

# ACEF/1819/1002391 — Guião para a auto-avaliação corrigido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*PERA/1617/1002391*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2018-03-14*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_1.2 Evolução do Ciclo de Estudos.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*N/A*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*N/A*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*N/A*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*N/A*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*n.a.*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*n.a.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*n.a.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*n.a.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*n.a.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*n.a.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*n.a.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*n.a.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade De Coimbra*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Instituto de Investigação Interdisciplinar (UC)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Programa Doutoral em Estudos Contemporâneos*

**1.3. Study programme.**

*PhD in Contemporary Studies*

**1.4. Grau.**

*Doutor*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_1\\_Desp\\_1963\\_2012\\_10\\_2\\_cria\\_3o\\_ciclo\\_estudos\\_Estudos\\_Contemporaneos.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*História Contemporânea*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Contemporary History*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

225

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

220

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

319

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 years

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

N/A

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

N/A

1.11. Condições específicas de ingresso.

*a) Titulares do grau de mestre, ou seu equivalente legal;*

*b) Titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico do Instituto de Investigação Interdisciplinar da Universidade de Coimbra;*

*c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico do Instituto de Investigação Interdisciplinar da Universidade de Coimbra;*

1.11. Specific entry requirements.

*a) Holders of the master degree, or its legal equivalent;*

*b) Holders of a bachelor's degree, holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting to the capacity of this cycle of studies by the Scientific Council of the Institute for Interdisciplinary Research of the University of Coimbra;*

*c) Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting ability to carry out this cycle of studies by the Scientific Council of the Institute for Interdisciplinary Research of the University of Coimbra;*

1.12. Regime de funcionamento.

**Diurno****1.12.1. Se outro, especifique:**

N/A

**1.12.1. If other, specify:**

N/A

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade de Coimbra**University of Coimbra***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14.\\_Regulamento\\_Creditacao\\_Formacao\\_Anterior\\_Experiencia\\_Profissional\\_UC.pdf](#)**1.15. Observações.***O Curso de 3º Ciclo em Estudos Contemporâneos é constituído por um ano curricular, dividido em dois semestres, e por outros três anos dedicados à elaboração de uma tese, orientada no âmbito de Seminários de Acompanhamento.**Poderá ser dada equivalência à parte escolar, a solicitação do candidato, se o seu currículo o justificar e de acordo com o regulamento de creditações da UC.**Os créditos atribuídos à tese e aos Seminários de Acompanhamento são subdivididos pelos três anos que se prevêem para a elaboração desta, mas serão apenas efectivamente atribuídos após o candidato a ter apresentado e defendido com sucesso.**Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2017/18.***1.15. Observations.***The 3rd Cycle Course in Contemporary Studies consists of a curricular year, divided into two semesters, and for another three years devoted to the elaboration of a thesis, guided in the scope of Follow-up Seminars.**Equivalence may be given to the school portion, the applicant's request, if his / her curriculum justifies and in accordance with the UC credentialing regulations.**The credits allocated to the thesis and the Follow-up Seminars are subdivided into the three years that are envisaged for the preparation of the thesis, but will only be effectively allocated after the successful candidate has presented and defended it.**Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2017/18.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)****2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

N/A

Options/Branches/... (if applicable):

N/A

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular - N/A

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

N/A

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N/A

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Políticas e Ideologias / Politics and Ideology	HCONTEMP/CP/EE	15	0	
Sociedades e Culturas / Societies and Cultures	HCONTEMP/EA	15	0	
Comunicação e educação / Communication and Education	HCONTEMP/CC/CE	15	0	
Ciências, Saúde e Sociedade / Sciences, Health and Society	HCONTEMP/CS	15	0	
Políticas e Ideologias, Sociedades e Culturas, Comunicação e Educação e Ciências, Saúde e Sociedade	HCONTEMP/CP, EE, EA, CC, CE, CS	0	180	
<b>(5 Items)</b>		<b>60</b>	<b>180</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, sendo solicitada a apreciação média global dessas aprendizagens. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente*

*pesada ou excessiva).*

*Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.*

#### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).*

*Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.*

#### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, sendo solicitada a apreciação média global dessas aprendizagens. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.*

#### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.*

## 2.4. Observações

---

### 2.4 Observações.

*O Curso de 3º Ciclo em Estudos Contemporâneos é constituído por um ano curricular, dividido em dois semestres, e por outros três anos dedicados à elaboração de uma tese, orientada no âmbito de Seminários de Acompanhamento. Poderá ser dada equivalência à parte escolar, a solicitação do candidato, se o seu currículo o justificar e de acordo com o regulamento de creditações da UC.*

*Os créditos atribuídos à tese e aos Seminários de Acompanhamento são subdivididos pelos três anos que se prevêm para a elaboração desta, mas serão apenas efectivamente atribuídos após o candidato a ter apresentado e defendido com sucesso.*

### 2.4 Observations.

*The 3rd Cycle Course in Contemporary Studies consists of a curricular year, divided into two semesters, and for another three years devoted to the elaboration of a thesis, guided in the scope of Follow-up Seminars.*

*Equivalence may be given to the school portion, the applicant's request, if his / her curriculum justifies and in accordance with the UC credentialing regulations.*

*The credits allocated to the thesis and the Follow-up Seminars are subdivided into the three years that are envisaged for the preparation of the thesis, but will only be effectively allocated after the successful candidate has presented and defended it.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.***António Pedro Couto Da Rocha Pita***3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José Carlos Costa dos Santos Camponez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Álvaro Francisco Rodrigues Garrido	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Económica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Leonor Dias da Conceição Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Pedro Couto da Rocha Pita	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		FILOSOFIA MODERNA E CONTEMPORÂNEA	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Rui Couto da Rocha Pita	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Farmácia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Carlos Martins D'Almeida Mota	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		História da Cultura	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Luís Vide Cunha Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História - HISTÓRIA DA IDADE MÉDIA	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>730</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

8

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

7.3

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	7	95.890410958904

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically**

**qualified teaching staff – staff holding a PhD**

<b>Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff</b>	<b>Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE</b>	<b>% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*</b>
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7.3	100

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

<b>Corpo docente especializado / Specialized teaching staff</b>	<b>Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE</b>	<b>% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*</b>
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6.3	86.301369863014
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

<b>Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics</b>	<b>Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE</b>	<b>% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*</b>
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	7	95.890410958904
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

**4. Pessoal Não Docente****4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

N/A

**4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.**

N/A

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.***O CEIS20 dispõe de dois técnicos em regime de dedicação exclusiva.**Secretariado de apoio técnico competente e dedicado ao desenvolvimento das atividades curriculares e dos seminários de acompanhamento.**O apoio técnico é dado por uma Assistente Técnica, com funções de apoio técnico-administrativo, e por uma Técnica Superior, com a função de gestão técnica da biblioteca e apoio técnico na gestão do Curso de 3º Ciclo.***4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.***The CEIS20 has two technicians under exclusive dedication.**Secretariat of competent technical support and dedicated to the development of the curricular activities and Follow-up seminars.**The technical support is given by a Technical Assistant, with functions of technical and administrative support, and by*

*a Senior Technician, with the function of technical management of the library and technical support in the management of the PhD Course.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

46

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

---

Género / Gender	%
Masculino / Male	45.65
Feminino / Female	54.35

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

---

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	12
2º ano curricular / 2nd curricular year	34
3º ano curricular / 3rd curricular year	0
4º ano curricular / 4nd curricular year	0
	46

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

---

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

---

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	15	11	15
N.º de colocados / No. of accepted candidates	14	11	14
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	10	4	11
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	117	96	100
Nota média de entrada / Average entrance mark	166.57	152.1	161.29

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

---

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

N/A

**5.3. Eventual additional information characterising the students.**

N/A

**6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	2	1	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	2	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*O novo cinema português. Políticas Públicas e modos de produção (1949-1980). Defendida em 2015, aprovado com Distinção e Louvor por unanimidade.*

*Patrimonialização, memória local, musealização e transformação social: os casos dos parques metropolitanos do Abaeté e de São Bartolomeu. Defendida em 2015, aprovada com Distinção e Louvor por unanimidade.*

*Tomás da Fonseca (1877-1968) Educador do Povo. Defendida em 2016, aprovado com Distinção e Louvor por unanimidade.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*A frequência com êxito das quatro Unidades Curriculares que acompanham o 1º Ano Letivo é condição necessária para a frequência do Seminário de Acompanhamento e o início da preparação de Tese. Por isso, como pode verificar-se pelo quadro infra, a variação dos níveis de sucesso não é muito significativa e depende sobretudo de condicionalismos externos ao Curso, como sejam a impossibilidade material de frequentar os dois semestres ou a incompatibilidade de horários entretanto surgida, como ocorreu por vezes com doutorandos docentes do Ensino Secundário.*

**Sucesso escolar nas diferentes áreas científicas:**

- Ciências, saúde e Sociedade: 4 aprov./4 aval. (100.00%).
- Comunicação e Educação: 6 aprov./7 aval. (85.71%).
- Políticas e Ideologias: 5 aprov./6 aval. (83.33%).
- Sociedades e Culturas: 7 aprov./7 aval. (100.00%).

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos 100%*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area. 100 %*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*N/A*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*N/A*

## **6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

<b>Centro de Investigação / Research Centre</b>	<b>Classificação (FCT) / Mark (FCT)</b>	<b>IES / Institution</b>	<b>N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers</b>	<b>Observações / Observations</b>
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX - CEIS20	Muito Bom	Universidade de Coimbra	8	N/A

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/2d6c627a-08a4-5232-40e1-5bd192ffcf1d>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/2d6c627a-08a4-5232-40e1-5bd192ffcf1d>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os investigadores do CEIS20 desenvolvem regularmente atividades de investigação e de consultoria, de ensino e de formação profissional, de coordenação de equipas e de projectos na administração pública ou no sector privado, em termos nacionais ou internacionais.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The CEIS20 researchers regularly carry out research and consultancy, education and training, coordinating teams and projects in public administration or in the private sector in national and international terms.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*O CEIS20 é membro da Rede de História Contemporânea, do Centro República, da Rede Indústria, História e Património, da REMIGRE - Rede Migrações e Exílios e do Grupo História e Desporto.*

*Parcerias de pesquisas com o IHC; as Universidades de Bolonha, São Paulo e Vigo, no Grupo de investigações sobre fascismos e autoritarismos; o Grpesq "Intelectuais e Poder no Mundo Iberoamericano" da UERJ; o Grupo de Trabalho para a História da Infância e dos Materiais Educativos e Lúdicos; a Red de Intercambios para a Historia y la Epistemología de las Ciencias Químicas y Biológicas; a PhoenixTN - Thematic Network European on Health and Social Welfare Policy e SENT - Thematic Network European Studies; com a Fundação Mário*

**Soares. Participação na fundação do Grupo História e desporto para a investigação sobre História e o Desporto no contexto nacional e internacional.**

**Em 2017 foi atribuído, pelo Horizonte 2020, 13 milhões de euros ao Consórcio URBiNAT do qual o CEIS20 é entidade parceira.**

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

**CEIS20 is a member of the Contemporary History Network, of the Centro República and the Industry, History and Heritage Network. It is also a member of of REMIGRE - Migrations and Exiles Network and of the History and Sports Group.**

**CEIS20 has research partnerships with the IHC; the Universities of Bologna, São Paulo and Vigo, with the Research Group on Fascism and Authoritarianism; the Grpesq Group Intellectuals and Power in the Ibero-American World of UERJ; with the Working Group on the History of Childhood and Educational and Leisure Materials; with the Network-Exchanges for the History and Epistemology of Chemical and Biological Sciences; with the PhoenixTN - European Thematic Network on Health and Social Welfare Policy; with SENT - Thematic Network on European Studies; with the Mário Soares Foundation. CEIS20 is a founding member of the research group on History and Sport.**

**In 2017, Horizon 2020 awarded EUR 13 million to the URBiNAT Consortium of which CEIS20 is a partner entity.**

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	45.65
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*N/A*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*N/A*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

**Uma característica do Programa Doutoral é ocorrer em condições materiais e científico-pedagógicas favoráveis a um acompanhamento de proximidade por parte dos responsáveis das UC. No primeiro ano, as aulas decorrem nas instalações do CEIS20, com espaços próprios para o seminário, as pausas necessárias e o trabalho dos alunos fora do tempo letivo.**

**Os responsáveis pelas UC acompanham as sessões e estão sempre disponíveis para responder às questões colocadas pelos doutorandos, encaminhando-os para investigadores especializados, para alguma biblioteca da UC ou acompanhando o trabalho de preparação do tema de tese. Nos três anos seguintes, o doutorando tem já um orientador e um co-orientador exterior ao CEIS20 e, por vezes, à UC e continua a usufruir de condições de colegialidade de trabalho, que o CEIS20 procurou implantar, numa tentativa de contrariar as duríssimas condições em que trabalham muitos dos seus doutorandos, por ausência de bolsas e de horários alargados compatíveis.**

**É importante referir que, embora 2017/2018 não esteja englobado nas contabilizações de resultados, em 2018 foram defendidas quatro teses de doutoramento:**

**1. Velhices e territórios. Um estudo interdisciplinar no Concelho de Coimbra, Portugal. Defendida em 2018, aprovada**

com *Distinção e Louvor por unanimidade*.

