

NCE/16/00156 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade De Coimbra

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)

A3. Designação do ciclo de estudos:
Mestrado em Reabilitação Urbana Integrada

A3. Study programme name:
Master Course in Integrated Urban Rehabilitation

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Urbanismo

A5. Main scientific area of the study programme:
Urbanism

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
581

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
312

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
NA

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
90

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
3 Semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
3 Semesters

A9. Número máximo de admissões:

25

A10. Condições específicas de ingresso:

É condição mínima de ingresso, ser titular de um curso de primeiro ciclo (licenciatura), ou equivalente, em Arquitetura, Geografia, História da Arte, Engenharia Civil, Sociologia, Direito, Economia, Gestão ou Administração Público-Privada, ou ser titular de um grau académico superior estrangeiro reconhecido pela Comissão Científica do Departamento de Arquitetura da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra, como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado numa das áreas referidas anteriormente. Podem ainda ser admitidos os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos, pela Comissão Científica do Departamento de Arquitetura da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra.

A10. Specific entry requirements:

It is a minimum condition of entry, to hold a course of first cycle (bachelor), or equivalent, of Architecture, Geography, History of Art, Civil Engineering, Sociology, Law, Economics, Public-Private Management or Administration, or to hold a foreign academic degree recognized by the Scientific Committee of the Department of Architecture of the Faculty of Science and Technology, University of Coimbra as meeting the objectives of a degree in the areas mentioned above. Holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized as attesting the capacity to accomplish this cycle of studies by the Scientific Committee Department of Architecture of the Faculty of Science and Technology, University of Coimbra, may also be admitted.

Pergunta A11**Pergunta A11**

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular**Mapa I - NA****A12.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Reabilitação Urbana Integrada***A12.1. Study Programme:***Master Course in Integrated Urban Rehabilitation***A12.2. Grau:***Mestre*

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Direito	D	3	0
Economia	E	3	0
Urbanismo	U	18	0
Sociologia	S	6	0
Reabilitação Urbana Integrada	RUI	12	30
Conhecimento Transversal	CT	0	0
Outras	D/E/U/S/CT	0	18
(7 Items)		42	48

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:
Outros

A13.1. Se outro, especifique:
O regime de funcionamento será diurno, pós-laboral e inclui Sábados.

A13.1. If other, specify:
The working regime will be daytime work, after work and includes Saturdays.

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
Departamento de Arquitetura da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra

A14. Premises where the study programme will be lectured:
Department of Architecture of the Faculty of Sciences and Technology of the University of Coimbra

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):
[A15_Reg_191_2014_15_5_Reg_creditaçao_formacao_anterior_e_experiencia_profissional.pdf](#)

A16. Observações:
O curso proposto é constituído por uma parte escolar de 60 ECTS e por uma Dissertação ou um Projeto de 30 ECTS. A conclusão da parte escolar confere um diploma de Curso de Especialização em Planeamento da Reabilitação Urbana. A conclusão do curso e respetiva concessão o grau de mestre implica, cumulativamente, a aprovação em todas as unidades curriculares (obrigatórias e optativas), conforme definido no respetivo plano, e a defesa de uma Dissertação ou de um Projeto. A Dissertação pode corresponder a um ensaio teórico sobre reabilitação urbana integrada, com um enfoque temático disciplinar. Por sua vez, o Projeto pode corresponder à sistematização fundamentada de um plano de ação que vise a implementação de um processo de reabilitação urbana integrada. O planeamento dos trabalhos de investigação a desenvolver na Dissertação ou no Projeto é elaborado no âmbito de uma unidade curricular obrigatória especificamente dedicada a esse fim. O sucesso de uma política de reabilitação urbana depende muito da realização de abordagens interdisciplinares na sua programação. Por isso, o curso tem importantes colaborações de outras unidades orgânicas da Universidade de Coimbra que são determinantes na formação avançada em Reabilitação Urbana Integrada. As unidades orgânicas em causa são a Faculdade de Economia, a Faculdade de Direito, a Faculdade de Letras e o Departamento de Engenharia Civil da Faculdade de Ciências e Tecnologia.

A16. Observations:
The proposed course consists of a taught component of 60 ECTS and a Dissertation or a Project of 30 ECTS. The completion of the taught component of the course confer a Specialization Degree in Planning of Urban Rehabilitation. The completion of the course and corresponding granting of a master's degree requires cumulatively the approval of all curricular units (mandatory and optional), as defined in the respective study plan, and the preparation and defense of a Dissertation or a Project. Dissertation may correspond to a theoretical essay on integrated urban rehabilitation, with a disciplinary thematic focus. In turn, the Project may correspond to reasoned systematization of an action plan aimed at implementing an integrated urban regeneration process. The

planning of research to develop in the Dissertation or on the Project is prepared in the context of a compulsory curricular unit specifically dedicated to this purpose. The success of urban regeneration policy depends largely on the carrying out of interdisciplinary approaches in its programming. For this reason, the course has important collaborations with other organic units of the University of Coimbra that are crucial in the advanced training in Integrated Urban Rehabilitation. The organic units in question are the Faculty of Economics, Faculty of Law, Faculty of Arts and Humanities and the Department of Civil Engineering of the Faculty of Sciences and Technology.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Científico da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ataCCFCTUC_20160629.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._cursos_pedagogico.pdf](#)

Mapa II - Reitor/Reitoria

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitor/Reitoria

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Despacho_196_16_Criacao_Mest_Reab_Urb_Integrada_FCTUC.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Adelino Gonçalves, António Faria Bettencourt e Margarida Relvão Calmeiro

2. Plano de estudos

Mapa III - NA - 1.º Ano/1.º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Reabilitação Urbana Integrada

2.1. Study Programme:

Master Course in Integrated Urban Rehabilitation

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**NA****2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:****1.º Ano/1.º Semestre****2.4. Curricular year/semester/trimester:****1st year/1st semester****2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Cidade e Cidadania	S	Semestral	162	T - 42	6	
Princípios de intervenção no espaço construído	U	Semestral	81	TP - 21	3	
Contextos e conceitos na evolução das paisagens urbanas	U	Semestral	81	TP - 21	3	
Políticas urbanas e governança	U	Semestral	162	T - 42	6	
Optativa I	U/D/E/S/CT	Semestral	324	-	12	

(5 Items)

Mapa III - NA - 1.º Ano/2.º Semestre**2.1. Ciclo de Estudos:*****Mestrado em Reabilitação Urbana Integrada*****2.1. Study Programme:*****Master Course in Integrated Urban Rehabilitation*****2.2. Grau:*****Mestre*****2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****NA****2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****NA****2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:****1.º Ano/2.º Semestre****2.4. Curricular year/semester/trimester:****1st yar/2nd semester****2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Salvaguarda em Desenvolvimento	U	Semestral	162	T - 28, TP - 14	6	
Gestão e Financiamento da Reabilitação	E	Semestral	81	TP - 21	3	
Políticas e Direito da Reabilitação	D	Semestral	81	T - 14, TP -7	3	

Seminário de Investigação	RUI	Semestral	324	OT - 42	12
Optativa II (5 Items)	U/D/E/S/CT	Semestral	162	-	6

Mapa III - NA - 2.º Ano/1.º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Reabilitação Urbana Integrada

2.1. Study Programme:

Master Course in Integrated Urban Rehabilitation

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano/1.º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação	RUI	Semestral	810	OT - 42	30	Optativa
Projeto (2 Items)	RUI	Semestral	810	OT - 42	30	Optativa

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Criar oferta formativa em reabilitação urbana entendida como política pública que visa corrigir desequilíbrios urbanos com efeitos estruturais e desagregadores, perspetivando um desenvolvimento sustentável. Assim, o plano de estudos assenta na conjugação de saberes, com uma perspetiva interdisciplinar, das áreas de urbanismo, arquitetura, economia, sociologia, direito administrativo, geografia e história, para dotar o estudante de conhecimentos avançados:

- para avaliar tendências de desenvolvimento urbano, identificando as características atuais das comunidades e as necessidades futuras definidas prospetivamente, para promover um desenvolvimento sustentável;*
- que estimulem o exercício de uma cidadania ativa, participando em debates multiculturais e multidisciplinares sobre a execução de políticas públicas e o desenvolvimento urbano;*
- que reforcem as capacidades das entidades públicas e privadas nas matérias do ordenamento territorial e do desenvolvimento urbano sustentável.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The proposed master course intends to treat training supply in urban rehabilitation understood as a public policy

aimed at correcting urban imbalances with structural and disruptive effects, envisaging a sustainable development. Thus, the curricular structure is based on the combination of knowledge, with an interdisciplinary perspective, of Urbanism, Architecture, Economics, Sociology, Law, Geography and History, to endow the student with knowledge:

- to assess urban development trends, identifying the current characteristics of communities and future requirements, defined prospectively, to promote a sustainable development;*
- that stimulate the exercise of active citizenship by participating in multicultural and multidisciplinary debate on the implementation of public policies and urban development;*
- to strengthen the capacity of local public and private entities in the field of spatial planning and sustainable urban development.*

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Com a conclusão do curso de mestrado, os estudantes deverão ter adquirido conhecimentos e competências que lhes permitem:

- avaliar criticamente as características socioeconómicas e culturais das comunidades urbanas instaladas e as tendências de desenvolvimento urbano;*
 - compreender de forma integrada o valor cultural do suporte físico (património urbano e arquitetónico) e as dinâmicas socioeconómicas e culturais instaladas;*
 - participar no planeamento, programação e gestão da implementação de processos de reabilitação urbana integrada;*
- fazer o exercício de uma cidadania ativa, participando em debates multiculturais e multidisciplinares sobre a execução de processos de reabilitação urbana integrada, entendida como política pública dirigida à correção de desequilíbrios urbanos com efeitos estruturais, para promover um desenvolvimento sustentável.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

With the completion of the Master Course, students should have acquired knowledge and competences that will allow them to:

- evaluate critically the socio-economic and cultural characteristics of urban communities and urban development trends;*
 - understand in an integrated manner the cultural value of the physical support (urban and architectural heritage) and the socio-economic and cultural dynamics installed;*
 - participate in the planning, programming and management of the implementation of integrated urban rehabilitation processes;*
- exercise active citizenship, participating in multicultural and multidisciplinary debates on the implementation of integrated urban rehabilitation processes, understood as a public policy directed to the correction of urban imbalances with structural effects, to promote a sustainable development*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

De acordo com o seu Plano Estratégico 2015-2019, a Universidade de Coimbra é “...uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, ciência e tecnologia que (através da investigação, do ensino e da prestação de serviços à comunidade) contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do meio ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável, para a consolidação da soberania assente no conhecimento.” No âmbito desta missão, a valorização e transferência de conhecimento através da formação avançada de técnicos, é um aspeto fundamental e o curso proposto enquadra-se neste objetivo.

A reabilitação urbana integra-se num conjunto de desafios sociais a que visam o reforço de compromissos assumidos internacionalmente para orientar o desenvolvimento de forma sustentável. No contexto nacional, a incidência das políticas sectoriais no desenvolvimento urbano, caracteriza-se por uma ausência de perspetivas integradas e por medidas de execução avulsas. Apesar de o território nacional estar integralmente provido de instrumentos de gestão territorial desde a década de 1990, a influência deste modelo de desenvolvimento não foi controlada pelos escassos PROT entretanto elaborados, nem pelos PMOT. Os primeiros, por serem recentes e os segundos, por um conjunto de razões interdependentes, nomeadamente: por não terem definido estratégias de desenvolvimento integrado; por serem maioritariamente dedicados a regulamentar os usos do solo; e pela generosidade excessiva na delimitação de perímetros urbanos e de áreas urbanizáveis.

