

ACEF/2021/0410197 — Relatório final da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Amélia Lopes
Leonor Torres
Miguel Angel Santos Rego
Cassio Cabral Santos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:
Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:
Administração Educacional

1.3. Study programme:
Educational Administration

1.4. Grau:
Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):
[1.5._Desp_6376_2017_21_07_alteracao_ciclo_estudos_mestre_gestao_formacao_administracao_educacional.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciências da Educação

1.6. Main scientific area of the study programme:
Educational Sciences

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:
142

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:
<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:
<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):
2 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):
2 curricular years

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:
30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação
<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

1- Podem candidatar-se a este ciclo de estudos:

- a) **Licenciados pré ou pós Bolonha ou habilitação legalmente equivalente em Ciências da Educação/Educação ou nas áreas de Ensino;**
- b) **Outros licenciados com funções nas áreas da educação/formação e da administração, possuindo um currículo académico, científico e profissional considerado relevante para a frequência deste ciclo de estudos e que, como tal, seja reconhecido pelo Conselho Científico da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação (FPCEUC).**
- c) **portadores de um grau académico estrangeiro, na área referida na alínea a), que seja reconhecido, pelo Conselho Científico da FPCE, como cumprindo os objetivos do grau de licenciado em Ciências da Educação;**
- d) **Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da FPCE.**

1.11. Specific entry requirements.

1. Thus, applicants to this study cycle, leading to the degree Master in Educational Administration can be:

- a) **Holders of a bachelor's degree pre or post Bologna or holders of an equivalent degree in Education / Education Sciences or in the areas of Teaching;**
- b) **Other bachelor degree holders with functions in the areas of education / training and administration, having an academic, scientific and professional curriculum vitae considered relevant to attend this study cycle and being recognized as such by the FPCEUC Scientific Comiittee (SC);**
- c) **Holders of a foreign higher education degree in the fields mentioned under a) that is recognized as meeting the objectives of a bachelor's degree in Education Sciences;**
- d) **Holders of an academic, scientific and professional curriculum relevant for completing this cycle of studies as recognized by the Scientific Committee of FPCE.**

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

-

1.12.1. Other:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Em parte

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O corpo docente é estável e qualificado. Todos os membros possuem doutoramento e contrato com a instituição há mais de três anos. A carga letiva é por vezes elevada, sobretudo no que diz respeito ao número de UC lecionadas, o que dá origem a elevada dispersão. A grande maioria dos docentes possui a qualificação mais elevada na área científica das ciências da educação, embora nenhum deles tenha doutoramento na área de Administração Educacional. A relação entre a investigação e a publicação dos docentes e a área do ciclo de estudos devia ser mais forte. Alguns docentes participam em projetos de investigação, intervenção e consultoria relacionados ou de interface com a área de Administração Educacional.

2.6.1. Global appraisal

The faculty is stable and qualified. All members have a doctorate and a contract with the institution for over three years. The teaching load is sometimes high, especially with regard to the number of UC taught, which gives rise to high dispersion. The vast majority of teachers have the highest qualification in the scientific area of education sciences, although none of them has a doctorate in the area of Educational Administration. The relationship between teachers' topics of research and publication and the area of the study cycle should be stronger. Some teaching staff participate in research, intervention and consultancy projects related to or interfacing with the area of Educational Administration.

2.6.2. Pontos fortes

A estabilidade, a experiência e o nível de qualificação do corpo docente.

2.6.2. Strengths

The stability, experience and level of qualification of the faculty.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Diminuir o número de unidades curriculares lecionadas por cada docente de modo a diminuir a dispersão. Aumentar a investigação e a publicação dos docentes na área da Administração Educacional.

2.6.3. Recommendations for improvement

Decrease the number of curricular units taught by each professor in order to reduce dispersion. Increase research and publication by teachers in the area of educational administration.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leção do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O staff é composto por um número adequado e estável de funcionários distribuídos por 12 serviços/funções relevantes e a grande maioria tem contrato por tempo indeterminado. Cerca de 60 % dos funcionários tem o grau de licenciatura ou mestre (1/5). A informação disponibilizada sobre o desenvolvimento profissional do staff não académico indica que há grande investimento em formação.

