

ACEF/2021/0410162 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0410162

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-06-27

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._SínteseMelhori_MESDDL_2020_compressed.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Alteração efetuada na sequência da proposta de reestruturação curricular apresentada na pronúncia ao relatório preliminar da CAE no âmbito do processo ACEF/1415/10162

A alteração do ciclo de estudos efetuada desde a submissão do guião na avaliação anterior foi publicada em Diário da República, 2.ª série — N.º 205 — 24 de outubro de 2017 (Ver ponto 2).

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Amendment made following the curricular restructuring proposal presented in the pronouncement to the preliminary report in the scope of the process ACEF/1415/10162

The changes to the study cycle made since the submission of the script in the previous evaluation were published in Diário da República, 2nd series - No. 205 – October 24, 2017 (See point 2).

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Alteração efetuada na sequência da proposta de reestruturação curricular apresentada na pronúncia ao relatório preliminar da CAE no âmbito do processo ACEF/1415/10162.

Na alteração do ciclo de estudos efetuada desde a submissão do guião na avaliação anterior, e publicada em Diário da República, 2.ª série — N.º 205 — 24 de outubro de 2017, foram tidas em conta as recomendações da CAE, conforme Pronúncia realizada em maio de 2016 (ACEF/1415/10162) tendo sido efetuada uma redução do número de unidades curriculares obrigatórias de 7 para 6 (a unidade curricular Educação para a Saúde deixou de ser obrigatória e passou a opção), de modo a reforçar um percurso livre, constituído por 4 uc de opção que podem ser realizadas em outros ciclos de estudo da FPCEUC (das ciências da educação; da psicologia; ou do serviço social) ou da UC, possibilitando ao mestrando a escolha do seu percurso académico em função das suas necessidades e expectativas.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Amendment made following the curricular restructuring proposal presented in the pronouncement to the preliminary report in the scope of the process ACEF/1415/10162

In the changes of the study cycle made since the submission of the script in the previous evaluation, and published in Diário da República, 2nd series - No. 205 - 24 October 2017, the EAT's recommendations were taken into account, according to the Pronouncement made in May 2016 (ACEF/1415/10162). There was a reduction in the number of compulsory course units from 7 to 6 (the Health Education course unit is no longer compulsory and has become an option), in order to strengthen the creation of an adaptive pathway, consisting of 4 optional CUs that can be taken in other study cycles of the FPCEUC (in education sciences; psychology; or social service) or the UC, allowing students to tailor the MA according to their needs and expectations.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em 2015, a FPCEUC inaugurou o Edifício III para funcionamento de aulas, tendo atualmente um amplo espaço físico exclusivamente dedicado às Ciências da Educação para a investigação. Entre 2017 e 2019 decorreram várias obras de melhoria dos espaços, como as salas de aula, gabinetes e alguns laboratórios do Ed. I e também alguns espaços do Ed. II. Este último irá, no entanto, ser alvo de uma obra significativa de melhoria do edificado, que se encontra já aprovada e autorizada. Também neste período o espaço de investigação do CINEICC foi ampliado e foi inaugurado um novo espaço onde ficou instalado o ProActionLab. Por último, importa referir que em termos informáticos a faculdade realizou um investimento no sentido de adequar as instalações às necessidades tecnológicas.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In 2015, the FPCEUC inaugurated Building III for classes, and it currently has a large physical space dedicated exclusively to Education Sciences, for research. Between 2017 and 2019 several works were carried out to improve the spaces, such as classrooms, offices and some laboratories in Building I, as well as some spaces in Building II. The latter will, however, be the target of significant improvement works, already approved and authorized. During this period, too, the CINEICC research space was enlarged, and a new space was inaugurated, in which the ProActionLab was installed. Finally, regarding computer equipment, it is important to mention that the Faculty made a serious investment in order to furnish the facilities with the necessary tools to meet technological needs.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Destacam-se as parcerias internacionais: na UNIRIO - Brasil - Programa de Pós-graduação em Museologia e Patrimônio; na PUCRS - Brasil - Programa de Pós-Graduação em Educação da Escola de Humanidades da PUCRS e Grupo de Pesquisa Preconceito, Vulnerabilidade e Processos Psicossociais da Escola de Ciências da Saúde da PUCRS; na Universidade de Salamanca - com a Licenciatura em Educação Social. Parcerias resultantes da integração dos docentes em redes de investigação internacionais (por ex. IIPB (International Investigation of Parental Burnout Consortium) e nacionais (Laboratório Colaborativo "ProChild CoLab Contra a Pobreza e a Exclusão Social"; projetos no Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra). Também se destacam as parcerias no âmbito da coordenação de projetos de intervenção nacionais (a título de exemplo refiram-se os Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso Escolar das CIM da Lezíria do Tejo, Vale do Ave, Terras-Trás-os-Montes, ...).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The following international partnerships stand out: at UNIRIO - Brazil - Post-Graduate Program in Museology and Heritage; at PUCRS - Brazil - Post-Graduate Program in Education at the Humanities School of PUCRS and the Bias, Vulnerability and Psychosocial Processes Research Group of the Health Sciences School of PUCRS; at the University of Salamanca - with the Degree in Social Education. Partnerships resulting from the integration of teachers in international research networks (e.g. IIPB (International Investigation of Parental Burnout Consortium) and national (Collaborative Laboratory "ProChild CoLab Against Poverty and Social Exclusion"; projects at the Centre of Social Studies of the University of Coimbra). Also noteworthy are the partnerships with national intervention projects (as an example, the Integrated and Innovative Plans to Combat School Failure of the CIM of Lezíria do Tejo, Vale do Ave, Terras-Trás-os-Montes, ...).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em 2017 houve um significativo investimento na Biblioteca com reequipamento da mesma ao nível do mobiliário e piso, tornando-a mais adequada às necessidades de utilização deste espaço. A FPCEUC tem vindo, também, a investir de forma significativa em bases de dados, e-books e livros em formato de papel. A partir do ano letivo de 2020-2021, por exemplo, passou a dispor das coleções de e-books da Cambridge University Press e da Oxford University Press. A nível informático o sinal de internet foi melhorado nos vários espaços e edifícios da FPCEUC. No campo das competências digitais têm sido desenvolvidas formações focadas nas plataformas de pesquisa bibliográfica (bases de dados) e nos novos softwares disponibilizados pela UC (UC Teacher e UC Exams). Em relação às estruturas de apoio a Faculdade tem prestado serviço logístico ao ensino e às avaliações, através do Gabinete de Apoio à Investigação e Docência. A opção "Projeto de Investigação" mantém-se no atual plano de estudos proposto.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In 2017 there was a significant investment in the Library, including new furniture and new flooring. The FPCEUC has also been investing significantly in databases, e-books and print books. Since the 2020-2021 school year, for example, it has received the e-book collections of Cambridge University Press and Oxford University Press. Regarding IT systems, internet reception has been improved in the FPCEUC's various spaces and buildings. In the field of digital skills, there have been training workshops focused on bibliographic research platforms (databases) and new software made available by the UC (UC Teacher and UC Exams). Regarding support structures, the Faculty has provided logistical services to teaching and evaluation, through the Research and Teaching Support Office. The course "Research Project" is maintained in the current proposed study plan.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Os locais de estágio diversificaram-se, para responder aos interesses dos estudantes, passando a incluir, além dos anteriores, e a título de exemplo, os seguintes: CAFAP (Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental da Associação Integrar); Centro de Acolhimento Temporário, do Centro Comunitário Nossa Senhora dos Milagres, da Cáritas Diocesana de Coimbra; Santa Casa da Misericórdia de Aveiro; Estabelecimento Prisional de Leiria; Colégio S. Teotónio em Coimbra; Centro Social Paroquial Vera Cruz.

O acompanhamento continua a ser garantido por um docente do ciclo de estudos com formação específica na temática do estágio, através do Seminário de

Acompanhamento e Orientação de Estágio. *Este orientador, na Faculdade, coordena-se com o orientador cooperante, o qual, no local de estágio, garante o acompanhamento técnico. Há um Acordo de Estágio personalizado para cada estagiário e no qual é designado o profissional responsável por este acompanhamento técnico.*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The internship options have been diversified to meet student demand, including, in addition to the previous possibilities, some of the following: CAFAP (Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental da Associação Integrar); Centro de Acolhimento Temporário, do Centro Comunitário Nossa Senhora dos Milagres, da Cáritas Diocesana de Coimbra; Santa Casa da Misericórdia de Aveiro; Estabelecimento Prisional de Leiria; Colégio S. Teotónio em Coimbra; Centro Social Paroquial Vera Cruz.

They are monitored by a study cycle's teacher with specific training in internships, through the Internship Monitoring and Follow-Up Seminar. This advisor, at the Faculty, works with the co-operating advisor, who guarantees technical support at the place of the internship. There is a personalised Internship Agreement for each intern, in which the professional responsible for this technical support is nominated.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais

1.3. Study programme.

Masters in Social Education, Development and Dynamics Locals

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho_9376_2017_alteracao_ciclo_de_estudos_do_Mestrado_em_Educacao_Social_Developolvimento_e__Dinamicas_Locais.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Educational Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):
142

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.
120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):
2 Anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):
2 Curricular Years

1.10. Número máximo de admissões.
20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.
<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

1- Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:

- a) Titulares do grau de Licenciado, ou equivalente legal, na área das Ciências da Educação/Educação ou em outras áreas relevantes para o prosseguimento de estudos em ESDDL;**
- b) Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, na área das CE/Educação ou em outras áreas relevantes para a realização do mestrado, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um estado aderente a este Processo;**
- c) Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da instituição como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado na área das CE;**
- d) Detentores de um curriculum escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da instituição como atestando capacidade para a realização do ciclo de estudos .**

1.11. Specific entry requirements.

1. Applicants to the cycle of studies leading to this master's degree must be:

- a) *Holders of a Bachelor's Degree in Educational Sciences/Education or other relevant fields who intend to continue their studies in Educational Sciences;*
- b) *Holders of a foreign higher academic degree conferred following a 1st cycle of studies, in the area of EC / Education or in other relevant areas for this master's degree, organized according to the principles of the Bologna Process by a state adhering to this Process;*
- c) *Holders of a scientific or professional school curriculum that is recognized as attesting the capacity to carry out this study cycle by the Scientific Committee of the Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Coimbra;*
- d) *Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized by the institution's statutory competent body as attesting the capacity to carry out the cycle of studies.*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

-

1.12.1. If other, specify:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2019/2020.

Como elemento facilitador do processo ensino-aprendizagem, a UC desenvolveu durante o ano 2020 as plataformas tecnológicas para docentes - UC Teacher - e para estudantes - UC Student. Estas ferramentas agregam várias funcionalidades da plataforma de gestão académica e contribuem para a otimização das interações entre estudantes e docentes.

Com vista a promover ambientes potenciadores de troca de experiências, boas práticas e (co)aprendizagem, para estimular a atualização e aperfeiçoamento de competências pedagógicas, estratégicas e metodologias inovadoras a UC implementou, em 2020, um projeto designado UC-DocenciaLabs o qual consta de um conjunto de iniciativas gratuitas e dirigidas aos docentes. Assim, e no âmbito deste projeto decorreram até ao momento 18 iniciativas nas modalidades de cursos breves, workshops e fóruns.

Todos os docentes da área de Ciências da Educação são orientadores ou potenciais orientadores de dissertação/estágio.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2019/2020.

As a facilitator of the teaching-learning process, UC developed during 2020 the technological platforms for teachers - UC Teacher - and for students - UC Student. These tools add several functionalities of the academic management platform and contribute to the optimization of interactions between students and teachers.

In order to promote enabling environments for the exchange of experiences, good practices and (co) learning, to stimulate the updating and improvement of pedagogical, strategic and innovative methodologies, UC implemented, in 2020, a project called UC-DocenciaLabs which consists of a set of free initiatives and

addressed to teachers. Thus, and within the scope of this project, 18 initiatives have taken place so far in the form of short courses, workshops and forums.

All teachers of Educational Sciences area are advisors or potential advisors of dissertation/internship.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação/ Educational Sciences	CE	36	60	60-84
Outra/Other	Outra	0	0	0-24
(2 Items)		36	60	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e

avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

Pretende-se que o ciclo de estudos possa funcionar em regime b-learning, de acordo com os limites previstos no regime jurídico do ensino superior ministrado a distância.

Com efeito, a compatibilidade das características do ciclo de estudos, nomeadamente os seus objetivos e plano curricular, assim como as competências adquiridas no contexto pandémico conjugadas com a existência na UC dos recursos materiais adequados, permitem a adoção por este regime de ensino.

2.4 Observations.

It is intended that the cycle of studies can operate in a b-learning regime, according to the limits provided for in the legal regime of higher education taught at a distance.

Indeed, the compatibility of the characteristics of the study cycle, namely its objectives and curricular plan, as well as the skills acquired in the pandemic context combined with the existence of adequate material resources in the UC, allow the adoption by this teaching regime.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

A coordenação do ciclo de estudos é assegurada por uma comissão composta por 3 docentes (Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar, António Gomes Ferreira, Maria do Rosário Pinheiro). A coordenação da comissão é assegurada pela primeira docente, a qual está integrada num centro de investigação com avaliação de Excelente (CES.UC) e é membro integrado de um laboratório colaborativo (ProChild CoLab Contra a Pobreza e a Exclusão Social).

The coordination is ensured by a committee composed of three Professors (Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar, António Gomes Ferreira, Maria do Rosário Pinheiro). The coordination of the committee is ensured by M. Filomena Gaspar, who is integrated at a research center with an evaluation of Excellent (CES.UC) and at a collaborative laboratory (ProChild CoLab Against Poverty and Social Exclusion). Both in the Social Studies field.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Gomes Alves Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Cristina Maria Coimbra Vieira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Joaquim Luís Medeiros Alcoforado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria do Rosário N. M. Moura Pinheiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - área de especialização em Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria Filomena Ribeiro Fonseca Gaspar	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Carlos Francisco de Sousa Reis	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - na especialidade de Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
Bruno Cecílio de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estatística	100	Ficha submetida

700

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

7

3.4.1.2. Número total de ETI.

7

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	7	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
---	---	---

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6	85.714285714286	7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	7

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	7	100	7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	7

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A faculdade conta com 29 trabalhadores, dos quais 28 a 100% de afetação, distribuídos pelos setores Biblioteca, Testoteca, Gabinete de Apoio à Direção, Serviços Académicos/Gabinete de Apoio à Investigação (GAID), Serviços Administrativo-Financeiros, Serviço da Qualidade Pedagógica, Serviço Apoio Jurídico, Informática, Centro prestação Serviços à Comunidade, Gabinete de Apoio ao Estudante e Portaria. Dos trabalhadores supramencionados, 23 são trabalhadores em funções públicas com contrato a tempo indeterminado; 5 trabalhadores com contrato a termo resolutivo incerto e 1 trabalhador com contrato de prestação de serviço especializada.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The Faculty has 29 non-teaching workers, 28 of which 100% FTE, distributed among the following sectors: Library, Test Library, Management Support Office, Academic Services/Research and Teaching Support Office (GAID), Administrative-Financial Services, Pedagogical Quality Service, Legal Support Service, Computer Services, Community Service Centre, Student Support Office, and Reception. Of the aforementioned workers, 23 are public service workers with an indefinite work contract; 5 workers have a service provision agreement, and 1 worker has a work contract with uncertain term

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos 29 colaboradores de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

i) 1 possui o 6º ano (Portaria);

ii) 3 possuem o 9º ano (1 Serviços Académicos/GAID; 2 Portaria);

iii) 8 possuem o 12º ano (3 Biblioteca; 4 Serviços Académicos/GAID; 1 Serviços de Informática);

iv) 11 possuem licenciatura (2 Serviços Académicos/GAID; 1 Serviços de Informática; 3 Gabinete de Apoio à Direção; 1 Gabinete de Apoio Jurídico/RH; 1 Biblioteca; 1 Testoteca; 1 Serviços Administrativo Financeiros; 1 Serviço de Gestão de Qualidade Pedagógica);

v) 6 possuem mestrado (1 Serviços Administrativo Financeiros; 5 Centro de Prestação Serviços à Comunidade).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualifications of the 29 non-teaching workers are as follows:

- i) 1 has completed the 6th year (Reception);
 ii) 3 have completed the 9th grade (1 Academic Services/GAID; 2 Reception);
 iii) 8 have completed the 12th grade (3 Library; 4 Academic Services/GAID; 1 Computer Services);
 iv) 11 have a Bachelor's degree (2 Academic Services/GAID; 1 Computer Services; 3 Management Support Office; 1 Research and Teaching Support Office; 1 Library; 1 Test Library; 1 Financial Administrative Services; 1 Educational Quality Service);
 v) 6 have a Master's degree (1 Administrative Financial Services; 5 Community Service Centre).*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

21

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	21
2º ano curricular / 2nd curricular year	0
	21

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

Penúltimo ano / One before the last year Último ano/ Last year Ano corrente / Current year

N.º de vagas / No. of vacancies	0	0	20
N.º de candidatos / No. of candidates	0	0	35
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	0	30
N.º de inscritos 1.º ano 1.ª vez/ No. of first time enrolled	0	0	21
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	118
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	158.58

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Implementação pela 1ª vez no ano de 2019/2020 (edição que se encontra em funcionamento) do 1.º ano de reestruturação curricular, (publicada em DR; Despacho n.º 9376/2017), que procurou corresponder à recomendações da CAE, ao desenvolvimento da ESDDL, às exigências do mercado de trabalho (procura de profissionais com formação em Educação Social nos CLDS, nos CAFAP e nas CIM, entre outras) e às sugestões manifestadas nos inquéritos pedagógicos por docentes e alunos. Evolução positiva da procura do curso : na edição de 2015/2016 (a última a abrir antes da atual) inscreveram-se 13 estudantes em 20 vagas; na edição de 2019/2020, candidataram-se 47 estudantes (dos quais 13 internacionais) e inscreveram-se 21 alunos (1 deles internacional) em 20 vagas. Desses estudantes 1 fez parte dos 3% dos melhores estudantes no ano letivo 2016/2017). Acrescenta-se que este CE é procurado não apenas por estudantes que fazem a sua formação inicial na universidade de Coimbra, mas por estudantes de outros pontos do país e que fizeram a sua formação em 1º ciclo das Ciências da Educação/Educação, quer em outras áreas (Filosofia; Educação Social; Animação), oriundos quer em universidades e institutos politécnicos, o que demonstra a forte atratividade do mestrado.

Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.

Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobranes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.

Havendo vagas sobranes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.

Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso.

A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Implementation for the 1st time in the school year 2019/2020 (current edition in operation) of the 1st year of curricular restructuring, (published in DR; Dispatch no. 9376/2017), which sought to respond to the EAT's recommendations, the development of SEDLD, the demands of the labour market (demand for professionals trained in Social Education at CLDS, CAFAP and CIM, among others) and the suggestions expressed in pedagogical surveys by teachers and students. Positive developments in demand for the degree: in the 2015/2016 edition (the last to open before the current one), 13 students applied for 20 vacancies; in the 2019/2020 edition, 47 students (13 of them international) applied and 21 students (1 of them international) were accepted and enrolled. One of these students was part of the 3% top students in the school year 2016/2017. This study cycle is sought not only by students who do their initial training at the University of Coimbra, but also by students from other parts of the country who completed their 1st cycle training both in Education/Education Sciences and in other areas (Philosophy; Social Education; Animation), both from universities and polytechnics, which demonstrates the MA's strong appeal.

As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.

In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.

If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.

Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a

student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.

The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	7	2	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	7	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

-

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

-

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Como já referimos, foi implementada pela 1ª vez no ano de 2019/2020 (edição que se encontra em funcionamento) o 1.º ano de reestruturação curricular, (publicada em DR; Despacho n.º 9376/2017). Nesse ano o sucesso escolar foi próximo dos 100%, apesar de todas as alterações que foi necessário introduzir em função das implicações que a pandemia da Covid-19 introduziu no normal funcionamento das aulas e avaliações. O corpo docente revelou excelentes competências de adaptação ao ensino e avaliação on-line, garantindo a satisfação e sucesso dos estudantes.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

As previously stated, the 1st year of curricular restructuring was implemented for the first time in 2019/2020 (edition that is in operation), (published in DR; Dispatch no. 9376/2017). In that year school success was close to 100%, despite all the changes that had to be made to classes and evaluations due to Covid-19.

The teaching staff showed excellent skills in adapting to online teaching and assessment, ensuring student satisfaction and success.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não possuímos dados para os diplomados em 2016/2017 (edição 2015/2016).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

We have no data for graduates in 2016/2017 (2015/2016 edition).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A promoção da empregabilidade dos estudantes constitui uma preocupação da coordenação do curso, da UO e da UC. O Núcleo de Promoção da Empregabilidade da UC desenvolve estudos, projetos e atividades com o objetivo de apoiar os planos de carreira e promover a inserção profissional dos estudantes e diplomados da UC, destacando-se o Observatório da Empregabilidade e a Feira de Emprego da UC e a Semana da Carreira. Também ao nível da UO existem estruturas e atividades visando apoiar e aconselhar as/os estudantes no domínio da sua orientação vocacional e gestão de carreiras. A coordenação do curso também desenvolve esforços nesse sentido: refira-se, a título de exemplo, que no 1º ano do curso (19/20) a Presidente da APTSES - Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social, dinamizou uma sessão do Seminário de Investigação em Educação Social, com o objetivo de contextualizar e caracterizar o perfil dos profissionais de Educação Social em Portugal e apresentar a APTSES.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Promoting student employability is a top concern for the degree's coordination, for the OU, and the UC. The UC's Employability Promotion Centre develops studies, projects and activities with the aim of supporting career plans and promoting the professional integration of UC students and graduates, particularly an Observatory of Employability, an UC Employment Fair, and the Career Week. The OU also include structures and activities aimed at supporting and advising students in their vocational guidance and career management. The coordination of the degree also develops efforts in this sense: as an example, that in the 1st year of the degree (2019/2020) the President of APTSES - Association of Higher Technical Professionals of Social Education gave a lecture as part of the the Research Seminar on Social Education, with the aim of contextualizing and characterising the profile of Social Education professionals in Portugal; and he also presented the APTSES.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra Centre for Social Studies of the University of Coimbra	Excelente / Excellent	UC	1	Entra um novo membro deste centro na proposta de alteração do ciclo de estudos/ Another teacher from this center enters in the proposal to change the study cycle

Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária (CEAD)-Universidade do Algarve Centre for Adult Education and Community Intervention (CEAD)- University of Algarve	Bom / Good	UAlg	1	-
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX Centre for Interdisciplinary Studies of the 20th century	Bom / Good	UC	3	Entra um novo membro deste centro na proposta de alteração do ciclo de estudos/ Another teacher from this center enters in the proposal to change the study cycle
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-Comportamental Centre for Research in Neuropsychology and Cognitive-Behavioural Intervention	Excelente / Excellent	UC	2	membro colaborador / collaborating member

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/bf769bfa-cb4d-0511-bfa0-60006375f19f>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/bf769bfa-cb4d-0511-bfa0-60006375f19f>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Através da prestação de serviços no âmbito dos Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso Escolar de diferentes Comunidades Intermunicipais (Lezíria do Tejo; Vale do Ave; Terras-de-Trás-os-Montes) foram capacitadas (formação avançada) centenas de profissionais em programas de promoção da parentalidade positiva, contribuindo para a promoção do bem-estar, da igualdade e equidade e a redução de trajetórias de desenvolvimento desadaptativas de crianças e jovens e, deste modo, da exclusão social. O mesmo aconteceu no âmbito do Projeto Adélia, da Comissão de Promoção dos Direitos e Proteção de Crianças e Jovens, com a capacitação de profissionais em 3 regiões do país: Norte; Centro e Alentejo; contribuindo para a implementação da Estratégia Nacional para os Direitos da Criança. Também nos Açores continua a ser prestado apoio/supervisão a profissionais capacitados em programas de educação parental, dinamizados no contexto da Estratégia Regional de Combate à Pobreza e Exclusão Social. No contexto da pandemia da Covid-19 foi disponibilizada formação/supervisão para que esse apoio fosse prestado recorrendo a plataformas on-line. Foram realizados vários webinários para pais e profissionais, com dicas para a promoção do bem-estar das crianças e famílias no contexto da pandemia.

Através das Academias do Conhecimento da Fundação Calouste Gulbenkian, foi igualmente possível capacitar profissionais, incluindo educadores de infância e professores do 1º ciclo, na Metodologia de Referência Anos Incríveis, em todo o país, dotando-os de competências para a construção de ambientes de aprendizagem promotores de competências sociais e emocionais e de relações de colaboração efetiva com as famílias, com recurso a plataformas on-line, sempre que possível e visando o superior interesse da criança.

Através do Projeto "Mentalidade afiliativa no acolhimento residencial de jovens: Implementação e estudos de eficácia de um programa de treino da mente compassiva com cuidadores" foi disponibilizada formação a profissionais do acolhimento.

Uma das docentes do mestrado coordena o GAE- Gabinete de apoio ao Estudante da FPCEUC, no qual são desenvolvidos projetos como: UOUTRO (Projeto de intervenção socioeducativa nas áreas da educação e da mediação intercultural; Protocolo entre a FPCEUC e o Alto Comissariado para as Migrações (ACM, IP) | RESMI - Rede de Ensino Superior para a Mediação Intercultural); VOLUNTATIS - VOLUNTARIADO UNIVERSITÁRIO (Programa Nacional de Educação pelos Pares (PNEP) da Fundação Portuguesa "A Comunidade Contra a SIDA" (FPCCSIDA), Protocolo entre a FPCE-UC e a CPCCSIDA - CAOJ Delegação de Coimbra); Programa SPEAK (Aprendizagem de Línguas e Culturas. Cursos de inglês, espanhol e mandarim; Protocolo entre a FPCE-UC e a Associação Fazer Avançar); CoresUniVers@s (Projeto de aconselhamento e apoio psicológico nas questões de diversidade e orientação sexual, identidade e expressão de género. Temáticas LGBTQI+).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Through the provision of services under the Integrated and Innovative Plans to Combat School Failure of different Intermunicipal Communities (Lezíria do Tejo;

Vale do Ave; Terras-de-Trás-os-Montes) hundreds of professionals have been trained (advanced training) in programmes for positive parenting, contributing to the promotion of well-being, equality and equity and the reduction of inappropriate development paths of children and young people and, in this way, social exclusion. The same happened in the Adélia Project, by the Commission for the Promotion of the Rights and Protection of Children and Young People, with the training of professionals in 3 regions of the country: North; Centre and Alentejo; contributing to the implementation of the National Strategy for Child Rights. In the Azores, too, support/supervision continues to be provided to professionals trained in parental education programmes, promoted under the Regional Strategy to Combat Poverty and Social Exclusion. In the context of the Covid-19 pandemic, training/supervision was provided so that this support could happen through online platforms. Several webinars for parents and professionals have been carried out, with tips for promoting the welfare of children and families in the context of the pandemic.

Through the Calouste Gulbenkian Foundation's Academies of Knowledge, it has also been possible to train professionals, including kindergarten teachers and 1st cycle teachers, in the Reference Methodology Incredible Years, throughout the country, providing them with the skills to build learning environments that promote social and emotional skills and effective collaborative relationships with families, using online platforms whenever possible and with the best interest of the children in mind.

Through the Project "Affective Mentality in Youth Residential Care: Implementation and Effectiveness Studies of a Compassionate Mind Training Programme with Caregivers", training was provided to youth residential care professionals.

One of the teachers of the Master's degree coordinates the EGA - Student Support Office of the FPCEUC, which develops projects such as: UOUTRO (Project of socio-educational intervention in the areas of education and intercultural mediation); Protocol between the FPCEUC and the High Commission for Migration (ACM, IP) | RESMI - Higher Education Network for Intercultural Mediation); VOLUNTATIS - VOLUNTARIADO UNIVERSITÁRIO (National Programme for Peer Education (PNEP) of the Portuguese Foundation "The Community Against AIDS" (FPCCSIDA), Protocol between FPCE-UC and CPCCSIDA - CAOJ Delegation of Coimbra); SPEAK Programme (Teaching of Languages and Cultures. English, Spanish and Mandarin Courses; Protocol between the FPCE-UC and the Association Lazer Avançar); CoresUniVers@s (Project of counselling and psychological support in issues of diversity and sexual orientation, identity and gender expression. LGBTQI+ themes).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Participação no projeto Erasmus + project "The value of prevention and early intervention in early years education and care. Topics: inclusion-equity; access for disadvantaged; reaching the policy level/dialogue with decision makers (2017-2020) (16,665,00 euros) com partilha de boas práticas da Noruega, Irlanda, Holanda. Participação no Projeto CoAction Against COVID-19: Rastreo, avaliação e intervenção nos problemas de saúde mental de crianças em contexto de pandemia, nacional. No âmbito da rede Investigation of Parental Burnout (IIPB): investigação dos riscos e protetores das famílias durante o confinamento na pandemia da Covid-19, em Portugal e no mundo, e desenvolvimento de recomendações. As prestações de serviços no âmbito da capacitação de profissionais, no âmbito de protocolos com CIM e Municípios, para a promoção da parentalidade positiva e no programa Anos Incríveis para Educadores Professores (com a FCG), ascenderam a 130,000, 00 euros e com a CNPDPCJ a 150,000,00 euros.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Participation in the Erasmus + project "The value of prevention and early intervention in early years education and care. Topics: inclusion-equity; access for disadvantaged; reaching the policy level/dialogue with decision makers (2017-2020) (€16,665.00) with sharing of good practices from Norway, Ireland, Netherlands. Participation in the CoAction Against COVID-19 Project: Screening, assessment and intervention in children's mental health problems in pandemic context, national. Within the Investigation of Parental Burnout (IIPB) network: investigation of risks and protectors for families during confinement in the Covid-19 pandemic, in Portugal and worldwide, and development of recommendations. Training and supervision of professionals, under protocols with CIM and Municipalities, for the promotion of positive parenthood and in the Incredible Years program for Teacher Educators (with FCG), amounted to 130,000.00 euros and with CNPDPCJ to 150,000.00 euros.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	4.76
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Participação no projeto Erasmus + project "The value of prevention and early intervention in early years education and care". Topics: inclusion-equity; access for disadvantaged; reaching the policy level/dialogue with decision makers" no qual, além da Universidade de Coimbra, participa a Universidade de Tromso, possibilitando parcerias de ensino através da realização de conferências. Participação na rede internacional Investigation of Parental Burnout (IIPB), coordenado pela University of Louvain (a decorrer) (<https://www.burnoutparental.com/international-consortium?lang=en>) possibilitando o desenvolvimento de investigação a nível mundial. Membros da rede europeia European Incredible Years® (EIY) Network, onde se partilham boas práticas de formação/supervisão de profissionais e se desenvolvem parcerias de investigação.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Participation in the Erasmus + project 'The value of prevention and early intervention in early years education and care'. Topics: inclusion-equity; access for the disadvantaged; reaching the policy level/dialogue with decision makers' in which the University of Tromso participates besides the University of Coimbra, thus enabling teaching partnerships through conferences. Participation in the international network Investigation of Parental Burnout (IIPB), coordinated by the University of Louvain (ongoing) (<https://www.burnoutparental.com/international-consortium?lang=en>), enabling the development of research at a global level. Members of the European Incredible Years® (EIY) Network, where the best practices in training/supervision of professionals are shared and research partnerships developed.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

-

6.4. Eventual additional information on results.

-

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FPCEUC_MESDDL_1212.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1 - Implementação pela 1ª vez do 1.º ano de reestruturação curricular, (publicada em DR; Despacho n.º 9376/2017), que procurou corresponder ao desenvolvimento da ESDDL, às exigências do mercado de trabalho (procura de profissionais com formação em Educação Social nos CLDS, nos CAFAP e nas CIM, entre outras) e às sugestões manifestadas nos inquéritos pedagógicos por docentes e alunos**
 - 2 - Curso com forte atratividade, conseguindo quer assegurar a manutenção dos alunos em ofertas de 2º ciclo, ao mesmo tempo que conseguiu captar a vinda de outros alunos que efetuaram o 1º ciclo em outras instituições (quer universitárias, como por exemplo Ciências da Educação, Educação, Filosofia; quer do politécnico, como por exemplo Educação Social, Animação Socioeducativa, Animação Sociocultural). Evolução positiva da procura do curso: na edição de 2015/2016 (a última a abrir antes da atual) inscreveram-se 13 alunos em 20 vagas; na edição de 2019/2020 inscreveram-se 21 alunos em 20 vagas (um dos quais estrangeiro).**
 - 3 - Disponibilização da unidade curricular de opção “Projeto de Investigação”, e escolha desta unidade por 8 dos 21 alunos no 1º semestre, que corresponde à participação em atividades de investigação associadas a projetos que estão a ser desenvolvidos pelos docentes, o que permite o desenvolvimento de competências científicas específicas e adequação aos interesses dos alunos.**
 - 4 - Comissão de Autoavaliação constituída por 3 docentes e 2 representantes dos alunos (1 que representa alunos vindos do 1º ciclo de outras instituições; 1 da licenciatura em CE da Faculdade), aprovada em CC de 18 de junho de 2020.**
 - 5 - No 2º ano possibilidade de escolha entre um Estágio Curricular (EC) numa entidade com a qual a FPCEUC celebra um protocolo ou, se essa for a opção dos alunos, a realização de uma Dissertação.**
- No 2.º ano, para a realização do estágio curricular profissionalizante, existe uma bolsa diversificada de instituições com as quais a UC, através da FPCEUC, mantém protocolos formalizados, podendo ainda o estudante propor à coordenação do curso uma nova instituição onde pretende realizar o seu estágio.**

8.1.1. Strengths

- 1 - 1st time implementation of the 1st year of curricular restructuring (published in DR; Order No. 9376/2017), as a response to developments in the field of SEDLD, to the demands of the labour market (demand for professionals with training in Social Education in CLDS, in CAFAP and CIM, among others), and to the suggestions expressed by teachers and students in pedagogical surveys.**
- 2 – Highly appealing degree, which managed to ensure a continuation of 2nd cycle students while attracting students who graduated in other institutions (in universities, with 1st cycle degrees such as Education Sciences, Education, Philosophy; or polytechnic institutes, with 1st cycle degrees such as Social**

Education, Socio-educational Animation, Sociocultural Animation). Positive evolution in demand for the degree: in the 2015/2016 edition (the last to open before the current one) 13 students enrolled for 20 vacancies; in the 2019/2020 edition, 21 students enrolled for 20 vacancies (one of whom was a foreigner).

3 - Availability of the curricular optional unit "Research Project", chosen by 8 of the aforementioned 21 students in the 1st semester. This unit involves student participation in research activities linked to projects being developed by teachers, which allows for the development of specific scientific skills while keeping students' interests in mind.

4 - Self-evaluation committee made up of 3 teachers and 2 student representatives (1 representing students coming from 1st cycle degrees in other institutions; 1 from the Faculty's ES degree), approved in a SC meeting on 18 June 2020.

5 - In the 2nd year it is possible to choose between a Curricular Internship (CI) at an entity with which the FPCEUC has protocols with or, if the students so prefer, a Dissertation.

In the 2nd year, for successfully completing a professional curricular internship, there is a diversified group of institutions with which the UC, through the FPCEUC, has formalised protocols. Students may also propose new institutions to the degree's coordinator;

8.1.2. Pontos fracos

1 - Apesar da reestruturação verifica-se a necessidade a reformular conteúdos e estratégias de ensino das unidades curriculares (Metodologia de Investigação Científica; Seminário de Investigação em Educação Social) para as adequar aos diferentes perfis de entrada dos estudantes e de forma a responder às necessidades identificadas quer nos inquéritos, quer em momentos de reflexão realizados com os alunos ao longo do 1º ano.

