

# NCE/21/2100355 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

### Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Vincenzo Riso*  
*Alice Tavares*  
*Carolina Quiroga*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

### 1.1. Instituição de Ensino Superior: *Universidade De Lisboa*

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei nº 27/2021 de 16 de abril):

**Universidade De Coimbra**

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*University of Antwerp; Technische Hochschule Ostwestfalenn-Lippe; University of Belgrade.*

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

*<sem resposta>*

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Instituto Superior Técnico*

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)*

1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*University of Antwerp, Belgium (UA); Technische Hochschule Ostwestfalenn-Lippe, Germany, (OWL); University of Belgrade, Serbia (UB)*

1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

*<sem resposta>*

1.3. Designação do ciclo de estudos:

*Reuso de Edifícios Modernos*

1.3. Study programme:

*Reuse of Modernist Buildings*

1.4. Grau:

*Mestre*

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Arquitetura.*

1.5. Main scientific area of the study programme:

*Architecture*

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*581*

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*120*

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

120

**1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redação do DL n.º 65/2018):**

2 anos , 4 semestres

**1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):**

2 years, 4 semesters

**1.9. Número máximo de admissões proposto:**

80

**1.10. Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018):**

*Podem candidatar-se ao ciclo de estudos titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Arquitetura ou áreas afins Os candidatos devem cumprir os requisitos de VISA para os três países envolvidos na mobilidade (Alemanha, Bélgica, Sérvia, Portugal) e exibir os seguintes documentos: - Prova de nacionalidade (passaporte) - Cópia do diploma universitário - Transcrição de resultados (em Inglês) - Curriculum Vitae (Studiorum) - Carta de Motivação (1xA4) - Cartas de Recomendação por dois académicos da área - Exibição de Portfólio por Arquitetos, PDF das teses de licenciatura para os restantes concorrentes - Certificado de competência linguística - Declaração assinada pelo candidato de que é elegível para as bolsas de estudo EM descritas na página SCHOLARSHIP do website de RMB Os candidatos serão avaliados e seriados por: a) análise documental e b) entrevista, de acordo com: classificação académica + competências profissionais e sociais + formação curricular e a motivação dos candidatos*

**1.10. Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):**

*Holders of a Bachelor's degree or legal equivalent in Architecture or related areas can apply for the cycle of studies RMB Candidates must fulfill the VISA requirements for the three countries involved in the mobility (Germany, Belgium, Serbia, Portugal) and show the following documents: - Proof of nationality (passport) - Original and translated copy of the University diploma and of transcript of study results - Curriculum vitae studiorum - Motivation Letter (1xA4) - Letters of Recommendation by two academics referees - Exhibition of Portfolio by Architects, PDF of the degree theses for the remaining competitors - Proof of English language Certificate - Declaration signed by the applicant that he/she is eligible for the EM scholarships described on the SCHOLARSHIP page of the RMB website Applicants will be evaluated and ranked by: a) document analysis and b) interview, according to: academic classification + professional and social skills + curricular training and candidates' motivation*

**1.11. Regime de funcionamento.**

<sem resposta>

**1.11.1. Se outro, especifique:**

<sem resposta>

**1.11.1. If other, specify:**

<no answer>

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

<sem resposta>

**1.12. Premises where the study programme will be lectured:**

<no answer>

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**

<sem resposta>

**1.14. Observações:**

<sem resposta>

**1.14. Observations:**

<no answer>

## **2. Formalização do pedido. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional. Condições de ingresso.**

**2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:**

*Todos os certificados necessários são anexados a este processo documental.*

**2.1.2. Evidence that supports this assessment:**

*All the necessary certificates are attached to this document process.*

**2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:**

*Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:**

*Texto específico legalmente aprovado é anexado a este processo documental.*

**2.2.2. Evidence that supports this assessment:**

*Specific legally approved text is attached to this document process.*

**2.3.1. Condições específicas de ingresso:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:**

*A lista de documentos e toda a informação que os candidatos em perspectiva são solicitados a fornecer é detalhada e exaustiva.*

**2.3.2. Evidence that supports this assessment:**

*The list of documents and the whole of information that perspective candidates are asked to provide is detailed and exhaustive.*

## **3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.**

### **Perguntas 3.1 a 3.3**

---

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

*Sim*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.**

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

*Em parte*

**3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.**

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à

estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

*Sim*

### 3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

---

#### 3.4.1. Apreciação global

*O Novo Ciclo de Estudos apresenta uma abordagem inovadora ao focar especificamente o tema da reutilização da Arquitetura Moderna e ao reunir recursos e experiências entre uma série de universidades europeias reconhecidas, de modo a obter uma visão geral derivada de diferentes práticas de aprendizagem em diferentes contextos urbanos. O Reuso de edifícios e lugares é tratado através de uma abordagem orientada para o projeto, considerando casos reais. Os eixos temáticos selecionados referem-se a uma ampla abordagem de análise das nossas cidades, ou seja, a interação entre o espaço construído e não construído e o espaço público. Tendo como ambição inserir questões importantes em relação à sustentabilidade e à participação social.*

*Tal proposta didática implica para potenciais alunos o confronto com os diferentes tempos e geografias, em que a Arquitetura Moderna aconteceu ao longo da história da Europa; e quando se lida com tal diversidade em termos de projeto de reuso, uma variedade ainda maior de conhecimentos sobre tecnologias de construção e física da construção (1) com as suas questões de regulamentação jurídica própria cada vez mais exigentes, obrigam a uma visão integrada do projeto e do planeamento da intervenção.*

*Do lado do pessoal docente, capacitar os estudantes com as ferramentas necessárias para acederem e lidarem com toda esta informação necessária é um desafio tão difícil como merecedor de ser tentado.*

*A proposta do Novo Ciclo de Estudos tem grandes potencialidades e alguns aspetos a corrigir e a integrar que são apresentados no item 3.4.3 de pontos fracos, considerando que estes serão de fácil integração pelo consórcio de universidades que promove este Curso.*

*(1) considerando, por exemplo, os objetivos declarados do Pacto Ecológico Europeu.*

#### 3.4.1. Global appraisal

*The New Study Cycle presents an innovative approach by specifically focusing on the theme of the reuse of Modern Architecture and by bringing together resources and experiences from a number of recognized European universities in order to obtain an overview derived from different learning practices in different urban contexts. .*

*Reuse of buildings and places is addressed through a project-oriented approach, considering real cases. The selected themes refer to a broad approach to the analysis of our cities, that is, the interaction between the built and unbuilt space and the public space. With the ambition to insert important issues in relation to sustainability and social participation.*