2. *Cidades de Areia: Construção da Identidade e Imaginário Colonial no Sul de Angola. Defendida em 2018, aprovada com Distinção por unanimidade.*

3. *Prática das cópias: censura e reconhecimento na indústria da moda. Defendida em 2018, aprovado com Distinção e Louvor por maioria.*

4. *Transumanismo e pós-humanismo - descodificação política de uma problemática contemporânea. Defendida em 2018, aprovado com Distinção e Louvor por maioria.*

*Outras quatro teses foram entregues e aguardam prestação de provas públicas.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*The Doctoral Programme aims to develop the scientific research skills of PhD students through several activities coordinated by the teachers of the CUs. In the first year there will be weakly working sessions at CEIS20's facilities where the students can find a class oriented environment and to promote contacts with other researchers and their work.*

*The teachers of the CUs are permanently available to answer questions and help the students, directing them, to other specialised researchers and libraries. They also help the students until the definition of their thesis. After this period, the doctoral students will have assigned a supervisor and a co-supervisor chosen outside of CEIS20's researchers.*

*During the remaining years, the students will continue to enjoy the support of the Centre. This support is fundamental to allow the scientific development of the students when faced with harsh conditions of research.*

*It is important to note that, although 2017/2018 is not included in the accounting of results, in 2018 four doctoral thesis were defended:*

1. *Velhices e territórios. Um estudo interdisciplinar no Concelho de Coimbra, Portugal. Defendida em 2018, aprovada com Distinção e Louvor por unanimidade.*

2. *Cidades de Areia: Construção da Identidade e Imaginário Colonial no Sul de Angola. Defendida em 2018, aprovada com Distinção por unanimidade.*

3. *Prática das cópias: censura e reconhecimento na indústria da moda. Defendida em 2018, aprovado com Distinção e Louvor por maioria.*

4. *Transumanismo e pós-humanismo - descodificação política de uma problemática contemporânea. Defendida em 2018, aprovado com Distinção e Louvor por maioria.*

*Four other thesis were submitted and await the defense scheduling:*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2\\_III\\_doutoramento\\_em\\_estudos\\_contemporaneos\\_20103004.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

#### 7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures

supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

1 – *Pertinência científica da temática dominante do programa doutoral, em linha com as agendas científicas contemporâneas e com os programas de investigação definidos pelo CEIS20.*

2 – *Único curso originário da área científica da História com vocação para abordagens interdisciplinares.*

3 – *Procura significativa e sem grandes desníveis de todas as edições do Curso.*

4 – *Organização coerente de programas e curricula.*

**5 – Acompanhamento permanente dos doutorandos.**

**6 – Corpo docente altamente qualificado com reconhecimento internacional, com contribuição regular de personalidades de elevado reconhecimento internacional, tendo em vista a abertura de perspetivas originais de abordagem.**

#### **8.1.1. Strengths**

**1 - Scientific relevance of the dominant theme of the doctoral program, in line with the contemporary scientific agendas and the research programs defined by CEIS20.**

**2 - Only course originating in the scientific area of History with vocation for interdisciplinary approaches.**

**3 - Search meaningful and without great differences of all editions of the Course.**

**4 - Coherent organization of programs and curricula.**

**5 - Permanent monitoring of doctoral candidates.**

**6 - Highly qualified teaching staff with international recognition, with regular contribution of personalities of high international recognition, with a view to opening original perspectives of approach.**

#### **8.1.2. Pontos fracos**

**1 - Ausência de UC dedicada a Metodologia da Investigação em Ciências Sociais e Humanas.**

**2 – Concentração na UC Comunicação e Educação de problemáticas cientificamente diferentes e autónomas.**

**3 – Dispersão de atividades constitutivas dos seminários de acompanhamento.**

**4 – Ausência de um momento formal de avaliação do projeto de tese/dissertação.**

**5 – Insuficiente envolvimento dos doutorandos nas atividades científicas do Centro.**

**6 – Espaço geográfico de captação dos alunos limitado a Portugal e ao Brasil.**

#### **8.1.2. Weaknesses**

**1 - Absence of UC dedicated to Research Methodology in Social Sciences and Humanities.**

**2 - Concentration in UC Communication and Education of scientifically different and autonomous problems.**

**3 - Dispersion of constitutive activities of the follow-up seminars.**

**4 - Absence of a formal moment of evaluation of the thesis / dissertation project.**

**5 - Insufficient involvement of doctoral students in the scientific activities of the Center.**

**6 - Geographic space for capturing students limited to Portugal and Brazil.**

#### **8.1.3. Oportunidades**

**1 – O CEIS20 é um centro de investigação que enquadra as investigações dos doutorandos nas suas linhas de investigação.**

**2 – Grande atualidade científica da temática dominante do Curso, bem como dos seus desdobramentos.**

**3 – Inserção no Instituto de Investigação Interdisciplinar favorável a um diálogo enriquecedor com outras áreas de saber.**

**4 – Existência de uma rede alargada de parcerias do CEIS20 que permite ampliar e consolidar parcerias específicas do Curso.**

**5 – Significativo reconhecimento internacional do CEIS20.**

**6 – Secretariado de apoio técnico competente e dedicado e instalações adequadas ao desenvolvimento das atividades curriculares e dos seminários de acompanhamento.**

#### **8.1.3. Opportunities**

**1 - The CEIS20 is a research center that frames the PhD students research in his lines of research.**

**2 - Great scientific relevance of the main theme of the Course, as well as its unfolding.**

**3 - Insertion in the Institute of Interdisciplinary Research in favor of an enriching dialogue with other areas of knowledge.**

**4 - Existence of a broad network of CEIS20 partnerships that allows to expand and consolidate specific partnerships of the Course.**

**5 - Significant international recognition of CEIS20.**

**6 - Secretariat of competent and dedicated technical support and adequate facilities for the development of curricular activities and follow-up seminars.**

#### **8.1.4. Constrangimentos**

**1 – Desvalorização social da importância da área de ciências humanas e sociais.**

**2 – Desfasamento entre a avaliação do centro de investigação e o financiamento atribuído para o desenvolvimento do projeto do CEIS20.**

**3 – Limitações ao nível dos recursos humanos.**

**4 – Redução significativa da concessão de bolsas para frequência do Curso.**

**5 – Reduzida disponibilidade dos doutorandos fora do horário letivo.**

**6 – Sobrecarga horária dos docentes do Curso.**

**8.1.4. Threats**

- 1 - *Social devaluation of the importance of the area of human and social sciences.*
- 2 - *Mismatch between the evaluation of the research center and the funding allocated for the development of the CEIS20 project.*
- 3 - *Limitations on human resources.*
- 4 - *Significant reduction of scholarship grant for course attendance.*
- 5 - *Reduced availability of doctoral students outside school hours.*
- 6 - *Hourly overload of course teachers.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

- 1 – *Introduzir no plano de estudos a UC de Metodologia da Investigação em Ciências Sociais e Humanas.*
- 2 – *Desdobrar a UC Comunicação e Educação na UC Educação na sociedade contemporânea e na UC Comunicação Media e Espaço Público.*
- 3 – *Criar um momento de apresentação e discussão pública do projeto de tese/dissertação.*
- 4 – *Reforçar a presença frequente dos doutorandos no quotidiano do centro através da atribuição de uma sala para a sua utilização exclusiva e incentivar a sua produção científica no contexto das atividades do CEIS20 através criação de uma nova publicação digital.*
- 5 – *Desenvolver iniciativas visando o alargamento da área de captação de doutorandos, nomeadamente nos países africanos de língua oficial portuguesa.*

**8.2.1. Improvement measure**

- 1 - *Introduce in the syllabus the UC of Research Methodology in Social and Human Sciences.*
- 2 - *Develop UC Communication and Education in UC Education in contemporary society and UC Communication Media and Public Space.*
- 3 - *Create a moment of presentation and public discussion of the thesis / dissertation project.*
- 4 - *Reinforce the frequent presence of doctorates in the daily life of the center by allocating a room for its exclusive use and encouraging its scientific production in the context of CEIS20 activities through the creation of a new digital publication.*
- 5 - *Develop initiatives aimed at expanding the area of recruitment of doctoral candidates, especially in the African countries with Portuguese official language.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

- 1 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Meses.*
- 2 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Meses.*
- 3 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Meses.*
- 4 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Meses.*
- 5 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Meses.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

- 1 - *High Priority; Implementation time of 12 Months.*
- 2 - *High Priority; Implementation time of 12 Months.*
- 3 - *High Priority; Implementation time of 12 Months.*
- 4 - *High Priority; Implementation time of 12 Meses.*
- 5 - *High Priority; Implementation time of 24 Months.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

- 1 - *Alteração do plano de estudos prevendo uma unidade curricular de Metodologia da Investigação em Ciências Sociais e Humanas;*
- 2 - *Alteração do plano de estudos prevendo a UC Educação na sociedade contemporânea e a UC Comunicação Media e Espaço Público;*
- 3 - *Existência no plano de atividades do Programa doutoral de uma sessão de apresentação e discussão pública do projeto de tese;*
- 4 - *Existência de uma sala disponibilizada para trabalho dos doutorandos e existência de uma nova publicação digital;*
- 5 - *Número de doutorandos provenientes de países africanos de língua oficial portuguesa.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

- 1 - *Change the study plan foreseeing a curricular unit of Research Methodology in Social and Human Sciences*

- 2 - Change the study plan foreseeing the UC Education in contemporary society and UC Communication Media and Public Space;
- 3 - Existence in the plan of activities of the Doctoral Program of a session of presentation and public discussion of the thesis project;
- 4 - Existence of a room made available for the work of doctoral students and the existence of a new digital publication;
- 5 - Number of doctoral candidates from Portuguesespeaking African countries.

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*A reflexão e autoavaliação do ciclo de estudos (CE) conduzi-nos para dois tipos de alteração para os quais solicitamos a melhor atenção da Agência e consequente validação:*

*1) alteração da área científica secundária principal do ciclo de estudos – passando a considerar-se a área CNAEF 220 (Humanidades), em substituição da área 313;*

*2) alteração do plano de estudos para introdução de uma unidade curricular (uc) de Metodologia da Investigação em Ciências Sociais e Humanas (para orientar os doutorandos nos problemas de investigação e preparação de trabalho científico) e divisão da unidade curricular (uc) “Comunicação e Educação” em duas, autonomizando os dois domínios científicos com a criação da uc “Educação na Sociedade Contemporânea” e a uc “Comunicação, Media e Transformações Sociais”.*

*As ações de melhoria resultam da avaliação desenvolvida no CEIS20, em articulação com o Instituto de investigação Interdisciplinar da UC e com os estudantes de doutoramento. Foram também alterados o peso relativo das UC: cada semestre terá três UC com 10 ECTS cada uma. Resolveu-se ainda clarificar o funcionamento do Seminário de Acompanhamento e enfatizar, sem colisão com o plano definido entre orientadores e doutorando, a conveniência de apresentação pública do progresso do trabalho em iniciativas da agenda científica regular do CEIS20, caso do Encontro de Jovens Investigadores e do Seminário de Estudos Contemporâneos. Resolveu-se também prever a apresentação pública do projeto de tese e sua discussão por um especialista externo ao CEIS20. Quanto ao ambiente do curso, e para aprofundar a integração dos doutorandos, resolveu-se, para além da reserva de uma sala para o seu trabalho, dotada de todas as condições logísticas necessárias e já em funcionamento, incentivar a ampliação rápida dos circuitos de debate científico do trabalho produzido pelos doutorandos criar uma revista digital para publicação dos primeiros trabalhos e aprofundar a internacionalização do Programa Doutoral, de acordo com a “internacionalização em português” defendida pela UC, através de iniciativas que alarguem a área de sensibilização de doutorandos, nomeadamente em países africanos de língua oficial portuguesa. Finalmente relacionar o Programa Doutoral com Programas análogos de instituições pertencentes à rede muito alargada de parceiros do CEIS20.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*The reflection and self-assessment of the study cycle (CE) led us to two types of change for which we ask the best attention of the Agency and consequent validation:*

*1) change the main secondary scientific area of the studies cycle - CNAEF 220 (Humanities), in the substitution of de 313 area;*

*2) change of the plan of studies for introducing a curricular unit (uc) of Research methodology in social and Human Sciences (to guide the phd students in research problems and preparation of scientific work) and division of the curricular unit "Communication and Education" in two, empowering the two scientific domains with the creation of the curricular unit "Education in Contemporary Society" and the curricular unit "Communication, Media and Social Transformations".*

*The improvement actions result from the evaluation developed at CEIS20, in interaction with the UC Interdisciplinary Research Institute and PhD students. The FUCs of these units are ready and can be sent if the Agency asks. If these changes are accepted, we must change, consequently, the relative weight of each CU: each semester will have three CU of 10 ECTS each. To structure the distance learning path better and to progressively enhance the integration of the PhD students in the daily activities of the CEIS20, Also clarify the functioning of the Follow-up Seminar and emphasise, without colliding with the activities programme established by the supervisors and PhD students, the convenience of presenting publically progress of the work carried out through activities included in the regular scientific agenda of the CEIS20 and include in the internal agenda an optional public presentation of the draft thesis and the discussion thereof by diferents experts. To respond to the diagnosed lack of self-owned space, it was decided reserve a room for the PhD students to work. To expand the international presence of the Doctoral Programme and reinforce the internationalisation of the Doctoral Programme according to the “internationalisation in Portuguese” policy supported by Coimbra University, through initiatives targeting the enlargement of the PhD student catchment area, namely in*

