

ACEF/2021/0410217 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0410217

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-10-06

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._sintese_melhorias-Final.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Alteração efetuada na sequência da proposta de reestruturação curricular apresentada na pronúncia ao relatório preliminar da CAE e numa resposta a um pedido de informação no âmbito do processo ACEF/1415/10217

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Change made following the curricular restructuring proposal presented in the pronouncement to the preliminary report and in a response to a request for information in the context of the ACEF/1415/10217

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Alteração efetuada na sequência da proposta de reestruturação curricular apresentada na pronúncia ao relatório preliminar da CAE e numa resposta a um pedido

de informação no âmbito do processo ACEF/1415/10217

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Change made following the curricular restructuring proposal presented in the pronouncement to the preliminary report and in a response to a request for information in the context of the ACEF/1415/10217

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em 2015, a FPCEUC inaugurou o Edifício III para funcionamento de aulas, tendo atualmente um amplo espaço físico exclusivamente dedicado às Ciências da Educação, para a investigação. Entre 2017 e 2019 decorreram várias obras de melhoria dos espaços, como as salas de aula, gabinetes e alguns laboratórios do Ed. I e também alguns espaços do Ed. II. Este último irá, no entanto, ser alvo de uma obra significativa de melhoria do edificado, que se encontra já aprovada e autorizada. Também neste período o espaço de investigação do CINEICC foi ampliado e foi inaugurado um novo espaço onde ficou instalado o ProActionLab. Por último, importa referir que em termos informáticos a faculdade realizou um investimento no sentido de adequar as instalações às necessidades tecnológicas

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In 2015, the FPCEUC inaugurated Building III for classes, and it currently has a large physical space dedicated exclusively to research in Education Sciences. Between 2017 and 2019 there were several improvement works to the spaces, such as classrooms, offices and some laboratories in Building I, as well as some spaces in Building II. The latter will, however, be the target of significant improvement works, already approved and authorized. During this period, too, the CINEICC research space was enlarged, and a new space was inaugurated, in which the ProActionLab was installed. Finally, regarding IT equipment, it is important to mention that the Faculty made a serious investment in order to furnish the facilities with the necessary tools to meet technological needs.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As parcerias, no âmbito do doutoramento, expandiram-se substancialmente, desde o anterior processo de avaliação. A nível internacional, para além da participação do corpo docente e de estudantes do DCE em redes internacionais (ver ponto 2), destacam-se as parcerias estabelecidas com Universidades internacionais (e.g., Universidade Livre de Bruxelas, a Universidade Complutense de Madrid e o Instituto de Educação da Universidade de Londres), através da colaboração de docentes destas mesmas Universidades em atividades desenvolvidas no DCE (ver ponto 2). Também a nível nacional, a participação do corpo docente em parcerias se tem fortalecido (ver ponto 2).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Doctoral partnerships have been expanded substantially since the previous evaluation process. At an international level, in addition to the participation of the PhD in ES's faculty and students in international networks (see point 2), we should highlight the partnerships established with international Universities (e.g. the Free University of Brussels, the Complutense University of Madrid and the Institute of Education of the University of London), through the collaboration of faculty from these Universities in activities developed in the PhD in ES (see point 2). At a national level, too, the participation of teaching staff in partnerships has been strengthened (see point 2).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As principais alterações, neste domínio, envolveram:

- *Iniciativas destinadas a promover a vivência de comunidades de aprendizagem focadas na investigação, de onde se destacam as Mostras do DCE (desde 2017), e os Congressos do Programa de Doutoramento em Ciências da Educação (ver ponto 2);*
- *Alteração das linhas orientadoras para a avaliação das candidaturas a doutoramento sem componente letiva (a realizar por 2 Professores);*
- *Possibilidade de os estudantes do DCE sem componente letiva terem uma formação em metodologia e estatística, através da frequência dos Seminários de Metodologia da Investigação e Estatística (ver ponto 2);*
- *Adequação da data do processo de atribuição dos orientadores, tendo-se antecipado para o final do 1.º semestre (ver ponto 2);*
- *investimento na Biblioteca, em bases de dados, e-books e livros em formato de papel e ao nível informático, de que são exemplo a melhoria do sinal de internet nos vários espaços e edifícios.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The main changes in this area were:

- *Initiatives to promote the experience of research-focused learning communities, particularly the PhD in ES Showcase (since 2017) and the Congresses of the Doctoral Programme in Education Sciences (see point 2);*
- *Amendment of the guidelines for the evaluation of PhD applications without a course (to be carried out by 2 Teachers);*
- *The possibility for students of the PhD in ES without a course to have training in methodology and statistics, through the attendance of the Research Methodology and Statistics Seminars (see point 2);*
- *Adjustment to the deadline for advisor assignation, which was anticipated to the end of the 1st semester (see point 2);*
- *Investment in the Library, databases, e-books and print volumes, and computer equipment, examples of which are the improvement of the internet signal in the various spaces and buildings.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Doutoramento em Ciências da Educação

1.3. Study programme.

PhD in Education

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Desp_6378_2017_21_07_alteracao_ciclo_estudos_doutor_ciencias_educacao.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Educational Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

142

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 curricular years

1.10. Número máximo de admissões.

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.**1. Podem candidatar-se ao ingresso no Doutoramento em Ciências da Educação:**

a) Titulares do grau de mestre ou equivalente legal em Ciências da Educação/Educação ou Ensino;

b) Outros profissionais titulares do grau de mestre ou equivalente legal em outras áreas, detentores de experiência profissional na área de educação, ou detentores de um curriculum académico, científico e profissional considerado relevante para a frequência deste ciclo de estudos e que seja reconhecido como tal pelo Conselho Científico da FPCEUC;

c) Titulares do grau de Licenciado com curriculum académico, científico e profissional considerado relevante para a frequência deste ciclo de estudos e que seja reconhecido como tal pelo Conselho Científico da FPCEUC;

d) Outros profissionais detentores de um curriculum académico, científico e profissional considerado relevante para a frequência deste ciclo de estudos e que, como tal, seja reconhecido pelo Científico da FPCEUC.

1.11. Specific entry requirements.**1 Applications for admission to the Doctorate must be:**

a) Holders of a master's degree or legal equivalent in Education Sciences/Education or Teaching;

b) Other professionals holding a master's degree or legal equivalent in other areas, holders of professional experience in the field of education, or holders of an academic, scientific and professional curriculum considered relevant to the frequency of this cycle of studies and recognized as such by the Scientific Council of FPCEUC

c) Holders of the degree of Bachelor with an academic, scientific and professional curriculum considered relevant for the completion of this cycle of studies and recognized as such by the Academic Board of the Faculty of Psychology and Education Sciences;

d) Other professionals who hold an academic, scientific and professional curriculum considered relevant for the completion of this cycle of studies and which, as such, is recognized by the Academic Board of the FPCE.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

-

1.12.1. If other, specify:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2019/2020.

Como elemento facilitador do processo ensino-aprendizagem, a UC desenvolveu durante o ano 2020 as plataformas tecnológicas para docentes - UC Teacher - e para estudantes - UC Student. Estas ferramentas agregam várias funcionalidades da plataforma de gestão académica e contribuem para a otimização das interações entre estudantes e docentes.

Com vista a promover ambientes potenciadores de troca de experiências, boas práticas e (co)aprendizagem, para estimular a atualização e aperfeiçoamento de competências pedagógicas, estratégicas e metodologias inovadoras a UC implementou, em 2020, um projeto designado UC-DocenciaLabs o qual consta de um conjunto de iniciativas gratuitas e dirigidas aos docentes. Assim, e no âmbito deste projeto decorreram até ao momento 18 iniciativas nas modalidades de cursos breves, workshops e fóruns.

Os docentes Ana Cardoso Allen Gomes, Carlos Fernando de Paulo Carona e Marcela Salomé Albuquerque Andrade de Matos, embora não tenham no presente ano letivo serviço docente nas suas FCD, dada a sua participação em projetos científicos e profissionais relevantes do ponto de vista educativo, estão disponíveis para co-orientações de tese. Pela mesma razão, trata-se de investigadores que, futuramente, poderão participar nos Seminários do DCE.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2019/2020.

As a facilitator of the teaching-learning process, UC developed during 2020 the technological platforms for teachers - UC Teacher - and for students - UC Student. These tools add several functionalities of the academic management platform and contribute to the optimization of interactions between students and teachers.

In order to promote enabling environments for the exchange of experiences, good practices and (co) learning, to stimulate the updating and improvement of pedagogical, strategic and innovative methodologies, UC implemented, in 2020, a project called UC-DocenciaLabs which consists of a set of free initiatives and addressed to teachers. Thus, and within the scope of this project, 18 initiatives have taken place so far in the form of short courses, workshops and forums.

Teachers Ana Cardoso Allen Gomes, Carlos Fernando de Paulo Carona and Marcela Salomé Albuquerque Andrade de Matos, although they do not have teaching service in their FCDs in the current academic year, given their participation in scientific and educational projects relevant from the educational point of view, are available for thesis co-orientations. For the same reason, these are researchers who, in the future, will be able to participate in DCE Seminars.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Educação, Desenvolvimento Comunitário e Formação de Adultos - com componente letiva
Educação, Desenvolvimento Comunitário e Formação de Adultos - sem componente letiva
Organização do Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores - com componente letiva

Options/Branches/... (if applicable):

Education, Community Development and Adult Learning
Education, Community Development and Adult Learning - Without lessons
Organization of Teaching, Learning and Teacher Education

Organização do Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores - sem componente letiva

Organization of Teaching, Learning and Teacher Education - Without lessons

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Educação, Desenvolvimento Comunitário e Formação de Adultos - com componente letiva**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Educação, Desenvolvimento Comunitário e Formação de Adultos - com componente letiva***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Education, Community Development and Adult Learning***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação/Educational Sciences	CE	168	0	
Metodologia/Methodology	MET	12	0	
(2 Items)		180	0	

2.2. Estrutura Curricular - Educação, Desenvolvimento Comunitário e Formação de Adultos - sem componente letiva**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Educação, Desenvolvimento Comunitário e Formação de Adultos - sem componente letiva***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Education, Community Development and Adult Learning - Without lessons***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação/Educational Sciences	CE	180	0	
(1 Item)		180	0	

2.2. Estrutura Curricular - Organização do Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores - com componente letiva**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

Organização do Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores - com componente letiva

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Organization of Teaching, Learning and Teacher Education

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação/Educational Sciences	CE	168	0	
Metodologia/Methodology	MET	12	0	
(2 Items)		180	0	

2.2. Estrutura Curricular - Organização do Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores - sem componente letiva

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Organização do Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores - sem componente letiva

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Organization of Teaching, Learning and Teacher Education - Without lessons

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação/Educational Sciences	CE	180	0	
(1 Item)		180	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma a que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. Estas fichas são analisadas e validadas pela Comissão de Curso do DCE.

