

ACEF/2021/0410177 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0410177

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-05-19

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._SínteseMelhoria_MEFAIC_2020_compress.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em 2015, a FPCEUC inaugurou o Edifício III para funcionamento de aulas, tendo atualmente um amplo espaço físico exclusivamente dedicado às Ciências da Educação para a investigação. Entre 2017 e 2019 decorreram várias obras de melhoria dos espaços, como as salas de aula, gabinetes e alguns laboratórios do Ed. I e também alguns espaços do Ed. II. Este último irá, no entanto, ser alvo de uma obra significativa de melhoria do edificado, que se encontra já aprovada e autorizada. Também neste período o espaço de investigação do CINEICC foi ampliado e foi inaugurado um novo espaço onde ficou instalado o ProActionLab. Por último, importa referir que em termos informáticos a faculdade realizou um investimento no sentido de adequar as instalações às necessidades tecnológicas.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In 2015, the FPCEUC inaugurated Building III for classes, and it currently has a large physical space dedicated exclusively to Education Sciences, for research. Between 2017 and 2019 several works were carried out to improve the spaces, such as classrooms, offices and some laboratories in Building I, as well as some spaces in Building II. The latter will, however, be the target of significant improvement works, already approved and authorized. During this period, too, the CINEICC research space was enlarged, and a new space was inaugurated, in which the ProActionLab was installed. Finally, regarding computer equipment, it is important to mention that the Faculty made a serious investment in order to furnish the facilities with the necessary tools to meet technological needs.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em 2017 houve um significativo investimento na Biblioteca com reequipamento da mesma ao nível do mobiliário e piso, tornando-a mais adequada às necessidades de utilização deste espaço. A FPCEUC tem vindo, também, a investir de forma significativa em bases de dados, e-books e livros em formato de papel. A partir do ano letivo de 2020-2021, por exemplo, passou a dispor das coleções de e-books da Cambridge University Press e da Oxford University Press. A nível informático o sinal de internet foi melhorado nos vários espaços e edifícios da FPCEUC. No campo das competências digitais têm sido desenvolvidas formações focadas nas plataformas de pesquisa bibliográfica (bases de dados) e nos novos softwares disponibilizados pela UC (UC Teacher e UC Exams). Em relação às estruturas de apoio a Faculdade tem prestado serviço logístico ao ensino e às avaliações, através do Gabinete de Apoio à Investigação e Docência.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In 2017 there was a significant investment in the Library, including new furniture and new flooring. The FPCEUC has also been investing significantly in databases, e-books and print books. Since the 2020-2021 school year, for example, it has received the e-book collections of Cambridge University Press and Oxford University Press. Regarding IT systems, internet reception has been improved in the FPCEUC's various spaces and buildings. In the field of digital skills, there have been training workshops focused on bibliographic research platforms (databases) and new software made available by the UC (UC Teacher and UC Exams). Regarding support structures, the Faculty has provided logistical services to teaching and evaluation, through the Research and Teaching Support Office.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Os protocolos de cooperação foram significativamente ampliadas desde o anterior processo de avaliação, de modo a dar resposta aos interesses dos alunos e à sua preferência por zonas geográficas, para efeitos de realização do estágio curricular no 2º ano do curso. Destacamos ainda que estão atualmente a ser firmados/renovados mais protocolos de colaboração que, derivado da situação da crise pandémica que o país atravessa, ainda não se encontram finalizados.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Cooperation protocols have been significantly extended since the previous assessment, in order to respond to the students' interests and geographical preferences for their curricular internships during the 2nd year of the degree. We would also point out that more cooperation protocols are currently being signed/renewed, which, due to the pandemic, have not yet been finalised.

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.**

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Mestrado em Educação e Formação de Adultos e Intervenção Comunitária

1.3. Study programme.

Masters in Education and Training Adult and Community Intervention

1.4. Grau.***Mestre*****1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Desp_21793_2009_29_9_alteracao_mefaic-min.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.*****Ciências da Educação*****1.6. Main scientific area of the study programme.*****Educational Sciences*****1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):*****142*****1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:*****<sem resposta>*****1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:*****<sem resposta>*****1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.*****120*****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):*****2 anos*****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):*****2 curricular years*****1.10. Número máximo de admissões.*****20*****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.*****<sem resposta>*****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.*****<no answer>*****1.11. Condições específicas de ingresso.*****1- Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:******a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;******b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo***

de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;

c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo conselho científico da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação;

d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da FPCE.

2. O reconhecimento a que se referem as alíneas b) a d) do n.º 1 tem como efeito apenas o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre e não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou o reconhecimento desse grau.

1.11. Specific entry requirements.

1. Applicants to this 2nd cycle course may be:

a) Holders of a bachelor's degree or legal equivalent;

b) Holders of a foreign higher academic degree, that was awarded after accomplishing a 1st cycle of studies, which should be structured according to the principles of the Bologna Process in an adhering country to this Process;

c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as meeting the objectives of a bachelor's degree by the Scientific Committee of FPCE;

d) Holders of a scientific and professional curriculum relevant for completing this cycle of studies as recognized by the Scientific Committee of FPCE.

2 - The recognition referred to in subparagraphs (b) and (d) in number 1 above allows only access to the cycle of studies leading to a Master Degree and does not grant its holder the recognition or equivalence to a Bachelor's Degree.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

-

1.12.1. If other, specify:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2019/2020.

Com vista a promover ambientes potenciadores de troca de experiências, boas práticas e (co)aprendizagem, para estimular a atualização e aperfeiçoamento de competências pedagógicas, estratégicas e metodologias inovadoras a UC implementou, em 2020, um projeto designado UC-DocenciaLabs o qual consta de um conjunto de iniciativas gratuitas e dirigidas aos docentes. Assim, e no âmbito deste projeto decorreram até ao momento 18 iniciativas nas modalidades de cursos breves, workshops e fóruns.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we

chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2019/2020.

In order to promote enabling environments for the exchange of experiences, good practices and (co) learning, to stimulate the updating and improvement of pedagogical, strategic and innovative methodologies, UC implemented, in 2020, a project called UC-DocenciaLabs which consists of a set of free initiatives and addressed to teachers. Thus, and within the scope of this project, 18 initiatives have taken place so far in the form of short courses, workshops and forums.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação / Educacional Sciences	CE	84	12	12-24
Psicologia /Psychology	PSI	12	0	0-12
Outra/ Other	Outra	0	0	0-12
(3 Items)		96	12	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva) no final de cada semestre letivo.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive)) at the end of each semester.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

Pretende-se que o ciclo de estudos possa funcionar em regime b-learning, de acordo com os limites previstos no regime jurídico do ensino superior ministrado a distância.

Com efeito, a compatibilidade das características do ciclo de estudos, nomeadamente os seus objetivos e plano curricular, assim como as competências adquiridas no contexto pandémico conjugadas com a existência na UC dos recursos materiais adequados, permitem a adoção por este regime de ensino.

2.4 Observations.

It is intended that the cycle of studies can operate in a b-learning regime, according to the limits provided for in the legal regime of higher education taught at a distance.

Indeed, the compatibility of the characteristics of the study cycle, namely its objectives and curricular plan, as well as the skills acquired in the pandemic context combined with the existence of adequate material resources in the UC, allow the adoption by this teaching regime.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Albertina Lima de Oliveira (Doutorada em Ciências da Educação, especialidade em Educação Permanente e Formação de Adultos) – regime de exclusividade; Cristina Maria Coimbra Vieira (Doutorada em Ciências da Educação, especialidade em Psicologia da Educação) – regime de exclusividade; Joaquim Luís Medeiros Alcoforado (Doutorado em Ciências da Educação, especialidade em Educação Permanente e Formação de Adultos) - regime de exclusividade. Albertina Lima de Oliveira (PhD in Education Sciences, specialised in Adult Education and Lifelong Learning) – full-time, exclusive employment; Cristina Maria Coimbra Vieira (PhD in Education Sciences, speciality in Educational Psychology) - full-time, exclusive employment; Joaquim Luís Medeiros Alcoforado (PhD in Education Sciences, specialised in Adult Education and Lifelong Learning) - full-time, exclusive employment.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Albertina Lima de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Cristina Maria Coimbra Vieira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Joaquim Luís Medeiros Alcoforado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Margarida Maria Baptista Mendes Pedroso de Lima	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida

Eduardo João Ribeiro dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
António Gomes Alves Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
				700	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

7

3.4.1.2. Número total de ETI.

7

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	7	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5	71.428571428571	7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	7

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	7	100	7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	7

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A faculdade conta com 29 trabalhadores, dos quais 28 a 100% de afetação, distribuídos pelos setores Biblioteca, Testoteca, Gabinete de Apoio à Direção, Serviços Académicos/Gabinete de Apoio à Investigação (GAID), Serviços Administrativo-Financeiros, Serviço da Qualidade Pedagógica, Serviço Apoio Jurídico, Informática, Centro prestação Serviços à Comunidade, Gabinete de Apoio ao Estudante e Portaria. Dos trabalhadores supramencionados, 23 são trabalhadores em funções públicas com contrato a tempo indeterminado; 5 trabalhadores com contrato a termo resolutivo incerto e 1 trabalhador com contrato de prestação de serviço especializada.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The Faculty has 29 non-teaching workers, 28 of which 100% FTE, distributed among the following sectors: Library, Test Library, Management Support Office, Academic Services/Research and Teaching Support Office (GAID), Administrative-Financial Services, Pedagogical Quality Service, Legal Support Service, Computer Services, Community Service Centre, Student Support Office, and Reception. Of the aforementioned workers, 23 are public service workers with an indefinite work contract; 5 workers have a service provision agreement, and 1 worker has a work contract with uncertain term

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos 29 colaboradores de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

i) 1 possui o 6º ano (Portaria);

ii) 3 possuem o 9º ano (1 Serviços Académicos/GAID; 2 Portaria);

iii) 8 possuem o 12º ano (3 Biblioteca; 4 Serviços Académicos/GAID; 1 Serviços de Informática);

iv) 11 possuem licenciatura (2 Serviços Académicos/GAID; 1 Serviços de Informática; 3 Gabinete de Apoio à Direção; 1 Gabinete de Apoio Jurídico/RH; 1 Biblioteca; 1 Testoteca; 1 Serviços Administrativo Financeiros; 1 Serviço de Gestão de Qualidade Pedagógica);

v) 6 possuem mestrado (1 Serviços Administrativo Financeiros; 5 Centro de Prestação Serviços à Comunidade).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualifications of the 29 non-teaching workers are as follows:

i) 1 has completed the 6th year (Reception);

ii) 3 have completed the 9th grade (1 Academic Services/GAID; 2 Reception);

iii) 8 have completed the 12th grade (3 Library; 4 Academic Services/GAID; 1 Computer Services);

iv) 11 have a Bachelor's degree (2 Academic Services/GAID; 1 Computer Services; 3 Management Support Office; 1 Research and Teaching Support Office; 1 Library; 1 Test Library; 1 Financial Administrative Services; 1 Educational Quality Service);

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

9

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	11.11
Feminino / Female	88.89

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	0
2º ano curricular / 2nd curricular year	9
	9

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	0
N.º de candidatos / No. of candidates	21	13	0
N.º de colocados / No. of accepted candidates	21	13	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	11	11	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	127.5	131	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	141	154.82	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

No presente ano letivo (2020/21), embora em cenário de extrema incerteza, devido à pandemia Covid-19, a procura do ciclo de estudos aumentou, registando-se 14 candidatos colocados e 11 inscritos. Houve 3 candidaturas de estudantes internacionais, muito interessados em frequentar o curso, que não puderam concretizar a inscrição e, por isso, caducaram, devido à inexistência de bolsas, ou outro tipo de apoios congéneres, e ao elevado custo da propina, tal como nos foi comunicado por email.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In the current academic year (2020/21), despite the uncertainty caused by the Covid-19 pandemic, the demand for the study cycle increased, with 14 candidates accepted and 11 enrolled. There were 3 applications from international students, very interested in attending the degree, who were unable to enrol and therefore had their applications invalidated – due, as we were told via email, to the inexistence of scholarships or other similar support, and the high cost of the tuition fee.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	5	2	9
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	3	1	8
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	1	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

-

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

-

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar do MEFAIC é muito elevado e equiparável nas suas duas áreas científicas. Na área científica de Psicologia (composta por 2 u.c.) tem sido de 100% e na área de Ciências da Educação foi de 100% e 99% nas 2 últimas edições do curso. Estes elevados indicadores de sucesso motivarão a equipa docente para continuar a manter um processo de ensino-aprendizagem de reconhecida qualidade e a estabelecer um acompanhamento pedagógico próximo e de grande adequação face aos objetivos das u.c. e às expectativas e diversidade de perfis dos estudantes.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The academic success of MAETCI is very high and similar in its two constituent scientific domains. It has been 100% in the field of Psychology (composed of 2 units), and in the field of Education Sciences it has been 100% and 99% in the last 2 editions of the course. These high indicators of success will motivate the teaching staff to continue maintaining a teaching-learning process of recognised quality and to establish a close and highly adequate pedagogical follow-up in relation to the objectives of the units and the expectations and diversity of the students' profiles.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A empregabilidade neste mestrado não se afigura como problema, porque uma percentagem significativa dos diplomados são trabalhadores estudantes e porque a taxa de desempregados, segundo as estatísticas internas da UC, em 2019, era de apenas 6,7%, o que correspondia em número absoluto a 1 diplomado.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Employability in this MA does not appear to be a problem, because a significant percentage of graduates are student workers and because the unemployment rate, according to the UC's internal statistics, was only 6.7% in 2019, which in absolute terms corresponded to 1 graduate.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Apesar das baixas taxas de desemprego associadas aos diplomados deste ciclo de estudos, a promoção da empregabilidade dos estudantes constitui uma preocupação da coordenação do curso, da UO e da UC. O Núcleo de Promoção da Empregabilidade da UC desenvolve estudos, projetos e atividades com o objetivo de apoiar os planos de carreira e promover a inserção profissional dos estudantes e diplomados da UC, destacando-se o Observatório da Empregabilidade e a realização da Feira de Emprego da UC e a Semana da Carreira. Também ao nível da UO existem estruturas e atividades visando apoiar e aconselhar as/os estudantes no domínio da sua orientação vocacional e gestão de carreiras. A coordenação do curso tem particular atenção à orientação dos estudantes no 2º ano do curso, especificamente no acompanhamento da realização do estágio de natureza profissional, preferencialmente destinado a estudantes sem experiência profissional

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Despite the low unemployment rates associated with graduates of this study cycle, promoting student employability is a top concern for the degree's coordination, for the OU, and the UC. The UC's Employability Promotion Centre develops studies, projects and activities with the aim of supporting career plans

and promoting the professional integration of UC students and graduates, particularly an Observatory of Employability, an UC Employment Fair, and the Career Week. The OU also include structures and activities aimed at supporting and advising students in their vocational guidance and career management. The degree's coordination pays particular attention to advising students in the 2nd year of the degree, specifically in monitoring their professional internships (preferentially aimed at students without professional experience).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEIS 20	Bom Good	UC	3	2 membros deste centro entram no plano proposto de alteração do plano de estudos
CEAD	Bom Good	UA	1	-
CINEICC	Excelente Excellent	UC	2	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b764857c-b572-b6c1-f76f-60003e2f4ece>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b764857c-b572-b6c1-f76f-60003e2f4ece>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A FPCEUC presta serviços à comunidade através de uma diversidade de valências, as quais possibilitam uma relação estreita com os cidadãos, sendo de destacar o Centro de Prestação de Serviços à Comunidade, e uma oferta alargada de Formação não Graduada (a qual também ocorre através da unidade de Ensino a Distância da UC) e de Consultadoria na qual participam vários docentes do MEFAIC. De destacar que os docentes deste CE continuam a afigurar-se com um papel de grande relevo em termos de contributo para o desenvolvimento nacional, regional e local, estreitamente associado aos domínios em que se inserem, designadamente, atividades de integração em conselhos nacionais (Conselho Nacional de Educação, Conselho Geral da Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua de Professores), atividades de intervenção nos territórios (através do grupo interdisciplinar “Territorialização da Educação”, foram concluídos cinco planos estratégicos educativos municipais de estão em desenvolvimento mais cinco, no âmbito de Territórios Inteligentes e Sustentáveis no âmbito Social e Educativo - TISSE), atividades de fundação de Associações (e.g., Lojas de Saber: transmissão e construção de conhecimentos e experiências numa perspetiva de educação intergeracional), atividades de coordenação (Grupo de Expressão Dramática InterDito da FPCE, Voluntários do HIT Apoio Psicológico ao domicílio, Projetos Educativos Municipais). O CE contribui ainda para o desenvolvimento nacional, regional e local através de outras iniciativas entre as quais se realçam, a título de exemplo: presença de docentes em júris de graus académicos de outras instituições nacionais e internacionais; participação dos docentes em diversos Congressos, Colóquios e Encontros a nível nacional e internacional dentro da temática do CE; integração de comissões científicas nacionais e internacionais e participação dos docentes e participação dos docentes na área do CE. Os diferentes tipos de atividades mencionados denotam uma participação intensa na elevação da cultura científica e na formação cultural dos cidadãos portugueses através deste CE e dos seus docentes.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The FPCEUC provides services to the community through a diversity of resources, which enable a close relationship with citizens. These include the Centre for Provision of Services to the Community, and a wide range of non-degree training (which also occurs through the UC's Distance Learning unit) and consultancy in which several MAETCI teachers participate. It should be noted that the SC's teachers continue to have a highly relevant role in contributing to national, regional and local development, within the areas in which they are involved, namely, integration activities in national councils (National Education Council, General Council of the National Agency for Qualification and Vocational Education, Scientific and Pedagogical Council for the Continuous Training of Teachers), intervention activities in the territories (through the interdisciplinary group "Territorialisation of Education", five municipal educational strategic plans have been concluded and five more are under development, in the scope of the Intelligent and Sustainable Territories in the Social and Educational Field - TISSE), foundation activities of Associations (e. g., Knowledge Shops: transmission and construction of knowledge and experiences of intergenerational education), coordination activities (FPCE's InterDito Group of Dramatic Expression, HIT Volunteers of Home Psychological Support, Municipal Educational Projects). The SC also contributes to national, regional and local development through other initiatives, among which: presence of teachers in examination panels from other national and international institutions; participation of teachers in various Congresses, Colloquia and Meetings at national and international level within the SC's field; integration of national and international scientific commissions and participation as experts in the SC's field. These different types of activities reveal an intense participation in the elevation of scientific culture and cultural enrichment of Portuguese citizens through this SC and its teachers.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A integração é muito relevante e tem melhorado nos últimos anos. Destaca-se: Proj. de Invest. Interinstitucional (7 univ. bras.) Educação de Mulheres ao Longo dos Séculos XIX e XX (Universal/CNPq, 28/2018); Rede Intern. de Educação de Jovens e Adultos (21 univ. sul americ. e europ.); Proj. Europeu "Beyond The Limits: Developing Entrepreneurship via Creativity in Schools" (€213,545.00); Proj. "Guiões de Educação Género e Cidadania" (CCIG); Proj. "Work Intervention Network" (univ. americ., Israel, Kuwait e UC); Proj. "Estudo dos determinantes bioculturais da longevidade na população do distrito de Coimbra" (CIAS ANT/000283); Proj. Educativos Municipais. Participação em: Dir. da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, Painel de Avaliação de Bolsas de doutoramento FCT em CE, Associação Portuguesa de Estudos sobre as Mulheres. O conjunto de proj. e participações apresentados revela uma afirmação crescente por parte dos docentes deste CE a nível nacional e internacional