3.4.1. Global appraisal

The staff is made up of an adequate and stable number of employees distributed across 12 relevant departments/functions and the vast majority have an indefinite contract. Around 60% of employees have a bachelor's or master's degree (1/5). Delivered information about non-teaching staff professional development allows to consider the investment in continuous training is effective.

3.4.2. Pontos fortes

Estabilidade e qualificação dos funcionários.

3.4.2. Strengths

Stability and qualification of employees.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Não aplicável.

3.4.3. Recommendations for improvement

Not applicable.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Os índices de procura do mestrado têm ficado aquém do número de vagas abertas. No último ano, das 30 admissões máximas permitidas, apenas 13 candidaturas foram validadas. Mesmo verificando-se um ligeiro aumento do número de candidatos no ano 2020/21 (de 13 para 19), não parece ainda ser suficiente considerando as admissões máximas. O número de estudantes estrangeiros é razoável (8,33%). Não se observam estudantes em mobilidade in e out.

4.2.1. Global appraisal

The search for the master's degree have fallen short of the number of open positions. Last year, of the 30 maximum admissions allowed, only 13 applications were validated. Even if there is a slight increase in the number of applicants in 2020/21 (from 13 to 19), it still does not seem to be enough considering the maximum admissions. The number of international students is reasonable (8.33%). Students in mobility in and out are not observed.

4.2.2. Pontos fortes

Aumento do número de estudantes internacionais.

4.2.2. Strengths

Increasing number of international students.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Desenvolvimento de programas de incentivo para a participação de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in e out) sólidos.

Melhoria do processo de divulgação do curso com o objetivo de captar profissionais da educação em exercício, em particular professores dos diferentes graus de ensino, visto que o mestrado confere competências para o exercício de cargos de gestão escolar.

4.2.3. Recommendations for improvement

Development of incentive programs for student participation in solid international mobility programs (in and out).

Improve the dissemination process in order to attract teachers from different teaching levels, since the master's degree confers competences for exercising school management positions.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

O mestrado tem apresentado um sucesso escolar elevado nas unidades curriculares de Ciências da Educação e um número satisfatório de alunos que concluem o ciclo de estudo, o que demonstra eficiência formativa (89% de graduados termina no ano seguinte). A ausência de dados sobre empregabilidade não possibilita uma apreciação conjunta com os demais dados.

5.3.1. Global appraisal

The master's degree has shown high academic success in the curricular units of Educational Sciences and a satisfactory number of students who complete the study cycle, which demonstrates formative efficiency (89% of graduates finish the following year). The absence of data on employability does not allow a joint assessment with the other data.

5.3.2. Pontos fortes

Sucesso elevado nas unidades curriculares de Ciências da Educação e eficiência formativa adequada.

5.3.2. Strengths

High success in the curricular units of Education Sciences and adequate formative efficiency.

5.3.3. Recomendações de melhoria

A Universidade de Coimbra apresenta uma série de estruturas organizacionais (Núcleo de Promoção da Empregabilidade da UC, Observatório da Empregabilidade, Gabinete de Apoio ao Estudante, Núcleo de Estudantes - NEPCESS/AAC) que de alguma forma atuam na empregabilidade dos estudantes, porém, não fica claro um plano de ação de monitorização e ações de aumento da empregabilidade. Neste sentido, recomenda-se a definição de um plano de monitorização anual da empregabilidade, baseada na recolha regular de evidências.