*Nos inquéritos, a adequação das metodologias aos objetivos de aprendizagem é avaliada pelas respostas dos estudantes às questões: **Apreciação global sobre a qualidade da formação frequentada; Adequação da formação às necessidades do estudante e ao projeto de tese. Estas questões são também objecto de análise nas reuniões da Comissão de Coordenação do DCE. Os estudantes desenvolvem, em conjunto com o seu orientador, um programa individual de trabalho que permite a monitorização destes aspetos e um papel ativo e flexível das suas aprendizagem***

A realização de um relatório anual de progresso (2.º e 3.º anos para os doutoramentos com curso, 1.º, 2.º e 3.º anos para os doutoramentos sem curso) apresentado ao Conselho Científico da FPCE.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC ensures an alignment in the creation of the Curricular Unit Data Sheets, to ensure the consistency of learning objectives, skills, teaching methods and evaluation. These data sheets are analysed and validated by the PhD in ES' Degree Commission.

The surveys assess the adequacy of methodologies to the learning objectives by having students answer the following questions: Overall assessment of the quality of their training; Adequacy of their training to the needs of the student and their thesis project. These questions are also analysed in the meetings of the PhD's Coordination Commission.

Together with their advisor, students develop an individual work programme which allows monitoring these aspects and have an active and flexible role in their learning.

An annual progress report is also conducted (2nd and 3rd years for doctorates with a degree, 1st, 2nd and 3rd years for doctorates without a degree), which is then submitted to the FPCE's Scientific Council.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho do/a estudante é apreciada, pelos docentes do DCE, através do tempo despendido para a realização dos trabalhos necessários à avaliação de cada unidade curricular e, sobretudo, pelos orientadores através do acompanhamento do desenvolvimento do trabalho do projeto de tese, e da produção científica, nomeadamente das publicações e participação em eventos científicos.

A carga média de trabalho é, ainda, avaliada qualitativamente, a partir dos comentários sobre a adequação da carga de esforço submetidos por estudantes e docentes nos inquéritos pedagógicos, e, também, com base nas análises feitas nas reuniões com estudantes e orientadores. Estas avaliações permitem identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average student workload is assessed by the PhD in ES's teachers through the time spent on the necessary work for the evaluation of each curricular unit and, above all, by the advisors through monitoring the development of the thesis project and student's scientific production, namely publications and participation in scientific events.

The average workload is also assessed qualitatively, based on the comments on the adequacy of the workload submitted by students and teachers in the pedagogical surveys, as well as on the analyses carried out in the meetings with students and advisors. These assessments make it possible to identify and act in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., disponibilizada no início do ano letivo.

A verificação desta coerência é feita: em reuniões com o corpo docente e discente; na análise dos inquéritos pedagógicos, nomeadamente dos comentários dos estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação do Doutoramento e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião de autoavaliação da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo esta informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The teacher defines how to carry out the evaluation according to the learning objectives of the CU's. These aspects, as well as the evaluation's adequacy with regards to the learning objectives, are defined in the CU's data sheet, which is made available at the beginning of the school year.

The assessment of this adequacy is done in: meetings with the teaching and student body; the analysis of the pedagogical surveys, which allow for the identification of any aspects of the evaluation methodologies that need adjustment, and their adequacy to the learning objectives; the annual self-evaluation report, created by the PhD's Coordination and approved by the Direction. In making this report, which is identical to the A3ES self-assessment guide, the results of degree admittance, attendance, training efficiency and pedagogical surveys are considered, and this information is used in defining improvement measures to be implemented in the following year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

O Doutoramento em Ciências da Educação segue a estrutura curricular mais comum dos cursos do 3º ciclo, não havendo nenhum tipo de especificidades a assinalar.

2.4 Observations.

The PhD in Education Sciences follows the most common curricular structure of the 3rd cycle degrees, and there are no salient specificities.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

O Doutoramento em CE é coordenado pela Professora Maria Isabel Ferraz Festas, a qual é apoiada, nas suas funções, por uma comissão de coordenação, aprovada pelo Conselho Científico da FPCEUC, e que é constituída pelos docentes Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas e Joaquim Luís Medeiros Alcoforado

The PhD in ES is coordinated by Professor Maria Isabel Ferraz Festas, who is supported in her functions by a coordinating committee, approved by the FPCEUC's Scientific Council, which is composed of teachers Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas and Joaquim Luís Medeiros Alcoforado

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Albertina Lima de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
António Gomes Alves Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Armanda Pinto da Mota Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Bruno Cecílio de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estatística	100	Ficha submetida
Carlos Francisco de Sousa Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - na especialidade de Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Folgado Barreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida

Cristina Maria Coimbra Vieira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Eduardo João Ribeiro dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia -área Orientação e Aconselhamento de Carreira	100	Ficha submetida
Joaquim Luís Medeiros Alcoforado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Joaquim Manuel Pires Valentim	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia (especialidade: Psicologia Social)	100	Ficha submetida
José Manuel Tomás da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia -área Orientação e Aconselhamento de Carreira	100	Ficha submetida
Marcelino Arménio Martins Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Margarida Maria Baptista Mendes Pedroso de Lima	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira do Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação - especialidade em Formação de Professores	100	Ficha submetida
Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria da Graça Amaro Bidarra	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria do Rosário N. M. Moura Pinheiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação - área de especialização em Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria Filomena Ribeiro Fonseca Gaspar	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Helena Lopes Damião Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Isabel Ferraz Festas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria João Rama Seabra Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Paula Barbas de Albuquerque Paixão	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Teresa Ribeiro Pessoa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Cardoso Allen Gomes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Carlos Fernando de Paulo Carona	Investigador	Doutor	Psicologia, especialidade de Psicologia Clínica e da Saúde	100	Ficha submetida
Marcela Salomé Albuquerque Andrade de Matos	Investigador	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida

3000

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

30

3.4.1.2. Número total de ETI.

30

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	28	93.333333333333

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	30	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	24	80
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	29	96.6666666666667	30
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	30

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A faculdade conta com 29 trabalhadores, dos quais 28 a 100% de afetação, distribuídos pelos setores Biblioteca, Testoteca, Gabinete de Apoio à Direção, Serviços Académicos/Gabinete de Apoio à Investigação (GAID), Serviços Administrativo-Financeiros, Serviço da Qualidade Pedagógica, Serviço Apoio Jurídico, Informática, Centro prestação Serviços à Comunidade, Gabinete de Apoio ao Estudante e Portaria. Dos trabalhadores supramencionados, 23 são trabalhadores em funções públicas com contrato a tempo indeterminado; 5 trabalhadores com contrato a termo resolutivo incerto e 1 trabalhador com contrato de prestação de serviço especializada.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The Faculty has 29 non-teaching workers, 28 of which 100% FTE, distributed among the following sectors: Library, Test Library, Management Support Office, Academic Services/Research and Teaching Support Office (GAID), Administrative-Financial Services, Pedagogical Quality Service, Legal Support Service, Computer Services, Community Service Centre, Student Support Office, and Reception. Of the aforementioned workers, 23 are public service workers with an indefinite work contract; 5 workers have a service provision agreement, and 1 worker has a work contract with uncertain term

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos 29 colaboradores de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

i) 1 possui o 6º ano (Portaria);

ii) 3 possuem o 9º ano (1 Serviços Académicos/GAID; 2 Portaria);

iii) 8 possuem o 12º ano (3 Biblioteca; 4 Serviços Académicos/GAID; 1 Serviços de Informática);

iv) 11 possuem licenciatura (2 Serviços Académicos/GAID; 1 Serviços de Informática; 3 Gabinete de Apoio à Direção; 1 Gabinete de Apoio Jurídico/RH; 1 Biblioteca; 1 Testoteca; 1 Serviços Administrativo Financeiros; 1 Serviço de Gestão de Qualidade Pedagógica);

v) 6 possuem mestrado (1 Serviços Administrativo Financeiros; 5 Centro de Prestação Serviços à Comunidade).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualifications of the 29 non-teaching workers are as follows:

i) 1 has completed the 6th year (Reception);

ii) 3 have completed the 9th grade (1 Academic Services/GAID; 2 Reception);

iii) 8 have completed the 12th grade (3 Library; 4 Academic Services/GAID; 1 Computer Services);

iv) 11 have a Bachelor's degree (2 Academic Services/GAID; 1 Computer Services; 3 Management Support Office; 1 Research and Teaching Support Office; 1 Library; 1 Test Library; 1 Financial Administrative Services; 1 Educational Quality Service);

v) 6 have a Master's degree (1 Administrative Financial Services; 5 Community Service Centre).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

109

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	22.94
Feminino / Female	77.06

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	54
2º ano curricular / 2nd curricular year	55
3º ano curricular / 3rd curricular year	0
	109

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	12	12	20
N.º de candidatos / No. of candidates	21	36	41
N.º de colocados / No. of accepted candidates	19	19	25
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	15	16	23
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	121.8	115	136.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	133.51	146.15	153.15

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O número de estudantes por área de especialidade tem variado, sobretudo nos anos em que o curso com componente letiva abriu apenas numa das especialidades. Isso aconteceu em 2017/2018 e em 2018/2019 em que abriram, respetivamente, as especialidades de Organização do Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores (OEAFP) e a de Educação, Desenvolvimento Comunitário e Formação de Adultos (EDCFA). Como é expectável, nesses dois anos, houve uma predominância de estudantes de cada uma das áreas com curso com componente letiva em funcionamento: em 2017/2018, 14 em OEAFP; em 2018/2019, 12 em EDCFA e 4 em OEAFP (estes últimos sem componente letiva). No ano letivo de 2019/2020, tendo-se aberto candidaturas para cursos com componente letiva, nas duas especialidades, ambas funcionaram com número equivalente de estudantes: 8 em OEAFP e 8 em EDCFA, havendo ainda 7 em OEAFP, sem componente letiva e 1 em EDCFA, também sem componente letiva. Embora se note uma maior procura da área de OEAFP, as vagas de EDCFA têm sido sempre preenchidas. Dada a elevada procura do curso com componente letiva e perante o limite de vagas (20, em 2017/2018 e 2018/2019 e 30 em 2019/2020) a maioria dos estudantes encontra-se a frequentar o curso com componente letiva.

O quadro do ponto 5.2 não contém informação correta. Assim, o número de candidatos ao doutoramento em Ciências da Educação, nos anos de 2017/2018, 2018/2019 e 2019/2020, foi, respetivamente, de 46, 100 e 97.

Realça-se o número elevado de estudantes estrangeiros em ambas as especialidades (de 45.71%, 47.12% e de 52.29%, respetivamente em 2017/18, 2018/19 e 2019/20).

A maioria dos estudantes do DCE tem mais de 28 anos e está inserida no mercado de trabalho.

O quadro apresentado em 5.1.3 apresenta um total de 55 inscritos no 2º ano (2019/2020). Não é possível distribuí-los pelos anos 2, e 3, uma vez que a unidade curricular Tese é plurianual e se inicia no segundo ano.

Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em 3 fases. O número total de vagas é distribuído e em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobrantes, sendo consideradas as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatas/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.

Havendo vagas sobrantes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.

Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição, com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade.

