

# NCE/16/00156 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

---

## Caracterização do pedido

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade De Coimbra*

**A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)*

**A.3. Designação do ciclo de estudos:**

*Mestrado em Reabilitação Urbana Integrada*

**A.3. Study programme name:**

*Master Course in Integrated Urban Rehabilitation*

**A.4. Grau:**

*Mestre*

**A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Urbanismo*

**A.5. Main scientific area of the study programme:**

*Urbanism*

**A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*581*

**A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*312*

**A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*NA*

**A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*90*

**A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*3 Semestres*

**A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*3 Semesters*

**A.9. Número de vagas proposto:**

*25*

**A.10. Condições específicas de ingresso:**

*É condição mínima de ingresso, ser titular de um curso de primeiro ciclo (licenciatura), ou equivalente, em Arquitetura, Geografia, História da Arte, Engenharia Civil, Sociologia, Direito, Economia, Gestão ou Administração Público-Privada, ou ser titular de um grau académico superior estrangeiro reconhecido pela Comissão Científica do Departamento de*

Arquitetura da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra, como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado numa das áreas referidas anteriormente. Podem ainda ser admitidos os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos, pela Comissão Científica do Departamento de Arquitetura da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra.

#### **A.10. Specific entry requirements:**

*It is a minimum condition of entry, to hold a course of first cycle (bachelor), or equivalent, of Architecture, Geography, History of Art, Civil Engineering, Sociology, Law, Economics, Public-Private Management or Administration, or to hold a foreign academic degree recognized by the Scientific Committee of the Department of Architecture of the Faculty of Science and Technology, University of Coimbra as meeting the objectives of a degree in the areas mentioned above. Holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized as attesting the capacity to accomplish this cycle of studies by the Scientific Committee Department of Architecture of the Faculty of Science and Technology, University of Coimbra, may also be admitted.*

## **Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos**

### **1. Instrução do pedido**

---

#### **1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

#### **1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

*Foi apresentada prova do correspondente processo institucional.*

#### **1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*Formal evidence of pertinent institutional procedures has been given and attached.*

#### **1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:**

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

#### **1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

*Os docentes responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos possuem uma formação adequada tanto individualmente quanto no seu conjunto integrado.*

#### **1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*Teaching staff members responsible for coordinating the implementation possess good and, among themselves, integrated. curricula.*

#### **1.3.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional**

*Existe e cumpre os requisitos legais*

#### **1.3.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

*Foi fornecida prova de cumprimento neste aspeto.*

#### **1.3.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*Evidence of pertinent completion has been given and attached.*

### **2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.**

---

#### **2.1.1. Condições específicas de ingresso:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

#### **2.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

*O facto de que o acesso desta proposta de ensino esteja aberto não apenas aos licenciados em arquitetura mas também a licenciados em Geografia, História da Arte, Engenharia Civil, Sociologia, Direito e Administração Pública possa parecer um espectro demasiado amplo; mas correspondendo isto à ambição de uma abordagem científica global e integrada considera-se que valerá a pena que esta solução seja experimentada. De qualquer modo, recomenda-se que sejam determinados quais os requisitos de acesso, de forma coerente com os objetivos gerais, bem como com a amplitude das disciplinas de primeiro ciclo necessárias.*

**2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*Holding a course of first cycle degree not only in architecture, but also in Geography, History of Art, Civil Engineering, Sociology, Law, Economics and Public-Private Management or Administration may appear a too large spectrum, but since it corresponds to the ambition of an integrated scientific approach, it worth to be experimented. however it is recommended to specify admission assesment criteria, in order to meet the requirements with the general objectives, considering the wide range of first cycle education admissible.*

**2.2.1. Designação**

*É adequada*

**2.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinaladas.**

*O nome sintetiza bem a ideia e as intenções do curso.*

**2.2.2. Evidences that support the given performance mark.**

*Name well synthesizes the idea and intention of the course.*

**2.3.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:**

*Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais*

**2.3.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

*Um adequado equilíbrio do peso das diferentes áreas disciplinares foi alcançado.*

**2.3.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*A reasonable combination of the different scientific areas' weights has been achieved.*