*Such a didactic proposal implies for potential students the confrontation with the different times and geographies, in which Modern Architecture happened throughout the history of Europe; and when dealing with such diversity in terms of reuse design, an even greater variety of knowledge about building technologies and construction physics (1) with their increasingly demanding legal regulatory issues of their own, forces an integrated view of the intervention design and planning.*

*On the teaching staff side, empowering students with the necessary tools to access and deal with all this necessary information is a challenge as difficult as it is worth trying.*

*The proposal of the New Study Cycle has great potential and some aspects to correct and integrate that are presented in item 3.4.3 of weaknesses, considering that these will be easily integrated by the consortium of universities that promotes this Course.*

*(1) considering, for example, the stated objectives of the European Green Deal.*

#### 3.4.2. Pontos fortes

*O Novo ciclo de estudos tem a ambição de conferir um caráter internacional ao curso e para esse efeito junta 5 universidades reconhecidas de 4 países. Este Novo Ciclo de estudos resulta de uma experiência prévia no âmbito de um programa ERASMUS+ entre 2016 e 2019 bem avaliado.*

*O objectivo de transferir a sua elevada competência desenvolvida na área do Reuso da arquitetura moderna para um plano educacional com modelos de aprendizagem específicos, que estão também em linha com os programas estratégicos da UE, é uma iniciativa original e necessária.*

#### 3.4.2. Strengths

*The new study cycle has the quality to be based upon an international partnership and therefore adjoins 5 recognized universities from 4 countries. Furthermore those involved institutions have previously proved the value of their partnership as regards to the very same subject issue by a previous experience in the occasion of a successful ERASMUS+ program developed between 2016 and 2019.*

*The aim to transfer their developed high competence in the area of reuse of modern design architecture into an educational plan with specific learning models, that are also in line with EU strategic programs, is an original and*

*needed initiative.*

### 3.4.3. Pontos fracos

*A organização do plano de estudo do curso é dividida em unidades curriculares de 3 meses a serem desenvolvidas em cidades diferentes; e isto implicará uma grande mobilidade de estudantes. Supostamente terão de ser consideradas estruturas logísticas para o alojamento. Além disso, esta questão poderá causar dificuldades no acesso à formação para estudantes com menos recursos económicos, além de outras possíveis perturbações devidas ao ritmo de aprendizagem desta forma fragmentado. Além disso, o mesmo elevado nível de mobilidade estudantil exigirá uma boa capacidade de coordenação e ligação dos conteúdos de aprendizagem entre as diferentes equipas das diferentes universidades, tanto do ponto de vista da rede de investigação como do ensino.*

*Embora atribuindo importância às questões tecnológicas de construção, os objetivos de aprendizagem parecem necessitar de um melhor desenvolvimento no sentido da integração dos conhecimentos técnicos na própria prática de conceção das intervenções de reutilização (questões de análise prévia de compatibilidade, durabilidade e diminuição de produção de resíduos, por exemplo, nos projetos que serão desenvolvidos nos cursos de estúdio). Em termos específicos, parece também ser necessário dar uma melhor atenção ao problema da inspeção e diagnóstico das condições das construções, que deve ter um corpo próprio de conteúdos e ferramentas de análise, cuja abordagem apresenta-se deficitária. Devido à importância deste tipo de trabalho em qualquer processo de conservação arquitetónica, este é um assunto sobre o qual os estudantes deveriam receber formação específica, aproveitando também a variedade temática oferecida pelos vários contextos em que o curso terá lugar. Por exemplo, em Portugal, conhecimentos gerais sobre a avaliação do risco sísmico e o impacto no projeto de arquitetura seria necessariamente uma questão a ter em conta, enquanto que em cada um dos países participantes poderia surgir outra condição específica de risco a assegurar análise, aquando da conceção de um plano de reuso.*

### 3.4.3. Weaknesses

*The organization of the course's study plan is divided into 3-month curricular units to be developed in different cities; and this will imply a great mobility of students. Supposedly, logistical structures for accommodation will have to be considered. In addition, this issue could cause difficulties in accessing training for students with fewer economic resources, in addition to other possible disruptions due to the pace of learning in this fragmented way. Furthermore, the same high level of student mobility will require a good ability to coordinate and link learning contents among different teams from different universities, both from the point of view of the research network and teaching. Although attributing importance to the technological issues of construction, the learning objectives seem to need a better development towards the integration of technical knowledge in the very practice of designing reuse interventions (questions of prior analysis of compatibility, durability and reduction of waste production, for example, in the projects that will be developed in the studio courses). In specific terms, it also seems necessary to pay better attention to the problem of inspection and diagnosis of the conditions of constructions, building assessment, which must have its own body of content and analysis tools, whose approach is deficient. Due to the importance of this type of work in any architectural conservation process, this is a subject on which students should receive specific training, also taking advantage of the thematic variety offered by the various contexts in which the course will take place. For example, in Portugal, general knowledge about the seismic risk assessment and the impact on the architectural design would necessarily be an issue to be taken into account, while in each of the participating countries another specific risk condition could arise to ensure analysis, when of designing a reuse plan.*

## 4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

### Perguntas 4.1 a 4.10

---

#### 4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

*Sim*

#### 4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

*Sim*

#### 4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

*Sim*

**4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

*Em parte*

**4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.**

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

*Em parte*

**4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.**

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

*Em parte*

**4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.**

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:

*Sim*

**4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.**

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

*Em parte*

**4.9. Participação em atividades científicas.**

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

*Sim*

**4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.**

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

*Sim*

**4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.****4.11.1. Apreciação global**

*De acordo com cada uma das perguntas específicas que respondemos na lista de pontos de 4.1. a 4.6. segue-se um comentário detalhado, que deve ser entendido como uma contribuição para possíveis melhorias específicas:*

*•A estrutura curricular é adequada e cumpre na generalidade os requisitos legais, contudo deveria integrar um peso sensivelmente maior de abordagens interdisciplinares nomeadamente na vertente das tecnologias de construção e na inspeção e diagnóstico do estado de conservação do edifício, das suas anomalias, identificação de causas e técnicas de reparação, que está pouco explorada, para uma legislação atual cada vez mais exigente em relação a parâmetros de segurança e desempenho.*

*•Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são globalmente coerentes com os objetivos gerais do curso. Contudo existem sobreposições em algumas UCs, eventualmente alguma desarticulação, que podem ser esclarecidas e aproveitadas para leituras diferentes dada a lecionação em contextos territoriais diferentes.*

*•Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são de uma forma geral coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem embora algumas questões precisem de ser esclarecidas e melhoradas, nomeadamente:*