2 - Necessidade de elaborar o elenco de unidades curriculares optativas livres a oferecer anualmente, de modo a responder aos interesses dos alunos, informando-os no momento da candidatura das unidades que irão abrir no MESDDL e de outras na FPCEUC e na UC.

8.1.2. Weaknesses

1 - Despite the restructuring, there is a need to reformulate the contents and teaching strategies of some curricular units (Methodology of Scientific Research; Research Seminar in Social Education), in order to adjust them to different student profiles and to respond to the needs identified both in surveys and in meetings held with students throughout the 1st year

2 - The need to elaborate the list of free optional curricular units to be offered every year, in order to respond to the students' interests and inform them of the units that will open at the MASEDDL, as well as other units available at the FPCEUC and the UC, at the moment of application.

8.1.3. Oportunidades

1 - As dinâmicas globais, mais recentes, das atividades de educação e formação, em Portugal e na Europa, têm vindo a reforçar a necessidade de profissionais capazes de uma intervenção nas áreas da ESDDL.

2 - O reconhecimento da importância de um sistema para a melhoria contínua da qualidade da UC, possibilitando a recolha de informação e a introdução de melhorias;

3 - Poucas Instituições de Ensino Superior públicas de elevada qualidade que oferecem o grau de mestre na área da ESDDL.

4 - Avaliação externa, realizada pela A3ES, que possibilitará um reforço da qualidade do curso e a introdução de melhorias.

8.1.3. Opportunities

1 - The more recent global dynamics of education and training activities, in Portugal and in Europe, have been reinforcing the need for professionals capable of intervention in the fields of SEDLD.

2 - The recognition of the importance of a system for the continuous improvement of CU quality which enables collecting information and introducing improvements;

3 - Few high-quality public Higher Education Institutions offer a Master's in the fields of SEDLD.

4 - External evaluation, carried out by A3ES, which will enable reinforcing the degree's quality and introducing improvements;

8.1.4. Constrangimentos

1 - Possibilidade escassa de renovação do corpo docente, implicando a dificuldade de contratação de jovens doutorados.

2 - Estatuto da carreira docente e o factor dispersão a que os docentes estão sujeitos por via da pressão para aumentarem a sua produção no registo científico, pedagógico, de transferência e valorização do conhecimento e de gestão universitária.

8.1.4. Threats

1 – Very low possibility of faculty renewal, as a result of the difficulty in hiring young PhD graduates.

2 - The teaching career code and the dispersion to which teachers are subjected due to pressure to increase their production in scientific, pedagogical, knowledge transfer and enhancement, and university management.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

1 - Revisão dos conteúdos e estratégias de ensino das disciplinas Metodologia de Investigação Científica e Seminário de Investigação em Educação Social de modo a que se adequem às necessidades dos estudantes, especificamente: 1) serem capazes de planear e organizar metodologicamente uma investigação e de ler e interpretar resultados; 2) desenvolverem competências para conceberem, gerirem e avaliarem projetos de intervenção social, uma vez que no 2º ano a maioria escolhe realizar o estágio curricular

2 - Definir anualmente um conjunto de uc optativas e disponibilizar na página aquando da abertura da edição do curso.

8.2.1. Improvement measure

1 - Revision of the contents and teaching strategies of the units Methodology of Scientific Research and Research Seminar in Social Education, so that they suit the needs of students, specifically: 1) to be able to plan and organise methodologically an investigation and to read and interpret results; 2) to develop skills to design, manage and evaluate projects of social intervention, since in the 2nd year most students choose to perform a curricular internship

2 - To annually define a set of optional CUs and make them available on the webpage when the degree's new edition opens.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Mês(es).

2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1 - High Priority; Implementation period of 24 month(s).

2 - High Priority; Implementation period of 24 month(s).

8.1.3. Indicadores de implementação

1 - - Reuniões específicas com os responsáveis das unidades curriculares referidas

- Alterações nos conteúdos/métodos das uc

- Comentários positivos dos alunos

2 - Elaboração do documento orientador para que os alunos possam escolher uc em outros cursos da FPCE e de uma lista de unidades curriculares que existam fora da Unidade Orgânica e que possam ser atrativas para os alunos.

Reestruturação da página de modo a que esta se constitua num instrumento mais eficaz de divulgação da informação sobre as uc optativas que serão oferecidas na edição.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1 - Specific meetings with the heads of the aforementioned curricular units

- Changes in course unit contents/methods

- Positive comments from students

2 - Creation of the guideline document so that students may choose CUs in other FPCE degrees and a list of curricular units that exist outside the Organic Unit

and that may be attractive to students.

Restructuring the degree's webpage so that it becomes a more effective instrument for the dissemination of information about the optional CUs that will be offered in the edition.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Na alteração do ciclo de estudos efetuada desde a submissão do guião na avaliação anterior foram tidas em conta as recomendações da CAE, conforme Pronúncia realizada em maio de 2016 (ACEF/1415/10162). Na presente proposta, a uc de Dinâmicas Locais, Recursos Sociocomunitários e Lógicas Organizacionais foi reestruturada e o nome modificado de modo a adequá-la aos objetivos do curso (passando a designar-se: Dinâmicas Locais e Desenvolvimento Social) e seguindo a recomendação da CAE de tornar mais clara a necessidade de na designação do mestrado se incluir as "Dinâmicas Locais".

Ouvidos os estudantes foram criadas uc de opção para responder às suas necessidades e a interesses (uc de Proteção da Criança em Situações de Risco; adequação da uc de Mediação Social e Comunitária) e reestruturada a uc de Metodologia (Metodologias de Investigação Científica) com o objetivo de a adequar às necessidades identificadas.

Na edição de 2019/2020 foi já concedida aos estudantes a possibilidade de escolherem a disciplina de opção "Projeto de Investigação". Esta opção mantém-se no atual plano de estudos proposto.

No atual plano de estudos, e tal como passará a acontecer nos outros mestrados da área das Ciências da Educação, da FPCE, no 2º ano os estudantes podem optar por realizar um estágio ou uma dissertação ou um projeto em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais respondendo assim aos interesses e expectativas dos estudantes, considerando nomeadamente os diferentes perfis de entrada.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

In the changes of the study cycle made since the submission of the script in the previous evaluation, and published in Diário da República, 2nd series - No. 205 - 24 October 2017, the EAT's recommendations were taken into account, according to the Pronouncement made in May 2016 (ACEF/1415/10162).

In the present proposal, the Local Dynamics, Socio-community Resources and Organizational Logics unit was restructured and its name was changed in accordance with the degree's objectives (it was renamed: Local Dynamics and Social Development), following the EAT's recommendation to include "Local Dynamics" in the title of the Master's degree.

The students were heard. So, an optional unit has been created to respond to the specific needs and interests identified (Child Protection in Risk Situations; adapting the CU of Social and Community Mediation) and the CU of Methodology (Scientific Research Methodologies) was restructured. In the 2019/2020 edition, students have already been given the option to choose the course "Research Project". This option is maintained in the current proposed study plan.

In the current study plan, and as it will happen in the other FPCE Master's degrees in the area of Education Sciences, 2nd year students can choose to do an internship or a dissertation or a project in Social Education, Development and Local Dynamics, thus responding to the interests and expectations of the students, particularly after taking into account their different entry profiles.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação Education Sciences	CE	30	60	60 a 84
Metodologia Methodology	MET	6	0	0
Outra Other	OUTRA	0	0	0 a 24
(3 Items)		36	60	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º ano /1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano /1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Problemáticas Contemporâneas de Pedagogia Social e Educação Social Contemporary Issues of Social Pedagogy and Social Education	CE	S	162	28 TP; 14 OT	6	

Metodologias de Investigação Científica Scientific Research Methodologies	MET	S	162	28 TP; 14 OT	6
Intervenção Socioeducativa: Modelos e Contextos Socio-Educational intervention: Models and Contexts	CE	S	162	28 TP; 14 OT	6
Opção 1 Option 1	CE/OUTRA	S	162	-	6
Opção 2 Option 2	CE/OUTRA	S	162	-	6
(5 Items)					

9.3. Plano de estudos - - 1º ano /2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano /2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dinâmicas Locais e Desenvolvimento Social Local Dynamics and Social Development	CE	S	162	28 TP; 14 OT	6	
Educação Familiar Family Education	CE	S	162	28 TP; 14 OT	6	
Seminário de Projeto Project Seminar	CE	S	162	28 TP; 14 OT	6	
Opção 3 Option 3	CE/OUTRA	S	162	-	6	
Opção 4 Option 4	CE/OUTRA	S	162	-	6	
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - - 2ºano / anual

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2ºano / anual

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / annual

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção 5 Option 5	CE	A	270	S: 120; 40 OT	10	optativa
Opção 6 Option 6 (2 Items)	CE	A	1350	O: 2	50	optativa

9.3. Plano de estudos - - Unidades Curriculares Optativas

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
 <sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
 <no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Unidades Curriculares Optativas

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
Optional Curricular Units

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação para a Saúde Education for Health	CE	S	162	28 TP; 14 OT	6	Opção 1 a 4
Proteção da Criança em Situações de Risco e Perigo Child Protection in Risk and Danger Situations	OUTRA	S	162	28 TP; 14 OT	6	Opção 1 a 4
Mediação Social e Comunitária Social and Community Mediation	CE	S	162	28 TP; 14 OT	6	Opção 1 a 4
Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário Sociocultural Animation and Community Development	CE	S	162	28 TP; 14 OT	6	Opção 1 a 4

Projeto de Investigação II Research Project II	CE	S	162	42 TP	6	Opção 1 a 4
Seminário de Acompanhamento e Orientação de Dissertação em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais	CE	A	270	120 S; 40 OT	10	Opção 5
Seminário de Acompanhamento e Orientação de Estágio em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais	CE	A	270	120 S; 40 OT	10	Opção 5
Seminário de Acompanhamento e Orientação de Projeto em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais	CE	A	270	120 S; 40 OT	10	Opção 5
Dissertação em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais Dissertation in Social Education, Development and Local Dynamics	CE	A	1350	2 O	50	Opção 6
Estágio em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais Internship in Social Education, Development and Local Dynamics	CE	A	1350	960 E; 2 O	50	Opção 6
Projeto em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais Project in Social Education, Development and Local Dynamics	CE	A	1350	2 O	50	Opção 6

(11 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Metodologias de Investigação Científica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologias de Investigação Científica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Scientific Research Methodologies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MET

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162h

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 28h; OT:14h

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

Unidade curricular comum oferecida a 3 Mestrados: Mestrado em Educação e Formação de Adultos e Intervenção Comunitária; Mestrado em Administração

Educacional; Mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais.

9.4.1.7. Observations:

Curricular unit offered to 3 different Master Courses: Master in Adult Education and Training and Community Intervention; Master in Educational Administration; Master in Social Education, Development and Local Dynamics

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristina Maria Coimbra Vieira (TP: 28h; OT:14h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

A decidir pelo Conselho Científico em cada ano letivo, conforme a necessidade.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Promover o desenvolvimento da literacia científica dos alunos, através da análise crítica de problemas que constituem o objecto de estudo das ciências sociais e humanas.
- Debater vantagens e limites das várias estratégias de investigação, em função de temas concretos.
- Formar competências para a elaboração metodologicamente correcta de trabalhos de investigação, de natureza quantitativa, qualitativa, ou ainda mista.
- Aprofundar conhecimentos sobre técnicas de recolha de dados de natureza diversa
- Desenvolver competências de análise estatística descritiva e inferencial de dados numéricos
- Aprender a interpretar informação semântica
- Habilitar para a leitura crítica da literatura científica
- Desenvolver competências de redação de um trabalho científico, incluindo normas
- Fomentar a tomada de consciência sobre o valor da comunicação em ciência
- Refletir sobre a responsabilidade social da ciência para a intervenção em contextos diversos
- Promover a reflexão sobre a ética na investigação.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To promote the development of students' scientific literacy, through the critical analysis of problems that are the object of study of social and human sciences.
- To discuss advantages and limits of the various research strategies, according to specific themes.
- To train skills that enable the methodologically correct elaboration of research work, of a quantitative, qualitative, or even mixed nature.
- To deepen knowledge about data collection techniques of different nature.
- To develop skills in descriptive and inferential statistical analysis of numerical data.
- To learn how to interpret semantic information (and other types).
- To enable for critical reading of the scientific literature.
- To develop skills in writing scientific work, including standards for references.
- To foster awareness of the value of communication in science.
- To reflect on the social responsibility of science for intervention in different contexts.
- To promote reflection on research ethical principles.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A. Características da investigação científica em ciências sociais e humanas: paradigmas, pressupostos e princípios éticos

B. Estudos quantitativos

-A formulação de problemas e de hipóteses

-Técnicas estruturadas de recolha de dados e indicadores psicométricos

-Planos quantitativos de investigação: experimentais e não experimentais

-Amostras probabilísticas e não probabilísticas

-Problemas de validade interna e externa dos estudos quantitativos

-Técnicas estatísticas bivariadas e multivariadas de análise dos dados: correlações, análise da variância, análise factorial exploratória, análises de regressão múltipla, etc.

C.Estudos qualitativos

-Temas de partida e hipóteses emergentes

-O processo cíclico de pesquisa

-O papel do investigador/participante

-Tipo de técnicas comuns de recolha e de análise de dados

-Credibilidade do conhecimento: validade e fidelidade

-Regras gerais para a organização de um relatório científico

D.Métodos mistos

- Tipos, possibilidades e desafios

9.4.5. Syllabus:

A.Characteristics of scientific research in social and human sciences: paradigms, assumptions and ethical principles

B.Quantitative studies

-The formulation of problems and hypotheses

-Structured data collection techniques and psychometric properties

-Quantitative research designs: experimental and non-experimental ones

-Probabilistic and non-probabilistic samples

-Problems regarding the internal and external validity of quantitative studies

-Bivariate and multivariate statistical techniques of data analysis: correlations, analysis of variance, exploratory factorial analysis, multiple regression analyzes, etc.

C.Qualitative studies

-Starting themes and emerging hypotheses

-The cyclical research process

-The role of the researcher/participant

-Common types of data collection and data analysis procedures

-Credibility of knowledge: validity and reliability

-General rules for organizing a scientific report

D. Mixed methods

- Types, possibilities and challenges

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Tratando-se de uma uc que visa promover nos alunos a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências básicas de investigação em ciências sociais e humanas, importa abordar os aspectos essenciais das metodologias quantitativas e qualitativas de investigação, recorrendo sempre a exemplos de estudos já realizados nas área dos Mestrados envolvidos. Torna-se ainda fundamental que o mestrando desenvolva a capacidade de planeamento de um projecto científico metodologicamente correcto e que seja capaz de antever possíveis dificuldades no terreno e ainda de pensar em estratégias exequíveis para dar resposta a tais desafios. Pretende-se, deste modo, que o mestrando desenvolva espírito crítico e autonomia na tomada de decisões metodológicas, com a necessária vigilância ética. A capacidade de ler e de analisar criticamente a literatura científica será promovida, realçando-se ainda a importância da comunicação em ciência e do valor prático das investigações realizadas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As it is a curricular unit that aims to promote in students the acquisition of knowledge and the development of basic research skills in social and human sciences, it is important to address the essential aspects of quantitative and qualitative research methodologies, always using examples of studies already carried out in the areas of the Master courses involved. It is also essential that the students develop the ability to plan a scientific project that is methodologically correct and that they are able to foresee possible difficulties and also to think of feasible strategies to respond to such challenges. In this way, it is intended that the students may develop a critical spirit and autonomy in making methodological decisions, with the necessary ethical vigilance. The ability to read and critically

analyze the scientific literature will be promoted, always emphasizing the importance of communication in science and the practical value of the studies carried out.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo de conteúdos, intercalado com técnicas pedagógicas ativas, para aplicação de conhecimentos. Leitura e análise de excertos de investigações já publicadas nas áreas de interesse dos alunos. Discussões em grupo sobre decisões metodológicas em estudos concretos na área do mestrado. Recurso a exemplo de dissertações/relatórios de estágio já elaborados, com metodologias de investigação e técnicas de recolha/análise distintas. Exercícios de recolha e análise de dados com software como o SPSS IBM 25 e o MaxQDA (disponíveis na FPCEUC). Debate sobre os desafios da escrita científica.

Avaliação: 30% (construção de instrumentos de recolha de dados e decisões relativas às técnicas de análise da informação empírica); 50% trabalho de síntese); 20% - apresentação oral do tema escolhido para o trabalho de síntese

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Oral explanation of contents combined with active pedagogical techniques, for the application of knowledge. Exercises of reading and analysis of excerpts from studies published in the areas of interest of the students. Group discussions on methodological decisions in real studies in the area of the Master Courses involved. Exploration of examples from dissertations/training reports, where different research methodologies or techniques were used. Exercises to train data collection and analysis through available software: SPSS IBM25; MaxQDA. Discussion of common difficulties in scientific writing

Assessment: 30% (construction of data collection instruments and decisions related to empirical information analysis techniques); 50% synthesis work; 20% - oral presentation of the selected theme for the synthesis work

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta uc o/a mestrando/a deverá demonstrar que adquiriu conhecimentos básicos de investigação e de análise estatística e semântica da informação empírica, que lhe permitirão planear, desenvolver e avaliar criticamente uma investigação científica na área do seu Mestrado, sem esquecer o valor da ciência para a intervenção. Por este motivo, a discussão teórica de temas de metodologias de investigação, a simulação da conceção de um projecto de investigação metodologicamente exequível, incluindo técnicas quantitativas e qualitativas de recolha e análise de dados, a antecipação de eventuais riscos e o esboço de medidas de contingência, serão estratégias para alcançar os objectivos previstos. Também se debaterão questões éticas da investigação, nas suas várias vertentes, os princípios da escrita científica e as regras de referênciação (APA, 7ªEd.), os desafios da comunicação em ciência para públicos diversos e a responsabilidade social da investigação científica para a mudança social.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this curricular unit, the master's student must acquire basic knowledge of research and statistical and semantic analysis of empirical data, which will allow him/her to plan, develop and critically evaluate scientific research in the area of the Master's degree, without forgetting the value of science for the intervention. For this reason, the theoretical discussion of research methodology themes, the simulation of the design of a methodologically feasible research project, including quantitative and qualitative techniques for data collection and analysis, the anticipation of possible risks and the proposal of suitable contingency measures, will be strategies to achieve the predicted objectives. Ethical issues of research, in its various aspects, will also be discussed, along with the principles of scientific writing and referencing rules (APA, 7th Ed.), the challenges of communication in science for different audiences and the social responsibility of research for social change.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, J. (Org.). (2017). Manual de Investigação Qualitativa em Educação (3ªed.). Coimbra: Imp. da UC.