Pese embora estas circunstâncias, o desenvolvimento territorial encontra-se atualmente planeado pelos três níveis do respetivo sistema de gestão (nacional, regional e municipal). Porém, como é natural, há e haverá sempre muito para fazer no planeamento e implementação das políticas públicas, pois é essa a natureza do planeamento, isto é, avaliar continuamente os objetivos de desenvolvimento e os modelos de concretização, para os corrigir, se necessário, ou reforçar se desejável.

No contexto do Acordo de Parceria Portugal 2020 e das diretrizes que estabelece para as abordagens territoriais, colocar-se-á um conjunto de novas exigências aos quadros técnicos dos órgãos locais e desconcentrados da administração pública envolvidos na espacialização das políticas públicas. Um exemplo dessas exigências decorre da pro-atividade que deve caracterizar aqueles órgãos na implementação dos instrumentos de política e de gestão territorial, incluindo, naturalmente, a sua monitorização. A par destas exigências técnicas, os próprios modelos de governação local deverão remodelar-se e assentar a sua ação sobre perspetivas de desenvolvimento integrado, participado e inclusivo. Para isso, é fundamental a implementação de ciclos de estudos de formação avançada que promovam as necessárias sínteses disciplinares, sendo esta uma característica do ciclo de estudos proposto.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:
According to its Strategic Plan 2015-2019, the University of Coimbra "...is an institution in which creation and critical analysis coexist with the transmission and dissemination of culture, science and technology. The university contributes research, education and services to the economic and social development of the community, the protection of the environment, social justice and responsible citizenship, and the consolidation of knowledge-based sovereignty." As part of this mission the enhancement and transfer of knowledge through advanced training of technicians, is a fundamental aspect and the proposed course is part of it. Urban rehabilitation is part of a set of societal challenges aimed at strengthening international commitments to guide development sustainably. In the national context, the impact of sectorial policies on urban development, is characterized by an absence of integrated perspectives and by implementing measures in a loose manner. Although the national territory have become fully provided with territorial management tools in the 1990s, the influence of this development model was not controlled by scarce RSPD meantime prepared or by the LP. The former because are very recent and the latter due to a set of interdependent reasons, namely: because they have no defined integrated development strategies; for being mostly dedicated to regulate and discipline the land use; and for being excessively generous in the delimitation of urban perimeters and development areas. Despite these conditions, territorial development is planned by the three levels of the land use management system (national, regional and municipal). However there is and there will always be plenty to do in the planning and implementation of public policies, as this is the nature of planning, that is, continuously assess the development objectives and their implementation models, to correct them if necessary, or strengthen them, if desired. In the context of the Partnership Agreement Portugal 2020 and of the guidelines set out therein for territorial approaches, it will take place a set of new requirements to the technical staff of local and decentralized public administration bodies involved in the spatial distribution of public policies. An example of these requirements stems from the pro-activity that should characterize these bodies in the implementation of policy instruments and instruments of territorial management, including, of course, their monitoring. In addition to these technical requirements, the own local governance models should be (re)modelled and base its action on integrated, participated and inclusive development perspectives. Therefore, it is fundamental to implement advanced training courses that promote the necessary disciplinary syntheses, which is a characteristic of the proposed study programme.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A Universidade de Coimbra é uma universidade de largo espectro de investigação e formação avançada, contemplando as principais áreas do saber, desde as ciências e engenharias, às ciências sociais, direito, artes e humanidades, com formação preponderante, durante muitos anos, ao nível da graduação e progressivamente com uma aposta no estudos avançados. Além dos três pilares tradicionais da missão universitária — ensino, investigação e transferência do saber — a Universidade de Coimbra estabeleceu, como quarto pilar, a sua internacionalização. Este pilar reflete-se igualmente na vertente do ensino, sobretudo no que diz respeito ao programas de intercâmbio, em particular com a Europa e, de um modo geral, com o universo de países de língua portuguesa, sobretudo o Brasil e a África de expressão portuguesa.

O projeto científico da Universidade de Coimbra assenta na consolidação e afirmação internacional da Instituição, dos seus Centros de Investigação, dos seus docentes e dos seus investigadores, com a projeção do reconhecimento da investigação e da sua divulgação nas Revistas Científicas de maior prestígio, mas também o incentivo ao trabalho interdisciplinar e ao empreendedorismo de base tecnológica através de unidades e institutos especializados, como são os casos do Instituto de Investigação Interdisciplinar, do Instituto Pedro Nunes e o Centro de Estudos Sociais.

O projeto cultural da Universidade de Coimbra radica no seu papel de centro de produção e difusão da cultura e do conhecimento que está inscrito na sua história há séculos. Para vastos territórios de vários continentes, foi durante séculos a sua única universidade e o centros de formação dos seus quadros e elites, projetando assim a cultura e a língua portuguesas. A importância deste papel cultural da Universidade de Coimbra foi, aliás, reconhecido em 2013 pela UNESCO, com a sua inscrição na lista de Património Mundial da Humanidade.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

University of Coimbra is a university with a wide research and advanced training spectrum, covering the main areas of knowledge, from science and engineering, to social sciences, law, arts and humanities, with predominant formation for many years, at the level of graduation and progressively with a bet on advanced studies. In addition to the three traditional pillars of the university mission - education, research and transfer of knowledge - the University of Coimbra established as a fourth pillar, its internationalization. This pillar is reflected in the dimension of education, especially with regard to exchange programs, in particular with Europe and, in general, with the universe of Portuguese-speaking countries, especially Brazil and Portuguese-speaking Africa.

The scientific project of the University of Coimbra is based on the consolidation and international affirmation of the institution, its research centers, its teachers and its researchers, with the projection of the recognition of research and its dissemination in the most prestigious Scientific Journals, but also encouraging interdisciplinary work and entrepreneurship of technological base through specialized units and institutes, as in the case of the Institute for Interdisciplinary Research, the Instituto Pedro Nunes and the Centre for Social Studies.

The cultural project of the University of Coimbra lies on its paper of center of production and dissemination of

culture and knowledge, which is inscribed in its history for centuries. For vast areas of several continents, it was for centuries its only university and training center of its staff and elites, thus projecting the culture and the Portuguese language. The importance of this cultural role of the University of Coimbra was, moreover, recognized in 2013 by UNESCO, with its inscription on the World Heritage List.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Tendo em conta que o principal objetivo do ciclo de estudos proposto é a criação de formação avançada em reabilitação urbana integrada — entendida como política pública dirigida à correção de desequilíbrios urbanos com efeitos estruturais — e que tal implica a conjugação de múltiplos saberes, com uma perspectiva interdisciplinar, assim como a sua transferência para a sociedade, o seu enquadramento no projeto educativo, científico e cultural da Universidade de Coimbra é inequívoco e intenso. Neste enquadramento, realçam-se os objetivos específicos do curso relacionados:

- com o exercício de uma cidadania ativa na influência e execução de políticas públicas com expressão urbana;*
- e com o reforço da capacitação institucional das entidades públicas e privadas locais nas matérias do ordenamento territorial e do desenvolvimento urbano sustentável.*

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

Considering that the main objective of the proposed study cycle is the creation of advanced training in integrated urban rehabilitation (understood as a public policy aimed at the correction of urban imbalances with structural effects) and that this entails a combination of multiple knowledge, with an interdisciplinary perspective, as well as its transfer to society, its framework within the educational, scientific and cultural project of the University of Coimbra is clear and intense. Within this framework we highlight the specific objectives of the proposed course related:

- with the exercise of active citizenship in the influence and implementation of public policies with urban expression;*
- with the strengthening of the institutional capacity of local public and private entities in the field of spatial planning and sustainable urban development.*

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Contextos e conceito na evolução das paisagens urbanas

3.3.1. Unidade curricular:

Contextos e conceito na evolução das paisagens urbanas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Margarida Isabel Barreto Relvão Calmeiro

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular pretende-se que o aluno seja capaz de compreender a complexidade dos processos de transformação da cidade existente ao longo do tempo. Conhecer e articular os conceitos e as teorias da conservação, do restauro, da salvaguarda e do desenvolvimento urbano. Compreender o impacto do património no planeamento da cidade atual, a diversidade das práticas de atuação e a relação entre os métodos adotados e os resultados.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this course unit it is intended that the students analyse and understand critically the contexts and processes of intervention in the city over time. Know and articulate the concepts and theories of heritage conservation, restoration and urban development. Understanding the impact of heritage in city planning, the diversity of practices and the relation between the adopted methods and the results.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A cidade como património. Do Monumento à Paisagem Urbana Histórica.*
- 2. Conservação, restauro, salvaguarda e transformação urbana. Políticas, teorias e práticas.*
- 3. Contexto atual de intervenção e desafios:*
 - Atores e agentes envolvidos no processo de reabilitação urbana. Participação e responsabilização*
 - Competividade e inovação. Desenvolvimento Sustentável.*

3.3.5. Syllabus:

1. *The city as heritage. From Monument to the Historical Urban Landscape.*
2. *Conservation, restoration, safeguard and urban transformation. Policies, theories and practices.*
3. *Current context of intervention and challenges:*
 - *Actors and agents involved in the urban regeneration process. Participation and accountability;*
 - *Competitiveness and Innovation. Sustainable development.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos centram-se no debate dos conceitos, das práticas, das teorias e dos novos desafios que se colocam na transformação da cidade ao longo do tempo, dotando os alunos da base teórica necessária para analisar, problematizar e fundamentar uma estratégia de atuação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents focus on the discussion of concepts, practices, theories and new challenges facing the transformation of the city over time, giving to students the theoretical basis required to analyze, discuss and fundament a intervention strategy.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de apresentação teórica e discussão dos temas, com recurso à análise de textos e de exemplos de boas práticas de intervenção, complementadas pela discussão dos temas investigados e apresentados pelos alunos.

Avaliação:

Trabalho de síntese - 80%

Participação ativa e crítica nas aulas - 20%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lessons with theoretical presentation and discussion of the themes, using the analysis of texts and examples of good practices, complemented by discussion of research topics presented by the students.

Assessment:

Synthesis work - 80%

Active and critical participation in classes

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O método de ensino adotado procura valorizar a discussão teórica e desenvolver a capacidade de problematizar os contextos de intervenção, adequando-se ao desenvolvimento das competências e dos objetivos desta unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching method seeks to enhance the theoretical discussion and develop the ability to problematize the contexts of intervention, adapting to the development of skills and goals of the unit course.

3.3.9. Bibliografia principal:

BANDARIN, Francesco e Ron von Oers (2012), The historic urban landscape: managing heritage in an urban century. Oxford: Wiley-Blackwell

CHOAY, Françoise (2009), As Questões do Património. Antologia para um combate. Lisboa: Edições 70, 2015.

COHEN, N. (2001), Urban Planning Conservation and Preservation, McGraw-Hill, New York

COMISSÃO EUROPEIA (2011), Cidades de Amanhã - Desafios, visões e perspectivas, Serviço das Publ. da UE.

HARRISON, R. (2013). Heritage. Critical Approaches. London: Routledge.

TERAN, Fernando, (2009) El Passado activo. Del uso interesado de la historia para el entendimiento y la construccion de la ciudad, Madrid: Arkal.