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Integration is strong and has further improved in recent years. We would highlight: Research project: Educação de Mulheres ao longo dos Séculos XIX e XX (Universal/CNPq, 28/2018); Rede Intern. de Educação de Jovens e Adultos (21 univ. sul americ. e europ.); Proj. Europeu "Beyond The Limits: Developing Entrepreneurship via Creativity in Schools" (€213,545.00); Proj. "Guiões de Educação Género e Cidadania" (CCIG); Proj. Israel, Kuwait and UC); Proj. "Estudo dos determinantes bioculturais da longevidade na população do distrito de Coimbra" (CIAS ANT/000283); Proj. Participation in: Dir. da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, Painel de Avaliação de Bolsas de doutoramento FCT em CE, Associação Portuguesa de Estudos sobre as Mulheres. The set of projects and participations presented reveals a growing affirmation by the SC's teachers at a national and international level.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	22.22
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	11.11
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0

Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)

0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Este tipo de participação é notório e tem vindo a ganhar expressão crescente nos últimos 3 anos, sendo de assinalar, a título ilustrativo: estágio ERASMUS+AÇÃO-CHAVE 1, Belgrado, ONG "Info Park", ano letivo 2019/20; Direção da European Society for the Research on the Education of Adults (ESREA); Grupo de Políticas Públicas de Educação de Adultos na União Europeia; International Network for the Prevention on Elder Abuser; International Society of Self-Directed Learning. A participação na ESREA, em articulação com centros de invest. (e.g., Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária) e sociedades científicas (e.g., SPCE) traduz-se num reforço do debate científico das problemáticas associadas ao CE potenciadoras de um ensino de qualidade. Para esta qualidade também contribui a cooperação com pósgraduações de diversas univ. Brasileiras, incluindo atividades letivas, participação em grupos de inv. e associação a orientações de mestrado e doutoramento.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

This type of participation is strong and has increased in the last 3 years, and has included: ERASMUS+Key Action 1 internship, Belgrade, NGO "Info Park", academic year 2019/20; Board of the European Society for the Research on the Education of Adults (ESREA); Public Policy Group on Adult Education in the European Union; International Network for the Prevention on Elder Abuser; International Society of Self-Directed Learning. The participation in ESREA, in articulation with research centres (e.g., Research Centre in Adult Education and Community Intervention) and scientific societies (e.g., SPCE) reinforces the scientific debate on the problems associated with the SC, which enhance quality education. Also contributing to this quality is the cooperation with postgraduates from various Brazilian universities, including teaching activities, participation in research groups and association in supervising MAs and PhDs.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Apesar dos tempos difíceis e incertos, a instituição e este CE foram capazes de se mobilizar para encontrar respostas adequadas aos desafios colocados, as quais se reverteram num aumento da eficiência formativa. Nos anos letivos de 2018/19 e 2019/20 obteve-se a mais elevada de sempre, situada em 88,89%, ex aequo.

6.4. Eventual additional information on results.

Despite these difficult and uncertain times, the institution and this SC were able to find appropriate responses to the current challenges, which resulted in an increase in training efficiency. In the academic years 2018/19 and 2019/20, the highest ever score was obtained, at 88.89%, ex aequo.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FPCEUC_MEFAIC_1214.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O MEFAIC constitui uma oferta formativa da FPCE de elevada qualidade que tem zelado por se manter e por continuar a afirmar-se com o reconhecimento externo que, ao longo dos anos, foi sucessivamente granjeando. Destacam-se como pontos fortes:

- *Um corpo docente experiente e altamente qualificado, com grande experiência na elaboração, gestão e orientação de projetos de investigação;*
- *Todo o corpo docente estar integrado em Unidades I&D financiadas pela FCT;*
- *O reconhecimento por parte dos/as estudantes da qualidade do corpo docente no processo de ensino/aprendizagem e da qualidade das unidades curriculares, pela resposta aos inquéritos pedagógicos, as quais têm permitido assegurar um elevado sucesso educativo;*
- *Uma estrutura e plano de estudos que permite a construção pelo/a estudante do percurso académico em função dos seus interesses, quer no 1º ano (disponibilizando-se anualmente unidades curriculares optativas no domínio científico das CE e noutros domínios científicos de cursos da FPCEUC ou de outras UO), quer no 2º ano, com opção pela via de dissertação ou de estágio e pela instituição/entidade que melhor se adegue ao projeto profissional do aluno/a;*
- *A existência de um sistema de autoavaliação, para o qual concorrem dados recolhidos automaticamente pelo sistema de informação, e de reuniões com estudantes e docentes, favorecendo a análise e reflexão pelos coordenadores de curso e a introdução de melhorias no processo de ensino e aprendizagem;*
- *A promoção de um ambiente de cultura científica através da participação e organização de diversos eventos científicos nacionais e internacionais, na área do ciclo de estudos, e através da dinamização de aulas e formações abertas à comunidade académica e envolvente, numa perspetiva de fomento da missão educativa e formativa do MEFAIC e da FPCEUC no que respeita à discussão de temáticas da atualidade;*
- *A qualidade do trabalho desenvolvido e inserção do CE na comunidade envolvente, através de parcerias/protocolos com várias entidades que favorecem a formação e a inserção profissional dos diplomados;*
- *Capacidade de captação de estudantes internacionais e de candidatos de diferentes áreas iniciais de formação, o que evidencia o potencial deste CE para exercer atratividade em públicos diversos.*
- *Possibilidade de prosseguimento de estudos para um 3º ciclo, no domínio das Ciências da Educação, nesta Faculdade.*

8.1.1. Strengths

The MAETCI is a high-quality training offer from the FPCE, with a strong external recognition over the years. Its strong points are

- *An experienced and highly qualified teaching staff, with great experience in the development, management and guidance of research projects;*
- *All the teaching staff is integrated in R&D Units funded by the FCT;*
- *The students' approval of the quality of the teaching staff in the teaching/learning process and the quality of the curricular units, by the response to the pedagogical enquiries, which have ensured a high educational success;*

- *A structure and study plan that allows the student to build the academic path according to his/her interests, either in the 1st year (making available annually optional course units in the SC scientific domain and in other scientific domains of degrees of the FPCEUC or other OUs), or in the 2nd year, with the option for a dissertation or internship by the institution/entity that best suits the student's professional project;*
- *The existence of a self-assessment system, for which data collected automatically by the information system, and of meetings with students and teaching staff help in the analysis and reflection by the degree coordinators and the introduction of improvements in the teaching and learning process;*
- *The promotion of an environment of scientific culture through the creation and participation in several national and international scientific events in the SC's core area, and through classes and training sessions open to the academic community, thus promoting the MA's and the FPCEUC's educational and training mission regarding discussion of current issues;*
- *The quality of the work developed and the SC's insertion in the surrounding community, through partnerships/protocols with various entities that favour the training and professional insertion of the graduates;*
- *The capacity to attract international students and candidates from different initial training areas, which shows the potential of this course to attract a wide range of audiences.*
- *Possibility of continuing studies for a 3rd cycle, in the field of Education Sciences, in this Faculty.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Necessidade de continuar a ajustar as vagas e períodos de candidatura, nas suas 3 fases, de modo a corresponder melhor às tendências de procura deste CE, as quais têm vindo a sofrer alteração.*

8.1.2. Weaknesses

The need to continue to adjust vacancies and application periods, in its 3 stages, in order to better match the changing demand trends for this SC.

8.1.3. Oportunidades

- 1- *Possibilidade de otimização de recursos humanos (i.e., tempo despendido em tarefas e atendimento), comunicação e materiais (i.e., impressões) através das interfaces da plataforma Nónio com as novas plataformas "UC Teachers" e "UC Students";*
- *Possibilidade de continuar a reforçar a cooperação com diversas entidades através de parcerias/protocolos, com vista ao reforço de programas de intercâmbio e mobilidades e da inserção profissional dos diplomados.*

8.1.3. Opportunities

- *Possibility of optimising human resources (i.e., time spent on tasks and attendance), communication and materials (i.e., printing) through interfacing the Nónio platform with the new platforms "UC Teachers" and "UC Students";*
- *Possibility to continue to reinforce the cooperation with several entities through partnerships/protocols, in order to strengthen exchange and mobility programs and the professional insertion of graduates.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Centralização dos serviços da UC e respetiva limitação no acesso de funcionalidades administrativas pela FPCEUC para tratamento, em especial, de questões académicas;*
- *Valor elevado das propinas para os estudantes internacionais que está a inviabilizar a sua vinda, apesar do enorme interesse manifestado por vários deles;*
- *Inexistência de bolsas de investigação ou de outros apoios financeiros, que pudessem amenizar as dificuldades na gestão do tempo dedicado às tarefas de investigação em relação às exigências associadas ao desempenho profissional para os/as estudantes trabalhadores/as;*
- *Dificuldade de progressão na carreira e de renovação do corpo docente, com forte implicação na dificuldade de contratação de jovens doutorados e na abertura anual deste CE.*

8.1.4. Threats

- *Centralisation of the UC services and resulting limitation of the FPCEUC's administrative functionalities to deal, especially, with academic issues;*
- *High tuition fees for international students making it unviable for them to come, despite the enormous level of interest shown by several of them;*
- *Non-existence of research grants or other financial support that could ease difficulties in managing the time dedicated to research tasks in relation to the*

demands associated with professional performance for working students;

- Difficulty in career progression and renewal of the teaching staff, which strongly increases difficulty of hiring young PhD holders and in opening this SC annually.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1 - No edital de candidaturas da próxima edição do mestrado alterar o seguinte aspeto:

- Numerus clausus das 3 fases (de modo a adequarem-se às tendências de procura dos últimos 3 anos).

8.2.1. Improvement measure

1 - In the call for applications for the next edition of the Master's degree, change the following aspect:

- Numerus clausus of the 3 application stages (in order to adapt to the demand of the last 3 years).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Alta – na próxima edição do CE.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1 - High Priority - in the next issue of the SC.

8.1.3. Indicadores de implementação

Indicador 1: Alteração do edital de candidaturas na próxima abertura do CE com a distribuição das vagas mais ajustadas aos últimos padrões de procura: 1ª fase – 5 vagas; 2ª fase – 10 vagas; 3ª fase – 5 vagas + vagas sobranes

8.1.3. Implementation indicator(s)

Indicator 1: Changing the call for applications in the next opening of the SC, aligning the distribution of vacancies more with the latest demand patterns: 1st phase - 5 vacancies; 2nd phase - 10 vacancies; 3rd phase - 5 vacancies + remaining vacancies.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Pretende-se que a estrutura curricular seja alterada para responder ainda de forma mais adequada às características e exigências formativas atuais do domínio da Educação e Formação de Adultos e Intervenção Comunitária (EFAIC) e à diversidade de perfis dos alunos que procuram este mestrado. A alteração proposta traduz-se na diminuição dos ECTS da área científica de Psicologia, de 12 para 6 ECTS, na introdução do domínio científico da metodologia (MET, 6 ECTS), em tornar as 4 unidades curriculares optativas (24 ECTS) do 1º ano curricular inteiramente livres (CE/PSI/SS/Outra) e em abrir a opção de Projeto no 2º ano curricular. No primeiro caso, porque a EFAIC é um campo de saberes e de práticas de natureza interdisciplinar; no segundo caso porque se considerou importante privilegiar a formação focada em metodologias de investigação científica dada a diversidade de perfis dos alunos; no terceiro caso, porque se

entendeu flexibilizar totalmente as unidades optativas do 1º ano (sendo que 2 do atual plano de estudos são de escolha obrigatória no domínio das CE) para melhor irem ao encontro dos interesses dos alunos e da sua diversidade de perfis; e no 3º caso porque se ampliam as possibilidades de escolha no 2º ano curricular do curso, passando os alunos a dispor de 3 opções: dissertação, estágio e projeto, tal como prevê a legislação em vigor.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The curricular structure will be changed to respond even more adequately to the characteristics and current training demands in the field of Education and Training of Adults and Community Intervention (EFAIC) and the diversity of profiles of students seeking this master's. The proposed change is translated in the reduction of the ECTS of the scientific area of Psychology, from 12 to 6 ECTS, in the introduction of the scientific domain of methodology (MET, 6 ECTS), in making the 4 optional curricular units (24 ECTS) of the 1st curricular year entirely free (CE/PSI/SS/Other) and in opening the option of Project in the 2nd curricular year. In the first case, because the EFAIC is a field of knowledge and practices of interdisciplinary nature; in the second case because it was considered important to privilege training focused on scientific research methodologies, given the diversity of the students' profiles; in the third case, because it was decided to make the 1st year optional units totally flexible (2 of them in the current study plan are compulsory in the EC domain) to better meet the students' interests and the diversity of their profiles; and in the fourth case because the possibilities of choice in the 2nd curricular year of the course have been increased, with students having 3 options: dissertation, internship and project, as provided for by the legislation in force.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação Education Sciences	CE/ES	24	60	60 a 84/60 to 84
Metodologia Methodology	MET	6	0	0
Psicologia Psychology	PSI/PSY	6	0	0
Outra Other	O	0	0	0 a 24/0 to 24
(4 Items)		36	60	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º ano /1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano /1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year/ 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Perspetivas Teóricas em Educação de Adultos Theoretical Perspectives in Adult Training	CE/ES	S	162	28TP; 14 OT	6	
Metodologias de Investigação Científica Scientific Research Methodologies	MET	S	162	28TP; 14 OT	6	
Transições e Mudanças na Idade Adulta Transitions and Changes in Adulthood	PSI/PSY	S	162	28TP; 14 OT	6	
Opção 1 Option 1	CE/O SE/O	S	162	-	6	optativa Elective
Opção 2 Option 2	CE/O SE/O	S	162	-	6	optativa Elective
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - - 1º ano /2º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano /2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year/2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Conceção, Desenvolvimento e Avaliação de Programas Educativos para Adultos Design, Development and Assessment of Educational Programmes for Adults	CE	S	162	28TP; 14 OT	6	
Aprendizagem e Desenvolvimento Pessoal e Social do Adulto e Idoso Learning and Personal and Social Development of Adults and the Elderly	CE	S	162	28TP; 14 OT	6	
Seminário de Projeto em Educação e Formação de Adultos e Intervenção Comunitária	CE	S	162	28TP; 14 OT	6	Project Seminar in Adult Education and Training and Community Intervention
Opção 3 Option 3	CE/O	S	162	-	6	Optativa Elective
Opção 4 Option 4	CE/O	S	162	-	6	Optativa Elective
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - - 2ºano /anual

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2ºano /anual

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/annual

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção 5 Option 5	CE/ES	A	270	-	10	Optativa Elective
Opção 6 Option 6	CE/ES	A	1350	-	50	Optativa Elective
(2 Items)						

9.3. Plano de estudos - - Unidades Curriculares Optativas

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*Unidades Curriculares Optativas***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***Elective Curricular Units***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cidadania, Inclusão e Participação Comunitária Citizenship, Inclusion and Community Participation	CE/ES	S	162	28TP; 14 OT	6	Opção 1 a 4 Options 1 to 4
Formação, Trabalho e Inovação Social Training, Work and Social Innovation	CE/ES	S	162	28TP; 14 OT	6	Opção 1 a 4 Options 1 to 4
Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário Sociocultural Animation and Community Development	CE/ES	S	162	28TP; 14 OT	6	Opção 1 a 4 Options 1 to 4
Teorias, Modelos e Contextos de Mediação Theories, Models and Contexts of Mediation	O	S	162	22,5TP; 10S; 20 OT	6	Opção 1 a 4 Options 1 to 4
Seminário de Orientação e Acompanhamento de Dissertação. Research Monitoring and Follow-Up Seminar.	CE/ES	A	270	120S; 40OT	10	Opção 5 Option 5
Seminário de Orientação e Acompanhamento de Estágio. Internship Monitoring and Follow-Up Seminar.	CE/ES	A	270	120S; 40OT	10	Opção 5 Option 5
Seminário de Orientação e Acompanhamento de Trabalho de Projeto Work Project Monitoring and Follow-Up Seminar	CE/ES	A	270	120S; 40OT	10	Opção 5 Option 5
Dissertação Dissertation	CE/ES	A	1350	20	50	Opção 6 Option 6
Estágio e Relatório de Estágio Internship and Internship Report	CE/ES	A	1350	960E; 20	50	Opção 6 Option 6
Projeto / Project	CE/ES	A	1350	20	50	Opção 6 Option 6
(10 Items)						

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Aprendizagem e Desenvolvimento Pessoal e Social do Adulto e Idoso****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Aprendizagem e Desenvolvimento Pessoal e Social do Adulto e Idoso***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Learning and Personal and Social Development of Adults and the Elderly*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

28 TP; 14 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Albertina Lima de Oliveira (14h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Margarida Pedroso de Lima (14h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta uc pretende-se desenvolver nos alunos a capacidade de ajudarem os adultos a compreenderem-se melhor a si próprios, aos outros e a situarem-se melhor na comunidade e no mundo.