A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The number of students per area of specialisation has varied, especially in the years when the degree with a course opened for only one of the specialties on offer. This happened in 2017/2018 when only the specialisation of Teaching Organization, Teachers Learning and Training (OEAFP) opened, and in 2018/2019 when only the Education, Community Development and Adult Training (EDCFA) opened. As expected, in these two years, there was a predominance of students from each of the areas with a course: in 2017/2018, 14 in OEAFP; in 2018/2019, 12 in EDCFA and 4 in OEAFP (the latter without a course). In the 2019/2020 academic year, applications for the degree with a course were opened, in both specialisations, and both were running with an equivalent number of students: 8 in OEAFP and 8 in EDCFA, with 7 in OEAFP, without a course and 1 in EDCFA, also without a course. Although there is a greater demand from the OEAFP area, EDCFA vacancies have always been filled. Given the high demand for the degree with a course, and in view of limit vacancies (20 in 2017/2018 and 2018/2019 and 30 in 2019/2020) most students are attending the degree with a course.

The Table in point 5.2 does not present correct information. Thus, the number of applications for the PhD in Education Sciences, in the years 2017/2018, 2018/2019 and 2019/2020, was 46, 100 and 97, respectively.

The table presented in 5.1.3 (Students enrolled by curricular year) shows a total of 55 enrolled in the 2nd year (2019/2020). It is not possible to distribute them by years 2 and 3, since the curricular unit Thesis is multi-annual and begins in the second year.

The high number of foreign students in both specialties (45.71%, 47.12% and 52.29% respectively in 2017/18, 2018/19 and 2019/20) is noteworthy.

The majority of the PhD in ES's students are over 28 years old and are employed or working.

As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.

In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.

If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.

Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through association or courses that imply mobility agreement. The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	8	10	7
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	2	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	1	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	1	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	6	3

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

2017/2018

Aprovado com Distinção e Louvor:

-Educação sexual no contexto escolar e familiar: o contributo de variáveis pessoais, relacionais e educacionais para a compreensão das vivências sexuais dos jovens.

-O Serviço Social na Formação Profissional em Portugal: Percursos na Construção de uma Profissionalidade.

-Reconhecimento de competências no Ensino Superior: uma realidade reconhecida ou a reconhecer?

-Educação Intergeracional como Estratégia de Promoção do Envelhecimento Ativo: Análise de necessidades de uma comunidade local, enquanto via fundamentadora de projetos relevantes e sustentáveis.

-As práticas de "cola" na universidade. Sua relação com os processos de ensino, aprendizagem e avaliação.

-Perceção da Autoeficácia Individual e Coletiva dos Docentes: Contributo para a Compreensão das Boas Práticas Pedagógicas no Ensino da Enfermagem.

-Educação Axiológica: Formação, Supervisão e Ensino dos Valores Éticos na Disciplina de Filosofia.

-A Integração de Plataformas de e-Learnig em Contexto Educativo: Modelo Bietápico de Formação Contínua de Professores.

Aprovado com Distinção:

-Simetrias: da presença na arte, na cultura e no património para a formação docente.

2018/2019

Aprovado com Distinção e Louvor:

- Design do jogo sério Tempoly para a aprendizagem das quatro operações aritméticas com polinómios: um estudo no 3.º Ciclo do Ensino Básico.*
- Atitudes face à inclusão de alunos com necessidades educativas especiais, práticas inclusivas e perceção da autoeficácia dos professores: um estudo na Escola do Ensino Básico dos Pioneiros – Beira, Moçambique.*
- Liderança e Supervisão Pedagógica no Âmbito da Avaliação do Desempenho Docente: da Perceção dos Diretores à Autoeficácia dos Professores*
- Supervisão Pedagógica, Avaliação e Eficácia das Escolas*
- O ensino da escrita do texto argumentativo a alunos do 9.º ano de escolaridade. Estratégias colaborativas e do SRSD*

Aprovado com Distinção:

- Formação inicial de professores de educação física no Brasil: das determinações legais às práticas institucionalizadas na educação infantil.*
- Reflexos do Pibid na Construção da Identidade Profissional do Graduando de Educação Física da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia.*
- Supervisão Pedagógica e Desenvolvimento Profissional na Avaliação do Desempenho Docente: Perceções de Avaliadores e Avaliados.*

2019/2020

Aprovado com Distinção e Louvor:

- O Modelo Múltiplas Perspetivas aplicado ao ensino da Ética: um estudo no ensino secundário*
- Cultura Escolar, Evasão e Regresso na Educação de Jovens e Adultos: diálogos e reflexões, a partir do caso de uma Escola Municipal de Bagé, RS, Brasil.*
- Autociberbullying: prevalência, motivações e impacto entre os alunos do 3º ciclo do ensino básico do concelho de Leiria.*
- Educação inclusiva de alunos com necessidades educativas especiais: Atitudes, perceção de autoeficácia e de práticas na comunidade educativa*
- *Perfil ético dos professores na sociedade do conhecimento*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

2017/2018

Approved with Praise and Distinction:

- Sexual education in the school and family contexts: the contribution of personal, relational and educational variables to the understanding of young people's sexual experiences.*
- Social Service in Vocational Training in Portugal: Pathways in the Construction of a Professionality.*
- Recognition of competences in Higher Education: a recognised reality, or one yet to be recognised?*
- Intergenerational Education as a Strategy for Promoting Active Ageing: Analysis of the needs of a local community, as the basis for relevant and sustainable projects.*
- The practices of cheating in university. Their relationship with teaching, learning and evaluation processes.*
- Perception of Teachers' Individual and Collective Self-efficacy: Contribution to the Understanding of Good Pedagogical Practices in Nursing Training.*
- Axiological Education: Training, Supervision and Teaching of Ethical Values in the Field of Philosophy.*
- Integration of e-Learning Platforms in an Educational Context: A Model for Continuous Teacher Training.*

Approved with Distinction:

- Symmetries: from their presence in art, culture and heritage, to teacher training.*

2018/2019

Approved with Praise and Distinction:

- Design of the educational game Tempoly for learning the four arithmetic operations with polynomials: a study in the 3rd Cycle of Basic Education.*
- Attitudes towards the inclusion of pupils with special educational needs, inclusive practices and the perception of teachers' self-efficacy: a study at the School of Basic Education of the Pioneers - Beira, Mozambique.*
- Leadership and Pedagogical Supervision within the Evaluation of Teacher Performance: from Directors' Perception to Teacher Self-efficacy*
- Pedagogical Supervision, Evaluation and Effectiveness of Schools*
- The teaching of scriptwriting to 9th grade students. Collaborative and SRSD strategies*

Approved with Distinction:

- Initial training of physical education teachers in Brazil: from legal determinations to institutionalized practices in early childhood education.*
- Pibid's reflexes in the Construction of the Professional Identity of the Physical Education Graduate of the State University of Southwest Bahia.*
- Pedagogical Supervision and Professional Development in the Evaluation of Teaching Performance: Perceptions of Evaluators and Evaluatees.*

2019/2020

Approved with Praise and Distinction:

-The Multiple Perspectives Model applied to the teaching of Ethics: a study in secondary education

-School Culture, Evasion and Return in Youth and Adult Education: dialogues and reflections, from the case of a Municipal School in Bagé, RS, Brazil.

-Autocyanberbullying: prevalence, motivations and impact among 3rd cycle students of the municipality of Leiria.

-Inclusive education of students with special educational needs: Attitudes, perception of self-efficacy and practices in the educational community

- Ethical profile of teachers in the knowledge society

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Em 2017/21018 o Doutoramento em Ciências da Educação funcionou na modalidade sem componente letiva na especialidade Educação, Desenvolvimento Comunitário e Formação de Adultos e com componente letiva na especialidade de Organização do Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores. A estrutura curricular do DCE na modalidade com componente letiva contempla as áreas científicas de Ciências da Educação e de Metodologia, não se verificando nestas áreas diferenças nas taxas de sucesso escolar as quais são de 100%. Em 2018/2019, o Doutoramento em Ciências da Educação funcionou na modalidade sem componente lectiva na especialidade de Organização do Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores e com componente letiva na especialidade de Educação, Desenvolvimento Comunitário e Formação de Adultos. A estrutura curricular do DCE na modalidade com componente letiva contempla as duas áreas científicas (Ciências da Educação e Metodologia), cuja taxa de sucesso escolar é de 100% nas unidades curriculares frequentadas no primeiro ano curricular. Em 2019/2020, o Doutoramento em Ciências da Educação funcionou nas modalidades sem e com componente letiva nas duas especialidade – Organização do Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores, e Educação, Desenvolvimento Comunitário e Formação de Adultos. A estrutura curricular do DCE na modalidade com componente letiva contempla as duas áreas científicas (Ciências da Educação e Metodologia), cuja taxa de sucesso escolar é de 100% nas unidades curriculares frequentadas no primeiro ano curricular. Há, apenas a referir um caso, [STAEDCFail (03019146)]: 9 aprov./10 aval. (90.00%)] de insucesso, mas que se ficou a dever a problemas pessoais (de saúde) de um doutorando.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In 2017/21018 the PhD in Education Sciences worked without a course in the speciality of Education, Community Development and Adult Training, and with a course in the speciality of Teaching Organization, Teachers Learning and Training. The PhD in ES's curricular structure with a course contemplates the scientific areas of Education Sciences and Methodology, which show no differences in school success rates, which are 100% for both. In 2018/2019, the PhD in Education Sciences operated without a course in the speciality of Teaching Organization, Teachers Learning and Training and with a course in the speciality of Education, Community Development and Adult Training. The PhD in ES's curricular structure with a course includes both scientific areas (Education Sciences and Methodology), whose school success rate is 100% for first year curricular units. In 2019/2020, the PhD in Education Sciences worked in the modalities without and with a course in the two specialities - Teaching Organization, Teachers Learning and Training, and Education, Community Development and Adult Training. The PhD in ES's curricular structure in the modality with a course includes both scientific areas (Education Sciences and Methodology), whose school success rate is 100% for first year curricular units. There is only one case of a failure [STAEDCFail (03019146)]: 9 approval./10 aval. (90.00%)], but it was due to personal (health) problems of a PhD student.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados disponíveis reportam-se apenas a dois questionários. No entanto, na sua esmagadora maioria, os estudantes do DCE estão empregados (ver ponto 6.1.4.1)

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The data available is taken out from only two questionnaires. Nevertheless, the vast majority of students of DCE are employed (see point 6.1.4.1)

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Na sua esmagadora maioria, os estudantes do DCE estão empregados, com funções profissionais ligadas ao campo da educação. Tratando-se, assim, de

estudantes que pretendem aprofundar os seus conhecimentos científicos a um nível Pós Graduado Avançado, bem como desenvolver competências de investigação autónoma, o doutoramento desempenha um papel muito importante na concretização do seu percurso de carreira.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The overwhelming majority of the PhD in ES's students are employed, with professional roles linked to the field of education. They are, therefore, students who wish to deepen their scientific knowledge at an Advanced Postgraduate level, as well as to develop autonomous research skills, and therefore the PhD plays a very important role in accomplishing their career path.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX Centre of 20th Century Interdisciplinary Studies	Bom / Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	10	-
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-Comportamental Center for Research in Neuropsychology and Cognitive and Behavioral Intervention	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	12	2 membros colaboradores/ 2 collaborating members
Centro de Estudos Sociais Centre for Social Studies	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	3	-
CEAD - Centro de Investig. em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária CEAD - Centre for Research in Adult Education and Community Intervention	Bom / Good	Universidade do Algarve / University of Algarve	1	-
CFisUC - Centro de Física da Universidade de Coimbra CFisUC - Centre for Physics of the University of Coimbra	Muito Bom / Very Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	2	2 membros colaboradores/ + 2 collaborating members