*- Os conteúdos programáticos da UC "História do Modernismo na Europa do Norte" não contemplam todos os objetivos de aprendizagem previstos e apresentam-se conteúdos não previstos nos objetivos.*

*- No que respeita à Unidade Curricular "RMB-1.2 História do Modernismo no Sul da Europa" - A bibliografia deve incluir Espanha e Itália (não apenas Portugal) de acordo com os conteúdos do curso. Os conteúdos programáticos não são totalmente coerentes com os objetivos de aprendizagem ao incluir um aspeto que não está previsto nos objetivos desta UC, nomeadamente: "Exame das opções de conversão funcional para tipos de construção específicos por meio de exercícios de design". Clarificar se o exame destas opções de conversão funcional se refere a projetos já realizados por arquitetos.*

- Na UC “História do Modernismo na Europa central e do Sudoeste” existe alguma desarticulação entre os conteúdos programáticos e os objetivos, já que os objetivos dão relevância ao contexto urbano e este está quase omissos nos conteúdos programáticos.
- A UC “História do Modernismo na Europa Central e do Sudeste” apresenta no ponto 4.4.8 diversos aspetos que não se encontram nem nos objetivos nem nos conteúdos e que não é possível subentender que lá estarão, como por exemplo: filosofia, religião, política, economia, sociologia, psicologia, semiologia, hermenêutica, ciência. A bibliografia deve incluir uma visão geográfica (não apenas da Jugoslávia) de acordo com o conteúdo do curso.
- A UC “Teoria do reuso: uma Introdução” apresenta objetivos e conteúdos relevantes para o curso, embora devesse incluir referências mais recentes da UNESCO relativas ao Património do século XX. A bibliografia deve incluir referências às mudanças teóricas introduzidas pela conservação do património moderno - autenticidade, integridade. Já o texto que apresenta no item 4.4.6 sobre a demonstração de coerência não se percebe a referência a narrativas da Ásia quando estas não estão expressas nem nos objetivos nem nos conteúdos, para além de não se perceber qual a relação pretendida que existe com a Europa, a base do currículo deste curso.
- Na UC “Teoria do Reuso: A Teoria e a Prática” nos objetivos de aprendizagem o termo “habilidades” deve ser substituído por “competências”, o mesmo em relação a outras UCs. Recomenda-se que esta UC integre pelo menos uma abordagem às questões legais e regulamentares da reabilitação. Não se percebe ainda a inclusão da temática de “gestão de ativos” nos conteúdos programáticos e ao que se pretende exatamente na ligação com os objetivos. A introdução nesta UC da temática da segurança estrutural e sísmica e da eficiência energética aparentemente será demasiado superficial já que é uma temática que exige tempo de aprendizagem e deveria estar atribuída a docentes com formação específica nestas áreas, para além de não ter qualquer referência bibliográfica. Recomenda-se que o tema da eficiência energética passe para a UC Design Ambiental. A demonstração solicitada no 4.4.6 não se apresenta de forma adequada.
- A UC “Teoria do reuso 3” não apresenta os conteúdos programáticos de forma clara. O recurso a casos de estudo que não são identificados, nem em termos de tipologia nem de localização geográfica não permite a apreciação desta componente. Por outro lado, não se percebe a coerência da referência a Barbara Kirshenblatt-Gimblett considerando a sequência dos conteúdos das UCs anteriores. Carece de explicação e definição mais clara dos conteúdos programáticos e o seu encadeamento. A bibliografia deve incluir a reutilização específica da arquitetura moderna - *Docomomo Journals*.
- A UC “Design Ambiental 2” o ponto 4.4.6 não está escrita em português. Deve ser corrigido o termo “patologia” da construção na abordagem dos conteúdos programáticos, já que o previsto nos conteúdos apenas permitirá aferir “anomalias”. Uma vez que existe o objetivo de abordar a questão das anomalias em componentes construtivos, nesse caso sugere-se a inserção do conteúdo sobre inspeção e diagnóstico, fundamental para esta abordagem de forma quantitativa e qualitativa, devendo esta vertente ser incluída na bibliografia. A bibliografia deve incluir literatura específica para a reutilização sustentável da arquitetura moderna (Stern, Prudon, De Jonge, etc.).
- A UC 6. Pesquisa e Metodologia, Documentação e Análise - Uma bibliografia básica deve ser incluída.
- A UC 9. Aspetos Sociais - O conteúdo e a bibliografia devem incluir a perspetiva de género como tema.

• Quanto às metodologias de ensino há a referir o seguinte:

- A participação dos docentes deve estar planeada e articulada, das áreas de teoria, história e tecnologia nos estúdios de design.
- As UCs 1.1/1.2/1.3 têm uma metodologia de avaliação comum e alguma atividade de intercâmbio entre eles.
- A UC “História do Modernismo na Europa do Norte” não apresenta a metodologia de ensino.
- A UC “Teoria do Reuso 3” deve esclarecer melhor a metodologia já que a referência restringida apenas a casos de estudo é escassa.
- A UC “História do Modernismo na Europa do Norte” não apresenta a metodologia de ensino. Estando parte da informação sobre a metodologia de ensino no item 4.4.8 sobre a demonstração de coerência entre metodologias e objetivos.
- A UC “Teoria do reuso: uma Introdução” não apresenta no 4.4.7 a metodologia de ensino que pretende seguir, apenas se percebe alguma coisa no 4.4.8. A bibliografia é muito redutora, restringindo-se apenas a uma, o que considerando uma avaliação exclusivamente por um exame, implica a sua ampliação.
- A UC 6. “Pesquisa e Metodologia, Documentação e Análise” - Deve ser incluída uma bibliografia básica.
- A UC 9. “Aspetos Sociais” - O conteúdo e a bibliografia devem incluir a perspetiva de género como tema.

• A instituição assegura que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS, contudo recomenda-se que exista articulação estreita entre as várias UCs que se desenvolvem em simultâneo dado que em várias está previsto o uso de casos de estudo com visitas aos locais, o que pode ser aproveitado eventualmente para mais do que uma UC, diminuindo a exigência logística para o conhecimento de todos os casos para os estudantes.

• As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares, no entanto em várias UCs não estão definidos os pesos dos diferentes momentos e modos de avaliação, o que deve ser esclarecido, incluindo em relação às UCs que não apresentam de forma clara o modo de avaliação. As UCs 2.1 e 2.3 deve ser reponderada a metodologia de avaliação unicamente por exame escrito.

• As metodologias de ensino e aprendizagem podem facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas, desde que as questões logísticas não sejam um entrave ao tempo necessário para desenvolvimento dessas atividades.