Findo o programa de estudos, o/a mestrando/a:

- 1. Identifica e compreende conceitos e princípios gerais que orientam o desenvolvimento pessoal e social na adultez e velhice;*
- 2. Conhece e discute os quadros teóricos mais relevantes para a promoção da aprendizagem e do desenvolvimento do adulto e do idoso;*
- 3. Identifica e compreende as principais dimensões de desenvolvimento inerentes às teorias da aprendizagem do adulto;*
- 4. Promove o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, fomenta o pensamento reflexivo e a ligação à comunidade sob a perspetiva da educação ao longo da vida;*
- 5. Conhece e compreende os principais modelos e programas promotores do envelhecimento bem-sucedido e da qualidade de vida de pessoas de idade avançada.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

he main goal of this CU is to develop in students the ability to help adults to understand themselves better, other people and to develop a higher awareness of their place in the community and in the world.

At the end of the program master's student should be able to:

- 1. Identify and understand the concepts and general principles that guide social and personal development in adulthood and in old age;*
- 2. Know, interpret and discuss the most relevant theoretical frameworks for the promotion of lifelong learning and development of adults and the elderly;*
- 3. Identify and understand the main developmental dimensions inherent in adult learning theories;*
- 4. Develop the learning capacity of adults, foster reflective thinking and promote the connection to the community, under the perspective of lifelong education*
- 5. Know and understand the main models and factors related to successful ageing and to the quality of life of seniors and elder people.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I. Conceitos e fundamentos da aprendizagem e desenvolvimento na adulez e velhice

-Questões terminológicas

-A aprendizagem e o desenvolvimento humano na idade adulta

-Interligar a aprendizagem e o desenvolvimento

II. Teorias-chave para a praxis transformativa

-Teorias construtivistas e experienciais

-Aprendizagem transformativa como metateoria

-Modelos do desenvolvimento cognitivo

-O desenvolvimento da Personalidade

III. Educar adultos e idosos com objetivos de desenvolvimento e de participação social

-Compreender o conhecimento como um processo dialógico

-Fomentar a capacidade de aprender continuamente

-Desenvolver a iniciativa e a autoria pessoal

-Promover a ligação aos outros e à comunidade

IV. Potenciar o desenvolvimento e a integração na idade adulta avançada

-A representação social do envelhecimento

-Bem-estar e qualidade de vida na idade adulta avançada

-Sentido da vida, mindfulness e espiritualidade

-Educar para o processo de perda e de luto

9.4.5. Syllabus:

Learning, development and education of adults and the elderly: terminology issues

Learning and human development in adulthood: main determinants and meta-theoretical principles

Linking learning and development in adulthood

II. Key-theories to transformative praxis:

Constructivist-developmental theories

Experiential learning models

Transformative learning theory

Models of cognitive and Personalitydevelopment

III. Educating adults and the elderly with developmental and social participation aims:

Understand knowledge as a dialogic process

Foster the ability to learn continuously

Develop initiative and personal authorship

Foster connection to others and the community

IV. Enhance development and integration processes in old age

The gerontological revolution

Models and programs of successful ageing and quality of life

Meaning in life, mindfulness and spirituality

Educating for the process of loss and grieving

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O módulo I do programa pretende aprofundar os conhecimentos sobre os conceitos fundamentais e princípios que orientam o desenvolvimento na adultez e velhice, correspondendo ao primeiro objetivo da UC. O módulo II tem como principal propósito conhecer os principais quadros teóricos que informam a potenciação da aprendizagem e desenvolvimento numa perspetiva de reflexividade, na idade adulta, indo ao encontro do segundo e terceiro objetivos. O módulo III, acentuando a vertente aplicada, destina-se a desenvolver nos estudantes uma maior consciencialização de características pessoais e a melhoria de competências de intervenção, a nível da potenciação da aprendizagem e do desenvolvimento, correspondendo ao objetivo número 4. O objetivo número 5 é alcançado através dos conteúdos do módulo IV, todo ele centrado na potenciação do bem-estar e qualidade de vida na última etapa do ciclo vital - a velhice.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The module I of the program seeks to deepen the knowledge about the fundamental concepts and principles that guide the development in adulthood and old age, corresponding to the first objective of the CU. The module II has as main purpose deepening the knowledge of the main theoretical frameworks that inform the potentiation of learning and development in a perspective of reflexivity in adulthood, corresponding to the second and third objectives of the syllabus. The module III, accentuating the applied aspect, aims to develop in students an awareness of personal characteristics and to improve intervention skills in what concerns the potentiation of learning and development, corresponding to the objective number 4. The objective number 5 is achieved through the content of module IV, completely centered on the theoretical understanding and potentiation of well-being and quality of life of older people.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições teóricas; trabalho de grupo; discussões socráticas; portefólio; sínteses bibliográficas.

Outro:100% Portefólio Reflexivo de Aprendizagens |

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures; group work dynamics and Socratic discussions in the classroom; Portfolio; bibliographical synthesis.

Other:100% Reflective Learning Portfolio

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de base transmissiva têm como objetivo transmitir informação de natureza teórica, estando particularmente presentes nos módulos I e II. As discussões socráticas em sala de aula têm como objetivo mobilizar e discutir a validade do conhecimento dos alunos sobre os módulos I, II e IV. O trabalho em grupo e o portefólio visam ir ao encontro do módulo III, de natureza experiencial, contribuindo para promover as capacidades reflexivas dos alunos e a integração de conhecimentos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Traditional methodologies, as lecturers, are intended to approach theoretical topics of the syllabus, being particularly used in points I and II. Socratic discussions in the classroom aim to call up and discuss the validity of the knowledge brought by students concerning points I, II and IV. Group work and discussions as well as the portfolio intend to meet point III requirements, contributing to enhance reflective skills and the integration of knowledge by students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Lima, M. P. (2010). Envelhecimentos. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Merriam, S. B., & Bierema, L. L. (2014). Adult learning: Linking theory and practice. Jossey-Bass.

McNaughton N, & Smillie L. D. (2018). Some Metatheoretical Principles for Personality. Personality Neuroscience, 1(11), 1–13.

Oliveira, A. L. (2021). Intervir positivamente no processo de envelhecimento. In C. Santos & M. Simões (Eds.), Mais vale tarde do que nunca: Intervenções e Mediações com Adultos Idosos. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Simões, A. (2006). A nova velhice: Um novo público a educar. Ambar.

Simões, A. (2007). O que é a educação? In A. C. Fonseca, M. J. Seabra-Santos & M. F. Gaspar (Eds.), Psicologia e educação: Novos e velhos temas. Almedina.

Taylor, K., Marienau, C., & Fiddler, M. (2000). Developing adult learners: Strategies for teachers and trainers. Jossey-Bass.

Anexo II - Conceção, Desenvolvimento e Avaliação de Programas Educativos para Adultos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Conceção, Desenvolvimento e Avaliação de Programas Educativos para Adultos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Design, Development and Assessment of Educational Programmes for Adults

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

28 TP; 14 OT

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ALBERTINA LIMA OLIVEIRA (14h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

JOAQUIM LUIS MEDEIROS ALCOFORADO (14h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

objetivo principal desta uc é desenvolver nos/as mestrandos/as a capacidade de elaborar programas educativos/formativos para adultos, de acordo com diferentes modelos teóricos, e fomentar a reflexão crítica sobre os limites e potencialidades desses modelos.

1. Compreender e valorizar o Reconhecimento e Validação de Saberes e Competências, como novo espaço de Educação e Formação de Adultos.

2. *Obter uma visão global sobre a concepção, planeamento e avaliação de programas educativos para adultos, de acordo com diferentes modelos, sendo capaz de integrar, de forma coerente, os seus princípios e componentes.*
3. *Elaborar planificações de programas educativos/formativos para adultos, de acordo com modelos específicos da Educação e Formação de Adultos, clássicos e emergentes.*
4. *Compreender, adequadamente, os limites e as potencialidades da avaliação de programas e das políticas de Educação e Formação de Adultos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Its main goal is to provide MA students with the skills to develop educational/training programs for adults, according to different theoretical models, and to critically reflect about their limitations and potentials.

1. *To understand and value the Recognition and Validation of Prior Learning, as a new area of Adult Education and Training.*
2. *To develop a global vision about conception, planning and evaluation of educational programs for adults, according to different models, and to be able to consistently integrate all its principles and components.*
3. *To design educational/training programs for adults, according to specific models of adult education and training, classical and emerging.*
4. *To understand the limitations and potentialities of the evaluation of programs and policies of Adult Education and Training.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *O reconhecimento pessoal e social de saberes e competências como base na orientação e formação de pessoas adultas.*
2. *As Histórias de Vida e os Portefólios como Metodologias de Validação e Certificação de Aprendizagens não formais e informais.*
3. *A atualidade do pensamento de Paulo Freire para as práticas de Educação e Formação de pessoas Adultas.*
4. *O Círculo de Cultura como proposta dialógica de mudança social.*
5. *Programas educativos/formativos para pessoas adultas, de acordo com modelos clássicos.*
6. *Da análise de necessidades, ao desenho, planeamento e avaliação de programas.*
7. *Programas educativos/formativos emergentes e as novas epistemologias do desenvolvimento sustentável.*
8. *Planeamento com as pessoas e comunidades para a sustentabilidade transformadora.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Personal and social recognition of knowledge and competences as the basis for guiding and training adults.*
2. *Life stories and portfolios as methodologies for validation and certification of non-formal and informal learning.*
3. *The importance of Paulo Freire's thought to Adult Education and Training in practice.*
4. *The use of the Cultural Circle as a dialogical proposal for social change.*
5. *Educational and training programs for adults according to classic models.*
6. *From needs assessment, to design, planning, and program evaluations.*
7. *Emerging educational/training programs and the new epistemologies of sustainable and participatory development.*
8. *Planning with people and communities for transformative sustainability.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os pontos 1 e 2 do prog. procuram articular esta uc com a uc de PTEA, desenvolvendo os fundamentos conceituais e as principais metodologias dos processos de reconhecimento e validação de adquiridos (contribui para o 1.º obj.). Os pontos 3 e 4 têm como principal obj. familiarizar os alunos com a abordagem conceitual inerente ao pensamento de Paulo Freire onde se enquadram os Círculos de Cultura como proposta específica de mudança social (contribuem para os 2.º e 3.º objetivos). Os pontos 5 e 6 incidem na perspetiva clássica de conceção de prog. para adultos e pretendem melhorar o conhecimento e competências técnicas dos estudantes neste âmbito (contribuem para o 3º objetivo). Os pontos 7 e 8 focam-se em perspetivas emergentes na planificação de programas e reforçam a consistência do 3º objetivo. O 4.º obj. envolve todos os tópicos do prog., através de reflexões e discussões sobre as potencialidades e limites de diferentes modelos de planificação e intervenção de prog. para/com adultos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Point 1 and 2 of the prog. aim to articulate this cu with TPAE (1st semester), developing the conceptual basis and the main methodologies of the process of recognition and validation of prior learning (contribute to the 1st obj.). Points 3 and 4 have as main purpose to familiarize the students with the conceptual

approach launched by Paulo Freire's thought, reinforcing Cultural Circles as a specific proposal for social change (contribute to the 2nd and 3rd obj.). Points 5 and 6 focus on the classical perspective of program designing and its recent developments and intend to improve students conceptual and technical knowledge and competences in this perspective (contribute to the 3rd obj.). Points 7 and 8 focus on emerging perspectives in program planning and reinforce the consistency of the 3rd obj. The 4th obj. involves all topics of the program, through reflections and discussions on the potential and limits of different models of planning and program intervention for/with adults.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são diversas, incluindo as mais tradicionais e as de envolvimento ativo do estudante: exposições; discussões em pequeno e grande grupo; planeamento de programas e apresentação em aula; demonstrações.

Outro: 25% portefólio reflexivo individual; 25% trabalho escrito sobre um círculo de cultura desenv. em aula; 50% uma planificação de um prog. educativo/formativo para adultos (trabalho de grupo) |

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies in this curricular unit are diverse. A combination of traditional methods (lecture) and more active ones are used, such as small and large group discussions in the classroom, planning programs and presentation in the classroom, and demonstrations

Other: 25% individual reflexive portfolio; 25% written work on a culture circle topic developed in class; 50% planning of an educational/training program for adults (group work).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino de base transmissiva destinam-se a apresentar os conteúdos conceituais fundamentais da unidade curricular. O recurso às discussões em grupo pretende mobilizar os conhecimentos, concepções e perspetivas dos alunos sobre os assuntos em estudo de modo a criar-se a oportunidade para desenvolver ideias e perspetivas mais consistentes e cientificamente fundamentadas. O planeamento de programas e respetiva apresentação em aula, bem como as demonstrações pretendem desenvolver e/ou aperfeiçoar as competências dos alunos relativas aos aspetos mais técnicos da conceção, planeamento, implementação e avaliação de programas educativos/formativos para adultos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Traditional lecture methodologies are planned to present the fundamental conceptual contents of the CU. The group discussion method (small and large) aims to mobilize students' knowledge, conceptions and perspectives about the topics in the program, in order to create the opportunity to develop ideas and perspectives more consistent, accurate and scientifically grounded. The planning programs and respective presentation in the classroom as well as the demonstrations intend to develop students' competencies concerning technical issues of the conception, planning, evaluation and implementation of educational/training programs for adults.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abraão, M. H. M., Frison, L. B. & Maffioletti, L. A. (2018)(Eds.), A nova aventura (Auto)Biográfica. ediPUCRS.

Alcoforado, L. (2016). Paulo Freire na formação de especialistas em educação e formação de adultos e intervenção comunitária. Revista Interterritórios, 2(2), 84-101.

Caffarella, R. S. (2013). Planning programs for adult learners: A comprehensive guide. Jossey-Bass Publishers.

Ehrström, P. (2020). Planning with people. In E. Lucio-Villegas, B. Merrill, M. Milana, & H. S. Olesen, Research on the Education and Learning of Adults (pp. 203-214). Brill Sense.

Freire, P. (1994). Cartas a Cristina. Paz e Terra.

Freire, P. (s.d.). Educação como prática de liberdade. Paz e Terra.

Milana, M., Webb, S., Holford, J., Waller, R. & Jarvis, P. (2018)(Eds.). Palgrave international handbook of adult and lifelong education and learning. Palgrave Macmillan.

Villas-Boas, S., Oliveira, A. L., Ramos, N., & Montero, I. (2015). Elaboração de programas intergeracionais. Educação, Sociedade & Culturas, 44, 31-47.

Anexo II - Metodologias de Investigação Científica**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Metodologias de Investigação Científica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Scientific Research Methodologies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MET

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 28h; OT:14h

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

Unidade curricular comum oferecida a 3 Mestrados: Mestrado em Educação e Formação de Adultos e Intervenção Comunitária; Mestrado em Administração Educacional; Mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais.

9.4.1.7. Observations:

Curricular unit offered to 3 different Master Courses: Master in Adult Education and Training and Community Intervention; Master in Educational Administration; Master in Social Education, Development and Local Dynamics

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristina Maria Coimbra Vieira (TP: 28h; OT:14h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

A decidir pelo Conselho Científico em cada ano letivo, se se justificar.

To be decided by the Scientific Council in each school year, if justified.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Promover o desenvolvimento da literacia científica dos alunos, através da análise crítica de problemas que constituem o objecto de estudo das ciências sociais e humanas

-Debater vantagens e limites das várias estratégias de investigação, em função de temas concretos.

