

ACEF/2021/0410182 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0410182

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2016-07-22

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._SínteseMelhorias_MCE_2020.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Alteração efetuada na sequência da proposta de reestruturação curricular apresentada na pronúncia ao relatório preliminar da CAE no âmbito do processo ACEF/1415/10182

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Amendment made following the curricular restructuring proposal presented in the pronouncement to the preliminary report in the scope of the process ACEF/1415/10182

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Alteração efetuada na sequência da proposta de reestruturação curricular apresentada na pronúncia ao relatório preliminar da CAE no âmbito do processo

ACEF/1415/10182

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Amendment made following the curricular restructuring proposal presented in the pronouncement to the preliminary report in the scope of the process ACEF/1415/10182

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em 2015, a FPCEUC inaugurou o Edifício III para funcionamento de aulas, tendo atualmente um amplo espaço físico exclusivamente dedicado às Ciências da Educação para a investigação. Entre 2017 e 2019 decorreram várias obras de melhoria dos espaços, como as salas de aula, gabinetes e alguns laboratórios do Ed. I e também alguns espaços do Ed. II. Este último irá, no entanto, ser alvo de uma obra significativa de melhoria do edificado, que se encontra já aprovada e autorizada. Também neste período o espaço de investigação do CINEICC foi ampliado e foi inaugurado um novo espaço onde ficou instalado o ProActionLab. Por último, importa referir que em termos informáticos a faculdade realizou um investimento no sentido de adequar as instalações às necessidades tecnológicas.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In 2015, the FPCEUC inaugurated Building III for classes, and it currently has a large physical space dedicated exclusively to Education Sciences, for research. Between 2017 and 2019 several works were carried out to improve the spaces, such as classrooms, offices and some laboratories in Building I, as well as some spaces in Building II. The latter will, however, be the target of significant improvement works, already approved and authorized. During this period, too, the CINEICC research space was enlarged, and a new space was inaugurated, in which the ProActionLab was installed. Finally, regarding computer equipment, it is important to mention that the Faculty made a serious investment in order to furnish the facilities with the necessary tools to meet technological needs.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As parcerias, nacionais e internacionais, foram significativamente ampliadas. A realização de estágios, no segundo ano do curso, obriga a um incremento contínuo de entidades parceiras, capazes de proporcionar experiências formativas e pré-profissionalizantes de qualidade às/aos Mestrandas/os. O objetivo de que existam, igualmente, reais oportunidades de socialização profissional, aumentando as probabilidades de empregabilidade, exige um esforço de diversificação destas parcerias, o que tem sido facilmente conseguido, quer em resultado da prestação dos/as estagiários/as, quer do próprio prestígio do Mestrado. Por outro lado, as/os Mestrandos revelam, algumas vezes, interesse por realizar os seus estágios em instituições fora de Portugal. No corrente ano letivo, temos estagiárias na Dinamarca e no Brasil. Por sua vez, o corpo docente tem multiplicado a sua participação em parcerias e redes, nacionais e internacionais, junto de instituições de educação/formação e de investigação.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Partnerships, both national and international, have been significantly expanded. The realisation of internships in the second year of the degree requires a continuous increase in the number of partner entities, capable of providing quality training and pre-professional experiences to the MA's students. The existence of real opportunities for professional socialisation, which increase the chances of employability, is an objective that requires an effort to diversify these partnerships. This has been easily achieved, both as a result of the trainees' performance and the prestige of the Master's degree itself. On the other hand, the trainees sometimes express an interest in doing their internships in institutions outside Portugal. For example, in the current school year, we have interns in

Denmark and Brazil. The teaching staff, in turn, has multiplied their participation in national and international partnerships and networks with education/training and research institutions.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em 2017, houve um significativo investimento na Biblioteca com reequipamento da mesma ao nível do mobiliário e piso, tornando-o mais adequado às necessidades de utilização do espaço. Adicionalmente, anualmente foi investido um valor monetário significativo em bases de dados, e-books e livros em formato de papel. Fizeram-se recentemente

Como elemento facilitador do processo ensino-aprendizagem, a UC desenvolveu durante o ano 2020 as plataformas tecnológicas para docentes - UC Teacher - e para estudantes - UC Student. Estas ferramentas agregam várias funcionalidades da plataforma de gestão académica e contribuem para a otimização das interações entre estudantes e docentes.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In 2017 there was a significant investment in the Library, including new furniture and new flooring, making it more suitable to current needs. There has also been significant investment in databases, e-books and print books. Investments have also been made regarding IT systems, including an improvement to internet signal in the FPCEUC's various spaces and buildings.

As a facilitator of the teaching-learning process, UC developed during 2020 the technological platforms for teachers - UC Teacher - and for students - UC Student. These tools add several functionalities of the academic management platform and contribute to the optimization of interactions between students and teachers.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Como se afirmou no ponto 4.2.1., o estágio é considerado como um momento absolutamente crucial, quer na formação dos/as Mestrandos/as, quer no incremento da sua empregabilidade. Neste sentido todos os anos se vão associando novas instituições, que tenham na educação e formação profissional o essencial da sua missão.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

As stated in point 4.2.1, internships are considered an absolutely crucial moment in both student training and their increased chances of employability. Hence, every year new institutions, with education and professional training at the heart of their mission, are added to the Faculty's roster as associated entities.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.
Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Mestrado em Ciências da Educação

1.3. Study programme.

Educational Sciences

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho_4275_2017_Alteracao_do_ciclo_de_estudos_conducente_ao_grau_de_mestre_em_Ciencias_da_Educacao.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Educational sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

142

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 curricular years

1.10. Número máximo de admissões.**75****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.****<sem resposta>****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.****<no answer>****1.11. Condições específicas de ingresso.****1- Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:****a) Licenciados ou com grau equivalente em Ciências da Educação ou em Educação;****b) portadores de um grau académico estrangeiro, correspondente ao 1º ciclo de estudos em Ciências da Educação ou de áreas afins, organizado de acordo com os princípios de Bolonha, de um Estado que tenha aderido a este sistema na área referida na alínea a);****c) portadores de um grau académico estrangeiro, na área referida na alínea a), de nível superior em educação que seja reconhecido, pelo Conselho Científico da FPCE, como cumprindo os objectivos do grau de licenciado em Ciências da Educação;****d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da FPCE.****1.11. Specific entry requirements.****1. Applicants to the cycle of studies leading to this Master's degree must be:****a) holders of a Bachelor's degree or legally equivalent qualification in Education Sciences or Education;****b) holders of a foreign academic degree corresponding to the 1st cycle of studies in Educational Sciences, or in other similar fields, organized in accordance with the principles of the Bologna Process and from an adhering country to this Process;****c) holders of a foreign higher level academic degree in Education which is recognized as meeting the objectives of this Bachelor's degree in Educational Sciences by the Scientific Council of the Faculty of Psychology and Education Sciences;****d) In duly justified cases, holders of a scientific and professional curriculum relevant for completing this cycle of studies as recognized by the Scientific Committee of FPCE.****1.12. Regime de funcionamento.****Diurno****1.12.1. Se outro, especifique:****-****1.12.1. If other, specify:****-****1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:****Universidade de Coimbra****1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14._Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2019/2020.

Com vista a promover ambientes potenciadores de troca de experiências, boas práticas e (co)aprendizagem, para estimular a atualização e aperfeiçoamento de competências pedagógicas, estratégicas e metodologias inovadoras a UC implementou, em 2020, um projeto designado UC-DocenciaLabs o qual consta de um conjunto de iniciativas gratuitas e dirigidas aos docentes. Assim, e no âmbito deste projeto decorreram até ao momento 18 iniciativas nas modalidades de cursos breves, workshops e fóruns.

Não foi possível colocar a Orientação de Estágio na FCD da docente Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas em virtude da limitação de 10 linhas.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2019/2020.

In order to promote enabling environments for the exchange of experiences, good practices and (co) learning, to stimulate the updating and improvement of pedagogical, strategic and innovative methodologies, UC implemented, in 2020, a project called UC-DocenciaLabs which consists of a set of free initiatives and addressed to teachers. Thus, and within the scope of this project, 18 initiatives have taken place so far in the form of short courses, workshops and forums.

It was not possible to place the Internship Orientation in the FCD of professor Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas due to the limitation of 10 lines.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação/ Educational Sciences	CE	46	50	50-74
Outras/Other	Outra	0	24	0-24
(2 Items)		46	74	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

1.º ciclo

A UC procura garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida, se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva

3.º ciclo

A carga média de trabalho do/a estudante é estimada e apreciada em função de diversos processos, nomeadamente através do tempo despendido para a realização do trabalho necessário à avaliação de cada unidade curricular, seja em função das leituras bibliográficas programadas, do número de conferências frequentadas, do trabalho de investigação e de redação conducente à apresentação oral e escrita de papers e relatórios de investigação, e do acompanhamento tutorial feito pelos orientadores e pelos demais docentes do programa. Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

1st cycle

The UC seeks to guarantee this verification through the pedagogical survey, in which students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

3rd cycle

The average workload of students is estimated and assessed according to various processes, e.g. time taken to perform the work required for each curricular unit, either through programmed bibliographic readings, number of conferences attended, research work and writing leading to oral and written presentations of research papers and reports, as well as through tutorial follow-up by supervisors and other teachers of the programme.

The comments submitted by students and teachers are also analysed in terms of qualitative analysis, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

Pretende-se que o ciclo de estudos possa funcionar em regime b-learning, de acordo com os limites previstos no regime jurídico do ensino superior ministrado a distância.

Com efeito, a compatibilidade das características do ciclo de estudos, nomeadamente os seus objetivos e plano curricular, assim como as competências adquiridas no contexto pandémico conjugadas com a existência na UC dos recursos materiais adequados, permitem a adoção por este regime de ensino.

2.4 Observations.

It is intended that the cycle of studies can operate in a b-learning regime, according to the limits provided for in the legal regime of higher education taught at a distance.

Indeed, the compatibility of the characteristics of the study cycle, namely its objectives and curricular plan, as well as the skills acquired in the pandemic context combined with the existence of adequate material resources in the UC, allow the adoption by this teaching regime.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Joaquim Luís Medeiros Alcoforado

Maria Augusta Pereira Nascimento

Carlos Francisco de Sousa Reis

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Albertina Lima de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
António Gomes Alves Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Armanda Pinto da Mota Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Carlos Francisco de Sousa Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - na especialidade de Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Folgado Barreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Cristina Maria Coimbra Vieira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Joaquim Luís Medeiros Alcoforado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira do Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - especialidade em Formação de Professores	100	Ficha submetida
Maria da Graça Amaro Bidarra	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria do Rosário N. M. Moura Pinheiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - área de especialização em Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria Filomena Ribeiro Fonseca Gaspar	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Helena Lopes Damião Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Isabel Ferraz Festas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria Teresa Ribeiro Pessoa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Bruno Cecílio de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estatística	100	Ficha submetida

1700

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

17

3.4.1.2. Número total de ETI.

17

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	17	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	17	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
---	---	---

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	16	94.117647058824	17
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	17

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	17	100	17
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	17

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A faculdade conta com 29 trabalhadores, dos quais 28 a 100% de afetação, distribuídos pelos setores Biblioteca, Testoteca, Gabinete de Apoio à Direção, Serviços Académicos/Gabinete de Apoio à Investigação (GAID), Serviços Administrativo-Financeiros, Serviço da Qualidade Pedagógica, Serviço Apoio Jurídico, Informática, Centro prestação Serviços à Comunidade, Gabinete de Apoio ao Estudante e Portaria. Dos trabalhadores supramencionados, 23 são trabalhadores em funções públicas com contrato a tempo indeterminado; 5 trabalhadores com contrato a termo resolutivo incerto e 1 trabalhador com contrato de prestação de serviço especializada.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The Faculty has 29 non-teaching workers, 28 of which 100% FTE, distributed among the following sectors: Library, Test Library, Management Support Office, Academic Services/Research and Teaching Support Office (GAID), Administrative-Financial Services, Pedagogical Quality Service, Legal Support Service, Computer Services, Community Service Centre, Student Support Office, and Reception. Of the aforementioned workers, 23 are public service workers with an indefinite work contract; 5 workers have a service provision agreement, and 1 worker has a work contract with uncertain term

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos 29 colaboradores de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

i) 1 possui o 6º ano (Portaria);

ii) 3 possuem o 9º ano (1 Serviços Académicos/GAID; 2 Portaria);

iii) 8 possuem o 12º ano (3 Biblioteca; 4 Serviços Académicos/GAID; 1 Serviços de Informática);

iv) 11 possuem licenciatura (2 Serviços Académicos/GAID; 1 Serviços de Informática; 3 Gabinete de Apoio à Direção; 1 Gabinete de Apoio Jurídico/RH; 1 Biblioteca; 1 Testoteca; 1 Serviços Administrativo Financeiros; 1 Serviço de Gestão de Qualidade Pedagógica);

v) 6 possuem mestrado (1 Serviços Administrativo Financeiros; 5 Centro de Prestação Serviços à Comunidade).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualifications of the 29 non-teaching workers are as follows:

i) 1 has completed the 6th year (Reception);

ii) 3 have completed the 9th grade (1 Academic Services/GAID; 2 Reception);

iii) 8 have completed the 12th grade (3 Library; 4 Academic Services/GAID; 1 Computer Services);

iv) 11 have a Bachelor's degree (2 Academic Services/GAID; 1 Computer Services; 3 Management Support Office; 1 Research and Teaching

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

39

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	21
2º ano curricular / 2nd curricular year	18
	39

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	85	85	85

N.º de candidatos / No. of candidates	58	29	45
N.º de colocados / No. of accepted candidates	58	29	45
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	29	20	20
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	103	126	138
Nota média de entrada / Average entrance mark	155.82	159.17	159.89

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.

Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobranes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.

Havendo vagas sobranes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.

Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso.

A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.

In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.

If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.

Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.