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3667945c-a536-6886-b64a-6000361455aa>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3667945c-a536-6886-b64a-6000361455aa>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O contributo dos docentes do presente curso para o desenvolvimento nacional, regional e local realiza-se através da transferência de conhecimentos para a comunidade, que se processa de diferentes modos:

- a) *cursos de formação (e.g., Curso de Formação em Educação Parental; Envelhecimento Ativo e Saudável - orientações para melhor gestão na saúde e na doença; Cyberbullying - Educar para proteger; Percurso(s) nas Ciências da Educação: utopia, democracia, educação e formação; Televisão e infância - o que tem a escola a ver com isso?; Avaliação formativa e diferenciação pedagógica: respostas às necessidades dos alunos; Supervisão pedagógica, inovação das práticas e desenvolvimento profissional em comunidades de aprendizagem; Estratégias de aprendizagem cooperativa; Diferenciação pedagógica, estratégias de ensino para trabalho individual e em pequenos grupos; Temas curriculares: O currículo escolar na contemporaneidade: identificação e discussão de algumas das suas bases; Desafios na sociedade digital- recursos para o desenvolvimento de competências; Learner-Centred Teaching; Perfil ético dos professores na sociedade do conhecimento; Scratch 2018; Vídeos e matemática; Brinquedos que mexem)*
- b) *atividades de avaliação e consultoria (e.g., Avaliação Externa das Escolas; Projetos Educativos Municipais; Planos de Desenvolvimento Social das Câmaras Municipais; Avaliação do Projeto Arco Maior; MILObs - Observatório sobre Média, Informação e Literacia; Gulbenkian Award for Adult Literacy; Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género (CIG); Tribunal de Menores e Família; Educação para a Cidadania nas Escolas; Projeto Cidadania – Cuidado e Cidadania na Promoção da Igualdade; Programa Cidadania Ativa; Centros de Formação de Associação de Escolas; Rede Regional do Centro de Apoio e Proteção às Vítimas de Tráfico de Seres Humanos)*
- c) *Projetos de intervenção (e.g., Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar; Anos Incríveis para a Promoção da Saúde Mental; Projeto Feminismos no Centro – Capacitação e Mobilização para a Igualdade entre Mulheres e Homens; Programa "Família do Lado"; Mentores para Migrantes)*
- d) *Participação em Órgãos e entidades como o Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua de Professores, a Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional e o Conselho Nacional da Educação;*
- e) *Colaboração e consultoria científica a entidades como o Ministério da Educação, Fundação Calouste Gulbenkian, Fundação Francisco Manuel dos Santos, Fundação para a Ciência e Tecnologia, A3ES.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The contribution of the degree's teaching staff to national, regional and local development takes place through the transfer of knowledge to the community, which happens in different ways:

- a) *training courses (e.g., Parental Education Training Course; Active and Healthy Ageing - guidelines for better management in health and disease; Cyberbullying - Educating to Protect; Pathway(s) in Educational Sciences: utopia, democracy, education and training; Television and Childhood - what does the school have to do with it? Formative Assessment and Pedagogical Differentiation: responses to students' needs; Pedagogical supervision, innovation of practices and professional development in learning communities; Cooperative learning strategies; Pedagogical differentiation, teaching strategies for individual work and in small groups; Curriculum themes: school curriculum in contemporary society: identification and discussion of some of its foundations; Challenges in the digital society - resources for skills development; Learner-Centred Teaching; Ethical profile of teachers in the knowledge society; Scratch 2018; Videos and mathematics; Toys that move)*
- b) *Evaluation and consulting activities (e.g., External Evaluation of Schools; Municipal Educational Projects; Social Development Plans of Municipalities; Evaluation of the Arco Maior Project; MILObs - Observatory on Media, Information and Literacy; Gulbenkian Award for Adult Literacy; Commission for Citizenship and Gender Equality (CIG); Children's Court and Family; Education for Citizenship in Schools; Citizenship Project - Care and Citizenship in the Promotion of Equality; Active Citizenship Programme; Schools Association Training Centres; Regional Network of the Centre for Support and Protection of Victims of Trafficking in Human Beings)*
- c) *Intervention projects (e.g. Integrated and Innovative Plan to Combat School Failure; Incredible Years for the Promotion of Mental Health; Project Feminisms at the Centre - Training and Mobilisation for the Equality between Women and Men; Programme "Família do Lado"; Mentors for Migrants)*
- d) *Participation in Bodies and entities such as the Scientific and Pedagogical Council of Continuous Teacher Training, the National Agency for Qualification and Vocational Education, and the National Education Council;*
- e) *Collaboration and scientific consultancy services to entities such as the Ministry of Education, Calouste Gulbenkian Foundation, Francisco Manuel dos Santos Foundation, Foundation for Science and Technology, A3ES.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As pesquisas dos doutorados do DCE estão de um modo geral integradas nos projetos que se desenvolvem na FPCE. Atualmente, há 28 projetos nacionais e

internacionais com financiamento, a que estão ligados os docentes do DCE, contando-se, a título de exemplo: Competências de literacia digital e mediática em Portugal; AutoSTEM /Automata for STEM in early ages; Building up Chinese Primary Teachers' Key Competences through a Global Competence-based Framework [TKCOM]; vidumath: Creative videos for mathematic; Play & Learn Digimedia: Enhancing Adult Education and Learning Environments with Digital Media; Beyond The Limits: Developing Entrepreneurship via Creativity in Schools; The value of prevention and early intervention in early years education and care; IOSOTIS – Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society; ; Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção; Um estudo sobre o 3º ciclo de Avaliação Externa de Escolas Ensino não Superior, em Portugal – MAEE.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The research of the PhD in ES's PhD holders is generally integrated in the projects developed at the FPCE. Currently, there are 28 national and international projects with funding to which the PhD in ES's teachers are linked, including: AutoSTEM/Automata for STEM in early ages; Building up Chinese Primary Teachers' Key Competences through a Global Competence-based Framework [TKCOM]; vidumath: Creative videos for mathematic; Play & Learn Digimedia: Enhancing Adult Education and Learning Environments with Digital Media; Beyond The Limits: Developing Entrepreneurship via Creativity in Schools; The value of prevention and early intervention in early years education and care; IOSOTIS – Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society; ; Mecanismos de Mudança nas Escolas e na Inspeção; Um estudo sobre o 3º ciclo de Avaliação Externa de Escolas Ensino não Superior, em Portugal – MAEE.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	52.29
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.83
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	14.29
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	19

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Os docentes do DCE estão integrados em inúmeras redes, de onde se podem referir: Alfamed - Red Interuniversitaria Euroamericana de Investigación - Competencias Mediáticas de la Ciudadanía; Unitwin International network - Life Designing Interventions; ESREA - European Society for Research on the Education of Adults; International Investigation of Parental Burnout Consortium; TISSE - Educational Territories; ATEE – Association for Teacher Education in Europe; Red Ibero-Americana de Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior; Future Time Orientation and Life Project; International Federation for Information Processing; Educação de Mulheres ao Longo dos Séculos XIX e XX; ARLE - International Association for Research in L1 Education; Territórios Inteligentes e Sustentáveis no âmbito Social e Educativo; Grupo Gallego De Estudios para la Formación e Inserción Laboral; International Forum of Researchers in Education

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The PhD in ES's teaching staff are part of numerous networks, including: Alfamed - Red Interuniversitaria Euroamericana de Investigación - Competencias Mediáticas de la Ciudadanía; Unitwin International network - Life Designing Interventions; ESREA - European Society for Research on the Education of Adults;

International Investigation of Parental Burnout Consortium; TISSE - Educational Territories; ATEE – Association for Teacher Education in Europe; Red Ibero-Americana de Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior; Future Time Orientation and Life Project; International Federation for Information Processing; Educação de Mulheres ao Longo dos Séculos XIX e XX; ARLE - International Association for Research in L1 Education; Territórios Inteligentes e Sustentáveis no âmbito Social e Educativo; Grupo Gallego De Estudios para la Formación e Inserción Laboral; International Forum of Researchers in Education

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Teses defendidas (continuação)

2019/2020

Aprovado com Distinção e Louvor

Estudo da eficácia de um programa de treino da leitura para alunos com e sem dificuldades de leitura.

Programa de Formação Continuada dos 5Cs (PFC5Cs): Um Estudo no Brasil, Cabo Verde e Portugal

Aprovado com Distinção:

O Ensino da Expressão Plástica no 1º Ciclo do Ensino Básico: O Programa de Educação Estética e Artística

Há a referir que, relativamente à mobilidade estudantil e docente, o último ano foi muito atípico, devido à pandemia. De salientar que, desde o ano letivo de 2017/18 até ao de 2019/2010, houve 23 docentes do DCE em mobilidade outgoing e de 27 docentes e de sete investigadores em mobilidade incoming.

Relativamente aos estudantes, desde 2017, tivemos seis doutoramentos Sandwich, estando, neste momento, em preparação três doutoramentos em cotutela.

6.4. Eventual additional information on results.

Theses defended (continued)

2019/2020

Approved with Praise and Distinction

Study of the effectiveness of a reading training programme for students with and without reading difficulties.