Ary, D. et al. (1990). Introduction to research in education. Forth Worth: Holt, Rineh. and Winston, Inc.

Drew, C. J. & Hardman, M. L. (1985). Designing and conducting behavioral research. NY: Pergamon Press.

Field, A. (2005). Discovering statistics using SPSS (2nd ed). London: SAGE.

Fraenkel, J. R & Wallen, N. E. (2003). How to design and evaluate research in education (5th ed.). Boston: McGraw-Hill.

Mills, J. & Birks, M. (Eds.) (2014). Qualitative Methodology: a practical guide. London: Sage Publications.

Vieira, C. C. (1999). A credibilidade da investigação científica de natureza qualitativa: questões relativas à fidelidade e validade. Revista Portuguesa de

Pedagogia, XXXIII(2), 89-116.

Vieira, C. C. (2019). Investigação, conhecimento científico e responsabilidade social: reflexões a partir das Ciências Sociais e Humanas. Exedra, 28-37.

Anexo II - Dissertação em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation in Social Education, Development and Local Dynamics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1350

9.4.1.5. Horas de contacto:

20

9.4.1.6. ECTS:

50

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar (20)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes do MESDDL

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo principal desta UC é que os alunos compreendam o processo de investigação em educação social, que o executem no seu projeto de tese, e que o reproduzam na preparação da sua tese. Os alunos deverão desenvolver competências científicas específicas que permitam a execução ótima das tarefas

associadas ao trabalho de tese proposto. Especificamente, os alunos deverão desenvolver a capacidade de conceptualização das questões e hipóteses de investigação; recolha de amostra; pesquisa bibliográfica e revisão da literatura; execução de análises estatísticas de acordo com os métodos de recolha de dados e dos tipos de dados; escrita científica segundo as normas da APA. Deverão também ser capazes de desenvolver e aplicar continuamente uma perspectiva crítica relativamente à construção do conhecimento científico, bem como desenvolver estratégias que fomentem a independência científica.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of this course is to imprint in the students howl social education research is performed. Students will implement what they are taught on their thesis project and while preparing their thesis. Students should develop specific scientific skill that are essential for an optimal execution of the tasks associated with the proposed thesis work. Specifically, students should develop the ability to create research questions and hypotheses; Sample collection; Bibliographic research and literature review; statistical analyzes in accordance with data collection methods and data types; Scientific writing according to APA standards. They should also be able to continuously develop and apply a critical perspective on the construction of scientific knowledge, as well as develop strategies that foster scientific independence.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Objetivos e normas das teses de mestrado; preparação do projeto de tese tendo em conta aspetos relativos a pesquisa bibliográfica e normas APA; recolha de dados, e preparação e execução de análise de dados; discussão de dados; e finalmente redação da tese.

9.4.5. Syllabus:

Goals and requirements of the master thesis; Preparation of the thesis project taking into account aspects related to bibliographic research and APA standards; Data collection, preparation and execution of data analysis; Data discussion; And finally thesis writing.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desta UC são essenciais para a execução do projeto de tese e redação da mesma. Esta UC aprofunda os conhecimentos dos alunos nos aspetos centrais da produção científica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this unit are essential for the execution of the thesis project and preparation of the thesis. This UC furthers the students' understanding of the central aspects of scientific productivity.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC funciona em regime de acompanhamento tutorial por parte do docente orientadore de cada tese, em colaboração estreita com todos os docentes do curso, através do Seminário de Orientação e Acompanhamento de dissertação. O aluno poderá ainda ter um co-orientador de tese.

Avaliação: 100% A avaliação da dissertação é a que está prevista no regulamento do mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This CU works on a tutorial basis by the supervisor of each thesis, in close collaboration with all the teachers of the course, through the Master Thesis's Orientation and Monitoring Seminar. The student may also have a thesis co-supervisor.

Assessment: 100% Assessment of the dissertation is that provided for in the regulation of Master in Social Education, Development and Local Dynamics

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta as capacidades adquiridas noutras UCs, o regime de acompanhamento tutorial no Seminário é o mais indicado para esta UC. Neste regime o aluno é acompanhado continuamente por docentes peritos no tópico de estudo do projeto de tese. Desta forma, todos os aspetos específicos ao tópico estão totalmente cobertos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course's pedagogic strategy – a seminar's tutorial regime – fits perfectly with the goals of the course. The student is continuously accompanied by expert faculty in the topic of study of the thesis project. In this way, all aspects specific to the topic are fully covered.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia específica do conteúdo temático do projeto de tese.

Anexo II - Dinâmicas Locais e Desenvolvimento Social**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Dinâmicas Locais e Desenvolvimento Social

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Local Dynamics and Social Development

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

semestral /

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 28; 14 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Gomes Ferreira (14 TP; 7 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Joaquim Luís Alcoforado (14 TP; 7 OT)**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Analisar, criticamente, os modelos educativos de intervenção comunitária e desenvolvimento local;**
- 2. Elaborar diagnósticos circunstanciados, identificadores de exclusão ou potencial exclusão, identificando respostas educativas promotoras de desenvolvimento integrado e sustentável, a nível dos territórios e das respetivas comunidades;**
- 3. Implementar estratégias e iniciativas de suporte à realização de projetos educativos inovadores, promotores de transformações pessoais e comunitárias;**
- 4. Planificar, desenvolver e avaliar projetos locais, promotores de desenvolvimento local;**
- 5. Identificar, avaliar e mobilizar recursos sociocomunitários e organizacionais visando a construção progressiva de comunidades educadoras;**
- 6. Analisar, criticamente, documentos e normativos legais que suportam a geração e implementação de iniciativas neste âmbito, desenvolvendo estratégias de base local e comunitária para o seu aperfeiçoamento**

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Critically analyse the educational models of community intervention and local development;**
- 2. Develop detailed diagnoses, identifiers of exclusion or potential exclusion, identifying educational responses that promote an integrated and sustainable development of territories and their respective communities;**
- 3. Implement strategies and initiatives to support the creation of innovative educational projects, promoting personal and community transformations;**
- 4. Plan, develop and evaluate local projects, promoting local development;**
- 5. Identify, evaluate and mobilise socio-community and organisational resources aiming at the progressive construction of educational communities;**
- 6. Critically analyse documents and legal norms that support the creation and implementation of initiatives in this scope, developing local and community-based strategies for their improvement**

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- I - A pertinência do pensar a intervenção local na sociedade atual.**
- II – O local diante do nacional e do global.**
- III – Educação como emanção social e condição humana.**
- IV – Desenvolvimento sustentável e coesão social.**
- V - A territorialização das políticas sociais, culturais e educativas.**
- VI - Características diferenciadoras dos projetos de desenvolvimento social.**
- VII - Dimensões da inclusão/exclusão e estratégias de intervenção educativa, aos níveis local e comunitário.**
- VIII - Os recursos sociocomunitários e a promoção de redes (in)formais de promoção contínua de equidade e democracia participativa.**
- IX - Modelos de compreensão das dinâmicas educativas e culturais locais e a promoção do desenvolvimento social.**
- X – Tipologia e lógicas de organização e de intervenção associativa.**

9.4.5. Syllabus:

- I - The relevance of thinking about local intervention in today's society.**
- II - The local vis-à-vis the national and the global.**
- III - Education as social emanation and human condition.**
- IV - Sustainable development and social cohesion.**
- V - The territorialisation of social, cultural and educational policies.**
- VI - Differentiating characteristics of social development projects.**
- VII - Dimensions in inclusion/exclusion and educational strategies, at local and community levels.**
- VIII - Socio-community resources and (in)formal networks for the continuous promotion of equity and participatory democracy.**
- IX - Models for understanding local educational and cultural dynamics and promoting social development.**
- X - Typology and logic of organisation and associative intervention.**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta Unidade Curricular procura preparar os Mestrandos para a necessidade de estabelecer um mútuo desafio, virtuoso, entre o desenvolvimento local (simultaneamente integrado e sustentado) e as diferentes experiências educativas (formais, não formais e informais) que um determinado território pode (e deve) proporcionar. Para que seja possível prosseguir esta orientação predominante, torna-se forçoso empreender um percurso através dos quadros teóricos mais atualizados sobre o desenvolvimento social, a partir das dinâmicas educativas locais, criando espaço para uma análise crítica da realidade e o desenvolvimento de propostas inovadoras.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This Curricular Unit seeks to prepare Master's students for the need to establish a mutual, virtuous challenge between local development (simultaneously integrated and sustained) and the different educational experiences (formal, non-formal and informal) that a given territory can (and should) provide. In order to be able to pursue this objective, it is essential to study the most updated theoretical frameworks on social development, based on local educational dynamics, thus creating space for a critical analysis of reality and the development of innovative proposals.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições, debates, trabalhos de campo e apresentações de trabalhos práticos.

Avaliação: 50% projeto; 50% trabalho de síntese

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, debates, field work and presentation of practical work

Assessment: 50% project; 50% synthesis work

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo necessário que se parta do conhecimento construído no domínio da educação e do desenvolvimento, em espaços territoriais com identidade própria, para desenvolver atitudes propositivas de inovação social, está prevista a adoção de metodologias diversificadas que vão desde experiências de aprendizagem transmissiva até trabalhos que apelam à pesquisa e tratamento autónomo de informação, conducentes ao desenvolvimento de competências, no domínio da elaboração, desenvolvimento e avaliação de projetos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since it is necessary to start from the knowledge built in the field of education and development, in territorial spaces with their own identity, to develop positive attitudes of social innovation, the unit includes the adoption of diversified methodologies, ranging from transmissive learning experiences to works that appeal to research and autonomous treatment of information, leading to the development of skills in project elaboration, development and evaluation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alcoforado, L., Cordeiro, A. R., & Ferreira, A. G. (2014). Territórios, comunidades educadoras e desenvolvimento sustentável. In A. M. Cordeiro, L. Alcoforado, & A. G. Ferreira (Eds.), Territórios, comunidades educadoras e desenvolvimento sustentável (pp. 7-14). Coimbra: Departamento de Geografia, Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.

Castells, M. (2002), A sociedade em rede. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Elfert, M. (2019). Lifelong learning in Sustainable Development Goal 4: What does it mean for UNESCO's rights-based approach to adult learning and education?. International Review of Education, 65, 537–556.

Franco, R. C. (2015), Diagnóstico das ONG em Portugal. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Murray, R. et al. (2010), The open book of social innovation. London: The Young Foundation

Ramírez, L. N. R. (2020). Tendencias de la innovación educativa en los contextos sociales. Análisis del mapeo de literatura. Revista Educación, 44(1), 1-18.

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Educação Familiar

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Family Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

28 TP; 14 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar (28 TP; 14 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: 1) Refletir sobre o conceito de parentalidade positiva e sobre os contributos da investigação, da legislação e de recomendações sociopolíticas para a sua promoção nos planos internacional, europeu e nacional

2) Formar para a intervenção qualificada do educador social em educação familiar (EF) junto de diferentes tipos de famílias, em diferentes contextos (promoção e proteção; saúde; educação; serviços sociais) e em diferentes níveis (universal; seletiva; indicada)

Competências:

1) Identificar as componentes da parentalidade positiva e a sua centralidade na promoção da saúde mental e da equidade

2) Enquadrar conceptual e politicamente a EF

3) Identificar programas de educação familiar baseados em evidências e saber selecionar os que mais se adequam às necessidades e características das famílias

4) Reconhecer a centralidade da avaliação de necessidades, da implementação com fidelidade, da avaliação da eficácia e da disseminação nas intervenções de EF

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals:

- 1) **Reflect on the concept of positive parenting and on the contributions of research, legislation and socio-political recommendations for its promotion at international, European and national levels**
- 2) **Train for qualified intervention of social educators in family education (FE) with different types of families, in different contexts (welfare; health; education; social services) and at different levels (universal; selective; indicated)**

Students are able to:

- 1) **Identify the components of positive parenting and its centrality in the promotion of mental health and equity**
- 2) **Conceptually and politically framing of FE**
- 3) **Identify evidence-based parenting education programs and know how select those that best suit the needs and characteristics of families**
- 4) **Recognize the centrality of needs assessment, implementation with fidelity, effectiveness assessment and dissemination in family education interventions**

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A família no século XXI

- 1.1. **A polarização do debate público: as teses otimista e pessimista**
- 1.2. **A conciliação do trabalho pago com a vida familiar: o programa "3 em linha"**
- 1.3. **As funções da família**
- 1.4. **O burnout parental**

2. O conceito de parentalidade positiva e a sua centralidade na promoção da saúde mental e da equidade

3. A Educação Familiar e Parental como intervenção social

- 3.1. **História e enquadramento sociopolítico**
- 3.2. **O conceito: a tipologia de Doherty**
- 3.3. **Os programas de educação parental baseados em evidência**

4. Exemplos de programas de educação parental baseados em evidências implementados em Portugal: Mais Pais, Mais Bebés; Incredible Years Basic; Parenting Wisely; Mais Família

5. A aplicação on-line dos programas

6. A avaliação, implementação e disseminação em Educação Familiar

- 6.1. **A avaliação das necessidades, do impacto e da eficácia**
- 6.2. **A implementação com fidelidade: a formação, a supervisão e o perfil do educador parent**

9.4.5. Syllabus:

1. The family in the 21st century

- 1.1 **The polarization of public debate: the optimistic and pessimistic theses**
- 1.2 **Reconciling paid work and family life: the "3 em linha" program**
- 1.3 **The functions of the family: parental educational styles**
- 1.4. **The parental burnout**

2. The concept of positive parenting and its centrality in promoting mental health and equity

3. Family and Parental Education as a social intervention

- 3.1 **History and socio-political framework**
- 3.2. **The concept: the Doherty typology**
- 3.3 **Evidence-based parental education programs**

4. Examples of evidence-based parental education programs implemented in Portugal: More Parents, More Babies; Incredible Years Basic; Parenting Wisely; More Family

5. The online application of the programs

6. The evaluation, implementation and dissemination in Family Education

6.1. Assessment of needs, impact and effectiveness

6.2 The faithful implementation: the training, supervision and profile of the parental educator

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos permitirão aos(às) futuros(as) profissionais de Educação Social, no final da unidade curricular, serem capazes de identificar as componentes da parentalidade positiva e a sua centralidade na promoção da saúde mental e da equidade, ao mesmo tempo que enquadram conceptual e politicamente a educação parental como intervenção adequada às competências do educador social no seu trabalho em equipas multidisciplinares. Permitem-lhes, igualmente, identificar programas de educação parental baseados em evidências e adquirir conhecimentos e desenvolver competências para serem capazes de selecionar os que mais se adequam às necessidades e características das famílias, ao mesmo tempo que reconhecem a centralidade da avaliação de necessidades, da implementação com fidelidade, da avaliação de processos e de produtos e da disseminação nas intervenções de educação familiar.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents will allow future Social Education professionals, at the end of the curricular unit, to be able to identify the components of positive parenting and its centrality in the promotion of mental health and equity, while conceptually and politically framing parental education as an appropriate intervention of the social educator in their work in multidisciplinary teams. They also allow them to identify evidence-based parental education programs and to acquire knowledge and develop skills that will allow them to select those that best suit the needs and characteristics of families, while recognizing the centrality of needs assessment, faithful implementation, process and product evaluation, and dissemination in family education interventions

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico/prático com recurso a metodologias expositivas e ativas (e.g., visionamento de vídeos, role-play, debates, dinâmicas de grupo), fomentando a articulação entre conteúdos teóricos e a sua aplicação. Para estimular competências de pesquisa, resolução de problemas e pensamento crítico os(as) alunos(as) elaboram, previamente a cada aula, um ficha de reflexão com a resolução de um problema relacionado com o conteúdo da aula. Prevê-se ainda o convite a profissionais que implementam programas ou gerem projetos de educação familiar e parental para virem partilhar as suas experiências.

Avaliação: 30% frequência; 70% Fichas de reflexão individuais; trabalho de grupo, com apresentação na aula, no qual elaboraram um parecer com recomendações para a seleção, implementação e avaliação de uma resposta de educação parental num serviço (promoção e proteção; saúde; educação ou social) a nível local para resolução de problemas previamente identificados.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical/practical teaching using expositive and active methodologies (e.g., video viewing, role-play, debates, group dynamics), promoting the articulation between contents and their application. In order to stimulate research skills, problem solving and critical thinking the students elaborate, before each class, a written reflection with the resolution of a problem related to the class content. It is also planned to invite professionals who implement programs or manage family and parental education projects to share their experiences.

Assessment: 30% midterm exam; 70% Written individual reports; Group work with presentation in class in which they write a report with recommendations for the selection, implementation and evaluation of a parenting education response in a local service (promotion and protection; health; education; social) to contribute to solve previously identified problems

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de metodologias de reflexão fundamentada permite refletir sobre a(s) família(s) no século XXI, o conceito de parentalidade positiva e sobre os contributos da investigação, da legislação e de recomendações sociopolíticas para a sua promoção nos planos internacional, europeu e nacional.

O recurso a metodologias ativas, incluindo a resolução de problemas, assim como aos testemunhos de profissionais, permite formar para a intervenção qualificada em educação parental junto de diferentes tipos de famílias, em diferentes contextos (promoção e proteção; saúde; educação) e em diferentes níveis (universal; seletiva; indicada).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of reflection methodologies allows students to reflect on the families in the XXI century, on the concept of positive parenting and on the contributions of research, legislation and socio-political recommendations for its promotion at the international, European and national levels.