5.3.3. Recommendations for improvement

The University of Coimbra has a series of organizational structures (Núcleo de Promoção da Empregabilidade da UC, Observatório da Empregabilidade, Gabinete de Apoio ao Estudante, Núcleo de Estudantes - NEPCESS/AAC) and dissemination initiatives, which in some way act on students' employability; however, an action plan for monitoring and actions to increase employability is not clear. In this sense, it is recommended to define a plan for the annual monitoring of employability, based on the regular collection of evidence.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Os docentes estão envolvidos em cinco (5) centros de investigação com a classificação de Bom, Excelente e Muito Bom, embora a maioria (7 em 11) integre centros de investigação classificados com apenas Bom (6 no CEIS 20 e 1 no CEAD). Somente 3 docentes integram centros de investigação classificados com Muito Bom ou Excelente, sendo que 2 destes integram centros não relacionados com a área científica das Ciências da Educação.

São diversas as atividades de transferência do conhecimento de grande relevância em que os docentes estão envolvidos. São importantes e diversas as atividades a nível local, regional e nacional, relativas nomeadamente à avaliação externa de agrupamentos de escolas, à territorialização da educação e à formação avançada de professores. São também de referir as atividades de investigação traduzidas em parcerias nacionais e internacionais, publicações e outros produtos. Entre os projetos nacionais com relação forte com as áreas de conhecimento e ação do ciclo de estudos destacam-se o Mecanismos de mudança nas escolas e na inspeção. Um estudo sobre o 3º ciclo de Avaliação Externa de Escolas no Ensino não Superior, em Portugal – MAEE (PTDC/CED-EDG/30410/2017) e Plataformas Digitais na gestão educacional dos agrupamentos de escolas – DigPSEM (PTDC/CED-EDG/29069/2017). A produção de publicações científicas em revistas indexadas e com fator de impacto, assim como de capítulos de livros, é consistente e regular, embora nem sempre em temáticas relevantes para a área de especialidade do ciclo de estudos.

6.6.1. Global appraisal

Teachers are involved in five (5) research centres evaluated with Good, Excellent and Very Good, although the majority (7 out of 11) are part of research centres classified as only Good (6 in CEIS 20 and 1 in CEAD). Only 3 teachers are part of research centres classified as Very Good or Excellent, and 2 of these are part of centres not related to the scientific area of Education Sciences.

There is several highly relevant knowledge transfer activities in which professors are involved. There are important and diverse activities at local, regional and national level, relating namely to the external evaluation of school clusters, the territorialisation of education and advanced teacher training. Reference should also be made to the research activities translated into national and international partnerships, publications and other products. Among the national projects with a strong relationship with the areas of knowledge and intervention of the cycle of studies stand out Mechanisms for school change and inspection - A study on the 3rd cycle of External Evaluation of Schools in Non-Higher Education, in Portugal – MAEE (PTDC/CED-EDG/30410/2017) and Digital Platforms in the educational management of school clusters – DigPSEM (PTDC/CED-EDG/ 29069/2017). The production of scientific publications in indexed journals with an impact factor, as well as book chapters, is consistent and regular, although not always on topics relevant to the specific area of the study cycle.

6.6.2. Pontos fortes

Pertinência da atividade de investigação e de transferência do conhecimento e seu impacto a nível regional e nacional.

6.6.2. Strengths

Pertinence of research activity and knowledge transfer and its impact at regional and national level.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Existência de pouca investigação e publicação na área de especialidade do ciclo de estudos. Necessidade de promover uma maior articulação entre a investigação e a área de Administração Educacional, de aumentar o número de publicações dos docentes nesta área de estudos e de promover parcerias com investigadores especializados na área da Administração Educacional.

6.6.3. Recommendations for improvement

Existence of little research and publication in the specific area of the study cycle. It will be necessary to promote greater articulation between research and the area of Educational Administration, to increase the number of teachers' publications in this scientific field and to promote partnerships with researchers specialising in the area of Educational Administration.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Existe mobilidade de docentes e o número de estudantes estrangeiros é razoável. As parcerias internacionais incluem as redes TISSE. “Território, Inteligentes e Sustentáveis no âmbito Social e Educativo” e CLACSO, envolvendo 17 países da América Latina, Caraíbas e Europa. Há colaborações com diversas universidades em diferentes continentes e países.