#### 4.11.1. Global appraisal

According to each of the specific questions that we have answered in the list of points of 4.1. to 4.6. A detailed comment follows, which should be understood as a contribution to possible specific improvements:

- The curricular structure is adequate and generally complies with the legal requirements, however it should include a significantly greater weight of interdisciplinary approaches, namely in terms of construction technologies and in the inspection and diagnosis of the building's state of conservation, its anomalies, identification of causes and repair techniques, which are little explored, to current legislation that is increasingly demanding in terms of safety and performance parameters.
- The learning objectives of the curricular units (knowledge, skills and competences) are defined and are globally coherent with the general objectives of the course, if they exist. However, there are overlaps in some RMBs, possibly some dis-articulation, which can be clarified and used for different readings given the teaching in different territorial contexts.
- The syllabus of the curricular units are generally coherent with the respective learning objectives (knowledge, skills and competences) although some issues need to be clarified and improved, namely:
  - The syllabus of the RMB "History of Modernism in Northern Europe" does not include all the learning objectives foreseen and content not foreseen in the objectives is presented.
  - Concerning the Curricular Unit "RMB 1.2 History of Modernism in Southern Europe" there is a lack of any bibliographic reference about Modernism in Spain and Italy, while there are only references to Modernism in Portugal, which can give rise to a lack - or at least an imbalance - of content in relation to the intentions of geographical coverage of the theme, as proposed in the program of this RMB. The syllabus is not fully consistent with the learning objectives by including an aspect that is not foreseen in the objectives of this RMB, namely: "Examination of functional conversion options for specific types of construction through design exercises". Clarify whether the examination of these functional conversion options refers to projects already carried out by architects.
  - In the RMB "History of Modernism in Central and Southwest Europe" there is some dis-articulation between the syllabus and the objectives, since the objectives give relevance to the urban context and this is almost omitted in the syllabus.
  - The RMB "History of Modernism in Central and Southeast Europe" presents in point 4.4.8 several aspects that are not found in either the objectives or the contents and that it is not possible to imply that they will be there, such as: philosophy, religion, politics, economics, sociology, psychology, semiology, hermeneutics, science. The bibliography should include a geographical overview (not only Yugoslavia) according to the contents of the course.
  - The RMB "Theory of reuse: an Introduction" presents objectives and contents relevant to the course, although it should include more recent UNESCO references related to the Heritage of the 20th century. The text presented in item 4.4.6 on the demonstration of coherence, however, does not make reference to Asian narratives when these are not expressed either in the objectives or in the contents, in addition to not realizing what the intended relationship exists with the Europe, the basis of this course's curriculum. The bibliography should include references to the theoretical changes introduced by modern heritage conservation - authenticity, integrity-.
  - In the RMB "Theory of Reuse: Theory and Practice" it is recommended that this RMB integrate at least one approach to legal and regulatory issues of rehabilitation. The inclusion of the theme of "asset management" in the syllabus and what exactly is intended in connection with the objectives is not yet perceived. The introduction in this RMB of the theme of structural and seismic safety and energy efficiency will apparently be too superficial since it is a theme that requires learning time and should be assigned to teachers with specific training in these areas, in addition to not having any bibliographic reference. It is recommended that the topic of energy efficiency be transferred to the Environmental Design RMB. The demo requested in 4.4.6 does not present itself properly.
  - The RMB "Theory of reuse 3" does not present the syllabus clearly. The use of case studies that are not identified, either in terms of typology or geographical location, does not allow the appreciation of this component. On the other hand, the coherence of the reference to Barbara Kirshenblatt-Gimblett is not perceived considering the sequence of the contents of the previous CUs. It lacks explanation and clearer definition of the syllabus and its chain. The bibliography should include the specific reuse of modern architecture -Docomomo Journals-.
  - The RMB "Environmental Design 2" point 4.4.6 is not written in Portuguese. The term "pathology" of construction should be corrected in the approach of the syllabus, since what is foreseen in the contents will only allow the assessment of "anomalies". Since there is the objective of addressing the issue of anomalies in constructive components, in this case it is suggested the inclusion of content on inspection and diagnosis, fundamental for this approach in a quantitative and qualitative way, and this aspect should be included in the bibliography. The bibliography should include literature specific to the sustainable reuse of modern architecture (Stern, Prudon, De Jonge, etc.).
- Regarding teaching learning methodologies, the following should be mentioned:
  - Planned participation of professors from the areas of theory, history and technology in the design studios.
  - RMB 1.1/1.2/1.3 courses have a common assessment methodology and some exchange activity between them.
  - The RMB "History of Modernism in Northern Europe" does not present the teaching methodology.
  - The RMB "Theory of Reuse 3" should clarify the methodology better since the reference restricted to case studies is scarce.
  - The RMB "History of Modernism in Northern Europe" does not present the teaching methodology. Being part of the information on the teaching methodology in item 4.4.8 on the demonstration of coherence between methodologies and objectives.
  - The RMB "Theory of reuse: an Introduction" does not present in 4.4.7 the teaching methodology that it intends to follow, it is only possible to perceive something in 4.4.8. The bibliography is very reductive, being restricted to only

*one, which, considering an evaluation exclusively by an exam, implies its expansion.*

*- The RMB 6. "Research and Metodology, Documentation and Analisis" - A basic bibliography should be included.*

*- The RMB 9. "Social Aspects" - The contents and bibliography should include gender perspective as a theme.*

*•The institution ensures that the average workload that will be required by students corresponds to that estimated in ECTS credits, however, it is recommended that there is close coordination between the various RMBs that are developed simultaneously since in several it is foreseen the use of cases of study with site visits, which can eventually be used for more than one RMB, reducing the logistical requirement for students to know all the cases.*

*• The methodologies foreseen for the assessment of student learning are defined according to the learning objectives (knowledge, skills and competences) of the curricular units, however in several RMBs the weights of the different moments and modes of assessment are not defined, which must be clarified, including in relation to RMBs that do not clearly present the evaluation method.RMB 2.1 and 2.3 to review the written exam assessment methodology.*

*•Teaching and learning methodologies can facilitate student participation in scientific activities, provided that logistical issues are not an obstacle to the time needed to develop these activities.*

#### 4.11.2. Pontos fortes

*O curso apresenta aspetos importantes e inovadores de integração de componentes teóricas de compreensão e avaliação dos valores da Arquitetura do Movimento Moderno na prática exploratória de projeto de intervenção, como é exemplo a UC Projeto 2B. O uso de casos de estudo reais com visitas e análises in situ são fatores enriquecedores das aprendizagens. A multiplicidade de aspetos diversos da arquitetura ao espaço urbano integrando os aspetos sociais e de ponderação ambiental são fatores igualmente enriquecedores do curso, considerando ainda a ponderação em diferentes contextos geográficos.*