The use of active methodologies, including problem solving, as well as the testimonies of professionals, allows training for qualified intervention in parental education with different types of families, in different contexts (promotion and protection; health; education) and in different levels (universal; selective; indicated).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Clarke, A. (2019). Implementing parenting and preschool programmes. In M. Barry,(Eds). Implementing mental health promotion. Second edition (pp.261-300). Springer.

Doherty, W. (1995). Boundaries between parent and family education and family therapy. Family Relations, 44, 353-358.

Gaspar, M. (2011). Educação parental e prevenção do risco na infância. In A. Almeida & N. Fernandes (Eds.). Intervenção com crianças, jovens e famílias: Estudos e práticas. Coimbra: Almedina.

Gardner, F.,, Gaspar, M., ...& Landau, S. (2019) Equity effects of parenting interventions for child conduct problems: a pan-European individual participant data meta-analysis. The Lancet Psychiatry, 6 (6), 518-527. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(19\)30162-2](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(19)30162-2)

Ponzetti Jr, J. (Ed.). (2015). Evidence-based parenting education: A global perspective. Routledge.

Anexo II - Educação para a Saúde

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Educação para a Saúde

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Education for Health

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

28 TP; 14 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Carvalho Nunes Manteigas e Moura Pinheiro (28 TP; 14 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular espera-se que os mestrandos:

- *Compreendam a Saúde como uma globalidade bio-psico-socio-cultural e a Educação para a Saúde como uma estratégia de Prevenção da Doença, Promoção da Saúde e dos Estilos de Vida Saudáveis (na escola, na família e na comunidade).*
- *Conheçam os pressupostos pedagógicos, psicológicos, sociológicos e ecológicos que estão na base da Educação para a Saúde (EPS).*
- *Analisem determinantes de saúde, problemas associados à saúde e respetivos fatores de risco e de proteção*
- *Conheçam modelos e metodologias de planeamento e avaliação em EPS através de projetos de promoção e EPS.*
- *Explore ferramentas pedagógicas úteis à conceção, planificação, implementação e avaliação de programas, projetos e ações de promoção e EPS, que possam auxiliar a implementação de intervenções no futuro, junto de diversos grupos-alvo.*
- *Sejam facilitadores do processo educativo e responsáveis pela sua validação junto dos vários atores.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this curricular unit it is expected that students:

- *Understand Health as a bio-psycho-socio-cultural issue and Health Education as a strategy for Disease Prevention, Health and Healthy Lifestyles Promotion at school, family and community*
- *Know the educational, psychological, sociological and ecological assumptions that underlie Health Education*
- *Analyze determinants of health, and health problems associated with the respective risk and protective factors*
- *Know models and methodologies for planning and evaluation in Health Education*
- *Examine pedagogical tools useful for the design, planning, implementation and evaluation of programs, projects and actions of health education, which may help master students to implement interventions in the future, next to various target groups, and in educational settings*
- *Become facilitators of the educational process and responsible for its validation by the various actors.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I. Bases e justificação de Educação para a Saúde na sociedade atual

- 1. O conceito de Saúde como uma globalidade bio-psico-socio-cultural: o paradigma salutogénico*
 - 2. Educação para a Saúde, Prevenção e Promoção da Saúde: distinções*
 - 3. Os determinantes da Saúde*
 - 4. Estilos de Vida Saudáveis, indicadores de saúde e bem-estar, problemas associados à saúde e respetivos fatores de risco e de proteção.*
 - 5. Áreas prioritárias de Educação para a Saúde em contexto escolar*
- II. Intervenções em Educação para a Saúde*
- 6. Níveis de intervenção educativa: informação, sensibilização, formação e mudança comportamental*
 - 7. Modelos de Educação para a Saúde*
 - 8. Modelos de Planeamento e Avaliação de Projetos em Educação para a Saúde*
 - 9. Práticas baseadas em valores e práticas baseadas em evidência*
 - 10. Educação pelos Pares enquanto estratégia de promoção e Educação para a Saúde em contexto escolar e comunitário*
- III. Ferramentas pedagógicas: processos, experiências de aprendizagem e recursos educativos.*

9.4.5. Syllabus:

I. Basis and justification of Health Education in today's society

1. *The concept of Health as a bio -psycho -socio - cultural issue: the salutogenic paradigm*
2. *Health Education , Prevention and Health Promotion : distinctions*
3. *Determinants of Health*
4. *Healthy Lifestyles , indicators of health and well -being , and health problems associated with the respective risk and protective factors*
5. *Priority areas of health education in schools*
- II. *Interventions in Health Education*
6. *Levels of educative intervention: information, awareness , education and behavior change*
7. *Models of Health Education*
8. *Models for Planning and Evaluation of Projects in Health Education*
9. *Values based practices and evidence-based practices*
10. *While Peer Education Promotion and Education Strategy for Health in school and community context*
- III . *Pedagogical tools : processes , learning experiences and educational resources.*

9.4.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os três módulos de conteúdos programáticos estão organizados de modo a facilitarem a concretização de uma progressiva complexidade cognitiva traduzida nos objetivos de conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação das aprendizagens. Ao longo do programa procurar-se-á apresentar diversos processos e experiências de aprendizagem que têm como finalidade sensibilizar o potencial educador para a saúde para a construção de soluções para problemas relacionados com a saúde. Para consolidar estes objetivos está prevista a elaboração de um Ensaio, enquanto estratégia de identificação e reflexão sobre um problema e sua solução. Pretende-se ainda que os formandos explorem ferramentas pedagógicas e elaborem um Guia de Recursos de Educação para a Saúde como elemento síntese de aplicação dos conhecimentos e competências desenvolvidas.

9.4.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

The three modules of the syllabus are organized in order to facilitate the implementation of a progressive cognitive complexity translated into knowledge objectives, understanding, analysis, summary and assessment of learning. Throughout the program we aim to present various processes and learning experiences that are intended to raise awareness of the potential health educator for the construction of solutions to problems related to health. To consolidate these goals there will be the preparation of an essay, as an identification strategy and reflection on a problem and its solution. It is also expected that students explore teaching tools and prepare a Resource Guide for Health Education as a synthesis element for the application of knowledge and skills developed

9.4.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Serão articuladas metodologias ativas e participativas com exposições orais suportadas por recursos audiovisuais produzidos e selecionados em função dos conteúdos programáticos. Também ocorrerão apresentações orais e dinamização de debates por parte dos alunos (nas apresentações dos Ensaios) e de especialistas convidados.

Nas aulas realizar-se-ão trabalhos em grupo para treino de competências, discussão de casos e situações problema, que terão continuidade no trabalho teórico-prático (Guia de Recursos) destinado a avaliação.

Para trabalho individual e grupal haverá orientação tutorial.

Avaliação: 50% Elaboração de um Ensaio (modalidade individual) /tema livre de educação para a saúde

- 50% Elaboração de um Guia de Recursos, em torno de um problema ou situação de saúde

9.4.7. **Teaching methodologies (including evaluation):**

Active and participatory methodologies will be articulated with oral presentations supported by audio-visuals resources produced and selected according to the unit's contents. Debates and discussions around issues of the program, by teachers, students and invited experts.

Group work for training of skills, case studies and problem situations that shall be continued in the theoretical and practical work for evaluation.

Tutorials orientation in individual and group work.

Assessment: 50% essay and 50% Resource Guide for health problems

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação das metodologias de ensino participativas e expositivas permite o aprofundamento conceptual em termos de conhecimento e compreensão de conceitos, modelos, princípios e níveis de intervenção em Educação para a Saúde (módulos I e II do programa). Nas aulas as apresentações e discussão orais dos Ensaios produzidos pelos alunos permitem uma maior sensibilização para problemas relacionados com a saúde, seus determinantes, seus fatores de proteção e de risco e, ainda, possíveis soluções. Os trabalhos em grupo servem para alcançar o objetivo de exploração de ferramentas pedagógicas úteis à conceção, planificação, implementação e avaliação de programas, projetos e ações de Educação para a Saúde (módulo III), que possam auxiliar os mestrandos a implementar intervenções no futuro, junto de diversos grupos-alvo e em contextos educativos e a serem facilitadores do processo educativo e responsáveis pela sua validação junto dos vários atores, como consta dos objetivos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of participatory and expository teaching methodologies allows the conceptual depth in terms of knowledge and understanding of concepts, models, principles and levels of intervention in Health Education (Modules I and II of the program). In class, discussion and oral presentations of the essays produced by students allow a greater awareness of problems related to health, its determinants, their protective and risk factors and also possible solutions. Group work will be used to achieve the purpose of analysis of pedagogical tools useful for the design, planning, implementation and evaluation of programs, projects and actions of Health Education (Module III), which may assist master students in implementing interventions in the future, in different target groups and educational settings and to be facilitators of the educational process and responsible for its validation by the various actors, as stated in the objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Campos, K.; Sena, E.; Silva, L. (2017). *Educação permanente nos serviços de saúde Escola Anna Nery Revista de Enfermagem*, vol. 21, núm. 4, 2017, pp. 1-10: Rio de Janeiro: Universidade Federal do Rio de Janeiro.
- Carvalho, C.; Pinheiro, M.R. (2018). *De igual para igual: A Educação pelos Pares como estratégia educativa, transformadora*
- Filho, H., Borges, C., & Franquillo, M. (2008). *Organização de intervenções preventivas: Gestão de problemas de saúde em meio escolar. Lisboa: Coisas de Ler Edições.*
- Loureiro, I. (2009). *Competências para promover a saúde. Revista Portuguesa de Pedagogia ano 43-2, 81-103.*
- Saboga-Nunes, L. et al. (2019). *Literacia para a saúde: origens e implicação do conceito. In: O papel da literacia para a saúde e educação para a saúde na promoção da saúde. Curitiba: CRV, 2019.*
- Okan, O. et al. (org.) *International handbook of health literacy: research, practice and policy across the lifes-pan. Bristol: The Policy Press, University of Bristol.*

Anexo II - Estágio em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Estágio em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship in Social Education, Development and Local Dynamics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1350 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

960 E; 2 O

9.4.1.6. ECTS:

50

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Moura Pinheiro (960 E; 2 O)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes do MESDDL

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo central do estágio é o de proporcionar aos alunos a possibilidade de inserção num contexto profissional da educação social, capacitando-os para o desenvolvimento de competências transversais:

- de natureza prático-instrumental (capacidades de resolução de problemas e tomada de decisões; utilização de técnicas profissionais; análise contextual e iniciativa),

- de relação interpessoal (capacidades comunicacionais, de compreensão e afirmação do sentido de cidadania e análise axiológica).

Ao mesmo tempo que desenvolvem competências específicas de conceção, implementação, gestão e avaliação de projetos de educação social, assim como de investigação e de escrita de relatórios de atividades de intervenção, o que é feito através da orientação tutorial do Seminário de Orientação e Acompanhamento de Estágio.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The central objective of the internship is to provide students with the possibility of insertion in a professional context of social education, enabling them to develop transversal skills:

- of a practical-instrumental nature (problem solving and decision making skills; use of professional techniques; contextual analysis and initiative),

- of interpersonal relationship (communication skills, understanding and affirmation of the sense of citizenship and axiological analysis).

At the same time they develop specific skills in the design, implementation, management and evaluation of social education projects, as well as research and writing reports of intervention activities, which is done through the tutorial guidance of the Internship's Orientation and Monitoring Seminar.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1) Normas e procedimentos gerais para a realização de Estágio

2) Locais de Estágio

2.1) Apresentação dos locais com protocolo de Estágio

2.2) O contacto com as instituições: as formas de contacto, a carta de apresentação e o currículo

- 3) *Ser estagiário: funções, objetivos, direitos, obrigações e avaliação*
- 4) *O papel dos orientadores de Estágio – na universidade e nos locais de estágio (orientadores cooperantes)*
- 5) *As etapas da elaboração de um projeto de estágio*
- 6) *A elaboração do Relatório de Estágio*

9.4.5. Syllabus:

- 1) *General rules and procedures for carrying out Internship*
- 2) *Places of Internship*
 - 2.1) *Presentation of institutions with Internship Protocol*
 - 2.2) *The contact with the institutions: the forms of contact, the cover letter and curriculum vitae*
- 3) *To be a trainee: roles, objectives, rights, obligations and evaluation*
- 4) *The role of the internship supervisors - at the university and at the internship sites (cooperating supervisors)*
- 5) *The stages of developing an internship project*
- 6) *Preparation of the Internship Report*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desta UC são essenciais para a realização do estágio e redação do relatório do mesmo. Esta UC aprofunda os conhecimentos dos alunos nos aspetos centrais da elaboração, implementação e avaliação de projetos sociais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents of this UC are essential for the realization of the internship and the writing of the report. This course deepens the students' knowledge in the central aspects of the elaboration, implementation and evaluation of social projects.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC funciona em regime de acompanhamento tutorial por parte do docente orientador de estágio, em colaboração estreita com todos os docentes do curso, através do Seminário de Orientação e Acompanhamento de estágio. O aluno terá ainda ter um orientador na instituição de realização do estágio: o orientador cooperante.

Avaliação: 100% - A avaliação do relatório de estágio é a que está prevista no regulamento do mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course works on a tutorial basis by the supervisor of each internship, in close collaboration with all the academic staff of the course, through the Internship's Orientation and Monitoring Seminar. The student also have a internship supervisor at the place where the internship happens.

Assessment: 100% - The evaluation of the internship report is that provided for in the regulations of Masters in Social Education, Development and Local Dynamics

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta as capacidades adquiridas noutras UCs, o regime de acompanhamento tutorial no Seminário é o mais indicado para esta UC. Neste regime o aluno é acompanhado continuamente por docentes peritos na temática do estágio. Desta forma, todos os aspetos específicos relacionados com o estágio estão totalmente cobertos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course's pedagogic strategy – a seminar's tutorial regime – fits perfectly with the goals of the course. The student is continuously accompanied by expert

faculty in the thematic field of the internship project. In this way, all aspects specific to the internship are fully covered.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia específica do conteúdo temático do estágio.

Anexo II - Intervenção Socioeducativa: Modelos e Contextos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Intervenção Socioeducativa: Modelos e Contextos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Socio-educational intervention: Models and Contexts

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

28 TP; 14 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar (28TP; 14 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da u.c. espera-se que os(as) estudantes:

- **compreendam os fundamentos e a necessidade de um modelo de intervenção socioeducativa de promoção e não apenas de prevenção, em múltiplos contextos de natureza educativa, cultural, social, assistencial, de justiça e de saúde;**
- **conheçam as recomendações internacionais e europeias e estratégias e programas nacionais de promoção dos direitos da criança, da inclusão e da equidade;**
- **sejam capazes de selecionar intervenções socioeducativas baseadas em evidência com vista a promover o desenvolvimento pessoal, social e cultural de crianças e jovens, principalmente os que vivem em situações de vulnerabilidade e/ou enfrentam risco de exclusão quer ao nível individual, quer familiar e comunitário;**
- **saibam analisar e discutir criticamente políticas, projetos e práticas de intervenção socioeducativa com crianças e jovens e seus educadores (formais e informais) que promovam o desenvolvimento, a autonomia, a equidade e inclusão.**

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the u.c. it is expected that the students:

- **understand the foundations and the need for a model of socio-educational intervention for promotion and not only for prevention, in multiple contexts: educational, cultural, social, welfare, justice and health;**
- **know international and European recommendations and national strategies and programs to promote children's rights, inclusion and equity;**
- **are able to select evidence-based socio-educational interventions to promote the personal, social, and cultural development of children and youth, especially those living in situations of vulnerability and/or facing the risk of exclusion at individual, family, and community levels;**
- **know how to analyze and critically discuss policies, projects and practices of socio-educational intervention with children and young people and their educators (formal and informal) that promote development, autonomy, equity and inclusion.**

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. **Modelos de promoção da equidade e da inclusão social de crianças e jovens**
 - 1.1. **O modelo da prevenção: experiências adversas na infância; fatores de risco e fatores protetores**
 - 1.2. **O modelo bioecológico sistémico e a promoção da saúde-mental na comunidade**
2. **Recomendações políticas e iniciativas internacionais, europeias e nacionais**
 - 2.2. **A Recomendação 2013/112/UE “Investir nas Crianças para quebrar o ciclo vicioso da desigualdade”**
 - 2.3. **A Estratégia Nacional para os Direitos da Criança (2020-2024)**
 - 2.4. **Os planos PIICIEs**
 - 2.5. **O programa Escolhas**
 - 2.6. **As Academias do Conhecimento da Fundação Calouste Gulbenkian**
 - 2.7. **O Center on the Developing Child da Harvard University e o Laboratório Colaborativo ProChild em Portugal**
3. **Programas de intervenção**
 - 3.1. **A educação de infância de qualidade, a prevenção e a promoção**
 - 3.2. **A European Platform for Investing in Children**
 - 3.3. **A escola como contexto de promoção e proteção: O programa Teacher-Classroom Management Program**

9.4.5. Syllabus:

1. **Models for promoting equity and social inclusion of children and young people**
 - 1.1 **The prevention model: adverse experiences in childhood; risk factors and protective factors**
 - 1.2 **The bioecological model and the promotion of mental health in the community**
2. **International, European and national policy recommendations and initiatives:**
 - 2.2 **Recommendation 2013/112/EU "Investing in Children to break the vicious cycle of inequality".**
 - 2.3 **The National Strategy for the Rights of the Child (2020-2024)**
 - 2.4 **The PIICIEs plans**
 - 2.5 **The "Escolhas" program**
 - 2.6 **The Calouste Gulbenkian Foundation's "Academias do Conhecimento"**
 - 2.7. **The Center on the Developing Child at Harvard University and the ProChild Collaborative Laboratory in Portugal**
3. **Intervention programs**

3.1. Quality childhood education, prevention and promotion**3.2 The European Platform for Investing in Children****3.3 The school as a context of promotion and protection: The Teacher-Classroom Management Program****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Para que no final da UC os estudantes compreendam os fundamentos e a necessidade de um modelo de intervenção socioeducativa de promoção e não apenas de prevenção e saibam analisar e discutir criticamente políticas, projetos e práticas de intervenção socioeducativa com crianças e jovens e seus educadores (formais e informais) que promovam o desenvolvimento, a autonomia, a equidade e inclusão, é essencial que se apropriem dos fundamentos teóricos da intervenção socioeducativa e conheçam orientações, internacionais, europeias e nacionais. É também essencial que conheçam iniciativas e programas, incluindo intervenções universais baseadas em evidências, tais como a educação pré-escolar de qualidade e o programa Teacher Classroom da série Anos Incríveis investigado e implementado em Portugal. A intervenção com as famílias, por ser objetivo de outra unidade curricular obrigatória (Educação Familiar), não é explorada nesta UC.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

So that at the end of the unit students understand the foundations and the need for a model of socio-educational intervention to promote, and not just prevent, and know how to analyze and critically discuss policies, projects and practices of socio-educational intervention with children and young people and their educators (formal and informal) that promote development, autonomy, equity and inclusion, it is essential that they take ownership of the theoretical foundations of socio-educational intervention and know international, European and national's guidelines. It is also essential that they know about initiatives and programs, including evidence-based universal interventions, such as quality pre-school education, and the Teacher Classroom program of the Incredible Years series researched and implemented in Portugal. The intervention with families, as it is the objective of another compulsory curriculum unit (Family Education), is not explored in this unit.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de alguns conteúdos teóricos, por parte da docente, trabalho de grupo, análise de casos, project based learning (PBL)

Avaliação: 50% frequência; 50% PBL

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture of some theoretical contents, team work, case study, project based learning (PBL).