5Cs Continuing Training Programme (PFC5Cs): A Study in Brazil, Cape Verde and Portugal

Approved with Distinction:

Teaching Plastic Expression in the 1st Cycle of Basic Education: The Programme of Aesthetic and Artistic Education

It should be noted that, with regards to student and teacher mobility, the last year was very atypical due to the pandemic. From the school year 2017/18 to

2019/2010, there were 23 outgoing PhD in ES's teachers and 27 incoming teachers and seven incoming researchers. As for students, since 2017 we have had six Sandwich doctorates, and three co-tutorship doctorates are currently in preparation.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou

7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FPCEUC_DCE_11020.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Existência de estruturas técnico-científicas, pedagógicas e logísticas que suportam a atividade do doutoramento: Comissão de Coordenação do Doutoramento; espaços afetos ao 3.º ciclo e à realização de eventos científicos (Laboratórios, Biblioteca e Centro de Tratamento e Análise de Dados/ CTAD);**
- 2. Desenvolvimento de um ambiente académico propício à investigação, através do incentivo e apoio aos/às doutorandos/as na publicação de artigos científicos e da organização de eventos (Mostra de Doutoramento em Ciências da Educação, Congresso do Programa do Doutoramento em Ciências da Educação da FPCEUC);**
- 3. Corpo docente experiente e qualificado, com experiência na gestão e participação de projetos de investigação. A qualidade dos/as docentes é evidenciada no inquérito pedagógico realizado aos/às estudantes, em que o item "Apreciação global da qualidade dos docentes/palestrantes/formadores no processo de ensino/aprendizagem" tem, no momento A e B, respetivamente, o valor de 4,2 e de 4,8 (numa escala de 1 a 5).**
- 4. Atratividade do curso evidenciada num número de candidaturas superior ao de vagas disponibilizadas (97 candidaturas para 20 vagas), sendo de destacar a capacidade do DCE em atrair estudantes estrangeiros/as, que representam 70% do número de inscritos/as.**

8.1.1. Strengths

- 1. Existence of technical-scientific, pedagogical and logistical structures that support doctoral activity: Doctoral Coordination Commission; spaces related to the 3rd cycle and to the realization of scientific events (Laboratories, Library, and Data Processing and Analysis Centre/ CTAD);**
- 2. Development of an academic environment conducive to research, through encouragement and support given to PhD students towards publication of scientific papers and organisation of events (Doctoral Showcase in Education Sciences, Congress of the Doctoral Program in Education Sciences of the FPCEUC);**
- 3. Experienced and qualified teaching staff, with experience in managing and participating in research projects. The quality of teaching staff is evidenced in the pedagogical survey filled in by students, in which the item "Overall assessment of the quality of teachers/trainers in the teaching/learning process" has, at the moment A and B, respectively, the value of 4.2 and 4.8 (on a scale of 1 to 5).**
- The degree's appeal is evidenced by a higher number of applications than the number of available vacancies (97 applications for 20 vacancies). The PhD in ES's ability to attract foreign students, which represent 70% of the number of enrolments, is noteworthy.**

8.1.2. Pontos fracos

- 1. A coexistência de duas modalidades – com e sem componente letiva – tem conduzido a um sobredimensionamento dos procedimentos de gestão e organização, que se tornam, frequentemente, difíceis de gerir;**
- 2. Nível relativamente baixo de envolvimento dos doutorandos em projetos de investigação e em publicações conjuntas com os docentes;**
- 3. Ausência de um espaço destinado à investigação e dirigido aos estudantes e docentes do DCE;**
- 4. Pertença de grande número dos docentes do DCE a uma Unidade de I&D que, na última avaliação da FCT, obteve a classificação de Bom**

8.1.2. Weaknesses

- 1. The coexistence of two modalities – with and without a course – has led to oversized management and organisational procedures, which are often difficult to manage;**
- 2. Relatively low level of involvement of PhD students in research projects and in joint publications with teachers;**
- 3. Absence of a research space for the PhD in ES's students and teachers;**
- 4. Large number of the PhD in ES's teachers belong to an R&D Unit which, in the last FCT evaluation, obtained a classification of Good**

8.1.3. Oportunidades

- 1. Com a recente reorganização das áreas de desenvolvimento estratégico que foi implementada pela UC, vive-se um momento propício à reorganização dos docentes do DCE, tendo em vista o desenvolvimento de um grupo de investigação e reflexão sobre questões educativas, com impacto a nível nacional e internacional e que poderá ser uma incubadora de um Centro de Investigação em Educação, inexistente na UC. Esta reorganização permitirá diferentes e novas formas de interface com estruturas externas, nomeadamente de captação de financiamento competitivo quer de âmbito nacional, quer, sobretudo, de âmbito internacional**
- 2. Reconhecimento externo do curso, favorável ao estabelecimento de protocolos e acordos de intercâmbio e mobilidade de estudantes e de docentes;**
- 3. Existência de eventos científicos no âmbito das Ciências da Educação e em áreas afins, organizados pela FPCEUC, pelos Centros de Investigação e pela Universidade de Coimbra, permite aos doutorandos um contacto direto com comunidades científicas e a partilha e discussão do conhecimento;**
- 4. Ambiente propício para incremento de internacionalização através do convite a professores de universidades estrangeiras para missões científicas na FPCEUC e desenvolvimento de projetos comuns;**
- 5. Possibilidade de aumentar as parcerias através da integração dos docentes em redes de investigação internacionais e da formalização de contactos com instituições de referência, bem como a integração sustentada de docentes e investigadores internacionais na participação de formas de ensino-aprendizagem e de participação na investigação que venham a ser postas em prática.**

8.1.3. Opportunities

- 1. With the UC's recent reorganisation of areas of strategic development, the moment is extremely favourable to a reorganisation of the PhD in ES's teachers, with a view to the development of a research and reflection group on educational issues, with an impact at national and international level. This reorganisation could be an incubator of a Research Centre in Education, which does not exist in the UC, and will allow different and new forms of interface with external structures, in particular to attract competitive funding both nationally and, above all, internationally**
- 2. External recognition of the degree, favourable to the establishment of protocols and agreements for students and teachers exchange and mobility;**
- 3. The existence of scientific events concerning Education Sciences and related areas, organised by the FPCEUC, Research Centres and the University of Coimbra, allows PhD students direct contact with scientific communities and the sharing and discussion of knowledge;**
- 4. An environment conducive to increasing internationalization by inviting teachers from foreign universities to scientific missions at the FPCEUC and the development of shared projects;**
- 5. The possibility of increasing partnerships through the integration of teachers in international research networks and the formalisation of contacts with key institutions, as well as the sustained integration of international teachers and researchers in any forms of teaching-learning and research participation that may be put into practice.**

8.1.4. Constrangimentos

- 1. A situação criada pela pandemia que está na origem de muitas dificuldades sentidas pelos estudantes, nomeadamente pelos internacionais, sobretudo brasileiros, que enfrentam sérios problemas económicos e/ou de mobilidade, com implicações na manutenção do pagamento das propinas e, conseqüentemente, no prosseguimento dos estudos. Estas dificuldades são comprovadas pelas respostas aos Inquéritos Pedagógicos, no item sobre a Perceção do impacto da alteração da situação financeira na prossecução dos estudos (3,4 em 5);**
- 2. As plataformas informáticas que apoiam a gestão académica ainda não se encontram preparadas para as especificidades dos cursos de 3.º ciclo, principalmente no caso do doutoramento em Ciências da Educação que pode funcionar em duas modalidades diferentes – com e sem componente letiva (um exemplo do que acaba de ser dito pode ser encontrado no número de vagas que é dado para os anos letivos de 2017/2018, 2018/2019 e 2019/2020, quando se indicam as vagas apenas para a modalidade com componente letiva. Cf. ponto forte n. 5, em que são feitas as correções destes números);**
- 3. Dificuldades na gestão do tempo dedicado às tarefas de investigação, associadas às frequentes interrupções de estudos e conseqüente prolongamento do tempo de realização das teses, em virtude das exigências associadas ao desempenho de um papel profissional, por parte de um número considerável de doutorandos.**

8.1.4. Threats

1. *The situation created by the pandemic is at the root of many difficulties experienced by students, particularly international students – especially Brazilians – who face serious economic and/or mobility problems, with implications for the continued payment of tuition fees and, consequently, for the continuation of their studies. These difficulties are evidenced by the responses to the Pedagogical Surveys, in the item on Perception of the impact of the changing financial situation on the continuation of studies (3.4 out of 5);*
2. *The IT platforms that support academic management are not yet prepared for the specificities of 3rd cycle degrees, especially in the case of the PhD in Education Sciences, which can operate in two different modalities – with and without a course (an example of that can be found in the number of vacancies given for the school years 2017/2018, 2018/2019 and 2019/2020, which are shown only for the modality with a course. See strength no. 5, where corrections are made to these figures);*
3. *Difficulties in managing time dedicated to research tasks, associated with frequent interruptions in studies and the subsequent extension of time spent on theses, due to the requirements associated with the performance of a professional role by a considerable number of PhD students.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - *Alterar a estrutura atualmente existente com duas modalidades – com e sem curso -, reconvertendo-as numa única modalidade com curso flexível e de fácil ajustamento às necessidades dos estudantes e às oportunidades de ensino aprendizagem e de investigação existentes no contexto, podendo sempre equacionar-se, em face de um projeto amadurecido e estabilizado, a creditação de parte, ou da totalidade, dos ECTS, referentes ao primeiro ano*
- 2 - *Promover encontros em que estudantes e docentes possam partilhar o trabalho e investigação desenvolvida*
- 3 - *Disponibilização de um espaço para efeitos exclusivos de investigação e dirigido aos estudantes e docentes do DCE*
- 4 - *Promover o encontro e a reflexão entre os docentes do DCE e outros da UC, envolvendo a Reitoria, e dialogando com especialistas internacionais*

8.2.1. Improvement measure

- 1 - *To modify the current structure, with two modalities – with and without a course –, reconverting them into a single modality with a flexible course, that can be easily adjusted to the students' needs and to the contextually appropriate teaching, learning and research opportunities. In the case of a mature and stable project, it might be considered crediting part or all of the ECTS for the first year*
- 2 - *To promote meetings where students and teachers can share their developed research and work*
- 3 - *To make available a space for exclusive research purposes, meant for the PhD in ES's students and teachers*
- 4 - *To promote the meeting and critical thinking between the PhD in ES's teaching staff and other teaching staff of the UC, involving the Rectorate, and dialogue with international experts*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 2 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 3 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 4 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 - *High Priority; Implementation time of 12 Month(s).*
- 2 - *Average Priority; Implementation time of 12 Month(s).*
- 3 - *Average Priority; Implementation time of 12 Month(s).*
- 4 - *High Priority; Implementation time of 12 Month(s).*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - Incluir no Guião de Autoavaliação a submeter à A3Es, a proposta de reformulação das duas modalidades atualmente existentes, com e sem modalidade letiva, criando uma única modalidade com curso**
- 2 - Realização de eventos científicos como a 3.ª Mostra de Doutoramento e o 3.º Congresso do DCE**
- 3 - Ter duas salas completamente equipadas, no Edifício 3 (Sacadura Botte), como local de encontro e de trabalho de docentes e estudantes do DCE.**
- 4 - Criação de um Grupo de especialistas em Educação com trabalho e produção reconhecidos que possa funcionar como embrião na criação de uma nova unidade de I&D na UC, sediada na FPCE**

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1 - Include the proposal to reformulate the two currently existing modalities – with and without a course – and the creation of a single modality with a course in the self-evaluation guide to be submitted to the A3Es**
- 2 - Scientific events such as the 3rd Doctoral Exhibition and the 3rd PhD in ES's Congress**
- 3 – The existence of two fully equipped rooms, in Building 3 (Sacadura Botte), as a meeting and working place for the PhD in ES's teachers and students.**
- 4 - To create a Group of specialists in Education with recognised work and production that can work as an embryo in the creation of a new R&D unit in the UC, based at the FPCE**

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Correspondendo quer à docência, quer a produção científica dos docentes, o DCE mantém as duas áreas atuais de especialização: Educação, Desenvolvimento Comunitário e Formação de Adultos; Organização do Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores. No entanto, decorrendo, diretamente da análise SWOT, nomeadamente dos pontos fracos 1 (A coexistência de duas modalidades – com e sem componente letiva – tem conduzido a um sobredimensionamento dos procedimentos de gestão e organização, que se tornam, frequentemente, difíceis de gerir), e 2 (Nível relativamente baixo de envolvimento dos doutorandos em projetos de investigação e em publicações conjuntas com os docentes), bem como das ações de melhoria preconizadas, especialmente da 1 (Incluir no Guião de Autoavaliação a submeter à A3Es, a proposta de reformulação das duas modalidades atualmente existentes, com e sem modalidade letiva, criando uma única modalidade com curso), propõe-se a oferta de uma só modalidade de formação, com curso. Para além das razões já evocadas, podem acrescentar-se: a) tal como nos foi recomendado na última avaliação da A3ES (cf. recomendações tratadas no ponto 2), a necessidade de assegurar a todos os estudantes do DCE uma boa formação teórica e em metodologia de investigação, contribuindo para a sua inserção em comunidades de aprendizagem, e, ainda, facilitando a diminuição do desfasamento entre o número de ingressos e o de conclusões de curso; b) o facto de a modalidade com curso atrair mais doutorandos, nomeadamente com bolsa (e.g., CAPES).