UNESCO (2014), Developing Historic Cities: Keys for Understanding and Taking Action. A compilation of case studies on the conservation and management of historic cities. UNESCO's World heritage Centre

Mapa IV - Gestão e financiamento da reabilitação**3.3.1. Unidade curricular:**

Gestão e financiamento da reabilitação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro Manuel Cortesão Godinho (12h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo Lima Barbosa de Melo (9h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes devem adquirir conhecimento abrangente nos seguintes domínios:

- **gestão de projetos de reabilitação urbana / reabilitação de edifícios, na perspetiva do investidor, quer público, quer privado**
- **ferramentas de análise do mercado da construção, da reabilitação e da atividade imobiliária**
- **instrumentos de financiamento das operações de reabilitação, ao nível local, nacional e europeu**
- **organização de candidaturas a financiamentos competitivos**

Como suporte a estes objectivos, os estudantes devem ainda consolidar conhecimentos básicos na área de gestão de projetos e das ferramentas de análise financeiras correntes.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students must acquire comprehensive knowledge in the following areas:

- **Project management of urban rehabilitation / rehabilitation of buildings, from the perspective of both public and private investor;**
- **Analysis tools of the construction market, rehabilitation and real estate activity**
- **Funding instruments for rehabilitation operations at local, national and European levels**
- **Organization of applications for competitive funding**

To support these goals, students must still consolidate basic knowledge in project management and financial analysis tools.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. O papel da reabilitação no “cluster” do mercado da construção

- **Evolução nacional e internacional do mercado**
- **Modelos de negócio no domínio da reabilitação**
- **Projetos de investimento público vs investimento privado**

2. Fundamentos da gestão de projetos

- **Processos e especificidades da gestão de projetos**
- **Planeamento de atividades e orçamentos**
- **Âmbito, objetivos e nível de qualidade de referência**
- **Gestão do risco**
- **Estratégias e instrumentos de comunicação**
- **Avaliação de desempenho**

3. Fundamentos de análise de viabilidade económica e financeira

- **A Taxa de atualização**
- **O valor atualizado líquido**
- **A taxa interna de rentabilidade**
- **O período de retorno do investimento**

4. Instrumentos de apoio estrutural à reabilitação

- **Programas de desenvolvimento e investimento**
- **Incentivos Fiscais aplicáveis**
- **Entidades e agentes e instrumentos de apoio financeiro.**

3.3.5. Syllabus:

1. The role of rehabilitation in the "cluster" of construction

- **National and international market developments**
- **Business models in the rehabilitation area**
- **Public investment projects vs. private investment**

2. Fundamentals of project management

- **Processes and characteristics of project management**
- **Planning of activities and budgets**
- **Scope, objectives and quality of reference level**
- **Risk management**
- **Strategies and communication tools**
- **Performance evaluation**

3. Foundations of economic analysis and financial viability

- **The discount rate**
- **The net present value**
- **Internal rate of return**
- **The payback period of the investment**

4. Structural support tools for rehabilitation

- *Programmes for development and investment*
- *Applicable tax incentives*
- *Entities and agents and tools of financial support.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos constituem uma resposta estruturada aos objetivos da unidade curricular, uma vez que incluem a informação e a formação em relação aos conceitos e instrumentos base da gestão de projectos e análise financeira e a abordagem de temas específicos ligados à reabilitação, desde o conhecimento do mercado e aos modelos de negócio, aos instrumentos de financiamento, incluindo a preparação de projectos e candidaturas a programas estruturais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus provides a structured response to the course unit goals, since they include information and training on the basic concepts and tools of project management and financial analysis and specific topics related to the rehabilitation approach, from the knowledge of the market and business models, to the funding tools, including the preparation of projects and applications to structural programmes.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Modelo de ensino fundamentalmente teórico-prático, conciliando, de forma equilibrada, exposições teóricas, apresentação e discussão de casos práticos em todos os temas a abordar e desafios de participação crítica intensa por parte dos alunos.

Avaliação:

Frequência - 60%

Resolução de problemas - 40%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching model both theoretical and practical, combining in a balanced way theoretical presentations, presentation and discussion of case studies, critical participation by students (including the development of mini-projects), and also the contact with entities and relevant external projects, either through guest speakers, or through field visits.

Assessment:

Midterm exam - 60%

Problem resolving report - 40%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O modelo teórico-prático com apresentação de exemplos reais e a sua ampla discussão, garante a transmissão dos conhecimentos e o incentivo à sua exploração, aprofundamento e análise crítica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical and practical model, with the development of small projects and its extensive discussion, ensures the transmission of knowledge and encouragement for wider study and increased critical analysis.

3.3.9. Bibliografia principal:

LNEC, INE – “O Parque Habitacional e a sua Reabilitação - Análise e Evolução - 2001-2011”, INE, I.P., Lisboa · Portugal, 2013.

COMISSÃO EUROPEIA – “Relatório da Comissão ao Parlamento Europeu e ao Conselho: Apoio financeiro à eficiência energética dos edifícios” - COM(2013) 225 final, Bruxelas, 18.04.2013.

Project Management Body of Knowledge, 5ª Edição (2013) - PMBOK , Project Management Institute, Pennsylvania, 2013

BREALEY, Richard A; MYERS, Stewart C; ALLEN, Franklin — Princípios de finanças empresariais. 8ª ed. Madrid: Graw-Hill Interamericana de España, 2007

Manual de análise de custos e benefícios dos projectos de investimento http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/guides/cost/guide02_pt.pdf

Mapa IV - Políticas e direito da reabilitação

3.3.1. Unidade curricular:

Políticas e direito da reabilitação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernanda Paula Marques Oliveira

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender de forma integrada as componentes da reabilitação urbana na contemporaneidade enquanto política pública.

Desenvolver a capacidade de interpretação das políticas de ordenamento do território e dos seus reflexos nas dinâmicas urbanas.

Desenvolver aptidões para a participação em processos de programação e execução de projetos integrados de reabilitação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand in an integrated manner the components of rehabilitation as public policy.

Demonstrate the ability to interpret the spatial planning policies and their repercussions on urban dynamics.

Develop skills for participation in processes of programming and implementation of integrated urban rehabilitation projects.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos

Âmbito e finalidades das políticas urbanas

Desenvolvimento urbano comparado no século XX: Portugal, norte e sul da Europa

2. Políticas

Políticas públicas territoriais e seus efeitos: do PNPOT às ARU's

Políticas e instrumentos da reabilitação urbana

Políticas sociais e desenvolvimento económico

Políticas de habitação: em especial, os planos locais de habitação

Políticas culturais: a salvaguarda do património arquitetónico

3. Regimes

A Lei de Bases da Política de Ordenamento do Território e do Urbanismo e o Regime Jurídico dos Instrumentos de Gestão Territorial: a programação pública das intervenções urbanas e aposta na reabilitação

O Regime Jurídico da Urbanização e Edificação: instrumentos da reabilitação urbana

O Reg. Jur. da Reabilitação Urbana

Regimes fiscais e de incentivo à reabilitação

4. Estratégias e táticas

Governância urbana: entre o planeamento normativo e o planeamento estratégico

Planeamento, programação e execução da reabilitação em Portugal: 1970s – 2012

3.3.5. Syllabus:

1. Concepts

The scope and purposes of urban policy

Compared urban development in the twentieth century: Portugal, northern and southern Europe

2. Policies

Territorial public policies and their effects: from NPPP to AUR's

Policies and tools for urban rehabilitation

Social policy and economic development

Housing policies: in particular, local housing plans

Heritage policies: the safeguarding of the architectural heritage

3. Regimen

The Law on Urbanism and Territorial Planning Policy and the Legal Regime of Land Use Management Instruments: public programming of urban interventions and commitment to rehabilitation

Legal Regime of Urban Planning and Building: instruments to be used in urban rehabilitation

The Legal Regime of Urban Rehabilitation

Tax regimes and incentives to rehabilitation

4. Strategies and tactics

Urban governance: between normative planning and strategic planning

Planning, programming and implementation of urban rehabilitation in Portugal: 1970s – 2012.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando que são objetivos da unidade curricular, a aquisição de conhecimentos e de competências para compreender de forma crítica e integrada a problemática da reabilitação na contemporaneidade, assim como o desenvolvimento de aptidões para participar em processos de programação e execução de projetos integrados de reabilitação, os conteúdos a abordar visam a construção e sistematização dos conhecimentos necessários para

fundamentar e enquadrar os processos de reabilitação de edifícios, no seio das políticas urbanas e no âmbito dos respetivos instrumentos de gestão territorial.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering the goals related to the acquisition of knowledge and skills necessary to understand critically and in an integrated manner the issue of urban rehabilitation, as well as developing skills to participate in programming processes to implement integrated urban rehabilitation projects, the syllabus aim to systematize the knowledge needed to support and frame the rehabilitation of buildings within the urban policy and within the respective land use management instruments.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas decorrem de forma expositiva, abordando os temas do programa. Algumas aulas integram palestras de investigadores e profissionais de planeamento e gestão urbana.

As aulas teórico-práticas consistem na discussão dos tópicos tratados nas aulas teóricas e no desenvolvimento do trabalho para avaliação, com sessões de apresentação e discussão em grupo. O trabalho de avaliação consiste num relatório de análise crítica de casos de estudo a desenvolver com base nos tópicos tratados nas aulas teóricas.

Avaliação:

Trabalho de síntese - 80%

Participação crítica nas aulas 20%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical classes take place in an expository form addressing the topics provided in the syllabus. Some classes integrate lectures by researchers and professionals of planning and urban management.

Theoretical-practical classes consist on the discussion of topics covered in theoretical classes and in the development of an exercise for assessment with presentation sessions and group discussion. The exercise is a report with a critical analysis of case studies, based on the topics addressed in the theoretical classes.

Assessment:

Synthesis work - 80%

Critical participation in class 20%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando que os objetivos de aprendizagem da unidade curricular consistem na aquisição de conhecimentos e de competências para compreender de forma crítica a problemática da reabilitação na contemporaneidade e atuar em processos de intervenção, as diferentes matérias tratadas nas aulas são abordadas segundo duas perspetivas:

- 1. Numa perspetiva multidisciplinar e integrada, tratando os instrumentos e as práticas de gestão territorial atinentes aos objetivos estruturais da dimensão urbana da reabilitação;**
- 2. Numa perspetiva instrumental, tratando das matérias de foro jurídico-administrativo fundamentais para enquadrar e suportar os processos de programação e intervenção da reabilitação.**

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Assuming that the learning outcomes consist in the acquisition of knowledge and skills to understand critically and in an integrated manner the issue of urban rehabilitation, as well as to participate in processes of intervention, the syllabus is assessed according to two perspectives:

- 1. In a multidisciplinary and integrated perspective, addressing the instruments and practices of land use management relating to the structural objectives of urban dimension of rehabilitation;**
- 2. In an instrumental perspective, addressing fundamental issues of legal and administrative jurisdiction to frame and support the programming and intervention of rehabilitation.**

3.3.9. Bibliografia principal:

COUCH, Chris, et al. (ed.), 2003 — Urban Regeneration in Europe. Oxford: Blackwell Publishing

FERRÃO, João, 2011 — O ordenamento do território como política pública. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

GONÇALVES, Adelino, 2012 - Património Urban(ístic)o e Planeamento da Salvaguarda. Tese de Doutoramento em Arquitetura, DARQ, Universidade de Coimbra. [s.n.]