The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	23	33	28
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	20	26	25

N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	6	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

-

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

-

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

As UC obrigatórias são todas da área científica das Ciências da Educação. Nos últimos anos o sucesso escolar nestas UC tem sido sempre superior a 90%, sendo que na maior parte dos casos se situa mesmo num sucesso da totalidade dos alunos. Também os números relativos às UC do segundo ano, que podem ser coligidos a partir da plataforma, apontam para um numa percentagem de alunos a terminar o curso e dois anos, sempre próxima dos 90%. Neste último ano, apesar das particulares dificuldades que a situação pandémica nacional impôs, mesmo assim, cerca de três quartos dos alunos terminaram o curso dentro do tempo previsto. Em relação às UC de opção, algumas delas escolhidas na área científica da Psicologia, a taxa de sucesso não apresenta diferenças significativas, em relação às UC obrigatórias

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The compulsory CUs all belong to the scientific domain of Education Sciences. In recent years, academic success rates in these CUs have always been higher than 90%, and in most cases even 100%. The numbers regarding second year CUs, which can be gathered from the platform, also point to a 90% rate of students graduating in two years. In this last year, despite the difficulties imposed by the national pandemic situation, about three quarters of the students graduated within the expected timeframe. In relation to the optional CUs, some of them chosen from within the scientific domain of Psychology, they show no significant difference in success rate in relation to compulsory CUs.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os inquéritos disponíveis apontam para níveis de empregabilidade sempre superiores a dois terços.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Available surveys point to levels of employability consistently above two thirds.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Ainda que os inquéritos ao emprego de diplomados, pelo limitado número de respondentes, nos sugiram alguma prudência, na formulação de um juízo sobre a empregabilidade, a verdade é que todos os dados disponíveis apontam para resultados muito favoráveis, bem acima da média dos cursos de segundo ciclo, da generalidade das Universidades portuguesas.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Though graduate employability surveys should be taken with some caution, due to the limited number of respondents, the truth is that all available data point to very favourable results, well above the average of second cycle degrees in most Portuguese Universities.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEIS20	Bom /Good	Universidade de Coimbra Coimbra University	9	-
CES	Excelente/ Excellent	Universidade de Coimbra Coimbra University	2	-
CINEICC	Excelente /Excellent	Universidade de Coimbra Coimbra University	3	-
CFisUC	Muito Bom/ Very Good	Universidade de Coimbra Coimbra University	2	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/53fd127a-93b6-275d-2eb3-60003c072d8f>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/53fd127a-93b6-275d-2eb3-60003c072d8f>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os Docentes do Mestrado, muitas vezes com a colaboração dos alunos estão envolvidos em inúmeras atividades de desenvolvimento e inovação nas áreas da Educação e da Formação, com impacto significativo em diferentes contextos e comunidades. Podemos destacar a participação na avaliação, interna e externa dos Agrupamentos de Escolas, no Observatório Virtual de Supervisão Pedagógica e Autoavaliação de Escolas, a participação no Programa Cidadãos Ativ@s, com gestão da Fundação Calouste Gulbenkian, as Academias do Conhecimento e o Programa Anos Incríveis para Professores e Educadores, igualmente com a Fundação Calouste Gulbenkian, no projeto Territorialização da Educação, que já apoiou cinco municípios e apoia, atualmente, mais cinco municípios portugueses na realização dos seus planos estratégicos educativos, a participação de docentes no Conselho Nacional de Educação, no Conselho Científico Pedagógico da Formação de Professores, no Conselho Geral da Agência Nacional para Qualificação e o Ensino Profissional, no acompanhamento do desenvolvimento do PIAAC, em Portugal, no programa de Capacitação Parental, com a Comissão Nacional de Promoção dos Direitos e Proteção das Crianças e Jovens (CNPDPJ), com a Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género, nomeadamente na elaboração de materiais pedagógicos para a área disciplinar de Educação para a Cidadania, no envolvimento com Associações de promoção do Envelhecimento Ativo e de Educação Intergeracional e, entre outras atividades, no desenvolvimento de práticas incluídas no programa de promoção do sucesso educativo, no âmbito do Portugal 2020. É fundamental referir que sendo este Mestrado, de maneira predominante, um Mestrado profissionalizante, com um estágio que prevê uma permanência de 970 horas, do segundo ano, junto de uma

instituição de acolhimento, todos os anos recebemos informações concretas de transformação das práticas de educação e/ou formação, em resultado da inovação introduzida pela ação dos Mestrandos. Esta vem constituindo, sem sombra de dúvida, uma das maiores mais valias do Mestrado.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The MA's teaching staff are involved in numerous development and innovation activities in the fields of Education and Training (often with the collaboration of students), with significant impact in different contexts and communities. Of these, we can highlight the participation in the internal and external evaluation of School Groups; in the Virtual Observatory for Pedagogical Supervision and School Self-Assessment; the participation in the Programme Cidadãos Ativ@s, managed by the Calouste Gulbenkian Foundation; the Knowledge Academies and the Incredible Years Programme for Teachers and Educators, also with the Calouste Gulbenkian Foundation; in the Territorialisation of Education project, which has already supported five municipalities and is currently supporting five other Portuguese municipalities in the implementation of their strategic education plans; the participation of teachers in the National Education Council, the Scientific Pedagogical Council for Teacher Training in the General Council of the National Agency for Qualification and Professional Education; in monitoring the development of the PIAAC, in Portugal; in the Parental Empowerment programme, with the National Commission for the Promotion of the Rights and Protection of Children and Young People (CNPDPJ); with the Commission for Citizenship and Gender Equality, specifically in the development of pedagogical materials for the subject area of Education for Citizenship, in the involvement with Associations for the promotion of Active Aging and Intergenerational Education; and, among other activities, in the development of practices included in the programme for the promotion of educational success, as part of the Portugal 2020 initiative. It is essential to mention that, since this Master's Degree is predominantly a professionalising MA, with an internship which includes a 970-hour second year stay at a host institution, every year we receive concrete information of transformation of education and/or training practices, as a result of the innovation introduced by the action of the MA's students. This has been, without a shadow of a doubt, one of this degree's greatest assets.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes e Investigadores da área das Ciências da Educação têm vindo a reforçar a sua participação em projetos nacionais e internacionais, de maneira significativa. A título ilustrativo, e considerando apenas os últimos dois anos letivos e a atualidade, refere-se a coordenação e participação em projetos nacionais, financiados pela FCT, pelo governo português, pelas Comissões de Coordenação e pelos Municípios e a participação internacional em Projetos Erasmus + e outros financiados pela Comissão Europeia, envolvendo a participação de grupos europeus e latino americanos de investigação, com várias dezenas de Universidades e grupos de investigação, destinados a diferentes públicos e respetivos contextos.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Teachers and Researchers in the field of Education Sciences have significantly increased their participation in national and international projects. As an example, and considering only the last two academic years and the present year, we refer the coordination and participation in national projects, funded by the FCT, the Portuguese government, the Coordination Commissions and Municipalities and the international participation in Erasmus + Projects and others funded by the European Commission, involving the participation of European and Latin American research groups, with several dozens of Universities and research groups, aimed at different audiences and their respective contexts.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	7.69
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0

Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	11.11
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	5

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Os docentes e investigadores estão integrados e participam ativamente numa dezena de redes e grupos de investigação com parceiros europeus e latino-americanos, colaboram de forma regular nas atividades letivas em mais de três dezenas de Universidades europeias, norte-americanas, africanas e brasileiras, integrando, igualmente, conselhos editoriais e corpos de parceristas regulares e ad hoc de Revistas internacionais da área Científica das Ciências da Educação.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Teachers and researchers are a part of, and actively participate in, a dozen networks and research groups with European and Latin American partners. They also collaborate regularly in teaching activities in more than thirty European, North American, African and Brazilian universities, and are also members of editorial boards and regular and ad hoc reviewers of international journals in the scientific domain of Education Sciences.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

-

6.4. Eventual additional information on results.

-

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou

7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FPCEUC_MCE_1210.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1 - *O Mestrado, atendendo à sua orientação profissionalizante, tem-se constituído como um percurso fundamental para a dignificação das atividades educativas suportadas em saberes científicos específicos, dando contributos nada despidiendos para transformação qualitativa das práticas em diferentes contextos e modalidades. Este perspectiva é corroborada, quer por antigos/as alunos/as, quer por responsáveis de diferentes entidades que vêm alargando os seus quadros de pessoal para acolher diplomados com esta formação e este perfil.*
- 2 - *Bolsa diversificada e bem consolidada de instituições com as quais a UC, através da FPCEUC, mantém protocolos formalizados, garantindo com facilidade o acesso a estágios com muito boas oportunidades formativas e de acolhimento, muitas vezes com elevada probabilidade de contribuição para transições bem sucedidas para o trabalho.*
- 3 - *Corpo docente muito qualificado, integrado em Unidades I&D financiadas pela FCT, ligado há vários anos ao Mestrado, com grande experiência na elaboração e gestão de projetos de investigação e/ou intervenção e com elevado reconhecimento por parte dos/as estudantes que avaliam os seus processos de ensino/aprendizagem em valores normalmente acima do percentil 75.*
- 4 - *Organização curricular flexível, que permite dar sentido a opções constituintes de projetos de formação mais adequados às perspetivas pessoais de uma socialização profissional e desenvolvimento de carreira com sucesso. Esta flexibilidade permite, igualmente, dentro do próprio programa, o envolvimento em atividades e projetos de investigação, permitindo um percurso formativo mais integrado e holístico, percorrendo as três funções mais identitárias das Universidades.*
- 5 - *As melhorias graduais que vão sendo introduzidas na qualidade das plataformas (Nónio) e dos equipamentos (edifícios e recursos) coloca o Mestrado com condições de funcionamento muito adequadas, tal como é reconhecido por todos os agentes, nos processos de autoavaliação interna.*

8.1.1. Strengths

- 1 - *Given its professional orientation, the Master's degree has been fundamental in dignifying educational activities supported by proper specific scientific knowledge by making worthy contributions to the qualitative transformation of practices in different contexts and modalities. This perspective is corroborated both by former students and by heads of different entities whose staff has welcomed the Master's graduates.*
- 2 - *A diversified and well consolidated group of institutions with which the UC, through the FPCEUC, maintains formal protocols, which ensure easy access to internships with very good training and hosting opportunities, often with a high probability of contributing to successful transitions to the workplace.*
- 3 - *A highly qualified teaching staff, integrated in R&D Units financed by the FCT, connected to the MA for several years now, with great experience in creating and managing research and/or intervention projects, and highly recognised by the students, who assess their teaching/learning processes in grades normally above the 75th percentile.*
- 4 - *A flexible curricular programme, which allows students to choose training projects that better fit their personal perspectives of successful professional socialisation and career development. This flexibility also allows for students to be involved in research activities and projects, within the programme itself. This flexibility, therefore, enables a more integrated and holistic training path, which fulfils the three main roles of any university.*
- 5 - *The gradual improvements that are being introduced in the quality of the platforms (Nónio) and facilities (buildings and resources) provide the MA with very adequate working conditions, as recognised by all interested parties in the internal self-assessment processes.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1 - *Atratividade do curso ainda a necessitar de ações integradas, junto de futuros alunos, das instituições e da comunidade educativa em geral, que promovam a*

necessidade e as vantagens desta formação.

8.1.2. Weaknesses

1 – Further need of dissemination actions with future students, institutions and the educational community in general, that may promote the need and advantages of the degree and boost its appeal.

8.1.3. Oportunidades

1 - Possibilidades de aumentar a cooperação internacional, aproveitando as possibilidades de financiamento no âmbito europeu, inclusivamente no aproveitamento de oportunidades de mobilidade, incluindo a oportunidade para realizar estágios fora do país. Estas opções seriam importantes, quer para a divulgação do trabalho realizado na Faculdade, quer para o fortalecimento das/os parcerias/protocolos com instituições europeias e de outros continentes.
2 - O início de um novo programa com apoios comunitários muito impressionantes para a educação e formação em contextos não estritamente escolares, abre possibilidades únicas para o reforço da empregabilidade nesta área, assim como se constitui como mais uma oportunidade para reforçar o reconhecimento de uma formação com saberes científicos e competências específicas deste domínio e deste campo de práticas.

8.1.3. Opportunities

1 - Possibilities of increasing international cooperation by taking advantage of funding possibilities within the European framework, including mobility opportunities and especially the opportunity to do internships outside of the country. These options would be important, both for the dissemination of the work carried out in the Faculty, and for the strengthening of partnerships/protocols with European institutions and those from other continents.
2 - The beginning of a new programme, with very impressive community support for education and training in contexts that are not strictly school-related, opens unique possibilities for reinforcing employability in this field, as well as being yet another opportunity for boosting the recognition of a training with scientific knowledge and specific skills for this scientific domain and field of practices.

8.1.4. Constrangimentos

1 - Possibilidades escassas de progressão na carreira e de renovação do corpo docente, implicando na dificuldade de contratação de jovens doutorados
2 - Falta de reconhecimento institucional da identidade profissional do Mestre em Ciências da Educação, implicando dificuldades reais de definição e construção de grupos profissionais ao abrigo de acordos que pudessem facilitar as condições de acesso e desenvolvimento de carreiras, com bases legais bem definidas.
3- Situação completamente inusitada, em resultado da Pandemia que se vive, que criou algumas dificuldades na realização dos estágios no ano letivo de 2019-2020 e poderá ter consequências no novo ano letivo que, neste momento, ainda não é possível identificar.

8.1.4. Threats

1- Scarce possibilities of career progression and renewal of the teaching staff, implying difficulties in hiring young PhD students
2 - Lack of institutional recognition of the professional identity of the Master in Education Sciences, implying real difficulties in defining and building professional groups with well-defined legal bases under agreements that could facilitate access conditions and career development.
3 - A completely unusual situation, as a result of the current pandemic, which created some difficulties in carrying out the internships in the academic year 2019-2020 and may have as of yet unforeseeable consequences in the new academic year.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1 - Incremento das estratégias de divulgação, nomeadamente através da realização de ações de promoção e reflexão, envolvendo ex alunos/as, Professores, Investigadores, entidades de educação e formação e potenciais candidatos/as ao Mestrado.

8.2.1. Improvement measure

1 - Increasing dissemination strategies involving former students, teachers, researchers, education and training entities, and potential candidates to the Master's degree.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 8 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1 - High priority; implementation time 8 month(s).