- Formar competências para a elaboração metodologicamente correcta de trabalhos de investigação, de natureza quantitativa, qualitativa, ou ainda mista.*
- Aprofundar conhecimentos sobre técnicas de recolha de dados de natureza diversa*
- Desenvolver competências de análise estatística descritiva e inferencial de dados numéricos*
- Aprender a interpretar informação semântica*
- Habilitar para a leitura crítica da literatura científica*
- Desenvolver competências de redação de um trabalho científico, incluindo normas*
- Fomentar a tomada de consciência sobre o valor da comunicação em ciência*
- Refletir sobre a responsabilidade social da ciência para a intervenção em contextos diversos*
- Promover a reflexão sobre a ética na investigação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To promote the development of students' scientific literacy, through the critical analysis of problems that are the object of study of social and human sciences.*
- To discuss advantages and limits of the various research strategies, according to specific themes.*
- To train skills that enable the methodologically correct elaboration of research work, of a quantitative, qualitative, or even mixed nature.*
- To deepen knowledge about data collection techniques of different nature.*
- To develop skills in descriptive and inferential statistical analysis of numerical data.*
- To learn how to interpret semantic information (and other types).*
- To enable for critical reading of the scientific literature.*
- To develop skills in writing scientific work, including standards for references.*
- To foster awareness of the value of communication in science.*
- To reflect on the social responsibility of science for intervention in different contexts.*
- To promote reflection on research ethical principles.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A. Características da investigação científica em ciências sociais e humanas: paradigmas, pressupostos e princípios éticos

B. Estudos quantitativos

- A formulação de problemas e de hipóteses*
- Técnicas estruturadas de recolha de dados e indicadores psicométricos*
- Planos quantitativos de investigação: experimentais e não experimentais*
- Amostras probabilísticas e não probabilísticas*
- Problemas de validade interna e externa dos estudos quantitativos*
- Técnicas estatísticas bivariadas e multivariadas de análise dos dados: correlações, análise da variância, análise factorial exploratória, análises de regressão múltipla, etc.*

C. Estudos qualitativos

- Temas de partida e hipóteses emergentes*
- O processo cíclico de pesquisa*
- O papel do investigador/participante*
- Tipo de técnicas comuns de recolha e de análise de dados*
- Credibilidade do conhecimento: validade e fidelidade*
- Regras gerais para a organização de um relatório científico*

D. Métodos mistos

- *Tipos, possibilidades e desafios*

9.4.5. Syllabus:

A. Characteristics of scientific research in social and human sciences: paradigms, assumptions and ethical principles

B. Quantitative studies

- The formulation of problems and hypotheses*
- Structured data collection techniques and psychometric properties*

- Quantitative research designs: experimental and non-experimental ones
- Probabilistic and non-probabilistic samples
- Problems regarding the internal and external validity of quantitative studies
- Bivariate and multivariate statistical techniques of data analysis: correlations, analysis of variance, exploratory factorial analysis, multiple regression analyzes, etc.
- C. Qualitative studies
- Starting themes and emerging hypotheses
- The cyclical research process
- The role of the researcher/participant
- Common types of data collection and data analysis procedures
- Credibility of knowledge: validity and reliability
- General rules for organizing a scientific report
- D. Mixed methods
- Types, possibilities and challenges

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Tratando-se de uma uc que visa promover nos alunos a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências básicas de investigação em ciências sociais e humanas, importa abordar os aspectos essenciais das metodologias quantitativas e qualitativas de investigação, recorrendo sempre a exemplos de estudos já realizados nas áreas dos Mestrados envolvidos. Torna-se ainda fundamental que o mestrando desenvolva a capacidade de planeamento de um projecto científico metodologicamente correcto e que seja capaz de antever possíveis dificuldades no terreno e ainda de pensar em estratégias exequíveis para dar resposta a tais desafios. Pretende-se, deste modo, que o mestrando desenvolva espírito crítico e autonomia na tomada de decisões metodológicas, com a necessária vigilância ética. A capacidade de ler e de analisar criticamente a literatura científica será promovida, realçando-se ainda a importância da comunicação em ciência e do valor prático das investigações realizadas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As it is a curricular unit that aims to promote in students the acquisition of knowledge and the development of basic research skills in social and human sciences, it is important to address the essential aspects of quantitative and qualitative research methodologies, always using examples of studies already carried out in the areas of the Master courses involved. It is also essential that the students develop the ability to plan a scientific project that is methodologically correct and that they are able to foresee possible difficulties and also to think of feasible strategies to respond to such challenges. In this way, it is intended that the students may develop a critical spirit and autonomy in making methodological decisions, with the necessary ethical vigilance. The ability to read and critically analyze the scientific literature will be promoted, always emphasizing the importance of communication in science and the practical value of the studies carried out.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo de conteúdos, intercalado com técnicas pedagógicas ativas, para aplicação de conhecimentos. Leitura e análise de excertos de investigações já publicadas nas áreas de interesse dos alunos. Discussões em grupo sobre decisões metodológicas em estudos concretos na área do mestrado. Recurso a exemplo de dissertações/relatórios de estágio já elaborados, com metodologias de investigação e técnicas de recolha/análise distintas. Exercícios de recolha e análise de dados com software como o SPSS IBM 25 e o MaxQDA (disponíveis na FPCEUC). Debate sobre os desafios da escrita científica
Resolução de problemas: 30% (construção de instrumentos de recolha de dados e decisões relativas às técnicas de análise da informação empírica)
Trabalho de síntese: 50%
Outra: 20% - apresentação oral do tema escolhido para o trabalho de síntese

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Oral explanation of contents combined with active pedagogical techniques, for the application of knowledge. Exercises of reading and analysis of excerpts from studies published in the areas of interest of the students. Group discussions on methodological decisions in real studies in the area of the Master Courses involved. Exploration of examples from dissertations/training reports, where different research methodologies or techniques were used. Exercises to train data collection and analysis through available software: SPSS IBM25; MaxQDA. Discussion of common difficulties in scientific writing

Problem Resolving report: 30% (construction of data collection tools and decisions on empirical information analysis techniques)

Synthesis work: 50%

Other: 20% - oral presentation of the selected theme for the synthesis work

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta uc o/a mestrando/a deverá demonstrar que adquiriu conhecimentos básicos de investigação e de análise estatística e semântica da informação empírica, que lhe permitirão planear, desenvolver e avaliar criticamente uma investigação científica na área do seu Mestrado, sem esquecer o valor da ciência para a intervenção. Por este motivo, a discussão teórica de temas de metodologias de investigação, a simulação da conceção de um projecto de investigação metodologicamente exequível, incluindo técnicas quantitativas e qualitativas de recolha e análise de dados, a antecipação de eventuais riscos e o esboço de medidas de contingência, serão estratégias para alcançar os objectivos previstos. Também se debaterão questões éticas da investigação, nas suas várias vertentes, os princípios da escrita científica e as regras de referência (APA, 7ªEd.), os desafios da comunicação em ciência para públicos diversos e a responsabilidade social da investigação científica para a mudança social.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this curricular unit, the master's student must acquire basic knowledge of research and statistical and semantic analysis of empirical data, which will allow him/her to plan, develop and critically evaluate scientific research in the area of the Master's degree, without forgetting the value of science for the intervention. For this reason, the theoretical discussion of research methodology themes, the simulation of the design of a methodologically feasible research project, including quantitative and qualitative techniques for data collection and analysis, the anticipation of possible risks and the proposal of suitable contingency measures, will be strategies to achieve the predicted objectives. Ethical issues of research, in its various aspects, will also be discussed, along with the principles of scientific writing and referencing rules (APA, 7th Ed.), the challenges of communication in science for different audiences and the social responsibility of research for social change.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, J. (Org.). (2017). Manual de Investigação Qualitativa em Educação (3ªed.). Coimbra: Imp. da UC.

Ary, D. et al. (1990). Introduction to research in education. Forth Worth: Holt, Rineh. and Winston, Inc.

Drew, C. J. & Hardman, M. L. (1985). Designing and conducting behavioral research. NY: Pergamon Press.

Field, A. (2005). Discovering statistics using SPSS (2nd ed). London: SAGE.

Fraenkel, J. R & Wallen, N. E. (2003). How to design and evaluate research in education (5th ed.). Boston: McGraw-Hill.

Mills, J. & Birks, M. (Eds.) (2014). Qualitative Methodology: a practical guide. London: Sage Publications.

Vieira, C. C. (1999). A credibilidade da investigação científica de natureza qualitativa: questões relativas à fidelidade e validade. Revista Portuguesa de Pedagogia, XXXIII(2), 89-116.

Vieira, C. C. (2019). Investigação, conhecimento científico e responsabilidade social: reflexões a partir das Ciências Sociais e Humanas. Exedra, 28-37.

Anexo II - Perspetivas Teóricas em Educação de Adultos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Perspetivas Teóricas em Educação de Adultos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Theoretical Perspectives in Adult Training

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral**9.4.1.4. Horas de trabalho:****162****9.4.1.5. Horas de contacto:****TP: 28h; OT: 14h****9.4.1.6. ECTS:****6****9.4.1.7. Observações:****NA****9.4.1.7. Observations:****NA****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****JOAQUIM LUIS MEDEIROS ALCOFORADO (18h)****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****ALBERTINA LIMA OLIVEIRA (10h)****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Esta unidade curricular pretende constituir-se como um espaço de reflexão sobre a evolução do campo de práticas da Educação e Formação de Adultos, enquadrando-as numa abordagem problematizadora às principais correntes teóricas que, nas últimas décadas, mais as influenciaram.

Resultados de aprendizagem:

-Compreender a história da Educação e Formação de Adultos, a partir da evolução das instituições, das organizações e das necessidades e motivos para as pessoas se envolverem em actividades de aprendizagem;

-Problematizar a construção do pensamento científico no domínio da Educação e Formação de Adultos, caracterizando as dimensões ideológicas e tecnológicas dos diferentes quadros teóricos de suporte às diferentes actividades educativas;

-Caracterizar o actual estado da problemática desta área científica, equacionando as possíveis perspectivas de futuro.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This uc intends to provide a reflective space about the evolution of empirical experiences in Adult Education and Training from a critical approach that questions the main and most influent theoretical currents of the last decades.

Learning Outcomes – At the end of this uc, students are able to:

. Understand the history of the Adult Education and Training, taking into consideration the evolution of institutions, organizations, necessities and reasons for people to engage in learning

. Question the construction of scientific thinking in the area of Adult Education and Training and describe the ideological and technological dimensions of the different theoretical frameworks related to educational activities;

. Describe the current standpoint of the scientific discussion in this area, while devising possible future courses of action.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Educação e Formação de Adultos: referências históricas, teóricas, conceptuais e prospetivas.**
- 2. Construção de um quadro de análise crítica para as diferentes correntes teóricas específicas da Educação e Formação de Adultos.**
- 3. A influência do Pragmatismo americano para uma Educação e Formação de Adultos Progressista**
- 4. Influências de Carl Rogers e de Abraham Maslow para uma Educação e Formação de Adultos de bases humanistas**
 - a. Os trabalhos de Malcolm Knowles e a Andragogia como uma proposta educativa específica para pessoas adultas**
- 5. A necessidade de uma Educação e Formação de Adultos crítica e emancipatória: contributos de J. Habermas; J. Mezirow e Paulo Freire. As Histórias de Vida**
- 6. A investigação e a evolução futura da Educação e Formação de Adultos.**

9.4.5. Syllabus:

- 1. Education and Training of Adults: historical, theoretical, conceptual and prospective references.**
- 2. Constructing a critical analysis framework for the different theoretical schools of Education and Training of Adults.**
- 3. The influence of the American Pragmatism for a Progressive Education and Training of Adults:**
- 4. Influences of Carl Rogers and Abraham Maslow for a humanistic Education and Training of Adults**
 - a. The work of Malcolm Knowles and Andragogy as a specific educational program for adults;**
- 5. The need for a critical and emancipatory Education and Training of Adults: contributions of J. Habermas; J. Mezirow and Paulo Freire. The Life Stories**
- 6. Research and the future development of the Education and Training of Adults**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Trata-se de uma Unidade Curricular que pretende desenvolver uma identificação com a problemática e a construção de conhecimento, no âmbito da Educação de Adultos, ao longo das últimas décadas. Desta forma serão apresentadas e debatidas a evolução histórica e os principais modelos teóricos que contribuíram para estabilizar uma especificidade teórica e de práticas, deste domínio.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This is a Curricular Unit that aims to develop an identification with the problematic and the construction of knowledge in the field of adult education, over the past decades. Thus there will be the presentation and discussion of the historical evolution and the main theoretical models that contributed to stabilize a theoretical and practical specificity in this domain.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições, debates e análise de textos

Outro: Trabalho individual de análise crítica 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentations, debates and text analysis

Other: Individual work of critical analysis 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como se pretende analisar criticamente a evolução e os modelos teóricos, procura-se conjugar a apresentação do conhecimento construído com uma reflexão crítica sobre a sua pertinência e atualidade.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As it is aimed to critically examine the progress and theoretical models, we seek to coordinate the presentation of knowledge with a critical reflection on their relevance.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Alcoforado, L. (2012). As Histórias de Vida na Educação e Formação de Adultos: O desafio de promover uma auto(eco)confrontação transformativa e emancipatória. In J.L. Cunha & P. P. Vicentini (Eds.), Pesquisa (Auto)Biográfica, Temas Transversais. Corpos, saúde, cuidados de si e aprendizagens ao longo da vida: desafios (auto)biográficos (pp. 29-54). EDUFRRN, ediPUCRS, EDUNEB.*
- Freire, P. (1994). Cartas a Cristina. Paz e Terra.*
- Finger, M. e Asún, J.M. (2003). A Educação de Adultos numa encruzilhada. Aprender a nossa saída. Porto Editora.*
- Habermas, J. (2010). Obras Escolhidas: Fundamentação Linguística da Sociologia (vol.I). Edições 70.*
- Gouthro, P. A. (2019). Taking Time to Learn: the importance of theory for adult education, Adult Education Quarterly, 69(1). 60-76.*
- Mezirow, J. (2009). Transformative learning in practice: insights from community, workplace, and higher education. Jossey-Bass.*
- Oliveira, A.L., & Amaral, M.A. (2019). A educação de adultos na sociedade contemporânea. Educação, 44, 1-22.*

Anexo II - Seminário de Projeto em Educação e Formação de Adultos e Intervenção Comunitária**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Seminário de Projeto em Educação e Formação de Adultos e Intervenção Comunitária

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Project Seminar on Adult Education and Training and Community Intervention

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 28h; OT: 14h;

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Albertina Lima Oliveira (10h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Joaquim Luís Medeiros Alcoforado (9h) e Cristina Maria Coimbra Vieira (9h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta uc pretende contribuir para a formação, reflexão e debate em torno de problemáticas e tendências contemporâneas da investigação e intervenção no domínio da Educação e Formação de Adultos e Intervenção Comunitária (EFAIC). Neste sentido, facilita a consolidação de conhecimentos, proporciona o contacto com trabalhos de investigação e projetos de intervenção desenvolvidos neste mesmo domínio e possibilita a análise crítica de referenciais teóricos e abordagens metodológicas que auxiliem a estruturação de projetos de investigação ou de intervenção conducentes à dissertação ou à elaboração do projeto de estágio. No final do programa de estudos o estudante é capaz de:

- *analisar criticamente referenciais teóricos, metodológicos e praxiológicos inerentes aos projetos de EFAIC*
- *planejar de modo consistente um projeto de investigação/intervenção adequado ao domínio da EFAIC*
- *discutir e fundamentar as opções tomadas no delineamento do projeto*
- *debater o papel do educador de adultos*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This uc aims to contribute to the formation, reflection and debate around contemporary issues and trends in research and intervention in the field of Adult Education and Training and Community Intervention (AETCI). In this sense, it facilitates the consolidation of knowledge, provides contact with research work and intervention projects developed in the same field and enables the critical analysis of theoretical frameworks and methodological approaches that help to structure research/intervention projects leading to the dissertation or the internship project. At the end of the study program the student is able to:

- *critically analyze theoretical, methodological and praxiological frameworks inherent to AETCI projects*
- *consistently plan a research/intervention project suited to the AETCI domain*
- *discuss and substantiate the options taken in designing the project*
- *debate the adult educator and trainer role*

9.4.5. Conteúdos programáticos:***I. O projeto de investigação***

- 1. Exigências éticas e metodológicas da investigação científica em EFAIC***
- 2. Da ideia de projeto à concretização das fases da pesquisa***
- 3. Análise crítica de diferentes opções metodológicas, em função de temas concretos***
- 4. Análise e discussão de projetos de investigação sobre problemáticas contemporâneas de EFAIC.***

II. O projeto de intervenção

- 1. Exigências éticas e processuais da intervenção em EFAIC***
- 2. Da ideia de projeto às múltiplas formas de intervenção nos vários contextos de prática da EFAIC***
- 3. Análise crítica dos contornos sociopolíticos, ideológicos, teóricos e praxiológicos da EFAIC***
- 4. A avaliação de projetos de intervenção em EFAIC***

III. Elaboração de projetos de investigação/intervenção

- 1. Delinear um projeto de investigação/intervenção***
- 2. Antecipação de riscos e planeamento de potenciais medidas de contingência***
- 3. O papel especializado do profissional/investigador de EFAIC***
- 4. A redação científica da proposta***

9.4.5. Syllabus:***I. The research project***

- 1. Ethical and methodological requirements of scientific research in AETCI***
- 2. From the project idea to the completion of the research phases***
- 3. Critical analysis of different methodological options, according to specific themes***

4. Analysis and discussion of research projects on contemporary AETCI issues.

II. The intervention project

1. Ethical and procedural requirements for intervention in AETCI

2. From the project idea to the multiple forms of intervention in the various contexts of AETCI practice

3. Critical analysis of AETCI's socio-political, ideological, theoretical and praxiological settings

4. The evaluation of intervention projects in AETCI

III. Development of research/intervention projects

1. Outline an investigation/intervention project

2. Anticipating risks and planning for potential contingency measures

3. The specialized role of the AETCI professional/researcher

4. The scientific writing of the proposal

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os módulos I e II destinam-se a possibilitar o aprofundamento dos conhecimentos e competências científicos, teóricos e praxiológicos adquiridos no âmbito das ucs estruturantes do MEFAIC. O módulo III está especialmente orientado para as vertentes aplicada e prospetiva, tendo em vista a estruturação e planeamento dos processos de investigação/intervenção a desenvolver no 2º ano curricular.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Modules I and II are intended to enable the deepening of scientific, theoretical and praxiological knowledge and skills acquired within the framework of MEFAIC structuring units. Module III is especially oriented towards the applied and prospective aspects, aiming at structuring and planning the research/intervention processes to be developed in the 2nd curricular year.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta uc mobiliza diferentes metodologias de ensino e aprendizagem: apresentação e discussão de trabalhos de investigação e intervenção no domínio da EFAIC, incluindo o contributo de investigadores e especialistas externos; leitura, análise e discussão de suportes bibliográficos; apresentação e discussão dos processos de planificação e construção de projetos de investigação/intervenção elaborados pelos estudantes

Projeto: 75%

Trabalho de investigação: 25% (ficha de análise de um projeto)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This cu mobilizes different teaching and learning methodologies: presentation and discussion of research and intervention work in the field of AETCI, including the contribution of researchers and external experts; reading, analysis and discussion of bibliographic supports; presentation and discussion of the planning and construction processes of research/intervention projects prepared by students

Project: 75%

Synthesis Work: 25% (project analysis form)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta que esta uc pretende aprofundar o pensamento e a reflexão sobre a complexidade do campo da EFAIC e suas tendências contemporâneas, quer de investigação quer de intervenção, bem como desenvolver competências de análise crítica e de planificação de projetos viáveis, privilegia-se como abordagem pedagógica, por um lado, a análise e discussão de projetos concretos e, por outro lado, o desenvolvimento da autonomia dos estudantes na estruturação de projetos próprios. Os ensaios em sala de aula para apresentação oral de projetos de investigação e de intervenção, simulando júris e debates abertos, onde possam ser colocadas questões para reflexão, entre pares e entre estudantes e docentes, contribuirão para a formação científica dos estudantes e para a sua autonomia na tomada decisão em situações de investigação/intervenção futuras.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Bearing in mind that this cu intends to deepen the thinking and reflection on the complexity of the AETCI field and its contemporary trends, both in terms of research and intervention, as well as developing skills in critical analysis and planning of viable projects, it privileges the following pedagogical approaches: - analysis and discussion of concrete projects; active involvement of students in structuring their own projects so that their autonomy could be enhanced. Classroom essays for oral presentation of research and intervention projects, simulating juries and open debates, where questions can be asked for reflection, between peers and between students and teachers, will contribute to the scientific training of students and their autonomy in decision-making in future research/intervention situations.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, J. (2017)(Coord.), Manual de investigação qualitativa em educação (3ª ed.). Imprensa da Universidade de Coimbra.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in education. Routledge.