#### 4.11.2. Strengths

*The course presents important and innovative aspects concerning the integration of theoretical components for understanding and evaluating the values of the Architecture of the Modern Movement in the exploratory practice of intervention projects, such as the RMB Project 2B. The use of real case studies with visits and in situ analyses are enriching factors for learning. The multiplicity of different aspects from architecture to urban space, integrating social and environmental aspects are equally enriching factors of the course, also considering the consideration in different geographical contexts.*

#### 4.11.3. Pontos fracos

*De uma forma geral existem aspetos a clarificar e informação a introduzir, nomeadamente ao nível da bibliografia recomendada e da metodologia de avaliação, sendo de rever os casos em que a avaliação se restringe a um único exame. Recomenda-se o seguinte:*

*A UC História do Modernismo na Europa do Sul deve incluir bibliografia sobre Espanha e Itália. O "Exame das opções de conversão funcional" nesta UC e na respetiva sobre o Norte da Europa, deverá estar mais associado a ensaios exploratórios e deve ficar clara a separação desta ação com as outras UCs de Projeto e design.*

*A UC Teoria do Reuso: uma introdução apresenta uma abordagem coerente e relevante para o curso, recomenda-se que integre cartas e recomendações internacionais mais atuais e específicas do Património do século XX. Ficou por demonstrar a forma como vai ser articulada com a aplicação de ferramentas para o desenvolvimento sustentável, nomeadamente a Agenda 2030 referida nos objetivos de aprendizagem. Esta UC tem uma bibliografia muito reduzida (1 referência apenas).*

*Os métodos de avaliação deviam ser iguais para as 3 UCs sobre História do Modernismo e de forma clara e concreta, com o peso do trabalho teórico e a apresentação oral na avaliação final da UC. Devem estar definidas para todas as UCs de forma clara quais os modelos de avaliação, os seus pesos e em que momentos ocorrem, pois nuns casos apresentam-se os modos, mas não os pesos de cada momento de avaliação para a avaliação final: História do Modernismo na Europa do Sul, História do Modernismo na Europa do Norte, Design Ambiental 2, Espaço urbano exterior, paisagem e infraestrutura; Design urbano, social e cultural, Aspetos tipológicos; Pesquisa e metodologia, documentação e análise; Projeto 2A; Projeto 2B; Projeto 3A; Projeto 3B; A Casa e habitação coletiva; Sistemas estruturais de edifícios e construção de edifícios; Tipo-morfologia de configurações modernas; Seminário de investigação e tese.*

*Sugere-se que existam mais do que um momento e modo de avaliação, verificar a situação em relação a: Teoria do reuso: uma Introdução; Teoria do reuso 3; .*

*Na UC Teoria do reuso: a Teoria e a Prática deve ser pelo menos referido qual o perfil dos investigadores convidados para se perceber a vertente que irão cobrir. No item 4.4.8 da demonstração da coerência das metodologias o que é apresentado como pesos e modos de avaliação não está totalmente concordante com o apontado como avaliação, a rever.*

*- A UC Pesquisa e metodologia, documentação e análise não tem bibliografia.*

*- O texto do Seminário de investigação e tese não tem o texto 4.4.4 em português.*

#### 4.11.3. Weaknesses

*In general, there are aspects to be clarified and information to be introduced, namely in terms of the recommended bibliography and the evaluation methodology, and it is necessary to review the cases in which the evaluation is restricted to a single exam. The following is recommended:*

*The RMB History of Modernism in Southern Europe should include bibliography on Spain and Italy, (see RMB's objectives). The "Examination of functional conversion options" in this RMB and in the respective one on Northern Europe should be more associated with exploratory tests and the separation of this action from the other Project and design RMBs should be clear.*

*The RMB Theory of Reuse: an introduction presents a coherent and relevant approach to the course, it is recommended to integrate the most current international recommendations of the 20th century Heritage. It remained to be demonstrated how it will be articulated with the application of tools for sustainable development, namely the 2030 Agenda referred to in the learning objectives.*

*The assessment methods should be the same for the 3 RMBs on History of Modernism and in a clear and concrete way, with the weight of theoretical work and oral presentation in the final assessment of the UC. The evaluation models, their weights and when they occur must be clearly defined for all RMBs, as in some cases the modes are presented, but not the weights of each evaluation moment for the final evaluation: History of the Modernism in Southern Europe, History of Modernism in Northern Europe, Environmental Design 2, Outdoor urban space, landscape and infrastructure; Urban, social and cultural design, Typological aspects; Research and methodology, documentation and analysis; Project 2A; Project 2B; Project 3A; Project 3B; The House and collective housing; Structural building systems and building construction; Type-morphology of modern settings; Research seminar and thesis.*

*It is suggested that there are more than one moment and mode of evaluation, check the situation in relation to: Theory of reuse: an Introduction; Reuse Theory 3; .*

*At the RMB Theory of Reuse: Theory and Practice, the profile of the invited researchers should at least be mentioned in order to understand the aspect they will cover. In item 4.4.8 of the demonstration of the coherence of the methodologies, what is presented as weights and evaluation modes is not totally in agreement with what is indicated as evaluation, to be reviewed.*

*- The RMB Research and methodology, documentation and analysis has no bibliography.*

*- The text of the Research Seminar and Thesis does not have the text 4.4.4 in Portuguese.*

## 5. Corpo docente.

### Perguntas 5.1 a 5.6.

---

#### 5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

#### 5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

#### 5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

#### 5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

#### 5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à

sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

## 5.7. Apreciação global do corpo docente.

---

### 5.7.1. Apreciação global

*O pessoal docente compreende um bom número de especialistas de renome no sector científico dos estudos de Arquitectura Moderna, que também são representativos de diferentes patrimónios culturais em toda a Europa. A maior parte do pessoal docente já trabalhou em conjunto entre si e, portanto, no seu conjunto, pode ser considerado como um grupo estabelecido. Trata-se de um grupo muito bom e não é frequente encontrar este nível de qualificação em termos absolutos.*

*A percentagem de docentes/investigadores que não são de carreira é de 22% e de docentes sem doutoramento é de 34%. Apesar da reconhecida qualidade do corpo docente do curso este é deficitário nas áreas mais tecnológicas da construção, com que o curso se devia articular para responder cabalmente aos aspetos de inspeção e diagnóstico, segurança sísmica, pelo que deve ser equacionada a integração deste tipo de competência específica.*