**African Portuguese-speaking countries. Last, connect the Doctoral Programme with similar programmes in Universities belonging to the very large network of scientific partnerships of the CEIS20.**

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. N/A

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

N/A

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
História Contemporânea / Contemporary History	HC	20	0	-
Metodologias de Investigação / Contemporary History	MI	10	0	-
Ciências da Saúde / Health Sciences	CS	10	0	-
Ciências da Educação / Education Sciences	CE	10	0	-
Ciências da Comunicação / Communication Sciences	CC	10	0	-
História Contemporânea/Contemporary History/ Ciências da Saúde/Health Sciences / Comunicação e Educação/Communication and Education	HC / CS / CC/CE	0	180	-
<b>(6 Items)</b>		<b>60</b>	<b>180</b>	

## 9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - N/A - 1ºA/1ºS

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1ºA/1ºS

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st Semester

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Políticas e Ideologias / Politics and Ideology	HC	Semestral	270	S-45, OT-15	10	Obrigatória / Compulsory
Sociedades e Culturas / Societies and Cultures	HC	Semestral	270	S-45, OT-15	10	Obrigatória / Compulsory
Metodologia da Investigação em Ciências Sociais e Humanas / Research Methodology in Social and Human Sciences	MI	Semestral	270	S-45, OT-15	10	Obrigatória / Compulsory

(3 Items)

**9.3. Plano de estudos - N/A - 1ºA / 2ºS****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N/A***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N/A***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1ºA / 2ºS***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ciências, Saúde e Sociedade / Sciences, Health and Society	CS	semestral	270	S-45, OT-15	10	Obrigatória / Compulsory
Comunicação, Media e Transformações Sociais / Communication, Media and Social Transformations	CC	semestral	270	S-45, OT-15	10	Obrigatória / Compulsory
Educação na sociedade contemporânea / Education in Contemporary Society	CE	semestral	270	S-45, OT-15	10	Obrigatória / Compulsory

(3 Items)

**9.3. Plano de estudos - N/A - 2ºA / 1S****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N/A***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N/A***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2ºA / 1S***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese em Ciências, Saúde e Sociedade / Thesis in Sciences, Health and Society	CS	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional/Optional
Tese em Comunicação e Educação / Thesis in Communication and Education	CC/CE	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional/Optional
Tese em Políticas e Ideologias / Thesis in Politics and Ideology	HC	Purianual	648	OT 15	24	Opcional/Optional

Tese em Sociedades e Culturas / Thesis in Societies and Cultures	HC	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional/Optional
Seminário de Acompanhamento em Ciências Saúde e Sociedade / Follow-up Seminar in Sciences, Health and Society	CS	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional/Optional
Seminário de Acompanhamento em Comunicação e Educação / Follow-up Seminar in Communication and Education	CC/CE	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional/Optional
Seminário de Acompanhamento em Políticas e Ideologias / Follow-up Seminar in Politics and Ideology	HC	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional/Optional
Seminário de Acompanhamento em Sociedades e Culturas/ Follow-up Seminar in Societies and Cultures	HC	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional/Optional

**(8 Items)****9.3. Plano de estudos - N/A - 2ºA / 2ºS****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N/A***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N/A***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2ºA / 2ºS***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese em Ciências, Saúde e Sociedade / Thesis in Sciences, Health and Society	CS	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional/Optional
Tese em Comunicação e Educação / Thesis in Communication and Education	CC/CE	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional/Optional
Tese em Políticas e Ideologias / Thesis in Politics and Ideology	HC	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional/Optional
Tese em Sociedades e Culturas / Thesis in Societies and Cultures	HC	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional/Optional
Seminário de Acompanhamento em Ciências Saúde e Sociedade / Follow-up Seminar in Sciences, Health and Society	CS	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional/Optional
Seminário de Acompanhamento em Comunicação e Educação / Follow-up Seminar in Communication and Education	CC/CE	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional/Optional
Seminário de Acompanhamento em Políticas e Ideologias / Follow-up Seminar in Politics and Ideology	HC	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional/Optional
Seminário de Acompanhamento em Sociedades e Culturas/ Follow-up Seminar in Societies and Cultures	HC	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional/Optional

**(8 Items)****9.3. Plano de estudos - N/A - 3ºA / 1ºS**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N/A***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N/A***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3ºA / 1ºS***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year / 1st Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese em Ciências, Saúde e Sociedade / Thesis in Sciences, Health and Society	CS	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional / Optional
Tese em Comunicação e Educação / Thesis in Communication and Education	CC/CE	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional / Optional
Tese em Políticas e Ideologias / Thesis in Politics and Ideology	HC	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional / Optional
Tese em Sociedades e Culturas / Thesis in Societies and Cultures	HC	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional / Optional
Seminário de Acompanhamento em Ciências Saúde e Sociedade / Follow-up Seminar in Sciences, Health and Society	CS	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional / Optional
Seminário de Acompanhamento em Comunicação e Educação / Follow-up Seminar in Communication and Education	CC/CE	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional / Optional
Seminário de Acompanhamento em Políticas e Ideologias / Follow-up Seminar in Politics and Ideology	HC	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional / Optional
Seminário de Acompanhamento em Sociedades e Culturas / Follow-up Seminar in Societies and Cultures	HC	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional / Optional

**(8 Items)****9.3. Plano de estudos - N/A - 3ºA / 2ºS****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N/A***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N/A***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3ºA / 2ºS***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year / 2nd Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Tese em Ciências, Saúde e Sociedade / Thesis in Sciences, Health and Society	CS	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional/Optional
Tese em Comunicação e Educação / Thesis in Communication and Education	CC/CE	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional/Optional
Tese em Políticas e Ideologias / Thesis in Politics and Ideology	HC	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional/Optional
Tese em Sociedades e Culturas / Thesis in Societies and Cultures	HC	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional/Optional
Seminário de Acompanhamento em Ciências Saúde e Sociedade / Follow-up Seminar in Sciences, Health and Society	CS	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional/Optional
Seminário de Acompanhamento em Comunicação e Educação / Follow-up Seminar in Communication and Education	CC/CE	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional/Optional
Seminário de Acompanhamento em Políticas e Ideologias / Follow-up Seminar in Politics and Ideology	HC	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional/Optional
Seminário de Acompanhamento em Sociedades e Culturas / Follow-up Seminar in Societies and Cultures	HC	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional/Optional

**(8 Items)****9.3. Plano de estudos - N/A - 4ºA/1ºS****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***N/A***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***N/A***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***4ºA/1ºS***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***4th Year / 1st Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese em Ciências, Saúde e Sociedade / Thesis in Sciences, Health and Society	CS	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional/Optional
Tese em Comunicação e Educação / Thesis in Communication and Education	CC/CE	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional/Optional
Tese em Políticas e Ideologias / Thesis in Politics and Ideology	HC	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional/Optional
Tese em Sociedades e Culturas / Thesis in Societies and Cultures	HC	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional/Optional
Seminário de Acompanhamento em Ciências Saúde e Sociedade / Follow-up Seminar in Sciences, Health and Society	CS	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional/Optional
Seminário de Acompanhamento em Comunicação e Educação / Follow-up Seminar in Communication and Education	CC/CE	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional/Optional
Seminário de Acompanhamento em Políticas e Ideologias / Follow-up Seminar in Politics and Ideology	HC	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional/Optional
Seminário de Acompanhamento em Sociedades e Culturas / Follow-up Seminar in Societies and Cultures	HC	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional/Optional

**(8 Items)****9.3. Plano de estudos - N/A - 4ºA/2ºS****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****N/A****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****N/A****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****4ºA/2ºS****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****4th Year / 2nd Semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Tese em Ciências, Saúde e Sociedade / Thesis in Sciences, Health and Society	CS	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional/Optional
Tese em Comunicação e Educação / Thesis in Communication and Education	CC/CE	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional/Optional
Tese em Políticas e Ideologias / Thesis in Politics and Ideology	HC	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional/Optional
Tese em Sociedades e Culturas / Thesis in Societies and Cultures	HC	Plurianual	648	OT 15	24	Opcional/Optional
Seminário de Acompanhamento em Ciências Saúde e Sociedade / Follow-up Seminar in Sciences, Health and Society	CS	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional/Optional
Seminário de Acompanhamento em Comunicação e Educação / Follow-up Seminar in Communication and Education	CC/CE	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional/Optional
Seminário de Acompanhamento em Políticas e Ideologias / Follow-up Seminar in Politics and Ideology	HC	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional/Optional
Seminário de Acompanhamento em Sociedades e Culturas / Follow-up Seminar in Societies and Cultures	HC	Plurianual	162	OT 15	6	Opcional/Optional

**(8 Items)****9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II - Comunicação, Media e Transformações Sociais****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Comunicação, Media e Transformações Sociais*****9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Communication, Media and Social Transformations*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:****CC**

**9.4.1.3. Duração:****Semestral****9.4.1.4. Horas de trabalho:****270****9.4.1.5. Horas de contacto:****60****9.4.1.6. ECTS:****10****9.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****9.4.1.7. Observations:****<no answer>****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****José Carlos Costa dos Santos Camponez: 45h****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****<sem resposta>****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Dominar as teorias contemporâneas e os debates fundamentais sobre a Comunicação, os Media, o Jornalismo e o Espaço Público.**
- 2. Compreensão e aprofundamento dos instrumentos teóricos e metodológicos da área das Ciências da Comunicação, capazes de proporcionarem a realização de investigações, projetos e leituras críticas autónomas e originais.**
- 3. Saber ler criticamente os impactes dos media e das novas tecnologias nos processos de controlo, de manipulação e de transformação social.**
- 4. Identificação e compreensão dos processos complexos de formação da opinião pública.**
- 5. Desenvolvimento de capacidades de problematização ética acerca dos processos comunicativos das sociedades contemporâneas num mundo crescentemente globalizado.**
- 6. Aquisição de competências na definição de estratégias de intervenção social na área da Comunicação, dos Media e do Jornalismo.**

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Master the contemporary theories and the essential debates on Communication, Media, Journalism and the Public Space.**
- 2. Understand and deepen the theoretical and methodological instruments in Communication Sciences, so that students can engage in independent and original research work, projects and critical reading.**
- 3. Know how to critically read the impact of the media and new technologies in the control, manipulation and social transformation processes.**
- 4. Identify and understand the complex processes of how people form their opinions.**
- 5. Develop the ability to ethically question communication processes in contemporary societies in an increasingly globalised world.**
- 6. Acquire skills in identifying social intervention strategies in Communication, Media and Journalism.**

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- I. História contemporânea da comunicação: desafios sociais e contextos culturais**
- II. Emergência e constituição das Ciências da Comunicação: teorias e metodologias**
- III. Conceitos, teorias e críticas sobre a Sociedade da Informação.**
- IV. Esfera pública e informação pública: fundamentos normativos**
- V. Desafios da Comunicação na Era Digital**
- VI. Questões contemporâneas de ética da comunicação**

**9.4.5. Syllabus:**

- I. Contemporary history of communication: societal challenges and cultural contexts**
- II. Emergence and establishment of Communication Sciences: theories and methodologies**

- III. *Concepts, theories and criticism on the Information Society.*
- IV. *Public sphere and public information: regulating foundations*
- V. *Challenges of Communication in the Digital Age*
- VI. *Contemporary issues of communication ethics*

9.4.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*O seminário estrutura-se numa linha de coerência com os projetos que o Grupo de Investigação em Comunicação, Jornalismo e Espaço Público (GICJEP) tem desenvolvido, no quadro do Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX, e dos pressupostos científicos da revista Mediapolis.*

*Os conteúdos valorizam a aquisição de conhecimentos, metodologias e teorias na área das Ciências da Comunicação acerca da Comunicação, dos Media, do Jornalismo e do Espaço Público, procurando dar uma perspetiva diacrónica, aprofundada e crítica das transformações verificadas nestes campos, desde o século XIX até aos nossos dias. O seminário privilegiará leituras críticas a partir de teorias e investigações nucleares que ponham em evidência as transformações da esfera pública, incentivando o debate sobre os desafios colocados pelas novas tecnologias e pela globalização.*

9.4.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The structure of the seminar is consistent with the projects developed by the Research Group on Communication, Journalism and the Public Space (GICJEP) as part of the Centre for the 20th Century Interdisciplinary Studies and the scientific assumptions of the Mediapolis Journal.*

*The emphasis falls on the acquisition of knowledge, methodologies and theories in the field of Communication Sciences about Communication, Media, Journalism and the Public Space, to analyse in-depth and critically the trends over time of the transformations taking place in these fields, since the 19th century to this day.*

*The seminar will focus on critical readings based on pivotal theories and research that highlight the transformations in the public sphere, encouraging debates on the challenges brought by new technologies and globalisation.*

9.4.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O Seminário funcionará em regime de avaliação periódica.*

*O método de ensino privilegiará o estudo das temáticas tendo por base quatro momentos:*