Coutinho, Clara P. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas. Edições Almedina.

Dias, J. R. (2009). Educação o caminho da nova humanidade: das coisas às pessoas e aos valores. Edições Papiro.

Grummell, B., & Finnegan Doing, F. (2020) (Eds.). Critical and Creative Research in Adult Education: Case Studies in Methodology and Theory. Brill Sense.

Matos, M. (2009). Da intervenção comunitária à mediação comunitária. Educação, Sociedade & Culturas, 29, 175-189.

Tuckett, A. (2015). Adult education, social transformation and the pursuit of social justice.

European Journal of Education: Research, Development and Policy, 50, 245-249.

Anexo II - Transições e Mudanças na Idade Adulta**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Transições e Mudanças na Idade Adulta

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Transitions and Changes in Adulthood

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 28h; OT: 14h

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira (TP: 28h; OT: 14h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta uc pretende efectuar uma reflexão crítica sobre o conhecimento conceptual e prático de uma área vocacionada para o desenvolvimento e optimização do funcionamento do adulto. Deste modo, tem como grandes objetivos:

- 1. Analisar perspetivas interdisciplinares do desenvolvimento do adulto.*
- 2. Refletir criticamente sobre as mudanças biológicas, cognitivas, psicossociais e afetivas do adulto.*
- 3. Analisar os problemas principais experienciados pelos adultos, como desemprego, precariedade no trabalho, pobreza, violência doméstica, abuso de substâncias.*
- 4. Sistematizar as principais implicações educativas, psicológicas, sociais e culturais resultantes dos tempos de incerteza que marcam o século XXI.*
- 5. Demonstrar competências críticas, criativas e científicas para tomar decisões éticas e lógicas ao examinar transições e mudanças na idade adulta.*
- 6. Aplicar os resultados da investigação sobre transições e desenvolvimento do adulto ao mundo real.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Upon completion of this course, the student will have a greater understanding:

- 1. To analyse interdisciplinary perspectives of adult development;*
- 2. To develop critical thinking about adults biological, cognitive, psychosocial, and affective changes;*
- 3. To analyse particular problems facing adults such as unemployment, precariat, poverty, domestic violence, substance abuse.*
- 4. Systematize the main psychological, cultural and societal implications on adult lives as a result of the times of uncertainty characterisitic of the XXI century;*
- 5. Demonstrate critical, creative, and scientific skills to make ethical and logical decisions when examining transitions and changes over adult life.*
- 6. Apply research of adult transitions and development to the real world.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Teorias e Modelos de Desenvolvimento Humano: da adultez emergente à idade adulta.*
- 2. Transição da adultez emergente para a idade adulta.*
- 3. Características da idade adulta.*
- 4. Mudanças físicas, cognitivas e psicossociais.*
- 5. Relações sociais e de intimidade: transições e mudanças.*
- 6. Transições da escola para o mundo do trabalho.*
- 7. Transições associadas ao trabalho (e.g., mudanças de emprego, desemprego e reemprego).*
- 8. Saúde, bem-estar, sabedoria e espiritualidade.*
- 9. Problemas na idade adulta: pobreza, precariedade no trabalho, problemas relacionais, abuso de substâncias.*
- 10. Transição para a reforma.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Theories and Models of Human Development: From emerging adulthood to adulthood.*

2. *Transition from the emergency of adulthood into adulthood.*
3. *Characteristics of adulthood.*
4. *Physical, cognitive, and psychosocial changes.*
5. *Social relationships and intimacy: Transitions and changes.*
6. *Transitions from school to work.*
7. *Work transitions (e.g., job changes, unemployment and reemployment).*
8. *Health, well-being, wisdom, and spirituality.*
9. *Problems in adulthood: poverty, precariat in work, problems in relationships, substance abuse.*
10. *Transition into retirement.*

9.4.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão alinhados com os objetivos definidos, permitindo aos alunos compreender os princípios básicos que fundamentam as transições e mudanças na idade adulta e as práticas recomendadas nesta área, e adquirir conhecimentos e competências básicas sobre o processo de intervenção em diferentes contextos. Estes conhecimentos e competências, uma vez consolidados poderão vir a alicerçar a prática e/ou investigação na área da Educação e Formação de Adultos.

9.4.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

The course contents are aligned with the defined objectives, allowing students to understand the basic principles that underpin adult transitions and changes and the recommended practices in this area, and to acquire basic knowledge and skills about the intervention process in different contexts. The knowledge and skills, once consolidated by students, may come to support their practice and/or research in the area of adult education and training.

9.4.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Método expositivo apoiado na apresentação de slides; métodos interrogativos; reflexão oral ou por escrito a partir da apresentação de materiais audiovisuais. Análise de textos sobre conceitos-chave da unidade curricular de Transições e Mudanças na Idade Adulta. Metodologias ativas com base em casos práticos apresentados através de textos escritos ou com recurso a materiais audiovisuais; reflexão e resolução de problemas, aplicando pensamento crítico.

Trabalho de Síntese: 80%

Outro: 20% - revisão crítica de artigo

9.4.7. **Teaching methodologies (including evaluation):**

Expositive method supported by the presentation of slides; interrogative methods; oral or written reflection based on the presentation of audiovisual materials. Analysis of texts on key concepts of the curricular unit of Transitions and Changes in Adult Life. Active methodologies based on case studies presented in written texts or using audiovisual materials; reflection and problem solving, applying critical thinking.

Synthesis Work: 80%

Other: 20% - critical review of journal article

9.4.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

O método expositivo complementado com o estímulo à reflexão e ao pensamento crítico a partir de materiais escritos ou audiovisuais e a análise de textos sobre conceitos-chave do adulto constituem métodos adequados à aquisição de conhecimentos e competências na área. O recurso a metodologias ativas com base em casos práticos, estimulando os alunos à reflexão e debate a partir de questões concretas, assim como o recurso a estratégias de role-play, adequam-se ao treino de competências práticas de abordagem do adulto em contexto. O estudo e análise de programas de intervenção específicos e de projetos desenvolvidos nesta área, ao estimularem o pensamento crítico e a capacidade de análise em função do referencial teórico apresentado, contribuem, igualmente, para enquadrar o trabalho que os alunos futuramente poderão desenvolver na área, em contextos aplicados e/ou de investigação.

9.4.8. **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

The expositive method complemented with the stimulus to reflection and critical thinking from written or audiovisual materials and the analysis of texts on key concepts in the area of adult development are adequate methods for the acquisition of basic knowledge in the area. The use of active methodologies based on case studies, stimulating students to reflect and debate from concrete questions, as well as the use of role-playing strategies, are suitable for training skills and competencies to deal with adults in context. The study and analysis of specific intervention programmes and projects developed in this area, by stimulating critical thinking and the capacity of analysis according to the theoretical framework presented, also contributes to frame the work that students may develop in the future in the area, both in applied and/or in research contexts.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Arnett, J. J. (2015). **Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties.** Oxford University Press.*

*Bjourklund, B.R. (2016). **The Journey of Adulthood, 8th Edition.** Florida Atlantic University: Pearson.*

*Ferreira, J. A., Haase, R. F., Santos, E. R., Rabaça, J., Figueiredo, L., Gashemi, H., & Matos, L. (2019). **Decent work in Portugal: Context, conceptualization, and assessment.** *Journal of Vocational Behavior*, 112, 77-91. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2019.01.009>*

*Blustein, D. L., Duffy, R., Ferreira, J. A., Cohen-Scali, V., Cinamon, R. G., & Allan, B. A. (2020). **Unemployment in the time of COVID-19: A research agenda.** *Journal of Vocational Behavior*, 119. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2020.103436>*

*Whitbourne, S.K., & Whitbourne, S.B (2017). **Adult Development and Aging: Biopsychosocial Perspectives, 7th Edition.** Wiley.*

Anexo II - Seminário de Orientação e Acompanhamento de Dissertação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Orientação e Acompanhamento de Dissertação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Monitoring and Follow-Up Seminar

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

270

9.4.1.5. Horas de contacto:

S:120h; OT:40 h

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Coordenador/a de curso: Albertina Lima Oliveira (S:120h; OT:40 h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes/investigadores associados a este ciclo de estudos que sejam orientadores de dissertação / All the researchers/instructors associated to this studies cycle that are dissertation supervisors.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como principal objetivo assegurar a formação e o acompanhamento adequado à elaboração e concretização do projeto de investigação e da redação da dissertação de Mestrado. O acompanhamento, direcção de acordo com cada projecto de investigação, visa garantir a aquisição de conhecimentos e de competências, que possibilitem a realização de uma investigação científica eticamente correcta e exequível dentro do tempo previsto.

Competências específicas; no final desta uc o/a estudante é capaz de:

- fundamentar teoricamente um projeto de investigação;***
- utilizar de forma adequada desenhos metodológicos e técnicas de investigação;***
- aplicar procedimentos e princípios éticos associados à investigação científica.***

Competências transversais:

- comunicar de forma rigorosa e clara com a comunidade científica e com a sociedade em geral;***
- saber pesquisar e analisar criticamente a investigação e produção científicas;***
- saber trabalhar em equipa.***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to provide training and proper supervision for the development and execution of the research project. Monitoring is carried out according to each research project, and aims to ensure the acquisition of knowledge and competences that enable the realization of the dissertation, ethically correct and within the expected time.

Specific competences, at the end of this uc student is able to:

- support theoretically the research project;***
- use appropriately research designs and techniques;***
- apply ethical procedures and principles associated with scientific research.***

Transversal competences:

- communicate accurately and clearly with the scientific community and society in general;***
- research and critically analyze scientific research and production***
- work as a team member.***

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Dada a natureza desta unidade curricular, os seus conteúdos estão intrinsecamente associados às atividades, interesses e opções de cada estudante.

- Definição de normas e procedimentos gerais para a realização da tese***
- Elaboração do projeto de investigação***
- Acompanhamento do processo de investigação***
- Apoio à resolução de problemas e esclarecimento de dúvidas***
- Acompanhamento da elaboração da dissertação***
- Preparação da apresentação pública do trabalho final***

9.4.5. Syllabus:

Given the nature of this curricular unit, its contents are intrinsically linked to the activities, interests and options of each student.

- *Definition of general standards and procedures for carrying out the research project*
- *Preparation of the research project*
- *Monitoring the research process and its implementation*
- *Support for problem solving and clarification of doubts*
- *Monitoring the preparation and writing of the master's thesis*
- *Preparation of public presentation of the final work*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo o objetivo da unidade curricular proporcionar orientação aos estudantes no seu projeto de investigação, os conteúdos programáticos propostos começam por definir as áreas de trabalho, fornecendo de seguida uma apresentação das principais ferramentas e a definição das diversas etapas que o estudante deverá prosseguir para atingir esse objetivo, estando assegurada, deste modo, a coerência com os objetivos propostos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Since the purpose of this curricular unit is to provide guidance to students in their research projects, the proposed syllabus begins by defining work areas, providing then a presentation of key tools and the definition of the various steps that the student should pursue to achieve this objective thus ensuring coherence with the curricular unit's proposed objectives.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para alcançar o principal objetivo desta unidade curricular são utilizadas metodologias diversas, das quais destacamos o acompanhamento tutorial e a apresentação pelos alunos do trabalho em progresso.

Outro: 100% Apresentação e discussão das diversas componentes inerentes ao desenrolar do processo de investigação e das diversas partes que compõem a escrita da dissertação de mestrado

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To achieve the main objective of this curricular unit several methodologies are used, of which we highlight the tutorial supervision and student presentations of works-in-progress.

Other: 100% Presentation and discussion of the several components inherent to the development of the research process and the writing of the different parts that make up the master's thesis.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O seminário procura proporcionar reflexão e acompanhamento sobre o andamento do processo de investigação de modo a promover a consolidação de conhecimentos e a aquisição e desenvolvimento de competências analítico-reflexivas, metodológicas e operativas, de acordo com o projeto de investigação do/a estudante.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar sought to provide reflection and monitor the progress of the research process in order to promote the consolidation of knowledge and the acquisition and development of analytical-reflective, methodological and operational skills, according to the research project of the student.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALLEA (2018). Código Europeu de Conduta para a Integridade da Investigação. https://www.allea.org/wp-content/uploads/2018/11/ALLEA-European-Code-of-Conduct-for-Research-Integrity-2017-Digital_PT.pdf

Amado, J. (org) (2017). Manual de investigação qualitativa em educação. IUC.

SPCE (2014). Carta ética. <http://www.spce.org.pt/PDF/CARTAETICA.pdf>

Tuckman, B. W., (2012). *Manual de investigação em educação: Metodologia para conceber e realizar o processo de investigação científica*. Fundação Calouste Gulbenkian.

Anexo II - Seminário de Orientação e Acompanhamento de Estágio

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Orientação e Acompanhamento de Estágio

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship Monitoring and Follow-Up Seminar

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

270

9.4.1.5. Horas de contacto:

S:120h; OT:40 h

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Coordenador/a de curso: Albertina Lima Oliveira (S:120h; OT:40 h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes/investigadores associados a este ciclo de estudos que sejam orientadores de estágios / All the researchers/instructors associated to this studies cycle that are internship supervisors.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular destina-se a assegurar a formação e o acompanhamento adequados à elaboração e concretização do projeto de estágio e respetivo

relatório, devidamente fundamentados. O acompanhamento, direcionado de acordo com cada projeto, visa garantir a aquisição de conhecimentos e de competências que possibilitem a realização do projeto de intervenção eticamente corretos e exequíveis dentro do tempo previsto.

Competências específicas; no final desta uc o/a estudante é capaz de:

- fundamentar teoricamente um projeto de estágio/intervenção;
- utilizar de forma adequada metodologias e técnicas de intervenção;
- aplicar procedimentos éticos associados à intervenção em educação/formação.

Competências transversais:

- comunicar de forma rigorosa e clara com a comunidade científica e educativa e com a sociedade em geral;
- saber trabalhar em equipa.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to provide training and proper supervision for the development and execution of the internship project and the respective report. Monitoring is carried out according to each project, and aims to ensure the acquisition of knowledge and competences that enable the realization of the intervention project, ethically correct and within the expected time.

Specific competences; at the end of this cu student is able to:

- support theoretically an internship/intervention project;
- use appropriately intervention methodologies and techniques;
- apply ethical procedures associated with education/training intervention.

Transversal competences:

- communicate accurately and clearly with the scientific and educational community and society in general, using various media;
- work as a team member.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Dada a natureza desta unidade curricular, os seus conteúdos estão intrinsecamente associados às atividades, interesses e opções de cada estudante.

- Definição de normas e procedimentos gerais para a realização do estágio
- Elaboração do projeto de estágio
- Acompanhamento do processo de investigação e de implementação das atividades de estágio
- Apoio à resolução de problemas e esclarecimento de dúvidas
- Acompanhamento da elaboração do relatório de estágio
- Preparação da apresentação pública do trabalho final

9.4.5. Syllabus:

Given the nature of this curricular unit, its contents are intrinsically linked to the activities, interests and options of each student.