8.1.3. Indicadores de implementação

1 - Número de ações, número e diversidade de candidatos/as.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1 - Number of actions, number and diversity of candidates.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Inclui-se a possibilidade de os Mestrandos poderem optar, no segundo ano, ou pela realização de um estágio profissional, com apresentação do respetivo Relatório, ou a realização de um projeto de investigação, com a consequente elaboração de Dissertação. Introduce-se, desta forma e para que tal seja possível, a UC de opção Dissertação, em alternativa à UC Estágio, no 2º ano do curso.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The decision was taken to include the possibility of students to opt for either a professional internship, with its respective Internship Report, or by opting for research work, with the subsequent preparation of a dissertation. To that effect, the Dissertation optional UC was created as an alternative to the Internship UC, during the second year of the degree.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE/ES	46	50	50 a 74/ 50 to 74
Outra	O	0	0	0 a 24/ 0 to 24
(2 Items)		46	50	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - - 1º ano -1º semestre**

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano -1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 1 st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fundamentos Teóricos de Educação Theoretical Foundations of Education	CE	S	162	28TP- 14OT	6	
Metodologia de Investigação Científica em Educação Scientific Research Methodology in Education	CE	S	162	28TP- 14OT	6	
Avaliação de Processos, Organizações e Políticas Educativas Evaluation of Educational Processes, Organisations and Policies	CE	S	162	28TP; 14OT	6	
Opção 1	CE/O	S	162	-	6	
Opção 2	CE/O	S	162	-	6	
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - - 1º ano- 2 semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano- 2 semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year/2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gestão de Projetos Project Management	CE	S	162	28TP- 14OT	6	
Modelos e Técnicas de Intervenção em Educação e Formação Models and Intervention Techniques in Education and Training	CE	S	162	28TP- 14OT	6	
Formação e Educação Online Online Training and Education	CE	S	162	28TP- 14OT	6	
Opção 3	CE/O	S	162	-	6	
Opção 4	CE/O	S	162	-	6	
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - - 2º ano Anual

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano Anual

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/ annual

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Acompanhamento Follow-up Seminar	CE/ES	A	270	120S- 40OT	10	-
Estágio Internship	CE/ES	A	1350	960E- 20	50	optativa
Dissertação Dissertation	CE/ES	A	1350	20	50	optativa

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - - Unidades Curriculares Optativas

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Unidades Curriculares Optativas

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

Elective Curricular Units

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Organização e Gestão da Formação Organization and Management of Vocational Training	CE/ES	S	162	28TP-14OT	6	Optativa Elective
Processos de Ensino e Aprendizagem em Contexto Escolar Teaching and Learning Processes in School Context	CE/ES	S	162	28TP-14OT	6	Optativa Elective
Projeto de Investigação II Research Project II	CE/ES	S	162	42OT	6	Optativa Elective
Teoria e Prática da Educação para os Media Theory and Practice of Media Education	CE/ES	S	162	28TP-14OT	6	optativa Elective

(4 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Modelos e Técnicas de Intervenção em Educação e Formação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Modelos e Técnicas de Intervenção em Educação e Formação**9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Models and Intervention Techniques in Education and Training*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****CE*****9.4.1.3. Duração:*****semestral*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****162 h*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****TP: 28h; OT: 14 h*****9.4.1.6. ECTS:*****6*****9.4.1.7. Observações:*****<sem resposta>*****9.4.1.7. Observations:*****<no answer>*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Maria do Rosário de Carvalho Nunes Manteigas e Moura Pinheiro - 10h TP; 14 OT*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****Augusta Nascimento (9h); Albertina Lima Oliveira (18h TP)*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1) Problematizar, numa perspetiva complexa e crítica, fenómenos de educação e de formação, bem como perspetivar modos de ação e de investigação.***
- 2) Desenhar processos educativos/formativos para diferentes contextos e com diferentes grupos e finalidades, recorrendo a dispositivos adequados para a conceção, implementação, avaliação e execução de programas e projetos de formação.***
- 3) Desenvolver competências suscetíveis de proporcionar relações pedagógicas eficazes em diferentes contextos de aprendizagem e com diferentes públicos-alvo.***
- 4) Conhecer diferentes programas, estratégias e técnicas de intervenção eficazes nos processos e dinâmicas educativas/formativas.***
- 5) Aplicar princípios e técnicas de dinâmicas de grupo para animação da formação.***
- 6) Dominar princípios e técnicas de motivação, desenvolvimento da assertividade, de gestão de conflitos e de negociação.***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) *To problematize, through a complex and critical perspective, phenomena in education and training, as well as to foresee models of action and research.*
- 2) *To design education/training processes for different contexts and with different groups and purposes, using appropriate devices for the design, implementation, evaluation and execution of training programs and projects.*
- 3) *To develop skills susceptible to provide effective pedagogical relationships in different learning contexts and with different audiences.*
- 4) *To know different programs, strategies and techniques for effective intervention in the training processes and educational dynamics.*
- 5) *To apply principles and techniques of group dynamics for training animation.*
- 6) *To master the principles and techniques of motivation, developing assertiveness, conflict management and negotiation.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A intervenção em educação e formação com diferentes indivíduos, grupos e contextos: Modelos e técnicas*
2. *O Referencial de Formação Pedagógica de Formadores do IEFP/Portugal*
3. *Perfil profissional do formador: Área de intervenção e competências nucleares*
4. *O papel e a implementação dos princípios e técnicas de dinâmica de grupos em educação e formação*
5. *A motivação, a assertividade, a negociação e a simulação na intervenção educativa e formativa*
6. *Simulação pedagógica (autoescopia) como técnica formativa de desenvolvimento de competências pedagógicas.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Intervention in education and training with different individuals, groups and contexts: Models and techniques*
2. *The referential of pedagogical training of IEFP/Portugal trainers.*
3. *The professional profile of the trainer: Intervention area and core competencies*
4. *The role and implementation of the principles and techniques of group dynamics in education and training*
5. *The motivation, assertiveness, negotiation and simulation in education and training intervention*
6. *Pedagogical simulation as a formative technique for the development of teaching skills*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Existe uma relação estreita entre os objetivos e os conteúdos programáticos da unidade curricular, pois são apresentados ao longo do programa os principais modelos e técnicas de intervenção em educação e formação, dando ênfase às exigências e desafios do Referencial de Formação Pedagógica do IEFP (pontos 1, 2 e 3).

Os pontos 4 e 5, especialmente orientados para a prática, permitem atingir os objetivos de desenvolver competências suscetíveis de proporcionar relações pedagógicas eficazes em diferentes contextos de aprendizagem e com diferentes públicos-alvo e aplicar princípios e técnicas de dinâmicas de grupo para animação da formação.

O ponto 6 destina-se à preparação dos mestrandos/as para a aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de competências pedagógicas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

There is a close relationship between the objectives and the contents of the curricular unit, as throughout the program the main models and intervention techniques in education and training are presented, emphasizing the demands and challenges of the IEFP training referential (items 1, 2 and 3).

Items 4 and 5, which are especially practice-oriented, help to achieve the goals oriented to the development of skills which will provide effective pedagogical relationships in different learning contexts and with different audiences and apply principles and techniques of group dynamics for animation in training.

Item 6 aims to prepare Master students to apply knowledge and development of teaching skills.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositivo e demonstrativo

Debates, reflexões e discussões em pequeno e grande grupo

Exercícios, jogos e dinâmicas de grupo

Preparação e concretização de simulações pedagógicas (inicial e final) por parte dos alunos

Avaliação: 30% resolução de problemas; 20% trabalho de síntese; 50% - Simulação pedagógica final e relatório

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and demonstrative

Debates, reflections and discussions in small and large group

Exercises, games and group dynamics

Preparation and implementation of educational simulations (initial and final)

Assessment: 30% Problem solving report; 20% synthesis work; 50% final pedagogical simulation and report

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Existe uma relação estreita entre os métodos de ensino e os objetivos de aprendizagem, no sentido em que as exposições se destinam à abordagem de natureza mais concetual e teórica. As metodologias ativas (demonstrações, debates, reflexões, discussões em grupo, exercícios, jogos e simulações) permitem ir ao encontro da componente pragmática da unidade curricular, especialmente orientada para o desenvolvimento de competências pedagógicas dos mestrandos/as.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

There is a close relation between teaching methods and learning objectives, in the sense that presentations are oriented to the conceptual and theoretical approach. The active methods (demonstrations, discussions, reflections, group discussions, exercises, games and simulations) allow meeting the pragmatic component of the curricular unit, especially focused on the development of teaching skills of the Master students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azevedo, L. (1996). Comunicar com assertividade. Lisboa: IEFP. Bárbara, L. (2009). Métodos e técnicas pedagógicas/andragógicas. Lisboa: FCA/Teto de Nuvens. IESE (2020). Referencial de formação pedagógica inicial de formadores. Lisboa: IEFP. Lopes, L. & Pereira, M. (2004). Métodos e técnicas pedagógicas. Lisboa: FDTI. Oliveira, A. L. (2017). Motivar as pessoas adultas para aprender ao longo da vida. In CNE, Estado da Educação 2016 (p.328-339). Lisboa: CNE. Pinheiro, M. P. (2012). Avaliação das boas práticas associadas à aprendizagem dos estudantes do ensino superior: Princípios, desafios e implicações para a prática pedagógica docente. In C. Leite & M. Zabalza (Eds.). Ensino Superior: Inovação e qualidade na docência (p.206-221). Porto: CIIIE. Trindade, R. (2002). Experiências educativas e situações de aprendizagem: Novas práticas pedagógicas. Porto: ASA. Sadalla, A. & Larocca, P. (2004). Autoscopia: Um procedimento de pesquisa e formação. Educação e Pesquisa 30 (3), 419-433.

Anexo II - Dissertação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1350 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

O: 2h

9.4.1.6. ECTS:

50

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Luís Medeiros Alcoforado (2 O)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes do ciclo de estudos

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A orientação da tese de mestrado tem como objectivo principal proporcionar aos mestrandos a aquisição de competências gerais, necessárias à condução (orientada) de um projecto de investigação relativamente autónomo na área das Ciências da Educação, compreendendo nomeadamente: Treino na gestão autónoma do processo de investigação; domínio das metodologias e das técnicas de recolha e análise de dados; domínio da revisão teórica e da escrita científica; domínio dos procedimentos éticos associados à investigação científica; contacto com os procedimentos associados à publicação de artigos científicos em revistas da especialidade; readação do trabalho para ser presente a provas públicas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objective of supervision to the Master's dissertaton is to provide students with the general skills necessary to develop (in a supervised manner) a relatively autonomous research project in the field of Education Sciences, in particular: Training in the autonomous management of the research process; mastering data collection and analysis methodologies and techniques; mastering theoretical proofreading and scientific writing; mastering ethical procedures associated with scientific research; establishing contact with publication procedures of scientific articles in specialty journals; writing the work to be presented and defended in public.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O programa será estabelecido pelo(s) orientador(es) da dissertação em função do projeto de investigação.

9.4.5. Syllabus:

The programme will be established by the dissertation supervisor(s) according to the research project.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos que vão sendo sucessivamente abordados no processo de acompanhamento tutorial, com vista à elaboração da dissertação de

mestrado, contribuem para a construção de competências gerais inerentes à investigação – progressivamente mais autónoma – no domínio das Ciências da Educação. Procuram, igualmente, assegurar o desenvolvimento de competências para estruturar e apresentar o resultado desse processo num trabalho formal, que demonstre capacidade de análise e de síntese da literatura científica, que se estruture em desenhos metodológicos adequados e que traga contributos significativos para (re)pensar as práticas de educação e formação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular contents, successively addressed in the tutorial follow-up process with a view to preparing the Master's dissertation, contribute to the development of general research skills - progressively more autonomous - in the field of Education Sciences. They also seek to ensure the development of skills to structure and present the result of this process formally, showing a capacity for analysing and synthesising scientific literature, which is structured in appropriate methodological designs and which brings significant contributions to (re)thinking about education and training practices.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento tutorial dos mestrandos ao longo do processo de preparação da dissertação de mestrado, podendo englobar atividades de participação em seminários que contribuam para actualização da temática a tratar ou ainda para aprender técnicas específicas recolha, análise e interpretação de dados científicos.

Avaliação: Apresentação e defesa em provas públicas de uma Tese original 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial follow-up of the Master's students throughout the development process of their Master's dissertation, which may include participation in seminars that contribute to an updated knowledge of the subject or also to learn specific techniques of scientific data collection, analysis and interpretation.

Assessment: Presentation and public defence of an original thesis 100%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho autónomo do estudante, sob a supervisão do(s) orientador(es), proporcionar-lhe-á, desejavelmente, os meios necessários para elaborar um documento escrito com qualidade e clareza sobre um projecto de investigação, bem como a capacidade de apresentar os principais resultados da investigação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The students' autonomous work, under the supervision of their supervisor(s), will hopefully provide them with the necessary means to draw up a high quality, well-written document on a research project, as well as the ability to present the research's main results.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

N/A

Anexo II - Estágio

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1350 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

960 E; 2 O

9.4.1.6. ECTS:

50

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Luís Medeiros Alcoforado 2h O

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos/as os/as Docentes da área de Ciências da Educação, da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra assumirão a participação como supervisores, nas diferentes áreas de estágio.