OLIVEIRA, Fernanda Paula, 2012 — Novas Tendências do Direito do Urbanismo. De um Urbanismo de Expansão e de Segregação a um Urbanismo de Contenção, de Reabilitação Urbana e de Coesão Social. Coimbra: Almedina

OLIVEIRA, Fernanda Paula, 2012 — “A Reabilitação Urbana e a Gestão Urbanística Programada (e Negociada): Dois Tópicos Incontornáveis na Concretização das Políticas Urbanas” in CORREIA, Fernando Alves et al. — Estudos em Homenagem a António Barbosa de Melo. Coimbra: Almedina, p. 191-207

PORTAS, Nuno, et al. (ed.), 2011/2003 — Políticas Urbanas. Transformações, Regulação e Projectos. I, II. Lisboa: Fund. Calouste Gulbenkian.

Mapa IV - Dissertação**3.3.1. Unidade curricular:***Dissertação***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:***Adelino Gonçalves***3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:***Docentes orientadores***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Dissertação consiste num trabalho de investigação científica supervisionado por um docente doutorado da UC, sobre um assunto relevante na área temática do curso e sob a forma de ensaio teórico, a defender em provas públicas.**Objetivos:**Realizar investigação científica no domínio da reabilitação urbana integrada e elaborar uma dissertação escrita ou um plano de um projeto empírico;**Competências:**Usar conhecimentos teóricos e metodológicos adquiridos, bem como ser capaz de adquirir outros que se afigurem necessários;**Desenvolver trabalhos de pesquisa com autonomia, espírito crítico e reflexão própria;**Elaborar uma dissertação escrita argumentando de forma clara e convincente sobre a coerência da investigação realizada, nomeadamente sobre a sua pertinência, a validade das opções teóricas e metodológicas seguidas, bem como sobre a sustentabilidade das conclusões.***3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***The dissertation consists on scientific research supervised by an UC faculty member and addresses a relevant topic in the subject area of the course, in the form of theoretical essay that must be defended in a public examination.**Objectives:**Conducting scientific research in the field of integrated urban rehabilitation and draw up a written dissertation or a plan for an empirical project**Skills:**Using the theoretical and methodological knowledge acquired and be able to acquire other as may be necessary;**Carrying out research work with autonomy, critical thinking and self-reflection;**Prepare a written dissertation arguing clearly and convincingly about the consistency of the investigation, in particular on their relevance, the validity of the theoretical and methodological choices followed, as well as the sustainability of conclusions.***3.3.5. Conteúdos programáticos:***NA***3.3.5. Syllabus:***NA***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***NA***3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***NA***3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Acompanhamento tutorial individual**Avaliação:**Trabalho de investigação - 100%***3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):***Individual tutorial guidance**Research work - 100%*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A possibilidade de os estudantes apresentarem sugestões sobre os temas a desenvolver na dissertação ajuda a que a pesquisa a desenvolver se aproxime o mais possível dos seus interesses, facilitando que sejam alcançados os objetivos e o desenvolvimento das competências atrás referidas, nomeadamente a autonomia dos estudantes e a necessidade de desenvolverem uma reflexão própria manifestando espírito crítico. As reuniões regulares com os orientadores são cruciais pois constituem momentos em que os estudantes são orientados de forma individual e específica de modo a desenvolverem a sua pesquisa, a elaborarem a dissertação escrita passível de apresentação e defesa públicas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The opportunity that students have to present their own suggestions about the themes concerning their dissertations or projects promotes the possibility of developing a research connected with their interests, that is an important factor to assure the accomplishment of the learning outcomes, namely their autonomy in the research process and the necessary existence of an original and critical approach of the subject treated in the research. Regular meetings between students and their academic supervisors are crucial because those are the moments designed to obtain an individual supervision in order to develop the research process, to develop a coherent dissertation, appropriate to presentation and public defence before an academic panel.

3.3.9. Bibliografia principal:

NA

Mapa IV - Princípios de intervenção no espaço construído

3.3.1. Unidade curricular:

Princípios de intervenção no espaço construído

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Walter Rossa Ferreira da Silva

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante adquira um conjunto de ferramentas críticas que lhe permitam definir alternativas e partidos, bem como tomar decisões estratégicas e táticas nas ações de intervenção para as quais o curso o pretende vocacionar e habilitar. É, em palavras simples, a unidade curricular que dota o futuro especialista em reabilitação da consciência social, política e cultural, o que por sua vez lhe garantirá a autoridade exigível. Nesse âmbito, é fundamental a sua tomada de consciência sobre a relevância sócio-económica da sua ação, bem como da necessidade do trabalho em equipas multidisciplinares. A capacidade de refletir e sintetizar oralmente e por escrito os fundamentos de qualquer intervenção, mas também a de questionar e decidir, são requisitos fundamentais e finais desta unidade curricular.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

With this course unit it is intended that the student acquires a set of critical tools allowing to define alternatives and solutions, as well as to make strategic and tactical decisions in the intervention actions which are the aim of this masters' course. It is, in simple words, the course unit that provides the future rehabilitation specialist of social, political and cultural awareness, that is a key point to assure his technic authority. In this context, the awareness of the socio-economic relevance of their action is fundamental, as well as the acknowledgement of the need to work in multidisciplinary teams. The ability to reflect and summarize orally and in writing the grounds of any intervention, but also to discuss and take decisions are primordial goals of this course unit.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos básicos: porquê reabilitar?

Sistemas compositivos do urbanismo e da arquitetura portuguesas.

Gramática urbanística: estrutura forma e imagem.

Passado, história, memória e património.

Parcela a parcela.

Património urbanístico: valores e opções.

3.3.5. Syllabus:

Basic concepts: urban conservation, why?

Compositive systems from portuguese architecture and urbanism.

Urbanistic grammar: structure, form and image.

Past, history, memory and heritage.

Plot to plot.

Urbanistic heritage; values and options.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular visa potenciar a capacidade de auto-reflexividade e o domínio do instrumental teórico essenciais para a condução de trabalhos de definição de estratégias e/ou projeto de atuação. Os conteúdos são os indicados para prosseguir esse objetivo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course unit aims to enhance the capacity for self-reflection and the mastery of essential theoretical tools for conducting defining strategies and/or project tasks. The contents are appropriate to pursue this objective.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino são os adequados a uma unidade curricular teórica de mestrado e baseiam-se, no essencial, na apresentação de um conjunto de tópicos, princípios, normas e textos relevantes definidos no início do semestre. A absorção crítica desses conteúdos será operada através de tarefas individuais e de grupo específicas (p.ex.: apresentações orais; textos breves) que irão sendo consignadas aos estudantes ao longo do semestre, as quais incidirão sobre a análise de casos práticos e de boas práticas às luz dos conteúdos teóricos apresentados pelo docente.

Avaliação:

Frequência - 40%

Trabalho de síntese - 40%

Participação crítica nas aulas - 20%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methods are appropriate to a theoretical masters' course unit and are based essentially on the presentation of a set of topics, principles, rules and relevant texts designated at the beginning of the semester. The critical absorption of these contents will be operated through specific individual and group tasks (eg oral presentations, short texts) that will be assigned to students throughout the semester, which will focus on the analysis of case studies and good practices to the light of theoretical concepts presented by the teacher.

Assessment:

Midterm exam - 40%

Synthesis work - 40%

Critical participation in classes - 20%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A forma de aula teórica participada conforme descrita é a mais adequada no âmbito de estudos a este nível.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The collaborative lecture as described is the most appropriate in studies at this level.

3.3.9. Bibliografia principal:

BANDARIN, Francesco; OERS, Ron von, 2012, The historic urban landscape. Oxford: Wiley-Blackwell

BANDARIN, Francesco; OERS, Ron von (ed.), 2015, Reconnecting the City: the Historic Urban Landscape approach and the future of urban heritage. Oxford: Wiley-Blackwell

CHOAY, Françoise, 1992, L'allégorie du patrimoine. Paris: Éditions du Seuil

LEARY, Michael E.; MCCARTHY (ed.), 2013, The Routledge companion to urban regeneration. Oxon: Rutledge

PICKARD, Robert (ed.), 2001, Management of Historic Centers. London, New York: Spon Press

ROSSA, Walter, 2015, Fomos condenados à cidade: uma década de estudos sobre património urbanístico.

Coimbra: IUC

ROSSA, Walter, 2015, Urbanismo ou o discurso da cidade. Patrimónios de Influência Portuguesa: modos de olhar.

Coimbra, Lisboa, Niterói: IUC/Fundação Calouste Gulbenkian/Universidade Federal Fluminense: 477-519

TERÁN, Fernando de, 2009, El pasado activo: del uso interesado de la historia para el entendimiento y la construcción de la ciudad. Madrid: Akal

Mapa IV - Projeto

3.3.1. Unidade curricular:

Projeto**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

Adelino Gonçalves

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Docentes orientadores

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**Objetivos:**

Realização de um trabalho de projeto apresentando um plano de ação que vise a implementação de um processo de reabilitação urbana integrada. O Projeto tem de descrever de forma clara e precisa as atividades a metodologia adotadas, a sua fundamentação e enquadramento teórico, os objetivos e as conclusões.

Competências a desenvolver:

Aplicar os conhecimentos teóricos, empíricos e metodológicos de reabilitação urbana integrada, na elaboração do plano de ação proposto e claramente apresentado no relatório;

Desenvolver, num contexto específico, um conjunto de atividades relevantes de planeamento e/ou gestão da reabilitação urbana integrada.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**Objectives:**

Preparation of a project work presenting an action plan aimed at implementing an integrated urban regeneration process. The Project must describe clearly and accurately the activities and the adopted methodology, the reasoning and theoretical framework, objectives and conclusions.

Skills to be developed:

Apply the theoretical, empirical and methodological knowledge of integrated urban rehabilitation in preparing the proposed action plan and clearly presented in the report;

Develop in a specific context a set of relevant activities of planning and / or management of integrated urban regeneration.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

NA

3.3.5. Syllabus:

NA

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

NA

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

NA

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento tutorial individual

Avaliação:

Trabalho de investigação - 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Individual tutorial guidance

Research work - 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A possibilidade de os estudantes realizarem um trabalho de projeto que vise a implementação de um processo de reabilitação urbana integrada com enfoque em temas específicos, permite que a pesquisa a desenvolver se aproxime o mais possível dos seus interesses e motivações. Assim, são mais facilmente alcançados os objetivos e o desenvolvimento das competências atrás referidas, nomeadamente a autonomia dos estudantes e a necessidade de desenvolverem uma reflexão própria, manifestando espírito crítico. As reuniões regulares com o(s) orientador(es) são cruciais, pois constituem momentos em que os estudantes são acompanhados de forma individual e específica, para desenvolverem a sua pesquisa e elaborarem o Relatório passível de apresentação e

discussão públicas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The possibility for students to conduct a project work aimed at implementing an integrated urban rehabilitation process focused on specific topics, allows that research to develop approaches to their interests and motivations. Thus, more easily will be achieved the objectives and the development of the skills mentioned above, namely the autonomy of students and the need to develop its own reflection, manifesting critical spirit. Regular meetings with the supervisor(s) are crucial, as are times when students are accompanied in a individual and specific manner, to develop their research and prepare the report liable to presentation and public discussion.