Assessment: 50% midterm exam; 50% PBL

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Recorre-se à exposição, oral e acompanhada por suportes visuais, incluindo vídeos, enquanto metodologia adequada para a consolidação de conceito, e à discussão, a qual favorece a participação e empoderamento dos(as) estudantes. Esta exposição, seguida de discussão, será também feita por convidados que apresentarão projetos reais implementados em diferentes contextos (educadores sociais que exercem as suas funções em equipas multidisciplinares do PIICIE, em CLDSs, em CAPAFs, e em outros contextos).

Utiliza-se a metodologia PBL, tendo os estudantes, em grupo, de desenhar um projeto de intervenção socioeducativa. O recurso a PBL permite que os estudantes, em equipas de trabalho, integrem um conjunto de conhecimentos e competências, façam novas descobertas e reflitam sobre como desenvolver projetos de intervenção baseados em evidência e culturalmente adequados, ao mesmo tempo que cria o contexto para o desenvolvimento de competências de trabalho em equipa e comunicação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures, accompanied by visual supports, including videos, are used as an adequate methodology for the consolidation of concepts, and the discussion, which favors the participation and empowerment of students. Those lectures, followed by discussion, will also be made by guests who will present real projects implemented in different contexts (social educators who work in multi-disciplinary teams of PIICIE, in CLDSs, CAPAFs, and other contexts).

The PBL methodology is used, having the students, in groups, to design a project of socio-educational intervention, justifying the reason for their options. The use of the PBL methodology allows students, in work teams, to integrate a set of knowledge and skills, make new discoveries and reflect on how to develop evidence-based and culturally appropriate intervention projects, while creating the context for the development of teamwork and communication skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cameron, C., Moss, P. (Eds.) (2011). *Social pedagogy and working with children and young people: Where care and education meet*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Barry, M. (2019). *Concepts and principles of mental health promotion*. In M. Barry, A. Clarke, I. Petersen & R. Jenkins (Eds.) *Implementing mental health promotion*. Second edition (pp. 3-34). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-23455-3_14

Sandbæk, M. (2017). *European Policies to Promote Children's Rights and Combat Child Poverty*. *International journal of environmental research and public health*, 14(8), 837. <https://doi.org/10.3390/ijerph14080837>

Seabra-Santos, M. J., Gaspar, M. F., Major, S. O., Patras, J., Azevedo, A. F., Homem, T. C., Pimentel, M., Baptista, E., Klest, S., & Vale, V. (2018). *Promoting mental health in disadvantaged preschoolers: a cluster randomized controlled trial of teacher training effects*. *Journal of Child and Family Studies*, 27(12), 3909-3921. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1208-z>

Anexo II - Mediação Social e Comunitária

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Mediação Social e Comunitária

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Social and Community Mediation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

28 TP; 14 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar (14 TP; 7 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria do Rosário Pinheiro (14 TP; 7 OT)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer diferentes abordagens e paradigmas concetuais e metodológicos no domínio da mediação social e comunitária***
- 2. Compreender a importância do “conflito” nas diferentes abordagens e paradigmas de mediação***
- 3. Compreender a emergência das práticas de mediação no contexto de uma sociedade em transição***
- 4. Analisar criticamente projetos e práticas de mediação intercultural e familiar***
- 5. Conceber, fundamentar e implementar propostas e dispositivos de mediação adequados à mediação intercultural e familiar***
- 6. Conhecer o perfil e as diferentes realidades profissionais do mediador intercultural e familiar***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand different approaches and conceptual and methodological paradigms in the field of social and community educational mediation***
- 2. Understand the importance of "conflict" in the different approaches and paradigms of mediation***
- 3. Understand the emergence of mediation practices in the context of a society in transition***
- 4. Analisar criticamente projetos e práticas de mediação intercultural***
- 5. Develop, support and implement appropriate proposals and mediation devices to intercultural and family mediation***
- 6. Know the profile and the different professional's realities of the intercultural and family mediator.***

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A emergência do conceito de mediação e a institucionalização das práticas de mediação numa sociedade em transição***
- 2. Paradigmas e modelos de mediação***
 - 2.1. O modelo tradicional de Harvard***
 - 2.2. O modelo transformativo***
 - 2.3. O modelo circular narrativo***
- 3. Campos e práticas da mediação social e comunitária***
 - 3.1. Mediação intercultural***
 - 3.2. Mediação familiar***
- 4. O perfil do mediador social e comunitário: competências e profissionalização***

9.4.5. Syllabus:

- 1. The emergence of the concept of mediation and the institutionalization of mediation practices in a society in transition***
- 2. Paradigms and models of mediation***
 - 2.1. The traditional Harvard model***
 - 2.2. The transformative model***
 - 2.3. The narrative circular model***
- 3. Fields and practices of social and community mediation***
 - 3.1. Intercultural Mediation***
 - 3.2. Family Mediation***
- 4. The profile of the social and community mediator: skills and professionalism***

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Tendo em conta que a unidade curricular visa a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências, no domínio da mediação social e comunitária, com vista à reflexão e intervenção em diferentes contextos e com diferentes públicos, contribuindo para o desenvolvimento do profissional de Educação Social, os conteúdos abordados contemplam conceitos, paradigmas conceituais e metodológicos, campos, práticas e profissionalização no domínio da mediação social, comunitária, com especial ênfase na mediação intercultural e familiar.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Bearing in mind that the curricular unit aims at the acquisition of knowledge and development of skills, in the field of social and community mediation, with a view to reflection and intervention in different contexts and with different audiences, contributing to the development of the Social Education professional, the contents covered include concepts, conceptual and methodological paradigms, fields, practices and professionalization in the field of social and community mediation, with special emphasis on intercultural and family mediation.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição dialogada, trabalho de grupo (análise de casos), testemunho de mediadores, privilegiando a partilha de experiências por mediadores interculturais e familiares

Avaliação: 60% projeto; 40% trabalho de síntese

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures with dialogues, group work (case analysis), mediators' testimony, privileging the sharing of experiences by intercultural and family mediators

Assessment: 60% project; 40% synthesis work

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No contexto de uma organização transdisciplinar as metodologias de ensino permitirão aos participantes a aquisição de conhecimentos sobre mediação social e comunitária, bem como o desenvolvimento de competências de atuação como mediadores em diferentes contextos, especificamente interculturais e com famílias.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the context of a transdisciplinary organization, teaching methodologies will enable participants to acquire knowledge about social and community mediation, as well as developing skills to act as mediators in different contexts, specifically intercultural and with families.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Araújo, E., Rodrigues, C., Fernandes, H., & Ribeiro, M. S. (2011). *Porque o tempo conta: elementos para uma abordagem sociológica da mediação familiar. Análise Social, (199), 283-308.*
- Gimenez Romero, C. (2010). *Interculturalidade e Mediação. Lisboa: ACIDI.*
- Ribeiro, M., Matos, P., & Pinto, H. (Eds) (2014). *Mediação familiar: Contributos de investigações realizadas em Portugal. Lisboa: Unive.*
- Silva, A.M., & Moreira, M.A. (2009). *Formação e mediação sócio-educativa: Perspectivas teóricas e práticas. Porto: Areal Editores..*
- Vieira, A.M. & Vieira, R. (2016). *Pedagogia social, mediação intercultural e (trans)formações. Porto: Profedições.*
- Vieira, R., Marques, J., Silva, P., Vieira, A., Margarido, C. (2017). *Conceções e práticas de mediação intercultural e intervenção social. Porto: edições Afrontamento. ISBN: 978-972-36-1615-6*

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Problemáticas Contemporâneas de Pedagogia Social e Educação Social

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Contemporary Issues in Social Pedagogy and Social Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

28 TP; 14 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Moura Pinheiro (28 TP; 14 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular constitui um espaço de aquisição de conhecimentos fundamentais para uma reflexão crítica sobre a evolução de conceitos e práticas relacionadas com a pedagogia social e a educação social e com a sua articulação teórico-prática, da qual resulta a especificidade da intervenção socioeducativa face às transformações sociais mais recentes.

Nesse sentido o estudante deve:

- Reconhecer a importância e o lugar da pedagogia social, da educação social e da intervenção socioeducativa no tecido social em transformação.*
- Distinguir os momentos e as mudanças cruciais ocorridas na evolução da Pedagogia Social e da Educação Social.*
- Identificar aspectos associados à socialização na educação integral das pessoas e os agentes e instituições socializadoras.*
- Relacionar a educação social com o Estado de bem-estar e a Sociedade Educadora*

- *Caracterizar domínios, espaços e entidades de intervenção no âmbito da educação social e sua intervenção socioeducativa.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit represents an area of acquisition of fundamental knowledge for a critical reflection on the evolution of concepts and practices related to social pedagogy and social education in their connections and under the impact of social changes over the last two centuries, and especially in the last decades of the twentieth century and in these early years of this century. Thus, students must:

Recognize the importance and place of social pedagogy/social education.

Distinguish times and the crucial changes in the evolution of Social Pedagogy and Social Education.

Identify and characterize aspects associated with socialization in integral education of people, and the socializing agents and institutions.

Relate social education with the welfare state.

Relate education with social inequalities.

Identify and characterize areas, spaces and institutions of intervention in social education.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I. A emergência da Pedagogia Social e da Educação Social: das transformações sociais à definição conceptual e construção científica

II. Desafios contemporâneos da Educação Social: Cidadania, Direitos Humanos, Ética, Interculturalidade, Igualdade e Equidade, Solidariedade e Justiça Social, Direito de Participação e Dever de Implicação, Sociedade Inclusiva, Sociedade Educadora, Políticas Públicas, Desenvolvimento Sustentável e Trabalho em Rede.

III. Áreas, âmbitos e contextos da Educação Social para o Sec. XXI: áreas sociocultural, socioeducativa, social, sociolaboral e comunitária, área da sociedade de informação, área de apoio à educação formal, intervenção em serviços/respostas sociais e de saúde, área de atenção a pessoas migrantes e pertencentes a minorias étnico-culturais, área de atenção a pessoas vítimas e em situação de vulnerabilidade, marginalização e exclusão, área de atenção a pessoas de idade avançada; área de atenção a pessoas com incapacidades e necessidades sociais especiais.

9.4.5. Syllabus:

I. The emergence of Social Pedagogy and Social Education: from social transformations to conceptual definition and scientific construction

II. Contemporary challenges of Social Education: Citizenship, Human Rights, Ethic, Interculturality, Equality and Equity, Solidarity and Social Justice, Right of Participation and Duty of Implication, Inclusive Society, Educator Society, Public Policies, Sustainable Development and Networking.

III. Social Education area, scopes and contexts for the 21st Century: socio-cultural area, socio-educational area, social area, socio-labor area, community intervention, information society area, support area for formal education, intervention in basic social and health services, health area care for migrants and people belonging to ethnic-cultural minorities, area of care for victims and people in situations of vulnerability, marginalization and exclusion, area of care for elderly people; area of care for people with disabilities and special social needs.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Tendo por finalidade principal da unidade curricular promover a aquisição de conhecimentos fundamentais para uma reflexão crítica sobre a evolução de conceitos e práticas relacionadas com a pedagogia social e a educação social nas suas articulações com as transformações sociais ocorridas ao longo do tempo, a definição dos conteúdos procura facilitar o acesso à informação mais relevante sobre a trajectória dos saberes e dos desafios atuais que se colocam à Educação e à Pedagogia Social. Igualmente pretende-se capacitar o mestrando para uma análise crítica fundamentada sobre os domínios de intervenção do educador social e das áreas, âmbitos e contextos, onde pode exercer a sua ação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As the main aim of the curricular unit is the acquisition of fundamental knowledge for a critical reflection on the evolution of concepts and practices related to social pedagogy and social education in their connections with the social transformations that have happened over time, the definition of contents seeks to provide the most relevant information on the path of knowledge and challenges. It is also intended to enable the master student for a critical analysis based on the domains of intervention of the social educator and the areas and contexts, where he can exercise his action.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se conciliar o método de exposição dialogada, para enquadramento conceptual, com a utilização de práticas pedagógicas fundadas em trabalho

autónomo com apoio tutorial. Será incentivada a realização e apresentação de trabalhos de revisão bibliográfica e contacto com projetos e profissionais de Educação Social em várias áreas, âmbitos e contextos de modo a facilitar a realização de pequenas sínteses sobre temas tratados nos vários módulos, que integram uma reflexão sobre os princípios, as condições educacionais e sociais, os pressupostos das práticas educativas e o seu impacto social.

Avaliação: 100% trabalho de síntese

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is intended to reconcile the method of dialogued exposition, for conceptual framework, with the use of pedagogical practices based on autonomous work with tutorial support. Bibliographic review work and contact with Social Education projects and professionals in various areas, areas and contexts will be encouraged in order to facilitate the realization of small summaries on topics covered in the various modules, which will integrate a reflection on the principles, educational and social conditions, the assumptions of educational practices and their social impact.

Assessment: 100% synthesis work

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular procura conciliar o método de exposição dialogada, para transmitir informação básica e enquadramento global e científico, com a discussão de textos, tendo em vista possibilitar aos estudantes a aquisição de conhecimentos teóricos diversificados que possibilitem o desenvolvimento da sua capacidade de análise crítica e reflexiva. Com a elaboração e a apresentação e/ou discussão trabalhos sobre as problemáticas enquadradas nos conteúdos programáticos da unidade curricular pretende-se a participação dos estudantes e desenvolvimento de competências transversais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit seeks to combine the expository method, to convey basic information and a comprehensive and scientific framework, with the discussion of texts, in order to enable students to acquire diverse theoretical knowledge to enable the development of their capacity for critical and reflective analysis. With the preparation and presentation and/or discussion of papers on issues framed in the contents of the curricular unit, it is aimed students' participation and development of transversal skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Losego, M. (2016, Coord.). *Compass: Manual de educação para os direitos humanos com jovens*. Lisboa: Dínamo - Associação de Dinamização Sócio-Cultural.
- Vieira, R.; Marques, J.; Silva, P.; Vieira, A.; Margarido, C. (2021). *Conceções e Práticas de Mediação Intercultural e Intervenção Social*. Porto, Portugal: Edições Afrontamento.
- Vieira, R.; Marques, J.; Silva, P.; Vieira, A.; Margarido, C. (2019). *Da Mediação Intercultural à Mediação Comunitária: Estar dentro e estar fora para mediar e intervir*. Porto, Portugal: Edições Afrontamento.
- Pinheiro, M. R.; Velho, C.; Santos, L.; Palaio, C. (2018). *Projet'Ar-te - Programa de promoção da autonomia para jovens em risco: Implementação e avaliação da eficácia e da qualidade de uma intervenção durante o processo de acolhimento residencial, sua finalização e acompanhamento*. In Maria João Carvalho e Anabela Salgueiro (Coord.): *Pensar o acolhimento residencial de crianças e jovens*, 189-215, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.

Anexo II - Projeto em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Project in Social Education, Development and Local Dynamics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1350 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

2 O

9.4.1.6. ECTS:

50

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Folgado Barreira (2 O)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes do MESDDL

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O 2.º ano do Mestrado pode ser realizado através de uma das seguintes modalidades de formação: estágio de natureza profissional; trabalho de projeto de intervenção profissional e dissertação de natureza científica.

O trabalho de projeto é adequado a profissionais em exercício e realiza-se em articulação com o ambiente organizacional onde exercem funções. Embora individual, o projeto desenvolvido pode integrar um outro, coletivo e mais abrangente desde que seja possível isolar o contributo individual do aluno.

Pretende-se desenvolver competências específicas de conceção, implementação, gestão e avaliação de projetos, assim como de investigação e de escrita de relatórios de atividades de intervenção, o que é feito através da orientação tutorial do Seminário de Orientação e Acompanhamento de Projeto.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The 2nd year of the Master's degree can be carried out through one of the following training modalities: internship of professional nature; project work of professional intervention and dissertation of scientific nature.

The project work is suitable for practising professionals and is carried out in articulation with the organizational environment where they work. Although individual, the project developed can integrate another, collective and more comprehensive provided that it is possible to isolate the individual contribution of the student.