All teachers in the field of Education Sciences of the Faculty of Psychology and Education Sciences of the University of Coimbra will ensure their participation as potential supervisors in the different areas of internship.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar aos mestrandos conhecimentos aprofundados e o desenvolvimento de competências para análise e intervenção nos domínios da educação e da formação, com diferentes públicos, em contextos formais, não formais e informais e em diferentes modalidades (presencial, a distância e mista), garantindo que no final serão capazes de:

Caracterizar, compreender e descrever factos educativos ocorridos em qualquer contexto, com diferentes grupos de pessoas;

Conceber, planificar, executar e avaliar projetos, programas e atividades de educação e formação, em diversas modalidades;

Acompanhar e orientar pessoas nas transições ao longo da vida e na (re)construção das suas identidades pessoais e profissionais;

Utilizar os recursos adequados para o desenvolvimento de atividades educativas a distância ou mistas;

Participar na conceção e execução de políticas públicas e na gestão de sistemas e organizações de educação e formação, ao nível da administração central, regional e local.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide Master's students with in-depth knowledge and the development of analysis and intervention skills in the fields of education and training, with

different audiences, in formal, non-formal and informal contexts and in different modalities (face-to-face, long-distance and mixed), ensuring that they will ultimately be able to:

Characterise, understand and describe educational facts occurring in any context, with different groups of people;

Design, plan, implement and evaluate education and training projects, programmes and activities in different modalities;

Accompany and guide people in life-long transitions and in the (re)construction of their personal and professional identities;

To use adequate resources for the development of long-distance or mixed educational activities;

Participate in the design and implementation of public policies and in the management of education and training systems and organisations at central, regional and local administration level.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Atividades em diferentes instituições de acolhimento, no âmbito das áreas de estágio

Conceção, desenvolvimento e avaliação de projetos e sessões educativas

Gestão e coordenação de atividades educativas e formativas

Reflexão crítica sobre as práticas desenvolvidas

Elaboração do Relatório de Estágio

9.4.5. Syllabus:

Activities in different host institutions, within the framework of the internship's core areas

Design, development and evaluation of educational projects and sessions

Management and coordination of educational and training activities

Critical reflection on any practices developed during the internship

Preparation of the Internship Report

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O estágio é a oportunidade dos Mestrandos terem uma primeira imersão no campo de práticas das Ciências da Educação, iniciando o processo de socialização profissional. Por essa razão, privilegia-se, ao longo do segundo ano do curso, a presença dos estagiários numa instituição, que tem a educação e/ou a formação profissional como uma das suas atividades principais, durante o tempo previsto pelo n° de 50 ECTS correspondente a esta unidade curricular. A supervisão mais regular das atividades desenvolvidas na prática é feita pela pessoa que desempenha as funções de orientadora local, tendo o orientador científico da Faculdade a responsabilidade de estabelecer contactos regulares com a instituição de acolhimento, no sentido de se inteirar da evolução do desempenho do estagiário. As reuniões de supervisão semanais realizadas na Faculdade, entre o orientador científico e o estagiário, têm como objectivo constituírem um momento tutorial de supervisão das actividades de estágio.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The internship is the opportunity for Master's students to have a first immersion in the field of Educational Sciences practices, initiating the process of professional socialization. For this reason, during the second year of the course, the presence of trainees in an institution, that has education and / or professional training as one of its main activities is privileged, during the time provided for by the number of 50 ECTS corresponding to this course unit. The more regular supervision of practical activities is done by the person who performs the functions of local supervisor. The faculty's scientific supervisor is responsible for establishing regular contacts with the host institution, in order to ascertain the progress of the trainee's performance. The weekly supervision meetings held at the Faculty, between the scientific supervisor and trainee, aim to constitute a moment of tutorial supervision of the internship activities.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino privilegiadas no estágio são:

- desenvolvimento, com autonomia e responsabilidade, de atividade profissionais, no âmbito das áreas de estágio, nas Instituições de acolhimento ;

- apresentação, discussão e reflexão de atividades específicas desenvolvidas no âmbito do estágio, a decorrer em seminários e em reuniões de supervisão

Avaliação: 75% Atividades e Relatório de Estágio. 25% Apresentação e defesa.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies given special focus during the internship are:

- *autonomous and responsible development of professional activities, within the internship's core areas, in the host institutions ;*
- *presentation, discussion and reflection on specific activities developed in the context of the internship, taking place in seminars and supervision meetings*

Assessment: 75% internship activities and report; 25% report public presentation and discussion

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de estágios curriculares do MCE, as metodologias utilizadas apoiam-se na observação, treino e intervenção orientada/supervisionada no sentido de assegurar a aquisição das competências que correspondem aos objetivos estabelecidos. Pretende-se que, através da observação, treino, crítica autorreflexiva e avaliação, o estagiário desenvolva as competências necessárias para garantir a aprendizagem ao longo da vida, num processo de autonomização pessoal e profissional.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As these are MES curricular internships, the methodologies used are based on observation, training and targeted/supervised intervention in order to ensure the acquisition of the skills that correspond to the MA's established objectives. Through observation, training, self-reflexive criticism and evaluation, it is intended that the trainee develops the necessary competences to ensure lifelong learning, in a process of personal and professional autonomisation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia a indicar por área de estágio, de acordo com as necessidades do trabalho a desenvolver.

Bibliography to be indicated according to the internship's core area and the needs of the work to be developed.

Anexo II - Formação e Educação Online**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Formação e Educação Online

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Online Training and Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP 28h; 14 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho (28 TP; 14 OT)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*A unidade curricular tem como grande finalidades dotar os mestrandos das competências necessárias à conceção, desenvolvimento e avaliação de percursos formativos suportados pelas tecnologias da informação e da comunicação. Em particular:**Conhecer modelos de formação na modalidade distance-learning e blended-learning;**Conhecer modelos de tutoria online;**Conhecer plataformas de gestão de aprendizagem;**Compreender as implicações pedagógicas das plataformas de gestão de aprendizagem;**Compreender os procedimentos do design instrucional;**Compreender as implicações pedagógicas das atividades;**Ser capaz de conceber uma formação online;**Ser capaz de criar conteúdos;**Ser capaz de avaliar um curso ou formação online.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The curricular unit aims to provide Master students with the skills for the design, development and evaluation of training courses supported by information and communication technologies. In particular:**Know distance-learning and blended-learning training models;**Know online tutoring models;**Know learning management platforms;**Understand the pedagogical implications of learning management platforms;**Understand instructional design procedures;**Understand the pedagogical implications of the activities;**Be able to design online training;**Be able to create content;**Be able to evaluate an online course or training.***9.4.5. Conteúdos programáticos:***1. Educar e formar online**1.1. História do ensino a distância**1.2. Gerações Pedagógicas e Tecnológicas de Ensino a Distância*

1.3. Plataformas (LMS) e potencialidades pedagógicas para e-learning, b-learning e d-learning**1.4. Modelos de formação online****1.5. Comunidades de Aprendizagem Online****1.6. Gamificação****2. Conceção e implementação de formação online****2.1. Design instrucional****2.1.1. Modelos de design instrucional****2.1.2. Atividades online****2.1.3. A avaliação****2.2. Tutoria online****3. Avaliação da Formação Online****3.1. Avaliação da formação****3.2. Avaliação do formador****3.3. Satisfação dos formandos****9.4.5. Syllabus:****1. Educating and training online****1.1. Evolution of distance learning****1.2. Pedagogical and technological generations of distance learning****1.3. LMS and pedagogical purposes for e-learning, b-learning and d-learning****1.4. Online training models****1.5. Online learning communities****1.6. Gamification****2. Conception and implementation of online training****2.1. Instructional design****2.1.1. Instructional design models****2.1.2. Online activities****2.1.3. Assessment****2.2. Online tutoring****3. Evaluation of online training****3.1. Course evaluation****3.2. Instructor evaluation****3.3. Students evaluation****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os três módulos da unidade curricular, nomeadamente 1) Educar e formar online, 2) Conceção e implementação da formação online e 3) Avaliação da formação online constituem um fio condutor da teoria à prática que estão patentes nos objetivos de aprendizagem. Assim, estes focam-se em conhecer modelos de formação online, modelos de tutoria e plataformas de gestão de aprendizagem. Segue-se compreender as implicações pedagógicas dos LMS e das atividades online na aprendizagem, bem como os procedimentos do design instrucional. Por fim, o estudante deve ser capaz de conceber uma formação online, de criar conteúdos e de avaliar um curso ou formação online.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The three modules of the curricular unit, namely 1) Educating and training online, 2) Designing and implementing online courses and 3) Evaluating online courses are a guiding thread from theory to practice that are related to the learning objectives. Thus, they focus on learning about online training models, tutoring models

and learning management systems. It follows to understand the pedagogical implications of LMS and online activities in learning, as well as the instructional design procedures. Finally, the student must be able to design an online course, create digital content and evaluate an online course.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A componente teórica baseia-se numa abordagem de inspiração construtivista, com leituras prévias que fomentam momentos de discussão dos conteúdos do programa, em que a participação e colaboração dos mestrandos é ativa e fundamental. A componente prática pressupõe a exploração de plataformas de gestão de aprendizagem (LMS), de cursos online, bem como a planificação de atividades online e a conceção de conteúdos. Esta componente implica ainda a conceção e desenvolvimento, por parte dos mestrandos, de um curso ou formação online.

Avaliação: 45% projeto; 25% trabalho de síntese; 30% trabalho laboratorial ou de campo

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical component is based on a constructivist approach, with previous readings that encourage moments of discussion of the syllabus, in which the participation and collaboration of the Master's students is active. The practical component presupposes the exploration of learning management platforms (LMS), online courses, as well as the planning of online activities and the design of content. This component also implies the design and development of an online course or training.

Assessment: 45% project; 25% synthesis work; 30% laboratory or field work

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino fomentam um estudante responsável pelo seu estudo, lendo os artigos previamente à aula e tornando-se um participante ativo e crítico durante as sessões de debate sobre conceitos, modelos e teorias na área do ensino a distância. Na componente prática os estudantes exploram plataformas e um curso online, analisando-os criticamente. É ainda proporcionado desenvolver conteúdos digitais interativos e atividades que fomentem a interação social online. Por fim, concebem e implementam um curso ou uma formação online em grupo, aplicando os conhecimentos adquiridos e redigindo um relatório onde justificam as opções tomadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies promote students responsible for their study. They have to read the papers before class and becoming an active and critical participant in class about concepts, models and theories in the area of distance learning. In the practical component, students explore platforms and an online course, analyzing them critically. They develop interactive digital content and activities that foster social interaction online. Finally, in groups they design and implement a course or online training, applying the acquired knowledge and writing a report where they justify theoretically the options taken.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alves, F. (2015). Gamification. Como criar experiências de aprendizagem engajadoras. São Paulo: DVS.
Bervell, B., Umar, I. N., & Kamilin, M. H. (2020) Towards a model for online learning satisfaction (MOLS): re-considering non-linear relationships among personal innovativeness and modes of online interaction. Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning. 35, 3, 236-259.
Carvalho, A. A., & Gomes, T. (2012). Comunidades de aprendizagem online em contextos formais e não formais. In M. A. Flores e F. Ilídio (orgs), Currículo e Comunidades de Aprendizagem: Desafios e Perspetivas (pp. 121-147). Santo Tirso: De Facto.
Correia, A., Liu, C., & Xu, F. (2020) Evaluating videoconferencing systems for the quality of the educational experience. Distance Education, 41, 4, 429-452.
Garrison, D. R. (2017). E-Learning in the 21st Century. New York: Routledge.
Gomes, M. J. (2004). Educação a Distância. CIEd: Braga.
Salmon, G. (2013). e-tivities. The key to active online learning. London

Anexo II - Fundamentos Teóricos de Educação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Fundamentos Teóricos de Educação**9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Theoretical Foundations of Education*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****CE*****9.4.1.3. Duração:*****Semestral*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****162 h*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****28 TP; 14 OT*****9.4.1.6. ECTS:*****6*****9.4.1.7. Observações:*****<sem resposta>*****9.4.1.7. Observations:*****<no answer>*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****CARLOS FRANCISCO DE SOUSA REIS (14 TP; 7 OT)*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****António Gomes Alves Ferreira (14 TP; 7 OT)*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Nesta Unidade Curricular pretende-se possibilitar a reflexão e análise crítica dos princípios, conceitos e temas estruturantes da educação. Neste contexto, começa-se por explorar, esclarecer e aprofundar fundamentos teóricos sobre os pressupostos antropológicos, a natureza, os fins e os valores da educação, sem esquecer os seus protagonistas e a sua dimensão política. Num momento posterior, busca-se uma compreensão da educação na sua relação com a evolução da sociedade. Finalmente, analisam-se algumas problemáticas da atual educação. Assim, os estudantes devem:

- Discorrer sobre o papel e a importância dos fundamentos teóricos da educação.***
- Refletir sobre a educação numa perspetiva histórica e filosófica para lhe descobrir o sentido.***
- Analisar práticas educativas à luz das condições a que estão sujeitas.***
- Explicitar as principais características das práticas educativas contemporâneas.***
- Posicionar-se fundamentadamente sobre as principais problemáticas da educação atual.***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit is intended to allow the discussion and critical analysis of the principles, concepts and structural themes of education. In this context, firstly, one explores, clarifies and deepens the theoretical foundations of the anthropological assumptions, the nature, the aims and the values of education, without forgetting its protagonists and political dimension. At a later stage, this curricular unit seeks an understanding of education regarding its relationship with the evolution of society. Finally some issues of current education will be analysed. Thus, students should:

- Think about the role and importance of the theoretical foundations of education.*
- Reflect on education from a historical and philosophical perspective to find its meaning.*
- Analyse educational practices in the light of the conditions they are subject to.*
- Explain the main characteristics of the contemporary educational practices.*
- Adopt a critical perspective on the main issues of current education.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:**1.FUNDAMENTOS ANTROPO-ONTOLÓGICOS****1.1.Enraizamento cósmico e emergência humana****1.1.1.Enraizamento personológico relacional****1.1.2.Educação, personalidade e carácter****1.2.Fins e valores na Educação****1.2.1.Operatividade da teleologia educacional****1.2.2.Complexidade e antinómica educacional****1.3.Educação:realidade/processo-projeto****1.3.1.Agentes:funções e condicionalismos****1.3.2.Contextos e processos (des)educativos****2.FUNDAMENTOS SOCIO-POLÍTICOS****2.1.Sociedade e paradigmas educacionais****2.1.1.Revoluções, Cartas e Declarações de Direitos****2.1.2.Liberalismo clássico, social e neoliberalismo****2.1.3.Studia Humanitatis, Ilustração e emancipação****2.2.Sociedades abertas e educação****2.2.1.“25 de abril” e LBSE****2.2.2.Globalização: normalização/abertura****2.2.3.Sociedade do Conhecimento****2.2.4.Pós-modernidade e educação****3.FUTURO E EDUCAÇÃO****3.1.In/tegração/clusão e desintegração/exclusão****3.2.Cidadania/despolíticação****3.3.Neoliberalismo e, consu(b)missão****3.4.STEM/STEAM****3.5.Desescolarização?****3.6.A “educação ecojusta”****9.4.5. Syllabus:****1. ANTROPO-ONTOLOGICAL FUNDAMENTALS****1.1. Cosmic rooting and human emergence****1.1.1.Relational personological rooting****1.1.2.Education, personality and character****1.2. Goals and values in Education****1.2.1.Operativeness of educational teleology****1.2.2.Complexity and educational antinomies**