3.3.9. Bibliografia principal:

NA

Mapa IV - Salvaguarda em Desenvolvimento

3.3.1. Unidade curricular:

Salvaguarda em Desenvolvimento

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Adelino Gonçalves

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Distinguir a dimensão arquitetónica e a dimensão urbana do património.
Compreender a salvaguarda patrimonial e a dimensão urbana da reabilitação enquanto políticas públicas.
Identificar o objeto patrimonial, na programação e implementação de políticas de salvaguarda.
Desenvolver competências de perceção e avaliação crítica para expor fundamentadamente, por escrito e oralmente, estratégias de integração das áreas urbanas antigas no desenvolvimento urbano.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Distinguish the architectural dimension and the urban dimension of heritage.
Understanding heritage conservation and the urban dimension of rehabilitation as public policies.
Identify the heritage object in programming and implementation of safeguard policies.
Develop skills of perception and critical assesement to expose in a reasoned manner, in writing and orally, intervention strategies focusing the integration of the ancient urban areas in development.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos

Salvaguarda em desenvolvimento.

A dimensão arquitetónica e a dimensão urbana do património.

A salvaguarda patrimonial e reabilitação como forças motrizes da coesão urbana.

2. Políticas e Doutrinas

A cultura e o desenvolvimento.

Novas percepções da salvaguarda patrimonial

Tendências de desenvolvimento urbano

3. Instrumentos e táticas

Programas territoriais

Planeamento estratégico e urbanismo tático.

Os planos de pormenor e os projetos urbanos como instrumentos de execução da reabilitação urbana integrada.

3.3.5. Syllabus:

1. Concepts

Heritage conservation in development.

The architectural dimension and the urban dimension of heritage.

Heritage conservation and rehabilitation as driving forces of urban cohesion.

2. Policies and Doctrine

Culture and development.

New perceptions of heritage conservation.

Urban development trends.

3. Instruments and tactics

Territorial programmes

Strategic planning and tactical urbanism.

The detailed plans and urban projects as tools for implementation of integrated urban rehabilitation.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular visa potenciar a capacidade de auto-reflexividade e o domínio do instrumentário teórico e prático essenciais para fundamentar estratégias de integração das áreas urbanas antigas no desenvolvimento urbano. Os conteúdos são os indicados para prosseguir esses objetivos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course aims to enhance the self-reflexivity ability and mastery of the theoretical and practical toolbox, essential to fundament strategies with a focus on the integration of ancient urban areas in urban development. The contents are indicated to pursue these objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas: exposição e debate de conceitos e teorias relativos aos conteúdos programáticos da unidade.

Aulas teórico-práticas: acompanhamento direto e continuado dos discentes no desenvolvimento de um exercício prático.

Avaliação:

Trabalho de investigação - 20%

Trabalho de síntese - 70%

Trabalho laboratorial ou de campo - 10%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures: presentation and discussion of key concepts and theories relating the syllabus.

Theoretical-practical classes: direct and continuous monitoring of the student in developing a practical exercise.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O método de ensino e o modelo teórico-prático da unidade curricular, envolvem os alunos de forma continua nos processos de aprendizagem e aplicação dos conhecimentos adquiridos. A apresentação e discussão de exemplos reais de tópicos tratados, garantindo a transmissão dos conhecimentos e o incentivo à sua exploração, aprofundamento e análise crítica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies and the theoretical and practical model of the course, involves students continuously in the learning processes and on the application of acquired knowledge. The presentation and discussion of real examples of the topics covered, ensures the transmission of knowledge and encourages its exploration, further deepening and critical analysis.

3.3.9. Bibliografia principal:

BANDARIN, Francesco and OERS, Ron van (2012) — The Historic Urban Landscape. Managing heritage in an urban century. Chichester, West Sussex, UK; Hoboken, NJ: Wiley Blackwell.

GONÇALVES, Adelino (2012) — Património urban(ístic)o e planeamento da salvaguarda. Coimbra: [s.n.]. Tese de doutoramento em Arquitetura. Universidade de Coimbra.

GRAHAM, Brian, ASHWORTH, G. J. and TUNBRIDGE, J. E. (2000) — A geography of heritage. Power, culture and economy. London: Arnold.

JANSSEN-JANSEN, Leonie, SPAANS, Marjolein and VEEN, Menno van der (2008) — New instruments in spatial planning. An international perspective on non-financial compensation. Amsterdam: IOS Press, Delft University.

PICKARD, Robert (2009) — Funding the architectural heritage: a guide to policies and examples. Strasbourg: Council of Europe Publishing.

ROTH, Catherine (Ed.) (2004) - Guidance on Urban Rehabilitation. Strasbourg: Council of Europe Publishing.

Mapa IV - Seminário de Investigação

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Adelino Gonçalves

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Docentes orientadores

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Planeamento e programação da investigação a desenvolver com vista à elaboração de uma dissertação ou de um relatório sobre temáticas específicas da reabilitação urbana integrada. Para cumprir este objetivo, a unidade curricular promove o desenvolvimento de linhas de pensamento que façam a ligação entre conteúdos programáticos das unidades curriculares obrigatórias e/ou opcionais, a originalidade e a pertinência dos temas abordados, tendo em vista a apresentação de um projeto de investigação para a elaboração de uma Dissertação ou um Relatório.

São objetivos específicos da unidade curricular:

- ***Aferir a multidisciplinaridade e a pertinência do tema;***
- ***Incentivar a reflexão crítica sobre o tema e subtemas;***
- ***Fortalecer o desenvolvimento de pensamento original e autónomo;***
- ***Explorar os instrumentos metodológicos necessários;***
- ***Gerar, pesquisar e organizar informação pertinente para o desenvolvimento do tema;***
- ***Relacionar o conhecimento sobre as teorias, métodos e técnicas adquiridas.***

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Planning and programing the research to develop with a view to preparing a dissertation or a report on specific themes of integrated urban rehabilitation. To fulfill this objective, the curricular unit promotes the development of lines of thought which makes the link between the syllabus of compulsory and / or optional curricular units, the originality and relevance of the themes, with a view to presenting a research proposal to develop a Master's Thesis Proposal or Report.

Specific objectives of the curricular unit are:

- ***To assess the multidisciplinary approach and relevance of the theme;***
- ***To encourage critical reflection on the theme and subthemes;***
- ***To strengthening the development of original and independent thinking;***
- ***To explore the methodological tools needed for the development of themes;***
- ***To generate, research and organize information relevant to theme;***
- ***To relate the knowledge of the theories, methods and techniques acquired.***

3.3.5. Conteúdos programáticos:

NA

3.3.5. Syllabus:

NA

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

NA

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

NA

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento tutorial individual

Avaliação:

Projeto - 60%

Trabalho de investigação - 40%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Individual tutorial guidance

Assessment:

Project - 60%

Research work - 40%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O acompanhamento tutorial individual é o formato adequado para definir o tema de investigação e para planear e

programar a respetiva investigação para a elaboração da Dissertação ou do Projeto.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Individual tutorial monitoring is the proper format to set the theme of research and to plan and schedule the respective research to develop the Dissertation or the Project.

3.3.9. Bibliografia principal:

NA

Mapa IV - Cidade e Cidadania

3.3.1. Unidade curricular:

Cidade e Cidadania

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna (9h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Claudino Cristovão Ferreira (9h)

Maria Paula Abreu Pereira Silva (12h)

Paulo Jorge Marques Peixoto (12h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa dar formação em domínios sociais relativos à moderna condição urbana e às dinâmicas socioeconómicas emergentes. Espera-se que o estudante seja capaz de:

I. Conhecer e articular as principais questões históricas, políticas e sociais do fenómeno urbano;

II. Aplicar os instrumentos metodológicos para a análise da vida urbana;

III. Compreender criticamente os processos da democracia e da governabilidade das cidades;

IV. Conhecer e articular os principais tópicos e conceitos dos estudos urbanos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The study unit aims to provide training on issues related to modern urban condition and the emerging socio-economic dynamics. It is expected that the student is able to:

I. Know and articulate the main historical, political and social urban phenomenon;

II. Apply the methodological tools for the analysis of urban life;

III. critically understand the processes of democracy and governance of cities;

IV. Know and articulate the main topics and concepts of urban studies.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução: Um mundo de cidades

2. Cidade e cidadania

3. Teoria Social e Cidade: 1 - De Simmel a Chicago

4. Teoria Social e Cidade: 2 - De Chicago à Pós-metrópole

5. Viver a Cidade na Modernidade

6. Decifrar a cidade moderna

7. Sociabilidades, Identidades e Territórios Urbanos

8. "Outras cidades": Uma renovação teórica?

9. Cidade e estética do sensível

10. O fim da cidade ou a pós-cidade?

3.3.5. Syllabus:

1. Introduction: the world of cities

2. City and Citizenship

3. Social theory and the city I: From Simmel to Chicago

4. Social Theory and the City II: from Chicago to the post-metropolis

5. Leaving the modern city?

6. Interpreting the modern city

7. Urban Sociabilities, Identities and Territories

8. "Other Cities": A theoretical reform?

9. The Sensuous City

10. The end of the city or the post-city?

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os assuntos a estudar são sustentados por uma lista de leituras que suporta a construção de uma visão crítica dos aspetos mais sensíveis da vida urbana de hoje. Evidentemente, as dimensões sociais e políticas da vida urbana atual requerem uma perspetiva interdisciplinar, que a uc adota. A variedade dos temas e os instrumentos fornecidos conferem uma visão ampla da questão urbana e correspondem às exigências de formação técnica e metodológica centrais da unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The issues to be dealt with are supported by comprehensive and up-to-date readings that allow for an understanding of the major critical issues in today's urban settings. Needless to say, the social and political dimensions of today's urban life imply an interdisciplinary standpoint which the study unit advocates. The diversity of topics and the analytical instruments provided are part and parcel of the comprehensive view over the urban question. By the same token, they respond to the study unit's basic techniques and skills.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A par da exposição dos conteúdos programáticos da unidade curricular, os estudantes devem participar ativamente nas discussões, fazer apresentações orais e moderar uma sessão. O uso de vídeos, textos literários e leituras de diversas origens disciplinares, ficam sujeitas a interpretações, acompanhadas de curtos textos escritos (400-800 palavras) e comentários alargados. São, todos eles, instrumentos valiosos para a formulação do ensaio final (3,000-5,000 palavras) que devem apresentar no final do semestre e constitui o principal elemento de avaliação.

Avaliação:

Periódica ou por exame, a definir na ficha por edição.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Along with the regular lectures to expose the syllabus of the curricular unit, students should actively participate in discussions, make oral presentations and moderate one working session. Videos, literary documents, and readings from various disciplinary backgrounds are subject to interpretation, accompanied by short written texts (400-800 words) and extended comments. They all help students to formulate the broad idea for the final essay (3,000 to 5,000 words) they are supposed to write by the end of the semester and is the main element of the assessment.

Assessment:

Periodic or by final exam as given in the course information.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos de ensino são adequados aos objetivos da unidade curricular. Por um lado, as aulas procuram estimular a participação regular dos estudantes. Por outro lado, a unidade curricular oferece textos variados e atuais que desafiam a curiosidade intelectual dos estudantes pelos processos urbanos mundiais. Pontualmente, o visionamento de vídeos ou filmes temáticos introduz um dinamismo pedagógico muito assinalável. Na medida em que os estudantes fazem apresentações orais e moderaram sessões, ao lado da escrita de dois ensaios, ficam devidamente acautelados os resultados alcançados em consonância com os objetivos da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methods are adequate to the fulfillment of the study unit's aims. On the one hand, teaching is designed to motivate students' participation. On the other hand, the unit offers pertinent and update readings which stimulate intellectual curiosity regarding the urban processes worldwide. Occasionally, video and film resources bring forth a particular teaching dynamics. Insofar that students are required to make oral/written presentations, moderate classes, and write two essays, such a workload enables them to consolidate special capacities in accordance with the expected learning outcomes.

