ACEF/2021/0410197 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0410197

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-09-08

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._SínteseMelhorias_MAE_2020_comp.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Alteração efetuada na sequência da proposta de reestruturação curricular apresentada na pronúncia ao relatório preliminar da CAE no âmbito do processo ACEF/1415/10197

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Amendment made following the curricular restructuring proposal presented in the pronouncement to the preliminary report in the scope of the process ACEF/1415/10197

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Alteração efetuada na sequência da proposta de reestruturação curricular apresentada na pronúncia ao relatório preliminar da CAE no âmbito do processo

ACEF/1415/10197

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Amendment made following the curricular restructuring proposal presented in the pronouncement to the preliminary report in the scope of the process ACEF/1415/10197

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em 2015, a FPCEUC inaugurou o Edifício III para funcionamento de aulas, tendo atualmente um amplo espaço físico exclusivamente dedicado às Ciências da Educação para a investigação. Entre 2017 e 2019 decorreram várias obras de melhoria dos espaços, como as salas de aula, gabinetes e alguns laboratórios do Ed. I e também alguns espaços do Ed. II. Este último irá, no entanto, ser alvo de uma obra significativa de melhoria do edificado, que se encontra já aprovada e autorizada. Também neste período o espaço de investigação do CINEICC foi ampliado e foi inaugurado um novo espaço onde ficou instalado o ProActionLab. Por último, importa referir que em termos informáticos a faculdade realizou um investimento no sentido de adequar as instalações às necessidades tecnológicas.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In 2015, the FPCEUC inaugurated Building III for classes, and it currently has a large physical space dedicated exclusively to Education Sciences, for research. Between 2017 and 2019 several works were carried out to improve the spaces, such as classrooms, offices and some laboratories in Building I, as well as some spaces in Building II. The latter will, however, be the target of significant improvement works, already approved and authorized. During this period, too, the CINEICC research space was enlarged, and a new space was inaugurated, in which the ProActionLab was installed. Finally, regarding computer equipment, it is important to mention that the Faculty made a serious investment in order to furnish the facilities with the necessary tools to meet technological needs.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

ver ponto 2

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

see point 2

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em 2017 houve um significativo investimento na Biblioteca com reequipamento da mesma ao nível do mobiliário e piso, tornando-a mais adequada às necessidades de utilização deste espaço. A FPCEUC tem vindo, também, a investir de forma significativa em bases de dados, e-books e livros em formato de papel. A partir do ano letivo de 2020-2021, por exemplo, passou a dispor das coleções de e-books da Cambridge University Press e da Oxford University Press. A nível informático o sinal de internet foi melhorado nos vários espaços e edifícios da FPCEUC. No campo das competências digitais têm sido desenvolvidas

formações focadas nas plataformas de pesquisa bibliográfica (bases de dados) e nos novos softwares disponibilizados pela UC (UC Teacher e UC Exams). Em relação às estruturas de apoio a Faculdade tem prestado serviço logístico ao ensino e às avaliações, através do Gabinete de Apoio à Investigação e Docência.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In 2017 there was a significant investment in the Library, including new furniture and new flooring. The FPCEUC has also been investing significantly in databases, e-books and print books. Since the 2020-2021 school year, for example, it has received the e-book collections of Cambridge University Press and Oxford University Press. Regarding IT systems, internet reception has been improved in the FPCEUC's various spaces and buildings. In the field of digital skills, there have been training workshops focused on bibliographic research platforms (databases) and new software made available by the UC (UC Teacher and UC Exams). Regarding support structures, the Faculty has provided logistical services to teaching and evaluation, through the Research and Teaching Support Office.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado em Gestão da Formação e Administração Educacional

1.3. Study programme.

Master Degree on Training Management and Educational Administration

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Desp_6376_2017_21_07_alteracao_ciclo_estudos_mestre_gestao_formacao_administracao_educacional.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Educational Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

142

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 curricular years

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

1- Podem candidatar-se a este ciclo de estudos:

a) Licenciados pré ou pós Bolonha ou habilitação legalmente equivalente em Ciências da Educação/Educação ou nas áreas de Ensino;

b) Outros licenciados com funções nas áreas da educação/formação e da administração, possuindo um currículo académico, científico e profissional considerado relevante para a frequência deste ciclo de estudos e que, como tal, seja reconhecido pelo Conselho Científico da Faculdade de Psicologia e

Ciências da Educação (FPCEUC).

- c) portadores de um grau académico estrangeiro, na área referida na alínea a), que seja reconhecido, pelo Conselho Científico da FPCE, como cumprindo os objetivos do grau de licenciado em Ciências da Educação;
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da FPCE.

1.11. Specific entry requirements.

1. Thus, applicants to this study cycle, leading to the degree Master in Educational Administration can be:

- a) Holders of a bachelor's degree pre or post Bologna or holders of an equivalent degree in Education / Education Sciences or in the areas of Teaching;
- b) Other bachelor degree holders with functions in the areas of education / training and administration, having an academic, scientific and professional curriculum vitae considered relevant to attend this study cycle and being recognized as such by the FPCEUC Scientific Comiittee (SC);
- c) Holders of a foreign higher education degree in the fields mentioned under a) that is recognized as meeting the objectives of a bachelor's degree in Education Sciences;
- d) Holders of an academic, scientific and professional curriculum relevant for completing this cycle of studies as recognized by the Scientific Committee of FPCE.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

-

1.12.1. If other, specify:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2019/2020. A discrepância de alguns dados quantitativos face ao relatório de autoavaliação interno anexo justifica-se pela alteração da designação do ciclo de estudos que implicou a criação de um novo ciclo de estudos no sistema de informação da Universidade de Coimbra.

Como elemento facilitador do processo ensino-aprendizagem, a UC desenvolveu durante o ano 2020 as plataformas tecnológicas para docentes - UC Teacher - e para estudantes - UC Student. Estas ferramentas agregam várias funcionalidades da plataforma de gestão académica e contribuem para a otimização das interações entre estudantes e docentes.

Com vista a promover ambientes potenciadores de troca de experiências, boas práticas e (co)aprendizagem, para estimular a atualização e aperfeiçoamento de competências pedagógicas, estratégicas e metodologias inovadoras a UC implementou, em 2020, um projeto designado UC-DocenciaLabs o qual consta de um conjunto de iniciativas gratuitas e dirigidas aos docentes. Assim, e no âmbito deste projeto decorreram até ao momento 18 iniciativas nas modalidades de

cursos breves, workshops e fóruns.

Todos os docentes da área de Ciências da Educação são orientadores ou potenciais orientadores de dissertação/estágio/projeto.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2019/2020.

The discrepancy in some quantitative data compared to the attached internal self-assessment report is justified by the change in the designation of the study cycle, which implied the creation of a new study cycle in the information system of the University of Coimbra.

As a facilitator of the teaching-learning process, UC developed during 2020 the technological platforms for teachers - UC Teacher - and for students - UC Student. These tools add several functionalities of the academic management platform and contribute to the optimization of interactions between students and teachers.

In order to promote enabling environments for the exchange of experiences, good practices and (co) learning, to stimulate the updating and improvement of pedagogical, strategic and innovative methodologies, UC implemented, in 2020, a project called UC-DocenciaLabs which consists of a set of free initiatives and addressed to teachers. Thus, and within the scope of this project, 18 initiatives have taken place so far in the form of short courses, workshops and forums.

All teachers of Educational Sciences area are advisors or potential advisors of dissertation/internship/project.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação/Educational Sciences	CE	36	60	60-84
Outra/Other	Outra	0	0	0-24
(2 Items)		36	60	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de

medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

Pretende-se que o ciclo de estudos possa funcionar em regime b-learning, de acordo com os limites previstos no regime jurídico do ensino superior ministrado a distância.

Com efeito, a compatibilidade das características do ciclo de estudos, nomeadamente os seus objetivos e plano curricular, assim como as competências adquiridas no contexto pandémico conjugadas com a existência na UC dos recursos materiais adequados, permitem a adoção por este regime de ensino.

2.4 Observations.

It is intended that the cycle of studies can operate in a b-learning regime, according to the limits provided for in the legal regime of higher education taught at a distance.

Indeed, the compatibility of the characteristics of the study cycle, namely its objectives and curricular plan, as well as the skills acquired in the pandemic context combined with the existence of adequate material resources in the UC, allow the adoption by this teaching regime.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Existe uma Comissão de Coordenação do CE, que integra 3 docentes: Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas (coordenadora), doutoramento em Ciências da Educação, regime integral/ exclusividade; Armanda Pinto da Mota Matos, doutoramento em Ciências da Educação, regime integral/ exclusividade; e Carlos Manuel Folgado Barreira, doutoramento em Ciências da Educação, regime integral/ exclusividade.

The SC has a Coordinating Committee comprised of 3 teachers: Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas (coordinator), PhD in Education Sciences, full time/exclusivity; Armanda Pinto da Mota Matos, PhD in Education Sciences, full time/exclusivity; and Carlos Manuel Folgado Barreira, PhD in Education Sciences, full time/exclusivity.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
António Gomes Alves Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Armanda Pinto da Mota Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Bruno Cecílio de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estatística	100	Ficha submetida
Carlos Francisco de Sousa Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - na especialidade de Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Folgado Barreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria da Graça Amaro Bidarra	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Joaquim Luís Medeiros Alcoforado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Cristina Maria Coimbra Vieira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Eduardo João Ribeiro dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
					1100	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

11

3.4.1.2. Número total de ETI.

11

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9	81.818181818182
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	11	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A faculdade conta com 29 trabalhadores, dos quais 28 a 100% de afetação, distribuídos pelos setores Biblioteca, Testoteca, Gabinete de Apoio à Direção, Serviços Académicos/Gabinete de Apoio à Investigação (GAID), Serviços Administrativo-Financeiros, Serviço da Qualidade Pedagógica, Serviço Apoio Jurídico, Informática, Centro prestação Serviços à Comunidade, Gabinete de Apoio ao Estudante e Portaria. Dos trabalhadores supramencionados, 23 são trabalhadores em funções públicas com contrato a tempo indeterminado; 5 trabalhadores com contrato a termo resolutivo incerto e 1 trabalhador com contrato de prestação de serviço especializada.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The Faculty has 29 non-teaching workers, 28 of which 100% FTE, distributed among the following sectors: Library, Test Library, Management Support Office, Academic Services/Research and Teaching Support Office (GAID), Administrative-Financial Services, Pedagogical Quality Service, Legal Support Service, Computer Services, Community Service Centre, Student Support Office, and Reception. Of the aforementioned workers, 23 are public service workers with an indefinite work contract; 5 workers have a service provision agreement, and 1 worker has a work contract with uncertain term.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos 29 colaboradores de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

i) 1 possui o 6º ano (Portaria);

ii) 3 possuem o 9º ano (1 Serviços Académicos/GAID; 2 Portaria);

iii) 8 possuem o 12º ano (3 Biblioteca; 4 Serviços Académicos/GAID; 1 Serviços de Informática);

iv) 11 possuem licenciatura (2 Serviços Académicos/GAID; 1 Serviços de Informática; 3 Gabinete de Apoio à Direção; 1 Gabinete de Apoio Jurídico/RH; 1 Biblioteca; 1 Testoteca; 1 Serviços Administrativo Financeiros; 1 Serviço de Gestão de Qualidade Pedagógica);

v) 6 possuem mestrado (1 Serviços Administrativo Financeiros; 5 Centro de Prestação Serviços à Comunidade).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualifications of the 29 non-teaching workers are as follows:

i) 1 has completed the 6th year (Reception);

ii) 3 have completed the 9th grade (1 Academic Services/GAID; 2 Reception);

iii) 8 have completed the 12th grade (3 Library; 4 Academic Services/GAID; 1 Computer Services);

iv) 11 have a Bachelor's degree (2 Academic Services/GAID; 1 Computer Services; 3 Management Support Office; 1 Research and Teaching Support Office; 1 Library; 1 Test Library; 1 Financial Administrative Services; 1 Educational Quality Service);

v) 6 have a Master's degree (1 Administrative Financial Services; 5 Community Service Centre).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

12

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	25
Feminino / Female	75

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	1
2º ano curricular / 2nd curricular year	11
	12

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	30	0
N.º de candidatos / No. of candidates	1	13	1
N.º de colocados / No. of accepted candidates	1	12	1
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	0	9	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	111.11	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	129.67	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O MAE, na continuidade do Mestrado em Gestão da Formação e Administração Educacional (anterior designação), abre novas edições de dois em dois anos, tendo entrado em funcionamento com esta designação pela primeira vez em 2018/19. A edição do ano letivo em curso (2020/21) apresentou um aumento de candidaturas validadas, de 13 para 19. Saliente-se o aumento de candidaturas validadas de estudantes internacionais (de 1 para 6), de nacionalidades brasileira, chinesa, italiana e cabo-verdiana. O perfil do corpo estudantil das duas últimas edições parece apresentar algumas alterações face às edições anteriores, com um aumento relativo de recém-licenciados e diminuição de profissionais, nomeadamente professores.

Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.

Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobranes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.

Havendo vagas sobrantes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final. Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

As a continuation of the Master's Degree in Training Management and Educational Administration (its previous designation), the MEA opens new editions every two years. It came into operation with this designation for the first time in 2018/19. The current edition (2020/21 school year) showed an increase in confirmed applications, from 13 to 19. It is worth noting the increase in confirmed applications from international students (from 1 to 6) of Brazilian, Chinese, Italian, and Cape Verdean nationalities. Compared to previous editions, the student body's profile of the last two editions seems to present some changes, with a relative increase in recent graduates and a decrease in professionals, particularly teachers.

As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.

In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.

If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.

Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	5	1	10
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	5	0	9
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para

cursos de doutoramento).

-

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

-

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Este mestrado abriu a primeira edição com o novo plano de estudos no ano letivo 2018/2019, não tendo iniciado nova edição em 2019/20. A taxa de eficiência formativa dos estudantes inscritos no 1º ano, pela 1ª vez, regista um aumento nas duas últimas edições já concluídas. Na edição de 2016/17 este valor foi de 70% (dos 10 alunos, 5 concluíram no ano seguinte, 1 em N+1 e outro em N+2). Dos 9 estudantes que ingressaram no 1º ano, pela 1ª vez, em 2018/19, 8 (89%) concluíram o CE em 2019/20.

Tendo presente, também estes dados, salienta-se que todos os/as estudantes que realizaram o 2º ano na modalidade de formação estágio e relatório de estágio se diplomaram em dois anos, apresentando, assim, esta modalidade de formação uma taxa de eficiência formativa superior à modalidade de formação dissertação de natureza científica. A conciliação dos estudos com a atividade profissional, bem como a possibilidade de obter um diploma de formação especializada com a conclusão do 1º ano curricular são apresentados pelos/as estudantes como fatores justificativos do adiamento da conclusão do curso.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

This Master's degree opened its first edition with the new study plan in the 2018/2019 school year, and did not start a new edition in 2019/20. The rate of training efficiency of students enrolled in the 1st year, for the first time, has increased in the last two editions. In the 2016/17 edition this figure was 70% (of the 10 students, 5 finished the following year, 1 in N+1 and another in N+2). Of the 9 students who entered the 1st year for the first time in 2018/19, 8 (89%) completed the EC in 2019/20.