- Definition of general standards and procedures for carrying out the Internship
- Preparation of the internship project
- Monitoring the research process and the implementation of internship activities
- Support for problem solving and clarification of doubts
- Monitoring the preparation and writing of the internship report
- Preparation of public presentation of the final work

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sendo o objetivo da unidade curricular proporcionar orientação aos estudantes no seu estágio e relatório de estágio, os conteúdos programáticos propostos começam por definir as áreas de trabalho, fornecendo de seguida uma apresentação das principais ferramentas e a definição das diversas etapas que o estudante deverá prosseguir para atingir esse objetivo, estando assegurada, deste modo, a coerência com os objetivos propostos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Since the purpose of this curricular unit is to provide guidance to students in their internship and internship report, the proposed syllabus begins by defining

work areas, providing then a presentation of key tools and the definition of the various steps that the student should pursue to achieve this objective thus ensuring coherence with the curricular unit's proposed objectives.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para alcançar o principal objetivo desta unidade curricular são utilizadas metodologias diversas, das quais destacamos o acompanhamento tutorial e a apresentação pelos alunos do trabalho em progresso.

Outro: 100% Apresentação e discussão dos trabalhos realizados ao longo do processo de estágio e das diversas componentes integrantes do relatório de estágio

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To achieve the main objective of this curricular unit several methodologies are used, of which we highlight the tutorial supervision and student presentations of works-in-progress.

Other: / 100% Presentation and discussion of the work carried out throughout the internship process and of the various components of the internship report.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O seminário procura proporcionar reflexão e acompanhamento sobre o andamento do estágio de modo a promover a consolidação de conhecimentos e a aquisição e desenvolvimento de competências analítico-reflexivas e operativas, de acordo com o projeto pessoal do estudante.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar sought to provide reflection and monitor the progress of the internship in order to promote the consolidation of knowledge and the acquisition and development of analytical-reflective and operational skills, according to the personal project of the student.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALLEA (2018). Código Europeu de Conduta para a Integridade da Investigação. https://www.allea.org/wp-content/uploads/2018/11/ALLEA-European-Code-of-Conduct-for-Research-Integrity-2017-Digital_PT.pdf

Amado, J. (org) (2017). Manual de investigação qualitativa em educação. IUC.

SPCE (2014). Carta ética. <http://www.spce.org.pt/PDF/CARTAETICA.pdf>

Tuckman, B. W., (2012). Manual de investigação em educação: Metodologia para conceber e realizar o processo de investigação científica. Fundação Calouste Gulbenkian.

Anexo II - Seminário de Orientação e Acompanhamento de Trabalho de Projeto

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Orientação e Acompanhamento de Trabalho de Projeto

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Work Project Monitoring and Follow-Up Seminar

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:
270

9.4.1.5. Horas de contacto:
S:120h; OT:40 h

9.4.1.6. ECTS:
10

9.4.1.7. Observações:
NA

9.4.1.7. Observations:
NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Coordenador/a de curso: Albertina Lima Oliveira (S:120h; OT:40 h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Todos os docentes/investigadores associados a este ciclo de estudos que sejam orientadores de projeto / All the researchers/instructors associated to this studies cycle that are project supervisors.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta uc tem como principal objetivo assegurar a formação e o acompanhamento adequado à elaboração e concretização do projeto e da redação do respetivo relatório. O acompanhamento, direccionado de acordo com a problemática de cada projecto, visa garantir a aquisição de conhecimentos e de competências, que possibilitem a execução do mesmo de forma cientificamente fundamentada, eticamente correcta e exequível dentro do tempo previsto.
Competências específicas; no final desta uc o/a estudante é capaz de:
-fundamentar teoricamente um projeto de intervenção;
-utilizar de forma adequada abordagens metodológicas e técnicas apropriadas à temática do projeto;
-aplicar procedimentos e princípios éticos associados ao exercício adequado da profissionalidade.
Competências transversais:
-comunicar de forma rigorosa e clara com a comunidade científica e com a sociedade em geral;
-saber pesquisar e analisar criticamente a investigação e produção científicas;
-saber trabalhar em equipa.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
This curricular unit aims to provide training and proper supervision for the development and execution of the project. Monitoring is carried out according to each project theme, and aims to ensure the acquisition of knowledge and competences that enable the project implementation, ethically correct procedures and within the expected time.
Specific competences, at the end of this cu student is able to:
- support theoretically the intervention project;

- *use appropriately methodological and technical approaches suit for the nature of the project;*
- *apply ethical procedures and principles associated with the proper exercise of professionalism.*

Transversal competences, able to:

- *communicate accurately and clearly with the scientific community and society in general;*
- *research and critically analyze scientific research and production*
- *work as a team member.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Dada a natureza desta unidade curricular, os seus conteúdos estão intrinsecamente associados às atividades, interesses e opções de cada estudante.

- *Definição de normas e procedimentos gerais para a realização do projeto*
- *Acompanhamento do processo de investigação e de implementação das atividades de inerentes à apresentação e desenvolvimento do projeto*
- *Apoio à resolução de problemas e esclarecimento de dúvidas*
- *Acompanhamento da elaboração do relatório de projeto.*
- *Preparação da apresentação pública do trabalho final*

9.4.5. Syllabus:

Given the nature of this curricular unit, its contents are intrinsically linked to the activities, interests and options of each student.

- *Definition of general standards and procedures for carrying out the project*
- *Monitoring the research process and the implementation of the activities required by the development of the project*
- *Support for problem solving and clarification of doubts*
- *Monitoring the preparation and writing of the master's report*
- *Preparation of public presentation of the final work*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O seminário procura proporcionar reflexão e acompanhamento sobre o andamento do projeto de intervenção, de modo a promover a consolidação de conhecimentos e a aquisição e desenvolvimento de competências analítico-reflexivas, metodológicas e operativas, de acordo com o projeto específico do estudante.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The seminar sought to provide reflection and monitor the progress of the intervention project in order to promote the consolidation of knowledge and the acquisition and development of analytical-reflective, methodological and operational skills, according to the specific project of the student.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para alcançar o principal objetivo desta unidade curricular são utilizadas metodologias diversas, das quais destacamos o acompanhamento tutorial e a apresentação pelos alunos do trabalho em progresso.

Outro: 100% Apresentação e discussão dos trabalhos realizados ao longo do processo de elaboração e implementação do projeto e das diversas componentes integrantes do respetivo relatório

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To achieve the main objective of this curricular unit several methodologies are used, of which we highlight the tutorial supervision and student presentations of works-in-progress.

Other: 100% Presentation and discussion of the work carried out throughout the project process and of the various components of the respective report.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O seminário procura proporcionar reflexão e acompanhamento sobre o andamento do projeto de intervenção de modo a promover a consolidação de conhecimentos e a aquisição e desenvolvimento de competências analítico-reflexivas e operativas, de acordo com o projeto pessoal do estudante.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The seminar sought to provide reflection and monitor the progress of the intervention project in order to promote the consolidation of knowledge and the acquisition and development of analytical-reflective and operational skills, according to the personal project of the student.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALLEA (2018). Código Europeu de Conduta para a Integridade da Investigação. https://www.allea.org/wp-content/uploads/2018/11/ALLEA-European-Code-of-Conduct-for-Research-Integrity-2017-Digital_PT.pdf
Amado, J. (org) (2017). Manual de investigação qualitativa em educação. IUC.
SPCE (2014). Carta ética. <http://www.spce.org.pt/PDF/CARTAETICA.pdf>
Tuckman, B. W., (2012). Manual de investigação em educação: Metodologia para conceber e realizar o processo de investigação científica. Fundação Calouste Gulbenkian.

Anexo II - Dissertação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1350

9.4.1.5. Horas de contacto:

0: 2h

9.4.1.6. ECTS:

50

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Albertina Lima Oliveira (O: 2h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes/investigadores associados a este ciclo de estudos que orientem dissertações / All the researchers/instructors associated to this studies cycle that supervise dissertations.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo principal consiste em proporcionar aos mestrandos a aquisição de competências gerais necessárias à condução orientada de um projeto de investigação relativamente autónomo na área da EFAIC.

Competências específicas:

Treino na gestão autónoma do processo de investigação; domínio das metodologias e das técnicas de recolha e análise de dados utilizadas; domínio da revisão teórica e da escrita científica; domínio dos procedimentos e princípios éticos associados à investigação científica em educação; contacto com os procedimentos associados à publicação de artigos científicos em revistas da especialidade.

Competências transversais:

Comunicação com a comunidade científica e educativa/formativa, e com a sociedade em geral, através de diversos meios; Leitura e síntese crítica da informação científica continuamente produzida neste domínio de especialidade; Preparação de uma apresentação pública sucinta de um trabalho científico; Domínio do trabalho em equipa.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal is to provide Master's students with the acquisition of general skills necessary to conduct a relatively autonomous research project in the AETCI domain.

Specific skills:

Training in the autonomous management of the research process; mastering of the methodologies and techniques for collecting and analyzing data; mastering the theoretical review and scientific writing; mastering the domain of ethical procedures and principles associated with scientific research in education; contacting with the procedures associated with the publication of scientific articles in specialized journals.

General skills:

Communication with the scientific and educational/training community, and with society in general, through different means; Reading and critical synthesis of scientific information which is continuously produced in this field of expertise; Preparation of a brief public presentation of a scientific work; Mastering teamwork.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Análise crítica e aprofundamento teórico e metodológico das problemáticas de investigação em:

- Educação e Formação de Adultos em contexto formal, não formal ou informal;*
- Intervenção comunitária*

9.4.5. Syllabus:

Critical analysis and theoretical and methodological deepening of research problems in:

- Adult Education and Training in a formal, non-formal or informal context;*
- Community interventio*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos que vão sendo sucessivamente abordados no processo de acompanhamento tutorial, com vista à elaboração da dissertação de

mestrado, contribuem para a construção de competências gerais inerentes à investigação – progressivamente mais autónoma – num domínio particular da educação e formação de adultos e intervenção comunitária. Servem ainda para promover, no mestrado, competências essenciais para estruturar e apresentar o resultado desse processo num trabalho formal, que demonstre capacidade de análise e de síntese da literatura científica, que esteja metodologicamente correto e que seja útil, em termos das respectivas implicações para a teoria e a prática no domínio, que constituirá a Tese de Mestrado.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents that are successively discussed within the tutorial monitoring process, aiming the preparation of the dissertation, contribute to the construction of general competencies inherent to research - increasingly more autonomous - in a particular field of education and adult education and training and community intervention. The contents also promote in the student essential skills for the structuring and presentation of the result of this process in a formal work, demonstrating capacity for analysis and synthesis of scientific literature, being methodologically correct and useful in terms of their implications for theory and practice in the field, which will be the Master Thesis.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento tutorial (presencial/online) dos mestrandos ao longo do processo de preparação da dissertação de mestrado, podendo este englobar as seguintes componentes:

- 1) Participação em seminários que contribuam para atualização da temática a tratar ou ainda para aprender técnicas específicas de recolha, análise e interpretação de dados científicos;*
- 2) Reuniões periódicas com o orientador para acompanhamento, por parte deste, do trabalho desenvolvido pelo mestrando.*

Outro: 100% - A avaliação da dissertação é a que está prevista no regulamento do Mestrado em Educação e Formação de Adultos e Intervenção Comunitária

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial monitoring (B-learning/supervision) of the master's students throughout the preparation process of the master's dissertation, which may include the following components:

- 1) Participation in seminars that contribute to updating the topic to be addressed or to learn specific techniques for collecting, analyzing and interpreting scientific data;*
- 2) Periodic meetings with the scientific advisor to monitor, on the part of the advisor, the work developed by the student.*

Other: 100% - Assessment of the dissertation is that provided for in the regulation of Master in Adult Education and Training and Community Intervention.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho autónomo do estudante, sob a supervisão do(s) orientador(es), proporcionar-lhe-á meios para elaborar um documento escrito com qualidade e clareza sobre um projeto de investigação na área do ciclo de estudos, bem como a capacidade de apresentar os principais resultados de investigação de forma clara e motivadora à comunidade científica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The autonomous student work under the supervision of the supervisor(s) will provide the means to develop a written document with quality and clarity on a research project in the field of the course of study as well as the ability to present the main research results in a clear and motivating way to the scientific community.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

European Association for the Education of Adults (2019). Manifesto for Adult learning in the 21st century. The power and joy of learning. Brussels: EAEA. <https://eaea.org/our-work/influencing-policy/manifesto-for-adult-learning-in-the-21st-century/>

Ireland, T. D., e Spezia, C. H. (2014). Educação de adultos em retrospectiva. 60 anos de CONFITEA. Brasília: Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura

UNESCO (2019).4th Global Report on Adult Learning and Education: Leave no one Behind, participation, equity and inclusion. Unesco Intitute for Lifelong Learning.

Anexo II - Estágio e Relatório de Estágio

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio e Relatório de Estágio

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship and Internship Report

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1350

9.4.1.5. Horas de contacto:

E: 960; O: 2h

9.4.1.6. ECTS:

50

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Albertina Lima Oliveira (E: 960; O: 2h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes/investigadores associados a este ciclo de estudos que orientem estágios / All the researchers/instructors associated to this studies cycle that supervise internships.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O desenvolvimento das atividades de estágio e a elaboração do respetivo relatório tem por objetivos fundamentais a aquisição de competências, necessárias ao

desenvolvimento da profissionalidade de um especialista em educação e formação de adultos e intervenção comunitária.

Competências específicas: aquelas relativas ao subdomínio específico onde é realizado o estágio.

Em termos de competências transversais, destacamos as seguintes:

a) Instrumentais (capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas), referentes à organização do trabalho;

b) De comunicação com os diferentes protagonistas e contextos abrangidos pela educação e formação de adultos e intervenção comunitária, e com a sociedade em geral;

c) Sistémicas, as quais remetem para capacidades e competências relacionadas com o sistema na sua totalidade e estão associadas à compreensão, sensibilidade e conhecimento que permite à pessoa perceber o funcionamento das partes entre si e enquanto elementos de um todo.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The development of internship activities and the preparation of the report aim the acquisition of essential skills, necessary for the development of the professionalism of an expert in adult education and training and community intervention.

Specific skills: those related to the specific subdomain where the internship takes place.

Concerning general skills, we highlight the following:

a) Instrumental (cognitive, methodological, technological), related to work organization;

b) Communication with different interveners and contexts covered by adult education and training and community intervention, and society in general;

c) Systemic, referring to abilities and skills related to the system as a whole and are associated with understanding, sensitivity and knowledge that allow the understanding of the functioning of parts together and as part of a whole.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Parte I – Fase inicial do Estágio

1) Normas e procedimentos gerais para a realização do Estágio

2) Locais de Estágio

2.1) Apresentação das múltiplas possibilidades de locais de Estágio

2.2) O contacto com as instituições/organizações/empresas: as formas de contacto, a carta de apresentação e o currículo

3) Ser estagiário: integração, negociação do projeto, funções, objetivos, direitos, obrigações e avaliação

4) O papel dos orientadores de Estágio – na instituição/organização/empresa e na universidade

5) A elaboração do Relatório de Estágio

Parte II – Durante o Estágio

6) Acompanhamento dos processos de Estágio e elaboração do Relatório de Estágio

7) Apoio à implementação do projeto de estágio, resolução de problemas e esclarecimento de dúvidas

Parte III – Após o estágio

8) Tratamento dos processos de finalização do Estágio

9) Reforço das indicações para a finalização da redação do Relatório de Estágio

10) Preparação e realização da apresentação e defesa pública do Relatório de Estágio

9.4.5. Syllabus:

Part I – First phase of the internship

1) General standards and procedures for conducting the internship

2) Locations of internship

2.1) Presentation of locations possibilities for the internship

2.2) The contact with the institutions/organizations/companies: forms of contact, cover letter and curriculum

3) Being a trainee: integration, project negotiation, functions, objectives, duties, obligations and evaluation

4) The role of counselors internship - in the institutions/organizations/companies and in the university

5) The preparation of the Internship Report (IR)

Part II – During the internship

6) Monitoring the process of internship and IR

7) Support for the implementation of the internship project, problem solving and clarification of doubts

Part III - After the internship**8) Treatment of procedures for internship completion of the writing of IR****9) Strengthening of the indications for the completion of the IR****10) Preparation of the public presentation of the IR****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos são específicos do tipo de instituição que acolhe o estagiário/a e do público-alvo envolvido e são da responsabilidade tanto do orientador científico do estagiário por parte da Faculdade, como da pessoa que é designada "orientador/a cooperante" por quem dirige a instituição de acolhimento. Há ainda a preocupação de reforçar a preparação do estagiário em função das necessidades específicas dos destinatários das suas atividades de estágio, sejam eles adultos jovens, de meia idade ou seniores, cruzando este indicador (idade) com outras características das pessoas, como sejam a escolaridade, a situação face ao emprego e à formação, a entrada ou não na reforma, a pertença comunitária, etc.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are specific to the type of hosting institution and the audience involved. They are of the responsibility of both scientific supervisor at the university, as well as the person who is designated as "local supervisor" by who directs the host institution. There is also the concern to enhance the trainee's learning according to the specific needs of the target-audiences of the internship activities, whether they are young adults, middle aged or seniors, and checking this indicator (age) with other characteristics, such as schooling, employment and training situation, retirement, etc., crossing this indicator (age) with other people's characteristics, such as education, employment and training situation, entering retirement or not, belonging to the community, etc.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho desenvolvido pelo estagiário/a na instituição de acolhimento é acompanhado diariamente pelo respetivo orientador local e, semanalmente, pelo orientador da Faculdade. Todas as atividades executadas são previamente planeadas e articuladas em objetivos gerais, específicos e operacionais, sendo ainda calendarizadas e pensadas em termos de meios envolvidos e de avaliação. Cada projeto de estágio deve ser aprovado no final dos primeiros dois meses pelos dois orientadores do estagiário/a. Da parte da Faculdade há pelo menos 2 visitas do orientador científico ao local de estágio.