3.3.9. Bibliografia principal:

DIÁLOGOS urbanos. Org. C. Fortuna, R. P. Leite. Coimbra: Almedina, 2013.

ENDLESS (The) city. Ed. R. Burdett, D. Sudjic. London: Phaidon Press, 2007.

FORTUNA, C.- In praise of other views. Berlin: Instituto Ibero-Americano, 2012.

FORTUNA, C. et al – Cidade e Espetáculo. São Paulo, EDUC, 2012

GRAHAM, S.- Cities under siege. London: Verso, 2011.

HARVEY, D.- Rebel cities. London: Verso, 2013.

LANDRY, C.- The art of city-making. London, Earthscan, 2007.

SASSEN, S - Territory, authority, rights: from medieval to global assemblages. Princeton: Princeton Univ.Press, 2006

SHORT, J. R. - Urban theory: a critical assessment. New York: Palgrave Macmillan, 2006.

SPACES of neoliberalism. Ed. N. Brenner, N. Theodore. Malden: Blackwell, 2008.

TONKISS, F. - Space, the city and social theory. Repr.. Cambridge: Polity Press, 2013.

ZUKIN, S. - *Naked city*. Oxford, Oxford University Press, 2010.

Mapa IV - Políticas Urbanas e Governança

3.3.1. Unidade curricular:

Políticas Urbanas e Governança

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Adelino Manuel dos Santos Gonçalves

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer, compreender e interpretar a governança e as políticas do ordenamento do território.

Estudar e analisar as mudanças nas transformações do território e a adequação dos sistemas de planeamento das políticas públicas e da governança.

Analisar criticamente os principais obstáculos políticos, económicos e administrativos para a implementação de programas de políticas públicas.

Perceção crítica das dinâmicas de desenvolvimento urbana e definição de metodologias de avaliação de planos e de políticas urbanas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Knowing, understanding and interpreting governance and the policies of regional planning.

Study and analyze the changes in the transformation of the territory and the adequacy of the planning systems of public policy and governance.

Critically analyze the major political, economic and administrative obstacles to the implementation of public policy programs.

Critical perception of the dynamics of urban development and definition of assessment methodologies of plans and urban policies.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos.

O papel do Estado nas políticas territoriais.

Espacialização das políticas públicas.

Governança e planeamento estratégico.

2. Instituições, instrumentos e desafios.

A descentralização de políticas públicas.

Instrumentos de gestão territorial: avaliação e monitorização de programas.

Agendas europeias e globais.

3. Novas dinâmicas de planeamento e governança.

Sustentabilidade e coesão territorial.

Desenvolvimento inteligente e cidade inclusiva.

3.3.5. Syllabus:

1. Concepts.

The role of the State in the territorial policies.

Spatial distribution of public policies.

Governance and strategic planning.

2. Institutions, instruments and challenges.

Decentralization of public policies.

Territorial management tools: evaluation and monitoring of programa.

European and global agendas.

3. New dynamics of planning and governance.

Sustainability and territorial cohesion.

Smart development and inclusive city.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando que os objetivos da unidade curricular são a aquisição de conhecimentos e de competências para compreender, de forma crítica e integrada, os desafios da governança na implementação de políticas de ordenamento do território, assim como o desenvolvimento de aptidões para ler criticamente a articulação entre os

quadros jurídico-administrativos conexos e o desenvolvimento de instrumentos de gestão territorial, os conteúdos a abordar são os indicados para prosseguir esses objectivos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering that the objectives of the course are the acquisition of knowledge and expertise to understand, in a critical and integrated manner, the challenges of governance in the implementation of spatial planning policies, as well as the development of skills to critically read the links between the associated legal and administrative frameworks and the development of territorial management tools, the syllabus is the indicated to achieve those objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A estratégia pedagógica consiste, no essencial, na apresentação e discussão de um conjunto de tópicos de desenvolvimento dos conteúdos programáticos da unidade curricular, fomentando a participação dos estudantes e dando-lhe alguma margem de escolha para as contribuições individuais. O trabalho pedagógico desenvolve-se a partir de uma plano previamente consensualizado, para que a discussão daqueles tópicos corresponda o mais possível aos interesses científicos e profissionais dos estudantes e aos seus projetos de dissertação e/ou de relatório.

Exame - 50%

Trabalho de Síntese - 50%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The pedagogical strategy consists essentially in the presentation and discussion of a set of development topics of the syllabus, encouraging the participation of students and giving them some margin of choice for individual contributions. The pedagogical work unfolds from a previously agreed plan so that the discussion of those topics is as close as possible to the scientific and professional interests of students and their dissertation project and / or report project.

Exam - 50%

Synthesis work - 50%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A forma de aula teórica participada conforme descrita envolve o estudante nos processos de aprendizagem e de discussão e aplicação de conhecimentos, sendo a mais adequada para alcançar os objetivos pedagógico, face à natureza interdisciplinar da programação de políticas urbanas e do exercício da governança.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Participatory lectures as described involves the student in the learning process and in the discussion and application of knowledge, being the most appropriate to achieve the educational goals, given the interdisciplinary nature of the programming of urban policies and of the exercise of governance.

3.3.9. Bibliografia principal:

ASCHER, François (2012) — Novos princípios do urbanismo. Um léxico. Lisboa: Livros Horizonte.

BERG, Leo van den; MEER, Jan van der; CARVALHO, Luís (Ed.) (2014) — Cities as engines of sustainable competitiveness. European urban policy in practice. Oxon/New York: Routledge.

BLACKMAN, Tim (1995) — Urban Policy in Practice. London/New York: Routledge.

McCANN, Philip (2015) — The Regional and Urban Policy of the European Union. Cohesion, Results-Oriented and Smart Specialization. Cheltenham/Northampton: Edward Elgar.

PORTAS, Nuno; DOMINGUES, Álvaro; CABRAL, João (2011) — Políticas Urbanas. Transformações, Regulação e Projectos. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

PORTAS, Nuno; DOMINGUES, Álvaro; CABRAL, João (2003) — Políticas Urbanas. Tendências, estratégias e oportunidades. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Adelino Gonçalves	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
António Alberto de Faria Bettencourt	Doutor	Arquitetura e especialidade Arquitetura e Construção	100	Ficha submetida
Carlos José Candido Guerreiro Fortuna	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Claudino Cristovão Ferreira	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Fernanda Paula Marques de Oliveira	Doutor	Ciências Jurídico Políticas	100	Ficha submetida
João Paulo Lima Barbosa de Melo	Licenciado	Economia	100	Ficha submetida
Margarida Isabel Barreto Relvão Calmeiro	Doutor	Arquitetura	60	Ficha submetida
Maria Paula Abreu Pereira Silva	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Marques Peixoto	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Cortesão Godinho	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Walter Rossa Ferreira da Silva	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
(11 Items)			1060	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	10	94.3

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	9.6	90.6

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	7.6	71.7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1	9.4

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	9	84.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:
A Universidade de Coimbra tem implementado um sistema de avaliação dos seus docentes — Regulamento n.º 398/2010, Diário da República n.º 87 II Série (05/05/2010), pp. 23879-90 — que é necessariamente aplicado aos docentes envolvidos na lecionação do curso proposto.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:
The University of Coimbra has a system for evaluating their professors — Regulation No. 398/2010, Official Gazette No. 87 Series II (05/05/2010), pp. 23879-90 — which is necessarily applied to the professors involved in teaching of the proposed course.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos:

O curso proposto decorrerá no Departamento de Arquitetura da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra e será apoiado pelos seus funcionários não docentes, todos em regime de dedicação a 100%, contando com:

- 1 Técnico Superior;*
- 2 Assistentes Técnicas;*
- 1 Assistente Operacional.*

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The proposed course will be held at the Department of Architecture of the Faculty of Sciences and Technology, University of Coimbra and will be supported by its administrative staff, all in 100% dedication, counting on:

- 1 Higher Technician;*
- 2 Technical Assistants;*
- 1 Operational Assistant.*

5.2. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

O curso proposto terá lugar nas instalações do Departamento de Arquitetura da FCTUC, que são compostas por:

- TIPO DE ESPAÇO/ÁREA (m2)*
- TP0, Sala de aulas teóricas e práticas/170*
- TP1, Sala de aulas teóricas e práticas/137*
- T2, Sala de aulas teóricas/144*
- T3, Sala de aulas teóricas/86*
- T4, Sala de aulas teóricas/91*
- T5, Sala de aulas teóricas/91*
- P0, Sala de aulas práticas/151*
- P1, Sala de aulas práticas/137*
- P2, Sala de aulas práticas/196*
- P3, Sala de aulas práticas/151*
- P4, Sala de aulas práticas/173*
- P5, Sala de aulas práticas/154*
- Gabinetes para docentes (11)/239*
- Salas de reuniões/22*
- Laboratórios de investigação/95*
- Biblioteca – Sala 1/44*
- Biblioteca – Sala 2/103*
- Biblioteca – Sala 3/52*
- Biblioteca – Arquivo/23*
- Biblioteca – Gabinete do Bibliotecário/37*

Sala de Informática 1/44
Sala de Informática 2/25
Gabinete de Informática/13
Sala de Exposições/120
Núcleo de Estudantes/49
Secretaria/50
Sala da Comissão Científica/40
Gabinete da Direção do Departamento/35
Sala de refeições dos docentes/30
Capela/68

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The proposed course will take place at the Department of Architecture of the FCTUC which are composed of:

TYPE OF SPACE /AREA (m2)

TP0, Theoretical and practical classes room/170

TP1, Theoretical and practical classes room/137

T2, Theoretical classroom/144

T3, Theoretical classroom/86

T4, Theoretical classroom/91

T5, Theoretical classroom/91

P0, Practical classroom/151

P1, Practical classroom/137

P2, Practical classroom/196

P3, Practical classroom/151

P4, Practical classroom/173

P5, Practical classroom/154

Offices for teachers (11)/239

Meeting room/22

Research laboratory/95

Library – Room 1/44

Library – Room 2/103

Library – Room 3/52

Library – Archive/23

Library – Librarian Office/37

Computers Room 1/44

Computers Room 2/25

Computers Office/13

Exhibition Room/120

Students' Association Office/49

Secretariat Office/50

Scientific Committee Meeting Room/40

Department's Director Office/35

Teacher's Dining Room/30

Chapel/68

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

Existem no Departamento de Arquitetura da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra os seguintes equipamentos que poderão ser usados no âmbito do curso proposto:

– Computadores e periféricos informáticos que equipam salas de aula e áreas de trabalho;

– Computadores portáteis, scanners, impressoras de grandes formatos e de formato A4;

– Meios de projeção audiovisual que equipam salas de aula, designadamente datashows, projetores de slides, projetos de vídeo e retroprojektor;

– Vídeo leitor/gravador;

– Câmara fotográfica digital

– Fotocopiadoras.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

The following equipment available at the Department of Architecture of the Faculty of Science and Technology, University of Coimbra may be used in the proposed course:

– Computers and computer peripherals equipping classrooms and work areas;

– Laptops, scanners, large format printers and A4;