1.3.Education: reality/project-process**1.3.1.Agents: functions and constraints****1.3.2.Contexts and un/educative processes****2. SOCIO-POLITICAL FUNDAMENTALS****2.1.Society and educational paradigms****2.1.1.Revolutions, Bills and Declarations of Rights****2.1.2.Classical, social and neo liberalism****2.1.3.Studia Humanitatis, Illustration and emancipation****2.2. Open societies and education****2.2.1. "April 25th" and LBSE****2.2.2.Globalization: normalization/openeness****2.2.3. Knowledge Society****2.2.4. Postmodernity and education****3.FUTURE AND EDUCATION****3.1.In/tegration/clusion and disintegration/exclusion****3.2.Citizenship/depoliticization****3.3.Neoliberalism and, consu(b)mission****3.4.STEM/STEAM****3.5.Deschooling?****3.6.Eco-just education****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Tendo por finalidade principal da unidade curricular promover a aquisição de conhecimentos fundamentais ao desenvolvimento de uma reflexão crítica sobre conceitos, políticas e práticas relacionadas com a educação nas suas articulações com as transformações materiais e culturais ocorridas ao longo do tempo, a definição dos conteúdos procura contemplar a informação mais relevante sobre a trajetória do saber mobilizado e das condições de produção e de difusão do mesmo para capacitar o estudante para uma análise crítica fundamentada sobre aspetos relevantes de diferentes manifestações de dinâmicas educacionais. Há uma clara intenção de capacitar os estudantes a considerarem a complexidade da dinâmica educacional nas suas reflexões, levando-os a buscar a explicitação fundamentada e crítica do fenómeno educativo.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering that the main aim of this curricular unit is to promote the acquisition of knowledge essential for the development of a critical reflection on concepts, policies and practices related to education in its links between the material and cultural transformations over the long term, then the definition of its contents seeks to comprise the more relevant information about the path of mobilized knowledge and the conditions of this knowledge production and dissemination to enable students to perform a critically substantiated analysis of relevant aspects from different manifestations of educational dynamics. There is a clear intention to enable students to take into account the complexity of educational dynamics in their reflections, leading them to seek the substantiated and critical explanation of the educational phenomenon.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se conciliar o método expositivo, para enquadramento e elucidação, com a utilização de práticas pedagógicas fundadas em trabalho do estudante. Deste modo, será incentivada a realização de breves análises de textos; a realização de pequenos trabalhos relativos à matéria tratada nas aulas; a elaboração de questões sobre o conteúdo ministrado nas aulas; a realização de pequenas sínteses sobre os temas tratados e/ou elaboração de trabalho de revisão sobre temática previamente definida.

Avaliação: 40% exame; 30% resolução de problemas; 30% trabalho de síntese

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

For framework and elucidation, the lecture method is articulated with the use of pedagogical practices based on the work of the students. Thus, there will be an

encouragement to accomplish brief analyses of texts; carry out assignments with regard to the subjects approached in classes; elaborate questions about the content taught in classes; write short overviews focusing on the themes approached in classes and/or elaboration of a review assignment focusing on a theme previously agreed.

Assessment: 40% exam; 30% problem solving; 30% synthesis work

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular procura conciliar o método expositivo, para transmitir informação básica e enquadramento global e científico, com a discussão de textos, tendo em vista possibilitar aos estudantes a aquisição de conhecimentos teóricos diversificados que possibilitem o desenvolvimento da sua capacidade de análise crítica e reflexiva. Com a elaboração e a apresentação e/ou discussão de trabalhos sobre as problemáticas enquadradas nos conteúdos programáticos da unidade curricular deseja-se, sobretudo, promover a participação dos estudantes de modo a que aprofundem conhecimentos sobre realidades que lhes suscitam maior interesse, mas tendo sempre a preocupação com a reflexão sobre as orientações ideológicas e as condições das políticas e das práticas educacionais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit seeks to reconcile the lecture method, used to convey basic information and a global and scientific framework, with the discussion of texts, so that students are able to acquire different theoretical knowledge which allows the development of their ability to make a critical and reflective analysis. With the elaboration and presentation and/or discussion of the assignments focusing on the issues within the scope of the curriculum contents of the curricular unit, the intention is to mainly promote the participation of students in such a way that they deepen their knowledge of the realities that have greater interest for them, but having always the concern about the reflection on the ideological guidelines and the conditions of educational policies and practices.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aretio, G. , Corbella, M., & Blanco, M. (2009). Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedade actual. Madrid: Narcea/Uned.
Cabanas, J. (2002). Teoria da Educação. Concepção antinómica da educação. Porto: Edições Asa.
Carr, D. (2005). El sentido de la educación. Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza. Barcelona: Graó.
Ferreira, A. G. (2011). A Europa e a herança cultural da escola. Revista Educação em Questão, Natal, EDUFRRN, v. 40, n. 26, jan./jun. pp 19-30.
Formosinho, M., Boavida, J., & Damião, M. H. (2013). Educação, perspectivas e desafios. Coimbra: Imprensa da Universidade.
Magalhães, J. (2010). Da cadeira ao banco. Escola e modernização (Séculos XVIII-XX). Lisboa: Educa/ Unidade de I&D de Ciências da Educação
Meyer, J. W., & Ramirez, F. O. (2010). La educación en la sociedad mundial. Teoría institucional y agenda de investigación de los sistemas educativos contemporáneos. Barcelona: Ediciones Octaedro

Anexo II - Gestão de Projetos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão de Projetos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Project Management

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:**162 h****9.4.1.5. Horas de contacto:****TP 28; OT 14****9.4.1.6. ECTS:****6****9.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****9.4.1.7. Observations:****<no answer>****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Joaquim Luís Medeiros Alcoforado 28 TP; 14 OT****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****NA****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Compreender os modelos teóricos de suporte à metodologia de projeto.******Articular os processos de gestão de projetos (planeamento, execução e controlo) com as etapas do ciclo de vida de um projeto (concepção, desenvolvimento, implementação e conclusão).******Valorizar as competências pessoais, interpessoais, grupais e de comunicação relacionadas com as atividades profissionais do gestor de projetos.******Elaborar projetos de investigação e de intervenção com diferentes finalidades e em diferentes contextos educativos, formativos, organizacionais e sócio-comunitários, mobilizando pessoas, saberes e recursos adequados.******Conhecer as políticas e os normativos legais de suporte a financiamento de projetos de investigação e de intervenção.******Elaborar candidaturas de projetos de investigação e de intervenção, utilizando os normativos legais de suporte a financiamento.*****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****Understand the theoretical support models to project methodology.******Coordinate project management processes (planning, execution and verification) with the stages of a project's life cycle (design, development, implementation and completion).******Foster personal, interpersonal, group and communication skills related to the project manager's professional activities.******Elaborate research and intervention projects with different purposes and in different educational, training, organisational and socio-community contexts, mobilising adequate persons, knowledge and resources.******To know the policies and legal regulations to support the financing of research and intervention projects.******Elaborate applications for research and intervention projects, using the necessary legal regulations to support funding.*****9.4.5. Conteúdos programáticos:****1. Projeto: perspetivas históricas e teóricas**

- 1.1. *Projetos, inovação e construção de novas realidades.*
- 1.2. *O projeto como uma maneira diferente de pensar e agir: sentido, antecipação, autonomia, motivação, eficácia, transversalidade e transdisciplinaridade.*
- 1.3. *Projetos, em diferentes contextos, com componentes de Educação e Formação: características gerais e análise crítica.*
2. *Planeamento de projetos.*
 - 2.1. *Elementos para elaboração de projetos: diagnóstico, planificação, execução, avaliação e redação de relatórios.*
 - 2.2. *O ciclo de vida de um projeto.*
 - 2.3. *Organização e liderança de um projeto: desenvolvimento de competências (pessoais, interpessoais, de trabalho em equipa e de comunicação).*
3. *Projetos de investigação e de intervenção em contextos educativos, formativos, culturais, organizacionais e sociocomunitários.*
4. *Políticas e iniciativas transnacionais, nacionais e locais, de suporte a candidaturas de projetos.*
5. *Mobilização e utilização de diferentes tipos de recursos.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Project: historical and theoretical perspectives*
 - 1.1 *Projects, innovation and construction of new realities.*
 - 1.2 *The project as a different way of thinking and acting: meaning, anticipation, autonomy, motivation, effectiveness, transversality and transdisciplinarity.*
 - 1.3 *Projects, in different contexts, with Education and Training components: general characteristics and critical analysis.*
2. *Project planning.*
 - 2.1 *Project design elements: diagnosis, planning, implementation, evaluation and report writing.*
 - 2.2. *The life cycle of a project.*
 - 2.3 *Organising and leading a project: development of skills (personal, interpersonal, teamwork and communication).*
3. *Research and intervention projects in educational, formative, cultural, organisational and sociocommunity contexts.*
4. *Transnational, national and local policies and initiatives to support project applications.*
5. *Mobilisation and use of different types of resources.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A inclusão desta Unidade Curricular, neste ciclo de estudos, pressupõe a assunção da necessidade de preparar os futuros Mestres para um mundo do trabalho que tem vindo a deslizar de uma lógica funcional para uma lógica de projetos. A empregabilidade no setor da educação é hoje particularmente potenciada pelo domínio de saberes e desenvolvimento de competências relacionadas com a construção de equipas para objetivos bem definidos e resultados concretos e para um conhecimento alargado sobre a elaboração de candidaturas e os mecanismos de financiamento. Em consequência, os conteúdos desta Unidade Curricular prevêm uma abordagem diacrónica aos conceitos centrais do trabalho de projeto e aos procedimentos para a sua planificação, desenvolvimento, avaliação e fontes de financiamento, utilizando recursos informáticos e bases de dados com informação pertinente.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The inclusion of this Curricular Unit in this study cycle presupposes a need to prepare future Masters for a labour market that has been sliding from a functional logic to a logic of projects. Today, employability in the education sector is particularly enhanced by the mastery of knowledge and development of skills related to team building for well-defined objectives and concrete results and for a broad knowledge of the preparation of applications and financing mechanisms. As a result, the contents of this Curricular Unit provide a diachronic approach to the core concepts of project work and the necessary procedures for its planning, development, evaluation and funding sources, using computer resources and databases with relevant information.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular de Gestão de Projetos explora abordagens ao planeamento, organização, controlo e avaliação de projetos de investigação e de intervenção educativa, formativa, social e organizacional. Os participantes aplicarão os conceitos, modelos e mecanismos de gestão ao desenvolvimento de dois projetos: um projeto de investigação e um projeto de intervenção.

Avaliação: 50% + 50% (elaboração de dois projetos: um individual e outro em grupo)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The Project Management curricular unit explores approaches to planning, organisation, control and evaluation of research projects and educational, training, social and organisational intervention.
Participants will apply the concepts, models and management mechanisms to the development of two projects: a research project and an intervention project.*

Assessment: 50% + 50% (development of two projects: one individual and the other as a group)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Existe uma relação estreita entre os objetivos e os estratégias da unidade, uma vez que são desenvolvidos os principais conteúdos e feito um acompanhamento sistemático por parte dos professores de forma a que os alunos possam construir, apresentar e receber feedback sobre os projetos individuais de investigação e de intervenção realizados em grupo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

There is a close relationship between the unit's objectives and strategies since its main contents are developed and teachers systematically monitor them so that students can build, present and receive feedback on individual research and intervention projects carried out in groups.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aim, R. (2017). L'essentiel de la gestion de projet. Paris: Gualino.

Boutinet, J. P. (1996). Antropologia do Projecto. Lisboa: Instituto Piaget.

Cordeiro, A. R; Alcoforado, J. L. M; & Ferreira, A. G. (2012). Projeto Educativo Local. Um processo associado a estratégias de desenvolvimento integrado e sustentável, Cadernos de Geografia, 30/31, 313 - 324.

Drecq, V. (2017). Pratiques de management de projet - 46 outils et techniques pour prendre la bonne décision. Paris: Dunod.

Serrano, G. P. (2008). Elaboração de Projetos Sociais, Casos Práticos. Porto: Porto Editora.

Anexo II - Avaliação de Processos, Organizações e Políticas Educativas**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Avaliação de Processos, Organizações e Políticas Educativas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Evaluation of Educational Processes, Organisations and Policies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP:28h ; OT 14h

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Folgado Barreira (TP:28h; OT 14h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Avaliação de Processos, Organizações e Políticas Educativas visa aprofundar o conhecimento científico no domínio da avaliação educacional e desenvolver a capacidade de intervenção ao nível das suas diferentes práticas.

Nesta unidade curricular pretende-se que os estudantes:

- Analisem de forma crítica os domínios mais significativos relativos às práticas de avaliação de alunos, de avaliação do desempenho de professores, de avaliação de escolas, de avaliação de projetos curriculares, sócio-educativos e comunitários, de avaliação de processos de formação e de avaliação de políticas educativas;

- Reflitam sobre a (re)construção de referenciais avaliativos nos diferentes domínios da avaliação educacional.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit Evaluation of Processes, Organizations and Educational Policies aims to deepen scientific knowledge in the field of educational evaluation and develop the ability to intervene in their various practices.

In this curricular unit it is aimed that students:

- Analyze critically the most significant areas concerning practices for student evaluation, teacher appraisal and evaluation of training processes, evaluation of schools, evaluation curriculum, socio-educational and community projects and evaluation of educational policies;

- Reflect on the (re)construction of evaluative frameworks in the different fields of educational evaluation.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Desenvolvimento de conhecimentos e reflexão crítica sobre o quadro de referência da avaliação educacional, tendo em conta o contexto e características, pontos fortes, desafios e recomendações em alguns níveis de análise.