**3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares**

---

**3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos**

**3.1.1. Foram formulados objetivos gerais para o ciclo de estudos:**

*Sim*

**3.1.2. Foram definidos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Sim*

**3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:**

*Sim*

**3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:**

*Os objetivos gerais do novo curso estão claramente articulados com o panorama das políticas nacionais de desenvolvimento urbano como também no que diz respeito ao panorama global da oferta nacional do ensino superior. Ou seja em ambos estes âmbitos existem oportunidades a desenvolver.*

**3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:**

*Overall objectives of this new study course are fairly well articulated both as regards to the specificity of national urban-management policies and as regards to the national higher-training offer. I.e. in both ambits an integrated needs to be developed.*

**3.1.5. Pontos Fortes:**

*A intenção de alcançar uma atitude transdisciplinar entre as varias areas do curso é ambiciosa e louvável. Conseqnetemente, é coerente a proposta de uma abordagem que possa integrar diferentes escalas de intervenção para a reabilitação urbana.*

**3.1.5. Strong Points:**

*The goal of achieving transdisciplinarity among the various disciplinary areas of the course is ambitious and welcome. And it is consequently coherent the proposal of an integrated approach, in the terms of multiplicity scale of interventions, for urban rehabilitation.*

**3.1.6. Pontos fracos:**

*Embora a transdisciplinaridade seja indicada como o maior elemento de originalidade do novo curso, a organização didática não está bem clara no que concerne de como é que este objectivo será levado a cabo. Nomeadamente, como é que os estudantes a poderão realizar? Através de que metodologias/práticas? Acresce que parece difícil mudar hábitos académicos e profissionais que se encontram fragmentados em vários setores de influencia. Também, tendo em conta a variedade das formações de proveniência dos alunos, deve-se considerar a dificuldade de avaliar o conseguimento dos objetivos de aprendizagem.*

*E ainda considerando como importante ambição do curso de garantir uma oferta educativa ao nível das estratégias e políticas de desenvolvimento, no caso de a prova final de investigação se concretizar numa dissertação teórica, como será possível avaliar a capacidade do mestrando de gerir a relação entre o nível estratégico e o nível tático/operativo inerente ao projecto urbano e de arquitectura?*

#### **3.1.6. Weak points:**

*Although transdisciplinarity is underlined as the main element of differentiation among this and other courses, it is not clear within the proposed course how such transdisciplinarity will be achieved: How are students expected to fulfil such transdisciplinarity? Through what methodologies? Moreover the difficulty to change academic and professional practices, which are fragmented into separated sectors of influence. In addition the difficulty to assess the learning objectives, considering the wide range of degree provenience.*

*In addition, considering the main ambition of the Master Course to guarantee a student market placement at the level of strategy and policy making and assuming the possibility to complete the study defending a theoretical dissertation, how will be assessed the capacity to guarantee a fruitful dialogue between the strategic level and the tactical/operative one of architectural and urban design?*

### **3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição**

#### **3.2.1. A Instituição definiu um projeto educativo, científico e cultural próprio:**

*Sim*

#### **3.2.2. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Sim*

#### **3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:**

*Com certeza uma proposta científica com projeção social, e económica é abrangida dentro das mais altas (e também reconhecidas) intenções da missão da Universidade de Coimbra.*

#### **3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:**

*No doubt that a scientific proposal intended as cultural policy with economic potencialities, fits within the utmost (and also recognized) operative intentions of Coimbra University.*

#### **3.2.4. Pontos Fortes:**

*A ambição que uma proposta científica e cultural possa contribuir a correção de desequilíbrios societários.*

#### **3.2.4. Strong Points:**

*The ambition that a scientific/cultural proposal could aim at the correction of societal practices' unbalances.*

#### **3.2.5. Pontos fracos:**

*O risco de que o curso tenha uma influencia, que embora significativa, resulte limitada apenas ao ambito academico. Por isso recomenda-se uma atenta avaliação sobre a oportunidade de permitir a realização de uma dissertação teorica em lugar da elaboração de um projeto ou de uma parte especifica (de acordo com as competencias de base de cada um) de um plano applicativo.*

#### **3.2.5. Weak points:**

*The risk that the project could be limited to a punctual, nevertheless significant, initiative. That's why it is recommended to better consider the opportunity to allow students the option to defend a theory dissertation instead of delivering a project or a part (according to each one different education background) of an operative plan.*