### 5.7.1. Global appraisal

*Teaching staff comprises a good number of renown specialist in the scientific sector of studies in Modern Architecture, that is also representative of different cultural heritage throughout Europe. Most of the member of the teaching staff have already worked together among themselves and therefore in the whole they can be considered as an established group. That is a rather good, and not so frequent to find level of qualification, in absolute terms.*

*The percentage of teachers/researchers who are not career teachers is 22% and of teachers without a doctorate is 34%. Despite the quality of the teaching staff on the course, there is a shortage in the area of construction technology, with which the course should be linked in order to respond fully to the aspects of inspection and diagnosis, then the integration of this type of competence among the teaching staff should be considered,*

### 5.7.2. Pontos fortes

*Competência científica individual e experiência prévia de trabalho na equipa que constituem.*

### 5.7.2. Strengths

*Individual scientific competence and previous experience of working in a team of themselves.*

### 5.7.3. Pontos fracos

*Carência de conhecimentos técnicos específicos à na area da tecnologia de construção no que diz respeito de inspeção e diagnóstico, que é recomendável incluir.*

### 5.7.3. Weaknesses

*Shortage of specific technical expertise as regards to technology of constructions and material building assessment, which it is recommendable to included.*

## 6. Pessoal não-docente.

### Perguntas 6.1 a 6.3.

---

#### 6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

## **6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.**

---

### **6.4.1. Apreciação global**

*As instituições de ensino superior apresentam globalmente o número adequado de pessoal não docente, afirmando que estes possuem as qualificações necessárias para a função. Sugere-se a inclusão de um assistente técnico qualificado no apoio às UCs que abordem competências mais tecnológicas de avaliação in situ do edificado.*

### **6.4.1. Global appraisal**

*In the whole those institution have an adequate number of non-teaching staff, stating that they have the necessary qualifications for the job. However it is suggested to verify inclusion of a qualified personnel to support international coordination management as well as technological competences laboratories competences tools of building assessment .*

### **6.4.2. Pontos fortes**

*Tradição e variedade de experiencia de trabalho das instituições envolvidas também no que diz respeito ao pessoal não docente*

### **6.4.2. Strengths**

*Soundness of the institutions involved also with regard to non-teaching staff.*

### **6.4.3. Pontos fracos**

*Uma vez que a organização e gestão do curso implica uma coordenação administrativa à escala internacional e multipolar, este compromisso será particularmente importante e, portanto, também passível de gerar problemas. Também sugere-se a inclusão de um assistente técnico qualificado no apoio às UCs que abordem competências mais tecnológicas de avaliação in situ do edificado.*

### **6.4.3. Weaknesses**

*Since the organisation and management of the course implies administrative coordination on an international and multi-polar scale, this commitment will be particularly important and therefore also prone to rise possible specific problems to be taken care of.*

*It is also suggested to verify inclusion of a qualified technical assistant to support the course units related with technological competences to operate on-site assessment of the built environment.*

## **7. Instalações e equipamentos.**

### **Perguntas 7.1 e 7.2.**

---

#### **7.1. Instalações.**

**A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:**

*Sim*

#### **7.2. Equipamentos.**

**A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:**

*Em parte*

### **7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.**

---

#### **7.3.1. Apreciação global**

*Em termos gerais as instalações e equipamentos são adequados, no entanto recomenda-se considerar a necessidade de recursos laboratoriais para avaliação da construção (inspeção e diagnóstico) incluindo os necessários aos levantamentos de anomalias e caracterização científica e mensurável.*

#### **7.3.1. Global appraisal**

*In general terms premises and equipment are adequate, anyway is recommended to comprise the use of laboratory resources for building construction assessment including those necessary to the on site surveys.*

#### **7.3.2. Pontos fortes**

*Dimensão e estrutura das instituições proponentes o novo curso.*

#### **7.3.2. Strengths**

*(Size and structure of the institutions proposing the new course.*

#### **7.3.3. Pontos fracos**

*Uma vez que a organização e gestão do curso implica uma constante mobilidade de estudantes, estruturas de coordenação logística em apoio ao acolhimento deverão ser consideradas ao fim de evitar situações de dificuldade que de outra maneira poderão tornar-se pontos fracos do próprio curso.*

*Sugere-se também de garantir o uso de equipamento específico para as ações de inspeção e diagnóstico in situ.*

#### **7.3.3. Weaknesses**

*Since the organisation and management of the course implies a constant mobility of students, structures of logistical co-ordination in support of the reception should be considered in order to avoid situations of difficulty that could otherwise become weak points of the course itself.*

*It is also suggested to guarantee the use of specific equipment for inspection and in situ building assessment actions.*

## **8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.**

### **Perguntas 8.1 a 8.4.**

---

#### **8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.**

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, de acordo com os requisitos legais em vigor:

*Sim*

#### **8.2. Produção científica.**

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Sim*

#### **8.3. Atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível e/ou estudos artísticos.**

Existem atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou estudos artísticos, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

#### **8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.**

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

#### **8.5. Apreciação global das atividades de investigação, atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível e/ou estudos artísticos.**

---

##### **8.5.1. Apreciação global**

*A instituição proponente, bem como todas as outras associadas no curso, são reconhecidas pela qualidade de todos*

*os cursos de arquitectura que cada uma oferece e ainda muitos dos seus professores e investigadores têm uma produção científica significativa no que diz respeito ao tema deste novo curso. Além disso, desde 2016, estas instituições desenvolveram em conjunto o projecto financiado pela UE "RMB Reutilização de Edifícios Modernistas", abordando precisamente esse mesmo tema do curso proposto. É assim evidente à medida que o novo curso proposto surge no âmbito de uma missão científica mais vasta iniciada já há alguns anos, e também evidente é a aquisição de um alto nível de investigação e desenvolvimento específico e de actividades de desenvolvimento profissional.*

#### 8.5.1. Global appraisal

*The proposing institution as well all of the other associated in the course are recognized ones of value for all the courses in architecture that each offers and many of their teachers and researchers have a significant scientific production concerning the subject of the new course here to evaluate. Furthermore since 2016 those institutions developed together the EU funded project "RMB Reuse of Modernist Buildings", addressing that very same subject of the proposed course. It then results evident as the new proposed course comes along within a larger scientific mission initiated already for some years ago, and the achievement of a reliable level of specific research and development and high-level professional development activities.*

#### 8.5.2. Pontos fortes

*Um ponto forte é sem dúvida o facto de que o trabalho de desenvolvimento científico específico foi feito antes desta proposta de curso, que de facto surgiu precisamente em continuidade com o trabalho realizado.*