Articulação de perspectivas e construção teórica em avaliação educacional.

Avaliação de alunos: dos testes padronizados nacionais e internacionais à avaliação formativa em sala de aula.

Avaliação de professores e de processos formativos: diferentes sistemas acerca avaliação do desempenho.

Avaliação de organizações: diversidade e comparação entre sistemas de avaliação externa e autoavaliação de escolas.

Avaliação de políticas educativas através de projetos e programas.

9.4.5. Syllabus:

Development of knowledge and critical reflection about the evaluation and assessment framework, taking into account context and features, strengths, challenges and recommendations in some levels of analysis.

Articulation of perspectives and theoretical construction in educational evaluation.

Student assessment: from national and international standardized tests to formative assessment in the classroom.

Teacher appraisal and training processes: different systems about performance evaluation.

School Evaluation: comparison between external evaluation systems and school self-evaluation.

Evaluation of educational policies through projects and programs.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para atingir os objectivos da unidade curricular são aprofundados conhecimentos em diferentes domínios da avaliação educacional acompanhada de uma reflexão sobre o contexto e características, pontos fortes, desafios e recomendações políticas respeitantes ao quadro de referência da avaliação em Portugal, ao sistema de avaliação, à avaliação dos alunos, à avaliação dos docentes e de processos de formação, à avaliação das escolas, bem como à avaliação de projetos curriculares, sócio-educativos e comunitários e à avaliação de políticas educativas com vista a preparar os estudantes para o desenvolvimento de projectos de (re)construção de referenciais avaliativos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to achieve the objectives of the curricular unit there will be the deepening of knowledge on educational evaluation followed by a reflection about context and features, strengths, challenges and policy recommendations concerning the evaluation and assessment framework in Portugal, education system evaluation, student assessment, teacher appraisal and evaluation of training processes, school evaluation, as well as curriculum evaluation, socio-educational and community projects and evaluation of educational policies to prepare students for developing projects to (re)construction of evaluative frameworks.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo e trabalhos de grupo com recurso a meios audiovisuais e informáticos. As aulas fundamentalmente de cariz teórico-prático, de natureza dialógica e argumentativa, incluindo a exposição de temas e a orientação na realização, pelos estudantes, de momentos de problematização, reflexão e integração de conhecimentos a partir de textos e pesquisas com vista à (re)construção de referenciais em diferentes âmbitos da avaliação educacional.

Avaliação: 50% frequência; 50% (análise crítica e (re)construção de um referencial de avaliação)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository method and group work using audiovisual and IT resources. Sessions are fundamentally theoretical and practical, dialogical and argumentative, including the presentation of topics and guidance for students' achievement of moments of questioning, reflection and integration of knowledge from texts and research in order to (re)construction of evaluative frameworks in the different fields of educational evaluation.

Assessment: 50% midterm exam; 50% critical analysis and (re) construction of an evaluation framework

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas na unidade curricular assentam na exposição e discussão de tópicos, com recurso ao trabalho de grupo, a material audiovisual e

informático, envolvendo os alunos na pesquisa de artigos de investigação nos domínios da avaliação educacional e na reflexão sobre os referenciais de avaliação utilizados nas diferentes áreas de aplicação.

A metodologia de avaliação compreende um teste de conhecimentos e um projecto de (re)construção de referenciais num dos domínios da avaliação (alunos, escolas, desempenho dos profissionais, formação, projectos educativos e políticas).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used in the curricular unit are based on the presentation and discussion of topics, using the group work, audiovisual and IT resources, involving students in search of research papers in the fields of educational evaluation and reflection on the evaluation references used in different application areas.

The assessment methodology includes a knowledge test and a project of (re)construction of references in the fields of assessment (students, schools, professional performance, training, educational projects and policies).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alkin, M., & Christie, C. (2013). An Evaluation Theory Tree. In M. Alkin (Ed.), Evaluation Roots (pp. 11-57). California: Sage Publication.

Barreira, C., Bidarra, M. G., & Vaz-Rebelo M. P. (Orgs.) (2016). Estudos sobre avaliação externa de escolas. Porto: Porto Editora.

Fernandes, D. (2013). Avaliação em Educação: uma discussão de algumas questões críticas e desafios a enfrentar nos próximos anos. Ensaio, Avaliação e Políticas públicas em educação, 21(78), 11-34.

Fernandes, D. (2018). Para uma compreensão das relações entre avaliação, ética e política pública. Revista de Educação PUC, Campinas, 23(1), 19-36.

Rodrigues, M. L. (Org.) (2014). 40 Anos de Políticas de Educação em Portugal (Vol. I e II). Coimbra: Livraria Almedina.

OECD (2013). Synergies for better learning. Reviews of Evaluation and Assessment in Education. OCDE.

OCDE (2012). Reviews of evaluation and assessment in education: Portugal – Main conclusions. Paris

Anexo II - Metodologia de Investigação Científica em Educação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologia de Investigação Científica em Educação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Scientific Research Methodology in Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

28 TP; 14 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Bruno de Sousa (14 TP; 7 OT)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Maria da Piedade Vaz Rebelo (14 TP; 7 OT)***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Compreender e aplicar, de forma autónoma, os principais conceitos implicados na construção de conhecimento científico na área das Ciências Sociais e Humanas.*
- *Entender a complexidade do processo científico no estudo dos fenómenos humanos e sociais.*
- *Ser capaz de planear uma investigação científica em educação, quer ligada a metodologias quantitativas, quer ligada a metodologias qualitativas ou ainda fazendo uso de metodologias mistas.*
- *Ser capaz de desenvolver autonomamente uma investigação científica em educação, respeitando todas as suas etapas, discernindo sobre as respectivas implicações para a intervenção, limitações metodológicas e pistas em aberto para estudos futuros.*
- *Ser capaz de ler e de interpretar criticamente investigações científicas já publicadas.*
- *Ser capaz de redigir um relatório científico, quer seja uma tese de mestrado, quer seja um artigo científico.*
- *Estar ciente e aprender a reflectir sobre os princípios éticos que devem guiar a ciência.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To understand and apply autonomously the main concepts involved in the construction of scientific knowledge in the field of Social and Human Sciences.*
- *To understand the complexity of the scientific process in the study of human and social phenomena.*
- *To be able to plan a scientific research in education either linked to quantitative methodologies, or more connected to qualitative methodologies or even making use of mixed-methods designs.*
- *To be able to autonomously develop a scientific research in education, respecting all its stages, discerning about their implications for intervention, and methodological limitations and open issues for future studies.*
- *To be able to read and critically interpret scientific researches already published.*
- *To be able to write a scientific report, either a Master thesis, or a scientific article.*
- *To be aware and learn to reflect on the ethical principles that should guide science.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*Módulo 1: Metodologia da investigação: uma perspetiva quantitativa e qualitativa.*

- *Caraterísticas principais do conhecimento científico e questões de natureza ética.*
- *O processo qualitativo de investigação, respetivos designs e critérios de credibilidade do conhecimento produzido.*
- *Técnicas qualitativas de recolha de dados, análise e interpretação de resultados.*
- *A estrutura de um relatório científico e regras fundamentais da escrita científica.*

Módulo 2: Modelação estatística na tomada de decisões.

- *Modelos de regressão linear: variáveis independentes quantitativas e categóricas, análise de resíduos e multicolinearidade.*

- Modelos de regressão não-lineares no tratamento de variáveis dependentes categóricas: a Regressão logística.

Recurso ao software de distribuição gratuita R (<https://www.r-project.org/>) e RStudio (<https://rstudio.com/>). Poderemos, contudo, eventualmente explorar outros software, como por exemplo o SPSS ou o SAS.

9.4.5. Syllabus:

Module 1: Research methodology: a quantitative and qualitative perspective.

- Main characteristics of the scientific knowledge and ethical issues.**
- The qualitative research process, respective designs and credibility criteria of the produced knowledge.**
- Qualitative techniques for data collection, analysis and interpretation of results.**
- The structure of a scientific report and fundamental rules of scientific writing.**

Module 2: Statistical modeling in decision making

- Linear regression models: independent quantitative and categorical variables, residual analysis and multicollinearity.**
- Nonlinear regression models in the treatment of categorical dependent variables: Logistic regression.**

Use of free distribution software R (<https://www.r-project.org/>) and RStudio (<https://rstudio.com/>). However, we may eventually explore other software, such as SPSS or SAS, for example.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão vocacionados para o desenvolvimento de competências de investigação científica por parte dos alunos, quer ao nível do planeamento, do desenvolvimento e da avaliação crítica de um dado estudo na área da educação. Pretende-se fomentar a autonomia e a capacidade de reflexão crítica na construção do conhecimento científico, por parte dos futuros Mestres em Ciências da Educação, quer no que concerne à utilização de metodologias quantitativas de investigação e de análise de dados, quer no que diz respeito ao uso de estratégias mais ligadas às abordagens qualitativas de compreensão da realidade, ou ainda à possibilidade de realização de estudos com uma combinação de metodologias.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents aim the development of scientific research skills by students, both in the planning, development and critical evaluation of a given study in the education area. It is intended to foster the autonomy and capacity for critical reflection on the construction of scientific knowledge by the future Master graduates in Education Science, both regarding the use of quantitative research methodologies and data analysis, and the use of strategies more related to qualitative approaches for reality understanding, or even the use of mix methods approaches.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino Teórico-Prático (TP), incidindo sobre exercícios a realizar com recurso a programas informáticos específicos, quer vocacionados para a análise estatística de dados, quer para a análise semântica (de conteúdo) da informação recolhida (Programa informático MaxQDA, RQDA ou NVivo), previamente acompanhados de uma exposição teórica que justifique a pertinência dos mesmos e clarifique aquilo que pode ser procurado nos dados e a exequibilidade das interpretações. Os exercícios podem ser realizados individualmente ou em grupo e exigem a discussão da matéria e a integração do saber.

Avaliação: 50% frequência; 25% resolução de problemas; 25% trabalho de síntese

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching based on theory and practice (TP), focusing on exercises to be conducted by the use of specific software of data analyses, either involving statistical analyses of data or semantic analyses (content analyses) of the information (Software MaxQDA, RQDA or NVivo), previously accompanied by a theoretical explanation justifying its importance and clarifying what can be sought in the data and the feasibility of interpretations. The exercises can be done either individually or in groups in classes and require the discussion of contents and the integration of knowledge.

Assessment: 50% midterm exam; 25% problem solving; 25% synthesis work

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A seguir a um momento mais expositivo inicial, as aulas terão sempre uma componente prática, de aplicação do conhecimento, através da realização de exercícios de metodologia da investigação e de análise de dados, no sentido de levar o aluno a desenvolver competências de planeamento, desenvolvimento e avaliação crítica de um processo de investigação. Pretende-se assim que o aluno tenha uma visão integradora do processo de construção do conhecimento científico, que aprenda a reflectir sobre as decisões a tomar em cada etapa e que saiba justificar possíveis opções de trajetos metodológicos e de análise de dados a seguir, sempre norteados pelo problema científico de partida e pelos objectivos da pesquisa. A importância do desenvolvimento, pelos alunos, da análise crítica de publicações científicas exige também um cariz mais prático a esta unidade curricular, optando-se por trabalhos, quer individuais, quer de grupo, que fomentem a discussão de questões e a transferência de conhecimentos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Following an initial more expositive moment, classes always have a practical component, of knowledge application through exercises of the research methodology and data analysis, in order to make students develop skills in planning, development and critical evaluation of a research process. It is intended so in order to help students to have an integrated view of the construction of scientific knowledge, to learn to reflect on the decisions made at each stage and to know how to justify possible methodological paths and data analysis options to follow, always guided by the scientific problem of departure and the objectives of the research. The importance of helping students to develop critical analysis of scientific publications also requires a more practical nature of this curricular unit, and because of that exercises that are chosen to do in classes, either individually or in groups, tend to encourage discussion of issues and knowledge transfer.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aliaga, M. and Gunderson, B. (2006). Interactive Statistics (3rd Ed.) Prentice Hall.

Amado, A. (Org.) (2013). Manual de investigação qualitativa em educação. Coimbra: Imprensa da Universidade.

Ary, D. et al. (1990). Introduction to research in education. Forth Worth: Holt, Rinehart and Winston, Inc.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in education (7th Ed.) London: Routledge.

Coutinho, C. P. (2011). Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. Coimbra: Almedina.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.) (1994). Handbook of qualitative research (2nd Ed.) Thousand Oaks: Sage Publications.

Hayes, A. F. (2017). Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis: A Regression-Based Approach (2nd Ed.). Methodology in the Social Sciences Series. The Guilford Press.

Hosmer, D. W., Lemeshow, S., & Sturdivant, R. X. (2013). Applied Logistic Regression (3rd Ed.) Wiley Series in Probability and Statistics. NY: Wiley.