7.4.1. Global appraisal

There is mobility of teachers and the number of foreign students is reasonable. International partnerships include the TISSE networks - "Territory, Intelligent and Sustainable in the Social and Educational field"- and CLACSO, involving 17 countries in Latin America, the Caribe and Europe. There are collaborations with several universities in different continents and countries.

7.4.2. Pontos fortes

O envolvimento em redes nacionais e internacionais, assim como com investigadores e docentes de diferentes continentes e países.

7.4.2. Strengths

Involvement in national and international networks, as well as with researchers and teachers from different continents and countries.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Desenvolvimento de mais redes e projetos na área de especialidade do ciclo de estudos e utilização das redes internacionais como recursos pedagógicos que fortaleçam a componente científica da Administração Educacional.

7.4.3. Recommendations for improvement

Development of more networks and projects in the specific area of the study cycle and the use of international networks as pedagogical resources that strengthen the scientific component of Educational Administration.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:
Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Não

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Foram dados passos muito positivos no processo de monitorização e coordenação associado à garantia da qualidade do processo pedagógico.

8.7.1. Global appraisal

Very positive steps were taken in the monitoring and coordination process associated with ensuring the quality of the pedagogical process.

8.7.2. Pontos fortes

A monitorização da qualidade do processo pedagógico e participação dos estudantes.

8.7.2. Strengths

Monitoring the quality of the pedagogical process and student participation.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Manter e prosseguir nos passos dados até ao momento.

8.7.3. Recommendations for improvement

Maintain and continue with the steps taken so far.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

O curso apresenta uma evolução positiva em relação a vários aspetos:

- Estudantes: registou-se, em 2020/21, um aumento da procura (de 13 para 19 candidaturas validadas); investiu-se, ao nível da coordenação de curso, na definição de estratégias de aconselhamento dos estudantes sobre possibilidades de financiamento e mercado de trabalho, especificamente no acompanhamento da realização do estágio de natureza profissional, preferencialmente destinado a estudantes sem experiência profissional.

- Resultados académicos: Aumentou o grau de eficiência formativa, sendo que 89% de graduados termina no ano seguinte;

- Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas: Aumentou a participação em projetos de investigação, embora nem sempre enquadrada na área da Administração Educacional; registou-se um maior envolvimento em parcerias com instituições nacionais e estrangeiras no âmbito do ciclo de estudos, incluindo o intercâmbio docente com instituições de ensino superior estrangeiras; uma participação mais significativa na prestação de serviços especializados e atividades de consultoria e de intervenção de âmbito regional e local; e um aumento da participação dos docentes em várias redes internacionais.

- Nível de internacionalização: Aumentou o número de estudantes estrangeiros; foram ampliadas as redes internacionais com relevância para a área de Ciências da Educação e registaram-se ações de mobilidade nos últimos anos por docentes deste ciclo de estudos em várias universidades de Espanha, França, Bélgica, Polónia e Grécia.

- Articulação entre a docência e a investigação: procurou-se incentivar a integração dos estudantes na investigação científica através, sobretudo, das dinâmicas pedagógicas de algumas unidades curriculares (e.g. Metodologias de Investigação Científica, Projeto de Investigação II; Dissertação)

- Processos de avaliação: foi promovida uma maior uniformidade dos processos de avaliação, em articulação com os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

- Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade: foram implementadas medidas de reforço da participação de todas as partes interessadas na avaliação e monitorização da qualidade pedagógica da oferta formativa, nomeadamente a discussão dos resultados em vários contextos: reuniões do Conselho Pedagógico (com a presença de representantes dos alunos), jornadas pedagógicas, reuniões anuais de balanço.