- 1) *leitura prévia de textos nucleares de cada sessão do seminário por parte dos alunos;*
- 2) *apresentação de conteúdos (teorias; investigações; pesquisas; análise de casos)*
- 3) *esclarecimento de dúvidas por parte do docente;*
- 4) *discussão dos temas em aula, tendo por base o trabalho realizado nos três pontos anteriores;*

*O seminário integrará a realização de conferências por parte de investigadores/professores externos.*

**Avaliação:**

*60%: Artigo para revista científica, com revisão por pares*

*25%: Recensão crítica para revista científica, com revisão por pares*

*15%: Apresentação/discussão de temas em aula*

9.4.7. **Teaching methodologies (including evaluation):**

*Seminar assessment type – periodical assessment.*

*The teaching method will focus on the study of the topics and will consist of four phases:*

- 1) *students read pivotal texts in advance for each seminar;*
- 2) *presentation of contents (theories; investigations; research; case analysis)*
- 3) *the teacher answers any queries;*
- 4) *class discussion of the topics based on the work done in the three previous phases;*

*The seminar will include conferences by researchers and/or external teachers.*

9.4.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os alunos disporão, no início de cada ano lectivo, dos textos nucleares de leitura obrigatória para cada seminário. Estes textos deverão ser preparados por cada aluno, para serem apresentados e discutidos em aula, incentivando o trabalho de reflexão crítica e de pesquisa complementar autónoma, objeto de avaliação em cada sessão. Estas apresentações e discussões terão sempre um enquadramento dos conteúdos (teorias; investigações; pesquisas; análise de casos) por parte do docente.*

*A coerência das metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem serão reforçados por um acompanhamento tutorial. Este acompanhamento visa orientar os alunos no aprofundamento da sua pesquisa em torno de temas, conteúdos e objectos de pesquisa coerentes com o seu projeto de investigação de doutoramento. Esse trabalho deverá refletir-se na avaliação, nomeadamente na produção de um artigo de qualidade, publicável após revisão por pares, nomeadamente na Mediapolis, a revista do GICJEP.*

9.4.8. **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*At the start of each academic year, students will have the mandatory reading texts for each seminar. Each student will*

**have to work on these texts so that they can be presented and discussed in class, thus encouraging critical reflection and independent additional research work, to be assessed in each session. For these presentations and discussions, the teacher will always contextualise the contents (theories, investigation, research, case analysis). The consistency of the teaching methodologies and learning objectives will be strengthened by tutorials, the purpose of which is to guide students to deepen their research on the themes, contents and research topics consistent with their doctoral research project. This work should be reflected in the assessment, in particular the development of a quality paper, to be published after peer-review, in the Mediapolis, the GICJEP journal.**

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Aubin, F. & Rueff, J. (2016). *Perspectives Critiques en Communication: Contextes, théories et recherches empiriques*. PUQ**
- Castells, M. (2015). *Redes de indignación y esperanza*. Madrid: Alianza Editorial.**
- Dahlgren, P. (2013). *The Political Web: Media, participation and alternative democracy*. Basingstoke: Palgrave Macmillan**
- Freedman, D., Obar, J., Martens, C. & McChesney, R. (2016). *Strategies for Media Reform*. NY: Fordham University Press**
- Deuze, M. (2012). *Media Life*. Cambridge, Malden: Polity Press**
- Lloyd, J.; Toogood, Laura (2015). *Journalism and PR. News media an public relations in the digital age*. NY: I. B. Tauris**
- McChesney, R. (2014). *Digital Disconnect : How capitalism is turning the internet against democracy*. NY: New Press**
- Severin, W. J & Tankard Jr, J. W. (2013). *Communication Theories: Origins, methods and uses in the mass media*. Edinborough: Pearson**
- Silverstone, R. (2006). *Media and Morality: On the rise of the mediapolis*. Cambridge: Polity Press.**

## Anexo II - Ciências Saúde e Sociedade

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

***Ciências Saúde e Sociedade***

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

***Sciences, Health and Society***

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

**CS**

### 9.4.1.3. Duração:

***Semestral***

### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

**270**

### 9.4.1.5. Horas de contacto:

**60**

### 9.4.1.6. ECTS:

**10**

### 9.4.1.7. Observações:

**<sem resposta>**

### 9.4.1.7. Observations:

**<no answer>**

### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

***João Rui Couto da Rocha Pita: 22,5 h***

### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

***Ana Leonor Dias da Conceição Pereira: 22,5 h***

### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

***Aquisição de competências ao nível da história das ciências, especialmente das ciências da vida e da saúde em***

**Portugal, no contexto político-jurídico, nacional e internacional.**

**Aprofundamento de competências metodológicas e temáticas na investigação em história das ciências e das tecnologias, em particular na história interdisciplinar das ciências da saúde.**

**Construção de representações da cultura científica na sociedade portuguesa no contexto internacional, tendo como objectos historiográficos as ciências da saúde e da vida, as tecnologias científicas, instituições e protagonistas no processo de medicalização e controlo normalizador do indivíduo e dos grupos.**

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

**Acquisition of competences in the history of the sciences, especially life sciences and health in Portugal, in the political, legal, national and international context.**

**Deepening of methodological and thematic competences in the investigation in the history of sciences and technologies, in particular in the interdisciplinary history of the health sciences.**

**Representations of scientific culture in Portuguese society in the international context, having as historiographic objects the sciences of health and life, scientific technologies, institutions and protagonists in the process of medicalization and normalizing control of the individual and the groups.**

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

**Fontes e bibliografia para a história da ciência e da cultura científica em Portugal**

**Medicina, Direito e Saúde pública**

**Farmácia, terapêuticas e tecnologias da saúde**

**Psiquiatria, saúde mental e normalização social.**

**Ciências da vida, biodiversidade, criatividade e imprevisibilidade**

#### 9.4.5. Syllabus:

**Sources and bibliography for the history of science and scientific culture in Portugal**

**Medicine, Law and Public Health**

**Pharmacy, Therapeutics and Health Technologies**

**Psychiatry, mental health and social normalization.**

**Life sciences, biodiversity, creativity and unpredictability**

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

**Aprofundamento de competências em investigação em história da ciência e da cultura científica, em particular na história interdisciplinar das ciências da saúde**

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

**Deepening of research skills in the history of science and scientific culture, particularly in the interdisciplinary history of health sciences**

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**Seminários de exposição de temas, leitura e interpretação de textos e respetiva discussão.**

**A avaliação resulta da soma dos seguintes elementos, de acordo com as ponderações referidas:**

**1. uma nota de leitura relativa a uma referência bibliográfica considerada relevante; deve incluir uma síntese da referência bibliográfica e uma reflexão sobre a sua importância para a elevação do grau de conhecimento do aluno (10000 caracteres com espaços); ponderação: 30%;**

**2. um portfólio que inclua três relatórios da participação em três iniciativas científicas identificadas, em acordo com a coordenação do seminário, como pertinentes para o desenvolvimento do trabalho do doutorando; ponderação: 20%;**

**3. um ensaio relacionado com a temática do seminário, com base nas sessões e nas leituras complementares efetuadas (20000 caracteres com espaços); ponderação: 50%.**

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**Seminars on themes, reading and interpretation of texts and their discussion.**

**The evaluation is based on the sum of the following elements, according to the following considerations:**

**1. a reading note relating to a bibliographical reference considered relevant; should include a synthesis of the bibliographical reference and a reflection on its importance for raising the student's level of knowledge (10,000 characters with spaces); weighting: 30%;**

**2. a portfolio that includes three reports of participation in three scientific initiatives identified, in agreement with the coordination of the seminar, as relevant for the development of the doctorate's work; weighting: 20%;**

**3. an essay related to the theme of the seminar, based on the sessions and the complementary readings performed (20000 characters with spaces); weighting: 50%.**

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. A aquisição e aprofundamento das competências referidas nos objetivos são bem apreendidos com um metodologia mista de exposição de temas, leitura e interpretação de textos e respetiva discussão.**

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes. The acquisition and deepening of the competences referred to in the objectives are well apprehended with a mixed methodology of exposition of themes, reading and interpretation of texts and respective discussion.**

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**BELL, V. et al. - Regulação, circulação e distribuição da penicilina em Portugal (anos 40 e 50 do século XX). *Dynamis* 37:1 (2017).**

**CORREIA, M - *Egas Moniz no seu labirinto*. IUC, 2013**

**COSTA, RP - *Luta contra o cancro e oncologia em Portugal (1839-1974.Afrontamento*, 2012**

**PEREIRA, AL; PITA, JR - *Darwin em Portugal. Filosofia, História. Engenharia Social (1865-1914)* Almedina, 2001**

**PEREIRA, AL; PITA, JR - *Liturgia higienista no século XIX - pistas para um estudo*. *Rev Hist Ideias* 15(1993).**

**PEREIRA, AL; PITA, JR (Ed) - *Egas Moniz em livre exame*. *MinervaCoimbra*, 2000**

**PEREIRA, AL[et al.] (Ed) - *Darwin, Evolution, Evolutionisms*. IUC, 2011**

**PEREIRA, A - *Direitos dos pacientes e responsabilidade médica*. *Coimbra Editora*, 2015**

**PEREIRA, JM; PITA, JR; PEREIRA, AL - *Enfermedades mentales en portugal: doctrinas, concepciones y terapéuticas en la Primera República (1910-1926) in La experiencia de enfermar en perspectiva histórica*. *Univ Granada*, 2008.**

**PITA, JR - *História da farmácia*. 3ed. *MinervaCoimbra*, 2007**

## **Anexo II - Educação na sociedade contemporânea**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Educação na sociedade contemporânea***

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Education in contemporary society***

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

***CE***

**9.4.1.3. Duração:**

***Semestral***

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

***270***

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

***60***

**9.4.1.6. ECTS:**

***10***

**9.4.1.7. Observações:**

***<sem resposta>***

**9.4.1.7. Observations:**

***<no answer>***

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Luís Carlos Martins D'Almeida Mota: 45h**

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

**<sem resposta>**

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1 – Desenvolver competências que forneçam o necessário domínio de metodologias adequadas à realização de um projeto de investigação.**
- 2 – Aprofundar as capacidades de reflexão, análise, interpretação, investigação e argumentação sobre problemáticas educativas contemporâneas.**
- 3 – Mobilizar para a reflexão educacional o conhecimento da História Contemporânea.**
- 4 – Compreender a evolução das políticas educativas e a sua relação com as transformações sociais e das formas políticas do Estado.**
- 5 – Caracterizar as tendências da educação no mundo contemporâneo.**
- 6 – Explicitar as principais características das políticas e das instituições educativas contemporâneas.**
- 7 – Distinguir propostas pedagógicas de realidades educativas.**
- 8 – Avaliar o papel da educação e formação de adultos.**
- 9 – Apreciar diferentes mecanismos e instrumentos de planificação estratégica nos municípios.**
- 10 – Caracterizar as competências das autarquias no âmbito da educação.**

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1 – Develop the skills that will enable students to master the right methodologies for a research project.**
- 2 – Develop the capacity to reflect, analyse, interpret, research and argue about contemporary educational problems.**
- 3 – Prepare for the educational discussion on the knowledge of Contemporary History.**
- 4 – Understand the evolution of education policies and their relationship with social transformations, and of the political forms of the State.**
- 5 – Characterise the education trends in the contemporary world.**
- 6 – Explain the main characteristics of contemporary education policies and institutions.**
- 7 – Differentiate pedagogical propositions of educational realities.**
- 8 – Assess the role of adult education and training.**
- 9 – Analyse different mechanisms and instruments of strategic planning in municipalities.**
- 10 – Characterise the competences of local authorities in the field of education.**

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. A criança e a educação da infância na contemporaneidade**
  - A criança na História e a História da criança.
  - A sobrevivência e vivências da criança na sociedade contemporânea.
  - Abordagens sobre a educação da infância: do século XIX ao XXI.
- 2. A escolarização e a sociedade contemporânea**
  - Sistemas educativos e Estado Nação: o caso europeu.
  - A escolarização em Portugal: expansão e desigualdade.
  - A formação de professores: a igualdade e a diferença.
- 3. Educação e Formação de Adultos**
  - Modernização, cidadania e educação de adultos
  - A Educação de Adultos no quadro da Educação Permanente e da Aprendizagem ao Longo da Vida.
  - Tendências atuais da Educação de Adultos como problemática e campo de práticas.
- 4. Educação e Desenvolvimento Humano Sustentável**
  - Educação e desenvolvimento.
  - Territorialização, desterritorialização e reterritorialização no sistema educativo português.
  - Descentralização, municipalização e projetos educativos locais.

**9.4.5. Syllabus:**

- 1. The child and children education in modern times**
  - The child in history and the history of the child.
  - The survival and experiences of children in contemporary society.
  - Approaches to early childhood education: from the 19th to the 21st century.
- 2. Schooling and contemporary society**
  - Education systems and the nation state: the European case.
  - Schooling in Portugal: expansion and inequality.
  - Teacher training: equality and difference.
- 3. Adult education and training**
  - Modernisation, citizenship and adult education
  - Adult education in the framework of Continuing Education and Life-long Learning.
  - Current trends in adult education as a problem and a field of practice.

