realização de trabalhos de investigação bibliográfico-documental, à organização de e/ou à participação em eventos científicos, etc.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical lectures, divided between the presentation of topics and student orientation, and through the organization of debates (on the occasion of the participation of visiting lecturers) and tutorials (in the coordination of research groups). The development of short works of synthesis or critical bibliography is also encouraged, or even, whenever possible, of primary research, in groups.

Exam: 50%

Midterm exam: 50%

Other: In addition to the written exam and an essay (that can take the form of a short comment or a critical review - 1500 words) - mandatory tasks -, the following activities are also encouraged: informal participation in classes, bibliographical readings, preparation and presentation of themes, observation reports, bibliographic and documentary research, organization and/or participation in scientific events, etc.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de avaliação adoptadas promovem formas de conhecimento crítico acerca da história da historiografia. Pretende-se assim que os/as estudantes sejam capazes de explorar diferentes perspectivas teóricas e metodológicas nos seus distintos contextos; mapear as relações entre a história e

outras disciplinas e formas de conhecimento; identificar de diferentes tipos de bibliografia e de géneros historiográficos, mobilizando-os na compreensão do passado recente e do tempo presente.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies and assessment aim to promote forms of critical knowledge on the history of historiography. The goal is to enable students to explore different theoretical and methodological perspectives in their distinct historical contexts. They also allow students to map the relations between history and other disciplines and forms of knowledge. Finally, students are encouraged to identify different forms of bibliography and historiographical genres, and to grasp the role of history in the understanding of the past and the present.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Berger, S. (2020). Writing History: Theory and Practice. London: Bloomsbury.

Jenkins, K. (1997). The Postmodern History Reader. London: Routledge.

Koselleck, R. (2002), The Practice of Conceptual History. Stanford University Press.

Hartog, F. (2015) Regimes of Historicity. Presentism and Experiences of Time. New York: Columbia University Press.

Hunt, L. (2018) Writing history in the global era. New York: W.W. Norton.

Moore, Jason W (2016) Anthropocene and Capitalocene? Nature, history, and the crisis of capitalism. Oakland, PM Press.

Rancière, J. (2014) As Palavras da História – ensaio de poética do saber. Lisboa: Unipop.

Sewell, W. (2005) Logics of History: Social Theory and Social Transformation. Chicago University Press.

Traverso, E. (2012) O Passado – Modos de Usar. Lisboa: Unipop.

White, H. (1985). Tropics of Discourse. Essays in Cultural Criticism. The Johns Hopkins University Press.

Woolf, D. (2019) A Concise History of History. Cambridge: Cambridge University Press.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>