Em síntese: As medidas de melhoria do ciclo de estudos implementadas desde a avaliação anterior foram oportunas e

são relevantes no contexto da melhoria contínua do ciclo de estudos. Foi dada resposta adequada à generalidade das recomendações que haviam sido efetuadas.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The Master's course presents a positive evolution regarding several aspects:

- *Students: in 2020/21 there was an increase in demand (from 13 to 19 validated applications); there was investment, at the level of the course coordination, in the definition of strategies for advising students about financing possibilities and the labour market, specifically in the monitoring of professional internship, preferably aimed at students without professional experience.*
- *Academic results: The degree of formative efficiency has increased, with 89% of graduates finishing the following year;*
- *Results of scientific, technological and artistic activities: Participation in research projects increased, although not always within the area of Educational Administration; there was greater involvement in partnerships with national and international institutions within the scope of the study cycle, including teaching exchanges with international higher education institutions; more significant participation in the provision of specialised services and consultancy and intervention activities of regional and local scope; and an increase in the participation of teaching staff in various international networks.*
- *Level of internationalisation: the number of international students has increased; international networks relevant to the area of Education Sciences have been expanded and there have been mobility actions in recent years by teachers of this cycle of studies in various universities in Spain, France, Belgium, Poland and Greece.*
- *Articulation between teaching and research: the integration of students in scientific research has been encouraged through the pedagogical dynamics of some curricular units (e.g. Scientific Research Methodologies, Research Project II; Dissertation)*
- *Assessment processes: a greater uniformity of the assessment processes was promoted, in articulation with the learning objectives of the curricular units.*
- *Internal organisation and quality assurance mechanisms: measures have been implemented to strengthen the participation of all in the assessment and monitoring of the pedagogical quality of the training provision, namely the discussion of the results in various contexts: meetings of the Pedagogical Council (with the presence of student), pedagogical days, annual debriefing meetings.*

To sum up: The measures for study cycle improvement implemented since the previous assessment were timely and relevant in the context of the continuous improvement of the study cycle. An adequate response was given to most of the recommendations that had been made.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A análise SWOT identificou alguns pontos fracos que foram objeto de 3 propostas de melhoria, sendo todas elas relevantes:

- i) A possibilidade de os estudantes frequentarem a unidade curricular de opção "Projeto de Investigação" (2º semestre) poderá reforçar a integração dos estudantes nas dinâmicas de investigação;*
- ii) A acreditação do curso como Formação Especializada junto ao CCPFC revela-se fundamental para garantir a atratividade do curso junto dos professores com interesse em desempenhar cargos de gestão;*
- iii) A proposta de criação de uma área científica de Metodologia, com 6 ECTS e a correspondente criação de uma nova unidade curricular obrigatória "Seminário de Projeto em Administração Educacional", no 2º semestre do 1º ano, é adequada e poderá contribuir para o reforço da identidade científica da área da Administração Educacional, bem como para a melhoria /sustentabilidade da eficiência formativa do curso. Por outro lado, enquanto espaço de reflexão e partilha de conhecimento sobre temas da área de Administração Educacional, esta unidade curricular poderá abrir oportunidades de articulação com os projetos de investigação em curso nos Centros de Investigação.*

Em síntese, as propostas de melhoria futura apresentadas pela instituição são oportunas e relevantes no contexto da melhoria contínua do ciclo de estudos, embora não suficientes para consolidar a área científica da Administração Educacional.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The SWOT analysis identified some weak points that were the object of 3 proposals for improvement, all of them relevant:

- i) The possibility for students to take the optional course unit "Research Project" (2nd semester) may reinforce the integration of students in research dynamics;*
- ii) The accreditation of the course as Specialized Training by the CCPFC is fundamental to guarantee the attractiveness of the teachers interested in management positions;*
- iii) The creation of a scientific area of Methodology, with 6 ECTS and the corresponding creation of a new compulsory curricular unit "Project Seminar in Educational Administration", in the 2nd semester of the 1st year, is adequate and may contribute to the reinforcement of the scientific identity of the Educational Administration area, as well as to the improvement /sustainability of the formative efficiency of the course. On the other hand, as a space for reflection and sharing of knowledge on topics in the area of Educational Administration, this curricular unit may open opportunities for articulation with research projects underway in the Research Centres.*

In summary, the proposals for future improvement presented by the institution are timely and relevant in the context of continuous improvement of the study cycle, although not sufficient to consolidate the scientific area of Educational Administration.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