It is intended to develop specific skills in project design, implementation, management and evaluation, as well as research and writing reports of intervention activities, which is done through the tutorial orientation of the Project's Orientation and Monitoring Seminar.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *O papel dos orientadores de projeto – na universidade e nos local de trabalho (orientadores cooperantes)*
- 2) *As etapas da elaboração de um projeto*
- 3) *A elaboração do Relatório de Projeto*

9.4.5. Syllabus:

- 1) *The role of the project supervisors - at the university and at the work place.*
- 2) *Project elaboration stages.*
- 3) *Project report elaboration*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desta UC são essenciais para a realização do projeto e redação do relatório do mesmo. Esta UC aprofunda os conhecimentos dos alunos nos aspetos centrais da elaboração, implementação e avaliação de projetos sociais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents of this UC are essential for the realization of the project and the writing of the report. This course deepens the students' knowledge in the central aspects of the elaboration, implementation and evaluation of social projects.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC funciona em regime de acompanhamento tutorial por parte do docente orientador do projeto, em colaboração estreita com todos os docentes do curso, através do Seminário de Orientação e Acompanhamento de Projeto. O aluno poderá ter ainda ter um orientador na instituição de realização do projeto: o orientador cooperante.

Avaliação: 100% - A avaliação do relatório de projeto é a que está prevista no regulamento do mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course works on a tutorial basis by the supervisor of each project, in close collaboration with all the academic staff of the course, through the Project's Orientation and Monitoring Seminar. The student could also have a project supervisor at the place where the internship happens.

Assessment: 100% - The evaluation of the internship report is that provided for in the regulations of Masters in Social Education, Development and Local Dynamics

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta as capacidades adquiridas noutras UCs, o regime de acompanhamento tutorial no Seminário é o mais indicado para esta UC. Neste regime o aluno é acompanhado continuamente por docentes peritos na temática do projeto. Desta forma, todos os aspetos específicos relacionados com o projeto estão totalmente cobertos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course's pedagogic strategy – a seminar's tutorial regime – fits perfectly with the goals of the course. The student is continuously accompanied by expert faculty in the thematic field of the project. In this way, all aspects specific to the project are fully covered.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia específica do conteúdo temático do projeto.

Anexo II - Seminário de Acompanhamento e Orientação de Dissertação em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Seminário de Acompanhamento e Orientação de Dissertação em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Master's thesis orientation and monitoring seminar in Social Education, Development and Local Dynamics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Anual / annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

270 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

120 S; 40 OT

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar (120 S; 40 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes do mestrado que se encontrem a orientar uma dissertação.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo principal desta UC é acompanhar e monitorizar os alunos no desenvolvimento das seguintes competências:

- compreensão o processo de investigação em educação social e que o reproduzam na redação da sua dissertação;

- desenvolver competências científicas específicas que permitam a execução ótima das tarefas associadas ao trabalho de tese proposto: a capacidade de conceptualização das questões e hipóteses de investigação; recolha de amostra; pesquisa bibliográfica e revisão da literatura; execução de análises estatísticas

*de acordo com os métodos de recolha de dados e dos tipos de dados; escrita científica segundo as normas da APA;
- desenvolver e aplicar continuamente uma perspectiva crítica relativamente à construção do conhecimento científico, bem como desenvolver estratégias que fomentem a independência científica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of this CA is to support and monitor students in the development of the following skills:

- understand the process of research in social education and that they reproduce it in the writing of their master thesis;*
- develop specific scientific skills that allow the optimal execution of the tasks associated with the proposed thesis work: the ability to conceptualize the issues and research hypotheses; sample collection; literature search and review; execution of statistical analysis according to data collection methods and data types; scientific writing according to APA standards;*
- continuously develop and apply a critical perspective regarding the construction of scientific knowledge, as well as develop strategies that foster scientific independence.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Dada a natureza desta unidade curricular, os seus conteúdos estão intrinsecamente associados às actividades a desenvolver no âmbito dos projetos de investigação nas áreas temáticas específicas do mestrado.

9.4.5. Syllabus:

Given the nature of this unit, its contents are intrinsically linked to the activities to be developed, within the scope of the research projects in the specific areas of the master.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desta UC são essenciais para a execução do projeto de tese e redação da mesma. Esta UC aprofunda os conhecimentos dos alunos nos aspetos centrais da produção científica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this unit are essential for the execution of the thesis project and preparation of the thesis. This UC furthers the students' understanding of the central aspects of scientific productivity.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Seminário de Orientação e Acompanhamento de Dissertação é fundamentalmente um trabalho de orientação e de acompanhamento tutorial dos mestrandos ao longo do desenvolvimento do projeto de investigação e redação da dissertação, realizando-se sob a supervisão científica de um docente doutorado do grupo de docentes do mestrado e podendo ter a co-orientação de um outro docente com currículo relevante na área de especialização do mestrado. Realizado em regime misto (b-learning) com sessões presenciais grupais e outras on-line.

Avaliação: 100% trabalho de investigação

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Master Thesis' Orientation and Monitoring Seminar is fundamentally a work of orientation and tutorial follow-up of the masters students throughout the development of the research project and writing of the dissertation, being carried out under the scientific supervision of master's academic staff and being able to have the co-orientation of another supervisor with a relevant curriculum in the master's specialization area. Performed in b-learning, with online sessions and other face-to-face's group format.

Assessment: 100% research work

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta as capacidades adquiridas noutras UCs, o regime de acompanhamento tutorial no Seminário é o mais indicado para esta UC. Neste regime o aluno é acompanhado continuamente por docentes peritos no tópico de estudo do projeto de tese. Desta forma, todos os aspetos específicos ao tópico estão totalmente cobertos. Para adequar o Seminário às necessidades específicas de cada um dos alunos haverá sessões on-line individuais, acompanhadas de sessões grupais presenciais onde através da discussão em grupo se fomenta a perspetiva crítica e se promove a resolução de problemas em equipa.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course's pedagogic strategy – a seminar's tutorial regime – fits perfectly with the goals of the course. The student is continuously accompanied by expert faculty in the topic of study of the thesis project. In this way, all aspects specific to the topic are fully covered. To fit the seminar to the specific needs of each of the students there will be individual online sessions, accompanied by group sessions where through group discussion the critical perspective is fostered and team problem solving is promoted.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, J. (Org.). (2017). Manual de Investigação Qualitativa em Educação (3ªed.). Coimbra: Imp. da UC.

Ary, D. et al. (1990). Introduction to research in education. Forth Worth: Holt, Rineh. and Winston, Inc.

Drew, C. J. & Hardman, M. L. (1985). Designing and conducting behavioral research. NY: Pergamon Press.

Field, A. (2005). Discovering statistics using SPSS (2nd ed). London: SAGE.

Fraenkel, J. R & Wallen, N. E. (2003). How to design and evaluate research in education (5th ed.). Boston: McGraw-Hill.

Mills, J. & Birks, M. (Eds.) (2014). Qualitative Methodology: a practical guide. London: Sage Publications.

Vieira, C. C. (1999). A credibilidade da investigação científica de natureza qualitativa: questões relativas à fidelidade e validade. Revista Portuguesa de Pedagogia, XXXIII(2), 89-116.

Vieira, C. C. (2019). Investigação, conhecimento científico e responsabilidade social: reflexões a partir das Ciências Sociais e Humanas. Exedra, 28-37.

Anexo II - Seminário de Acompanhamento e Orientação de Estágio em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Seminário de Acompanhamento e Orientação de Estágio em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship's thesis orientation and monitoring seminar in Social Education, Development and Local Dynamics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Anual / annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

270 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

120 S; 40 OT

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Moura Pinheiro (120S; 40 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes do mestrado que se encontrem a orientar uma dissertação.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo principal desta UC é acompanhar e monitorizar que os alunos no desenvolvimento das seguintes competências:

- de natureza prático-instrumental (capacidades de resolução de problemas e tomada de decisões; utilização de técnicas profissionais; análise contextual e iniciativa),

- de relação interpessoal (capacidades comunicacionais, de compreensão e afirmação do sentido de cidadania e análise axiológica).

Ao mesmo tempo que desenvolvem competências específicas de conceção, implementação, gestão e avaliação de projetos de educação social, assim como de investigação e de escrita de relatórios de atividades de intervenção, o que é feito através da orientação tutorial do Seminário de Orientação e Acompanhamento de Estágio.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of this CA is to support and monitor students in the development of the following skills:

- of a practical-instrumental nature (problem solving and decision making skills; use of professional techniques; contextual analysis and initiative),

- of interpersonal relationship (communication skills, understanding and affirmation of the sense of citizenship and axiological analysis).

At the same time they develop specific skills in the design, implementation, management and evaluation of social education projects, as well as research and writing reports of intervention activities, which is done through the tutorial guidance of the Internship's Orientation and Monitoring Seminar.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Parte I – Antes do Estágio

1) Normas e procedimentos gerais para a realização de Estágio

2) Locais de Estágio

2.1) Apresentação dos locais com protocolo de Estágio

2.2) O contacto com as instituições: as formas de contacto, a carta de apresentação e o currículo

3) Ser estagiário: funções, objetivos, direitos, obrigações e avaliação

4) O papel dos orientadores de Estágio – na universidade - e dos orientadores colaboradores na instituição

5) A elaboração do Relatório de Estágio

Parte II – Durante o Estágio

6) Acompanhamento dos processos de estágio

7) Apoio à resolução de problemas e esclarecimento de dúvidas

Parte III – Após o estágio

- 8) *Tratamento dos processos de finalização do Estágio*
- 9) *Reforço das indicações para a realização do Relatório de Estágio*
- 10) *Preparação e realização das apresentações públicas do Estágio*

9.4.5. Syllabus:

Part I - First Internship

- 1) *General Standards and procedures for conducting Internship*
- 2) *Institutions for the Internship*
 - 2.1) *Presentation of the local protocol with the institutions*
 - 2.2) *The contact with the institutions: the forms of contact, the cover letter and resume*
- 3) *Being a trainee: functions, objectives, duties, obligations and assessment*
- 4) *The role of internship's supervisors - in the institution and the university*
- 5) *The preparation of the internship's report*

Part II - During Internship

- 6) *Monitoring the process of internship*
- 7) *Support for problem solving and clarification of questions*

Part III - After the internship

- 8) *Treatment of procedures for completion of the internship*
- 9) *Strengthening the indications for the Internship Report*
- 10) *Preparation and implementation of public presentation of the internship*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desta UC são essenciais para a conceção do projeto de estágio, execução e avaliação do mesmo, ao mesmo tempo que prepara os alunos para a redação de relatórios.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this course is essential for the design of the internship project, its execution and evaluation, at the same time as it prepares students for the writing of reports

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Seminário de Orientação e Acompanhamento de Estágio é fundamentalmente um trabalho de orientação e de acompanhamento tutorial dos mestrados ao longo do desenvolvimento do projeto de estágio e redação do relatório, realizando-se sob a orientação científica de um docente doutorado do grupo de docentes do mestrado. Realizado em regime misto (b-learning) com sessões presenciais grupais e outras on-line.

Avaliação: 100% projeto

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Internship's Orientation and Monitoring Seminar is fundamentally a work of orientation and tutorial follow-up of the masters students throughout the development of the internship project and writing of the report, being carried out under the scientific supervision of master's academic staff. Performed in b-learning, with online sessions and other face-to-face's group format.

Assessment: 100% project

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta as capacidades adquiridas noutras UCs, o regime de acompanhamento tutorial no Seminário é o mais indicado para esta UC. Neste regime o

aluno é acompanhado continuamente por docentes peritos na temática do estágio. Desta forma, todos os aspetos específicos ao tópico estão totalmente cobertos. Para adequar o Seminário às necessidades específicas de cada um dos alunos haverá sessões on-line individuais, acompanhadas de sessões grupais presenciais onde através da discussão em grupo se fomenta a perspetiva crítica e se promove a resolução de problemas em equipa.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course's pedagogic strategy – a seminar's tutorial regime – fits perfectly with the goals of the course. The student is continuously accompanied by expert faculty in the topic of the internship. In this way, all aspects specific to the topic are fully covered. To fit the seminar to the specific needs of each of the students there will be individual online sessions, accompanied by group sessions where through group discussion the critical perspective is fostered and team problem solving is promoted.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Barbosa, E. & Moura, D. (2013). **Proyectos educativos y sociales: Planificación, Gestión, seguimiento y evaluación.**Madrid: Nercea Ediciones.*
*Barreira, C. (2018). **Das abordagens diferentes nos propósitos mas complementares na avaliação dos processos formativos.** Revista *Dirigir & Formar (IEFP)*, 20, 12-17.*
*Caffarella, R., & Daffron, S. (2013). **Planning programs for adult learners: A practical guide (3rd ed.)**. San Francisco: Jossey-Bass.*
*Capucha, L. (2008). **Planeamento e avaliação de projectos: Guião prático.** Lisboa: Direcção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.*
*Perez Serrano, G. (2008). **Elaboração de projectos sociais: Casos práticos.** Porto: Porto Editora.*
*Varela, S. M. (2012). **La formación práctica en intervención socioeducativa.** Madrid: Sanz y Torres.*
*Salgueiro, A.; Tomás, C.; Costa, J.; Pinheiro, M.R.; Leote, M.J. (2018). **À Conversa sobre Supervisão.** In *Pensar o Acolhimento Residencial de Crianças e Jovens*, 121-139. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

Anexo II - Seminário de Acompanhamento e Orientação de Projeto em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Acompanhamento e Orientação de Projeto em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Project's orientation and monitoring seminar in Social Education, Development and Local Dynamics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

annualAnual /

9.4.1.4. Horas de trabalho:

270 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

120 S; 40 OT

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Barreiras (120 S; 40 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes do mestrado que se encontrem a orientar uma dissertação.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo principal desta UC é acompanhar e monitorizar que os alunos no desenvolvimento das seguintes competências:

- de natureza prático-instrumental (capacidades de resolução de problemas e tomada de decisões; utilização de técnicas profissionais; análise contextual e iniciativa),*
- de relação interpessoal (capacidades comunicacionais, de compreensão e afirmação do sentido de cidadania e análise axiológica).*

Ao mesmo tempo que desenvolvem competências específicas de conceção, implementação, gestão e avaliação de projetos de educação social, assim como de investigação e de escrita de relatórios de atividades de intervenção, o que é feito através da orientação tutorial do Seminário de Orientação e Acompanhamento de Estágio.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of this CA is to support and monitor students in the development of the following skills:

- of a practical-instrumental nature (problem solving and decision making skills; use of professional techniques; contextual analysis and initiative),*
- of interpersonal relationship (communication skills, understanding and affirmation of the sense of citizenship and axiological analysis).*

At the same time they develop specific skills in the design, implementation, management and evaluation of social education projects, as well as research and writing reports of intervention activities, which is done through the tutorial guidance of the Internship's Orientation and Monitoring Seminar.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Normas e procedimentos gerais para a realização do Projeto*
- 2) O papel dos orientadores de Projeto – na universidade - e dos orientadores colaborantes na instituição*
- 3) A elaboração do Relatório de Projeto*
- 4) Acompanhamento dos processos de realização do Projeto*
- 5) Apoio à resolução de problemas e esclarecimento de dúvidas*
- 6) Tratamento dos processos de finalização do Projeto*
- 7) Reforço das indicações para a realização do Relatório de Projeto*
- 8) Preparação e realização das apresentação públicas do Projeto*
- 9) Disseminação do Projeto no local de trabalho*

9.4.5. Syllabus:

- 1) General standards and procedures for conducting the Project*
- 2) The role of internship's supervisors - in the institution and the university*
- 3) The preparation of the Project's report*
- 4) Monitoring the Project*

- 5) *Support for problem solving and clarification of questions*
- 6) *Treatment of procedures for completion of the Project*
- 7) *Strengthening the indications for the Project's Report*
- 8) *Preparation and implementation of public presentation of the Project*
- 9) *Project's dissemination at the work*

9.4.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos desta UC são essenciais para a conceção do projeto, execução e avaliação do mesmo, ao mesmo tempo que prepara os alunos para a redação de relatórios.

9.4.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

The syllabus of this course is essential for the design of the project, its execution and evaluation, at the same time as it prepares students for the writing of reports

9.4.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

O Seminário de Orientação e Acompanhamento de Projeto é fundamentalmente um trabalho de orientação e de acompanhamento tutorial dos mestrandos ao longo do desenvolvimento do projeto de estágio e redação do relatório, realizando-se sob a orientação científica de um docente doutorado do grupo de docentes do mestrado. Realizado em regime misto (b-learning) com sessões presenciais grupais e outras on-line.

Avaliação: 100% projeto

9.4.7. **Teaching methodologies (including evaluation):**

The Project's Orientation and Monitoring Seminar is fundamentally a work of orientation and tutorial follow-up of the masters students throughout the development of the project and writing of the report, being carried out under the scientific supervision of master's academic staff. Performed in b-learning, with online sessions and other face-to-face's group format.

Assessment: 100% project

9.4.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Tendo em conta as capacidades adquiridas noutras UCs, o regime de acompanhamento tutorial no Seminário é o mais indicado para esta UC. Neste regime o aluno é acompanhado continuamente por docentes peritos na temática do estágio. Desta forma, todos os aspetos específicos ao tópico estão totalmente cobertos. Para adequar o Seminário às necessidades específicas de cada um dos alunos haverá sessões on-line individuais, acompanhadas de sessões grupais presenciais onde através da discussão em grupo se fomenta a perspetiva crítica e se promove a resolução de problemas em equipa.

9.4.8. **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

This course's pedagogic strategy – a seminar's tutorial regime – fits perfectly with the goals of the course. The student is continuously accompanied by expert faculty in the topic of the internship. In this way, all aspects specific to the topic are fully covered. To fit the seminar to the specific needs of each of the students there will be individual online sessions, accompanied by group sessions where through group discussion the critical perspective is fostered and team problem solving is promoted.

9.4.9. **Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Barbosa, E. & Moura, D. (2013). *Proyectos educativos y sociales: Planificación, Gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Nercea Ediciones.*

*Barreira, C. (2018). *Dois abordagens diferentes nos propósitos mas complementares na avaliação dos processos formativos*. Revista *Dirigir & Formar (IEFP)*, 20, 12-17.*

*Caffarella, R., & Daffron, S. (2013). *Planning programs for adult learners: A practical guide* (3rd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.*

Capucha, L. (2008). *Planeamento e avaliação de projectos: Guião prático*. Lisboa: Direcção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Perez Serrano, G. (2008). *Elaboração de projectos sociais: Casos práticos*. Porto: Porto Editora.