### **3.3. Da organização do ciclo de estudos**

#### **3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Em parte*

#### **3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos**

objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

*Sim*

**3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:**

*Foram identificadas algumas imprecisões em conteúdos, nomeadamente:*

*-Os conteúdos da unidade curricular "Contextos e conceitos na evolução das paisagens urbanas" deveriam ser mais pormenorizados no que diz respeito ao enquadramento teórico a adoptar, ou seja referencias específicas deveriam ser enunciadas.*

*Às unidades curriculares de "Projeto" e de "Seminário de Investigação" faltam a indicação de conteúdos e de bibliografia; e, embora estas sejam unidades curriculares de pratica laboratorial, estes elementos deveriam ser indicados.*

*Além disto, as metodologias de ensino correspondem aos objetivos e conteúdos de cada unidade curricular.*

**3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:**

*Imprecisions of contents have been observed as follows:*

*- The syllabus of curricular unit "Contextos e conceitos na evolução das paisagens urbanas" should be better specified as regards to the theoretical framework, which will be adopted; i.e. specific references should here be mentioned.*

*-The curricular units of "Projeto" and "Seminário de Investigação" are completely lacking of syllabus and bibliography. Even thou those are studio practice based units, those elements can and should be added.*

*Beyond this, teaching methodologies are fitting with the different objectives and contents of each curricular unit.*

**3.3.4. Pontos Fortes:**

*Foi definida uma adequada combinação de aprendizagem teorica e pratica .*

**3.3.4. Strong Points:**

*A balanced combination of theoretical and practical learnings is outlined.*

**3.3.5. Pontos fracos:**

*5 unidades curriculares (no numero total de 10) estão a cargo de um único docente; e é evidente como, em termos pedagógicos, isto afasta os alunos da possibilidade de conhecerem uma ampla variedade de experiencias.*

**3.3.5. Weak points:**

*5 curricular units (in the total number of 10) are resting on a single teacher; there is no need to explain that in pedagogic terms this is far from the desirable variety of experiences to be offered to the students.*

## 4. Recursos docentes

**4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):**

*Sim*

**4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:**

*Sim*

**4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua atualização:**

*Sim*

**4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:**

*Os modos de trabalho da Universidade de Coimbra e da Faculdade de Ciencias e Tecnologia garantem a necessaria qualidade e o suo controlo.*

**4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:**

*The working standards of Coimbra University and the Faculdade de Ciencias e Tecnologia guarantee and control the required qualities.*

**4.5. Pontos fortes:**

*Os docentes envolvidos são bem qualificados.*

**4.5. Strong points:**

*Those teaching individuals are fairly qualified.*

**4.6. Pontos fracos:**

*As principais áreas científicas do curso são a arquitetura e o urbanismo. Relativamente a estas áreas científicas observa-se um número reduzido dos componentes da equipa docente, entre os quais um assume a responsabilidade da maioria das unidades curriculares (Políticas Urbanas e Governança, Seminário de Investigação, Salvaguarda em Desenvolvimentos, Projeto, Dissertação). Esta situação poderá prejudicar a divulgação de diferentes pontos de vista disciplinares, que por sua vez necessitaria uma mais ampla equipa de trabalho.*

**4.6. Weak points:**

*The main scientific areas of the course are architecture and urbanism. For these scientific areas there is a reduced number of teaching staff members, and one of them concentrates most of the teaching of the course units (Políticas Urbanas e Governança, Seminário de Investigação, Salvaguarda em Desenvolvimentos, Projeto, Dissertação). This situation might inhibit further knowledge dissemination among different points of view that could be benefitted from a wider group of teaching staff.*

## **5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais**

**5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:**

*Sim*

**5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objetivos:**

*Sim*

**5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos:**

*Sim*

**5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:**

*Os moldes de funcionamento da Universidade de Coimbra, garantem o fornecimento dos necessários equipamentos e recursos.*

**5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:**

*The working standards of Coimbra University and the "Faculdade de Ciências e Tecnologia" endow the required equipments and resources.*

**5.5. Pontos fortes:**

*Suporte de uma instituição sólida.*

**5.5. Strong points:**

*Support of solid institution.*

**5.6. Pontos fracos:**

*Nenhum*

**5.6. Weak points:**

*None*

## **6. Atividades de formação e investigação**

**6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:**

*Sim*

**6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afeto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:**

*Sim*

**6.3. Existem atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:**

*Sim*

**6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:**

*Os centros de investigação "Centro de Estudos Sociais", "Instituto Jurídico" and "Grupo de Estudos Monetários e Financeiros", aos quais os docentes são afiliados, obtiveram avaliação igual ou acima de "bom" pela FCT; igualmente os projetos e as publicações elencadas fornecem evidência de pertinente e adequada produção científica.*