Bearing these data in mind, it should also be noted that every student who completed the 2nd year in the internship and internship report modality graduated in two years. Consequently, this training modality shows a formative efficiency rate higher than the scientific dissertation modality. The students have presented reconciling studies with their professional activity, as well as the possibility of obtaining a specialised training diploma by finishing the first year of the degree, as factors which justify the postponement of the degree's conclusion.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Aquando da sua criação, este CE destinava-se preferencialmente a profissionais de educação em exercício, visando o seu desenvolvimento profissional. Muitos dos diplomados já se encontravam, assim, inseridos no mercado de trabalho, o que, juntamente com o número pouco elevado de diplomados, também pode ser um fator explicativo para um número muito reduzido de respondentes ao Questionário sobre a Trajetória Académica e Profissional dos Diplomados da UC. Dos cinco diplomados em 2017/18 apenas um respondeu ao questionário aplicado em 19/20 afirmando estar empregado.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

At the time of its creation, this SC was primarily aimed at currently employed education professionals, for their professional development. Many of the graduates were already in the labour market, which, together with the low number of graduates, can also be an explanatory factor for a very small number of respondents to the Survey on Academic and Professional Career Pathways of UC graduates. Of the five 2017/18 graduates, only one answered the 19/20 questionnaire and said that they were employed.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A promoção da empregabilidade dos estudantes constitui uma preocupação da coordenação do curso, da UO e da UC. O Núcleo de Promoção da Empregabilidade da UC desenvolve estudos, projetos e atividades com o objetivo de apoiar os planos de carreira e promover a inserção profissional dos estudantes e diplomados da UC, destacando-se o Observatório da Empregabilidade e a realização da Feira de Emprego da UC e a Semana da Carreira. Também

ao nível da UO existem estruturas e atividades visando apoiar e aconselhar as/os estudantes no domínio da sua orientação vocacional e gestão de carreiras. A coordenação do curso tem particular atenção à orientação dos estudantes no 2º ano do curso, especificamente no acompanhamento da realização do estágio de natureza profissional, preferencialmente destinado a estudantes sem experiência profissional.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Promoting student employability is a top concern for the degree's coordination, for the OU, and the UC. The UC's Employability Promotion Centre develops studies, projects and activities with the aim of supporting career plans and promoting the professional integration of UC students and graduates, particularly an Observatory of Employability, an UC Employment Fair, and the Career Week. The OU also include structures and activities aimed at supporting and advising students in their vocational guidance and career management. The degree's coordination pays particular attention to advising students in the 2nd year of the degree, specifically in monitoring their professional internships (preferentially aimed at students without professional experience).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CES	Excelente / Excellent	UC	1	-
CEIS 20	Bom / Good	UC	6	-
CEAD	Bom / Good	UAlg	1	-
CINEIC	Excelente / Excellent	UC	1	-
CFisUC	Muito Bom/ Very Good	UC	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/fe000698-2e7b-1eb3-a4db-60006b649da0>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/fe000698-2e7b-1eb3-a4db-60006b649da0>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O corpo docente do ciclo de estudos tem desenvolvido atividades relevantes para o desenvolvimento regional e local, no âmbito da prestação de serviço à comunidade e de formação avançada, especificamente na área da administração educacional. Este contributo traduz-se concretamente na participação na elaboração de instrumentos de gestão estratégica territorial em vários municípios, como membros da equipa de trabalho ou na sua coordenação científica e no desenvolvimento de atividades de consultoria no âmbito de avaliação de projetos educativos ou no Programa de Avaliação Externa de Escolas. Refira-se ainda a participação de docentes em ação de formação avançada para professores do ensino básico e secundário.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The SC's teaching staff has developed activities relevant to regional and local development, in the field of community service and advanced training, specifically

in the area of educational administration. This contribution includes participation in the development of strategic territorial management instruments in several municipalities, as members of a work team or in their scientific coordination, and in the development of consultancy activities in the field of evaluation of educational projects or in the External School Evaluation Programme. The participation of teachers in advanced training for primary and secondary school teachers is also noteworthy.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes deste CE poderão usufruir de parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do Programa Erasmus, integrando também parcerias nacionais e internacionais no âmbito da sua participação em redes de investigação em projetos de investigação e atividades de ensino. Neste âmbito e a título de exemplo refira-se a a integração nos projetos de investigação financiados: Mecanismos de mudança nas escolas e na inspeção. Um estudo sobre o 3º ciclo de Avaliação Externa de Escolas no Ensino não Superior, em Portugal – MAEE (PTDC/CED-EDG/30410/2017), em parceria com as Universidades do Minho, Aberta e Évora; Plataformas Digitais na gestão educacional dos agrupamentos de escolas – DigPSEM (PTDC/CED-EDG/29069/2017), em parceria com a UP, UAIG, EU, UL e UTAD; SHASDRem, (POCI01-0145-FEDER-029443); Digital and media literacy competencies in Portugal- COMEDIG, (EDG/32560/2017). Note-se, ainda, a participação em projetos Erasmus+.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

SC teachers will be able to benefit from international partnerships established under the Erasmus programme, as well as other national and international partnerships as part of their participation in research networks in research projects and teaching activities. In this regard, and by way of example, it is worth mentioning the integration in funded research projects: Mechanisms of change in schools and inspection. A study on the 3rd cycle of External Evaluation of Schools in Non-School Education in Portugal - MAEE, in partnership with the Universities of Minho, Aberta and Évora; Digital Platforms in the educational management of school groupings - DigPSEM, in partnership with UP, UAIG, EU, UL and UTAD; Addressing Social and Health Challenges through new developments in Structured Additive Distributional Regression Models – SHASDRem; Digital and media literacy competencies in Portugal- COMEDIG, There is a high degree of participation in Erasmus+ projects.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	8.33
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	2

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O corpo docente do CE participa em redes internacionais nas suas atividades de investigação, divulgação e docência. Além das instituições de ensino superior estrangeiras com a qual a FPCE estabeleceu parcerias no âmbito do Programa Erasmus, saliente-se a participação em júris de provas de mestrado em ies

nacionais e estrangeiras, nomeadamente do Brasil. Refira-se, também como exemplo, a participação de docentes do CE na rede “Territórios Inteligentes e Sustentáveis no âmbito Social e Educativo”, em parceria com as Universidades Federal do Rio Grande do Norte, de Valência e de Andorra e a participação entre 2016 e 2019 no GT Universidades e Políticas de Educação Superior do CLACSO, constituído por investigadores de 17 países da América Latina e Caraíbas e da Europa. Saliente-se, por último, a participação em eventos científicos internacionais e a integração em associações e sociedades científicas.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The SC's teachers participate in international networks in their research, dissemination and teaching activities. In addition to the foreign higher education institutions with which FPCE has established partnerships under the Erasmus Program, it is emphasized the participation in juries of master's exams in national and foreign ies, namely Brazil. Note, as an example, the participation of EC professors in the network "Smart and Sustainable Territories in the Social and Educational sphere", in partnership with the Federal Universities of Rio Grande do Norte, Valencia and Andorra and the participation between 2016 and 2019 in the GT Universities and Higher Education Policies of CLACSO, composed of researchers from 17 countries in Latin America and the Caribbean and Europe. Finally, participation in international scientific events and integration into scientific associations and societies should be highlighted.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

-

6.4. Eventual additional information on results.

-

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FPCEUC_MAE_20172001.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Corpo docente experiente, academicamente qualificado e especializado tendo a maioria doutoramento em Ciências da Educação, com investigação e publicações na área.

Estrutura de plano de estudos que permite a construção pelo/a estudante de parte do percurso académico em função de seus interesses e expectativas, sendo disponibilizado anualmente um conjunto de unidades curriculares optativas na área das Ciências da Educação.

Possibilidade de frequência da unidade curricular de opção "Projeto de Investigação", que corresponde à participação em atividades de investigação associadas a projetos que estão a ser desenvolvidos pelos docentes, promovendo a iniciação à investigação científica.

Reconhecimento por parte dos/as estudantes da qualidade do corpo docente no processo de ensino/aprendizagem (valor anual 4,75 na escala de 1 a 5 na apreciação da parte curricular 2018/19)

8.1.1. Strengths

Experienced, academically qualified and specialised teaching staff, most of whom have a PhD in Education Sciences, with research and publications in the field. A study programme that allows students to build part of their academic path according to their interests and expectations, by annually making available a set of optional curricular units in the field of Education Sciences.

The possibility of attending the optional curricular unit "Research Project", in which the students participate in the research activities of projects being developed by teachers, thereby fostering an initiation to scientific research.

Student recognition of the quality of teaching staff in the teaching/learning process (annual value 4.75 on a scale of 1 to 5 in the 2018/19 curricular component assessment)

8.1.2. Pontos fracos

Fraca integração das/os estudantes em projetos de pesquisa.

Fraca integração das/os estudantes num coletivo de pesquisa, dificultando a partilha e reflexão interna conjunta e a formação e consolidação de comunidades de aprendizagem.

Curso ainda sem acreditação pelo Conselho Científico Pedagógico de Formação Contínua, o que pode reduzir a sua atratividade junto dos professores do ensino básico e secundário.

8.1.2. Weaknesses

Weak integration of students into research projects.

Weak integration of students into a research collective, making it difficult to share and reflect together internally and to establish and consolidate learning communities.

Course to be accredited by the Scientific and Pedagogic Council for Continual Training, which may reduce its appeal among primary and secondary school teachers.

8.1.3. Oportunidades

Oferta de formação científica complementar da FPCE e da Universidade de Coimbra (congressos, seminários, encontros) presenciais e on-line.

Prestígio nacional, e sobretudo, internacional da Universidade de Coimbra, potencializando a captação de estudantes estrangeiros.

Exigência de formação especializada para o exercício de função de diretor/a de escola/agrupamento de escolas, contribuindo para a sustentabilidade da procura.

8.1.3. Opportunities

Complementary scientific training from the FPCE and the University of Coimbra (congresses, seminars, meetings) in person and online.

The University of Coimbra's national and, above all, international prestige, boosting foreign student applications.

Specialised training required for school principal/school groups administrator roles, contributing to a sustainability of demand.

8.1.4. Constrangimentos*Valor das propinas para os/as estudantes internacionais.**Crise pandémica devido à Covid 19, dificultando a concretização de planos de trabalho e propostas de realização de atividades.***8.1.4. Threats***High tuition fees for international students.**Pandemic crisis due to the Covid 19, making it difficult to implement work plans and activity proposals.***8.2. Proposta de ações de melhoria**

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria***1 - Divulgar a possibilidade de opção no 2º semestre da unidade curricular "Projeto de Investigação".**2- Instruir o processo de acreditação do curso como Formação Especializada junto ao CCPFC.**3- Propor a criação da unidade curricular Seminário de Projeto em Administração Educacional, no 2º semestre do 1º ano do plano de estudos.***8.2.1. Improvement measure***1 - To publicise the possibility of enrolling in the curricular unit "Research Project" during the 2nd semester.**2 - To instruct the accreditation process of the course as Specialised Training with the SPCCT.**3 - To propose the creation of the curricular unit "Project Seminar in Educational Administration", in the 2nd***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***1-Prioridade Alta; Tempo de implementação de 3 Mês(es). 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 6 Mês(es).3- Prioridade Alta; Tempo de implementação de 6 Mês(es).**1- Tempo de implementação de 3 Mês(es). 2 Tempo de implementação de 6 Mês(es); Tempo de implementação de 6 Mês(es).***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***1 - High Priority; Implementation time of 3 Month(s).**2 - High Priority; Implementation time of 6 Month(s).**3 - High Priority; Implementation time of 6 Month(s).**1- Implementation time of 3 Month(s). 2 Implementation time of 6 Month(s). Implementation time of 6 Month(s).***8.1.3. Indicadores de implementação***1 - Nº de estudantes inscritos na unidade curricular "Projeto de Investigação" no ano letivo 2020/21**2 - Aprovação do curso como Formação Especializada junto ao CCPFC;**3- Aprovação da alteração do plano de estudos.***8.1.3. Implementation indicator(s)***1 - Number of students enrolled in the "Research Project" course unit in the 2020/21 academic year*

2 - Approval of the course as Specialised Training by the SPCCT;

3 - Approval of the alteration of the study programme.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

As alterações propostas na estrutura curricular centram-se na criação de uma área científica de Metodologia, com 6 ECTS, com redução dos ECTS da área das Ciências da Educação. Esta alteração visa valorizar a componente de investigação científica do curso. As alterações no plano de estudo contemplam a criação de uma nova unidade curricular obrigatória "Seminário de Projeto em Administração Educacional", a funcionar no 2º semestre do 1º ano. A criação desta uc visa contribuir para a consolidação de um coletivo de pesquisa na área da Administração Educacional e para uma maior eficiência formativa do curso. Esta uc pretende ser um espaço privilegiado de reflexão e partilha de conhecimento sobre temas, processos e práticas na área, tendo como principal finalidade a elaboração de um projeto de investigação ou de intervenção a desenvolver no 2ºano. A ligeira diminuição das horas de contacto totais deriva apenas do facto de se ter em consideração 14 semanas de aulas no seu cálculo.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The proposed changes in the curricular structure focus on the creation of a scientific area of Methodology, with 6 ECTS, with a reduction of ECTS in the area of Education Sciences. This change is aimed at enhancing the degree's scientific research component. The changes in the study plan foresee the creation of a new compulsory curricular unit, "Project in Educational Administration Seminar ", which would operate in the 2nd semester of the 1st year. This unit's creation is meant to contribute to the consolidation of a research collective in the field of Educational Administration and to the course's greater training efficiency. This CU intends to be a privileged space for reflection and sharing of knowledge on themes, processes and practices in the field, with the development of a research project or intervention during the 2nd year as its main project. The slight reduction in total contact hours is due to the fact that only 14 weeks of classes are taken into account in its calculation.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação Education Sciences	CE	30	60	60 a 84
Metodologia Methodology	MET	6	0	0
Outra Other	OUTRA	0	0	0 a 24

(3 Items)

36

60

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º ano /1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano /1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Administração e Gestão Escolar School Administration and Management	CE	S	162	TP:28h; OT 14h	6	
Metodologias de Investigação Científica Scientific Research Methodologies	MET	S	162	TP:28h; OT 14h	6	
Políticas e Organizações Educativas Educational Policies and Organisations	CE	S	162	TP:28h; OT 14h	6	
Opção 1 Option 1	CE / Outra	S	162	VARIÁVEL	6	
Opção 2 Option 2	CE / Outra	S	162	VARIÁVEL	6	

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 1º ano /2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano /2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação de Processos, Organizações e Políticas Educativas Assessment of Educational Processes, Organisations and Policies	CE	S	162	TP:28h; OT 14h	6	
Educação, Municípios e Desenvolvimento Local Education, Municipalities and Local Development	CE	S	162	TP:28h; OT 14h	6	
Seminário de Projeto em Administração Educacional Project in Educational Administration Seminar	CE	S	162	S:28h; OT 14h	6	
Opção 3 Option 3	CE/OUTRA	S	162	VARIÁVEL	6	
Opção 4 Option 4	CE/OUTRA	S	162	VARIÁVEL	6	

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2ºano /anual

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2ºano /anual

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/annual

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção 5 Option 5	CE	ANUAL / ANNUAL	270	S:120 OT:40	10	optativa
Opção 6 Option 6	CE	ANUAL / ANNUAL	1350	variável	50	optativa

(2 Items)

9.3. Plano de estudos - Unidades Curriculares Optativas -**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Unidades Curriculares Optativas*****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Optional Curricular Units*****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*****<sem resposta>*****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*****<no answer>*****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Organização e Gestão da Formação Training Organisation and Management	CE	S	162	TP:28h; OT 14h	6	Opção 1 a 4 Options 1 to 4
Avaliação Institucional e Dinâmicas Organizacionais Institutional Assessment and Organisational Dynamics	CE	S	162	TP:28h; OT 14h	6	Opção 1 a 4 Options 1 to 4
Projeto de Investigação II Research Project II	CE	S	162	OT: 42h	6	Opção 1 a 4 Options 1 to 4
Gestão de Projetos Project Management	CE	S	162	TP:28h; OT 14h	6	Opção 1 a 4 Options 1 to 4
Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário Sociocultural Animation and Community Development	CE	S	162	TP:28h; OT 14h	6	Opção 1 a 4 Options 1 to 4
Cidadania, Inclusão e Participação Comunitária Citizenship, Inclusion and Community Participation	CE	S	162	TP:28h; OT 14h	6	Opção 1 a 4 Options 1 to 4
Formação, Trabalho e Inovação Social Training, Work and Social Innovation	CE	S	162	TP:28h; OT 14h	6	Opção 1 a 4 Options 1 to 4
Seminário de Orientação e Acompanhamento de Investigação. Research Monitoring and Follow-Up Seminar.	CE	A	270	S:120 OT:40	10	Opção 5 Option 5
Seminário de Orientação e Acompanhamento de Estágio Internship Monitoring and Follow-Up Seminar	CE	A	270	S:120 OT:40	10	Opção 5 Option 5
Seminário de Orientação e Acompanhamento de Trabalho de Projeto Work Project Monitoring and Follow-Up Seminar	CE	A	270	S:120 OT:40	10	Opção 5 Option 5
Dissertação Dissertation	CE	A	1350	0:2	50	Opção 6 Option 6
Estágio e Relatório de Estágio Internship and Internship Report	CE	A	1350	E 960; O: 2	50	Opção 6 Option 6
Trabalho de Projeto Project Work	CE	A	1350	0:2	50	Opção 6 Option 6

(13 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Administração e Gestão Escolar

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Administração e Gestão Escolar

9.4.1.1. Title of curricular unit:

School Administration and Management

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral / semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

28 TP; 14 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armanda Pinto Mota Matos, TP:28h ; OT 14h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta uc visa promover a análise crítica das dimensões organizacionais da escola e a reflexão sobre questões da administração e gestão escolar. Com este propósito, abordam-se quadros teóricos e analisam-se tendências e modelos de administração e gestão escolar e debatem-se, ainda, temáticas e dinâmicas organizacionais relevantes para a compreensão das escolas na atualidade.

Competências a desenvolver:

- Reconhecer a importância das dimensões organizacionais da escola***
- Compreender conceitos básicos e perspetivas teóricas utilizadas na análise organizacional da escola***
- Caracterizar as tendências na evolução dos modelos de administração e gestão das escolas***
- Conhecer documentos normativos básicos relativos à administração e gestão das escolas em Portugal***
- Compreender temas e dinâmicas organizacionais relevantes, tais como o clima e a cultura escolar e a liderança nas organizações escolares***
- Aplicar referenciais teóricos e conceptuais à investigação e à intervenção nesta área***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This uc seeks to promote critical analysis of organizational dimensions of school, as well as encourage reflection on issues of school administration and management (SAM). For this purpose, theoretical frameworks are approached and trends and models of school administration and management are analyzed. It also aims to promote the discussion around themes and organizational dynamics which are relevant to the understanding of today's schools.