Anexo II - Organização e Gestão da Formação**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Organização e Gestão da Formação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Organization and Management of Vocational Training

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:**28 h TP; 14 h OT****9.4.1.6. ECTS:****6****9.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****9.4.1.7. Observations:****<no answer>****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Carlos Francisco de Sousa Reis (14 TP; 7 OT)****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****António Gomes Alves Ferreira (14 TP; 14 OT)****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Nesta unidade curricular os estudantes devem reconhecer a importância da formação ao longo da vida, considerando tanto as vantagens pessoais e organizacionais como as exigências da sociedade contemporânea. Nesse sentido aponta-se como resultados de aprendizagem do estudante:******Identificar as principais razões que justificam a necessidade de formação ao longo da vida, nas sociedades modernas;******Compreender as principais ideias e perspetivas que estão na base da formação pós-inicial;******Compreender a formação como estratégia de conhecimento;******Identificar aspetos fundamentais do perfil e das funções do formador;******Perspetivar as características das principais etapas na definição de programas de formação;******Dominar os aspetos fundamentais da planificação estratégica da formação;******Dominar os passos e os métodos da avaliação da organização da formação.*****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****In this curricular unit, students must recognize the importance of lifelong education considering both personal and organizational advantages and the demands of contemporary society. In this sense, we state the following student's learning outcomes:******To identify the main reasons that justify the need for lifelong education in modern societies;******To understand the main ideas and perspectives that underlie post-initial training;******To understand training as a knowledge strategy;******To identify fundamental aspects of the profile and functions of the trainer;******To envisage the characteristics of the main stages in the definition of training programs;******To master the fundamental aspects of strategic training planning;******To master the steps and methods of assessing organizations of formation.*****9.4.5. Conteúdos programáticos:****1.O Paradigma da Educação ao Longo da Vida****1.3.A ELV como paradigma estruturador da educação e formação****2.Necessidade e a pertinência da formação**

- 2.1. *Perspetiva das organizações;*
- 2.2. *Perspetiva da pessoa.*
- 2.3. *Âmbitos e tipos de formação*
- 3. *Condições a atender ao organizar a formação*
 - 3.1. *Deteção das necessidades*
 - 3.2. *Recursos, contextos e varáveis condicionantes*
- 4. *Competências para agir e intervir*
 - 4.1. *Habilidades didáticas do formador*
 - 4.2. *Tarefas do formador e do participante*
 - 4.3. *O formador como comunicador*
 - 4.4. *Importância da disposição espacial: modelos e funcionalidades*
- 5. *Planificação estratégica da formação*
 - 5.1. *Finalidades, competência e objetivos para sistematizar a planificação da formação*
 - 5.2. *A planificação entendida como permanente e estratégica*
 - 5.3. *Passos da planificação estratégica da formação*
 - 5.4. *Plano, projetos e programas de formação*
 - 5.5. *Etapas e o desenho do plano da planificação estratégica da formação*
- 6. *Fases da organização da formação*
- 7. *Avaliação da formação e da organiza*

9.4.5. Syllabus:

- 1. *The Lifelong Education Paradigm*
- 1.3. *ELV as a structuring paradigm of education and training*
- 2. *Necessity and relevance of formation*
 - 2.1. *Organizations' perspective*
 - 2.2. *Person's perspective*
 - 2.3. *Scopes and types of formation*
- 3. *Conditions to be met when organizing formation*
 - 3.1. *Detection of needs*
 - 3.2. *Resources, contexts and conditioning variables*
- 4. *Competences to act and intervene*
 - 4.1. *Didactic competences of the educator*
 - 4.2. *Educator's and participant's tasks*
 - 4.3. *The educator as a communicator*
 - 4.4. *Importance of spatial layout: models and features*
- 5. *Strategic planning of formation*
 - 5.1. *Purposes, competence and objectives to systematize formation planning*
 - 5.2. *The planning understood as permanent and strategic*
 - 5.3. *Strategic formation planning steps*
 - 5.4. *Plan, projects and formation programs*
 - 5.5. *Steps and the design of the strategic formation planning*
- 6. *Stages for organizing formation*
- 7. *Evaluation of formation its organizations*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O propósito desta unidade curricular é elucidar a conveniência de se encarar a organização da formação de acordo com uma estratégia de desenvolvimento organizacional e de convocar o conhecimento necessário para desenhar um ciclo de formação que assegure a melhoria pretendida. Os conteúdos anteriormente apresentados visam claramente promover o conhecimento sobre a pertinência, as condições e as formas da organização e de gestão da formação. Deste modo, eles estão pensados para que o estudante anteveja os principais aspetos que asseguram o controlo sobre a gestão de uma formação em contexto laboral ou sob

a orientação dos interesses organizacionais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The purpose of this curricular unit is to elucidate the convenience of facing the organization of formation according to an organizational development strategy and to summon the necessary knowledge to design a formation cycle that ensures the desired improvement. The contents previously presented clearly aim to promote knowledge about the relevance, conditions and forms of the organization and management of formation. In this way, they are designed for the student to foresee the main aspects that ensure control over the management of formation in the workplace or under the guidance of the organizational interests.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se conciliar o método expositivo dialogado, para enquadramento e elucidação, com a utilização de práticas pedagógicas centradas no trabalho do estudante. Com o decorrer da unidade de curricular será incentivada também a realização de trabalhos de revisão bibliográfica e/ou de investigação orientada; a realização na sala de aula de pequenos trabalhos relativos às temáticas; a elaboração de questões sobre o conteúdo das aulas; a realização de pequenas sínteses sobre os temas tratados; visitas de estudo e/ou conferências por especialistas convidados.

Avaliação: 40% exame; 30% trabalho de investigação; 30% trabalho de síntese

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is intended to reconcile the expository method dialogued, for framing and elucidation, with the use of pedagogical practices centered on the student's work. During the course, it will also be encouraged to carry out bibliographic reviews and/or guided research; carrying out small works related to the themes in the classroom; the elaboration of questions about the content of the classes; making short summaries on the topics covered; study visits and/or conferences by invited experts.

Assessment: 40% exam; 30% research work; 30% synthesis work

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias expositivas dialogadas, baseadas na apresentação de informação sistematizada e sintética, permitirão transmitir conhecimentos de uma forma efetiva e atempada; a discussão de textos, excertos de livros e a exposição de conteúdos facilitarão a aquisição de conhecimentos teóricos de modo consistente, possibilitando o desenvolvimento da capacidade de análise crítica e reflexiva dos formandos. A elaboração de sínteses escritas ou de trabalhos de revisão sobre um tema definido anteriormente servirão para promover, por um lado, raciocínios claros e, por outro, a interligação de diferentes narrativas. Por seu lado, a apresentação e/ou discussão de trabalhos sobre as problemáticas enquadradas pelos conteúdos servirão para solicitar a participação dos estudantes e o esforço de construção da sua aprendizagem, a par do desenvolvimento de competências transversais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The dialogic expository methodologies, based on the presentation of systematic and synthetic information, will allow the transmission of knowledge in an effective and timely manner; the discussion of texts, excerpts from books and the exhibition of contents will facilitate the acquisition of theoretical knowledge in a consistent manner, enabling the development of the capacity for critical and reflective analysis among the educands. The elaboration of written summaries or reviews on a previously defined theme will serve to promote, on the one hand, clear reasoning and, on the other, the interconnection of different narratives. For its part, the presentation and/or discussion of works on the problems framed by the contents will serve to request the participation of students and the effort to construct their learning, alongside with the development of transversal competences.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cardim, J. C. (2009). Gestão da formação nas organizações. A formação na prática e na estratégia das organizações. Lisboa-Porto: Lidel.
D'Addario, M. (2017). Formador de formadores: Técnicas, didáctica y pedagogía. Aarhus: Create Space Independent Publishing Platform.
Lima, L. (2007). Educação ao longo da vida. Entre a mão direita e a mão esquerda de Miró. São Paulo: Cortez Editora.
Magalhães, R. (2005). Fundamentos da gestão do conhecimento organizacional. Lisboa: Edições Sílabo.
Rubio, M. C. (2011). Manual formación de formadores. Formación para el empleo. Madrid: Editorial CEP.

Tejada, J. & Giménez. V. (Coord.) (2006). Formación de formadores. Tomo 1 - Escenario aula. Madrid: Paraninfo
Tejada, J. & Giménez. V. (Coord.) (2007). Formación de formadores. Tomo 2 - Escenario institucional. Madrid: Paraninfo.
Verdu, M. C. (2009). Formador Ocupacional. Formación Profesional Ocupacional. Sevilla: Editorial MAD.
Zayas, e. L.-B. (Coord.). (2006). Estrategias de formación en el Siglo XXI: Lif

Anexo II - Processos de Ensino e Aprendizagem em Contexto Escolar

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Processos de Ensino e Aprendizagem em Contexto Escolar

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Teaching and Learning Processes in School Context

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

28 TP; 14 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Ferraz Festas (14h TP; 14 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria da Graça Amaro Bidarra (7h TP) e Maria Helena Lopes Damião da Silva (7h TP)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta uc visa uma formação específica no domínio do ensino e da aprendizagem em meio escolar. No final, os estudantes devem:

- conhecer e analisar o enquadramento curricular dos processos de ensino e de aprendizagem escolar
- compreender a relação entre os processos de ensino e de aprendizagem escolar
- conhecer e compreender processos cognitivos e sociocognitivos envolvidos nas aprendizagens escolares
- usar o conhecimento acerca dos processos cognitivos e sociocognitivos na avaliação das aprendizagens escolares e na sua promoção

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to provide students with specific training in the field of teaching and learning in school environments. In the end, students should

- know and analyse the curricular framework of teaching and learning processes at school
- understand the relationship between teaching and learning processes at school
- know and understand cognitive and socio-cognitive processes involved in school learning
- use their knowledge about cognitive and socio-cognitive processes in the evaluation of school learning and its promotion

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Enquadramento curricular dos processos de ensino e aprendizagem escolar*
 - 1.1. *Leitura transversal de documentos macro, meso e micro-curriculares*
 - 1.2. *Interrogação dessa leitura à luz da teoria e da investigação em Educação e em Pedagogia*
 - 1.3. *Decisões profissionais requeridas no quadro do "Currículo do futuro"*
2. *Estudo dos processos cognitivos envolvidos nas aprendizagens escolares*
 - 2.1. *A atenção e a memória*
 - 2.2. *A compreensão*
 - 2.3. *A resolução de problemas*
 - 2.4. *Processos envolvidos em aprendizagens específicas*
3. *Motivação, aprendizagem e transferência de conhecimentos*
 - 3.1. *Crenças e expetativas em contexto de realização escolar*
 - 3.2. *Avaliação comportamental e dinâmica: medidas de aprendizagem e de potencial de aprendizagem*
 - 3.3. *A transferência de conhecimentos e a aprendizagem ativa da transferência*

9.4.5. Syllabus:

- Curricular framework for school teaching and learning processes*
- 1.1 *Cross-referenced reading of macro, meso and micro-curricular documents*
 - 1.2 *Questioning these readings in the light of theory and research in Education and Pedagogy*
 - 1.3 *Professional decisions required in the framework of the "Curriculum of the future".*
 2. *Study of the cognitive processes involved in school learning*
 - 2.1 *Attention and memory*
 - 2.2 *Understanding*
 - 2.3 *Problem solving*
 - 2.4 *Processes involved in specific learning*
 3. *Motivation, learning and knowledge transfer*
 - 3.1 *Beliefs and expectations in the context of school achievement*
 - 3.2 *Behavioural and dynamic assessment: measures for learning and learning potential*
 - 3.3 *Knowledge transfer and active learning of transfer*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os tópicos abordados abrangem os principais processos de ensino e de aprendizagem, permitindo que os alunos os fiquem a conhecer e a compreender. Ao

incidir nas implicações deste conhecimento e compreensão na organização do ensino e na aprendizagem, a presente uc permite, igualmente, que os estudantes fiquem a conhecer modos de melhorar o ensino e a aprendizagem em contexto escolar.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The issues presented in the syllabus are centered in the main processes of teaching and learning, enabling students to reach one of the main goals, i.e., to know and to understand those processes. In the same way, the syllabus encompass the implications of this knowledge and understanding on teaching organization and learning, allowing students to know ways of promoting teaching and learning as it occur on school settings.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo, apresentação e discussão de trabalhos realizados pelos alunos, construção de programas de ensino e de aprendizagem

Avaliação: 70% frequência; 30% trabalho laboratorial ou de campo

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecturing, presentation and discussion of assignments carried out by students, development of teaching and learning programs

Assessment: 70% midterm exam; 30% laboratory or field work

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo e a apresentação e discussão de trabalhos realizados pelos alunos permitem atingir os objetivos relacionados com a aquisição e compreensão dos principais processos de ensino e de aprendizagem. A construção de programas de ensino e de aprendizagem possibilita que os estudantes desenvolvam competências relacionadas com a promoção do ensino e da aprendizagem em contexto escolar

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lecturing sessions and presentation and discussion of assignments aim to introduce students to teaching and learning processes.

The elaboration of teaching and learning programs will allow the students to develop competencies intendent to promote teaching and school learning

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Festas, I. (2019). Aprendizagem escolar e ensino. In F. Veiga (Coord.). Psicologia da Educação. Temas de aprofundamento científico para a educação XXI (pp. 213-246). Lisboa: CLIMEPSI.

Palma Valenzuela, A. & Damião, M. H. (2018). Da “narrativa” humanista à educação humanista. Uma análise do currículo escolar na contemporaneidade. Revista Educação e Emancipação, 11 (2), 11-33.

Andrews, J.J., Saklofske, D. H., & Jansen, H. L. (2001). Handbook of psychoeducational assessment: Ability, achievement, and behavior in children. New York: Academic Press.

Miranda, G. L., & S. Bahia S. (2005). Psicologia da Educação: Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Lisboa: Relógio d'Água

Cordeiro, P. M., Lens, W., & Bidarra, M. G. (2009). O lugar das variáveis motivacionais no processo de instrução e aprendizagem: A teoria dos objectivos de realização. Revista Portuguesa de Pedagogia, 43 (2), 305-328.