**6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:**

*The research centers "Centro de Estudos Sociais", "Instituto Jurídico" and "Grupo de Estudos Monetários e Financeiros", which teachers are affiliated to, have more than good FCT marks; and their listed I & D projects as well as their listed publications give evidence of adequate pertinent scientific production.*

**6.5. Pontos fortes:**

*Ampla cobertura acerca das ciencias sociais e humanidades.*

**6.5. Strong points:**

*Large coverage about social sciences and humanities areas.*

**6.6. Pontos fracos:**

*As areas técnicas do âmbito científico da Reabilitação Urbana aperecem pouco representadas nas listas da produção científica; porem esperase que ulteriores colaborações no âmbito dos centros de investigação da Universidade de Coimbra serão possivelmente desenvolvidos.*

**6.6. Weak points:**

*Technical areas related to teaching domain of Urban Rehabilitation seem to be underrepresented in the lists, while further partnerships within Coimbra University research centers could be accessible and hopefully to be developed.*

## **7. Atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada**

**7.1. A oferta destas atividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objetivos da Instituição:**

*Sim*

**7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:**

*As atividades mencionadas testemunham um adequado conjunto de atividades pertinentes.*

**7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:**

*The mentioned activities testify enough amount of pertinent activities.*

**7.3. Pontos fortes:**

*Relevante numero de atividades de investigação fundamental de base.*

**7.3. Strong points:**

*Good number of fundamental research activities.*

**7.4. Pontos fracos:**

*Reduzido numero de atividades de investigação aplicada.*

**7.4. Weak points:**

*Reduced number of applied research activities.*

## **8. Enquadramento na rede do ensino superior público**

**8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do Ministério que tutela o emprego) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:**

*Sim*

**8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:**

*Não aplicável*

**8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

*Não aplicável*

**8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:**

*Tal como explicado no ponto 8.1 do dossier da candidatura, há evidências que indicam o aumentar da procura de especialistas por formações neste âmbito; e releva-se ainda que esta expectativa possa ir além do que é determinado pelos indicadores de empregabilidade do Ministério.*

*Assim considera-se que, relativamente à capacidade de atração de alunos, a hipótese formulada no ponto 8.2 possa ser igualmente válida.*

**8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:**

*As clearly explained in the point 8.1 of the candidature dossier, everything indicates an increase in demand for specialists in the chosen field; and it can also be said that expectation is reasonable beyond Ministry evaluation datas of employment.*

*Then as regards to the capability to attract students, the hypothesis outlined in the point 8.2 can be confirmed too.*

**8.5. Pontos fortes:**

*O novo curso irá ocupar um espaço vazio no âmbito nacional da oferta do ensino superior.*

**8.5. Strong points:**

*The new course proposal is going to occupy an empty space within the ambit of the national educational/training offer.*

**8.6. Pontos fracos:**

*Nenhum relativamente a esta questão.*

**8.6. Weak points:**

*None as regards to this question.*

## **9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos**

**9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:**

*Sim*

**9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Sim*

**9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:**

*Sim*

**9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:**

*Motivos e processos de calculo dos ECTS são bem determinados e explicados.*

**9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:**

*Reasons and processes for ECTS calculation are clearly explained and founded.*

**9.5. Pontos fortes:**

*Não relevante.*

**9.5. Strong points:**

*Not relevant.*

**9.6. Pontos fracos:**

*Não relevante.*

**9.6. Weak points:**

*Not relevant.*

## **10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior**

**10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Em parte*

**10.2. O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Em parte*

**10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:**

*A localização do novo curso no contexto nacional do ensino superior é clara e está justificada.*

*Por outro lado a comparação com outros programas de estudo oferecidos por instituições de referência em Europa resulta parcial e não suficientemente aprofundada. De facto a candidatura toma em conta quase so exemplos do Reino Unido, quando seria possível olhar para semelhantes experiencias na França, na Alemanha, no Benelux e em outras escolas Italianas (para além de aquela já mencionada). Trata-se de uma análise a melhorar e que poderá resultar em fonte de boas ideias e praticas a aplicar no novo curso.*

**10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:**

*The positioning of the new course within national education context is clear and justified.*