Skills to be developed:

- Recognize the importance of organizational dimensions of school***
- Understand basic concepts and theoretical perspectives used in organizational analysis of school***
- Characterize trends in the evolution of models of SAM***
- Know basic normative documents related to the SAM in Portugal***
- Understand relevant themes and organizational dynamics, such as school climate and culture, and leadership in school organizations***
- Apply theoretical and conceptual frameworks in research and intervention in this area***

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1.A escola como organização

- Alguns conceitos básicos e características organizacionais da escola***
- Modelos teóricos de análise e gestão da organização escolar***

2.Tendências e modelos de administração e gestão escolar

- Descentralização, desconcentração, autonomia e participação***
- Administração, direção e gestão das escolas em Portugal***

3. Cultura e clima escolar

- Conceitos e tipologias***
- A cultura e o clima escolar e as suas implicações na gestão escolar e na ação educativa***

4.Questões de liderança

- Conceito e modelos de liderança***
- Liderança, poder e gestão das escolas***

9.4.5. Syllabus:

The school as an organization

- Some basic concepts and organizational characteristics of the school***
- Theoretical models of analysis and management of school organization***

2. Trends and models of school administration and management

- Decentralization, deconcentration, autonomy and participation***
- Autonomy, direction and management of schools in Portugal***

3. Culture and school climate

- Concepts and typologies***

- The culture and school climate and its implications for school management and educational action

4. Issues of leadership

- Concepts and models of leadership

- Leadership, power and management of schools

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Dado que se visa, nesta unidade curricular, que os estudantes conheçam as dimensões organizacionais da escola e as tendências na evolução dos modelos de administração e gestão das organizações escolares, serão abordados vários temas essenciais deste domínio, nomeadamente conceitos básicos e modelos teóricos de análise da organização escolar, bem como a evolução nos modelos de administração e gestão escolar em Portugal, com particular ênfase na atualidade. Tendo em vista a compreensão de temas e dinâmicas organizacionais relevantes no domínio da administração e gestão escolar, serão ainda discutidos temas como a cultura e o clima escolar, bem como a liderança nas organizações escolares

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Given that this uc aims that students know the school organizational dimensions and trends in the evolution of the models of administration and management of school organizations, several key issues will be addressed in this area, including basic concepts and theoretical models to analyze the school organization, as well as developments in models of school administration and management in Portugal, with particular emphasis nowadays.

With the aim of promoting the understanding of issues and organizational dynamics which are relevant in the field of school administration and management, topics such as school culture and climate, as well as leadership in school organizations will also be discussed

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se adotar uma metodologia flexível, que combine momentos expositivos com a participação ativa dos estudantes, mediante debates, análise de documentos (textos, legislação) e trabalhos de grupo.

Avaliação: 40% trabalho de síntese; 60% trabalho de investigação

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The presentation of theoretical contents will be used in association with the active participation of students, through discussions, document analysis (articles, legislation) and group work.

Assessment: 40% synthesis work; 60% research work

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo visa familiarizar os estudantes com conceitos básicos e modelos teóricos de análise das organizações escolares, bem como com a evolução da administração e gestão das escolas em Portugal e com temas relevantes neste domínio.

Os debates, a análise de documentos e os trabalhos de grupo permitem a participação ativa dos estudantes e promovem a reflexão em torno das dimensões organizacionais da escola e de temas relevantes no domínio da administração e gestão das escolas na atualidade.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures aim to familiarize students with basic concepts and theoretical models of analysis of school organizations, as well as with the evolution of the administration and management of schools in Portugal, and with relevant topics in this field.

Discussions, document analysis and group work allow the active participation of students and promote reflection on the organizational dimensions of the school and on relevant topics in the field of administration and management of schools today.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barroso, J. (2012). La gestion scolaire, entre modernisation et exigence démocratique. Le cas de Portugal. Revue Internationale d'Éducation, 605, 5-64.

- Barzanò, G. (2009). *Culturas de liderança e lógicas de responsabilidade*. FML**
- Bush, T. (2008). *Leadership and Management Development in Education*. SAGE.**
- Costa J. (1996). *Imagens Organizacionais da Escola*. Asa.**
- English, F. W. (Ed.) (2011). *The SAGE handbook of educational leadership*. SAGE.**
- González, M. T. (2006). *Organización y gestión de centros escolares: Dimensiones y procesos*. Pearson Educación.**
- Lima, L.C. (2014). *A Gestão Democrática das Escolas: Do Autogoverno à ascensão de uma Pós-Democracia Gestionária? Educação & Sociedade, 35(129), 1067-1083.***
- Lima, L C, Silva, E, Torres, L, Sá, V., Estêvão, C. (2011). *Perspectivas de análise organizacional das escolas*. FML**
- Lima, L C, Sá, V, Torres, L (2020) *Diretores Escolares em Ação FML***
- Sá, V, Lima, L C (2017) *O governo das escolas: democracia, controlo e performatividade*. FML**

Anexo II - Dissertação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1350 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

2 O

9.4.1.6. ECTS:

50

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas ; 2 O

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes do Ciclo de Estudos que sejam orientadores de dissertações (0:2h).

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objetivo desta unidade curricular é a elaboração de uma dissertação de mestrado sob a orientação de um docente, proporcionando aos mestrandos a aquisição de competências necessárias à condução de um projeto de investigação na área da administração educacional.

Competências específicas:

- utilizar de forma adequada metodologias e técnicas de investigação em educação;*
- dominar a escrita científica e os procedimentos associados à publicação de artigos científico;*
- conhecer os procedimentos éticos associados à investigação científica em educação;*

Competências transversais:

- comunicar de forma rigorosa e clara com a comunidade científica e educativa e com a sociedade em geral, utilizando diversos suportes.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objective of this curricular unit is the development of a master's thesis under the guidance of a teacher, providing postgraduate students to acquire competences needed to conduct a research project in the area of educational administration.

Specific competences:

- Make appropriate use of methodologies and research techniques in education;*
- Master the scientific writing and the procedures associated with the publication of scientific articles;*
- Aware of the ethical procedures associated with scientific research in education;*

Transversal competences:

- Communicate accurately and clearly with the scientific and educational community and society in general, using various media.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O programa será estabelecido pelo(s) orientador(es) da dissertação em função do tema na área da Administração Educacional e do objeto de investigação.

9.4.5. Syllabus:

The program will be set by the (s) supervisor (s) on the basis of the dissertation topic in the Educational Administration and the area to be investigated.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O trabalho final do mestrado pressupõe o desenvolvimento das competências expressas por via de um trabalho autónomo dos mestrandos devidamente supervisionado por docentes doutorados. Através deste trabalho continuado de supervisão os mestrandos ficam igualmente preparados para avançar para formas mais complexas de investigação (como as exigidas num 3º Ciclo), bem como para elaborarem relatórios fundamentados sobre questões inerentes à administração educacional.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The master's final work presupposes the development of the competencies expressed via an autonomous work of the master's students properly supervised by PhD teachers. This way, the progress of the Master students is monitored, being equally adjusted the several necessary supports. Through this continued supervision work master students are equally prepared to progress to more complex research stages (as the 3rd cycle), as well as to elaborate well based reports about the questions inherent to educational administration.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento tutorial pelo orientador ao longo do processo de preparação da dissertação de mestrado, podendo este englobar as seguintes componentes:

- 1) Participação em seminários que contribuam para atualização da temática a tratar;*

2) Colaboração em projetos de investigação a que o orientador esteja associado.

Avaliação: Dissertação 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial supervision by the supervisor throughout the whole master thesis preparation process, and these may encompass the following formative components:

- 1) Participation in seminars which contribute to the updating of the themes under study;***
- 2) Collaboration in investigation projects to which the supervisor is associated;***

Assessment: 100% Dissertation

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias previstas permitem desenvolver competências de investigação, estimular e fundamentar a reflexão crítica sobre o objeto de estudo, bem como promover competências argumentativas e expositivas e a aquisição de conhecimentos aprofundados, essenciais a um nível de estudos pós graduado.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies provided allow to develop research skills, encourage and support critical reflection on the object of study, as well as promote argumentative and expository skills and acquiring in-depth knowledge, essential to a level of post graduate studies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALLEA (2018). Código Europeu de Conduta para a Integridade da Investigação. https://www.allea.org/wp-content/uploads/2018/11/ALLEA-European-Code-of-Conduct-for-Research-Integrity-2017-Digital_PT.pdf

Amado, J. (org) (2017). Manual de investigação qualitativa em educação. IUC

SPCE (2014). Carta ética. <http://www.spce.org.pt/PDF/CARTAETICA.pdf>

Tuckman, B. W., (2012). Manual de investigação em educação: Metodologia para conceber e realizar o processo de investigação científica. Fundação Calouste Gulbenkian

Anexo II - Estágio e Relatório de Estágio

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio e Relatório de Estágio

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship and Internship Report

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1350 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

960 E; 2 O

9.4.1.6. ECTS:

50

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas (2 O)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes do Ciclo de Estudos que sejam orientadores de estágios

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta uc visa proporcionar a aquisição de conhecimentos e competências de análise e intervenção, em diferentes contextos, bem como competências transversais instrumentais, possibilitando ao estudante uma iniciação profissional. Pressupõe a integração do estudante numa instituição de acolhimento, desenvolvendo tarefas em diversas áreas funcionais ou um projeto de intervenção específico, de interesse reconhecido pela instituição, sob a orientação de um docente e de um supervisor da instituição.

Competências específicas

-conceber, planificar, executar e avaliar projetos, programas e atividades, em diversas modalidades, na área.

utilizar de forma adequada metodologias e técnicas de intervenção e de investigação em educação;

-elaborar um relatório fundamentado e rigoroso

-conhecer os procedimentos éticos associados à intervenção em educação

Competências transversais

-comunicar de forma clara com a comunidade científica e educativa e com a sociedade em geral

-saber trabalhar em equipa.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This uc aims to provide the acquisition of knowledge and competences of analysis and intervention in different contexts, as well as instrumental transversal skills, allowing the student a professional initiation. The internship requires the integration of the student in the host institution, developing tasks in several functional areas or a specific intervention project of interest recognized by the institution, under the guidance of a teacher and a supervisor of the institution.

Specific competences

- develop, plan, execute and evaluate projects, programs and activities in various forms, in the area.

make appropriate use of methodologies and intervention techniques and research in education;

- write an informed and rigorous report

-know the ethical procedures associated with the intervention in education

transversal competences

-communicate clearly with the scientific and educational community and society in general

-know how to work as a team.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O programa será estabelecido pelo(s) orientador(es) do estágio e relatório de estágio em função da área da Administração Educacional e do projeto de intervenção

9.4.5. Syllabus:

The program will be set by the (s) supervisor (s) of the internship and the internship report on the basis of the area in the Educational Administration and the intervention project

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos, definidos de acordo com o projeto de intervenção, permitem cumprir os objetivos da unidade curricular, na medida em que:

- 1) Preparam o aluno para a realização do estágio profissional;*
- 2) Capacitam o aluno com ferramentas para o bom desempenho no estágio e correta elaboração do relatório de estágio;*
- 3) Permitem um apoio constante ao aluno, durante todo o processo de estágio .*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus, defined according to the intervention project, allow fulfilling the objectives of this uc, to the extent that:

- 1) Prepare the student for the completion of the internship;*
- 2) Empower the student with tools to perform well during the internship and correct preparation of the internship report;*
- 3) Allow a constant student support throughout the internship.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento tutorial dos mestrandos ao longo do processo de estágio e de preparação do relatório de estágio, podendo incluir a participação em colóquios/seminários e atividades consideradas relevantes.

Avaliação: Estágio e Relatório de Estágio 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial supervision by the supervisors during the internship and throughout the whole internship report preparation process, which may include participation in conferences / seminars and activities considered relevant.

Assessment: 100% - internship and internship report

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para alcançar o principal objetivo desta unidade curricular (a aquisição de competências necessárias à condução orientada de uma intervenção na área da Administração Educacional), são utilizadas metodologias diversas, das quais destacamos o acompanhamento tutorial. Desta forma, o progresso dos mestrandos é monitorizado, sendo ajustadas as diversas formas de apoio necessárias. Através deste trabalho continuado de supervisão os mestrandos ficam igualmente preparados para avançar para formas mais complexas de intervenção, bem como para elaborarem relatórios fundamentados sobre questões inerentes à Administração Educacional.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To achieve the main objective of this uc (the acquisition of skills necessary for conducting a intervention project in the areas of Educational Administration), several methodologies are used, of which we highlight the tutorial supervision. This way, the progress of the Master students is monitored, being equally adjusted the several necessary supports. Through this continued supervision work, Master students are also prepared to progress to more complex forms of

intervention, as well as to elaborate well based reports on issues related to Educational Administration

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALLEA (2018). Código Europeu de Conduta para a Integridade da Investigação. https://www.allea.org/wp-content/uploads/2018/11/ALLEA-European-Code-of-Conduct-for-Research-Integrity-2017-Digital_PT.pdf

Amado, J. (org) (2017). Manual de investigação qualitativa em educação. IUC

SPCE (2014). Carta ética. <http://www.spce.org.pt/PDF/CARTAETICA.pdf>

Tuckman, B. W., (2012). Manual de investigação em educação: Metodologia para conceber e realizar o processo de investigação científica. Fundação Calouste Gulbenkian

Anexo II - Políticas e Organizações Educativas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Políticas e Organizações Educativas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Educational Policies and Organizations

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral / Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP:28h ; OT 14h

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Magalhães Texeira de Seixas (TP:28h; OT 14h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem por finalidade principal promover a reflexão sobre a construção sociopolítica da educação, salientando a importância da contextualização histórica, política e socioeconómica das políticas públicas de educação. Analisa as novas formas de regulação da educação, associadas ao desenvolvimento de um sistema multirregulador, salientando as dinâmicas transnacionais e locais na regulação da educação e das organizações educativas. Pretende refletir sobre a complexidade dos processos de formulação e implementação das políticas educativas, os seus atores e instrumentos.

Resultados de aprendizagem:

Conhecer conceitos e referenciais teórico-conceituais de análise de políticas educativas,

Analisar de forma crítica mudanças no papel do Estado e políticas educativas atuais;

Compreender os processos e os contextos de elaboração e implementação de políticas educativas, os seus atores e instrumentos;

Entender as relações entre políticas educativas e administração educacional.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit is mainly intended to promote reflection on education's social-political construction, emphasizing the importance of the political, social and economic context of education's public policies. New ways of education's regulation will be analysed, associated with the development of a multi-regulator system, emphasizing trans-national and local dynamics in the regulation of education and educational organizations. Intends to reflect on the complexity of the processes of formulation and implementation of educational policies , its actors and instruments .

Learning Outcomes :

Know the concepts and theoretical perspectives concerning analysis of educational policies,

Critically analyze changes in the role of the state and current educational policies;

Understand the processes and contexts of development and implementation of educational policies , its actors and instruments;

Understand the relationship between educational policy and educational administration.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1- Estado, Educação e Políticas Públicas. Transformações da educação e da sociedade. Do Estado Educador ao Estado Regulador/Avaliador.

2- Análise de políticas públicas e da ação pública em educação.

3- Novas formas de regulação da ação pública em educação: novos atores, lógicas e instrumentos. Do global ao local.

4- Políticas Educativas e Nova Gestão Pública: Governança e Accountability

9.4.5. Syllabus:

1- State, Education and Public Policies. Transformation of education and society. From the "Educator" State to the "Evaluative" State.

2 - Analysis of public policies and public action in education.

3 - New forms of regulation of public action in education: new actors, logics and tools. From global to local.

4 - Educational Policies and New Public Management. Governance and Accountability.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta unidade curricular tem como objetivos a aquisição de conhecimentos e de competências no domínio das Políticas Educativas. Os conteúdos fornecem o enquadramento teórico e conceitual para a aquisição dos principais conceitos e teorias na área promovendo a capacidade de análise crítica e fundamentada e o desenvolvimento de competências de investigação e de intervenção.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular units aims to provide knowledge acquisition and training skills in educational policies. The syllabus provide the theoretical and conceptual framework for the acquisition of key concepts and knowledge of theories and approaches in educational policies, promoting the capacity for critical analysis, and development of research and intervention skills in this area

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se conciliar o método expositivo com a utilização de práticas pedagógicas que promovam o trabalho autónomo dos estudantes e a sua participação ativa no processo de aprendizagem, como a apresentação e discussão de textos e trabalhos.

Avaliação: 30% trabalho de síntese; 70% apresentação oral e escrita de trabalho de revisão de literatura/análise de políticas educativas

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture method associated with the use of pedagogical practices that promote independent work of students and their active participation in the learning process, such as presentation and discussion of texts and students' papers.

Assessment: 30% synthesis work; 70% oral presentation and written version of a short paper of literature review/ analysis of educational policies

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias expositivas, a análise e discussão de textos, bem como a realização de trabalhos permitem a aquisição de conhecimentos teóricos promovendo o desenvolvimento de competências cognitivas e a capacidade de análise crítica e reflexiva dos estudantes. A realização e apresentação de trabalhos, privilegiando um papel mais ativo dos estudantes, promovem o desenvolvimento de competências de investigação e intervenção e de competências socio-comunicacionais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository methodologies and the subject' presentation and debates provide knowledge acquisition promoting the development of more conceptual, critical analysis and reflexive skills. The writing and presentation in class os students' short papers promote a more active role of students and the development of research, intervention and social and communication skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Afonso,A(2018)O diretor enquanto gestor e as diferentes pressões e dilemas da prestação de contas na escola pública. Roteiro, 43(esp) 327-344.