Outro : 100% - A avaliação do Estágio e Relatório de Estágio é a que está prevista no regulamento do mestrado em Educação e Formação de Adultos e Intervenção Comunitária

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The work done by the trainee at the host institution is monitored daily by the local supervisor and weekly by the Faculty supervisor. All activities are pre-planned and executed based on general, specific and operational objectives, being also scheduled and thought in terms of resources involved and assessment. Each training project must be approved at the end of the first two months by the two supervisors of the trainee. The scientific supervisor will visit at least twice the trainee's internship place.

Other: 100% - Assessment of the internship and internship report is that provided for in the regulation of the Master in Adult Education and Training and Community Intervention.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo o estágio a oportunidade por excelência de contacto do mestrando/a com a prática profissional no domínio da educação e formação de adultos e da intervenção comunitária, privilegia-se, neste segundo ano, a presença do estagiário na instituição que o acolhe durante o tempo previsto pelo nº de 50 ECTS correspondente a esta unidade curricular. A supervisão mais regular das atividades desenvolvidas na prática é feita pela pessoa que desempenha as funções de orientadora local, tendo o orientador científico da Faculdade a responsabilidade de estabelecer contactos regulares com a instituição de acolhimento, no sentido de se inteirar da evolução do desempenho do estagiário/a. As reuniões de supervisão semanais realizadas na Faculdade e/ou online têm como objetivo constituírem um momento tutorial de supervisão das atividades de estágio.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the internship is the trainee's best opportunity to contact with the professional practice in adult education and training and community intervention, in this

second year, it is expected the trainee's presence at the host institution for the time defined by the number of 50 ECTS related to this curricular unit. The more regular supervision of practical activities is done by the person who performs the function of local supervisor. The faculty scientific supervisor is responsible for establishing regular contacts with the host institution, in order to ascertain the progress of the trainee's performance. The weekly supervision meetings held at the Faculty/online, between the scientific supervisor and trainee, aim to constitute a moment of tutorial supervision of the internship activities.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

European Association for the Education of Adults (2019). Manifesto for Adult learning in the 21st century. The power and joy of learning. Brussels: EAEA.

https://

eaea.org/our-work/influencing-policy/manifesto-for-adult-learning-in-the-21st-century/

Ireland, T. D., e Spezia, C. H. (2014). Educação de adultos em retrospectiva. 60 anos de CONFINTEA. Brasília: Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura

UNESCO (2019).4th Global Report on Adult Learning and Education: Leave no one Behind, participation, equity and inclusion. Unesco Intitute for Lifelong Learning.

Anexo II - Projeto

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Project

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1350

9.4.1.5. Horas de contacto:

0: 2h

9.4.1.6. ECTS:

50

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Coordenador/a do curso: Albertina Lima Oliveira (O: 2h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Todos os docentes/investigadores associados a este ciclo de estudos que sejam orientadores de projetos / All the researchers/instructors associated to this studies cycle that are project supervisors.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos/as na definição e na estruturação do projeto que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo. O trabalho é pessoal, devendo o/ mestrando/a mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento crítico e de articulação de saberes teóricos e empíricos, realizando, deste modo, um trabalho inédito e relevante, com a respetiva redação académica, que contribua para a resolução de problemas do contexto em que venha a ser desenvolvido o projeto. Valoriza-se na elaboração dos projetos uma abordagem sistémica do funcionamento social e comunitário.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring the project. The student should demonstrate appropriate working skills, innovation, autonomy, critical thinking and the ability to articulate theoretical and empirical knowledge, thus carrying out an original and relevant work, with the respective academic writing, contributing to problem solving in the context in which the project will be developed. A systemic approach to social and community functioning is valued in projects's conception and development.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Análise crítica e compreensiva dos contextos e problemáticas subjacentes à elaboração de projetos, a nível da:

- Educação e Formação de Adultos em contexto formal, não formal ou informal;***
- Intervenção comunitária***

Elaboração e implementação do respetivo projeto

9.4.5. Syllabus:

Critical and comprehensive analysis of the contexts and problems underlying the elaboration of projects, at the level of:

- Adult Education and Training;***
- Community Intervention***

Elaboration and implementation of the respective project

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O trabalho final do mestrado pressupõe o desenvolvimento das competências expressas por via de um trabalho autónomo dos mestrandos, devidamente supervisionado por docentes doutorados. Através deste trabalho continuado de supervisão os mestrandos ficam igualmente preparados para avançar para formas mais complexas de trabalho de investigação (como as exigidas num 3º Ciclo), bem como para elaborarem relatórios fundamentados sobre temáticas inerentes à educação e formação de adultos e intervenção comunitária

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The master's final work presupposes the development of the competencies expressed via an autonomous work of the master's students, properly supervised by PhD professors. Through this continuous supervised work the Master students become also prepared to move towards more complex forms of research work (as those required by the 3rd cycle), as well as prepared to elaborate duly substantiated reports about the themes inherent to adult education and training and community intervention.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento tutorial dos mestrandos ao longo do processo de preparação e desenvolvimento do projeto de mestrado, podendo este englobar as seguintes componentes:

- 1) Participação em seminários que contribuam para atualização da temática a tratar ou ainda para aprender técnicas específicas de recolha, análise e interpretação de dados científicos;*
- 2) Reuniões periódicas com o orientador para acompanhamento, por parte deste, do trabalho desenvolvido pelo mestrando.*

Outro: 100% - A avaliação do projeto será realizada através do respetivo relatório defendido em prova pública

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial monitoring of the master's students throughout the preparation and implementation process of the project, which may include the following components:

- 1) Participation in seminars that contribute to updating the topic to be addressed or to learn specific techniques for collecting, analyzing and interpreting data;*
- 2) Periodic meetings with the scientific advisor to monitor, on the part of the advisor, the work developed by the student.*

Other: |100% - Assessment of the project will be carried out through the respective report discussed in a public jury.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver, permitindo aprofundar competências de investigação e intervenção, estimular e fundamentar a reflexão crítica sobre o objeto de estudo, bem como promover competências argumentativas e expositivas e a aquisição de conhecimentos aprofundados, essenciais a um nível de estudos pósgraduado.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The close supervision of the students is the most suitable method to design, plan and carry out research to design the project, allowing to develop research and intervention skills, encouraging and supporting critical reflection on the object of study, as well as promoting argumentative and expository skills and acquiring in-depth knowledge, essential to a level of postgraduate studies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

European Association for the Education of Adults (2019). Manifesto for Adult learning in the 21st century. The power and joy of learning. Brussels: EAEA. <https://>

eaea.org/our-work/influencing-policy/manifesto-for-adult-learning-in-the-21st-century/

Ireland, T. D., e Spezia, C. H. (2014). Educação de adultos em retrospectiva. 60 anos de CONFINTEA. Brasília: Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura

UNESCO (2019). 4th Global Report on Adult Learning and Education: Leave no one Behind, participation, equity and inclusion. Unesco Intitute for Lifelong Learning.

Anexo II - Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Sociocultural Animation and Community Development

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
162

9.4.1.5. Horas de contacto:
28 TP; 14 OT

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
NA

9.4.1.7. Observations:
NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Joaquim Luís Medeiros Alcoforado (14h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
António Gomes Ferreira (14h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Nesta Unidade Curricular analisam-se, criticamente, diferentes modelos e modalidades de Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário. Promovem-se, neste contexto, a aquisição de conhecimentos e a aquisição de competências no âmbito da concepção, desenvolvimento, gestão e avaliação de Programas de Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário, prosseguindo, em particular, os seguintes objetivos:
1. Compreender a evolução histórica e concetual da Animação Sociocultural e do Desenvolvimento Comunitário
2. Reflectir criticamente sobre a especificidade do quadro teórico e das práticas da Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário;
3. Conceber, desenvolver e avaliar projectos e programas de Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário;
4. Analisar as variáveis envolvidas na gestão e animação de projectos de Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
n this c.u., different models and modalities of Sociocultural Animation and Community Development are critically analyzed. In this context, the acquisition of knowledge and the acquisition of skills within the scope of the conception, development, management and evaluation of Sociocultural Animation and Community Development Programs are promoted, pursuing, in particular, the following objectives:
1. Understand the historical and conceptual evolution of Sociocultural Animation and Community Development
2. Reflect critically on the specificity of the theoretical framework and practices of Sociocultural Animation and Community Development;
3. Design, develop and evaluate projects and programs for Sociocultural Animation and Community Development;
4. Analyze the variables involved in the management and animation of Sociocultural Animation and Community Development projects.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Animação Sociocultural: emergência, evolução, conceções e perspetivas teóricas;*
2. *Animação Sociocultural como proposta educativa para a participação cultural e a transformação comunitária*
3. *Comunidades (sociais, culturais, profissionais, de vizinhança...), Dinâmicas Associativas e Desenvolvimento Comunitário*
4. *Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário*
5. *Espaços e tempos da Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário*
6. *Perfis e Papéis dos/as Animadores/as*
7. *Métodos e Técnicas de Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário*
8. *Construção, desenvolvimento e avaliação de Projetos e Programas de Animação Sociocultural e Desenvolvimento Comunitário*

9.4.5. Syllabus:

1. *Sociocultural animation: emergence, evolution, conceptions and theoretical perspectives;*
2. *Sociocultural animation as an educational proposal for cultural participation and community transformation*
3. *Communities (social, cultural, professional, neighborhood...), Associative Dynamics and Community Development*
4. *Sociocultural Animation and Community Development*
5. *Spaces and times for Sociocultural Animation and Community Development*
6. *Profiles and Roles of Animators*
7. *Methods and Techniques of Sociocultural Animation and Community Development*
8. *Construction, development and evaluation of Projects and Programs of Sociocultural Animation and Community Development*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta Unidade Curricular assenta na análise crítica do contributo específico da animação sociocultural no âmbito do desenvolvimento comunitário. Com o propósito de potenciar uma análise compreensiva destes domínios, apresentam-se, em linhas globais, os seus percursos evolutivos (em termos conceituais, de ação e tendências dominantes de estudo) e, para os diferentes períodos, analisam-se as premissas, modelos dominantes, propostas de ação, comunidades abrangidas e contextos privilegiados. Pretende-se, ainda, que através da análise crítica e comparada de projetos de animação e desenvolvimento comunitário (implementados e/ou em desenvolvimento) os alunos desenvolvam competências de investigação neste domínio e de trabalho com as comunidades, desde este campo de práticas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This Curricular Unit is based on the critical analysis of the specific contribution of socio-cultural animation in the context of community development. In order to enhance a comprehensive analysis of these domains, their evolutionary paths (in conceptual terms, in action and dominant study trends) are presented in global lines and, for different periods, the premises, dominant models, action proposals, covered communities and privileged contexts are analysed. It is also intended that, through the critical and comparative analysis of animation and community development projects (implemented and / or under development), students develop research skills in this field and work with communities, from this field of practices.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições, debates, trabalhos de grupo e apresentações de trabalhos práticos

Projeto: 50%

Trabalho de Síntese. 50%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exhibitions, debates, group work and presentations of practical works

Project. 50%

Synthesis Work: 50%**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Esta Unidade Curricular assenta na análise crítica do contributo específico da animação sociocultural no âmbito do desenvolvimento comunitário. Com o propósito de potenciar uma análise compreensiva destes domínios, apresentam-se, em linhas globais, os seus percursos evolutivos (em termos conceituais, de ação e tendências dominantes de estudo) e, para os diferentes períodos, analisam-se as premissas, modelos dominantes, propostas de ação, comunidades abrangidas e contextos privilegiados. Pretende-se, ainda, que através da análise crítica e comparada de projetos de animação e desenvolvimento comunitário (implementados e/ou em desenvolvimento) os alunos desenvolvam competências de investigação neste domínio e de trabalho com as comunidades, desde este campo de práticas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This Curricular Unit is based on the critical analysis of the specific contribution of socio-cultural animation in the context of community development. In order to enhance a comprehensive analysis of these domains, their evolutionary paths (in conceptual terms, in action and dominant study trends) are presented in global lines and, for different periods, the premises, dominant models, action proposals, covered communities and privileged contexts are analysed. It is also intended that, through the critical and comparative analysis of animation and community development projects (implemented and / or under development), students develop research skills in this field and work with communities, from this field of practices.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Costa, C. (2011). Animação sociocultural: Voluntariado e cidadania ativa. LivPsic.

Fragoso, A., & Lucio Villegas, E. (2014). A Mediação na Comunidade e no Desenvolvimento Comunitário: tendências e potencialidades, Revista Lusófona de Educação, 28, 55-69.

Hendersen, P. e Vercseg, I. (2010). Community Development and Civil Society. University of Bristol: Policy Pr

Lopes, M., Pereira, J. & Vieites, M. (2008). Animação Sociocultural: Desafios do Sec. XXI. LivPsic.

Cordeiro, A.R., Alcoforado, L., & Ferreira, A.G. (2012). Projeto Educativo Local. Um processo associado a estratégias de desenvolvimento integrado e sustentável, Cadernos de Geografia, 30/31, 313-324.

Alcoforado, A., Rodrigues, H., & Alcoforado, L. (2016). Acessibilidade Intelectual e Aprendizagem Transformativa: os Museus como espaços educativos de pessoas adultas. Laplage em Revista, 2(4), 112-126.

Santos, M. S. (2019). A Animação Sociocultural, a Educação Social e os Desafios da Contemporaneidade, Laplage em Revista, 5(2), 61-74

Anexo II - Cidadania, Inclusão e Participação Comunitária**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Cidadania, Inclusão e Participação Comunitária

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Citizenship, Inclusion and Community Participation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:**162****9.4.1.5. Horas de contacto:****TP: 28h; OT: 14h****9.4.1.6. ECTS:****6****9.4.1.7. Observações:*****Unidade curricular opcional para diversos cursos de Mestrado*****9.4.1.7. Observations:*****Opcional curricular unit for several Master Courses*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Cristina Maria Coimbra Vieira (14h)*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****Carlos Francisco de Sousa Reis (14h)*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****-Compreender a diferença como modo de afirmação humana.******-Aplicar os modos de relação dignificadora da diferença.******-Realçar a natureza multidimensional do conceito de cidadania, nas suas diversas vertentes.******-Refletir sobre as fragilidades da cidadania de pessoas e grupos, derivadas de estereótipos e preconceitos associados a diversos referentes identitários.******-Analisar os efeitos negativos, para a vida individual e social, da iliteracia cívica e cultural da população.******-Discutir temas de cidadania, partindo da análise de instrumentos de política nacional e internacional e de casos reais.******-Refletir sobre o potencial da educação em contextos formais e não formais de contribuir para o desenvolvimento de uma cidadania activa, numa sociedade democrática, promovendo a inclusão social e a participação comunitária******-Aprender a delinear ações e programas de intervenção destinados a públicos diversos, para o debate de temas de cidadania, capacitando profissionais diversos com um foco educativo.*****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****-To understand the difference as a way of human affirmation.******-To apply the modes of relationship that dignify difference.******-To enhance the multidimensional nature of the concept of citizenship, in its various aspects.******-To reflect on the weaknesses of citizenship of people and groups, derived from stereotypes and preconceptions associated with various identity referents.******-To analyze the negative effects of the civic and cultural illiteracy of the population.******-To discuss citizenship issues, starting from the analysis of national and international policy instruments and real cases.******-To reflect on the potencial of education in formal and non-formal contexts to contribute to the development of active citizenship, in a democratic society, promoting social inclusion and community participation.******-To learn to outline actions and intervention programs aimed at different audiences, for the debate on citizenship issues, training different professionals with an educational focus.***

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A cidadania como conceito multidisciplinar, que envolve dimensões individuais, interpessoais e planetárias.

- Principais fragilidades da cidadania na população em diferentes idades: potenciais causas e consequências.

- Educação, género e cidadania: possibilidades de intervenção em contextos formais e não formais.

- Racismo, idadeismo, xenofobia, homofobia e discursos de ódio: o potencial emancipatório da educação crítica na eliminação das diversas formas de discriminação e de preconceito.

- Identidade individual e coletiva, sentido de pertença e inclusão social: empoderamento e participação cívica e política na vida cidadã em todas as idades.

- Instrumentos de política nacional e internacional, emanados de entidades portuguesas e supranacionais com as quais Portugal assumiu compromissos, e respetivas recomendações.

- Discussão de temáticas específicas da unidade curricular, sempre orientadas por especialistas convidados, provenientes de áreas particulares (7/8 por semestre).

9.4.5. Syllabus:

-Citizenship as a multidisciplinary concept, which involves individual, interpersonal and planetary dimensions.

- Main weaknesses of citizenship in the population at different ages: potential causes and consequences.

- Education, gender and citizenship: possibilities for intervention in formal and non-formal contexts.

- Racism, ageism, xenophy, homophobia and hate speech: the emancipatory potential of critical education in the elimination of different forms of discrimination and prejudice.

- Individual and collective identity, sense of belonging and social inclusion: empowerment and civic and political participation in civic and political life at all ages.

- National and international policy instruments, emanating from Portuguese and supranational entities with which Portugal has made commitments, and correspondent recommendations.

- Discussion of specific subjects of the curricular unit, always guided by invited specialists, coming from particular areas (7/8 per semester).