Anexo II - Seminário de Acompanhamento

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Acompanhamento

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Follow-Up Seminar

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
CE

9.4.1.3. Duração:
Anual / Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:
270 h

9.4.1.5. Horas de contacto:
S: 120; OT: 40h

9.4.1.6. ECTS:
10

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Joaquim Luís Medeiros Alcoforado (120 S; 40 OT)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Todos/as os/as docentes da área de Ciências da Educação, da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, da Universidade de Coimbra

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta unidade curricular constitui-se como um suporte teórico e reflexivo ao desenvolvimento das primeiras experiências de socialização profissional, no âmbito do campo de práticas das ciências da educação. Pretende, por isso mesmo, prosseguir os seguintes objetivos:
Analisar criticamente o campo de práticas do domínio das ciências da educação e as profissionalidades que permite desenvolver;
Apelar ao envolvimento na construção e defesa das melhores condições para o desenvolvimento profissional dos especialistas de ciências da educação ;
Refletir criticamente sobre as práticas em desenvolvimento, encontrando, no domínio das ciências da educação, soluções mais adequadas para as mudanças a empreender;
Reforçar conhecimentos e competências, necessárias ao desenvolvimento de práticas de educação e formação, nas diferentes áreas de intervenção das ciências da educação;
Elaborar e desenvolver projetos de investigação.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
This curricular unit is meant to provide theoretical support to the development of the first experiences in professional socialisation in the field of practices in

education sciences. It intends, therefore, to pursue the following objectives:

To critically analyse the field of practices in education science and the professional skills it enables;

To call for involvement in the construction and defence of the best conditions possible for the professional development of educational science specialists;

To reflect critically on the developing practices, finding the most appropriate solutions in the field of practices in education sciences for the changes to be undertaken;

To strengthen knowledge and skills necessary for the development of education and training practices, in the different areas of education science intervention;

Elaborating and developing research projects.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Desenvolvimento de Profissionais domínio das Ciências da Educação

Ética e Deontologia nas práticas profissionais da educação e formação

A investigação como construção de conhecimento para a melhoria das práticas

Aprofundamento de modelos teóricos de suporte às práticas em desenvolvimento

9.4.5. Syllabus:

Professional Development in the field of Education Sciences

Ethics and Deontology in professional practices in education and training

Research as a knowledge-building for improved practices

Advanced knowledge of theoretical models to support developing practices

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os temas a discutir no âmbito do Seminário permitem não apenas consolidar conhecimentos, mas sobretudo, reposicionar leituras, (des)construir conceitos e criar as bases para um posicionamento crítico na área da Educação e Formação

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The topics to be discussed in the Seminar not only help consolidate knowledge, but above all, to reassess readings, to (de)construct concepts and to create the basis for a critical viewpoint in the area of Education and Training

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Seminário de orientação é fundamentalmente um trabalho de cooperação entre Orientadores e Orientandos, envolvendo, partilha, acompanhamento e avaliação conjunta, do trabalho em desenvolvimento. Integrará, igualmente, encontros grupais, por área de estágio, com apresentações e debates.

Avaliação: 50% trabalho de investigação ; 50% trabalho de síntese

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Monitoring Seminar is fundamentally a work of cooperation between Supervisors and Applicants, which involves sharing, monitoring and jointly assessing the work being carried out. It will also include group meetings, by area of internship, with presentations and discussions.

Assessment: 50% research work; 50% synthesis work

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O segundo ano do Mestrado destina-se, ou predominantemente à realização de um estágio destinado a proporcionar uma identificação com as atividades educativas e formativas, configurando a possibilidade de uma socilaização profissional, no domínio das Ciências da Educação, testemunhada, no final pela redação de um Relatório. Em alternativa, os Mestrando poderão optar pela realização de um trabalho de investigação, conjugado com a escrita e apresentação de uma Tese. Este Seminário, através de uma aposta predominante num acompanhamento individualizado, ou em pequenos grupos, com recurso a métodos que

valorizam o trabalho autónomo, as apresentações e os debates, procura dar o suporte necessário à realização de todas as atividades em que os Mestrandos se sentirem desafiados a desenvolver.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The second year of the Master's degree is predominantly intended to provide an internship designed to acquaint students with educational and formative activities with a view towards professional socialisation in the field of Educational Sciences. This experience is to be attested to at the end by writing a Report. Alternatively, the Masters may choose to carry out research work, combined with writing and presenting of a Dissertation. This Seminar seeks to give the necessary support to all activities the Applicants feel challenged to engage in, either through a predominant bet on one-on-one supervision or in small groups, using methods that value autonomous work, presentations and debates.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Será indicada bibliografia especializada, levando em atenção as necessidades dos Mestrandos e as especificidades dos trabalhos a desenvolver.

Anexo II - Projeto de Investigação II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto de Investigação II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research project II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

42 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Coordenador do ciclo de estudos (Joaquim Luís Alcoforado)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes/investigadores associados ao 2º ciclo / All the researchers/instructors associated to the 2nd cycle

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimento acerca das teorias, dos conceitos e dos métodos de investigação científica utilizados na área de conhecimento em que a participação em atividades de investigação é efetuada, sob a supervisão de um ou mais docentes; adquirir competências sobre os procedimentos essenciais à organização, implementação e avaliação de um projeto de investigação; adquirir consciência crítica acerca do papel colaborativo desempenhado pelos estudantes na resolução de problemas de investigação; adquirir competências no âmbito da participação no processo de análise dos dados recolhidos, escrita de artigos científicos e respetiva revisão por parte dos pares relativamente ao projeto em que participam; ser capaz de assumir responsabilidades na divulgação dos objetivos, procedimentos e/ou resultados do projeto à comunidade científica; ser capaz de se integrar eficazmente na equipa de investigação, revelando competências de trabalho em equipa

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To acquire knowledge about the theories, concepts and scientific research methods used in the field of knowledge in which the participation in research activities is carried out, under the supervision of one or more instructors; to acquire the skills about the critical procedures required for the organization, implementation and evaluation of a research project; to acquire critical awareness about the collaborative role played by the students in solving research problems; to acquire skills about the process of analyzing the data collected in the project, writing scientific papers and interpreting their peer review; to be able to take responsibility for the dissemination of the goals, procedures and/or results of the project to the scientific community; to be able to effectively integrate the research team, displaying teamwork skills

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Conhecimentos específicos (conceitos, teorias, corpo principal de evidências produzidas, questões em aberto) no domínio científico em que se insere o projeto de investigação em que o estudante participa; 2. Análise da contribuição do projeto para o avanço do conhecimento científico no domínio em que se insere; 3. Apresentação da metodologia utilizada (participantes, instrumentos/equipamento, forma(s) de análise dos dados recolhidos e modalidades de divulgação desses dados à comunidade científica) e orientação acerca da participação do estudante no projeto; 4. Reflexão em torno dos procedimentos éticos utilizados e dos dispositivos a seguir no sentido de garantir o seu respeito integral; 5. Orientação na escrita do relatório científico sobre as atividades realizadas pelo estudante sob a supervisão do(s) docentes(s) responsável(is)

9.4.5. Syllabus:

Specific knowledge (concepts, theories, the main body of evidence produced, topics that remain unanswered) in the scientific field where the research project in which the student participates is integrated; 2. Analysis of the contribution of the research project to the advancement of the scientific knowledge in the field in which it is integrated; 3. Presentation of the methodology used (participants, instruments/equipment, form(s) of analysis of the data collected and forms of dissemination of the results to the scientific community) and guidance about the participation of the student in the project; 4. Presentation of the ethical procedures and of the devices used to guarantee its full compliance; 5. Guidance in the writing of scientific report comprising the activities carried out by the student, under the supervision of the researcher(s)/instructor(s)

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, os conteúdos programáticos propostos contribuem, de uma forma articulada, para a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes que permitem ao estudante realizar com sucesso as tarefas com que é confrontado no projeto de investigação no qual participa estando, deste modo, assegurada a sua coerência com os objetivos propostos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that specific domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the proposed syllabus contributes, in a coordinated manner, to the acquisition of the knowledge, skills and attitudes that allow students to successfully accomplish the tasks they are faced with in the research project in which they participate

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. Acompanhamento tutorial (presencial e com recurso às TIC) ao longo da participação do estudante no projeto de investigação;*
- 2. Participação do estudante em reuniões do grupo de investigação no qual o projeto está inserido*

Avaliação: 100% Relatório de participação no projeto de investigação

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- 1. Tutorial supervision (face-to-face and using ICT) throughout the student's participation in the research project;*
- 2. Participation of the student in research group meetings in which the project is integrated*

Assessment: 100% Elaboration of a report describing the activities that were carried out by the student

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, o acompanhamento tutorial do estudante ao longo da sua participação no projeto de investigação, em articulação com a sua participação em reuniões do grupo de investigação onde o projeto está inserido, configuram-se como as metodologias de ensino mais adequadas no sentido de promover a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes previstos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the tutorial supervision of the students throughout their participation in the research project, along with their participation in meetings of the research group where the research project is allocated, are seen as the most suitable teaching methods

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Todos os recursos bibliográficos considerados indispensáveis para a elaboração do relatório de participação no projeto de investigação/ All the resources considered necessary for the elaboration the report about the student's participation in the research project

Anexo II - Teoria e Prática da Educação para os Media**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Teoria e Prática da Educação para os Media

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Theory and Practice of Media Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
CE

9.4.1.3. Duração:
semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:
28 TP; 14 OT

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Armanda Pinto da Mota Matos, 28TP; 14 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A uc visa aprofundar o conhecimento e a compreensão do papel dos media na sociedade atual e sensibilizar para a relevância da promoção da literacia mediática e da sua relação com o exercício da cidadania. Tomando os media como objeto de estudo e de reflexão, analisam-se princípios, objetivos e perspetivas teóricas e metodológicas da educação para os media, tendo em vista favorecer a aquisição de competências de intervenção/investigação neste domínio.

Competências a desenvolver:

- Reconhecer a importância da educação para os media e o seu papel no desenvolvimento da literacia mediática e de uma cidadania participativa***
- Analisar os processos histórico-conceituais da educação para os media***
- Conhecer orientações nacionais e internacionais no campo da literacia mediática***
- Compreender objetivos, conceitos-chave e temas da educação para os media***
- Conhecer perspetivas teóricas e metodológicas da educação para os media***
- Conceber e implementar projetos de intervenção/investigação neste domínio***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The uc aims to deepen the knowledge and understanding of the role of media in modern society and raise awareness of the importance of promoting media literacy and its relation to the exercise of citizenship. Taking the media as an object of study and reflection, the principles, objectives, and theoretical and methodological perspectives of media education are analyzed, in order to promote the acquisition of intervention/research skills in this field.

Skills to be developed:

- *Recognize the importance of media education and its role in the development of media literacy and participatory citizenship*
- *Analyze the historical-conceptual processes of media education*
- *Know the national and international guidelines in the area of media literacy*
- *Know the aims, key concepts, and themes of media education*
- *Understand theoretical and methodological perspectives on media education*
- *Design and implement intervention and research projects on media education*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Relação entre educação e meios de comunicação: dimensões e interações*
2. *Processos histórico-conceptuais da educação para os media*
3. *Orientações nacionais e internacionais no domínio da literacia mediática*
4. *Objetivos, princípios, conceitos-chave e temas da educação para os media*
5. *Principais perspetivas teóricas e metodológicas no campo da educação para os media*
6. *Avaliação de Competências de literacia mediática*
7. *A educação para os media em diferentes contextos educativos e formativos: construção, desenvolvimento e avaliação de projetos.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Relationship between education and the media: dimensions and interactions*
2. *Historical-conceptual processes of media education*
3. *National and international guidelines in the field of media literacy*
4. *Aims, principles, key concepts and themes of media education*
6. *Main theoretical and methodological perspectives in the field of media education*
6. *Evaluation of media literacy competences*
7. *Media education in different educational and training contexts: projects construction, development, and evaluation.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Tendo em consideração que a unidade curricular visa sensibilizar os estudantes para a importância da educação para os media e o seu papel no desenvolvimento de uma cidadania participativa, os conteúdos abordados contemplam diversas perspetivas teóricas e metodológicas no âmbito da educação para os media e as orientações nacionais e internacionais relativas a esta área de investigação e de intervenção. Com o objetivo de desenvolver competências de construção e de implementação de propostas de intervenção no domínio da educação para os media, são ainda abordados e discutidos objetivos, princípios, conceitos-chave, temas, estratégias e atividades de educação para os media.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering that the curricular unit aims to sensitize students to the importance of media education and its role in the development of participatory citizenship, the contents covered include different theoretical and methodological perspectives in the field of media education, as well as national and international guidelines regarding research and intervention in this domain. In order to develop skills to elaborate and implement proposals for action in the field of media education, aims, principles, key concepts, themes, strategies and activities in media education are also addressed and discussed.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se adotar uma metodologia flexível, que combine momentos expositivos com a participação ativa dos estudantes, mediante debates, análise e produção de textos (em diversos formatos), e trabalhos de grupo.

Avaliação : 60% projeto; 40% trabalho de laboratório ou de campo

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The presentation of theoretical content will be used in association with the active participation of students, by means of discussions, document analysis and production (in different formats), and group work.

Assessment: 60% project; 40% laboratory or field work

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo visa familiarizar os estudantes com alguns conceitos básicos, bem como dar a conhecer perspetivas teóricas e metodológicas no campo da educação para os media.

Os debates, a análise e a produção de documentos e os trabalhos de grupo permitem a participação ativa dos estudantes, tendo em vista refletir sobre a importância da educação para os media e o seu papel no desenvolvimento da literacia mediática e de uma cidadania participativa. Os trabalhos de grupo visam ainda o treino de competências de desenho e de implementação de propostas de intervenção/investigação no domínio da educação para os media.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures are intended to familiarize students with some basic concepts, and present to them theoretical and methodological perspectives in the field of media education.

The discussions, analysis and production of documents and group work allow the active participation of students in order to reflect on the relevance of media education in promoting media literacy and participatory citizenship. Group work also allows the training of skills of design and implementation of intervention/research proposals in the field of media education.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bulger, M., & Davison, P. (2018). The Promises, Challenges and Futures of Media Literacy. Journal of Media Literacy Education, 10(1), 1 – 21.

Calado, I. (1994). A utilização educativa das imagens. Porto: Porto Editora.

Frau-Meigs, D. (2006). Media education: A Kit for Teachers, Students, Parents and Professionals. Paris: UNESCO.

Gonnet, J. (2007). Educação para os media: As controvérsias profundas. Porto: Porto Editora.

Masterman, L. (1985). Teaching the media. London: Routledge.

Matos, A. P. M., Festas, M. I., & Seixas, A. M. (2016). Digital media and the challenges for media education. Applied Technologies and Innovations, 12(2), 43-53.

<http://dx.doi.org/10.15208/ati.2016.04>

Pinto, M. (Coord.), Pereira, S., Pereira, L., & Ferreira, T. D. (2011). Educação para os media em Portugal: experiências, atores e contextos (37-48). Lisboa: ERC/CECS, Universidade do Minho

Potter, W. J. (2019). Media Literacy (Ninth edition). Los Angeles: Sage Publications

9.5. Fichas curriculares de docente