As alterações propostas na estrutura curricular, com a criação de uma área científica de Metodologia, são adequadas e podem contribuir para reforçar a articulação entre a docência e a investigação em Administração Educacional. A criação de uma nova unidade curricular obrigatória "Seminário de Projeto em Administração Educacional" (2º semestre do 1º ano) poderá ter um papel relevante na consolidação da identidade científica da área de Administração Educacional, ao constituir-se como um espaço definidor e orientador de temas e problemáticas a investigar nesta área, sobretudo se articuladas com projetos de investigação em curso nos Centros de Investigação de pertença dos docentes. A ficha de unidade curricular "Seminário de Projeto em Administração Educacional" faz referência, na bibliografia de consulta, a estudos de mapeamento das investigações realizadas no âmbito específico da Administração Educacional, que poderão ser enquadradoras dos temas, abordagens teóricas e metodologias a desenvolver nas dissertações, trabalhos de projeto e/ ou relatórios de estágios.

Algumas fichas de unidade curricular apresentam bibliografia parcelar e pouco articulada com a Administração Educacional, sem publicações dos próprios docentes.

Em síntese, as alterações propostas para a estrutura curricular e plano de estudos são oportunas, obedecem aos requisitos legais aplicáveis (Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, alterado pelo Decreto-Lei n.º 63/2016, de 13 de setembro) e representam uma melhoria da organização curricular do ciclo de estudos.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The proposed changes in the curricular structure, with the creation of a scientific area of Methodology, are adequate and may contribute to reinforce the articulation between teaching and research in Educational Administration. The creation of a new compulsory curricular unit "Project Seminar in Educational Administration" (2nd semester of the 1st year) may have a relevant role in the consolidation of the scientific identity of the Educational Administration area, by constituting a defining and guiding space of themes and problems to be investigated in this area, especially if articulated with research projects underway in the Research Centres to which the teachers belong. The curricular unit "Project Seminar in Educational Administration" makes reference, in the bibliography, to mapping studies of research conducted in the specific scope of Educational Administration, which may be the framework for the themes, theoretical approaches and methodologies to be developed in dissertations, project work and/or internship reports.

Some curricular unit sheets present bibliography that is partial and poorly articulated with Educational Administration, without publications by the teachers themselves.

In summary, the proposed changes to the curricular structure and study plan are timely, comply with the applicable legal requirements (Decree-Law 74/2006, of 24 March, amended by Decree-Law 63/2016, of 13 September) and represent an improvement of the curricular organisation of the study cycle.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

- 1. A área de formação deste Ciclo de Estudos é relevante e estratégica, constituindo um percurso de aprofundamento da formação da Licenciatura em Ciências da Educação e uma via de especialização de profissionais da educação com interesse no desempenho de cargos de gestão;*
- 2. Assinala-se o facto de, no último ano letivo em que abriu o curso, se registar um aumento da procura, muito embora a alteração do perfil dos candidatos (recém-diplomados) mereça uma redefinição da estratégia de divulgação do curso, sobretudo junto dos candidatos tradicionalmente interessados nesta formação especializada (professores dos ensinos básico e secundário);*
- 3. Regista-se uma boa inserção do Ciclo de Estudos na FPCE-UC, identificando-se algumas melhorias relativamente à avaliação anterior, nomeadamente ao nível do alargamento das redes e parcerias nacionais e internacionais, da participação em projetos de investigação e do envolvimento na prestação de serviços especializados e atividades de consultoria a nível regional e local;*
- 4. Identifica-se avaliações muito positivas acerca do Ciclo de Estudos, em particular, da parte dos estudantes;*
- 5. O corpo docente é qualificado e estável na FPCE-UC, embora o seu perfil académico e científico nem sempre se enquadre na área de Administração Educacional;*
- 6. Regista-se um investimento na participação em projetos de investigação e intervenção na área do Ciclo de Estudos, mas nem sempre tal participação se traduz no incremento de publicações no domínio específico de Administração Educacional;*
- 7. Evidencia-se um esforço de melhorar a articulação entre o ensino e a investigação, muito embora a integração dos estudantes em dinâmicas de pesquisa protagonizadas e coordenadas pelos docentes seja ainda insuficiente;*
- 8. Embora se denote um esforço na consolidação da identidade científica da Administração Educacional, o plano do curso poderia incluir mais UC especificamente focadas nesta área; nomeadamente de aprofundamento de temáticas atualmente centrais no âmbito da administração e gestão das organizações: liderança escolar, democracia e participação, governação digital, entre outras;*
- 9. Regista-se a necessidade de reforçar a identidade científica da área de Administração Educacional, seja por via de um maior investimento, por parte dos docentes, no desenvolvimento de projetos de investigação e publicações científicas enquadradas neste domínio científico, seja por via de estabelecimento de parcerias com outras instituições e investigadores especializados nesta área, seja através de incentivos à mobilidade e realização de formação pós-doutoral neste domínio científico.*