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As temáticas específicas que são abordadas em cada ano letivo terão em conta os interesses específicos dos alunos. Os conteúdos abordados terão uma ligação direta à vida quotidiana e ao potencial de intervenção dos estudantes enquanto futuros profissionais. Pretende-se fomentar nos estudantes o desenvolvimento de uma consciência crítica para as problemáticas que configuram desigualdades e discriminações de pessoas e grupos, levando-os a uma vigilância crítica sobre o modo como se apropriam da informação e como tomam decisões informadas, seja como cidadãos ou cidadãs, seja no exercício de funções profissionais em diversas áreas. A conjugação de conhecimentos científicos com os conhecimentos experienciais de organizações (ex: ONG) que atuam junto de públicos específicos, bem como a voz das pessoas e grupos que são alvo de discriminações, permitirá fomentar a importância de um trabalho em rede, onde todas as partes mobilizam esforços para a solução eticamente alicerçada dos problemas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The specific themes that are addressed in each academic year will take into account the specific interests of the students. The content covered will have a direct connection to daily life and its potential for intervention by students as future professionals. It is intended to encourage students to develop a critical awareness of the issues that characterize inequalities and discrimination of people and groups, leading them to a critical vigilance about how they incorporate the information and how they make informed decisions, whether as citizens, or in the exercise of professional functions in various areas. The combination of scientific knowledge with the experiential/territorial knowledge of organizations (NGOs) that work with specific target groups, as well as the voice of people and groups that are the victims of discrimination, will make it possible to foster the importance of networking, where all parties mobilize efforts for the an ethically grounded solution of problems.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Participação em seminários temáticos. Debates em grupo com simulações através de técnicas ativas, como a linhas de valores, o painel com perspetivas divergentes, o 'science slam', etc. Análise de instrumentos de política nacional e internacional, em vigor. Discussão crítica de casos reais e contemporâneos.

Análise de decisões jurídicas ou outras em casos particulares. Reflexão sobre o papel da ciência na promoção de uma sociedade mais justa e equitativa, através da análise do potencial de transferência do conhecimento científico para a intervenção concreta com pessoas e grupos.

Trabalho de Síntese: 70%

Outro: 30% (apresentação oral individual de uma temática no âmbito da cidadania)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Participation in thematic seminars. Group discussions with simulations using active techniques, such as value lines, the panel with divergent perspectives, the 'science slam', etc. Analysis of actual national and international policy instruments. Critical discussion of real and contemporary cases. Analysis of legal or other decisions in particular cases. Reflection on the role of science in promoting a more just and equitable society, through the analysis of the potential for transferring scientific knowledge to concrete intervention with people and groups.

Synthesis Work: 70%

Other: 30% (individual oral presentation of a topic in the context of citizenship)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, que são baseadas sobretudo na discussão em grupo de temáticas, sob a forma de seminários, pretendem trazer para o contexto de sala de aula problemáticas contemporâneas que configuram fragilidades da cidadania, desigualdades sociais, ameaças ao sentido de pertença a um grupo ou comunidade e indicadores de exclusão social. O convite regular a pessoas ou entidades com trabalho científico e/ou de intervenção cívica em diversas áreas enriquecerá a formação dos estudantes, bem como lhes abrirá horizontes quanto à premência de uma intervenção sistemática e contextual. Será ainda promovida uma visão sobre a importância das parcerias e das ações com base num conhecimento real dos territórios e das necessidades específicas de pessoas e grupos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies, which are mainly based on the group discussion of themes, in the form of seminars, aim to bring contemporary issues into the classroom that configure citizenship weaknesses, social inequalities, threats to the sense of belonging to a group or community, and social exclusion indicators. The regular invitation to people or entities with scientific work and/or civic intervention in different areas will enrich the training of students, as well as may open up horizons for the urgency of a systematic and contextual intervention. It will also be highlighted the importance of partnerships and actions based on real knowledge of the territories and the specific needs of people and groups.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Arthur, J., Davis, I. & Hahn, C. (Eds.)(2008).The Sage Handbook of Education for Citizenship and Democracy. Sage.
 Fórum Educação para a Cidadania (2008). Objectivos Estratégicos e Recomendações para um Plano de Acção de Educação e de Formação para a Cidadania. PCM (online).
 Merrill, B., Vieira, C. C., Galimberti, A., & Nizinska, A. (Eds.) (2020), Adult education as a resource for resistance and transformation: Voices, learning experiences, identities of student and adult educators. FPCE-UC e CEAD.
 Rimanoczy, I. (2020). The sustainability mindset principles. Oxon/New York: Routledge.
 Reis, C. F. S. (2011). Contribution for multiculturalism: Through the recognition of difference. In A. Ishman & C. Reis, INTE, Proceedings Book (pp. 247-261).
 Vieira, C. C. (coord.), Nogueira, C., Henriques, F., Marques, F. M., Vicente, F.L., Teixeira, F., ... Ferreira, V. (2017), Guião de Educação. Conhecimento, Género e Cidadania no Ensino Secundário. CIG.*

Anexo II - Formação, Trabalho e Inovação Social

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Formação, Trabalho e Inovação Social

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Training, Work and Social Innovation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
CE

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
162

9.4.1.5. Horas de contacto:
TP: 28 h; OT: 14h

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
NA

9.4.1.7. Observations:
NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Eduardo João Ribeiro dos Santos, TP: 28 h; OT: 14h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Pretende-se que os/as alunos/as demonstrem ter adquirido conhecimentos necessários à análise da relação entre as problemáticas da formação, trabalho e inovação social, em particular no que concerne aos impactos diferenciais e compósitos das duas primeiras para a implementação de estratégias de intervenção, investigação e avaliação de inovação social em contextos de exclusão social (situações de sem-abrigo, pobreza, desemprego, migração, necessidades educativas especiais, saúde mental, violência, toxicodependência, prostituição, etc.)

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
It is intended that students demonstrate that they have acquired the necessary knowledge to analyze the relationship between the issues of vocational training, work and social innovation, particularly with regard to the differential and composite impacts of the first two for the implementation of intervention strategies, research and evaluation within social innovation in contexts of social exclusion (homelessness, poverty, unemployment, migration, special educational needs, mental health, violence, drug addiction, prostitution, etc.)

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I. Definição conceptual dos eixos programáticos: Formação, Trabalho e Inovação Social.

II. Diagnósticos de exclusão social.

III. Taxonomia de intervenções.

IV. Métodos de investigação aplicada.

V. Métodos de avaliação de eficácia das intervenções de campo.

VI. Estudo de casos paradigmáticos.

9.4.5. Syllabus:

I. Conceptual definition of the programmatic axes: Vocational Training, Work and Social Innovation.

II. Diagnosis of social exclusion.

III. Taxonomy of interventions.

IV. Applied research methods.

V. Methods for evaluating the effectiveness of field interventions.

VI. Study of paradigmatic cases.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão alinhados com os objetivos de aprendizagem numa dupla lógica: dos conceitos às práticas, e das intervenções à reflexão teórica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents are aligned with the learning objectives in a double logic: from concepts to practices, and from interventions to theoretical reflection.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositivo e Discussão de casos.

Frequência: 10%

Trabalho de Síntese : 90%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and case discussions.

Midterm Exam. 10%

Synthesis Work: 90%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência entre as metodologias de ensino e as didáticas aos objetivos de aprendizagem resulta de uma estruturação da unidade curricular num ciclo dedutivo-indutivo em torno dos conteúdos programáticos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The coherence between the teaching methodologies and the didactics to the learning objectives results from the structuring of the curricular unit in a deductive-inductive cycle around the syllabus.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Borges, M. A., Dandolini, G. A., & Soares, A.L. (2020). O processo de formação de parcerias intersetoriais em iniciativas de inovação social em Portugal. *Análise Social*, 234, 118-143. doi:10.31447/AS00032573.2020234.05**
- DeWall, C. N. (Ed.) (2013). *The Oxford handbook of social exclusion*. Oxford University Press. ISBN: 978-0195398700**
- Howaldt, J., Kaletka, C., Schröder, A., & Zirngiebl, M. (Eds.) (2019). *Atlas of Social Innovation. 2nd Volume - A World of new Practices*. oekom Verlag GmbH. ISBN: 978-3-96238-157-8**
- Santos, E., Veiga, F., Cruz, P., Lopes, M., & Ferreira, S. (2015). O impacto social e institucional da crise económica e financeira nas Organizações do Terceiro Sector. Lisboa: EAPN Portugal/Rede Europeia Anti-Pobreza. ISBN: 978-989-8304-42-1**
- Schröder, A., & Krüger, D. (2019). *Social Innovation as a Driver for New Educational Practices: Modernising, Repairing and Transforming the Education System*. *Sustainability*, 11, (4), 1070. doi:10.3390/su11041070**

Anexo II - Teorias, Modelos e Contextos de Mediação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Teorias, Modelos e Contextos de Mediação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Theories, Models and Contexts of Mediation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

O

9.4.1.3. Duração:

S

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162 h

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 22,5; S: 10; OT: 20

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena da Silva Neves dos Santos Almeida TP: 22,5; S: 10; OT: 20

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**NA****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****A uc Teorias, Modelos e Contextos de Mediação (TMCM) integra-se nos objetivos propostos para o segundo semestre do curso. Tem por objetivos:***

- o Explicitar a pertinência social, política e científica do enquadramento conceptual da mediação, enquanto modo de regulação social e de resolução de conflitos, mas também como uma concepção de intervenção social adequada à recomposição /reconfiguração dos laços sociais, em situações de precariedade e vulnerabilidade e contextos de risco, e à construção da paz;***
- o Analisar os paradigmas teóricos do desenvolvimento da mediação;***
- o Analisar as especificidades da mediação social e comunitária;***
- o Analisar procedimentos metodológicos da mediação;***
- o Aprofundar a estrutura teórica da mediação em Serviço Social: modelos, perfis de mediação, modalidades de intervenção mediadora, competências e estratégias de mediação.***
- o Desenvolver competências analíticas e operativas no campo da mediação profissional e institucional.***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The unit Theories, Models and Contexts of Mediation (TMCM) integrates the objectives set for the second half of the course. Its objectives are:***

- Explain the relevance of the social, political and scientific conceptual framework of mediation, as a mode of social regulation and conflict resolution, but also as a concept of social intervention suitable for restoration / reconfiguration of social ties in situations of precariousness and vulnerability risk contexts, and peacebuilding;***
- Analyze the theoretical paradigms of development of mediation;***
- To analyze the specificities of social mediation and community;***
- Analyze the methodological procedures of mediation;***
- Deepening the theoretical framework of mediation in Social Work: models, profiles mediation, intervention modalities mediator, mediation skills and strategies.***
- Develop the analytical and operational skills in the field of professional and institutional mediation***

9.4.5. Conteúdos programáticos:***O programa da unidade curricular está estruturado em torno de 4 eixos analíticos, constituídos em capítulos:******Modulo 1 – Dinâmicas conceptuais da Mediação******1 – Origem, Objetivos e Finalidades da mediação******2 - Paradigmas de mediação na sociedade contemporânea******3 – Cultura da mediação na (re)composição / (re)configuração de laços sociais e construção da paz******Modulo 2 – Mediação em acção: Dimensão processual e axiológica******1 – Estrutura e Metodologia(s) da Mediação******2 - Campos de Mediação Profissional******3 - Ética e deontologia da Mediação******Modulo 3 – Mediação Social e Comunitária******1 – Perspetivas Europeias******2 – Modelos de Intervenção******3 – Contextos de mediação social e comunitária (de micro, meso e macro), e experiências nacionais******Modulo 4 – Mediação em Serviço Social: modelo analítico-reflexivo******1 - Níveis e Perfis de Mediação Social******2 - Modalidades, Competências e Estratégias de intervenção mediadora******3 – Eixos Reguladores e Parâmetros analíticos da mediação em Serviço Social***

9.4.5. Syllabus:

The program of the course is structured around four analytical axes made in modules:

Module 1 - Conceptual Dynamic on Mediation

1 - Origin, Aims and Purposes of the mediation

2 - Paradigms of mediation in contemporary society

3 - Cultural mediation in the (re) composition / (re) configuration of social ties and peacebuilding

Module 2 - Mediation in Action: Dimension procedural and axiological

1 - Structure and method (s) of the Mediation

2 - Fields of Professional Mediation

3 - Ethics and Deontology of Mediation

Module 3 - Social and Community Mediation

1 - European Perspectives

2 - Intervention Models

3 - Contexts of social and community mediation (at level micro, meso and macro), and national experiences

Module 4 - Mediation in Social Work: analytical and reflective model

1 - Levels and Profiles Social Mediation

2 - Methods, Skills and Strategies for intervention mediator

3 - Axis Regulators and Analytical parameters of mediation in Social Work

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa da uc está estruturado em torno de 4 eixos analíticos, considerados centrais na análise da pertinência científica, social, política e profissional da Mediação:

1 – Identificação das estruturas fundamentais do conceito de mediação, das suas orientações teóricas e práticas na sociedade contemporânea e dos parâmetros conceptuais inscritos na cultura de mediação em favor de práticas democráticas, participativas e de construção da paz.

2 – Exploração da dimensão processual e axiológica da mediação, incluindo aspetos metodológicos da mediação profissional, com explicitação da contextualização normativa, política e social.

3 – Análise das especificidades da mediação social e comunitária

4 – Aprofundamento conceptual da mediação em serviço social com a exploração de um modelo analítico-reflexivo dos perfis de mediação, das modalidades, competências e estratégias a nível micro e caracterização dos eixos analíticos e parâmetros da mediação, inscritos em práticas de serviço social.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program of the course is structured around four analytical axes considered central in the analysis of relevant scientific, social, political and professional Mediation:

1 - Identification of the fundamental structures of the concept of mediation, their theoretical orientations and practices in contemporary society and conceptual parameters entered in the culture of mediation in favor of democratic practices, participatory processes and peacebuilding.

2 - Exploration and axiological procedural dimension of mediation focusing on methodological aspects of professional mediation and explaining the normative, political and social contextualization.

3 - Analysis of specific social and community mediation

4 - Deepening conceptual mediation in social work with the exploration of an analytical model-reflective profiles of mediation, the methods, skills and strategies at micro and analytical characterization of axes and parameters of mediation practices enrolled in social work

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta uc possui uma dimensão teórico-prática, e recorrerá a sessões de exposição teórica, com análise de textos e trabalhos de grupo, bem como a apresentação e debate sobre experiências de mediadores profissionais.

O ensino visa facilitar a compreensão da articulação da teoria com o modus operandi em processos de mediação profissional. Os conteúdos dos Módulos III e IV

incluem a análise de casos.

A avaliação prevê a análise de textos por parte dos alunos e elaboração de um trabalho sobre um dos tópicos do programa, ou uma obra científica relevante.

Avaliação: 100% exame (Apenas para alunos que não se submetam a avaliação periódica); 30% Resolução de problemas (Análise de caso); 20% trabalho de investigação; 50% trabalho de síntese (revisão da literatura)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course has a theoretical and practical dimension, and covers Sessions of theoretical exposition, analysis of texts and group work, with presentation and discussion on experiences of professional mediators.

The teaching aims to facilitate the understanding the linking between the theoretical components and the modus operandi in professional mediation. The contents of Modules III and IV include case analysis.

The assessment provides an analysis of texts by students and the writing and oral presentation of a work about one of the modules of the program, or a relevant scientific work.

Assessment: 100% exam (Only for students who are not in periodic evaluation); 30% problem solving report (case study); 20% research work; 50% synthesis work (literature review)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exploração de novos campos e abordagens de intervenção exigem a decomposição conceptual, contextual e operativa, sempre que possível com elos de ligação entre teoria e prática. Para o efeito, torna-se imprescindível criar condições para a partilha de conhecimentos e para o desenvolvimento de um pensamento crítico contextualizado. Nesta perspetiva, o convite a agentes externos provenientes do campo profissional mostra-se adequado à estratégia metodológica de articulação de conhecimentos, exploração de nexos e sentidos explicativos, fazendo convergir diferentes perspetivas em debates mais consistentes e abertos na óptica da mediação social.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exploration of new fields and intervention approaches require decomposition conceptual, contextual and operational, whenever possible links between theory and practice. To this end, it is essential to create conditions for knowledge sharing and the development of critical thinking in context. In this perspective, the invitation to external agents, from the professional field, is adequate to the methodological strategy articulation of knowledge, exploration of senses and explanatory nexus, bringing together different perspectives on debates more consistent and open the perspective of social mediation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, Helena (2012) "Social and community mediation. A conceptual and operative tool in the process of empowerment", E-Book, Proceedings in Advanced Research in Scientific Fields, The 1st Virtual International Conference, 3-7 December 2012, pp. 953-956. Slovakia: EDIS- Publishing Institution of the University of Zilina. ISBN 978-80-554-0606-0 and ISSN 1338-9831

Covey, Stephen (2012). La 3ª Alternativa. Para resolver los problemas más difíciles de la vida . Barcelona: EPASA Livros, S.L.U.

Furlong, Gary (2005). The Conflict Resolution Toolbox: Models & Maps for Analysing, Diagnosing and Resolving Conflicts. Ontario: John Wiley & Sons Canada, Ltd.

Kurk, Edward (1997). (Ed.) Mediation and Conflict Resolution in Social Work and the Human Services. Chicago : Nelson – Hall Publishers.

Ramsbotham, Oliver, Woodhouse, Tom y Miall, Hugh (2011). Resolución de conflictos. La prevención, gestión y transformación de conflictos letales. Barcelona: Edicions Bellaterra, S.L.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Helena da Silva Neves dos Santos Almeida

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena da Silva Neves dos Santos Almeida

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Carlos Francisco de Sousa Reis

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Francisco de Sousa Reis

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)