*On the other hand the comparison with other study programmes offered by Institutions of reference in the Europe results partial and not enough deepened, since those references are almost exclusively from UK, while it would be possible to look at similar teaching experiences in France, Germany, Benelux and (other than the mentioned one) Italian schools. This is a point which should be improved as a source of good ideas and practices to be then applied in the new course.*

**10.4. Pontos fortes:**

*Definição de uma aprpriada estrategia ao nivel nacional.*

**10.4. Strong points:**

*Efficient strategy definition at national level.*

**10.5. Pontos fracos:**

*Análise ainda subdesenvolvida relativamente aos cursos semelhantes que são oferecidos em outra Universidades Europeias. Recomendar-se-ia particularmente de analisar cursos de mestrado nos quais o nivel "estrategico" das políticas de desenvolvimento urbano tenha sido combinado/conciliado com o nivel "tatico" do desenho e planeamento urbano.*

**10.5. Weak points:**

*Underdeveloped examination of similar courses offered in other European Universities. In particular, it would be recommended to search for master courses which aim to integrate the "strategic" level of the policies with the "tactic" one of the urban design and planning.*

## **11. Estágios e períodos de formação em serviço**

**11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:**

*Não*

**11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:**

*Não*

**11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:**  
*Não*

**11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):**  
*Não aplicável*

**11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:**

*A candidatura não responde a estes pontos. Mas, embora não sendo algo de essencial, o estabelecimento de parcerias institucionais para organização de períodos escolares de estágio seria muito útil ao fim do cumprimento da missão do curso. Em outra palavras recomenda-se que a organização do curso possa estabelecer este tipo de parcerias que possam projectar os futuros profissionais para o exterior da academia.*

**11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:**

*The candidature does not respond to those points. But even thou if not absolutely essential, the establishment of institutional partnerhips for students service-in training periods would be higly helpful to the course mission completion.*

*In other words it would be recommendable that the course would establish partnerships with municipalities and/or other public or private entities to establish integration links between the future professionals and the exterior.*

**11.6. Pontos fortes:**

*Nenhum.*

**11.6. Strong points:**

*None.*

**11.7. Pontos fracos:**

*Ausencia de qualquer resposta nem hipotese de resposta relativamente a esta questão.*

**11.7. Weak points:**

*Absence of any (even hypothetical) answer to this question.*

## **12. Conclusões**

**12.1. Recomendação final:**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente*

**12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):**

*1*

**12.3. Condições (se aplicável):**

*Reforço do numero dos docentes especializados.*

**12.3. Conditions (if applicable):**

*Strengthening of the number of the specialist teaching faculty members.*

**12.4. Fundamentação da recomendação:**

*As razões e os objetivos gerais do curso estão justificados e são sólidos. Porém a análise da candidatura evidenciou questões específicas que carecem de aprofundamento e melhoria. Em suma, estas prendem-se por um lado com a necessidade de se particularizar conteúdos e métodos de ensino e por outro lado com o problema de existência de um reduzido número de docentes especialistas em regeneração arquitectónica e urbana. As questões do primeiro tipo poderão ser resolvidas pelos responsáveis da proposta; depois relativamente à segunda questão, e considerando que a Universidade de Coimbra tem um amplo corpo de reconhecidos especialistas no âmbito científico e tecnico em questão, deverá ser possível ampliar-se adequadamente o corpo de docentes do novo curso proposto.*

*Face à Pronúncia apresentada se consideram validas as melhorias ao nível de plano de estudo.*

*Mas não existindo elementos novos que permitam alterar a recomendação inicial em relação ao reforço do corpo docente, esta CAE propõe que se mantenha a acreditação condicionada*

**12.4. Summarised justification of the decision:**

*The overall purposes and motivations of the course proposal are justified and robust. Anyway, through the examination of the candidature some specific points to be clarified and/or improved emerged. Those are regarding to the detailing of teaching contents and methods and as to regards the reduced number of teaching specialists in the architectural and urban regeneration. The first aspect can be solved by the responsible of the candidature, while as regards the second one Coimbra university holds a larger number of recognized experts in that scientific and technical fields and it be possible to integrate some of them within the teaching staff of the new course.*

*In light of the delivered appeal the improvements in the study plan are considered valid. Anyway since there are no new elements to change the initial recommendation regarding the strengthening of the number of the specialist teaching faculty members, this CAE proposes to maintain conditional accreditation.*