Ball, S (2018) Política Educacional Global: reforma e lucro. R. Est. Teóricos y Epistem. en Pol. Edu. 3,1-15

Barroso,J (2018) A transversalidade das regulações em educação. Edu & Soc,39(145),1075-1097

Barroso,J & Afonso, N(Org)(2011)Políticas educativas. Mobilização do conhecimento e modos de regulação.FML

Carvalho, L M (2015) As políticas públicas de educação sob o prisma da ação pública. Currículo sem Fronteiras,15(2),314-333

Machado J & Alves, J(Org)(2016), Professores e Escolas: conhecimento, formação, ação. UCP

Licínio, L (2020) Autonomia e flexibilidade curricular: quando as escolas são desafiadas pelo governo. R. Port. Investig. Educacional, (esp)172-192

Olssen,M, Codd,J & O'Neill, A (2004) Education policy: Globalization, citizenship & democracy. Sage

Verger,A &Normand, R(2015) Nueva Gestión Pública Y Educación. Edu&Soc,36(132),599-622

Anexo II - Seminário de Orientação e Acompanhamento de Estágio

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Orientação e Acompanhamento de Estágio

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship Monitoring and Follow-Up Seminar

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
CE

9.4.1.3. Duração:
Anual / Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:
270 h

9.4.1.5. Horas de contacto:
S:120h; OT:40 h

9.4.1.6. ECTS:
10

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas (S:120h; OT:40 h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Todos os docentes do Ciclo de Estudos que sejam orientadores de estágios

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta unidade curricular tem como principal objetivo assegurar a formação e o acompanhamento conveniente à elaboração e concretização do relatório de estágio. O acompanhamento, direcionado de acordo com cada projeto, visa garantir a aquisição de conhecimentos e de competências, que possibilitem a realização de uma investigação científica ou projeto de intervenção eticamente corretos e exequíveis dentro do tempo previsto.

Competências específicas:

- fundamentar teoricamente um projeto de investigação ou de intervenção*
- utilizar de forma adequada metodologias e técnicas de intervenção e de investigação;*
- conhecer os procedimentos éticos associados à intervenção em educação*

Competências transversais

- comunicar de forma rigorosa e clara com a comunidade científica e educativa e com a sociedade em geral*
- saber trabalhar em equipa.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
This curricular unit aims to provide training and proper supervision for the development and execution of internship's report. Monitoring is carried out

according to each project, and aims to ensure the acquisition of knowledge and competences that enable the realization of a scientific research or intervention project, ethically correct and feasible within the time.

Specific competences:

- theoretically support a research or intervention project*
- make appropriate use of methodologies and intervention and research techniques in education;*
- aware of the ethical procedures associated with scientific research and intervention in education;*

Transversal competences:

- communicate accurately and clearly with the scientific and educational community and society in general, using various media*
- know how to work as a team*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Dada a natureza desta unidade curricular, os seus conteúdos estão intrinsecamente associados às atividades, interesses e opções de cada estudante

Definição de normas e procedimentos gerais para a realização do estágio

Elaboração do projeto de estágio

Acompanhamento do processo de investigação e de implementação das actividades de estágio

Apoio à resolução de problemas e esclarecimento de dúvidas

Acompanhamento da elaboração do relatório de estágio.

Preparação da apresentação pública do trabalho final.

9.4.5. Syllabus:

Given the nature of this unit, its contents are intrinsically linked to the activities and interests of each student options.

Definition of general standards and procedures for conducting the Internship

Preparation of the internship project

Monitoring the research process and the implementation of internship activities

Support for problem solving and clarification of doubts

Monitoring the preparation of the internship report

Monitoring the writing of the internship report

Preparation of public presentation of the final work

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo o objetivo da unidade curricular proporcionar orientação aos estudantes no seu estágio e relatório de estágio os conteúdos programáticos propostos começam por definir as áreas de trabalho, fornecendo de seguida uma apresentação das principais ferramentas e a definição das diversas etapas que o estudante deverá prosseguir para atingir esse objetivo, estando assegurada, deste modo a coerência com os objetivos propostos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Since the purpose of curricular unit to provide guidance to students in their internship report the proposed syllabus begins by defining work areas, providing then a presentation of key tools and the definition of the various steps that the student should pursue to achieve this objective and are ensured thus consistency with the proposed objectives.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para alcançar o principal objetivo desta unidade curricular são utilizadas metodologias diversas, das quais destacamos o acompanhamento tutorial e a apresentação pelos alunos do trabalho em progresso.

Avaliação: 100% Apresentação e discussão dos trabalhos realizados ao longo do processo de estágio e de elaboração do relatório de estágio

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To achieve the main objective of this curricular unit several methodologies are used, of which we highlight the tutorial supervision and student presentations of

works-in-progress.

Assessment: 100% Presentation and discussion of the work carried out throughout the internship process and of the writing of the internship report.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O seminário procura proporcionar reflexão e acompanhamento sobre o andamento do estágio de modo a promover a consolidação de conhecimentos e a aquisição e desenvolvimento de competências analítico-reflexivas e operativas de acordo com o projeto pessoal do estudante.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar sought to provide reflection and monitor the progress of the internship in order to promote the consolidation of knowledge and the acquisition and development of analytical-reflective and operational skills. according to the personal project of the student.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALLEA (2018). Código Europeu de Conduta para a Integridade da Investigação. https://www.allea.org/wp-content/uploads/2018/11/ALLEA-European-Code-of-Conduct-for-Research-Integrity-2017-Digital_PT.pdf

Amado, J. (org) (2017). Manual de investigação qualitativa em educação. IUC

SPCE (2014). Carta ética. <http://www.spce.org.pt/PDF/CARTAETICA.pdf>

Tuckman, B. W., (2012). Manual de investigação em educação: Metodologia para conceber e realizar o processo de investigação científica. Fundação Calouste Gulbenkian

Anexo II - Seminário de Orientação e Acompanhamento de Investigação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Orientação e Acompanhamento de Investigação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Monitoring and Follow-Up Seminar.

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

270 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

S:120h; OT:40 h

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas (S:120h; OT:40 h)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Todos os docentes que ministram unidades curriculares no Mestrado, orientadores de dissertações.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Esta unidade curricular tem como principal objetivo assegurar a formação e o acompanhamento conveniente à elaboração e concretização do projeto de investigação ou de intervenção e da redação da dissertação de Mestrado. O acompanhamento, direcionado de acordo com cada projeto, visa garantir a aquisição de conhecimentos e de competências, que possibilitem a realização de uma investigação científica ou projeto de intervenção eticamente corretos e exequíveis dentro do tempo previsto.***Competências específicas:**

- fundamentar teoricamente um projeto de investigação ou de intervenção*
- utilizar de forma adequada metodologias e técnicas de intervenção e de investigação;*
- conhecer os procedimentos éticos associados à intervenção em educação*

Competências transversais

- comunicar de forma rigorosa e clara com a comunidade científica e educativa e com a sociedade em geral*
- saber trabalhar em equipa.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*This curricular unit aims to provide training and proper supervision for the development and execution of the reserach or intervention project and the writing of the Master´s thesis. Monitoring is carried out according to each project, and aims to ensure the acquisition of knowledge and competences that enable the realization of a scientific research or intervention project, ethically correct and feasible within the time.***Specific competences:**

- theoretically support a research or intervention project*
- Make appropriate use of methodologies and intervention and research techniques in education;*
- Aware of the ethical procedures associated with scientific research and intervention in education;*

Transversal competences:

- Communicate accurately and clearly with the scientific and educational community and society in general, using various media*
- know how to work as a team*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*Dada a natureza desta unidade curricular, os seus conteúdos estão intrinsecamente associados às actividades, interesses e opções de cada estudante**Definição de normas e procedimentos gerais para a realização da tese**Elaboração do projeto de investigação**Acompanhamento do processo de investigação**Apoio à resolução de problemas e esclarecimento de dúvidas*

***Acompanhamento da elaboração da dissertação
Preparação da apresentação pública do trabalho final***

9.4.5. Syllabus:

Given the nature of this unit, its contents are intrinsically linked to the activities and interests of each student options.

Definition of general standards and procedures for conducting the thesis

Preparation of the research project

Monitoring the research process and the implementation

Support for problem solving and clarification of doubts

Monitoring the writing of the master's thesis

Preparation of public presentation of the final work

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo o objetivo da unidade curricular proporcionar orientação aos estudantes no seu processo de investigação, os conteúdos programáticos propostos começam por definir as áreas de trabalho, fornecendo de seguida uma apresentação das principais ferramentas e a definição das diversas etapas que o estudante deverá prosseguir para atingir esse objetivo, estando assegurada, deste modo a coerência com os objetivos propostos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Since the purpose of curricular unit to provide guidance to students in their research process, the proposed syllabus begins by defining work areas, providing then a presentation of key tools and the definition of the various steps that the student should pursue to achieve this objective and are ensured thus consistency with the proposed objectives.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para alcançar o principal objetivo desta unidade curricular são utilizadas metodologias diversas, das quais destacamos o acompanhamento tutorial e a apresentação pelos alunos do trabalho em progresso.

Avaliação: 100% Apresentação e discussão dos trabalhos realizados ao longo do processo de investigação e da elaboração da dissertação

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To achieve the main objective of this curricular unit several methodologies are used, of which we highlight the tutorial supervision and student presentations of works-in-progress.

Assessment: 100% Presentation and discussion of the work carried out throughout the research process and of the writing of the master's thesis

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O seminário procura proporcionar reflexão e acompanhamento sobre o andamento da dissertação de modo a promover a consolidação de conhecimentos e a aquisição e desenvolvimento de competências analítico-reflexivas e operativas. de acordo com o projecto pessoal do estudante.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar sought to provide reflection and monitor the progress of the dissertation in order to promote the consolidation of knowledge and the acquisition and development of analytical-reflective and operational skills. according to the personal project of the student.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALLEA (2018). Código Europeu de Conduta para a Integridade da Investigação. https://www.allea.org/wp-content/uploads/2018/11/ALLEA-European-Code-of-Conduct-for-Research-Integrity-2017-Digital_PT.pdf

Amado, J. (org) (2017). Manual de investigação qualitativa em educação. IUC

SPCE (2014). Carta ética. <http://www.spce.org.pt/PDF/CARTAETICA.pdf>

Tuckman, B. W., (2012). Manual de investigação em educação: Metodologia para conceber e realizar o processo de investigação científica. Fundação Calouste Gulbenkian

Anexo II - Seminário de Orientação e Acompanhamento de Trabalho de Projeto

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Orientação e Acompanhamento de Trabalho de Projeto

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Work Project Monitoring and Follow-Up Seminar

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

270 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

S:120h; OT:40 h

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas (S:120h; OT:40 h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes do Ciclo de Estudos que sejam orientadores de projetos.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como principal objetivo assegurar a formação e o acompanhamento conveniente à elaboração e concretização do relatório de projeto. O acompanhamento, direcionado de acordo com cada projeto, visa garantir a aquisição de conhecimentos e de competências, que possibilitem a realização de um projeto de intervenção eticamente correto e exequível dentro do tempo previsto.

Competências específicas:

- fundamentar teoricamente um projeto de investigação ou de intervenção*
- utilizar de forma adequada metodologias e técnicas de intervenção e de investigação;*
- conhecer os procedimentos éticos associados à intervenção em educação*

Competências transversais

- comunicar de forma rigorosa e clara com a comunidade científica e educativa e com a sociedade em geral*
- saber trabalhar em equipa.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to provide training and proper supervision for the development and execution of project report. Monitoring is carried out according to each project, and aims to ensure the acquisition of knowledge and competences that enable the realization of a intervention project, ethically correct and feasible within the time.

Specific competences:

- theoretically support a research or intervention project*
- make appropriate use of methodologies and intervention and research techniques in education;*
- aware of the ethical procedures associated with scientific research and intervention in education;*

Transversal competences:

- communicate accurately and clearly with the scientific and educational community and society in general, using various media*
- know how to work as a team.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Dada a natureza desta unidade curricular, os seus conteúdos estão intrinsecamente associados às atividades, interesses e opções de cada estudante

Definição de normas e procedimentos gerais para a realização do projeto

Acompanhamento do processo de investigação e de implementação das actividades de inerentes à apresentação do projeto

Apoio à resolução de problemas e esclarecimento de dúvidas

Acompanhamento da elaboração do relatório de projeto.

Preparação da apresentação pública do trabalho final

9.4.5. Syllabus:

Given the nature of this unit, its contents are intrinsically linked to the activities and interests of each student options.

Definition of general standards and procedures for conducting the project

Monitoring the research process and the implementation of projects activities

Support for problem solving and clarification of doubts

Monitoring the preparation of the project report

Monitoring the writing of the project report

Preparation of public presentation of the final work

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo o objetivo da unidade curricular proporcionar orientação aos estudantes no seu projeto e relatório de projeto os conteúdos programáticos propostos começam por definir as áreas de trabalho, fornecendo de seguida uma apresentação das principais ferramentas e a definição das diversas etapas que o estudante deverá prosseguir para atingir esse objetivo, estando assegurada, deste modo a coerência com os objetivos propostos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Since the purpose of curricular unit to provide guidance to students in their project report the proposed syllabus begins by defining work areas, providing then a presentation of key tools and the definition of the various steps that the student should pursue to achieve this objective and are ensured thus consistency with the proposed objectives

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para alcançar o principal objetivo desta unidade curricular são utilizadas metodologias diversas, das quais destacamos o acompanhamento tutorial e a apresentação pelos alunos do trabalho em progresso.

Avaliação: 100% Apresentação e discussão dos trabalhos realizados ao longo do processo de desenvolvimento e escrita do trabalho de projeto

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To achieve the main objective of this curricular unit several methodologies are used, of which we highlight the tutorial supervision and student presentations of works-in-progress.

Assessment: 100% Presentation and discussion of the work carried out throughout the process of development and writing of the project work

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O seminário procura proporcionar reflexão e acompanhamento sobre o andamento do estágio de modo a promover a consolidação de conhecimentos e a aquisição e desenvolvimento de competências analítico-reflexivas e operativas. de acordo com o projecto pessoal do estudante.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar sought to provide reflection and monitor the progress of the internship in order to promote the consolidation of knowledge and the acquisition and development of analytical-reflective and operational skills. according to the personal project of the student

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALLEA (2018). Código Europeu de Conduta para a Integridade da Investigação. https://www.allea.org/wp-content/uploads/2018/11/ALLEA-European-Code-of-Conduct-for-Research-Integrity-2017-Digital_PT.pdf

Amado, J. (org) (2017). Manual de investigação qualitativa em educação. IUC

SPCE (2014). Carta ética. <http://www.spce.org.pt/PDF/CARTAETICA.pdf>

Tuckman, B. W., (2012). Manual de investigação em educação: Metodologia para conceber e realizar o processo de investigação científica. Fundação Calouste Gulbenkian

Anexo II - Seminário de Projeto em Administração Educacional**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Seminário de Projeto em Administração Educacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Project in Educational Administration Seminar

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral / semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

S:28h; OT:14h

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas (S 14h ; OT 14h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Armanda Pinto Mota Matos S:7h

Carlos Manuel Folgado Barreira S:7h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem por finalidade principal promover a reflexão e debate sobre contextos e práticas de investigação e intervenção em administração educacional, salientando as questões e problemáticas emergentes. Pretende-se que os /as estudantes adquiram e consolidem conhecimentos sobre referenciais teórico-metodológicos e questões éticas em administração educacional, com vista à preparação de um projeto de investigação ou de intervenção na área.

No final da unidade curricular as /os estudantes deverão ser capazes de:

Conhecer estudos e projetos em administração educacional

Identificar referenciais teórico-metodológicos no domínio da administração educacional

Distinguir processos e contextos de elaboração e implementação de projetos.

Analisar criticamente modelos, técnicas e dispositivos de investigação e intervenção em administração educacional.

Elaborar uma proposta de projeto de investigação ou intervenção em administração educacional

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit has as main purpose to promote reflection and debate on contexts and practices of research and intervention in educational administration, highlighting emerging issues and themes. It is intended that students acquire and consolidate knowledge on theoretical perspectives, methodological approaches and ethical issues in educational administration, in order to be able to develop a research or intervention project in this field.

At the end of the course, students should be able to:

Know studies and projects in educational administration

Identify theoretical and methodological frameworks in the field of educational administration

Distinguish processes and contexts for project design and implementation.

Critically analyze models, techniques and devices for research and intervention in educational administration.

Design a proposal for a research or intervention project in educational administration

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1-A investigação e intervenção em Administração Educacional em Portugal. A diversidade de contextos e práticas. Problemáticas e questões emergentes.

2-Projetos de investigação e de intervenção em Administração Educacional. Componentes de um projeto. A articulação entre teoria, desenho metodológico e investigação empírica ou intervenção. Princípios éticos.

3-Elaboração de projetos de investigação e de intervenção

9.4.5. Syllabus:

1- Research and intervention in Educational Administration in Portugal

The diversity of contexts and practices. Emerging themes and issues.

2- Research and intervention projects in Educational Administration. Components of a project. The articulation between theory, methodological design and empirical research or intervention. Ethical principles

3- Development of research and intervention projects

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos proporcionam o quadro teórico e conceptual para a aquisição de conceitos e conhecimentos fundamentais de teorias e abordagens metodológicas em administração educacional, promovendo a capacidade de análise crítica, o desenvolvimento de competências de investigação e intervenção e, especificamente, a concepção de um projeto de investigação ou intervenção nesta área.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus provide the theoretical and conceptual framework for the acquisition of key concepts and knowledge of theories and methodological approaches in educational administration, promoting the capacity for critical analysis, development of research and intervention skills, and specifically design a research or intervention project in this area.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino e aprendizagem assentam na apresentação e debate de temas, recorrendo também a especialistas externos, na análise e discussão de estudos e projetos e na apresentação e discussão das propostas de projetos de investigação/intervenção das/os estudantes.