Varela, S. M. (2012). *La formación práctica en intervención socioeducativa*. Madrid: Sanz y Torres.

Salgueiro, A.; Tomás, C.; Costa, J.; Pinheiro, M.R.; Leote, M.J. (2018). *À*

***Conversa sobre Supervisão*. In *Pensar o Acolhimento Residencial de Crianças e Jovens*, 121-139. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.**

Anexo II - Seminário de Projeto

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Projeto

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Project Seminar

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

28 TP; 14 OT

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Folgado Barreira (14 TP; 7 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria do Rosário de Carvalho Nunes Manteigas e Moura Pinheiro (14 TP; 7 OT)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

As atividades desenvolvidas contribuem para a consolidação de conhecimentos e competências tornando-se os mestrandos mais capazes de conceber, planear e avaliar projetos de intervenção socioeducativa e conceber e planificar atividades de investigação social e educacional.

A Unidade Curricular Seminário de Projeto visa os seguintes objetivos:

- *Compreender o estado da arte da Investigação e Intervenção em Educação Social, enquadrada na epistemologia, metodologia e prática de pesquisa em Ciências Sociais;*
- *Analisar as opções metodológicas adequadas à construção de projetos de intervenção e investigação a desenvolver no segundo ano de mestrado;*
- *Aplicar as competências analítico-reflexivas e operativas, exigidas aos processos de investigação e intervenção socioeducativa, na elaboração de um projeto de tese ou estágio.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The activities developed to contribute to the consolidation of knowledge and skills, making the master students more capable of conceiving, planning, and evaluating socio-educational intervention projects and conceiving and planning social and educational research activities.

The Seminar Project aims at the following objectives:

- *Understand the state of the art of Research and Intervention in Social Education, framed in the epistemology, methodology, and practice of research in Social Sciences;*
- *Analyze the appropriate methodological options for the construction of intervention and research projects to be developed in the second year of the master's degree;*
- *Apply the analytical-reflective and operational skills required for the research and socio-educational intervention processes in the elaboration of a thesis or internship project.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I – Educação Social: Metodologias de Investigação e Intervenção

Módulo II – Análise de projetos de investigação e intervenção social

Módulo III – Planeamento, supervisão e avaliação de projetos de intervenção socioeducativa

Módulo IV - Planeamento de projetos investigação socioeducativa

9.4.5. Syllabus:

Module I - Social Education: Research and Intervention Methodologies

Module II - Analysis of research and social intervention projects

Module III - Planning, supervision and evaluation of socio-educational intervention projects

Module IV - Planning of socio-educational research projects

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular encontra-se estruturada em quatro módulos orientados, respetivamente, para a compreensão do estado da arte da investigação e intervenção em Educação Social, articulando questões éticas, metodológicas e instrumentais, assim como a formação prática e teórica para desenvolvimento de um projeto de investigação e/ou intervenção. Deste modo, através desta unidade curricular é promovida a compreensão e debate do estado da arte da investigação e da intervenção em Educação Social e são criadas as condições para a definição de objetos de conhecimento científico, bem como das opções metodológicas adequadas à construção da mudança social. Facilita a consolidação de conhecimentos e a aplicação de competências analítico-reflexivas e operativas exigidas ao desenvolvimento de investigação e intervenção social sobre objetos multifacetados e de atenção multidisciplinar.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit is structured in four modules oriented, respectively, to understand the state of the art of research and intervention in Social Education, articulating ethical, methodological, and instrumental issues, as well as practical and theoretical training for the development of a research project research and/or intervention. In this way, through this curricular unit, the understanding and debate of the state of the art of research and intervention in Social Education are promoted and conditions are created for the definition of objects of scientific knowledge, as well as the appropriate methodological options for the construction of social change. It facilitates the consolidation of knowledge and the application of analytical-reflective and operational skills required for the

development of research and social intervention on multifaceted objects and multidisciplinary care.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular engloba diferentes metodologias de ensino e aprendizagem, designadamente: sessões de breve exposição teórica, análise de artigos científicos e debate em torno de metodologias e resultados de projetos de investigação e intervenção social; apoio tutorial para elaboração e apresentação de propostas de projetos de investigação e intervenção socioeducativa.

Avaliação: 100% projeto

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit encompasses different teaching and learning methodologies, namely: sessions of brief theoretical exposition, analysis of scientific articles and debate around methodologies and results of research and social intervention projects; tutorial support for the elaboration and presentation of proposals for research and socio-educational intervention projects.

Assessment: 100% project

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino orienta-se para um processo dedutivo centrado na compreensão e reflexão conceptual dos temas do programa pelos discentes, bem como no treino de competências do futuro educador social nos domínios da investigação e intervenção socioeducativa através do desenvolvimento de um projeto individual, ao longo do semestre, sob orientação tutorial.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is oriented towards a deductive process centered on the understanding and conceptual reflection of the themes of the program by the students, as well as the training of skills of the future social educator in the fields of research and socio-educational intervention through the development of an individual project, throughout the semester, under tutorial guidance.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Barbosa, E. & Moura, D. (2013). *Proyectos educativos y sociales: Planificación, Gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Nercea Ediciones.*

*Barreira, C. (2018). *Dois abordagens diferentes nos propósitos mas complementares na avaliação dos processos formativos*. Revista *Dirigir & Formar (IEFP)*, 20, 12-17.*

*Caffarella, R., & Daffron, S. (2013). *Planning programs for adult learners: A practical guide (3rd ed.)*. San Francisco: Jossey-Bass.*

*Capucha, L. (2008). *Planeamento e avaliação de projectos: Guião prático*. Lisboa: Direcção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.*

*Perez Serrano, G. (2008). *Elaboração de projectos sociais: Casos práticos*. Porto: Porto Editora.*

*Varela, S. M. (2012). *La formación práctica en intervención socioeducativa*. Madrid: Sanz y Torres.*

*Salgueiro, A.; Tomás, C.; Costa, J.; Pinheiro, M.R.; Leote, M.J. (2018). *À**

Conversa sobre Supervisão. In *Pensar o Acolhimento Residencial de Crianças e Jovens*, 121-139. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Anexo II - Projeto de investigação II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto de investigação II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research project II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

42 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Coordenador do ciclo de estudos (Doutora Filomena Gaspar) - 42 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes/investigadores associados ao 2º ciclo / All the researchers/instructors associated to the 2nd cycle

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimento acerca das teorias, dos conceitos e dos métodos de investigação científica utilizados na área de conhecimento em que a participação em atividades de investigação é efetuada, sob a supervisão de um ou mais docentes; adquirir competências sobre os procedimentos essenciais à organização, implementação e avaliação de um projeto de investigação; adquirir consciência crítica acerca do papel colaborativo desempenhado pelos estudantes na resolução de problemas de investigação; adquirir competências no âmbito da participação no processo de análise dos dados recolhidos, escrita de artigos científicos e respetiva revisão por parte dos pares relativamente ao projeto em que participam ; ser capaz de assumir responsabilidades na divulgação dos objetivos, procedimentos e/ou resultados do projeto à comunidade científica; ser capaz de se integrar eficazmente na equipa de investigação, revelando competências de trabalho em equipa

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To acquire knowledge about the theories, concepts and scientific research methods used in the field of knowledge in which the participation in research activities is carried out, under the supervision of one or more instructors; to acquire the skills about the critical procedures required for the organization , implementation and evaluation of a research project; to acquire critical awareness about the collaborative role played by the students in solving research problems; to acquire skills about the process of analyzing the data collected in the project, writing scientific papers and interpreting their peer review; to be able to take responsibility for the dissemination of the goals, procedures and/or results of the project to the scientific community; to be able to effectively integrate the research team,

displaying teamwork skills

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Conhecimentos específicos (conceitos, teorias, corpo principal de evidências produzidas, questões em aberto) no domínio científico em que se insere o projeto de investigação em que o estudante participa; 2. Análise da contribuição do projeto para o avanço do conhecimento científico no domínio em que se insere; 3. Apresentação da metodologia utilizada (participantes, instrumentos/equipamento, forma(s) de análise dos dados recolhidos e modalidades de divulgação desses dados à comunidade científica) e orientação acerca da participação do estudante no projeto; 4. Reflexão em torno dos procedimentos éticos utilizados e dos dispositivos a seguir no sentido de garantir o seu respeito integral; 5. Orientação na escrita do relatório científico sobre as atividades realizadas pelo estudante sob a supervisão do(s) docentes(s) responsável(eis)

9.4.5. Syllabus:

Specific knowledge (concepts, theories, the main body of evidence produced, topics that remain unanswered) in the scientific field where the research project in which the student participates is integrated; 2. Analysis of the contribution of the research project to the advancement of the scientific knowledge in the field in which it is integrated; 3. Presentation of the methodology used (participants, instruments/equipment, form(s) of analysis of the data collected and forms of dissemination of the results to the scientific community) and guidance about the participation of the student in the project; 4. Presentation of the ethical procedures and of the devices used to guarantee its full compliance; 5. Guidance in the writing of scientific report comprising the activities carried out by the student, under the supervision of the researcher(s)/instructor(s)

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, os conteúdos programáticos propostos contribuem, de uma forma articulada, para a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes que permitem ao estudante realizar com sucesso as tarefas com que é confrontado no projeto de investigação no qual participa estando, deste modo, assegurada a sua coerência com os objetivos propostos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that specific domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the proposed syllabus contributes, in a coordinated manner, to the acquisition of the knowledge, skills and attitudes that allow students to successfully accomplish the tasks they are faced with in the research project in which they participate

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. Acompanhamento tutorial (presencial e com recurso às TIC) ao longo da participação do estudante no projeto de investigação;*
- 2. Participação do estudante em reuniões do grupo de investigação no qual o projeto está inserido*

Avaliação: 100% Relatório de participação no projeto de investigação

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- 1. Tutorial supervision (face-to-face and using ICT) throughout the student's participation in the research project;*
- 2. Participation of the student in research group meetings in which the project is integrated*

Avaliação: 100% Elaboration of a report describing the activities that were carried out by the student

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, o acompanhamento tutorial do estudante ao longo da sua participação no projeto de investigação, em articulação com a sua participação em reuniões do grupo de investigação onde o projeto está inserido, configuram-se como as metodologias de ensino mais adequadas no sentido de promover a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes previstos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the tutorial supervision of the students throughout their participation in the research project, along with their participation in meetings of the research group where the research project is allocated, are seen as the most suitable teaching methods

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Todos os recursos bibliográficos considerados indispensáveis para a elaboração do relatório de participação no projeto de investigação/ All the resources considered necessary for the elaboration the report about the student's participation in the research project

Anexo II - Proteção da Criança em Situações de Risco e Perigo

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Proteção da Criança em Situações de Risco e Perigo

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Child Protection in Risk and Danger Situations

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

28 TP; 14 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Madalena Alarcão (28 TP; 14 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da u.c. espera-se que os/as estudantes:

- conheçam o sistema português de promoção dos direitos e proteção da criança, identifiquem e discutam as semelhanças e diferenças com outros sistemas (p.e., inglês, espanhol e australiano);*
- compreendam as diferenças entre sistemas de proteção focados na criança ou na família;*
- saibam distinguir risco e perigo, fatores de risco e fatores de proteção, vulnerabilidade e resiliência;*
- saibam explorar as forças e capacidades da família, bem como a sua rede social de apoio;*
- conheçam e dominem os princípios e técnicas da entrevista colaborativa;*
- saibam desenhar e discutir criticamente planos de intervenção que protejam as crianças e apoiem as famílias;*
- saibam identificar as situações em que a mudança não é possível em tempo útil, para a criança, e em que tem que ser limitado o exercício da parentalidade.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit, it is expected that students:

- know the Portuguese system for the promotion of the children's rights and protection, and identify and discuss the similarities and differences with other systems (e.g., English, Spanish, and Australian systems);*
- understand the differences between child and family-focused protection systems;*
- know how to distinguish risk and danger, risk and protective factors, vulnerability and resilience;*
- know how to explore the family's strengths and capacities as well as its social support network;*
- know and master the principals and techniques of the collaborative interview;*
- know how to critically design and discuss intervention plans that protect children and support their families;*
- identify situations in which change is not possible in time for child's development and the exercise of parenting has to be limited.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Missão e objetivos de um sistema de promoção e proteção das crianças: foco na criança e/ou na família?*
- 2. Sistema português de promoção dos direitos e proteção das crianças e jovens: a) enquadramento legal, missão e atividade da CNPDPCJ e das CPCJ; b) análise comparativa com outros sistemas de proteção de crianças e jovens.*
- 3. Risco e perigo e seu impacto no desenvolvimento e no bem-estar da criança.*
- 4. Fatores de risco e de proteção, vulnerabilidade e resiliência individuais e familiares.*
- 5. Objetivos, princípios e estratégias da entrevista colaborativa: como explorar as forças e fragilidades da família e potenciar os seus recursos.*
- 6. Avaliação da capacidade parental e do potencial de mudança dos prestadores de cuidados.*
- 7. Desenho de planos de intervenção que promovam a mudança, protejam as crianças e promovam o seu desenvolvimento: a definição dos acordos de promoção e proteção e o trabalho em rede.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Mission and aims of a child promotion and protection system: where's the focus, on the child and or on the family?*
- 2. The Portuguese system for the promotion of the children's rights and protection: a) legal framework, CNPDPCJ's and CPCJ's mission and activities; b)*

comparative analysis with other child protection systems.

3. Risk and danger and its impact on the child's development and well-being.

4. Risk and protective factors, vulnerability and individual and family resilience.

5. Aims, principles and strategies for the collaborative interview: how to explore the family's strengths and weaknesses and enhance their resources.

6. Assessment of parental capacity and the potential for caregivers' change.

7. Intervention plans that promote caregivers' change, protect children and promote their development: promotion and protection agreements and networking.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Trabalhar num sistema de proteção de crianças e jovens, ou em instituições com competência em matéria de infância e juventude que com ele se articulam, exige que se conheça não apenas esse sistema, a sua missão e objetivos, mas que se compreenda e pondere o risco ou o perigo em que a criança/jovem se encontra. Para tal, é importante saber avaliar os fatores de risco e de proteção que envolvem a criança e a sua família pois a sua vulnerabilidade depende, em grande, parte do (des)equilíbrio entre fatores de risco e proteção, não esquecendo a resiliência individual e familiar. A alteração das condições de risco/perigo e a promoção do bem-estar e do desenvolvimento saudável da criança supõe a avaliação das competências parentais e da capacidade de mudança dos prestadores de cuidados bem como o desenho de intervenções que promovam as forças da família e a ajudem a lidar com as suas fragilidades.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Working at the child protection system, or at some institutions that articulate with it, requires that we know that system, its mission and objectives, but also we understand and balance the risk or the danger that the child is on. Thereby, it is important to know how to assess the risk and protection factors that involve the child and his family, since their vulnerability depends, in large, on the unbalance between risk and protection factors, not forgetting individual and family resilience. Changing risk or danger conditions and promoting child's well-being and healthy development requires assessing both parental competences and caregivers' ability to change, as well as designing interventions that promote family strengths and help them to deal with their weaknesses.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de alguns conteúdos teóricos, por parte da docente ou dos estudantes (recurso à metodologia da aula invertida), trabalho de grupo, análise de casos, project based learning (PBL). Exposição de projetos reais por convidados com funções na implementação de projetos sociais.

Avaliação: 25% trabalho de síntese; 75% PBL

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture of some theoretical contents, by the teacher and the students (flippead classroom), team work, case study, project based learning (PBL). Presentation of real projects by guests with functions in the implementation of social projects.

Assessment: 25% synthesis work; 75% PBL

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O recurso à exposição é uma metodologia adequada para a consolidação de conceitos e a aula invertida favorece a participação e empoderamento dos/as estudantes. O trabalho de grupo facilita a emergência de visões diferentes e o desenvolvimento de comportamentos de cooperação tão necessários ao trabalho colaborativo. A análise de casos permite aos estudantes aprenderem sobre como analisar e intervir em situações de risco. O recurso à metodologia PBL permite que os estudantes, em equipas de trabalho, integrem um conjunto de conhecimentos e competências, façam novas descobertas e reflitam sobre como desenvolver projetos de intervenção úteis para a proteção das crianças e a promoção dos seus direitos e bem-estar.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures are an adequate methodology for the consolidation of concepts. The flipped classroom encourages the participation and empowerment of the students. Group work facilitates the emergence of different visions, and the development of cooperative behaviors that are so necessary for collaborative work. Case analysis enables students to learn about how to analyze and intervene in risky situations for the child. The use of PBL allows students, in work teams, to integrate a set of knowledge and skills, make new discoveries and reflect on how to develop useful intervention projects for the child protection and promotion of

their rights and well-being.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

EU (2017). EU Guidelines for the promotion and protection of the rights of the child. https://eeas.europa.eu/sites/eeas/files/eu_guidelines_rights_of_child_2017.pdf

Gilbert, N., Parton, N. , & Skivenes, M. (2011). Child protection systems: international trends and orientations. New York: Oxford University Press.

Greene , R. R. (Ed.) (2002) Resiliency: An integrated approach to practice, policy and research. NASW Press

*Melo, A. T., & Alarcão, M. (2011). Avaliação em situações de risco e perigo para as crianças: Um roteiro organizador. *Análise Psicológica*, XXIX, 3, 451-466.*

*Melo, A. T., & Alarcão, M. (2013). Transforming risks into opportunities in child protection cases: A case study with a multisystemic, in-home, strength-based model. *Journal of Family Psychotherapy*, 24, 1, 17-37.*

*Mulder, T. M., Kuiper, K. C., van der Put, C. E., Stams, G-J. J. M., & Assink, M (2018). Risk factors for child neglect: A meta-analytic review. *Child Abuse & Neglect*, 77, 198-210.*

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Carlos Manuel Folgado Barreira

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Folgado Barreira

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Madalena Moutinho Alarcão Silva

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Madalena Moutinho Alarcão Silva

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)