#### **4. Education and Sustainable Human Development**

- *Education and development.*
- *Territorialisation, deterritorialisation and re-territorialisation in the Portuguese education system.*
- *Decentralisation, municipalisation and local education projects.*

- 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*O 3º Ciclo assenta em princípios de coerência que conferem interdisciplinaridade e unidade à estrutura proposta, oferecendo, em simultâneo, a possibilidade de combinar duas ou mais perspectivas de análise e a escolha entre áreas de saber diferentes.*  
*Os conteúdos valorizam uma formação interdisciplinar. Estas aprendizagens contribuem para o reforço da autonomia e da qualidade do trabalho científico dos discentes.*  
*Permitirão sensibilizar os estudantes para as potencialidades da utilização das ciências da comunicação e educação no estudo das sociedades contemporâneas; contextualizar a estruturação e a evolução das diversas propostas interpretativas — científicas e ideológicas — em presença; aceder a nova informação empírica, conceitos teóricos, pressupostos epistemológicos e normas deontológicas; adquirir competências de avaliação de projectos de investigação e de estratégias de intervenção.*
- 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
*The principles of coherence of the 3rd Cycle give the suggested structure the interdisciplinarity and unity it needs, offering, at the same time, the possibility of combining two or more perspectives of analysis and the choice between two different areas of knowledge.*  
*The emphasis falls on interdisciplinary training. This learning helps to strengthen the autonomy and the quality of the scientific work of students.*  
*Raise students' awareness to the potential of using communication and education sciences in the study of contemporary societies; contextualise the structure and evolution of the various interpretative propositions — scientific and ideological; access new empirical information, theory concepts, epistemological assumptions and ethical standards; acquire competences to assess research projects and intervention strategies.*
- 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*O Seminário funcionará em regime de avaliação contínua: apresentação de conteúdos, esclarecimento de dúvidas e orientação de tarefas pelos professores; apresentação e debate de comentários e de tarefas pelos estudantes. Está prevista a realização de conferências por investigadores/professores externos.*
- Avaliação:**  
*Para além dos vectores obrigatórios de avaliação — elaboração e entrega de um trabalho de investigação bibliográfica e documental (15 p. de texto e notas) e de uma recensão crítica (6 p. de texto) —, apela-se à frequência das e à participação informal nas aulas, à preparação e apresentação de temas, à organização de conferências-debate e de visitas de estudo, etc.*
- 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
*Seminar assessment type – continuous assessment: presentation of contents, clarification of doubts and task guidance by teachers; presentation and discussion of comments and tasks by students. The seminar will include conferences by researchers and/or external teachers.*
- Assessment:**  
*In addition to the mandatory assessment elements – prepare and submit a bibliographical and documentary research project (15 pages of text and notes) and a critical review (6 pages of text) –, students are required to attend and informally participate in classes, to prepare and present topics, organise conferences-debates and study visits, etc.*
- 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*O ensino praticado no âmbito das disciplinas de Seminário, tal como definido nos planos de cada unidade curricular e na existência obrigatória de orientação tutorial, visa apoiar o reforço de hábitos de trabalho autónomo mas em cooperação, de espírito crítico e da consciência acerca das implicações sociais do conhecimento científico e tecnológico, de competências epistemológicas e teórico-metodológicas por parte dos discentes.*  
*As referidas capacidades consolidam-se com o debate acerca dos conteúdos programáticos leccionados (por vezes em resultado da presença de conferencistas exteriores ao Curso e sempre a partir da indicação de bibliografia diversificada), com a realização e apresentação de tarefas intermédias de investigação pelos estudantes, com a reflexão conjunta sobre todas as temáticas e tarefas apresentadas nas aulas.*
- 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*As defined in each curricular plan, there will be tutorials and the seminars will be taught in such a way as to help instil in students independent, yet collaborative, work habits, critical spirit and awareness of the social implications of scientific and technological knowledge, and epistemological and theoretical-methodological competences.*

*These capacities will be consolidated through the discussion of course contents taught (sometimes due to the presence of external lecturers, and always from the reading list given to students), with the development and presentation of intermediate research tasks by students, joint reflection on all the topics addressed and tasks presented in class.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Ferreira, A. G. (2000). Gerar, Criar e Educar. A criança no Portugal de Antigo Regime. Coimbra: Quarteto Editora.*  
*Ferreira, A. G.; Mota, L. (2009). Do Magistério Primário a Bolonha. Políticas de formação de professores do ensino primário. Exedra, revista científica. [Em linha]. N.º 1, pp. 69-90. Disponível em U. R. L.: <http://www.exedrajournal.com/docs/01/69-90.pdf> [Consultada em 11-1-2011]. ISSN 1646-9526*  
*Alcoforado, J. L. M. (2012). As Histórias de Vida na Educação e Formação de Adultos: o desafio de promover uma auto(eco)confrontação transformativa e emancipatória. In J. L. Cunha e P. P. Vicentini, Pesquisa (Auto)Biográfica, Temas Transversais. Corpos, saúde, cuidados de si e aprendizagens ao longo da vida: desafios (auto)biográficos, (pp. 29-54). Natal, Porto Alegre, Salvador: EDUFRN, ediPUCRS, EDUNEB.*  
*Coppini, R. B. (2007). Los Proyectos Educativos de Ciudad. Gestión Estratégica de las Políticas Educativas Locales. PEU, nº 5, Barcelona, 108 p.*

## Anexo II - Metodologia da Investigação em Ciências Sociais e Humanas

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Metodologia da Investigação em Ciências Sociais e Humanas*

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Research Methodology in Social and Human Sciences*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*MI*

### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral*

### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*270*

### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*60*

### 9.4.1.6. ECTS:

*10*

### 9.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

### 9.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*António Pedro Couto da Rocha Pita: 45 h*

### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conduzir à formação de atitudes positivas relativamente à abordagem científica dos problemas que constituem o objecto de estudo das Ciências Sociais e Humanas.*
- Levar o Doutorando a adquirir conhecimentos sobre as vantagens e os limites das várias estratégias de investigação, no domínio das Ciências Sociais e Humanas.*

- *Formar competências, que habilitem para a elaboração metodologicamente correcta de trabalhos de investigação nas áreas em apreço.*
- *Desenvolver competências de análise estatística de dados e de análise de informação semântica.*
- *Habilitar para a leitura crítica da literatura da especialidade*
- *Levar os alunos a desenvolver competências de redacção de um Relatório Científico..*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To promote positive attitudes towards the scientific approach to the problems studied in the Social and Human Sciences.*
- *To explore the characteristics (advantages and disadvantages) of several research strategies in the field of the Social and Human Sciences.*
- *To foster the development of competencies that enable students to devise methodologically correct research projects in the aforementioned areas.*
- *To develop competencies related to statistical data analysis and semantic data analysis.*
- *To provide students with the skills to read critically scientific literature.*
- *To help students to learn how to write a scientific report .*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *As características da investigação científica em Ciências Sociais e Humanas.*
- *Tipos de investigação, o papel do investigador e a credibilidade do conhecimento.*
- *Fontes, pesquisa documental, bases de dados.*
- *A formulação de problemas e de hipóteses científicas.*
- *Técnicas de recolha de dados.*
- *Planos quantitativos de investigação: planos experimentais e não experimentais.*
- *Amostras probabilísticas e não probabilísticas.*
- *Cuidados éticos a ter num estudo científico.*
- *Problemas relativos à validade interna e externa dos estudos científicos.*
- *Técnicas estatísticas bivariadas e multivariadas de análise dos dados: Cálculo de correlações, análise da variância, análise factorial exploratória, análises de regressão múltipla e interpretação.*
- *As abordagens qualitativas de investigação: tipos de problemas científicos, a importância das hipóteses emergentes, tipo de técnicas mais comuns de recolha e análise dos dados.*
- *Regras para a organização de um relatório científico.*

#### 9.4.5. Syllabus:

- *The characteristics of scientific research in Social and Human Sciences.*
- *Types of research, the role of the investigator and the credibility of the knowledge.*
- *Sources, documentary research, data bases*
- *The formulation of scientific problems and hypotheses.*
- *Structured and unstructured data collection techniques.*
- *Quantitative Research plans: experimental and non-experimental designs.*
- *Probabilistic and non-probabilistic samples.*
- *Ethical concerns to have in a scientific study*
- *Problems related to internal and external validity of scientific studies.*
- *Bivariate and multivariate techniques of statistical data analysis: Calculation of correlations, analysis of variance, exploratory factor analysis, multiple regression analysis and interpretation.*
- *Qualitative research approaches: types of scientific problems, the importance of emerging hypotheses, most common techniques for collecting and analyzing data.*
- *Rules for the organization of a scientific report*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular *Tratando-se de uma unidade curricular que visa promover nos alunos a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências básicas de investigação em ciências sociais e humanas, importa abordar os aspectos essenciais das metodologias quantitativas e qualitativas de investigação, recorrendo sempre que possível a exemplos de estudos já realizados nos subdomínios contemplados na área de especialização do Doutoramento. Torna-se ainda fundamental que o doutorando desenvolva a capacidade de planeamento de um projecto científico metodologicamente correcto e que, neste enquadramento, seja capaz de antever possíveis dificuldades no terreno e ainda de pensar em estratégias exequíveis para dar resposta a tais desafios de investigação.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Since this is a curricular unit that aims to promote students' acquisition of knowledge and development of basic research skills in social and human sciences, it is important to address the key aspects of quantitative and qualitative methodologies of research, using whenever possible the examples of studies already undertaken in the sub domains included in the specialization of the course. It is also essential that the student develops the ability to plan a methodologically correct scientific project and that, in this framework, is able to foresee possible difficulties and still*

*think of feasible strategies to address these research challenges.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo intercalado com técnicas pedagógicas activas. Leitura e análise de excertos de investigações já publicadas nas áreas de interesse dos alunos.*

**Avaliação:**

*80% Trabalho de síntese + 20% outras ( apresentação oral)*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures and active pedagogical techniques. Reading and analysis of excerpts from previously published researches in the students' areas of interest.*

**Assessment method:**

*80% Synthesis work + 20% other (oral presentation)*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta unidade curricular o doutorando deverá demonstrar que adquiriu os conhecimentos de investigação que lhe permitirão planear, desenvolver e avaliar criticamente uma investigação científica na área de especialização do doutoramento e com inegável importância para a intervenção. Por este motivo, quer a revisão teórica de um tema com interesse para a futura tese, quer a concepção de um projecto de investigação completo e metodologicamente exequível, com todas as etapas previstas serão estratégias fundamentais para avaliar se tais objectivos foram cumpridos.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In this curricular unit students must demonstrate that they have acquired the basic research knowledge that will enable them to plan, develop and critically evaluate a scientific research in the area of specialization of the course and with undeniable importance for intervention. For this reason, both the theoretical review of a topic of interest for future thesis, and the concept of a research project complete and methodologically feasible, with all the steps provided, are key strategies to assess whether these objectives have been achieved.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Amado, J. (Org.). (2013). Manual de Investigação Qualitativa em Educação. Coimbra: Imprensa da UC.*

*Ary, D. et al.(1990). Introduction to research in education. Forth Worth: Holt, Rinehart and Winston, Inc.*

*Drew, C. J. & Hardman, M. L. (1985). Designing and conducting behavioral research. New York: Pergamon Press.*

*Field, A. ( 2005). Discovering statistics using SPSS (2nd ed). London: SAGE.for social scientists. East Sussex: Routledge.*

*Fraenkel, J. R & Wallen, N. E. (2003). How to design and evaluate research in education (5th ed.). Boston: McGraw-Hill.*

*Vieira, C.C. (1995). Investigação quantitativa e investigação qualitativa: uma abordagem comparativa. Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica apresentadas à Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra.*

*Vogt, W. P. (1993). Dictionary of statistics and methodology. A nontechnical guide for the social sciences. London: Sage Publications..*

**Anexo II - Políticas e Ideologias**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Políticas e Ideologias*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Politics and Ideology*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*HC*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

270

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

60

**9.4.1.6. ECTS:**

10

**9.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observations:**

<no answer>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes: 22,5h*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Rui Luís Vide Cunha Martins: 22,5h*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Aquisição de conhecimentos nas áreas da História Contemporânea, da Ciência Política, das Relações Internacionais e dos Estudos Europeus.*
- 2. Reflexões sobre questões deontológicas e epistemológicas, teóricas e metodológicas, estimulando o conhecimento inovador.*
- 3. Aprofundamento de competências de investigação em História Contemporânea, Ciência Política, Relações Internacionais e Estudos Europeus.*
- 4. Promoção de estudos comparativos nos âmbitos português e da União Europeia, da Europa e do Mundo.*
- 5. Desenvolvimento de competências e estruturação abordagens de carácter inter e transdisciplinar.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

<no answer>

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Sistemas de relações internacionais, conflitos e organizações internacionais na Europa e no Mundo do século XX: os caminhos da globalização.*
- 2. Correntes ideológicas, regimes políticos, transformações e permanências; oposições e exílios.*
- 3. Fronteiras da Democracia e da Cidadania.*
- 4. Colonialismo, anticolonialismo e novas independências.*
- 5. A integração na “Europa”: OECE, CEE, EFTA e UE.*

**9.4.5. Syllabus:**

<no answer>

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*O Curso de 3º Ciclo assenta em princípios que conferem interdisciplinaridade e unidade à estrutura proposta, oferecendo, em simultâneo, a possibilidade de combinar duas ou mais perspectivas de análise e a escolha entre áreas de saber diferentes.*