Avaliação: 70% projeto; 30% trabalho de grupo - análise crítica de uma dissertação ou projeto de intervenção.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching and learning methods are based on the presentation and debate of themes, also drawing on external experts, on the analysis and discussion of studies and projects, and on the presentation and discussion of the students' research / intervention project proposals.

Assessment: 70% project; 30% group work - critical analysis of a dissertation or intervention project

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação e debate de temas, a análise e discussão de estudos e projetos e a elaboração de uma proposta de projeto de investigação/intervenção pelo/a estudante permitem a aquisição de conhecimentos teóricos e promovem o desenvolvimento de competências cognitivas e a capacidade de análise crítica e

reflexiva. Esta unidade curricular privilegia, assim, um papel mais ativo e autónomo dos/as estudantes, promovendo o desenvolvimento de competências de investigação e intervenção e de competências sociocomunicacionais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation and debate of topics, the analysis and discussion of studies and projects, and the design of a proposal for a research / intervention project by the student allow the acquisition of theoretical knowledge and promote the development of cognitive skills and the ability to critical and reflective analysis. This course therefore favors a more active and autonomous role for students, promoting the development of research and intervention skills and also of students' social communication skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, J. (2017) (org) Manual de investigação qualitativa em educação. IUC

Barroso, J, Carvalho, L M, Fontoura, M. & Afonso, N. (2007). As políticas educativas como objecto de estudo e de formação em administração educacional. Sísifo, 4, 5-20.

Capucha, L(2008). Planeamento e avaliação de projectos - Guião prático. DGIDC

Carvalho, L M(2014) A Construção de conhecimento sobre políticas públicas de educação em Portugal.IE UL

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in education. Routledge.

Coleman, M & Briggs, A (Ed) (2007), Research Methods in Educational Leadership and Management, SAGE

Creswell, J (2012) Educational research : planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Pearson

Lima, L. & Torres, L. (2017). Formação e investigação em administração educacional em Portugal. Revista Espaço do Currículo. 10 (1),29-48

Torres, L & Palhares, J (2014), Metodologia da Investigação em Ciências Sociais da Educação. Húmus

Anexo II - Trabalho de Projeto

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Trabalho de Projeto

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Project Work

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1350 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

0:2h

9.4.1.6. ECTS:

50

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas (O: 2h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes do Ciclo de Estudos que sejam orientadores de projetos

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

realizar como trabalho final de 2º Ciclo.

O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que contribua para a resolução de problemas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring the project.

The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work what contribute to problem solving.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.

9.4.5. Syllabus:

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O trabalho final do mestrado pressupõe o desenvolvimento das competências expressas por via de um trabalho autónomo dos mestrandos devidamente supervisionado por docentes doutorados. Através deste trabalho continuado de supervisão os mestrandos ficam igualmente preparados para avançar para formas mais complexas de investigação (como as exigidas num 3º Ciclo), bem como para elaborarem relatórios fundamentados sobre questões inerentes à administração educacional

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The master's final work presupposes the development of the competencies expressed via an autonomous work of the master's students properly supervised by PhD teachers. This way, the progress of the Master students is monitored, being equally adjusted the several necessary supports. Through this continued supervision work master students are equally prepared to progress to more complex research stages (as the 3rd cycle), as well as to elaborate well based reports about the questions inherent to educational administration

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento tutorial pelo orientador ao longo do processo de preparação do projeto de mestrado, podendo este englobar as seguintes componentes:

- 1) *Participação em seminários que contribuam para actualização da temática a tratar;*
- 2) *Colaboração em projectos de investigação a que o orientador esteja associado.*

Avaliação: 100% projeto

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial supervision by the supervisor throughout the whole master project preparation process, and these may encompass the following formative components:

- 1) *Participation in seminars which contribute to the updating of the themes under study;*
- 2) *Collaboration in investigation projects to which the supervisor is associated;*

Assessment: 100% project

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver, permitindo desenvolver competências de investigação, estimular e fundamentar a reflexão crítica sobre o objeto de estudo, bem como promover competências argumentativas e expositivas e a aquisição de conhecimentos aprofundados, essenciais a um nível de estudos pós graduado.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to design the project, allowed provided allow to develop research skills, encourage and support critical reflection on the object of study, as well as promote argumentative and expository skills and acquiring in-depth knowlegde, essential to a level of post graduate studies

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ontent/uploads/2018/11/ALLEA-European-Code-of-Conduct-for-Research-Integrity-2017-Digital_PT.pdf

Amado, J. (org) (2017). Manual de investigação qualitativa em educação. IUC

SPCE (2014). Carta ética. <http://www.spce.org.pt/PDF/CARTAETICA.pdf>

Tuckman, B. W., (2012). Manual de investigação em educação: Metodologia para conceber e realizar o processo de investigação científica. Fundação Calouste Gulbenkian

Anexo II - Avaliação de Processos, Organizações e Políticas Educativas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Avaliação de Processos, Organizações e Políticas Educativas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Assessment of Educational Processes, Organisations and Policies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral / semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:
162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:
TP:28h ; OT 14h

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Carlos Manuel Folgado Barreira (TP:28h; OT 14h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Avaliação de Processos, Organizações e Políticas Educativas visa aprofundar o conhecimento científico no domínio da avaliação educacional e desenvolver a capacidade de intervenção ao nível das suas diferentes práticas.

Nesta unidade curricular pretende-se que os estudantes:

- Analisem de forma crítica os domínios mais significativos relativos às práticas de avaliação de alunos, de avaliação do desempenho de professores, de avaliação de escolas, de avaliação de projetos curriculares, sócio-educativos e comunitários, de avaliação de processos de formação e de avaliação de políticas educativas;*
- Reflitam sobre a (re)construção de referenciais avaliativos nos diferentes domínios da avaliação educacional.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit Evaluation of Processes, Organizations and Educational Policies aims to deepen scientific knowledge in the field of educational evaluation and develop the ability to intervene in their various practices.

In this curricular unit it is aimed that students:

- Analyze critically the most significant areas concerning practices for student evaluation, teacher appraisal and evaluation of training processes, evaluation of schools, evaluation curriculum, socio-educational and community projects and evaluation of educational policies;*
- Reflect on the (re)construction of evaluative frameworks in the different fields of educational evaluation.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Desenvolvimento de conhecimentos e reflexão crítica sobre o quadro de referência da avaliação educacional, tendo em conta o contexto e características, pontos fortes, desafios e recomendações em alguns níveis de análise.

Articulação de perspectivas e construção teórica em avaliação educacional.

Avaliação de alunos: dos testes padronizados nacionais e internacionais à avaliação formativa em sala de aula.

Avaliação de professores e de processos formativos: diferentes sistemas acerca avaliação do desempenho.

Avaliação de organizações: diversidade e comparação entre sistemas de avaliação externa e autoavaliação de escolas.

Avaliação de políticas educativas através de projetos e programas.

9.4.5. Syllabus:

Development of knowledge and critical reflection about the evaluation and assessment framework, taking into account context and features, strengths, challenges and recommendations in some levels of analysis.

Articulation of perspectives and theoretical construction in educational evaluation.

Student assessment: from national and international standardized tests to formative assessment in the classroom.

Teacher appraisal and training processes: different systems about performance evaluation.

School Evaluation: comparison between external evaluation systems and school self-evaluation.

Evaluation of educational policies through projects and programs.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para atingir os objectivos da unidade curricular são aprofundados conhecimentos em diferentes domínios da avaliação educacional acompanhada de uma reflexão sobre o contexto e características, pontos fortes, desafios e recomendações políticas respeitantes ao quadro de referência da avaliação em Portugal, ao sistema de avaliação, à avaliação dos alunos, à avaliação dos docentes e de processos de formação, à avaliação das escolas, bem como à avaliação de projetos curriculares, sócio-educativos e comunitários e à avaliação de políticas educativas com vista a preparar os estudantes para o desenvolvimento de projectos de (re)construção de referenciais avaliativos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to achieve the objectives of the curricular unit there will be the deepening of knowledge on educational evaluation followed by a reflection about context and features, strengths, challenges and policy recommendations concerning the evaluation and assessment framework in Portugal, education system evaluation, student assessment, teacher appraisal and evaluation of training processes, school evaluation, as well as curriculum evaluation, socio-educational and community projects and evaluation of educational policies to prepare students for developing projects to (re)construction of evaluative frameworks.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo e trabalhos de grupo com recurso a meios audiovisuais e informáticos. As aulas fundamentalmente de cariz teórico-prático, de natureza dialógica e argumentativa, incluindo a exposição de temas e a orientação na realização, pelos estudantes, de momentos de problematização, reflexão e integração de conhecimentos a partir de textos e pesquisas com vista à (re)construção de referenciais em diferentes âmbitos da avaliação educacional.

Avaliação: 50% frequência; 50% análise crítica e (re)construção de um referencial de avaliação.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository method and group work using audiovisual and IT resources. Sessions are fundamentally theoretical and practical, dialogical and argumentative,

including the presentation of topics and guidance for students' achievement of moments of questioning, reflection and integration of knowledge from texts and research in order to (re)construction of evaluative frameworks in the different fields of educational evaluation.

Assesmet: 50% midterm exam; 50% critical analysis and (re)design of an evaluation framework

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas na unidade curricular assentam na exposição e discussão de tópicos, com recurso ao trabalho de grupo, a material audiovisual e informático, envolvendo os alunos na pesquisa de artigos de investigação nos domínios da avaliação educacional e na reflexão sobre os referenciais de avaliação utilizados nas diferentes áreas de aplicação.

A metodologia de avaliação compreende um teste de conhecimentos e um projecto de (re)construção de referenciais num dos domínios da avaliação (alunos, escolas, desempenho dos profissionais, formação, projectos educativos e políticas).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used in the curricular unit are based on the presentation and discussion of topics, using the group work, audiovisual and IT resources, involving students in search of research papers in the fields of educational evaluation and reflection on the evaluation references used in different application areas.

The assessment methodology includes a knowledge test and a project of (re)construction of references in the fields of assessment (students, schools, professional performance, training, educational projects and policies).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alkin, M., & Christie, C. (2013). *An Evaluation Theory Tree*. In M. Alkin (Ed.), *Evaluation Roots* (pp. 11-57). California: Sage Publication.

Barreira, C., Bidarra, M. G., & Vaz-Rebelo M. P. (Orgs.) (2016). *Estudos sobre avaliação externa de escolas*. Porto: Porto Editora.

Fernandes, D. (2013). *Avaliação em Educação: uma discussão de algumas questões críticas e desafios a enfrentar nos próximos anos. Ensaio, Avaliação e Políticas públicas em educação*, 21(78), 11-34.

Fernandes, D. (2018). *Para uma compreensão das relações entre avaliação, ética e política pública*. *Revista de Educação PUC, Campinas*, 23(1), 19-36.

Rodrigues, M. L. (Org.) (2014). *40 Anos de Políticas de Educação em Portugal (Vol. I e II)*. Coimbra: Livraria Almedina.

OECD (2013). *Synergies for better learning. Reviews of Evaluation and Assessment in Education*. OCDE.

OCDE (2012). *Reviews of evaluation and assessment in education: Portugal – Main conclusions*. Paris

Anexo II - Metodologias de Investigação Científica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologias de Investigação Científica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Scientific Research Methodologies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MET

9.4.1.3. Duração:

semestral / semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 28h; OT:14h

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

Unidade curricular comum oferecida a 3 Mestrados: Mestrado em Educação e Formação de Adultos e Intervenção Comunitária; Mestrado em Administração Educacional; Mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais.

9.4.1.7. Observations:

Curricular unit offered to 3 different Master Courses: Master in Adult Education and Training and Community Intervention; Master in Educational Administration; Master in Social Education, Development and Local Dynamics

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristina Maria Coimbra Vieira (TP: 28h; OT:14h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

A decidir pelo Conselho Científico em cada ano letivo, conforme a necessidade.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Promover o desenvolvimento da literacia científica dos alunos, através da análise crítica de problemas que constituem o objecto de estudo das ciências sociais e humanas.*
- Debater vantagens e limites das várias estratégias de investigação, em função de temas concretos.*
- Formar competências para a elaboração metodologicamente correcta de trabalhos de investigação, de natureza quantitativa, qualitativa, ou ainda mista.*
- Aprofundar conhecimentos sobre técnicas de recolha de dados de natureza diversa*
- Desenvolver competências de análise estatística descritiva e inferencial de dados numéricos*
- Aprender a interpretar informação semântica*
- Habilitar para a leitura crítica da literatura científica*
- Desenvolver competências de redação de um trabalho científico, incluindo normas*
- Fomentar a tomada de consciência sobre o valor da comunicação em ciência*
- Refletir sobre a responsabilidade social da ciência para a intervenção em contextos diversos*
- Promover a reflexão sobre a ética na investigação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To promote the development of students' scientific literacy, through the critical analysis of problems that are the object of study of social and human sciences.*
- To discuss advantages and limits of the various research strategies, according to specific themes.*
- To train skills that enable the methodologically correct elaboration of research work, of a quantitative, qualitative, or even mixed nature.*
- To deepen knowledge about data collection techniques of different nature.*
- To develop skills in descriptive and inferential statistical analysis of numerical data.*
- To learn how to interpret semantic information (and other types).*
- To enable for critical reading of the scientific literature.*
- To develop skills in writing scientific work, including standards for references.*

- To foster awareness of the value of communication in science.
- To reflect on the social responsibility of science for intervention in different contexts.
- To promote reflection on research ethical principles.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A. Características da investigação científica em ciências sociais e humanas: paradigmas, pressupostos e princípios éticos

B. Estudos quantitativos

-A formulação de problemas e de hipóteses

-Técnicas estruturadas de recolha de dados e indicadores psicométricos

-Planos quantitativos de investigação: experimentais e não experimentais

-Amostras probabilísticas e não probabilísticas

-Problemas de validade interna e externa dos estudos quantitativos

-Técnicas estatísticas bivariadas e multivariadas de análise dos dados: correlações, análise da variância, análise factorial exploratória, análises de regressão múltipla, etc.

C. Estudos qualitativos

-Temas de partida e hipóteses emergentes

-O processo cíclico de pesquisa

-O papel do investigador/participante

-Tipo de técnicas comuns de recolha e de análise de dados

-Credibilidade do conhecimento: validade e fidelidade

-Regras gerais para a organização de um relatório científico

D. Métodos mistos

- Tipos, possibilidades e desafios

9.4.5. Syllabus:

A. Characteristics of scientific research in social and human sciences: paradigms, assumptions and ethical principles

B. Quantitative studies

-The formulation of problems and hypotheses

-Structured data collection techniques and psychometric properties

-Quantitative research designs: experimental and non-experimental ones

-Probabilistic and non-probabilistic samples

-Problems regarding the internal and external validity of quantitative studies

-Bivariate and multivariate statistical techniques of data analysis: correlations, analysis of variance, exploratory factorial analysis, multiple regression analyzes, etc.

C. Qualitative studies

-Starting themes and emerging hypotheses

-The cyclical research process

-The role of the researcher/participant

-Common types of data collection and data analysis procedures

-Credibility of knowledge: validity and reliability

-General rules for organizing a scientific report

D. Mixed methods

- Types, possibilities and challenges

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Tratando-se de uma uc que visa promover nos alunos a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências básicas de investigação em ciências sociais e humanas, importa abordar os aspectos essenciais das metodologias quantitativas e qualitativas de investigação, recorrendo sempre a exemplos de estudos já realizados nas área dos Mestrados envolvidos. Torna-se ainda fundamental que o mestrando desenvolva a capacidade de planeamento de um

projecto científico metodologicamente correcto e que seja capaz de antever possíveis dificuldades no terreno e ainda de pensar em estratégias exequíveis para dar resposta a tais desafios. Pretende-se, deste modo, que o mestrando desenvolva espírito crítico e autonomia na tomada de decisões metodológicas, com a necessária vigilância ética. A capacidade de ler e de analisar criticamente a literatura científica será promovida, realçando-se ainda a importância da comunicação em ciência e do valor prático das investigações realizadas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As it is a curricular unit that aims to promote in students the acquisition of knowledge and the development of basic research skills in social and human sciences, it is important to address the essential aspects of quantitative and qualitative research methodologies, always using examples of studies already carried out in the areas of the Master courses involved. It is also essential that the students develop the ability to plan a scientific project that is methodologically correct and that they are able to foresee possible difficulties and also to think of feasible strategies to respond to such challenges. In this way, it is intended that the students may develop a critical spirit and autonomy in making methodological decisions, with the necessary ethical vigilance. The ability to read and critically analyze the scientific literature will be promoted, always emphasizing the importance of communication in science and the practical value of the studies carried out.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo de conteúdos, intercalado com técnicas pedagógicas ativas, para aplicação de conhecimentos. Leitura e análise de excertos de investigações já publicadas nas áreas de interesse dos alunos. Discussões em grupo sobre decisões metodológicas em estudos concretos na área do mestrado. Recurso a exemplo de dissertações/relatórios de estágio já elaborados, com metodologias de investigação e técnicas de recolha/análise distintas. Exercícios de recolha e análise de dados com software como o SPSS IBM 25 e o MaxQDA (disponíveis na FPCEUC). Debate sobre os desafios da escrita científica.