– Audiovisual projection media equipping classrooms, including datashow, slide projectors, video projects and overhead projector;

– Video player / recorder;

- *Digital Camera*
- *Photocopiers.*

6. Atividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a su. Atividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT) IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Estudos Sociais	Muito Bom	Universidade de Coimbra
Instituto Jurídico	Muito Bom	Universidade de Coimbra
Grupo de Estudos Monetários e Financeiros	Bom	Universidade de Coimbra

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/55655e95-d2bd-4b50-cc9c-57ebd3456c2b>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram a. Atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

- *UNESCO's Global Report on Culture and Sustainable Urban Development - Regional survey for portuguese speaking countries, 2015/2016, CES / Doutoramento Patrimónios de Influência Portuguesa, UC*
- *Estudo da Rede Culturas 5 Sentidos, 2013/2016, CES. Financiado por Turrisespacos*
- *Cultura, Emprego e Cidadania, 2015, CES. Financiado por GEPAC/SEC*
- *Cultura, informação e emprego, 2013/2014, CES. Financiado por Secretaria de Estado da Cultura*
- *Fluxos turísticos no centro histórico de Coimbra: gestão integrada de equipamentos turísticos urbanos, 2007/2008, CES. Financiado por Direcção-Geral do Turismo e pela UC*
- *História e Análise Formal na Definição do Conceito de Intervenção em Contexto Urbano Histórico, 2005/2007, [III/CSH/21/2005], CEARQ. Financiado pelo IIIUC*
- *Plano de Pormenor de Salvaguarda do Núcleo Pombalino de Vila Real de Santo António, 2003/2008, CEARQ e CEDOUA. Financiamento da Câmara Municipal de Vila Real de Santo António*

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

- *UNESCO's Global Report on Culture and Sustainable Urban Development - Regional survey for portuguese speaking countries, 2015/2016, CES / Doctoral Programme 'Patrimónios de Influência Portuguesa', UC*
- *Study of 5 Senses Cultures Network, 2013/2016 - CES. Funded by Turrisespacos*
- *Culture, Employment and Citizenship, 2015 - CES. Funded by GEPAC / SEC*
- *Culture, information and employment, 2013/2014, CES. Funded by the Ministry of Culture*
- *Tourist flows in the historic center of Coimbra: integrated management of municipal tourist facilities, 2007/2008, CES Funded by the Directorate-General of Tourism and the University of Coimbra*
- *History and Formal Analysis on the Definition of an Intervention Concept in Historical Urban Contexts, 2005/2007 [III/CSH/21/2005], CEARQ. Funded by the Institute for IIIUC*
- *Safeguard Detail Plan for Pombalino Core of Vila Real de Santo António, 2003/2008, CEARQ/ CEDOUA. Funded by the Town Hall of Vila Real de Santo António*

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva esta. Atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

O corpo docente tem desenvolvido intensa atividade nos âmbitos em apreço. Os destinatários são a comunidade científica em geral, órgãos públicos com diferentes papéis na espacialização de políticas públicas (locais e desconcentrados da administração pública), ONGs e, ainda, a UNESCO. Alguns indicadores são:

- Plano de Pormenor de Salvaguarda do Núcleo Pombalino de Vila Real de Santo António, 2003/2008, CEARQ/CEDOUA, UC. Protocolo com a Câmara Municipal de Vila Real de Santo António;*
- Mestrado de Reabilitação do Espaço Construído, 2005-2008, DEC/DARQ, FCTUC;*
- Mestrado em Reabilitação de Edifícios, 2015/2016 (1.ª ed.), DEC, FCTUC;*
- Programa Doutoral em Patrimónios de Influência Portuguesa (DPIP), 2010-2016, IIIUC/CES;*
- 1.º SIRUM – Seminário Internacional de Reabilitação Urbana do Mindelo, 2006, Mindelo, Cabo Verde, CEARQ/M_EIA/Atelier Mar;*
- UNESCO's Global Report on Culture and Sustainable Urban Development - Regional survey for portuguese speaking countries, 2015/2016, CES / DPIP, UC*

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The teaching staff has been developing intense activity in the domains under consideration. The beneficiaries are the scientific community in general, national and international bodies with different roles in public policy spatialization (local and decentralized public administration bodies), NGOs and also UNESCO. Some indicators are: Safeguard Detail Plan for Pombalino Core of Vila Real de Santo António, 2003/2008, CEARQ/ CEDOUA, UC. Funded by the City Council of Vila Real de Santo António

Master's degree in Building Space Rehabilitation, 2005-2008, DEC/DARQ, FCTUC

Master's degree in Building Rehabilitation, 2015/2016 (1st ed.), DEC, FCTUC

PhD degree in Cultural Heritage of Portuguese Influence (DPIP), 2010-2016, IIIUC/CES

1st SIRUM – International Seminar on Urban Rehabilitation of Mindelo, 2006, Mindelo, Cape Verde, CEARQ/M_EIA /Atelier Mar

UNESCO's Global Report on Culture and Sustainable Urban Development - Regional survey for portuguese speaking countries, 2015/2016, CES/DPIP, UC

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério que tutela o emprego:

O Ministério da Economia não tem dados disponíveis para este domínio de atividade, mas o investimento na Reabilitação Urbana faz parte da estratégia europeia e nacional. Além disso, está inscrita nos objetivos estratégicos do PNPT (2007) e provida de Regimes Jurídicos específicos e Instrumentos de Política desde 2004. Assim, tudo indica que haverá um aumento da procura de especialistas nesta área. Deste modo, a inexistência de formação avançada na área e as dificuldades existentes na implementação das políticas territoriais, reforçam a pertinência da criação deste ciclo de estudos.

O curso proposto tem uma natureza interdisciplinar e é um Mestrado de Formação ao Longo da Vida, pelo que se prevê que os estudantes sejam profissionais e investigadores de diversas áreas de formação cujas missões se relacionem com a definição e concretização de políticas com expressão física e territorial (Arquitetura, Geografia, História da Arte, Engenharia Civil, Sociologia, Direito, Economia, Gestão).

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry responsible for employment data:

The Ministry of Economy has no data available for this area of activity, but the investment in Urban Rehabilitation is part of the European and national development strategies, being registered as part of the strategic objectives of the NPSPP (2007) and provided with specific Legal Regimes and Policy Instruments since 2004. Therefore everything indicates an increase in demand for specialists in this field. Thus, the lack of advanced training in the area and the difficulties in the implementation of regional policies, emphasizes the relevance of creating this study cycle.

The proposed course has an interdisciplinary nature and it is a Lifelong Learning Master Programme, for what is expected to the students to be professionals and researchers from different areas of training whose missions are relate to the definition and implementation of policies with physical and territorial expression (Architecture, Geography, History of Art, Civil Engineering, Sociology, Law, Economics, Management)

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Tendo em conta que o curso proposto é um Mestrado de Formação ao Longo da Vida, considera-se pouco relevante a utilização dos dados da DGES na análise em questão. Porém, face ao investimento público na reabilitação urbana e ao incremento expectável das atividades conexas em Portugal, como em outras geografias europeias e não europeias, nomeadamente nos Países de Língua Portuguesa, acredita-se que além da atração de estudantes nacionais, poderá criar-se uma significativa atratividade de outros países, em particular, de língua portuguesa.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Given that the proposed course is a Lifelong Learning Master Programme, it is considered hardly relevant to use the DGES data in the analysis in question. However, due to public investment in Urban Rehabilitation and the expected increase in related activities in Portugal, as in other European and non-European geographies, particularly in Portuguese-speaking countries, it is believed that in addition to the attraction of national students, it may be created a significant attractiveness to other countries, in particular, Portuguese speaking countries.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

NA

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

NA

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O número de ECTS definidos para o curso proposto é de 90 e enquadra-se nas exigências do Decreto-lei n.º 74/2004 para cursos de 2.º ciclo. Considera-se que uma estrutura curricular com 60 ECTS na parte letiva permite a transmissão de conhecimentos avançados dos conteúdos programáticos das unidades curriculares e que a Dissertação/Projeto com 30 ECTS permite desenvolver um trabalho de nível adequado, dando oportunidade aos estudantes para desenvolverem investigação numa temática de interesse e enquadrada nos objetivos do curso.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The number of ECTS set for the proposed course is 90 and fits the requirements of Decree Law No 74/2004 for 2nd cycle courses. It is considered that a curriculum with 60 ECTS in the taught part of the course is suitable for the transmission of advanced knowledge of the syllabus of the course units and that the Dissertation/Project, with 30 ECTS allows the development an appropriate level of work, providing opportunities for students to develop research on a topic of interest and framed in the course objectives.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

No cálculo dos ECTS das unidades curriculares, foi tida em conta a especificidade de cada uma e seguiu-se a metodologia seguinte:

- *Definição dos conteúdos programáticos e dos objetivos de cada unidade curricular;*
- *Avaliação do número de horas necessário para a transmissão de conhecimentos e o acompanhamento de trabalhos práticos pelo(s) docente(s) (horas de contacto);*
- *Avaliação do número de horas de trabalho adicional necessário para o estudo, compreensão e aplicação dos conhecimentos adquiridos;*
- *Cálculo do número de ECTS considerando que 1 ECTC equivale a 27 horas de trabalho total, isto é, a soma de das horas de contacto com as horas de trabalho individual.*

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

For the calculation of ECTS of the unit courses it has been taken into account the specificity of each and it was used the following methodology:

- *Definition of the syllabus and objectives of each course unit;*
- *Calculation of the number of hours required for the transmission of knowledge and monitoring of practical work by the teacher(s) (contact hours);*
- *Calculation of the number of hours of additional work required for the study, understanding and application of acquired knowledge;*
- *Calculating the number of ECTS assuming that 1 ECTS equals to a total of 27 hours of working, i.e. the sum of hours of contact with the individual work hours.*

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Durante a preparação do curso proposto, decorreram reuniões com os docentes responsáveis pelas unidades curriculares que compõem o seu plano de estudos, onde foi discutida a metodologia e os critérios para o cálculo dos respetivos créditos ECTS. Uma vez que o ciclo de estudos ainda não foi criado, não foi possível ouvir os estudantes. De qualquer forma, a coordenação do curso reuniu com os vários docentes para compreender o trabalho efetivo a realizar pelos estudantes em cada unidade curricular, para evitar a criação de uma

heterogeneidade que dificultasse o correto equilíbrio das matérias e da formação a conferir.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

During the preparation of the proposed course, meetings were held with the teachers responsible for the courses units that make up the study plan, being discussed the methodology and criteria for the calculation of the respective ECTS credits. Once the study cycle has not yet been created, it was not possible to listen to the students. Anyway, the course coordinators met with teachers seeking to assess the work to be undertaken by students in each course unit, in order to achieve a balance between the syllabous and the depth of subjects.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

O curso proposto é original no contexto nacional. Existe oferta na área da reabilitação, mas o enfoque é a dimensão arquitetónica da reabilitação. Existem também cursos dedicados ao ordenamento do território, urbanismo e gestão urbana, mas sem enfoque na reabilitação urbana. Apesar das diferenças, alguns cursos comparáveis são:

Mestrado em Gestão do Território e Urbanismo, IGOT/UL, Portugal;

Mestrado em Urbanismo Sustentável e Ordenamento do Território, UNL, Portugal;

Master of Science in Urban Regeneration, Bartlett School of Planning, UCL, UK.