*Os conteúdos valorizam uma formação interdisciplinar.. Estas aprendizagens contribuem para o reforço da autonomia e da qualidade do trabalho científico dos discentes.*

*Permitirão sensibilizar os estudantes para as potencialidades da utilização da história, dos estudos europeus e das relações internacionais no estudo das sociedades contemporâneas; contextualizar a estruturação e a evolução das diversas propostas interpretativas — científicas e ideológicas — em presença; aceder a nova informação empírica, conceitos teóricos, pressupostos epistemológicos e normas deontológicas; adquirir competências de avaliação de projectos de investigação e de estratégias de intervenção.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The 3rd cycle is based on principles that give coherence and interdisciplinary and unit to the proposed structure*

*offering, at the same time, the possibility of combining two or more perspectives of analysis and choice between different areas of knowledge.*

*The content valorize an interdisciplinary training, helping to structure research projects which require the analysis of diverse documentation. These learnings will help to increase the autonomy and quality of the scientific work of students.*

*Will allow to sensetize students to the potential of using history, European studies and international relations in the study of contemporary societies; contextualize the structure and evolution of the various interpretative proposals - scientific and ideological - in the presence; access to new empirical information, theoretical concepts, epistemological assumptions and deontological norms; acquire evaluating skills of research projects and intervention strategies.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O Seminário funcionará em regime de avaliação contínua: apresentação de conteúdos, esclarecimento de dúvidas e orientação de tarefas pelos professores; apresentação e debate de comentários e de tarefas pelos estudantes. Está prevista a realização de conferências por investigadores/professores externos.*

*Avaliação: 50% Trabalho de Investigação + 30% trabalho de síntese + 20% outra*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The Seminar will work under continuous evaluation: presentation of content, clarification of doubts and orientation tasks by teachers; presentation and discussion of comments and tasks by the students. It is planned the holding conferences by researchers/external teachers.*

*Assessment method: 50% research work + 30% synthesis work + 20% other*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O ensino praticado no âmbito das disciplinas de Seminário, tal como definido nos planos de cada unidade curricular e na existência obrigatória de orientação tutorial, visa apoiar o reforço de hábitos de trabalho autónomo mas em cooperação, de espírito crítico e da consciência acerca das implicações sociais do conhecimento científico e tecnológico, de competências epistemológicas e teórico-metodológicas por parte dos discentes.*

*As referidas capacidades consolidam-se com o debate acerca dos conteúdos programáticos leccionados (por vezes em resultado da presença de conferencistas exteriores ao Curso e sempre a partir da indicação de bibliografia diversificada), com a realização e apresentação de tarefas intermédias de investigação pelos estudantes, com a reflexão conjunta sobre todas as temáticas e tarefas apresentadas nas aulas.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Teaching practice under each Seminar course, as laid down in the plans of the relevant course units providing for mandatory tutorial guidance, is aimed at fostering self-study albeit with cooperation, critical spirit and full awareness of the social implications of scientific and technological knowledge, epistemological, and theoretical and methodological skills of pupils.*

*The aforementioned skills are consolidated with the debate on the lectured contents (sometimes delivered by external speakers and always based on diversified bibliography proposed), the interim research conducted and presentation of the findings by the pupils, joint reflection on all topics and tasks addressed in the classroom.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*BROWNING, Christopher Robert, The origins of the Final Solution, Jerusalém, Yad Vashem, 2004.*

*GADDIS, John Lewis, A Guerra Fria. Lisboa, Edições 70, 2007.*

*MARTINS, Rui Cunha, O Método da Fronteira, Coimbra, Almedina, 2008.*

*NYE, Joseph, Compreender os conflitos internacionais (trad. do inglês), Lisboa, Edições Gradiva, 2002.*

*NUNES, João Paulo Avelãs, O Estado Novo e o volfrâmio (1933-1947), Coimbra, IUC, 2010.*

*PIMENTA, Fernando Tavares, Brancos de Angola. Autonomia e nacionalismo (1900-1961), Coimbra, Minerva, 2005.*

*RÉMOND, René, Introdução à história do nosso tempo (trad. do francês), Lisboa, Gradiva, 1994.*

*SÁ, Alexandre Franco de, O poder pelo poder. Ficção e ordem no combate de Carl Schmitt em torno do poder, Lisboa, CFUL, 2009.*

*SEN, Amartya, Identidade e violência. A ilusão do destino (trad. do inglês), Lisboa, Edições Tinta-da-China, 2007.*

*TELO, António José e TORRE GÓMEZ, Hipólito de la, Portugal e a Espanha nos sistemas internacionais contemporâneos, Lisboa, Edições Cosmos, 2000.*

## Anexo II - Sociedades e Culturas

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Sociedades e Culturas*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Societies and Cultures*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*HC*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*270*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*60*

**9.4.1.6. ECTS:**

*10*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*António Pedro Couto da Rocha Pita: 22,5h*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Álvaro Francisco Rodrigues Garrido: 22,5h*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Visa-se promover a reflexão epistemológica e teórica sobre o conhecimento produzido acerca dos subuniversos socioeconómicos e estéticos na Época Contemporânea em geral e no século XX em particular. Aprofundar a análise das reações aos processos de estruturação e evolução das sociedades contemporâneas. Estudar as formas de representação intelectual e de transfiguração estética ocorridas no período em causa. Comparar vectores da realidade portuguesa com situações ocorridas em outros países (europeus ou a nível mundial).*

**Competências genéricas:**

*Poder-se-ão adquirir competências de intervenção no debate relativo à operatividade e à legitimidade de diversas leituras filosóficas, científicas e ideológicas acerca dos subuniversos socioeconómicos e estéticos na Época Contemporânea em geral e no século XX em particular; de investigação sobre as problemáticas em causa; de estudo comparativo entre a realidade portuguesa e situações ocorridas em outros países (europeus ou a nível mundial).*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1- A economia-mundo capitalista no século XX*
- 2- Estado-Nação e “Estado-Providência”*
- 3- Enquadramento institucional da economia e das relações sociais*
- 4- Padrões, trabalhadores e organizações socioprofissionais*
- 5- Emigrantes, refugiados e exilados*
- 6- “Intelectuais” e “artistas” na dinâmica histórica do século XX*
- 7- O nacionalismo artístico*
- 8- Tendências do cinema português*
- 9- As artes visuais portuguesas em contexto internacional*
- 10- Tendências da música portuguesa no século XX*

**9.4.5. Syllabus:**

<no answer>

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*O 3º Ciclo assenta em princípios de coerência que conferem interdisciplinaridade e unidade à estrutura proposta, oferecendo, em simultâneo, a possibilidade de combinar duas ou mais perspetivas de análise e a escolha entre áreas de saber diferentes.*

*Os conteúdos valorizam uma formação interdisciplinar, ajudando a estruturar projetos de investigação que pressuponham a análise de documentação diversa. Estas aprendizagens contribuem para o reforço da autonomia e da qualidade do trabalho científico dos discentes.*

*Os conteúdos permitirão sensibilizar os estudantes para as potencialidades da utilização da história e dos estudos artísticos no estudo das sociedades contemporâneas; contextualizar a estruturação e a evolução das diversas propostas interpretativas — científicas e ideológicas — em presença; aceder a nova informação empírica, conceitos teóricos, pressupostos epistemológicos e normas deontológicas; adquirir competências de avaliação de projetos de I&D e de estratégias de intervenção.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O Seminário funcionará em regime de avaliação contínua: apresentação de conteúdos, esclarecimento de dúvidas e orientação de tarefas pelos professores; apresentação e debate de comentários e de tarefas pelos estudantes. Está prevista a realização de conferências por investigadores/professores externos.*

*Avaliação: 50% trabalho de investigação, 30% de trabalho de síntese + 20% outra*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

<no answer>

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*O ensino praticado no âmbito das disciplinas de Seminário, tal como definido nos planos de cada unidade curricular e na existência obrigatória de orientação tutorial, visa apoiar o reforço de hábitos de trabalho autónomo mas em cooperação, de espírito crítico e da consciência acerca das implicações sociais do conhecimento científico e tecnológico, de competências epistemológicas e teórico-metodológicas por parte dos discentes.*

*As referidas capacidades consolidam-se com o debate acerca dos conteúdos programáticos leccionados (por vezes em resultado da presença de conferencistas exteriores ao Curso e sempre a partir da indicação de bibliografia diversificada), com a realização e apresentação de tarefas intermédias de investigação pelos estudantes, com a reflexão conjunta sobre todas as temáticas e tarefas apresentadas nas aulas.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

<no answer>

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*AMARO, A.R., Economia e desenvolvimento da Beira Alta. Dos finais da Monarquia à Segunda Guerra Mundial, Lisboa, UCE, 2006.*

*CASCUDO, T., A tradição como problema na obra do compositor Fernando Lopes-Graça. Um estudo no contexto português, Sevilha, Doble J, 2011.*

*FILIFE, A.M., A formação do tecido empresarial na área económica de Leiria (1836-1914), Coimbra, 2000 (policopiado).*

*GARRIDO, Á., O Estado Novo e a campanha do bacalhau, Lisboa, CL, 2003.*

*MARQUES, J.A.C., Imagens de uma realidade que não se escreve: Braços e mãos para alugar, Lisboa, FCG/FCT, 2003.*

*NOGUEIRA, I., Do pós-modernismo à exposição "Alternativa Zero", Lisboa, Nova Vega, 2007.*

*NUNES, J.P.A., O Estado Novo e o volfrâmio (1933-1945), Coimbra, IUC, 2010.*

*PITA, A.P., Conflito e unidade no neo-realismo português, Porto, CL, 2002.*

*ROSMANINHO, N., O poder da arte. O Estado Novo e a cidade universitária de Coimbra, Coimbra, IUC, 2006.*

**Anexo II - Seminário de Acompanhamento em Sociedades e Culturas****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Seminário de Acompanhamento em Sociedades e Culturas*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Follow-up Seminar in Societies and Cultures*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*HC*

**9.4.1.3. Duração:**

*Plurianual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*972*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*OT 90*

**9.4.1.6. ECTS:**

*36*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Álvaro Francisco Rodrigues Garrido: OT*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*António Pedro Couto da Rocha Pita: OT*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) acompanhamento e supervisão sistemáticos por parte do(s)/orientador(es) da investigação científica, com vista à preparação, elaboração e fundamentação por parte do doutorando de um projeto sólido de investigação científica, a apresentar e defender em provas públicas para a obtenção do grau de doutor;*
- b) conhecimento, localização e tratamento corretos por parte do doutorando das fontes e recursos bibliográficos relevantes para o projeto, tanto em suportes convencionais como de dimensão digital;*
- c) aquisição e consolidação da capacidade de compreensão sistemática e domínio das competências, aptidões e métodos de investigação associados ao domínio científico da História;*
- d) discussão e reflexão crítica sobre a conceptualização e metodologias mais adequadas a aplicar no trabalho científico a desenvolver;*
- e) estímulo da autonomia na prossecução dos objetivos acordados em função dos resultados a alcançar e nos prazos estabelecidos, preservando os princípios deontológicos e éticos.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) systematic monitoring and supervision of the research by the advisor with a view to the preparation, elaboration and justification by the doctoral student a solid research project, to present and defend in a public examinations for degree of doctor;*
- b) knowledge, location and correct treatment by doctoral students of the sources and relevant bibliographical resources for the project, both in conventional and digital media;*
- c) acquisition and consolidation of the capacity for the systematic understanding and mastery of competencies, skills and methods associated with research field of history;*
- d) discussion and critical reflection on the conceptualization and most appropriate methodologies to be applied to research and development;*
- e) encouragement of autonomy in pursuit of agreed upon objectives in terms of results and deadlines to be achieved,*

*maintaining ethics and ethical principles.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Dado que o regime a aplicar é essencialmente o do acompanhamento tutorial (sobretudo presencial), não há conteúdos programáticos fixos e a desenvolver que não sejam os da estruturação e construção de um projeto de tese de doutoramento. As práticas e metodologias de pesquisa, os métodos de exploração bibliográfica, os "estados da arte" (atividade crítica e reflexiva), as questões de investigação serão, obviamente, objeto de discussão e esclarecimento. No início dos trabalhos serão definidos entre o(s) docente(s) e o aluno, de acordo com o tema da pesquisa, as metodologias mais adequadas.*

**9.4.5. Syllabus:**

*As the purpose is essentially to apply the advisor guidance (especially face to face), there is no fixed syllabus other than those of the structure and construction of a PhD thesis project. Practices and research methodologies, methods of bibliographic exploration, "state of the art" (critical and reflexive activity), as research questions will obviously be the subject of discussion and clarification. At the beginning of the work the student and professor will define the most appropriate methodologies according to the research theme.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*A finalidade principal e essencial do Seminário de Orientação de Tese é o de que o(s) docente(s)/orientador(es) acompanhe(m) de modo aturado, atento e sistematizado o desenvolvimento de um projeto sólido de tese, que no seu termo será apresentado e defendido pelo doutorando em provas públicas.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The main and essential purpose of the Thesis Orientation Seminar is for professors/advisors to accompany students in a thorough, careful and systematic way to develop a solid thesis project, which will be presented and defended by the doctoral student in public examinations.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- *Orientação tutorial efectiva e activa dirigida para o cumprimento de objectivos*
- *Trabalho de pesquisa.*
- *Discussão da estrutura do projecto*
- *Acompanhamento e avaliação do trabalho realizado*