Avaliação: 30% Resolução de problemas (construção de instrumentos de recolha de dados e decisões relativas às técnicas de análise da informação empírica); 50% trabalho de síntese; 20% - apresentação oral do tema escolhido para o trabalho de síntese

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Oral explanation of contents combined with active pedagogical techniques, for the application of knowledge. Exercises of reading and analysis of excerpts from studies published in the areas of interest of the students. Group discussions on methodological decisions in real studies in the area of the Master Courses involved. Exploration of examples from dissertations/training reports, where different research methodologies or techniques were used. Exercises to train data collection and analysis through available software: SPSS IBM25; MaxQDA. Discussion of common difficulties in scientific writing

Assessment: 30% (construction of assigned data instruments and decisions regarding empirical information analysis techniques); 50% synthesis work; 20% - oral presentation of the selected theme for the synthesis work

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta uc o/a mestrando/a deverá demonstrar que adquiriu conhecimentos básicos de investigação e de análise estatística e semântica da informação empírica, que lhe permitirão planear, desenvolver e avaliar criticamente uma investigação científica na área do seu Mestrado, sem esquecer o valor da ciência para a intervenção. Por este motivo, a discussão teórica de temas de metodologias de investigação, a simulação da conceção de um projecto de investigação metodologicamente exequível, incluindo técnicas quantitativas e qualitativas de recolha e análise de dados, a antecipação de eventuais riscos e o esboço de medidas de contingência, serão estratégias para alcançar os objectivos previstos. Também se debaterão questões éticas da investigação, nas suas várias vertentes, os princípios da escrita científica e as regras de referênciação (APA, 7ªEd.), os desafios da comunicação em ciência para públicos diversos e a responsabilidade social da investigação científica para a mudança social.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this curricular unit, the master's student must acquire basic knowledge of research and statistical and semantic analysis of empirical data, which will allow him/her to plan, develop and critically evaluate scientific research in the area of the Master's degree, without forgetting the value of science for the intervention. For this reason, the theoretical discussion of research methodology themes, the simulation of the design of a methodologically feasible research project, including quantitative and qualitative techniques for data collection and analysis, the anticipation of possible risks and the proposal of suitable contingency measures, will be strategies to achieve the predicted objectives. Ethical issues of research, in its various aspects, will also be discussed, along with the

principles of scientific writing and referencing rules (APA, 7th Ed.), the challenges of communication in science for different audiences and the social responsibility of research for social change.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, J. (Org.). (2017). Manual de Investigação Qualitativa em Educação (3ªed.). Coimbra: Imp. da UC.

Ary, D. et al. (1990). Introduction to research in education. Forth Worth: Holt, Rineh. and Winston, Inc.

Drew, C. J. & Hardman, M. L. (1985). Designing and conducting behavioral research. NY: Pergamon Press.

Field, A. (2005). Discovering statistics using SPSS (2nd ed). London: SAGE.

Fraenkel, J. R & Wallen, N. E. (2003). How to design and evaluate research in education (5th ed.). Boston: McGraw-Hill.

Mills, J. & Birks, M. (Eds.) (2014). Qualitative Methodology: a practical guide. London: Sage Publications.

Vieira, C. C. (1999). A credibilidade da investigação científica de natureza qualitativa: questões relativas à fidelidade e validade. Revista Portuguesa de Pedagogia, XXXIII(2), 89-116.

Vieira, C. C. (2019). Investigação, conhecimento científico e responsabilidade social: reflexões a partir das Ciências Sociais e Humanas. Exedra, 28-37.

Anexo II - Projeto de Investigação II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto de Investigação II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Project II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral / semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

42 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Coordenador do ciclo de estudos (Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas) - 42 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes/investigadores associados ao 2º ciclo / All the researchers/instructors associated to the 2nd cycle

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimento acerca das teorias, dos conceitos e dos métodos de investigação científica utilizados na área de conhecimento em que a participação em atividades de investigação é efetuada, sob a supervisão de um ou mais docentes; adquirir competências sobre os procedimentos essenciais à organização, implementação e avaliação de um projeto de investigação; adquirir consciência crítica acerca do papel colaborativo desempenhado pelos estudantes na resolução de problemas de investigação; adquirir competências no âmbito da participação no processo de análise dos dados recolhidos, escrita de artigos científicos e respetiva revisão por parte dos pares relativamente ao projeto em que participam; ser capaz de assumir responsabilidades na divulgação dos objetivos, procedimentos e/ou resultados do projeto à comunidade científica; ser capaz de se integrar eficazmente na equipa de investigação, revelando competências de trabalho em equipa

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To acquire knowledge about the theories, concepts and scientific research methods used in the field of knowledge in which the participation in research activities is carried out, under the supervision of one or more instructors; to acquire the skills about the critical procedures required for the organization, implementation and evaluation of a research project; to acquire critical awareness about the collaborative role played by the students in solving research problems; to acquire skills about the process of analyzing the data collected in the project, writing scientific papers and interpreting their peer review; to be able to take responsibility for the dissemination of the goals, procedures and/or results of the project to the scientific community; to be able to effectively integrate the research team, displaying teamwork skills

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Conhecimentos específicos (conceitos, teorias, corpo principal de evidências produzidas, questões em aberto) no domínio científico em que se insere o projeto de investigação em que o estudante participa; 2. Análise da contribuição do projeto para o avanço do conhecimento científico no domínio em que se insere; 3. Apresentação da metodologia utilizada (participantes, instrumentos/equipamento, forma(s) de análise dos dados recolhidos e modalidades de divulgação desses dados à comunidade científica) e orientação acerca da participação do estudante no projeto; 4. Reflexão em torno dos procedimentos éticos utilizados e dos dispositivos a seguir no sentido de garantir o seu respeito integral; 5. Orientação na escrita do relatório científico sobre as atividades realizadas pelo estudante sob a supervisão do(s) docentes(s) responsável(eis)

9.4.5. Syllabus:

Specific knowledge (concepts, theories, the main body of evidence produced, topics that remain unanswered) in the scientific field where the research project in which the student participates is integrated; 2. Analysis of the contribution of the research project to the advancement of the scientific knowledge in the field in which it is integrated; 3. Presentation of the methodology used (participants, instruments/equipment, form(s) of analysis of the data collected and forms of dissemination of the results to the scientific community) and guidance about the participation of the student in the project; 4. Presentation of the ethical procedures and of the devices used to guarantee its full compliance; 5. Guidance in the writing of scientific report comprising the activities carried out by the student, under the supervision of the researcher(s)/instructor(s)

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, os conteúdos programáticos propostos contribuem, de uma forma articulada, para a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes que permitem ao estudante realizar com sucesso as tarefas com que é confrontado no projeto de investigação no qual participa estando, deste modo, assegurada a sua coerência com os objetivos propostos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that specific domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the proposed syllabus contributes, in a coordinated manner, to the acquisition of the knowledge, skills and attitudes that allow students to successfully accomplish the tasks they are faced with in the research project in which they participate

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. Acompanhamento tutorial (presencial e com recurso às TIC) ao longo da participação do estudante no projeto de investigação;*
- 2. Participação do estudante em reuniões do grupo de investigação no qual o projeto está inserido*

Avaliação: 100% Relatório de participação no projeto de investigação

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- 1. Tutorial supervision (face-to-face and using ICT) throughout the student's participation in the research project;*
- 2. Participation of the student in research group meetings in which the project is integrated*

Assessment: 100% Elaboration of a report describing the activities that were carried out by the student

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, o acompanhamento tutorial do estudante ao longo da sua participação no projeto de investigação, em articulação com a sua participação em reuniões do grupo de investigação onde o projeto está inserido, configuram-se como as metodologias de ensino mais adequadas no sentido de promover a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes previstos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the tutorial supervision of the students throughout their participation in the research project, along with their participation in meetings of the research group where the research project is allocated, are seen as the most suitable teaching methods

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Todos os recursos bibliográficos considerados indispensáveis para a elaboração do relatório de participação no projeto de investigação/ All the resources considered necessary for the elaboration the report about the student's participation in the research project

Anexo II - Avaliação Institucional e Dinâmicas Organizacionais**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Avaliação Institucional e Dinâmicas Organizacionais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Institutional Assessment and Organisational Dynamics**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****CE*****9.4.1.3. Duração:*****semestral / semester*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****162 h*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****TP 28h; OT 14h*****9.4.1.6. ECTS:*****6*****9.4.1.7. Observações:*****<sem resposta>*****9.4.1.7. Observations:*****<no answer>*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Maria da Graça Amaro Bidarra TP 14h; OT 7h*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****Maria da Piedade Vaz Rebelo TP 14h OT 7H*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Compreender a avaliação institucional enquanto processo estratégico nas instituições.***
- Compreender a importância do processo estratégico na condução das organizações a médio e a longo prazos.***
- Identificar as problemáticas subjacentes à aplicação de conceitos, princípios e modelos, com base em estudos de casos***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understanding institutional evaluation as a strategic process in institutions.***
- To understand the importance of the strategic process in the management of organizations in the medium and long term.***
- To identify the problematic underlying the application of concepts, principles and models, based on case studies.***

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 Avaliação institucional: objetivos, características, principais modalidades***
- 2 Importância da avaliação institucional para o plano estratégico e dinâmicas organizacionais***

3 Indicadores de qualidade e suas repercussões no quadro da avaliação institucional

4 Avaliação externa, autoavaliação, desenvolvimento e aprendizagem organizacionais: processos e dinâmicas

5 Interface da avaliação de escolas com outros sistemas de avaliação: dinâmicas de comunicação

9.4.5. Syllabus:

1 Institutional evaluation: objectives, characteristics, main modalities

2 Importance of institutional evaluation for the strategic plan and organizational dynamics

3 Quality indicators and their impact on institutional evaluation

4 External evaluation, self-evaluation, development and organizational learning: Processes and dynamics

5 Interface of school evaluation with other systems of evaluation: communication dynamics

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos alinham-se com os objetivos da unidade curricular uma vez que desenvolvem no estudante:

- domínio dos principais conceitos e princípios no âmbito da avaliação institucional;
- capacidade de avaliar a importância da avaliação institucional no plano estratégico e dinâmicas organizacionais
- domínio genérico das principais metodologias no âmbito da avaliação institucional;
- capacidade de avaliar criticamente a adequação dos modelos de avaliação institucional às condições da organização.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are in line with the goals of the curricular unit as they develop in the student:

- mastery of basic principles in the context of institutional evaluation;
- ability to justify the importance of institutional evaluation in the strategic plan and organizational dynamics
- mastery of the main methodologies in the context of institutional evaluation;
- ability to critically analyse the adequacy of institutional evaluation models to the organization's condition

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é lecionada em sessões teórico/práticas, procurando discutir-se os conteúdos programáticos e ilustrar os mesmos através de exemplos que traduzam diversas realidades institucionais. Pretende-se uma reflexão alargada, e partilhada, com base nos contributos de todos os participantes, e discussão dos trabalhos elaborados pelos alunos, no âmbito dos conteúdos programáticos da unidade.

Avaliação: 100% trabalho de investigação

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit includes sessions composed by theory/practice, in order to discuss is the program contents and illustrate them through examples reflecting different institutional realities. It is intended to provide a broad and shared reflection, based on contributions from all participants.

In the last three sessions of the curricular unit are presented and discussed the work prepared by students under the syllabus of the unit.

Assessment: 100% research work

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia adotada permite que o estudante:

- desenvolva pesquisa no âmbito do tema escolhido;
- aplique o enquadramento conceptual do tema a um caso ou o ilustre com base numa situação concreta;
- identifique, analise e avalie de forma crítica (pontos fortes; fatores críticos de sucesso e condicionalismos) o modelo estudado, e a sua aplicação/ilustração se for o caso;
- demonstre, em discussão oral, conhecimento do tema, bem como capacidade de reflexão e sentido crítico relativamente aos aspetos detalhados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The chosen methodology allows the student to:

- *develop research within the chosen topic;*
- *apply the conceptual framework of the topic to a case or to illustrate it based on a specific situation;*
- *identify, analyze and critically evaluate (strengths, critical success factors and constraints) the model studied, and its application/illustration if applicable;*
- *demonstrate, in oral debate, knowledge of the subject, as well as capacity for reflection and critical analysis regarding the detailed aspects.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barreira, C., Bidarra, M. G., & Vaz Rebelo, M. P. (2016). Estudos sobre avaliação externa de escolas. Porto: Porto Editora.

Bolivar, A. (2003). Como melhorar as escolas: Estratégias e dinâmicas de melhoria das práticas educativas. Porto: Porto Editora

Bolivar, A. (2012). Melhorar os processos e os resultados educativos: O que nos ensina a investigação. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Burnes, B. (2004). Managing change: A strategic approach to organizational dynamics. Prentice Hall.

Hoppe, Robert A. (2013). The governance of problems: Puzzling, powering, participation. Reprint. Bristol: Policy Press.

Brauckmann, S. & Pashiardis, P. (2010). The clash of evaluations: In search of the missing link between school accountability and school improvement. International Journal of Educational Management, 24(4), 330-350.

International Journal of Educational Management, 24(4), 330-350.

Pacheco, J.A., Morgado, J.C., & Sousa, J. R., (2020). Avaliação institucional e inspeção: Perspetivas teórico-concetuais. Porto: Porto Editora.

Anexo II - Organização e Gestão da Formação**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Organização e Gestão da Formação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Organization and Management of Vocational Training

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

semestral / semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP28h; OT 14h

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Francisco de Sousa Reis TP 28h; OT 14h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular os estudantes devem reconhecer a importância da formação ao longo da vida, considerando tanto as vantagens pessoais e organizacionais como as exigências da sociedade contemporânea. Nesse sentido aponta-se como resultados de aprendizagem do estudante:

Identificar as principais razões que justificam a necessidade de formação ao longo da vida, nas sociedades modernas;

Compreender as principais ideias e perspetivas que estão na base da formação pós-inicial;

Compreender a formação como estratégia de conhecimento;

Identificar aspetos fundamentais do perfil e das funções do formador;

Perspetivar as características das principais etapas na definição de programas de formação;

Dominar os aspetos fundamentais da planificação estratégica da formação;

Dominar os passos e os métodos da avaliação da organização da formação.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this curricular unit, students must recognize the importance of lifelong education considering both personal and organizational advantages and the demands of contemporary society. In this sense, we state the following student's learning outcomes:

To identify the main reasons that justify the need for lifelong education in modern societies;

To understand the main ideas and perspectives that underlie post-initial training;

To understand training as a knowledge strategy;

To identify fundamental aspects of the profile and functions of the trainer;

To envisage the characteristics of the main stages in the definition of training programs;

To master the fundamental aspects of strategic training planning;

To master the steps and methods of assessing organizations of formation.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1.O Paradigma da Educação ao Longo da Vida

1.3.A ELV como paradigma estruturador da educação e formação

2.Necessidade e a pertinência da formação

2.1.Perspetiva das organizações;

2.2.Perspetiva da pessoa.

2.3.Âmbitos e tipos de formação

3.Condições a atender ao organizar a formação

3.1.Deteção das necessidades

3.2.Recursos, contextos e varáveis condicionantes

4.Competências para agir e intervir

4.1.Habilidades didáticas do formador

4.2.Tarefas do formador e do participante

4.3.O formador como comunicador

4.4.Importância da disposição espacial: modelos e funcionalidades

5. Planificação estratégica da formação**5.1. Finalidades, competência e objetivos para sistematizar a planificação da formação****5.2. A planificação entendida como permanente e estratégica****5.3. Passos da planificação estratégica da formação****5.4. Plano, projetos e programas de formação****5.5. Etapas e o desenho do plano da planificação estratégica da formação****6. Fases da organização da formação****7. Avaliação da formação e da organiza****9.4.5. Syllabus:****1. The Lifelong Education Paradigm****1.3. ELV as a structuring paradigm of education and training****2. Necessity and relevance of formation****2.1. Organizations' perspective****2.2. Person's perspective****2.3. Scopes and types of formation****3. Conditions to be met when organizing formation****3.1. Detection of needs****3.2. Resources, contexts and conditioning variables****4. Competences to act and intervene****4.1. Didactic competences of the educator****4.2. Educator's and participant's tasks****4.3. The educator as a communicator****4.4. Importance of spatial layout: models and features****5. Strategic planning of formation****5.1. Purposes, competence and objectives to systematize formation planning****5.2. The planning understood as permanent and strategic****5.3. Strategic formation planning steps****5.4. Plan, projects and formation programs****5.5. Steps and the design of the strategic formation planning****6. Stages for organizing formation****7. Evaluation of formation its organizations****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

O propósito desta unidade curricular é elucidar a conveniência de se encarar a organização da formação de acordo com uma estratégia de desenvolvimento organizacional e de convocar o conhecimento necessário para desenhar um ciclo de formação que assegure a melhoria pretendida. Os conteúdos anteriormente apresentados visam claramente promover o conhecimento sobre a pertinência, as condições e as formas da organização e de gestão da formação. Deste modo, eles estão pensados para que o estudante antevêja os principais aspetos que asseguram o controlo sobre a gestão de uma formação em contexto laboral ou sob a orientação dos interesses organizacionais.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The purpose of this curricular unit is to elucidate the convenience of facing the organization of formation according to an organizational development strategy and to summon the necessary knowledge to design a formation cycle that ensures the desired improvement. The contents previously presented clearly aim to promote knowledge about the relevance, conditions and forms of the organization and management of formation. In this way, they are designed for the student to foresee the main aspects that ensure control over the management of formation in the workplace or under the guidance of the organizational interests.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se conciliar o método expositivo dialogado, para enquadramento e elucidação, com a utilização de práticas pedagógicas centradas no trabalho do

estudante. Com o decorrer da unidade de curricular será incentivada também a realização de trabalhos de revisão bibliográfica e/ou de investigação orientada; a realização na sala de aula de pequenos trabalhos relativos às temáticas; a elaboração de questões sobre o conteúdo das aulas; a realização de pequenas sínteses sobre os temas tratados; visitas de estudo e/ou conferências por especialistas convidados.