O curso proposto assenta numa estrutura muito flexível, podendo sempre equacionar-se, em face de um projeto amadurecido e estabilizado, a creditação de parte, ou da totalidade, dos ECTS, referentes ao primeiro ano. Em alternativa ao atual plano de estudos que inclui 4 ucs no 1.º semestre e 2 no 2.º semestre, com um total de 6, o agora proposto tem apenas 3 ucs anuais, havendo, também, uma diminuição das horas de contacto (de 268 para 225). Para além de uma uc destinada ao reforço da formação teórica (Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação), no espírito do Dec-Lei 65/2018 (art. 31º, ponto 3), reforça-se a componente de formação para a investigação, através de um aumento de ECTS na uc de Métodos de Investigação e Análise de Dados, e de desenvolvimento de competências complementares, nomeadamente competências científicas transversais, grandemente contempladas na uc Seminário de Acompanhamento do Plano de Tese.

Em todas as ucs, as avaliações são feitas na forma Aprovado/Reprovado, excepto no Seminário de Acompanhamento do Plano de Tese. Neste caso é requerida apresentação e defesa do projeto com um júri e a avaliação expressa-se na escala Insuficiente/Suficiente/Bom/Mto Bom. Com Bom e Mto Bom, o doutorando passa para a fase de desenvolvimento da tese nos 2º e 3º anos, com Suf apenas obtém o Diploma de Estudos Avançados (DEA), e com Insuf não passa para o 2º ano e não pode obter DEA.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The PhD in ES currently maintains two areas of expertise, both for teaching and scientific production of teachers: Education, Community Development and Adult

Training; Teaching Organization, Teachers Learning and Training. However, as a direct result of the SWOT analysis, namely weaknesses 1 (the coexistence of two modalities – with and without a course – has led to oversized management and organisational procedures, which are often difficult to manage), and 2 (Relatively low level of involvement of PhD students in research projects and joint publications with teachers), as well as the recommended improvement actions, especially those included in 1 (Include the proposal to reformulate the two currently existing modalities – with and without a course – and the creation of a single modality with a course in the self-evaluation guide to be submitted to the A3Es), it is proposed that the PhD in ES offer a single training modality, with a course. In addition to the aforementioned reasons, the following can be added: a) as recommended in the last A3ES evaluation (see recommendations dealt with in point 2), the need to ensure that all students in the PhD in ES have a sound theoretical and research methodology training, contributing to their insertion in learning communities, and also facilitating narrowing the gap between the number of applicants to the degree and those who graduate; b) the fact that the modality with a course attracts more PhD students, namely those with a grant (e.g. CAPES).

The proposed degree is based on a very flexible structure, and in the face of a mature and stable project, it is always possible to consider the accreditation of part of, or all of, the ECTS for the first year. As an alternative to the current study plan which includes 4 CUs in the 1st semester and 2 in the 2nd semester, with a total of 6, the now proposed degree has only 3 CUs per year, and there is also a decrease in contact hours (from 268 to 225). In addition to a research training unit (Seminar on Furthering Scientific Thinking in Education Sciences), in the spirit of Decree-Law 65/2018 (art. 31, point 3), the research training component is strengthened through an increase in ECTS in the Research Methods and Data Analysis unit, and the development of complementary skills, namely transversal scientific skills, largely covered by the Follow-up Seminar of Thesis Plan.

Every CU is assessed with Approved/Failed, except in the Follow-up Seminar of Thesis Plan. The latter requires a presentation and defence of the project with a jury that includes an external examiner, and the assessment is expressed using an Insufficient/ Sufficient/Good/Very Good scale. With Good and Very Good, the PhD student moves on to the thesis development phase in the 2nd and 3rd years; with Sufficient, the candidate obtains only the Diploma of Advanced Studies (DAS), and with Insufficient they are not allowed to move on to the 2nd year and cannot obtain the DAS.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Educação, Desenvolvimento Comunitário e Formação de Adultos

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Educação, Desenvolvimento Comunitário e Formação de Adultos

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Education, Community Development and Adult Training

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação Education Sciences	CE	165	0	
Metodologia Methodology	MEt	15	0	
(2 Items)		180	0	

9.2. Organização do Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Organização do Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Teaching Organization, Teachers Learning and Training

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação Education Sciences	CE	165	0	
Metodologia Methodology	MET	15	0	
(2 Items)		180	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Educação, Desenvolvimento Comunitário e Formação de Adultos - 1.º Ano/1.º e 2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Educação, Desenvolvimento Comunitário e Formação de Adultos

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Education, Community Development and Adult Trainin

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano/1.º e 2.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year/ 1st and 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação Seminar on Furthering Scientific Thinking in Education Sciences	CE	Anual/Annual	405	S-60; OT-15	15	
Métodos de Investigação e Análise de Dados Research Methods and Data Analysis	MET	Anual/Annual	405	TP-60; OT-30	15	
Seminário de Acompanhamento de Plano de Tese Follow-up Seminar of Thesis Plan	CE	Anual/Annual	810	S -30; OT -30	30	
(3 Items)						

9.3. Plano de estudos - Educação, Desenvolvimento Comunitário e Formação de Adultos - 2.º ano/1.º e 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*Educação, Desenvolvimento Comunitário e Formação de Adultos***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Education, Community Development and Adult Training***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano/1.º e 2.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year/ 1st and 2nd Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento da tese Development of the Thesis Project (1 Item)	CE	Anual / Annual	1620	S-15; OT- 25	60	

9.3. Plano de estudos - Educação, Desenvolvimento Comunitário e Formação de Adultos - 3.º ano/1.º e 2.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Educação, Desenvolvimento Comunitário e Formação de Adultos***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Education, Community Development and Adult Training***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º ano/1.º e 2.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year/ 1st and 2nd Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento da tese Development of the Thesis Project	CE	Anual / Annual	1620	S-15; OT- 25	60	

(1 Item)

9.3. Plano de estudos - Organização do Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores - 1.º Ano/ 1.º e 2.º Semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Organização do Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores*****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Teaching Organization, Teachers Learning and Training*****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****1.º Ano/ 1.º e 2.º Semestre*****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*****1st Year/ 1st and 2nd Semester*****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação Seminar on Furthering Scientific Thinking in Education Sciences	CE	Anual/Annual	405	S-60; OT-15	15	
Métodos de Investigação e Análise de Dados Research Methods and Data Analysis	MET	Anual/Annual	405	TP-60; OT-30	15	
Seminário de Acompanhamento de Plano de Tese Follow-up Seminar of Thesis Plan	CE	Anual/Annual	810	S -30; OT -30	30	

(3 Items)**9.3. Plano de estudos - Organização do Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores - 2.º ano/ 1.º e 2.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Organização do Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores*****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Teaching Organization, Teachers Learning and Training*****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****2.º ano/ 1.º e 2.º semestre***

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year/ 1st and 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento da tese Development of the Thesis Project (1 Item)	CE	Anual / Annual	1620	S-15; OT- 25	60	

9.3. Plano de estudos - Organização do Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores - 3.º ano/1.º e 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Organização do Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Teaching Organization, Teachers Learning and Training

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º ano/1.º e 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year/ 1st and 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento da tese Development of the Thesis Project (1 Item)	CE	Anual / Annual	1620	S-15; OT- 25	60	

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Seminário de Acompanhamento de Plano de Tese

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Acompanhamento de Plano de Tese**9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Follow-up Seminar of Thesis Plan*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****CE*****9.4.1.3. Duração:*****Anual / Annual*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****810*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****S: 30; OT: 30*****9.4.1.6. ECTS:*****30*****9.4.1.7. Observações:*****<sem resposta>*****9.4.1.7. Observations:*****<no answer>*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Maria Isabel Ferraz Festas (ifestas@fpce.uc.pt)*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****Todos os orientadores dos projectos de investigação podem participar no seminário de acompanhamento. | All supervisors of research projects can participate in the follow-up seminar*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Analisar criticamente projectos e teses de doutoramento******Desenvolver competências transversais de investigação, nomeadamente ao nível das dimensões éticas, de pesquisa bibliográfica e análise crítica, e de escrita científica;******Escolher a temática com vista ao desenvolvimento do projecto de investigação******Elaborar um projeto de investigação que serve de qualificação para o desenvolvimento da tese de doutoramento;******Apresentar e defender o projeto de doutoramento em prova pública perante um painel científico*****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

Critical analysis of doctoral projects and theses***Developing transversal research skills, particularly in the fields of ethics, bibliographic research and critical analysis, and scientific writing;******Choosing the theme for the development of the research project******Elaborating a research project that serves as qualification for the development of the PhD thesis;******Presenting and defending the doctoral project in public before a scientific panel*****9.4.5. Conteúdos programáticos:*****Apresentação e discussão de projetos de investigação e de teses de doutoramento******Reflexão sobre o domínio epistemológico e o campo de práticas das Ciências da Educação******Questões éticas na Investigação em Ciências da Educação******Estratégias e práticas de escrita científica em Ciências da Educação (e.g., escrita do plano de tese; participação na escrita de um trabalho para publicação)******Elaboração do projecto de investigação, tendo em conta os seguintes parâmetros: sumário; palavras-chave; estado da arte; objetivos; descrição detalhada; resultados esperados; referências; cronograma*****9.4.5. Syllabus:*****Presentating and discussing research projects and PhD theses******Reflecting on the epistemological field and the field of educational science practices******Ethical Issues in Educational Sciences Research******Strategies and practices of scientific writing in Educational Sciences (e.g. writing the thesis plan; participation in writing a work for publication)******Preparing the research project, taking into account the following parameters: summary; key words; state of the art; objectives; detailed description; expected results; references; timeline*****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*****A realização de sessões de apresentação e discussão de projetos de investigação e de teses de doutoramento permitirá a análise crítica desses produtos, tendo em vista a escolha fundamentada do tema a desenvolver no âmbito do projecto de doutoramento.******A reflexão sobre o domínio epistemológico e o campo de práticas das Ciências da Educação, a análise de questões éticas na Investigação em Ciências da Educação, e o recurso a estratégias e práticas de escrita científica em Ciências da Educação são os alicerces fundamentais para a elaboração do projecto de investigação.*****9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*****Conducting presentation and discussion sessions of research projects and doctoral theses will allow for critical analysis of these works, with a view to establishing a reasoned choice of the subject to be developed as a doctoral project.******The reflection on the epistemological field and the field of practices in Educational Sciences, the analysis of ethical issues in Research in Educational Sciences, and the use of strategies and practices of scientific writing in Education Sciences are the fundamental foundations for the elaboration of the research project.*****9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*****Exposições; Debates em grupo; Seminários; Pesquisas e apresentações; Apoio Tutorial******Avaliação = 100% projeto*****9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):*****Lectures; Group discussions; Seminars; Research and presentations; Tutorial support******Assessment = 100% project*****9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*****As exposições, a pesquisa, as apresentações, os debates e os seminários são fundamentais para desenvolver a análise crítica de projetos e teses no âmbito das***