*Avaliação: Trabalho de Investigação - 100%*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- *Effective and active guidance directed towards the achievement of the objectives*
- *Research work.*
- *Discussion of the structure of the project*
- *Monitoring and evaluation of the work done*

*Evaluation: Research work - 100%*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tratando-se de um Seminário de Orientação, o modelo da orientação tutorial é aquele que naturalmente melhor se lhe adequa, quer pela especificidade do trabalho a desenvolver, quer pela abrangência que propicia ao nível das práticas e dos condicionalismos da investigação. Uma orientação tutorial dedicada e especializada, na área de investigação em que o projeto a desenvolver se insere, assegurará a coerência da metodologia aplicada ao objetivo final da UC que se consubstancia na apresentação e defesa pública de uma tese original.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*As this is an Supervision Seminar, the advisor guidance is tailored to each individual student, whether the by specifics of the project, or through broad guidance that provides the level of practices and constraints of research. Advisor guidance dedicated and specialized in the research area in which the student is working ensures consistency in the methodologies for the ultimate goal of this class which consists of the presentation and public defense of an original thesis.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bibliografia do projeto de doutoramento*

***Bibliography of the PhD project*****Anexo II - Seminário de Acompanhamento em Políticas e Ideologias****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Seminário de Acompanhamento em Políticas e Ideologias*****9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Follow-up Seminar in Politics and Ideology*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****HC*****9.4.1.3. Duração:*****Plurianual*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****972*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****OT 90*****9.4.1.6. ECTS:*****36*****9.4.1.7. Observações:*****<sem resposta>*****9.4.1.7. Observations:*****<no answer>*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes: OT*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****Rui Luís Vide da Cunha Martins: OT*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****a) acompanhamento e supervisão sistemáticos por parte do(s)/orientador(es) da investigação científica, com vista à preparação, elaboração e fundamentação por parte do doutorando de um projeto sólido de investigação científica, a apresentar e defender em provas públicas para a obtenção do grau de doutor;******b) conhecimento, localização e tratamento corretos por parte do doutorando das fontes e recursos bibliográficos relevantes para o projeto, tanto em suportes convencionais como de dimensão digital;******c) aquisição e consolidação da capacidade de compreensão sistemática e domínio das competências, aptidões e métodos de investigação associados ao domínio científico da História;******d) discussão e reflexão crítica sobre a conceptualização e metodologias mais adequadas a aplicar no trabalho científico e a desenvolver;******e) estímulo da autonomia na prossecução dos objetivos acordados em função dos resultados a alcançar e nos prazos estabelecidos, preservando os princípios deontológicos e éticos.*****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****a) systematic monitoring and supervision of the research by the advisor with a view to the preparation, elaboration and justification by the doctoral student a solid research project, to present and defend in a public examinations for degree of doctor;******b) knowledge, location and correct treatment by doctoral students of the sources and relevant bibliographical resources for the project, both in conventional and digital media;***

- c) acquisition and consolidation of the capacity for the systematic understanding and mastery of competencies, skills and methods associated with research field of history;*
- d) discussion and critical reflection on the conceptualization and most appropriate methodologies to be applied to research and development;*
- e) encouragement of autonomy in pursuit of agreed upon objectives in terms of results and deadlines to be achieved, maintaining ethics and ethical principles.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Dado que o regime a aplicar é essencialmente o do acompanhamento tutorial (sobretudo presencial), não há conteúdos programáticos fixos e a desenvolver que não sejam os da estruturação e construção de um projeto de tese de doutoramento. As práticas e metodologias de pesquisa, os métodos de exploração bibliográfica, os "estados da arte" (atividade crítica e reflexiva), as questões de investigação serão, obviamente, objeto de discussão e esclarecimento. No início dos trabalhos serão definidos entre o(s) docente(s) e o aluno, de acordo com o tema da pesquisa, as metodologias mais adequadas.*

#### 9.4.5. Syllabus:

*As the purpose is essentially to apply the advisor guidance (especially face to face), there is no fixed syllabus other than those of the structure and construction of a PhD thesis project. Practices and research methodologies, methods of bibliographic exploration, "state of the art" (critical and reflexive activity), as research questions will obviously be the subject of discussion and clarification. At the beginning of the work the student and professor will define the most appropriate methodologies according to the research theme.*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*A finalidade principal e essencial do Seminário de Orientação de Tese é o de que o(s) docente(s)/orientador(es) acompanhe(m) de modo aturado, atento e sistematizado o desenvolvimento de um projeto sólido de tese, que no seu termo será apresentado e defendido pelo doutorando em provas públicas.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The main and essential purpose of the Thesis Orientation Seminar is for professors/advisors to accompany students in a thorough, careful and systematic way to develop a solid thesis project, which will be presented and defended by the doctoral student in public examinations.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Orientação tutorial efectiva e activa dirigida para o cumprimento de objetivos*
- Trabalho de pesquisa.*
- Discussão da estrutura do projecto*
- Acompanhamento e avaliação do trabalho realizado*

*Avaliação: Trabalho de Investigação - 100%*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Effective and active guidance directed towards the achievement of the objectives*
- Research work.*
- Discussion of the structure of the project*
- Monitoring and evaluation of the work done*

*Evaluation: Research work - 100%*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Tratando-se de um Seminário de Orientação, o modelo da orientação tutorial é aquele que naturalmente melhor se lhe adequa, quer pela especificidade do trabalho a desenvolver, quer pela abrangência que propicia ao nível das práticas e dos condicionalismos da investigação. Uma orientação tutorial dedicada e especializada, na área de investigação em que o projeto a desenvolver se insere, assegurará a coerência da metodologia aplicada ao objetivo final da UC que se consubstancia na apresentação e defesa pública de uma tese original.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*As this is an Supervision Seminar, the advisor guidance is tailored to each individual student, whether the by specifics of the project, or through broad guidance that provides the level of practices and constraints of research. Advisor guidance dedicated and specialized in the research area in which the student is working ensures consistency in the methodologies for the ultimate goal of this class which consists of the presentation and public defense of an original*

*thesis.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bibliografia do projeto de doutoramento*

*Bibliography of the PhD project*

**Anexo II - Seminário de Acompanhamento em Ciências Saúde e Sociedade**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Seminário de Acompanhamento em Ciências Saúde e Sociedade*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Follow-up Seminar in Sciences, Health and Society*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CS*

**9.4.1.3. Duração:**

*Plurianual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*972*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*OT 90*

**9.4.1.6. ECTS:**

*36*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Rui Couto da Rocha Pita: OT*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Ana Leonor Pereira*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*a) acompanhamento e supervisão sistemáticos por parte do(s)/orientador(es) da investigação científica, com vista à preparação, elaboração e fundamentação por parte do doutorando de um projeto sólido de investigação científica, a apresentar e defender em provas públicas para a obtenção do grau de doutor;*

*b) conhecimento, localização e tratamento corretos por parte do doutorando das fontes e recursos bibliográficos relevantes para o projeto, tanto em suportes convencionais como de dimensão digital;*

*c) aquisição e consolidação da capacidade de compreensão sistemática e domínio das competências, aptidões e métodos de investigação associados ao domínio científico da História;*

*d) discussão e reflexão crítica sobre a conceptualização e metodologias mais adequadas a aplicar no trabalho científico e a desenvolver;*

*e) estímulo da autonomia na prossecução dos objetivos acordados em função dos resultados a alcançar e nos prazos estabelecidos, preservando os princípios deontológicos e éticos.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*a) systematic monitoring and supervision of the research by the advisor with a view to the preparation, elaboration and*

*justification by the doctoral student a solid research project, to present and defend in a public examinations for degree of doctor;*

*b) knowledge, location and correct treatment by doctoral students of the sources and relevant bibliographical resources for the project, both in conventional and digital media;*

*c) acquisition and consolidation of the capacity for the systematic understanding and mastery of competencies, skills and methods associated with research field of history;*

*d) discussion and critical reflection on the conceptualization and most appropriate methodologies to be applied to research and development;*

*e) encouragement of autonomy in pursuit of agreed upon objectives in terms of results and deadlines to be achieved, maintaining ethics and ethical principles.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Dado que o regime a aplicar é essencialmente o do acompanhamento tutorial, não há conteúdos programáticos fixos e a desenvolver que não sejam os da estruturação e construção de um projeto de tese de doutoramento. As práticas e metodologias de pesquisa, os métodos de exploração bibliográfica, os "estados da arte" (atividade crítica e reflexiva), as questões de investigação serão, obviamente, objeto de discussão e esclarecimento. No início dos trabalhos serão definidos entre o(s) docente(s) e o aluno, de acordo com o tema da pesquisa, as metodologias mais adequadas.*

#### 9.4.5. Syllabus:

*As the purpose is essentially to apply the advisor guidance, there is no fixed syllabus other than those of the structure and construction of a PhD thesis project. Practices and research methodologies, methods of bibliographic exploration, "state of the art" (critical and reflexive activity), as research questions will obviously be the subject of discussion and clarification. At the beginning of the work the student and professor will define the most appropriate methodologies according to the research theme.*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*O principal e essencial objetivo do Seminário de Acompanhamento da tese é que os professores / orientadores acompanhem os alunos de forma minuciosa, cuidadosa e sistemática para desenvolver o projeto de tese sólida, que será apresentado e defendido pelo doutorando em provas públicas.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The main and essential purpose of the Thesis Orientation Seminar is for teachers / advisors to accompany students in a thorough, careful and systematic way to develop the solid thesis project, which will be presented and defended by the doctoral student in public examinations*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Acompanhamento do projeto de doutoramento.*

*Avaliação: Trabalho de Investigação - 100%*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Monitoring of the PhD project*

*Evaluation: Research work - 100%*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As didáticas são variadas adequadas à natureza dos temas abordados, mas têm em comum a intenção de fomentar a participação activa dos alunos num processo de construção partilhada do conhecimento.*

*As metodologias de ensino, assentes em seminários temáticos pluridisciplinares que contemplam um espaço de debate participado pelos alunos, são de tipo participativo e permitem uma dialéctica regular entre o ensino e os projectos de doutoramento.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies, based on multi-disciplinary thematic seminars that include a space for debate participated by students, are participative type and allow a regular dialectic between education and PhD projects.*

*Didactic are varied, fitting to the nature of the themes, but have in common the intention of promoting the active participation of students in a construction process of shared knowledge.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bibliografia adequada para o tema em estudo.*

**Relevant bibliography for the topic under study.****Anexo II - Seminário de Acompanhamento em Comunicação e Educação****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Seminário de Acompanhamento em Comunicação e Educação*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Follow-up Seminar in Communication and Education*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CC/CE*

**9.4.1.3. Duração:**

*Plurianual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*972*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*OT 90*

**9.4.1.6. ECTS:**

*36*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Carlos Costa dos Santos Camponez: OT*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Luís Carlos Martins d' Almeida Mota: OT*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*a) acompanhamento e supervisão sistemáticos por parte do(s)/orientador(es) da investigação científica, com vista à preparação, elaboração e fundamentação por parte do doutorando de um projeto sólido de investigação científica, a apresentar e defender em provas públicas para a obtenção do grau de doutor;*

*b) conhecimento, localização e tratamento corretos por parte do doutorando das fontes e recursos bibliográficos relevantes para o projeto, tanto em suportes convencionais como de dimensão digital;*

*c) aquisição e consolidação da capacidade de compreensão sistemática e domínio das competências, aptidões e métodos de investigação associados ao domínio científico da História;*

*d) discussão e reflexão crítica sobre a conceptualização e metodologias mais adequadas a aplicar no trabalho científico éa desenvolver;*

*e) estímulo da autonomia na prossecução dos objetivos acordados em função dos resultados a alcançar e nos prazos estabelecidos, preservando os princípios deontológicos e éticos.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*a) systematic monitoring and supervision of the research by the advisor with a view to the preparation, elaboration and justification by the doctoral student a solid research project, to present and defend in a public examinations for degree of doctor;*

*b) knowledge, location and correct treatment by doctoral students of the sources and relevant bibliographical resources for the project, both in conventional and digital media;*

*c) acquisition and consolidation of the capacity for the systematic understanding and mastery of competencies, skills*

*and methods associated with research field of history;*

*d) discussion and critical reflection on the conceptualization and most appropriate methodologies to be applied to research and development;*

*e) encouragement of autonomy in pursuit of agreed upon objectives in terms of results and deadlines to be achieved, maintaining ethics and ethical principles.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Dado que o regime a aplicar é essencialmente o do acompanhamento tutorial (sobretudo presencial), não há conteúdos programáticos fixos e a desenvolver que não sejam os da estruturação e construção de um projeto de tese de doutoramento. As práticas e metodologias de pesquisa, os métodos de exploração bibliográfica, os "estados da arte" (atividade crítica e reflexiva), as questões de investigação serão, obviamente, objeto de discussão e esclarecimento. No início dos trabalhos serão definidos entre o(s) docente(s) e o aluno, de acordo com o tema da pesquisa, as metodologias mais adequadas.*