Avaliação : 30% trabalho de investigação; 30% trabalho de síntese; 40% exame

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is intended to reconcile the expository method dialogued, for framing and elucidation, with the use of pedagogical practices centered on the student's work. During the course, it will also be encouraged to carry out bibliographic reviews and/or guided research; carrying out small works related to the themes in the classroom; the elaboration of questions about the content of the classes; making short summaries on the topics covered; study visits and/or conferences by invited experts.

Assessment: 30% research work, 30% synthesis work, 40% exam

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias expositivas dialogadas, baseadas na apresentação de informação sistematizada e sintética, permitirão transmitir conhecimentos de uma forma efetiva e atempada; a discussão de textos, excertos de livros e a exposição de conteúdos facilitarão a aquisição de conhecimentos teóricos de modo consistente, possibilitando o desenvolvimento da capacidade de análise crítica e reflexiva dos formandos. A elaboração de sínteses escritas ou de trabalhos de revisão sobre um tema definido anteriormente servirão para promover, por um lado, raciocínios claros e, por outro, a interligação de diferentes narrativas. Por seu lado, a apresentação e/ou discussão de trabalhos sobre as problemáticas enquadradas pelos conteúdos servirão para solicitar a participação dos estudantes e o esforço de construção da sua aprendizagem, a par do desenvolvimento de competências transversais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The dialogic expository methodologies, based on the presentation of systematic and synthetic information, will allow the transmission of knowledge in an effective and timely manner; the discussion of texts, excerpts from books and the exhibition of contents will facilitate the acquisition of theoretical knowledge in a consistent manner, enabling the development of the capacity for critical and reflective analysis among the educands. The elaboration of written summaries or reviews on a previously defined theme will serve to promote, on the one hand, clear reasoning and, on the other, the interconnection of different narratives. For its part, the presentation and/or discussion of works on the problems framed by the contents will serve to request the participation of students and the effort to construct their learning, alongside with the development of transversal competences.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cardim, J. C. (2009). Gestão da formação nas organizações. A formação na prática e na estratégia das organizações. Lisboa-Porto: Lidel.
D'Addario, M. (2017). Formador de formadores: Técnicas, didáctica y pedagogía. Aarhus: Create Space Independent Publishing Platform.
Lima, L. (2007). Educação ao longo da vida. Entre a mão direita e a mão esquerda de Miró. São Paulo: Cortez Editora.
Magalhães, R. (2005). Fundamentos da gestão do conhecimento organizacional. Lisboa: Edições Sílabo.
Rubio, M. C. (2011). Manual formación de formadores. Formación para el empleo. Madrid: Editorial CEP.
Tejada, J. & Giménez. V. (Coord.) (2006). Formación de formadores. Tomo 1 - Escenario aula. Madrid: Paraninfo
Tejada, J. & Giménez. V. (Coord.) (2007). Formación de formadores. Tomo 2 - Escenario institucional. Madrid: Paraninfo.
Verdu, M. C. (2009). Formador Ocupacional. Formación Profesional Ocupacional. Sevilla: Editorial MAD.
Zayas, e. L.-B. (Coord.). (2006). Estrategias de formación en el Siglo XXI: Lif

Anexo II - Educação, Municípios e Desenvolvimento Local

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Educação, Municípios e Desenvolvimento Local

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Education, Municipalities and Local Development

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

semestral / semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP:28h ; OT 14h

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Gomes Ferreira (TP:14h; OT 7h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Joaquim Luís Alcoforado (TP:14h; OT 7h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Definir e caracterizar o âmbito da ação educativa e as suas manifestações nos domínios formal, não-formal e informal.

Definir diferentes conceitos de desenvolvimento situando-os no tempo.

Caraterizar desenvolvimento sustentável e desenvolvimento humano.

Definir autarquia na perspetiva da Administração e do Direito Público.

Indicar as principais disposições da Constituição da República Portuguesa sobre as autarquias.

Identificar e caraterizar diferentes períodos da relação dos municípios com a educação.

Apreçar diferentes mecanismos e instrumentos de planificação estratégica nos municípios.

Caracterizar as competências das autarquias no âmbito da educação.

Refletir sobre a capacidade de os municípios se assumirem como protagonistas no domínio da educação em Portugal.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To define and characterise the scope of educational action and its manifestations in the formal, non-formal and informal fields.

To define different concepts of development across time.

To characterize sustainable development and human development.

To define municipality from the perspective of Administration and Public Law.

To point towards the main provisions of the Constitution of the Portuguese Republic on local authorities.

To identify and characterise different periods in the relationship between municipalities and education.

To appreciate different mechanisms and instruments of strategic planning in municipalities.

To characterise the competences of municipalities in the field of education.

To reflect on the capacity of municipalities to be key players in the field of education in Portugal.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Governança e Governância;*
- *A organização do poder local na perspetiva da Administração e do Direito Público;*
- *Educação, sistema educativo e sistema escolar;*
- *Centralização e descentralização e administração do sistema educativo;*
- *Evolução do conceito de desenvolvimento;*
- *Desenvolvimento sustentável e desenvolvimento humano;*
- *O percurso da intervenção municipal na Educação em Portugal;*
- *As autarquias e a sua intervenção na educação no Portugal democrático;*
- *Organismos e instrumentos de planificação estratégica e de organização da educação nos municípios;*
- *Projetos educativos e o desenvolvimento local;*
- *O poder local, participação cidadã e a diversidade das intervenções em educação.*

9.4.5. Syllabus:

- *Government and Governance;*
- *The organisation of local government from the perspective of administration and public law;*
- *Education, the education system and the school system;*
- *Centralisation and decentralisation and administration of the education system;*
- *Evolution of the concept of development;*
- *Sustainable development and human development;*
- *The path of municipal intervention in Education in Portugal;*
- *The municipalities and their intervention in education in democratic Portugal;*
- *Organisms and instruments for strategic planning and organisation of education in municipalities;*
- *Educational projects and local development;*
- *Local government, citizen participation and the diversity of interventions in education.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Respondendo às mais recentes iniciativas políticas de descentralização de responsabilidades e competências para os municípios, em matéria de educação, torna-se fundamental preparar especialistas que sejam capazes de pensar e organizar a educação a partir das realidades locais, encontrando resposta para todas as pessoas, em todos os espaços. É, assim, fundamental assegurar uma sólida formação em políticas educativas associada a uma compreensão circunstanciada das realidades locais promotoras de um desenvolvimento equilibrado, sustentado na participação de todos os habitantes. É esta dupla necessidade que é enunciada nos objetivos e assegurada num programa que concorre para a sua satisfação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As a response to the most recent political initiatives of municipal decentralisation of responsibilities and competences in the field of education, it is essential to prepare specialists who are able to think and organise education based on local realities and find answers for all people, in all spaces. It is therefore essential to ensure a solid training in education policies in connection with a detailed understanding of the local realities - thus promoting balanced development, sustained

by the participation of all inhabitants. This double need is stated in the objectives and fulfilled through the CU's programme.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições, debates, trabalhos de grupo e apresentações de trabalhos práticos.

Avaliação: 25% trabalho de investigação; 25% trabalho de síntese; 50 % Planificação e desenvolvimento de uma sessão de formação

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, debates, group work and practical work presentations.

Assessment: 25% research work; 25% synthesis work; 50% Planification and development of a training session

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão pensados para assegurar uma identificação com as políticas nacionais e locais e com os modelos teóricos de conjugação da educação e do desenvolvimento para a promoção do bem-estar de todas as pessoas no espaço territorial. Esta necessidade de compreender para transformar, apela à conjugação de metodologias expositivas e ativas que proporcionem a aquisição de diferentes tipos de saberes e atitudes, capazes de induzir ações concretas de mudanças dinâmicas e conjugadas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The CU's contents are designed to ensure coherence with national and local policies and with theoretical models of combining education and development for the promotion of the well-being of all people in the territorial area. This need to understand in order to transform calls for a combination of expositive and active methodologies which foster the acquisition of different types of knowledge and attitudes, capable of prompting specific actions of dynamic and conjugated change.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Batista, S. (2014). Políticas de descentralização para o nível local. Sentidos de evolução do papel dos municípios na educação, In M. L. Rodrigues (Org.), 40 anos de políticas de educação em Portugal, Conhecimento, Atores e Recursos (Volume II) (pp. 405-420), Coimbra: Almedina.

Fernandes, A. S. (2005). Contextos da intervenção educativa local e a experiência dos municípios portugueses. In Formosinho, J. et al. (eds). Administração da Educação – Lógicas burocráticas e lógicas de mediação. Porto: Asa.

Elfert, M. (2019). Lifelong learning in Sustainable Development Goal 4: What does it mean for UNESCO's rights-based approach to adult learning and education?. International Review of Education, 65, 537–55

Martins, J. (2014). O Portugal democrático e a relação dos municípios com a educação: balanço e perspetivas, Educação Sociedade & Culturas, 43, 25-43

Volpi, Y. D. & Pacheco, R. (2016). Parque Verde do Mondego: gestão e uso público. Urbe. Revista Brasileira de Gestão Urbana, 8(2), 261-271.

Anexo II - Cidadania, Inclusão e Participação Comunitária

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cidadania, Inclusão e Participação Comunitária

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Citizenship, Inclusion and Community Participation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:***Semestral*****9.4.1.4. Horas de trabalho:****162****9.4.1.5. Horas de contacto:*****TP: 28h; OT: 14h*****9.4.1.6. ECTS:****6****9.4.1.7. Observações:*****Unidade curricular opcional para diversos cursos de Mestrado*****9.4.1.7. Observations:*****Opcional curricular unit for several Master Courses*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Cristina Maria Coimbra Vieira (14h)*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****Carlos Francisco de Sousa Reis (14h)*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Compreender a diferença como modo de afirmação humana.******-Aplicar os modos de relação dignificadora da diferença.******-Realçar a natureza multidimensional do conceito de cidadania, nas suas diversas vertentes.******-Refletir sobre as fragilidades da cidadania de pessoas e grupos, derivadas de estereótipos e preconceitos associados a diversos referentes identitários.******-Analisar os efeitos negativos, para a vida individual e social, da iliteracia cívica e cultural da população.******-Discutir temas de cidadania, partindo da análise de instrumentos de política nacional e internacional e de casos reais.******-Refletir sobre o potencial da educação em contextos formais e não formais de contribuir para o desenvolvimento de uma cidadania activa, numa sociedade democrática, promovendo a inclusão social e a participação comunitária******-Aprender a delinear ações e programas de intervenção destinados a públicos diversos, para o debate de temas de cidadania, capacitando profissionais diversos com um foco educativo.*****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****To understand the difference as a way of human affirmation.******-To apply the modes of relationship that dignify difference.******-To enhance the multidimensional nature of the concept of citizenship, in its various aspects.******-To reflect on the weaknesses of citizenship of people and groups, derived from stereotypes and preconceptions associated with various identity referents.******-To analyze the negative effects of the civic and cultural illiteracy of the population.******-To discuss citizenship issues, starting from the analysis of national and international policy instruments and real cases.***

-To reflect on the potencial of education in formal and non-formal contexts to contribute to the development of active citizenship, in a democratic society, promoting social inclusion and community participation.

-To learn to outline actions and intervention programs aimed at different audiences, for the debate on citizenship issues, training different professionals with an educational focus.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- A cidadania como conceito multidisciplinar, que envolve dimensões individuais, interpessoais e planetárias.

- Principais fragilidades da cidadania na população em diferentes idades: potenciais causas e consequências.

- Educação, género e cidadania: possibilidades de intervenção em contextos formais e não formais.

- Racismo, idadeísmo, xenofia, homofobia e discursos de ódio: o potencial emancipatório da educação crítica na eliminação das diversas formas de discriminação e de preconceito.

- Identidade individual e coletiva, sentido de pertença e inclusão social: empoderamento e participação cívica e política na vida cidadã em todas as idades.

- Instrumentos de política nacional e internacional, emanados de entidades portuguesas e supranacionais com as quais Portugal assumiu compromissos, e respetivas recomendações.

- Discussão de temáticas específicas da unidade curricular, sempre orientadas por especialistas convidados, provenientes de áreas particulares (7/8 por semestre).

9.4.5. Syllabus:

- Citizenship as a multidisciplinary concept, which involves individual, interpersonal and planetary dimensions.

- Main weaknesses of citizenship in the population at different ages: potential causes and consequences.

- Education, gender and citizenship: possibilities for intervention in formal and non-formal contexts.

- Racism, ageism, xenophy, homophobia and hate speech: the emancipatory potential of critical education in the elimination of different forms of discrimination and prejudice.

- Individual and collective identity, sense of belonging and social inclusion: empowerment and civic and political participation in civic and political life at all ages.

- National and international policy instruments, emanating from Portuguese and supranational entities with which Portugal has made commitments, and correspondent recommendations.

- Discussion of specific subjects of the curricular unit, always guided by invited specialists, coming from particular areas (7/8 per semester).

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As temáticas específicas que são abordadas em cada ano letivo terão em conta os interesses específicos dos alunos. Os conteúdos abordados terão uma ligação direta à vida quotidiana e ao potencial de intervenção dos estudantes enquanto futuros profissionais. Pretende-se fomentar nos estudantes o desenvolvimento de uma consciência crítica para as problemáticas que configuram desigualdades e discriminações de pessoas e grupos, levando-os a uma vigilância crítica sobre o modo como se apropriam da informação e como tomam decisões informadas, seja como cidadãos ou cidadãs, seja no exercício de funções profissionais em diversas áreas. A conjugação de conhecimentos científicos com os conhecimentos experienciais de organizações (ex: ONG) que atuam junto de públicos específicos, bem como a voz das pessoas e grupos que são alvo de discriminações, permitirá fomentar a importância de um trabalho em rede, onde todas as partes mobilizam esforços para a solução eticamente alicerçada dos problemas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The specific themes that are addressed in each academic year will take into account the specific interests of the students. The content covered will have a direct connection to daily life and its potential for intervention by students as future professionals. It is intended to encourage students to develop a critical awareness of the issues that characterize inequalities and discrimination of people and groups, leading them to a critical vigilance about how they incorporate the information and how they make informed decisions, whether as citizens, or in the exercise of professional functions in various areas. The combination of scientific knowledge with the experiential/territorial knowledge of organizations (NGOs) that work with specific target groups, as well as the voice of people and groups that are the victims of discrimination, will make it possible to foster the importance of networking, where all parties mobilize efforts for the an ethically grounded solution of problems.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Participação em seminários temáticos. Debates em grupo com simulações através de técnicas ativas, como a linhas de valores, o painel com perspetivas divergentes, o 'science slam', etc. Análise de instrumentos de política nacional e internacional, em vigor. Discussão crítica de casos reais e contemporâneos. Análise de decisões jurídicas ou outras em casos particulares. Reflexão sobre o papel da ciência na promoção de uma sociedade mais justa e equitativa, através da análise do potencial de transferência do conhecimento científico para a intervenção concreta com pessoas e grupos.

Avaliação: Trabalho de Síntese 70% ; Outro 30% (apresentação oral individual de uma temática no âmbito da cidadania)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Participation in thematic seminars. Group discussions with simulations using active techniques, such as value lines, the panel with divergent perspectives, the 'science slam', etc. Analysis of actual national and international policy instruments. Critical discussion of real and contemporary cases. Analysis of legal or other decisions in particular cases. Reflection on the role of science in promoting a more just and equitable society, through the analysis of the potential for transferring scientific knowledge to concrete intervention with people and groups.

Assessment: Synthesis work 70% ; Other 30% (individual oral presentation of a topic in the context of citizenship)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, que são baseadas sobretudo na discussão em grupo de temáticas, sob a forma de seminários, pretendem trazer para o contexto de sala de aula problemáticas contemporâneas que configuram fragilidades da cidadania, desigualdades sociais, ameaças ao sentido de pertença a um grupo ou comunidade e indicadores de exclusão social. O convite regular a pessoas ou entidades com trabalho científico e/ou de intervenção cívica em diversas áreas enriquecerá a formação dos estudantes, bem como lhes abrirá horizontes quanto à premência de uma intervenção sistemática e contextual. Será ainda promovida uma visão sobre a importância das parcerias e das ações com base num conhecimento real dos territórios e das necessidades específicas de pessoas e grupos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies, which are mainly based on the group discussion of themes, in the form of seminars, aim to bring contemporary issues into the classroom that configure citizenship weaknesses, social inequalities, threats to the sense of belonging to a group or community, and social exclusion indicators. The regular invitation to people or entities with scientific work and/or civic intervention in different areas will enrich the training of students, as well as may open up horizons for the urgency of a systematic and contextual intervention. It will also be highlighted the importance of partnerships and actions based on real knowledge of the territories and the specific needs of people and groups.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arthur, J., Davis, I. & Hahn, C. (Eds.) (2008). *The Sage Handbook of Education for Citizenship and Democracy*. Sage.

Fórum Educação para a Cidadania (2008). *Objectivos Estratégicos e Recomendações para um Plano de Acção de Educação e de Formação para a Cidadania*. PCM (online).