Ciências da Educação, bem como as competências transversais de investigação, de natureza ética, e de escrita científica. Do mesmo modo, em conjunto com o apoio tutorial, todas as estratégias e metodologias referidas constituem um suporte decisivo à elaboração, apresentação e defesa em prova pública do projeto de investigação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures, research, presentations, debates and seminars are essential to develop critical analysis of projects and theses in the field of Educational Sciences, as well as transversal research, ethical, and scientific writing skills. Similarly, together with tutorial support, all the aforementioned strategies and methodologies create a decisive basis of support for the elaboration, presentation and public defence of the research project.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE) (2014). Instrumento de regulação ético-deontológica. Carta ética. <http://www.spce.org.pt/PDF/CARTAETICA.pdf>

All European Academics (ALLEA) (2018). Código europeu de conduta para a integridade da investigação https://www.allea.org/wp-content/uploads/2018/11/ALLEA-European-Code-of-Conduct-for-Research-Integrity-2017-Digital_PT.pdf

Inclui toda a bibliografia utilizada nos seminários temáticos e de metodologia de investigação e, ainda, outra a fornecer de acordo com as necessidades específicas dos trabalhos a desenvolver

Anexo II - Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Aprofundamento do Pensamento Científico em Ciências da Educação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Seminar on Furthering Scientific Thinking in Educational Sciences

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

405

9.4.1.5. Horas de contacto:

S: 60; OT: 15

9.4.1.6. ECTS:

15

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:*<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Joaquim Luís Medeiros Alcoforado (S:30;OT:7)**(lalcoforado@fpce.uc.pt)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Maria Isabel Ferraz Festas (S:15; OT:4) e Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas (S:15;OT:4)***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Analisar criticamente perspetivas históricas, teóricas, concetuais e políticas, do domínio epistemológico das Ciências da Educação;**Caraterizar, de forma circunstanciada, diferentes campos de práticas e diferentes modalidades de Educação e Formação;**Mobilizar recursos e estratégias para a compreensão e descrição de diferentes fatos educativos, com diferentes públicos e em diferentes ambientes;**Relacionar políticas, organização dos sistemas educativos, práticas curriculares e metodologias de ensino e aprendizagem, no quadro dos desafios que se colocam às escolas na atualidade;**Refletir sobre a modelos de formação de Professores e as suas relações com os papéis atribuídos e assumidos pela escola;**Compreender as diferentes dinâmicas (trans)formativas das pessoas, nos seus diferentes contextos de vida;**Identificar os grandes desafios das sociedades atuais e a sua relação com a Educação***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To critically analyse historical, theoretical, conceptual and political perspectives of the epistemological domain of Education Sciences;**To characterise, in a detailed way, different fields of practice and different modalities of Education and Training;**To mobilise resources and strategies for understanding and describing different educational facts, with different audiences and in different environments;**To compare policies, organisation of educational systems, curricular practices and teaching and learning methodologies, in the context of the challenges facing schools today;**To reflect on Teacher Training models and their relationship with the roles assigned and taken up by the school;**To understand the different (trans)formative dynamics of people, in their different life contexts;**To identify the great challenges facing contemporary societies and their relationship with Education***9.4.5. Conteúdos programáticos:***Perspetivas históricas e teóricas em educação e formação**Políticas, práticas e organização da educação e da formação**Instituições de educação e formação: organização, papéis e formação dos diferentes agentes**Aprendizagem e Desenvolvimento, pessoal e social, ao longo da vida**Educação, Formação e desigualdades**Educação, participação cidadã e desenvolvimento comunitário**Educação e formação em diferentes espaços de vida**Mobilização e uso de diferentes recursos em diferentes modalidades de Educação e Formação**Avaliação de aprendizagens, programas, instituições e políticas***9.4.5. Syllabus:***Historical and theoretical perspectives on education and training**Education and training policies, practices and organisation**Education and training institutions: organisation, roles and training of the different actors*

Lifelong personal and social learning and development
Education, training and inequalities
Education, citizen participation and community development
Education and training in different areas of life
Mobilisation and use of different resources in different modalities of Education and Training
Assessment of learning, programmes, institutions and policies

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O primeiro ano do curso deve ter como principal finalidade situar os/as Doutorandos/as face ao conhecimento produzido e aos debates mais pertinentes e atuais no domínio das Ciências da Educação, com particular enfoque para os projetos de investigação a decorrer na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra. Os conteúdos responderão exatamente aos objetivos que se podem incluir nessa finalidade, abrangendo uma identificação com o conhecimento mais atualizado, mormente o produzido pelo corpo docente do curso.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first year should have as its main purpose to steer students towards the most up-to-date knowledge and the most pertinent and current debates in the field of Education Sciences, with particular focus on the research projects taking place at the Faculty of Psychology and Education Sciences of the University of Coimbra. The contents will match the degree's objectives exactly, and they will cover the most up-to-date knowledge, especially that produced by the PhD's teaching staff.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições e debates em grupo; Conferências nacionais e internacionais.
Avaliação: 100% trabalho de síntese

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and group discussions; national and international conferences.
Assessment: 100% synthesis work

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos e as metodologias propostas foram construídos numa dinâmica de coerência que procura garantir uma identificação com o conhecimento mais atualizado, permitindo as reflexões críticas indispensáveis à elaboração de planos de investigação que, suportando-se no fomento de atitudes conducentes a ajudar a (re)pensar o pensamento, garanta o envolvimento em opções informadas e sustentadas para os restantes anos do curso e a construção de projetos profissionais de médio e longo prazo, ligados à investigação no domínio das Ciências da Educação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed objectives and methodologies have been created with coherence in mind, to ensure the students' familiarity with the most up-to-date knowledge and to allow the necessary critical thinking for the elaboration of research plans. It is hoped that these research plans, based on the promotion of attitudes conducive to helping to (re)think current thinking, guarantee the students' involvement in informed and sustained options for the remaining years of their degree, and the construction of medium and long-term professional projects linked to research in the field of Education Sciences.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Biesta, G. (2018). O dever de resistir: Sobre escolas, professores e sociedade. Educação, 41(1): 21-29.
Chitpin, S & Evers, C (ed) (2015) Decision making in educational leadership : principles, policies, and practices. London: Routledge
Green, A. (2017). The crisis for young people: Generational inequalities in education, work, housing and welfare. Cham, Switzerland: Springer. Retrieved from <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-319-58547-5>
Hamilton, M . (2018) Contributing to the common good? Media coverage of the international largescale assessment of adult skills (PIAAC) in four national

contexts. Studies in the Education of Adults, 50, 2 (pp. 167-184). doi:10.1080/02660830.2018.1523101

Verger, A. (2019). A política educacional global: Conceitos e marcos teóricos chave. Práxis Educativa, 14 (1), 9-33. Disponível em <https://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/12987>

Anexo II - Desenvolvimento da Tese

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Desenvolvimento da Tese

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Development of the Thesis Project

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Plurianual / multiannual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

3240

9.4.1.5. Horas de contacto:

30h S; 50h OT

9.4.1.6. ECTS:

120

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Ferraz Festas (ifestas@fpce.uc.pt)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes que supervisionam teses de doutoramento/Professors and researchers who supervise doctoral dissertations.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A orientação da tese de doutoramento tem como objetivo principal proporcionar aos doutorandos a consolidação de competências necessárias à condução

autónoma de um projeto original e inovador de investigação de carácter disciplinar, interdisciplinar ou transdisciplinar.

Competências específicas:

- desenvolvimento de competências que permitem uma gestão autónoma do processo de investigação, domínio da metodologia e das técnicas utilizadas, resolução de problemas, domínio da escrita científica e dos procedimentos associados à publicação de artigos científicos com revisão por pares, e à apresentação da investigação desenvolvida à comunidade científica;

Competências transversais:

-de comunicação com a comunidade científica e com a sociedade em geral, utilizando diversos suportes;

-no domínio do trabalho em equipa e no âmbito da construção de redes de investigação;

-gestão de recursos humanos e financeiros no âmbito da investigação em educação;

-gestão da carreira profissional.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The orientation of the doctoral thesis aims to provide doctoral students with the consolidation of skills necessary for the autonomous preparation of an original and innovative research project with a disciplinary, interdisciplinary or transdisciplinary research,.

Specific Skills:

- Development of skills that allow an independent management of the research process, the mastering in the field of methodology and techniques used, problem solving, to know the scientific writing and the procedures associated with the publication of scientific articles with peer review, and with the communication of the research produced to the scientific community;

Cross-disciplinary skills:

-of communication with the scientific community and society in general, using different media;

-in the field of team work and within the construction of research networks;

-management of human and financial resources within the research in education;

-management of the professional career

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos associados à elaboração da dissertação de doutoramento dizem respeito aos conhecimentos avançados e às competências específicas e transversais que os doutorandos devem ir progressivamente adquirindo nos domínios das áreas temáticas (disciplinares, interdisciplinares e transdisciplinares) e instrumentais necessárias à finalização com sucesso da tese de doutoramento.

9.4.5. Syllabus:

The syllabus associated to the elaboration of the PhD dissertation are related with the advanced knowledge and the specific and cross-disciplinary competences which the PhD students should be progressively acquiring in the domains of the instrumental and thematic areas (disciplinary, interdisciplinary and transdisciplinary) necessary to the successful completion of the PhD dissertation.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos (conhecimentos, competências específicas e transversais) que vão sendo sucessiva e coerentemente abordados ao longo do acompanhamento tutorial da elaboração da dissertação de doutoramento, em conjunto com outros procedimentos formativos avançados (deslocação a Universidades e Centros de Investigação internacionais, participação em Escolas de Verão, apresentação e organização de eventos científicos, etc), permitem aos doutorandos a aquisição de competências necessárias à condução autónoma de um projeto original e inovador de investigação de carácter disciplinar, interdisciplinar ou transdisciplinar, bem como à transferência dos seus resultados para os contextos profissionais e sociais mais alargados, contribuindo deste modo para a construção de uma sociedade baseada no conhecimento e de um espaço Europeu de investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus (knowledge, specific and cross-disciplinary competences) which are successively and coherently approached throughout the long tutorial monitoring process regarding the elaboration of the PhD dissertation, together with other advanced training procedures (stays in University and international research Centres, participation in Summer Schools, presentation and organization of scientific events, and so on), allow the PhD students to acquire the necessary competences to the autonomous conduction of an innovative research project of a disciplinary, interdisciplinary or transdisciplinary nature, as well as

the results transfer to broader professional and social contexts, hence contributing to the construction of a society based in a European Investigation space.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento tutorial (presencial e com recurso às TIC) dos doutorandos ao longo de todo o processo de preparação da tese de doutoramento, participação dos doutorandos na organização e apresentação de investigação em eventos científicos .