#### 9.4.5. Syllabus:

*As the purpose is essentially to apply the advisor guidance (especially face to face), there is no fixed syllabus other than those of the structure and construction of a PhD thesis project. Practices and research methodologies, methods of bibliographic exploration, "state of the art" (critical and reflexive activity), as research questions will obviously be the subject of discussion and clarification. At the beginning of the work the student and professor will define the most appropriate methodologies according to the research theme.*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*A finalidade principal e essencial do Seminário de Orientação de Tese é o de que o(s) docente(s)/orientador(es) acompanhe(m) de modo aturado, atento e sistematizado o desenvolvimento de um projeto sólido de tese, que no seu termo será apresentado e defendido pelo doutorando em provas públicas.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The main and essential purpose of the Thesis Orientation Seminar is for professors/advisors to accompany students in a thorough, careful and systematic way to develop a solid thesis project, which will be presented and defended by the doctoral student in public examinations.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Orientação tutorial efectiva e activa dirigida para o cumprimento de objectivos*
- *Trabalho de pesquisa.*
- *Discussão da estrutura do projecto.*
- *Acompanhamento e avaliação do trabalho realizado.*

*Avaliação: Trabalho de Investigação - 100%*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Effective and active guidance directed towards the achievement of the objectives*
- *Research work.*
- *Discussion of the structure of the project*
- *Monitoring and evaluation of the work done*

*Evaluation: Research work - 100%*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Tratando-se de um Seminário de Orientação, o modelo da orientação tutorial é aquele que naturalmente melhor se lhe adequa, quer pela especificidade do trabalho a desenvolver, quer pela abrangência que propicia ao nível das práticas e dos condicionalismos da investigação. Uma orientação tutorial dedicada e especializada, na área de investigação em que o projeto a desenvolver se insere, assegurará a coerência da metodologia aplicada ao objetivo final da UC que se consubstancia na apresentação e defesa pública de uma tese original.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*As this is an Supervision Seminar, the advisor guidance is tailored to each individual student, whether the by specifics of the project, or through broad guidance that provides the level of practices and constraints of research. Advisor guidance dedicated and specialized in the research area in which the student is working ensures consistency in the methodologies for the ultimate goal of this class which consists of the presentation and public defense of an original thesis.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:*****Bibliografia do projeto de doutoramento******Bibliography of the PhD project*****Anexo II - Tese em Sociedades e Culturas****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Tese em Sociedades e Culturas*****9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Thesis in Societies and Cultures*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****HC*****9.4.1.3. Duração:*****Plurianual*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****3888*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****OT 90*****9.4.1.6. ECTS:*****144*****9.4.1.7. Observações:*****<sem resposta>*****9.4.1.7. Observations:*****<no answer>*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Álvaro Francisco Rodrigues Garrido: OT*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****António Pedro Couto da Rocha Pita: OT***

***Poderão existir outros/as docentes, na qualidade de orientador/a, no CEIS20, na Universidade de Coimbra ou de outras universidades ou estabelecimentos de ensino superior.***

***There may be other teachers, acting as Advisor, in CEIS20, in the University of Coimbra or other universities or higher education institutions.***

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***Criar ao doutorando um espaço de diálogo e partilha científica, condições essenciais para o desenvolvimento da investigação com vista à produção e apresentação da tese de doutoramento.***

***O trabalho é pessoal, devendo o/a doutorando/a mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia e de pensamento crítico, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um contributo para as áreas científicas envolvidas.***

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

***Provide a space for doctoral students for dialogue and sharing, essential conditions for the development of research***

*for the production and presentation of the thesis.*

*The work is personal, and doctoral students should be able to show the ability for work, innovation, autonomy and critical thinking, realizing thus an unpublished work that constitutes a contribution to the academic áreas involved.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos/das doutorandos/as.*

**9.4.5. Syllabus:**

*The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*Os temas escolhidos pelos/as doutorandos/as, em articulação com o/a orientador/a, devem responder aos objetivos próprios de uma tese, consubstanciando-se num trabalho final de natureza teórica ou teórico-prática que reflita as capacidades de pesquisa, de investigação e de redação de um trabalho de forma autónoma, de acordo com o Seminário de Orientação.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The topics chosen by students in conjunction with their advisor, should serve the specific goals of writing a thesis, creating a final work, theoretical or theoretical-practical in nature that reflects students research and writing capabilities, according to instructions received during the Supervision seminar.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trabalho individual realizado em regime tutorial, com vista a desenvolver e avaliar a capacidade de autonomia do/da doutorando/a.*

*Avaliação: Trabalho de Investigação - 100%*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Individual work done in with advisor guidance, to develop and evaluate students' autonomy.*

*Evauation: Research work - 100%*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O trabalho individual é consentâneo com os objetivos de desenvolvimento e avaliação da autonomia do/da doutorando/a, da sua capacidade de investigação, pesquisa e problematização de temáticas escolhidas com vista à elaboração da tese.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The individual work is in line with the goals of development and evaluation of student autonomy, research capacity and research and questioning of the chosen theme for the senior thesis.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bibliografia relevante para a elaboração da tese de doutoramento.*

*Bibliography relevant for the elaboration of the PhD thesis.*

**Anexo II - Tese em Políticas e Ideologias**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Tese em Políticas e Ideologias*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Thesis in Politics and Ideology*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*HC*

**9.4.1.3. Duração:**

*Plurianual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*3888*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*OT 90*

**9.4.1.6. ECTS:**

*144*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes - OT*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Rui Luís Vide Cunha Martins - OT*

*Poderão existir outros/as docentes, na qualidade de orientador/a, no CEIS20, na Universidade de Coimbra ou de noutras universidades ou estabelecimentos de ensino superior.*

*There may be other teachers, acting as Advisor, in CEIS20, in the University of Coimbra or other universities or higher education institutions.*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Criar ao doutorando um espaço de diálogo e partilha científica, condições essenciais para o desenvolvimento da investigação com vista à produção e apresentação da tese de doutoramento.*

*O trabalho é pessoal, devendo o/a doutorando/a mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia e de pensamento crítico, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um contributo para as áreas científicas envolvidas.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Provide a space for doctoral students for dialogue and sharing, essential conditions for the development of research for the production and presentation of the thesis.*

*The work is personal, and doctoral students should be able to show the ability for work, innovation, autonomy and critical thinking, realizing thus an unpublished work that constitutes a contribution to the academic áreas involved.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos/das doutorandos/as.*

**9.4.5. Syllabus:**

*The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by PhD students.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os temas escolhidos pelos/as doutorandos/as, em articulação com o/a orientador/a, devem responder aos objetivos próprios de uma tese, consubstanciando-se num trabalho final de natureza teórica ou teórico-prática que reflita as capacidades de pesquisa, de investigação e de redação de um trabalho de forma autónoma, de acordo com o Seminário de Orientação.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

***The topics chosen by PhD students in conjunction with their advisor, should serve the specific goals of writing a thesis, creating a final work, theoretical or theoretical-practical in nature that reflects students research and writing capabilities, according to instructions received during the Supervision seminar.***

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

***Trabalho individual realizado em regime tutorial, com vista a desenvolver e avaliar a capacidade de autonomia do/da doutorando/a.***

***Avaliação: Trabalho de Investigação - 100%***

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

***Individual work done in with advisor guidance, to develop and evaluate students' autonomy.***

***Evauation: Research work - 100%***

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

***O trabalho individual é consentâneo com os objetivos de desenvolvimento e avaliação da autonomia do/da doutorando/a, da sua capacidade de investigação, pesquisa e problematização de temáticas escolhidas com vista à elaboração da tese.***

***The individual work is in line with the goals of development and evaluation of student autonomy, research capacity and research and questioning of the chosen theme for the senior thesis.***

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

***The individual work is in line with the goals of development and evaluation of student autonomy, research capacity and research and questioning of the chosen theme for the senior thesis.***

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

***Bibliografia relevante para a elaboração da tese de doutoramento.***

***Bibliography relevant for the elaboration of the PhD thesis.***

**Anexo II - Tese em Ciências Saúde e Sociedade**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Tese em Ciências Saúde e Sociedade***

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Thesis in Sciences, Health and Society***

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

***CS***

**9.4.1.3. Duração:**

***Plurianual***

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

***3888***

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

***OT 90***

**9.4.1.6. ECTS:**

***144***

**9.4.1.7. Observações:**

***<sem resposta>***

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Rui Couto da Rocha Pita - OT*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Ana Leonor Dias da Conceição Pereira - OT*

*Poderão existir outros/as docentes, na qualidade de orientador/a, no CEIS20, na Universidade de Coimbra ou de outras universidades ou estabelecimentos de ensino superior.*

*There may be other teachers, acting as Advisor, in CEIS20, in the University of Coimbra or other universities or higher education institutions.*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Criar ao doutorando um espaço de diálogo e partilha científica, condições essenciais para o desenvolvimento da investigação com vista à produção e apresentação da tese de doutoramento.*

*O trabalho é pessoal, devendo o/a doutorando/a mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia e de pensamento crítico, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um contributo para as áreas científicas envolvidas.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Provide a space for doctoral students for dialogue and sharing, essential conditions for the development of research for the production and presentation of the thesis. The work is personal, and doctoral students should be able to show the ability for work, innovation, autonomy and critical thinking, realizing thus an unpublished work that constitutes a contribution to the academic areas involved.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos/das doutorandos/as.*

**9.4.5. Syllabus:**

*The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os temas escolhidos pelos/as doutorandos/as, em articulação com o/a orientador/a, devem responder aos objetivos próprios de uma tese, consubstanciando-se num trabalho final de natureza teórica ou teórico-prática que reflita as capacidades de pesquisa, de investigação e de redação de um trabalho de forma autónoma, de acordo com o Seminário de Orientação.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The topics chosen by students in conjunction with their advisor, should serve the specific goals of writing a thesis, creating a final work, theoretical or theoretical-practical in nature that reflects students research and writing capabilities, according to instructions received during the Supervision seminar.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trabalho individual realizado em regime tutorial, com vista a desenvolver e avaliar a capacidade de autonomia do/da doutorando/a.*

*Avaliação: Trabalho de Investigação - 100%*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Individual work done in with advisor guidance, to develop and evaluate students autonomy.*

*Evauation: Research work - 100%*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*O trabalho individual é consentâneo com os objetivos de desenvolvimento e avaliação da autonomia do/da doutorando/a, da sua capacidade de investigação, pesquisa e problematização de temáticas escolhidas com vista à elaboração da tese.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*The individual work is in line with the goals of development and evaluation of student autonomy, research capacity and research and questioning of the chosen theme for the senior thesis.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*Bibliografia relevante para a elaboração da tese de doutoramento.*

*Bibliography relevant for the elaboration of the PhD thesis.*

## **Anexo II - Tese em Comunicação e Educação**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*Tese em Comunicação e Educação*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**  
*Thesis in Communication and Education*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
*CC/CE*

**9.4.1.3. Duração:**  
*Plurianual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**  
*3888*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**  
*OT 90*

**9.4.1.6. ECTS:**  
*144*

**9.4.1.7. Observações:**  
*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**  
*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*José Carlos Costa dos Santos Camponez - OT*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
*Luís Carlos Martins d' Almeida Mota - OT*

*Poderão existir outros/as docentes, na qualidade de orientador/a, no CEIS20, na Universidade de Coimbra ou de outras universidades ou estabelecimentos de ensino superior.*

*There may be other teachers, acting as Advisor, in CEIS20, in the University of Coimbra or other universities or higher education institutions.*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Criar ao doutorando um espaço de diálogo e partilha científica, condições essenciais para o desenvolvimento da investigação com vista à produção e apresentação da tese de doutoramento.*

*O trabalho é pessoal, devendo o/a doutorando/a mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia e de pensamento crítico, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um contributo para as áreas científicas envolvidas.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Provide a space for doctoral students for dialogue and sharing, essential conditions for the development of research for the production and presentation of the thesis.*

*The work is personal, and doctoral students should be able to show the ability for work, innovation, autonomy and critical thinking, realizing thus an unpublished work that constitutes a contribution to the academic áreas involved.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos/das doutorandos/as.*

**9.4.5. Syllabus:**

*The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os temas escolhidos pelos/as doutorandos/as, em articulação com o/a orientador/a, devem responder aos objetivos próprios de uma tese, consubstanciando-se num trabalho final de natureza teórica ou teórico-prática que reflita as capacidades de pesquisa, de investigação e de redação de um trabalho de forma autónoma, de acordo com o Seminário de Orientação.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The topics chosen by students in conjunction with their advisor, should serve the specific goals of writing a thesis, creating a final work, theoretical or theoretical-practical in nature that reflects students research and writing capabilities, according to instructions received during the Supervision seminar.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trabalho individual realizado em regime tutorial, com vista a desenvolver e avaliar a capacidade de autonomia do/da doutorando/a.*

*Avaliação: Trabalho de Investigação - 100%*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Individual work done in with advisor guidance, to develop and evaluate students' autonomy.*

*Evauation: Research work - 100%*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O trabalho individual é consentâneo com os objetivos de desenvolvimento e avaliação da autonomia do/da doutorando/a, da sua capacidade de investigação, pesquisa e problematização de temáticas escolhidas com vista à elaboração da tese.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:*

*The individual work is in line with the goals of development and evaluation of student autonomy, research capacity and research and questioning of the chosen theme for the senior thesis.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bibliografia relevante para a elaboração da tese de doutoramento.*

*Bibliography relevant for the elaboration of the PhD thesis.*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*