12.1. Global appraisal of the study programme

- 1. The training area of this Cycle of Studies is relevant and strategic, constituting a pathway of deepening the training of the Degree in Education Sciences and an opportunity for specialization of education professionals with an interest in the performance of management positions;*
- 2. Although in the last academic year when the course opened there was an increase in demand, the change in the profile of candidates (recent graduates) should merit a redefinition of the dissemination of the course among candidates traditionally interested in this specialization (primary and secondary school teachers);*
- 3. There is a good insertion of the Cycle of Studies in the FPCE-UC, identifying some improvements in relation to the previous evaluation, namely at the level of the enlargement of national and international networks and partnerships, the participation in research projects and the involvement in the provision of specialized services and consultancy activities at regional and local level;*
- 4. Very positive evaluations about the Cycle of Studies are identified, particularly on the part of the students;*
- 5. The teaching staff is qualified and stable at FPCE-UC, although their academic and scientific profile does not always fit into the area of Educational Administration;*
- 6. There is an investment in the participation in research and intervention projects in the area of the Cycle of Studies, but such participation does not always translate into an increase of publications in the specific domain of Educational Administration;*
- 7. There is an effort to improve the articulation between teaching and research, although the integration of students in research dynamics led and coordinated by teaching staff is still insufficient;*
- 8. Although there is an effort to consolidate the scientific identity of Educational Administration, the course plan could include more curricular units specifically focused on this area; namely the deepening of themes currently central to the administration and management of organizations: school leadership, democracy and participation, digital governance, among others;*
- 9. It is noted the need to strengthen the scientific identity of the area of Educational Administration, either through greater investment by teachers in the development of research projects and scientific publications framed in this scientific field, either through the establishment of partnerships with other institutions and researchers specializing in this area, either through incentives for mobility and post-doctoral training in this scientific field.*

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

3

12.4. Condições:

Algumas dos aspetos menos conseguidos do curso foram objeto de condições a cumprir de imediato por parte da CAE, as quais foram realizadas com sucesso.

A condições a cumprir a 3 anos são as seguintes:

Reforçar a identidade científica da área de Administração Educacional através das seguintes medidas:

- *Incrementar as publicações no domínio específico de Administração Educacional*
- *Submeter candidaturas de projetos a entidades externas (nacionais e/ou internacionais) sobre temáticas enquadradas no domínio científico da Administração Educacional;*
- *Estabelecer parcerias com outras instituições e investigadores especializados nesta área científica;*
- *Incentivar a mobilidade e realização de formação pós-doutoral neste domínio científico.*

12.4. Conditions to fulfil:

Some of the less successful aspects of the course were subject to immediate conditions to be fulfilled by the CAE, which were successfully fulfilled.

The conditions to be met at 3 years are as follows:

To reinforce the scientific identity of the Educational Administration area through the following measures:

- *To increase the publications in the specific field of Educational Administration*
- *Submitting project applications to external entities (national and/or international) on topics within the scientific domain of Educational Administration;*
- *Establishing partnerships with other institutions and researchers specialised in this scientific area;*
- *To encourage mobility and post-doctoral training in this scientific area.*