#### 8.5.2. Strengths

*A highlight is undoubtedly the fact that specific scientific development work was done prior to this course proposal, which in fact came about precisely in continuity with the work done.*

#### 8.5.3. Pontos fracos

*Não foram detectados pontos fracos neste respeito.*

#### 8.5.3. Weaknesses

*No weaknesses detected in this respect.*

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

### Perguntas 9.1 a 9.3.

---

#### 9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

*Em parte*

#### 9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percecionadas:

*Em parte*

#### 9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*Em parte*

### 9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

---

#### 9.4.1. Apreciação global

*A compatibilidade com a rede de formação nacional na área é certa, ou seja, em complemento dos cursos existentes, o novo ciclo de estudos visa e vai cobrir uma nova área científica e profissional. Poder-se-ia considerar um problema o fato de esta ser uma área ainda pouco coberta não só a nível nacional, mas também internacional. E realmente, não existem dados disponíveis nos quais se possam basear estimativas da procura de entrada e do potencial de*

*empregabilidade após da saída. Isto, contudo, não diminui a justeza da iniciativa, a qual, deve também ser notada, está a ser levada a cabo em associação com outras instituições nacionais e internacionais (enquanto que o nível regional não ofereceria uma margem de acção -massa crítica- suficientemente ampla).*

#### 9.4.1. Global appraisal

*Compatibility with the national educational network in the area is certain, that is to say that, as a complement to existing courses, the new cycle of studies is aimed and is going to cover a new scientific and professional area. It might appear a problem that this is an area that is still poorly covered not only nationally, but also internationally. As a matter of fact no data are available on which to estimate the possible inbound demand and the following outbound employability potential. This, however, does not diminish the justness of the initiative, which, it should also be noted, is being carried out in association with other national and international institutions (whereas the regional level would not offer a sufficiently broad scope for action).*

#### 9.4.2. Pontos fortes

*É de salientar que este novo ciclo de estudos cobre uma área científica e profissional que se está a desenvolver significativamente agora e é provável que se torne cada vez mais importante no futuro.*

#### 9.4.2. Strengths

*It is to be highlighted the fact that this new cycle of studies covers a scientific and professional area that is significantly developing now and is likely to become increasingly important in the future.*

#### 9.4.3. Pontos fracos

*Necessitará provavelmente algum tempo para que uma massa crítica do corpo discente adira à proposta, tal como o reconhecimento da competência específica adquirida pelo mercado de trabalho poderá não ser imediato.*

#### 9.4.3. Weaknesses

*It will probably take time for a critical mass of the learner body to adhere to the proposal, just as the recognition of the specific competence acquired by the labour market may not be immediate.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

### Perguntas 10.1 e 10.2.

---

#### 10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES)

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:  
*Em parte*

#### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

*Sim*

### 10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

---

#### 10.3.1. Apreciação global

*Como observado da parte da Insituição proponente “nos países das universidades associadas e na Europa em geral, não existem dados sobre empregabilidade nesta área do Reuso de Edifícios Modernos devido à especificidade desta nova oferta” Correspondentemente é mencionado o facto que “a necessidade do programa de estudos do RMB baseia-se nas experiências do projeto RMB, pesquisas de mercado, iniciativas futuras que mostram uma preocupação geral com o património em perda”.*

*Concordando com isto na nossa opinião trata-se igualmente de um desafio a ser enfrentado.*

#### 10.3.1. Global appraisal

*As noted by the proposing Institution "in the countries of the associated universities and in Europe in general, there are no data on employability in this area of Reuse of Modern Buildings due to the specificity of this new offer"*

*Correspondingly it is mentioned the fact that "the need for the RMB syllabus is based on the experiences of the RMB*



***project, market research, future initiatives that show a general concern for heritage in loss".  
We agree with such evaluation and consider this is a challenge to be taken up.***

#### **10.3.2. Pontos fortes**

***Como já observado, é de salientar que este novo ciclo de estudos cobre uma área científica e profissional que se está a desenvolver significativamente agora e é provável que se torne cada vez mais importante no futuro.***

#### **10.3.2. Strengths**

***As already observed, it is to be highlighted the fact that this new cycle of studies covers a scientific and professional area that is significantly developing now and is likely to become increasingly important in the future.***

#### **10.3.3. Pontos fracos**

***Como já observado, necessitará provavelmente algum tempo para que outras instituições comecem a ativar-se neste âmbito científico e profissional.***

#### **10.3.3. Weaknesses**

***As already observed, it will probably take some time for other institutions to start activating themselves in this scientific and professional ambit.***

## **11. Estágios e/ou Formação em Serviço.**

### **Perguntas 11.1 a 11.4.**

---

#### **11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.**

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

***Não aplicável***

#### **11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.**

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

***Não aplicável***

#### **11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.**

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

***Não aplicável***

#### **11.4. Orientadores cooperantes.**

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

***Não aplicável***

### **11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**

---

#### **11.5.1. Apreciação global**

***Embora esta questão não seja decisiva para a sua activação, dado que o curso irá atrair um perfil de estudantes especificamente motivados e dada também a elevada experiência de especialização dos professores, seria possível - sugerimos - que no futuro o curso pudesse também proporcionar formação em serviço como factor distintivo. (e, desta forma, reforçar a atratividade da proposta didáctica).***

#### **11.5.1. Global appraisal**

***Although this question is not decisive for its activation, given that the course will attract a specific profile of motivated students and given also high specialization experience of the teachers, it would be possible -we suggest- that in the future this course could also provide in-service-training as a distinctive factor. (and in this way enhance the appeal of the didactic proposal).***

**11.5.2. Pontos fortes***Não aplicável***11.5.2. Strengths***Not applicable***11.5.3. Pontos fracos***Não aplicável***11.5.3. Weaknesses***Not applicable***12. Observações finais.****12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).***<sem resposta>***12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).***<no answer>***12.2. Observações.***<sem resposta>***12.2. Observations.***<no answer>***12.3. PDF (100KB).***<sem resposta>***13. Conclusões.****13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.**

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

*O curso de estudo proposto visa justamente abordar uma questão científica e profissional que surgiu recentemente e que se está a tornar cada vez mais importante. Para este fim, não apenas foram desenvolvidos conhecimentos específicos de alta especialização dentro da instituição proponente, mas também foi construída uma importante rede de investigação à escala europeia, na qual o projeto educativo virá á ser integrado. Reconhece-se, portanto, que existem as melhores condições prévias para abordar um projeto, que é inovador porque trata de um assunto que atualmente não está especificamente abrangido ao nível do ensino superior e também devido à correspondente necessidade de desenvolver procedimentos didáticos e logísticos transnacionais específicos.*