A avaliação da tese de doutoramento é a que está prevista no regulamento do curso

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial monitoring (face-to-face and with ICT resources) of the PhD students throughout the whole PhD thesis preparation process (by the supervisors), participation of the doctoral students in the organisation and presentation of research products in scientific events

The evaluation of the PhD dissertation is described in the Course Regulation

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para alcançar o principal objetivo desta uc (a aquisição de competências para a condução autónoma de um projeto de investigação original e inovador) são utilizadas metodologias exigidas pela investigação e apoiadas no acompanhamento tutorial sistemático, tendo em vista a consolidação do conhecimento científico e a transferência do seu impacto para o contexto profissional, económico, cultural e social mais alargado. Desta forma procura-se mobilizar e desenvolver competências específicas e transversais necessárias à finalização bem-sucedida da Tese. Através deste trabalho continuado e complexo de supervisão, os doutorandos ficam igualmente preparados para ocuparem posições futuras quer em redes nacionais e internacionais de inv., quer em contextos profissionais que requerem a extensão ou a redefinição do conhecimento existente.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to achieve the main objective of this unit (the acquisition of skills necessary for the autonomous preparation of an original and innovative research project) there will be the use of methodologies required by the research and supported on the systematic tutorial monitoring, in order to consolidate scientific knowledge and the transfer of its impact to the professional, economic, cultural and social context. Thus, it is aimed to mobilize and develop specific and cross-transdisciplinary skills necessary for the successful completion of the thesis. Through this continuous and complex work of supervision, the PhD students are also prepared to be part of future positions in national and international research networks, as well as in professional contexts that require the extension or the redefinition of the existing knowledge.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Todos os recursos bibliográficos considerados indispensáveis à orientação da tese de doutoramento e que têm de ser adequados caso a caso. All bibliographic resources considered necessary for the orientation of the PhD thesis and that have to be selected case by case

Anexo II - Métodos de Investigação e Análise de dados

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Métodos de Investigação e Análise de dados

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methods and Data Analysis

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MET

9.4.1.3. Duração:
Anual / Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:
405

9.4.1.5. Horas de contacto:
60 TP; 30 OT

9.4.1.6. ECTS:
15

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Cristina Maria Coimbra Vieira (30h TP; OT:15h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Bruno Cecílio de Sousa (30h TP; 15h OT)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aprofundar conhecimentos para a conceção, o planeamento e o desenvolvimento de estudos empíricos quantitativos, qualitativos ou mistos, eticamente responsáveis e com relevância para a intervenção;*
- *Desenvolver competências aprofundadas, a nível metodológico, incluindo a reflexão crítica sobre questões relativas à validade e fidelidade do processo de investigação, às características dos instrumentos de recolha de dados, ao papel de quem faz investigação e às exigências da comunicação em ciência.*
- *Aprofundar conhecimentos sobre metodologias e técnicas qualitativas de recolha e de análise de dados semânticos (ou outros tipos), compreendendo as suas especificidades e desafios.*
- *Conhecer as metodologias estatísticas avançadas na resposta a questões de investigação;*
- *Verificar os pressupostos de validação de um modelo estatístico;*
- *Interpretar os resultados produzidos pela modelação estatística multivariada.*
- *Consolidar competências de escrita formal e de literacia científica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Deepen the knowledge regarding design, planning and development of quantitative, qualitative or mixed empirical studies, ethically responsible and relevant to the intervention;*
- *Develop in-depth skills, at a methodological level, including critical reflection on issues related to the validity and fidelity of the research process, the characteristics of the data collection instruments, the role of those who do research and the demands of science communication.*
- *Deepen the knowledge of qualitative methodologies and techniques for the collection and analysis of semantic data (or other types), understanding their specificities and challenges.*

- *Know advanced statistical methodologies in order to answer research questions;*
- *Check and validate the requirements in statistical modeling;*
- *Interpret the results produced by multivariate statistical modeling.*
- *Consolidate formal writing and scientific literacy skills.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O programa será composto por diversos módulos independentes de 1 a 2 ECTS, cada. São obrigatórios 4 ECTS em “Metodologia da Investigação” e 4 ECTS em “Análise de Dados”. Os restantes 7 ECTS, poderão ser escolhidos de um conjunto de módulos possíveis, de forma a permitir aos alunos gerir o seu percurso curricular de acordo com as suas necessidades. Os módulos propostos abordarão, por exemplo, as seguintes temáticas:

- *Questões aprofundadas de metodologia quanti- e qualitativa (e.g. validade dos designs; triangulação metodológica; integração de dados em designs mistos);*
- *Análise avançada de dados qualitativos (e.g. semânticos, visuais) com recurso a software;*
- *Designs quantitativos (estudos quase-experimentais) ou qualitativos (investigação-ação-participativa);*
- *Modelos lineares e não-lineares em análise estatística;*
- *Modelos de regressão multinível no tratamento de dados agrupados e de medidas repetidas;*
- *Análise fatorial exploratória e confirmatória;*
- *Teoria de resposta ao item*

9.4.5. Syllabus:

The program will consist of several independent modules of 1 to 2 ECTS, each. 4 ECTS are required in “Research Methodology” and 4 ECTS in “Data Analysis”. The remaining 7 ECTS, can be chosen from a set of possible modules, in order to allow students to manage their curricular path according to their needs. The proposed modules will address, for example, the following themes:

- *In-depth issues of quantitative and qualitative methodology (e.g. design validity; methodological triangulation; integration of data in mixed designs);*
- *Advanced analysis of qualitative data (e.g. semantic, visual) using software;*
- *Quantitative designs (quasi-experimental studies) or qualitative designs (participatory action research);*
- *Linear and non-linear models in statistical analysis;*
- *Multilevel regression models in the treatment of grouped data and repeated measures;*
- *Exploratory and confirmatory factor analysis;*
- *Item response theory.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos serão desenvolvidos consoante as necessidades dos alunos, tendo em vista o aprofundamento dos conhecimentos e competências dos doutorandos, a nível do processo de investigação quantitativo, qualitativo e/ou misto na área das Ciências da Educação, com particular destaque para a análise inferencial de dados e para os planos, estratégias e técnicas de investigação quantitativa, qualitativa e mista. Pretende-se ainda que as aprendizagens efetuadas estejam estritamente associadas ao papel da investigação científica na explicação/compreensão/interpretação dos fenómenos humanos e sociais, destacando-se o valor do conhecimento científico para a intervenção em contextos educacionais diversos e uma ciência eticamente responsável e comprometida com a melhoria da vida das pessoas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus will be developed according to the needs of the students, with a view to deepening the knowledge and skills of doctoral students, in terms of the quantitative, qualitative and/or mixed research process in the area of Educational Sciences, with particular emphasis on inferential data analysis and plans, strategies and techniques in quantitative, qualitative and mixed research. It is also intended that the lessons learned are strictly associated with the role of scientific research in explaining/understanding/interpreting human and social phenomena, highlighting the value of scientific knowledge for intervention in multiple educational contexts and in an ethically responsible and committed science to improving people's lives.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se que a flexibilidade das metodologias pedagógicas adotadas permitam ao aluno a escolha do percurso formativo que mais favoreça a sua investigação doutoral. Os momentos expositivos presenciais e online, associados a discussões em grupo e simulações, motivarão a participação ativa dos

estudantes, mediante a análise crítica de publicações científicas e de outros documentos (relatórios, dados secundários, etc.) e a realização de atividades práticas de aplicação de conhecimentos, através do uso de software (e.g. IBM SPSS, R, MaxQDA, WebQda, RQDA) ou de fontes documentais diversas.

Avaliação: 25% resolução de problemas; 50% trabalho de investigação e 25% trabalho de síntese. Outras possibilidades de avaliação podem ser combinadas com os estudantes sendo a avaliação final na modalidade de Aprovado/Reprovado

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The flexibility of the adopted pedagogical methodologies allow the student to choose the training path that most favors his doctoral research. The face-to-face and online expository moments with group discussions and simulations will motivate the active participation of the students, through the critical analysis of scientific publications and other documents (reports, secondary data, etc.) and the performance of practical activities of application of knowledge, through the use of software (e.g. IBM SPSS Stat., R, RStudio, MaxQDA, WebQda, RQDA) or from diverse documentary sources.

Assessment: 25% problem solving report; 50% research work, and 25% synthesis work. Other evaluation possibilities can be combined with the students being the final evaluation in the Approved/ Not approved mode.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A análise crítica de documentos, as discussões e simulações visam mobilizar a participação ativa dos estudantes de modo a facilitar a apropriação concetual e metodológica dos assuntos em estudo, ajudando-os ao mesmo tempo a ser capazes de planear corretamente um trabalho científico, considerando todas as etapas necessárias para o efeito. Será ainda fundamental levar os alunos a antecipar eventuais dificuldades metodológicas, ou outras, no desenvolvimento de um dado estudo, fomentando a sua consciência crítica para a necessidade de planear eventuais medidas de contingência e estratégias de mitigação dos problemas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The critical analysis of documents, discussions and simulations aim to mobilize the active participation of students in order to facilitate the conceptual and methodological appropriation of the subjects under study, while helping them to be able to correctly plan a scientific work, considering all the necessary steps for that purpose. It will also be essential to lead students to anticipate possible methodological or other difficulties in the development of a given study, fostering their critical awareness of the need to plan possible contingency measures and problem mitigation strategies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Amado, J. (Org.). (2017). Manual de investigação qualitativa em educação (3ª ed.). Imprensa da UC*
- Brown, T. (2006). Confirmatory factor analysis for applied research. The Guilford Press.*
- Creswell, J. W. & Clark, V. P. (2018). Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.). Sage Public.*
- Fraenkel, J. R & Wallen, N. E. (2003). How to design and evaluate research in education (5th ed.). McGraw-Hill.*
- Long, J. S. (1997). Regression models for categorical and limited dependent variables. Sage Public.*
- Osborne, J. (2008). Best practices in quantitative methods. Sage Public.*
- Paulino, C. D., & Singer, J. M. (2006). Análise de dados categorizados. Edgard Blucher.*
- Silver, Ch. & Lewis, A. (2014). Using software in qualitative research. A step-by-step guide. Sage Public.*
- Silverman, D. (2013). Doing qualitative research. Sage Public.*
- Snijders, T. A. B. & Bosker, R. J. (2012). Multilevel analysis: An introduction to basic and advanced multilevel modeling (2nd ed.). Sage Public.*

9.5. Fichas curriculares de docente