Merrill, B., Vieira, C. C., Galimberti, A., & Nizinska, A. (Eds.) (2020), *Adult education as a resource for resistance and transformation: Voices, learning experiences, identities of student and adult educators*. FPCE-UC e CEAD.

Rimanoczy, I. (2020). *The sustainability mindset principles*. Oxon/New York: Routledge.

Reis, C. F. S. (2011). *Contribution for multiculturalism: Through the recognition of difference*. In A. Ishman & C. Reis, *INTE, Proceedings Book* (pp. 247-261).

Vieira, C. C. (coord.), Nogueira, C., Henriques, F., Marques, F. M., Vicente, F.L., Teixeira, F., ... Ferreira, V. (2017), *Guião de Educação. Conhecimento, Género e Cidadania no Ensino Secundário*. CIG.

Anexo II - Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Sociocultural animation and local development

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

28 TP; 14 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Luís Medeiros Alcoforado (14h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

António Gomes Ferreira (14h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta Unidade Curricular analisam-se, criticamente, diferentes modelos e modalidades de Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário. Promovem-se, neste contexto, a aquisição de conhecimentos e a aquisição de competências no âmbito da concepção, desenvolvimento, gestão e avaliação de Programas de Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário, prosseguindo, em particular, os seguintes objetivos:

- 1. Compreender a evolução histórica e concetual da Animação Sociocultural e do Desenvolvimento Comunitário*
- 2. Reflectir criticamente sobre a especificidade do quadro teórico e das práticas da Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário;*
- 3. Conceber, desenvolver e avaliar projectos e programas de Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário;*
- 4. Analisar as variáveis envolvidas na gestão e animação de projectos de Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this c.u., different models and modalities of Sociocultural Animation and Community Development are critically analyzed. In this context, the acquisition of knowledge and the acquisition of skills within the scope of the conception, development, management and evaluation of Sociocultural Animation and Community

Development Programs are promoted, pursuing, in particular, the following objectives:

- 1. Understand the historical and conceptual evolution of Sociocultural Animation and Community Development*
- 2. Reflect critically on the specificity of the theoretical framework and practices of Sociocultural Animation and Community Development;*
- 3. Design, develop and evaluate projects and programs for Sociocultural Animation and Community Development;*
- 4. Analyze the variables involved in the management and animation of Sociocultural Animation and Community Development projects.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Animação Sociocultural: emergência, evolução, conceções e perspetivas teóricas;*
- 2. Animação Sociocultural como proposta educativa para a participação cultural e a transformação comunitária*
- 3. Comunidades (sociais, culturais, profissionais, de vizinhança...), Dinâmicas Associativas e Desenvolvimento Comunitário*
- 4. Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário*
- 5. Espaços e tempos da Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário*
- 6. Perfis e Papéis dos/as Animadores/as*
- 7. Métodos e Técnicas de Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário*
- 8. Construção, desenvolvimento e avaliação de Projetos e Programas de Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Sociocultural animation: emergence, evolution, conceptions and theoretical perspectives;*
- 2. Sociocultural animation as an educational proposal for cultural participation and community transformation*
- 3. Communities (social, cultural, professional, neighborhood...), Associative Dynamics and Community Development*
- 4. Sociocultural Animation and Community Development*
- 5. Spaces and times for Sociocultural Animation and Community Development*
- 6. Profiles and Roles of Animators*
- 7. Methods and Techniques of Sociocultural Animation and Community Development*
- 8. Construction, development and evaluation of Projects and Programs of Sociocultural Animation and Community Development*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta Unidade Curricular assenta na análise crítica do contributo específico da animação sociocultural no âmbito do desenvolvimento comunitário. Com o propósito de potenciar uma análise compreensiva destes domínios, apresentam-se, em linhas globais, os seus percursos evolutivos (em termos conceituais, de ação e tendências dominantes de estudo) e, para os diferentes períodos, analisam-se as premissas, modelos dominantes, propostas de ação, comunidades abrangidas e contextos privilegiados. Pretende-se, ainda, que através da análise crítica e comparada de projetos de animação e desenvolvimento comunitário (implementados e/ou em desenvolvimento) os alunos desenvolvam competências de investigação neste domínio e de trabalho com as comunidades, desde este campo de práticas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This Curricular Unit is based on the critical analysis of the specific contribution of socio-cultural animation in the context of community development. In order to enhance a comprehensive analysis of these domains, their evolutionary paths (in conceptual terms, in action and dominant study trends) are presented in global lines and, for different periods, the premises, dominant models, action proposals, covered communities and privileged contexts are analysed. It is also intended that, through the critical and comparative analysis of animation and community development projects (implemented and / or under development), students develop research skills in this field and work with communities, from this field of practices.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições, debates, trabalhos de grupo e apresentações de trabalhos práticos

Avaliação: Projeto 50% ; Trabalho se Síntese 50%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exhibitions, debates, group work and presentations of practical works**Assessment: Project 50% ; Synthesis Work 50%****9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

As metodologias de ensino privilegiadas visam a promoção de um contexto de aprendizagem que concorra para a aquisição de conhecimentos essenciais neste domínio, em específico, tarefa para a qual se recorre a diferentes métodos e técnicas (e.g., exposições, visionamento de excertos de documentários, entrevistas, filmes de divulgação de projetos) . Atendendo ao carácter prático da Unidade Curricular será, também, conferido tempo específico para análise crítica de modelos e projetos de animação e desenvolvimento comunitário, individualmente e em grupo. Neste âmbito os alunos desenvolverão competências de elaboração de projetos, neste domínio, essenciais à sua futura ação, enquanto Profissionais e/ou investigadores.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The privileged teaching methodologies aim at promoting a learning context that contributes to the acquisition of essential knowledge in this field, in particular, a task for which different methods and techniques are used (e.g., exhibitions, viewing of documentary excerpts, interviews, project dissemination films). Given the practical nature of the Curricular Unit will also be given specific time for critical analysis of models and projects of animation and community development, individually and in groups. In this context, students will develop project-making skills in this area, essential to their future action, as Professionals and/or researchers.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Costa, C. (2011). Animação sociocultural: Voluntariado e cidadania ativa. LivPsic.

Fragoso, A., & Lucio Villegas, E. (2014). A Mediação na Comunidade e no Desenvolvimento Comunitário: tendências e potencialidades, Revista Lusófona de Educação, 28, 55-69.

Hendersen, P. e Vercseg, I. (2010). Community Development and Civil Society. University of Bristol: Policy Pr

Lopes, M., Pereira, J. & Vieites, M. (2008). Animação Sociocultural: Desafios do Sec. XXI. LivPsic.

Cordeiro, A.R., Alcoforado, L., & Ferreira, A.G. (2012). Projeto Educativo Local. Um processo associado a estratégias de desenvolvimento integrado e sustentável, Cadernos de Geografia, 30/31, 313-324.

Alcoforado, A., Rodrigues, H., & Alcoforado, L. (2016). Acessibilidade Intelectual e Aprendizagem Transformativa: os Museus como espaços educativos de pessoas adultas. Laplage em Revista, 2(4), 112-126.

Santos, M. S. (2019). A Animação Sociocultural, a Educação Social e os Desafios da Contemporaneidade, Laplage em Revista, 5(2), 61-74

Anexo II - Formação, Trabalho e Inovação Social**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Formação, Trabalho e Inovação Social

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Vocational Training, Work and Social Innovation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:**162****9.4.1.5. Horas de contacto:****TP: 28 h; OT: 14h****9.4.1.6. ECTS:****6****9.4.1.7. Observações:****NA****9.4.1.7. Observations:****NA****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Eduardo João Ribeiro dos Santos, 28h*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****NA****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Pretende-se que os/as alunos/as demonstrem ter adquirido conhecimentos necessários à análise da relação entre as problemáticas da formação, trabalho e inovação social, em particular no que concerne aos impactos diferenciais e compósitos das duas primeiras para a implementação de estratégias de intervenção, investigação e avaliação de inovação social em contextos de exclusão social (situações de sem-abrigo, pobreza, desemprego, migração, necessidades educativas especiais, saúde mental, violência, toxicod dependência, prostituição, etc.)

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students demonstrate that they have acquired the necessary knowledge to analyze the relationship between the issues of vocational training, work and social innovation, particularly with regard to the differential and composite impacts of the first two for the implementation of intervention strategies, research and evaluation within social innovation in contexts of social exclusion (homelessness, poverty, unemployment, migration, special educational needs, mental health, violence, drug addiction, prostitution, etc.)

9.4.5. Conteúdos programáticos:***I. Definição conceptual dos eixos programáticos: Formação, Trabalho e Inovação Social.******II. Diagnósticos de exclusão social.******III. Taxonomia de intervenções.******IV. Métodos de investigação aplicada.******V. Métodos de avaliação de eficácia das intervenções de campo.******VI. Estudo de casos paradigmáticos.*****9.4.5. Syllabus:*****I. Conceptual definition of the programmatic axes: Vocational Training, Work and Social Innovation.***

II. Diagnosis of social exclusion.

III. Taxonomy of interventions.

IV. Applied research methods.

V. Methods for evaluating the effectiveness of field interventions.

VI. Study of paradigmatic cases.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão alinhados com os objetivos de aprendizagem numa dupla lógica: dos conceitos às práticas, e das intervenções à reflexão teórica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents are aligned with the learning objectives in a double logic: from concepts to practices, and from interventions to theoretical reflection.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositivo e Discussão de casos.

Avaliação: Frequência 10% ; Trabalho de Síntese 90%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and case discussions.

Assessment: Midterm exam 10% ; Synthesis Work 90%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência entre as metodologias de ensino e as didáticas aos objetivos de aprendizagem resulta de uma estruturação da unidade curricular num ciclo dedutivo-indutivo em torno dos conteúdos programáticos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The coherence between the teaching methodologies and the didactics to the learning objectives results from the structuring of the curricular unit in a deductive-inductive cycle around the syllabus.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Borges, M. A., Dandolini, G. A., & Soares, A.L. (2020). O processo de formação de parcerias intersetoriais em iniciativas de inovação social em Portugal. *Análise Social*, 234, 118-143. doi:10.31447/AS00032573.2020234.05*

*DeWall, C. N. (Ed.) (2013). *The Oxford handbook of social exclusion*. Oxford University Press. ISBN: 978-0195398700*

*Howaldt, J., Kaletka, C., Schröder, A., & Zirngiebl, M. (Eds.) (2019). *Atlas of Social Innovation. 2nd Volume - A World of new Practices*. oekom Verlag GmbH. ISBN: 978-3-96238-157-8*

*Santos, E., Veiga, F., Cruz, P., Lopes, M., & Ferreira, S. (2015). *O impacto social e institucional da crise económica e financeira nas Organizações do Terceiro Sector*. Lisboa: EAPN Portugal/Rede Europeia Anti-Pobreza. ISBN: 978-989-8304-42-1*

*Schröder, A., & Krüger, D. (2019). *Social Innovation as a Driver for New Educational Practices: Modernising, Repairing and Transforming the Education System*. *Sustainability*, 11, (4), 1070. doi:10.3390/su11041070*

Anexo II - Gestão de Projetos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão de Projetos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Project Management

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP 28; OT 14

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Luís Medeiros Alcoforado 28 TP; 14 OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os modelos teóricos de suporte à metodologia de projeto.

Articular os processos de gestão de projetos (planeamento, execução e controlo) com as etapas do ciclo de vida de um projeto (concepção, desenvolvimento, implementação e conclusão).

Valorizar as competências pessoais, interpessoais, grupais e de comunicação relacionadas com as atividades profissionais do gestor de projetos.

Elaborar projetos de investigação e de intervenção com diferentes finalidades e em diferentes contextos educativos, formativos, organizacionais e sócio-comunitários, mobilizando pessoas, saberes e recursos adequados.

Conhecer as políticas e os normativos legais de suporte a financiamento de projetos de investigação e de intervenção.

Elaborar candidaturas de projetos de investigação e de intervenção, utilizando os normativos legais de suporte a financiamento.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the theoretical support models to project methodology.

Coordinate project management processes (planning, execution and verification) with the stages of a project's life cycle (design, development, implementation and completion).

Foster personal, interpersonal, group and communication skills related to the project manager's professional activities.

Elaborate research and intervention projects with different purposes and in different educational, training, organisational and socio-community contexts, mobilising adequate persons, knowledge and resources.

To know the policies and legal regulations to support the financing of research and intervention projects.

Elaborate applications for research and intervention projects, using the necessary legal regulations to support funding.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Projeto: perspetivas históricas e teóricas

1.1. Projetos, inovação e construção de novas realidades.

1.2. O projeto como uma maneira diferente de pensar e agir: sentido, antecipação, autonomia, motivação, eficácia, transversalidade e transdisciplinaridade.

1.3. Projetos, em diferentes contextos, com componentes de Educação e Formação: características gerais e análise crítica.

2. Planeamento de projetos.

2.1. Elementos para elaboração de projetos: diagnóstico, planificação, execução, avaliação e redação de relatórios.

2.2. O ciclo de vida de um projeto.

2.3. Organização e liderança de um projeto: desenvolvimento de competências (pessoais, interpessoais, de trabalho em equipa e de comunicação).

3. Projetos de investigação e de intervenção em contextos educativos, formativos, culturais, organizacionais e sociocomunitários.

4. Políticas e iniciativas transnacionais, nacionais e locais, de suporte a candidaturas de projetos.

5. Mobilização e utilização de diferentes tipos de recursos.

9.4.5. Syllabus:

1. Project: historical and theoretical perspectives

1.1 Projects, innovation and construction of new realities.

1.2 The project as a different way of thinking and acting: meaning, anticipation, autonomy, motivation, effectiveness, transversality and transdisciplinarity.

1.3 Projects, in different contexts, with Education and Training components: general characteristics and critical analysis.

2. Project planning.

2.1 Project design elements: diagnosis, planning, implementation, evaluation and report writing.

2.2. The life cycle of a project.

2.3 Organising and leading a project: development of skills (personal, interpersonal, teamwork and communication).

3. Research and intervention projects in educational, formative, cultural, organisational and sociocommunity contexts.

4. Transnational, national and local policies and initiatives to support project applications.

5. Mobilisation and use of different types of resources.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A inclusão desta Unidade Curricular, neste ciclo de estudos, pressupõe a assunção da necessidade de preparar os futuros Mestres para um mundo do trabalho que tem vindo a deslizar de uma lógica funcional para uma lógica de projetos. A empregabilidade no setor da educação é hoje particularmente potenciada pelo domínio de saberes e desenvolvimento de competências relacionadas com a construção de equipas para objetivos bem definidos e resultados concretos e para um conhecimento alargado sobre a elaboração de candidaturas e os mecanismos de financiamento. Em consequência, os conteúdos desta Unidade Curricular prevêm uma abordagem diacrónica aos conceitos centrais do trabalho de projeto e aos procedimentos para a sua planificação, desenvolvimento, avaliação e fontes de financiamento, utilizando recursos informáticos e bases de dados com informação pertinente.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The inclusion of this Curricular Unit in this study cycle presupposes a need to prepare future Masters for a labour market that has been sliding from a functional

logic to a logic of projects. Today, employability in the education sector is particularly enhanced by the mastery of knowledge and development of skills related to team building for well-defined objectives and concrete results and for a broad knowledge of the preparation of applications and financing mechanisms. As a result, the contents of this Curricular Unit provide a diachronic approach to the core concepts of project work and the necessary procedures for its planning, development, evaluation and funding sources, using computer resources and databases with relevant information.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular de Gestão de Projetos explora abordagens ao planeamento, organização, controlo e avaliação de projetos de investigação e de intervenção educativa, formativa, social e organizacional.

Os participantes aplicarão os conceitos, modelos e mecanismos de gestão ao desenvolvimento de dois projetos: um projeto de investigação e um projeto de intervenção.

Avaliação : Projeto 50% + 50% (elaboração de dois projetos: um individual e outro em grupo)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Project Management curricular unit explores approaches to planning, organisation, control and evaluation of research projects and educational, training, social and organisational intervention.

Participants will apply the concepts, models and management mechanisms to the development of two projects: a research project and an intervention project.

Assessment : Project 50% + 50% (development of two projects: one individual and the other as a group)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Existe uma relação estreita entre os objetivos e os estratégias da unidade, uma vez que são desenvolvidos os principais conteúdos e feito um acompanhamento sistemático por parte dos professores de forma a que os alunos possam construir, apresentar e receber feedback sobre os projetos individuais de investigação e de intervenção realizados em grupo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

There is a close relationship between the unit's objectives and strategies since its main contents are developed and teachers systematically monitor them so that students can build, present and receive feedback on individual research and intervention projects carried out in groups.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aim, R. (2017). L'essentiel de la gestion de projet. Paris: Gualino.

Boutinet, J. P. (1996). Antropologia do Projecto. Lisboa: Instituto Piaget.

Cordeiro, A. R; Alcoforado, J. L. M; & Ferreira, A. G. (2012). Projeto Educativo Local. Um processo associado a estratégias de desenvolvimento integrado e sustentável, Cadernos de Geografia, 30/31, 313 - 324.

Drecq, V. (2017). Pratiques de management de projet - 46 outils et techniques pour prendre la bonne décision. Paris: Dunod.

Serrano, G. P. (2008). Elaboração de Projetos Sociais, Casos Práticos. Porto: Porto Editora.

9.5. Fichas curriculares de docente