*Partindo deste pressuposto e com o objetivo de contribuir para os resultados esperados de tal esforço, recomendamos que todo o grupo das instituições envolvidas considere a necessidade de melhoria em relação a algumas questões que neste momento aparecem como razões de fraqueza potencial, nomeadamente:*

*-A organização do calendário com base em unidades curriculares de três meses pode resultar difícil de cumprir pelos alunos inscritos, porque também corresponde a uma mudança de instituição e cidade sedes de lecionação ao longo dos dois anos de duração do curso. Isto significaria que mesmo para aqueles estudantes financeiramente munidos, seria necessário gastar muita energia para lidar com as necessidades de organizarem o seu alojamento, com possível prejuízo do tempo que poderia ser dedicado ao estudo. Ou seja, dada a dificuldade de encontrar um lugar para habitar em Lisboa, Coimbra, Antuérpia, Detmold e Belgrado, o alojamento deveria ser gerido pelas instituições promotoras, de maneira que os estudantes o pudessem pagar diretamente este serviço. Embora outra hipótese para mitigar essa fragmentação logística com que os estudantes seriam sobrecarregados, poderia ser a de considerar a possibilidade de pedir alternativamente aos professores para viajarem entre Lisboa e Coimbra, bem como entre Antuérpia e Detmold,*

*permitindo assim que os estudantes pudessem permanecer durante dois trimestres subsequentes numa das cidades.*

*-Face ao risco, que é comum nos cursos de arquitetura, de que os conhecimentos oferecidos pelas unidades curriculares sobre história, construção e física de edifícios possam permanecer separados e não utilizados de forma aplicada nas unidades curriculares de projeto; é recomendável considerar modos de fomentar a interação entre esses grupos de unidades curriculares. Por exemplo, através de um planeamento específico da participação de professores das áreas da teoria, história e tecnologia nos estúdios de design. Além disso, a uma escolha partilhada dos estudos de caso a serem analisados nas diferentes unidades curriculares de cada semestre poderia oferecer a ocasião para aprofundar as tais relações interdisciplinares. Em suma, poderíamos dizer que a ligação entre teoria e prática poderia ser reforçada.*

*-Embora o plano de estudo integre unidades curriculares sobre o conhecimento das questões físicas, construtivas e tecnológicas dos edifícios modernistas, tem-se observado uma falta de conteúdos relativos às técnicas e procedimentos de inspeção e diagnóstico do estado de conservação dos edifícios e das suas anomalias. Devido à importância deste tipo de trabalho em qualquer processo de conservação arquitetónica, achamos que os alunos devem ser formados, aproveitando também os vários contextos em que o curso terá lugar. Por exemplo, em Portugal, a avaliação do risco sísmico seria uma questão a ter em conta, enquanto que em cada um dos países participantes poderia surgir outra condição específica de risco a asseverar, aquando da conceção de um plano de reutilização. E dado que esse tipo de competências está amplamente contemplada na instituição proponente, essa lacuna poderia facilmente ser preenchida.*

### 13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

*The proposed course of study rightly aims to address a scientific and professional issue that has recently emerged and is becoming increasingly important. To this end, specific high-expertise was not only developed within the proposing institution, but also an important European-scale research network was built, into which the educational project was to be embedded. It is therefore acknowledged that the best preconditions are in place to tackle a project, which is innovative because it deals with a subject that is currently specifically not covered at higher education level and also because of the corresponding need to develop specific transnational didactic and logistical arrangements.*

*Upon this assumption and with the purpose to contribute to the expected results of such effort, we recommend the whole group of the involved institutions to consider the need of improvement upon some questions that at the moment appear as potential weakness, namely:*

*-The calendar organization based into three-months periods course units may result arduous to comply by the enrolled students, because it also corresponds to a change of guesting institution and city all along the two duration years of the course. This would mean that even for those students financially equipped, it would be necessary to spend much energy to deal with accommodation needs, with possible detriment of that to be devoted to study. That is to say given the difficulty to find a place to stay in Lisbon, Coimbra, Antwerp, Detmold and Belgrade, housing should be managed by the promoting institutions for students to pay directly it as a service. While another hypothesis to mitigate that logistic fragmentation with which students would be burdened, could be that of considering the possibility to alternatively ask professors to travel between Lisbon and Coimbra as well as from Antwerp to Detmold, so that students could remain during two subsequent semesters in one of the cities.*

*-Due to the risk, which is common in architectural courses, that the knowledge offered by the course units about history, construction and building physics could remain separated and not used in the design studio course units; it is recommendable to consider modes to fostering interaction between those groups of curricular units. For instance by specific planning the participation of professors from the areas of theory, history and technology in the design studios. Furthermore the effective selection of the case study to be analysed could offer the occasion for deepen those mentioned relationships. In short we could say that the link between theory and practice could be strengthened.*

*-Even though the study plan integrates curricular units about knowledge of physical, construction and technological questions of modernist buildings, it has been observed a lack of contents concerning the techniques and procedures for assessment of actual condition of the buildings with respect to this questions. Due to the importance of this kind of work in any process of architectural conservation this is a matter we think students should be trained about, by also taking advantage of the various contexts in which the course will take place. For instance, in Portugal seismic risk assessment would be a question to take into account, while in each other of the participant countries could appear other specific risk condition to asseverate, when designing a re-use plan. And given that those kind of competences are widely present within the proposing institution that gap could easily filled.*

### 13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

*A acreditação condicional do ciclo de estudos*

### 13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

**13.4. Condições (se aplicável).**

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

*Como motivado na caixa de avaliação global acima:*

*-Prover algumas medidas logísticas para mitigar o esforço dos estudantes que em pratica terão de se deslocar e estabelecer-se por períodos médios-curtos em 5 cidades diferentes da Europa.*

*-Trabalhar na melhoria da coordenação horizontal entre as unidades curriculares teóricas e práticas.*

*-Integrar conteúdos acerca da inspeção e diagnóstico do estado de conservação dos edifícios e das suas anomalias nas unidades curriculares técnicas pertinentes.*

**13.4. Conditions to fulfil (if applicable)**

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

*As motivated in the above global appraisal box:*

*-Providing some measures to mitigate logistical effort of the students who will have to move and settle for medium-short periods in 5 different cities in Europe.*

*-Working on the improvement of horizontal coordination between theory and practice course units.*

*-Integrating building condition assessment contents in the pertinent technical course units.*