Master of Science in City Planning & Regeneration, University of Glasgow, UK

Master of Science in Urban Regeneration and Management, University of Liverpool, UK

Master of Science in Urban Regeneration, Sheffield Hallam University, UK

Master of Science in Urban Regeneration and Development, Manchester, AC.UK.

reCity - European Joint Master Course in City Regeneration, FISD Consortium - Integrated Higher Education of Design, Catanzaro (Italy)

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The proposed course is unique in the national context. There is some offer in the rehabilitation area but the focus is the architectural dimension of rehabilitation. There are also study cycles dedicated to spatial planning, urban planning and urban management but without focus on urban rehabilitation. Despite the differences, some study cycles comparable are:

MSc in Land Management and Urban Planning, Institute of Geography and Regional Planning, UL, Portugal;

MSc in Sustainable Urbanism and Spatial Planning, UNL, Portugal;

MSc in Urban Regeneration, Bartlett School of Planning, UCL, UK.

MSc in City Planning & Regeneration, University of Glasgow, UK

MSc in Urban Regeneration and Management, University of Liverpool, UK

MSc in Urban Regeneration, Sheffield Hallam University, UK

MSc in Urban Regeneration and Development, Manchester, AC.UK.

reCity - European Joint Master Course in City Regeneration, FISD Consortium - Integrated Higher Education of Design, Catanzaro (Italy)

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os cursos de mestrado identificados em funcionamento no contexto nacional, apresentam lógicas e propósitos diferentes do curso proposto. Embora sejam igualmente interdisciplinares e atinentes ao ordenamento do território e ao urbanismo, a perspectiva é maioritariamente metodológica e relativa à gestão territorial, em termos gerais, sem assentar no direcionamento das políticas públicas, atual e futuro, no sentido da correção de diversos desequilíbrios urbanos estruturais com efeitos desagregadores, perspetivando um desenvolvimento integrado e sustentável.

O Mestrado em Gestão do Território e Urbanismo, IGOT-UL, é um curso que visa a atualização e aprofundamento de conhecimentos e competências de técnicos do sector público e privado, no domínio da gestão do território e do urbanismo, com incidência nos problemas regionais e urbanos.

O Mestrado em Urbanismo Sustentável e Ordenamento do Território, FCT/FCSH-UL, foca-se no ensino de conceitos e de no uso de ferramentas necessários para a promoção e avaliação da sustentabilidade urbana e territorial.

Já o Mestrado em Estudos Urbanos, FCSH-UNL/ISCTE-IUL, é um curso globalmente orientado para a problematização dos territórios urbanizados e não tanto para uma capacitação técnica tendo em vista a orientação do desenvolvimento territorial espetável para o futuro. De facto, com a análise ao plano de estudos é possível perceber que é um curso que pretende fornecer competências de análise das dinâmicas de mudança socioeconómica e urbana, de compreensão da complexidade e diversidade sociocultural e de estilos de vida na

cidade, bem como fomentar o domínio dos instrumentos de planeamento e gestão urbana.

Por sua vez, os cursos de mestrado do contexto internacional embora essencialmente vocacionados para a regeneração urbana em sentido geral, aproximam-se mais da lógica e dos propósitos do curso proposto, nomeadamente, pela interdisciplinaridade envolvida no plano de estudos e pelos objetivos específicos da formação: a) a capacidade de compreender e analisar criticamente questões urbanas complexas; b) a ousadia de abordar essas questões de forma criativa e estratégica; c) e a confiança necessária para propor planos de execução apropriados e realistas. Como pretendido para mestrado proposto, o universo formativo de base dos estudantes destes cursos é variado e engloba o planeamento urbano, economia, arquitetura, sociologia, antropologia, engenharia civil, história da arte, direito administrativo, entre outras formações académicas.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The Masters Courses identified operating in the national context, have logical and different purposes of the proposed course. Although also interdisciplinary and relating to spatial planning and urban development, the perspective is mainly methodological and on territorial management in general terms, without be based on the direction of public policies towards the correction of several urban structural imbalances with disruptive effects, looking for an integrated and sustainable development.

In MSc in Land Management and Urban Planning, IGOT-UL, is a course that aims to update and improve knowledge and technical skills of public and private sector in the field of land management and urban planning, with a focus on regional and urban problems.

The MSc in Sustainable Urbanism and Spatial Planning, FCT/FCSH-UL, focuses on the teaching of concepts and the use of necessary tools for the promotion and evaluation of urban and territorial sustainability.

The MSc in Urban Studies, FCSH-UNL / ISCTE, is a globally oriented course for the questioning of the urbanized territories and not so much for technical training in view of the orientation of territorial development expected for the future. In fact, the analysis of the study plan shows that it is a course that aims to provide skills of analysis of the dynamics of socio-economic and urban change, understanding the complexity and sociocultural diversity and lifestyles in the city and promote the domain the instruments of planning and urban management.

In turn, the Masters courses in the international context although mainly aimed at urban regeneration in a general sense, they are closer to the logic and purposes of the proposed course, in particular, by the interdisciplinarity involved in the study plan and in the specific objectives of the training: a) the ability to understand and critically analyse complex urban issues; b) the boldness to address those issues in a creative, strategic manner; c) and the confidence to propose appropriate and realistic implementation plans. As intended for the proposed master the basic formative universe of this Masters degrees students is varied and includes urban planning, economics, architecture, sociology, anthropology, engineering, art history, administrative law, among other academic backgrounds.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - NA

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

NA

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou

formação em serviço:

NA

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

NA

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *O sucesso de uma política de reabilitação urbana depende da programação integrada (pluridisciplinar e multissetorial), da proatividade dos agentes responsáveis pela sua implementação e da participação cidadã. O curso tem orientação virada para a prática, procurando responder às necessidades de aprofundamento de conhecimentos e capacidades dos técnicos que lidam com a reabilitação urbana. Para responder a estas necessidades, a UC, através das unidades orgânicas envolvidas no curso proposto, conta com um corpo docente altamente qualificado e com sólidas competências na área da reabilitação urbana, reconhecidas a nível nacional e internacional;*
- *Desde 2015/2016, a UC tem um mestrado dedicado à dimensão arquitetónica da reabilitação que em conjunto com o curso proposto reforçará a sua imagem enquanto instituição que, através da investigação, do ensino e da prestação de serviços à comunidade, contribui para a requalificação do ambiente urbano e promoção do desenvolvimento sustentável.*

12.1. Strengths:

- *The successful implementation of a policy of urban rehabilitation depends on its integrated programming (multidisciplinary and multisectoral), on the proactivity of agents responsible for its implementation and on citizen participation. The course is aimed at a upset guidance for practice, seeking to meet the needs to improve knowledge and skills of technicians that deal with urban rehabilitation. To meet these needs, the UC, through the organizational units involved in the proposed course, has a highly qualified faculty and thorough expertise in the field of urban rehabilitation, recognized nationally and internationally;*
- *Since 2015/2016, the UC has in operation a master dedicated to the architectural dimension of rehabilitation which together with the proposed course, will strengthen its image as an institution that through research, teaching and service to the community, contributes for the rehabilitation of the urban environment and to promote sustainable development.*

12.2. Pontos fracos:

- *Apesar de ao longo da última década ter sido criada oferta formativa na Universidade de Coimbra ligada à problemática da reabilitação arquitectónica e à sustentabilidade, e de terem sido desenvolvidas iniciativas de I&D*

nos mesmos âmbitos, a sua imagem não está suficientemente ligada à dimensão urbana da reabilitação, entendida de uma forma integrada e multidisciplinar.

- Fraca divulgação e desaproveitamento do know-how existente em termos pluridisciplinares sobre a reabilitação urbana.

12.2. Weaknesses:

– Although over the last decade have been created training offer in the University of Coimbra in the issue of rehabilitation of the urban fabric and of sustainability, and have been developed R&D initiatives in the same fields, the image of the University of Coimbra is still insufficiently linked to the area of urban rehabilitation, understood in an integrated manner

- Weak disclosure and know-how waste of urban rehabilitation knowledge.

12.3. Oportunidades:

– A necessidade de formação e atualização de conhecimentos de reabilitação urbana integrada, face ao quadro de políticas europeias e nacionais atinentes desenvolvimento urbano, que será doravante dominado por intervenções na cidade existente e não na sua expansão, constitui uma oportunidade significativa dada a quase inexistência de formação nesta área. No contexto do Acordo de Parceria – Portugal 2020 e das diretrizes estabelecidas para as abordagens territoriais, serão colocadas um conjunto de novas exigências aos quadros técnicos dos órgãos locais e desconcentrados da administração pública envolvidos na espacialização das políticas públicas, nomeadamente as que decorrem da pro-atividade que deve caracterizar a postura daqueles órgãos na implementação dos instrumentos de política e dos instrumentos de gestão territorial.

12.3. Opportunities:

– The demand for training and improvement of knowledge on integrated urban rehabilitation, given the European and national policy framework relating to urban development, which will henceforth be dominated by interventions in the existing city and not in its expansion, constitutes a significant opportunity given the almost complete lack of training in this area. In the context of the Partnership Agreement - Portugal 2020 and the guidelines established for territorial approaches, it will be placed a set of new requirements to the technical staff of local and decentralized public administration bodies involved in the spatial distribution of public policies, including those resulting from the pro-activity that should characterize the attitude of these bodies in the implementation of policy instruments and land management instruments.

12.4. Constrangimentos:

– Localização da Universidade de Coimbra numa zona de baixa densidade populacional, o que representa uma limitação muito significativa na atração de candidatos, quer se tratem de jovens em formação inicial ou de pessoas inseridas no mercado de trabalho;

– Afastamento da Universidade de Coimbra em relação aos centros económicos e de decisão do país, não constituindo uma dificuldade intransponível, representa uma dificuldade de uma forma geral e desta proposta em particular;

– A ideia existente junto da sociedade de que a reabilitação urbana é, quase de forma exclusiva, uma problemática relativa à reabilitação de edifícios, representa um constrangimento, sobretudo no atual de depressão das atividades económicas ligadas ao setor da construção. Apesar do maior dinamismo da construção na área da reabilitação, a indistincção entre a dimensão arquitetónica e a dimensão urbana da problemática da reabilitação representa um constrangimento para a candidatos.

12.4. Threats:

– Location of the University of Coimbra in an low population density area, represents a very significant limitation in attracting candidates, whether they be young people in initial training or experience practitioners;

– The physical remoteness of the University of Coimbra in relation to economic and decision-making centres., although it is not an insurmountable difficulty, it is a weakness in general and in this particular proposal;

– The existing idea that urban rehabilitation is almost exclusively a problem of the rehabilitation of buildings, represents a constraint, especially in the current context of depression of economic activities related to the construction sector. Despite the greater dynamism of construction in the rehabilitation area, the indistinction between the architectural dimension and the urban dimension of rehabilitation, represents an embarrassment to have candidates.

12.5. CONCLUSÕES:

No contexto nacional, a reabilitação urbana é uma noção comumente entendida como sendo um nível de intervenções diretas no edificado das áreas urbanas antigas. Do ponto de vista metodológico, este tipo de intervenções foi gerido desde a década de 1970 pelas Autarquias Locais e pelos serviços diretos ou indiretos da administração do Estado, através de diversos programas de subvenções. Naturalmente, é um tipo de dedicação à reabilitação com grande importância, porém, também contribuiu para que se instalasse a ideia de que a reabilitação urbana é uma questão que diz respeito apenas à degradação do edificado, em detrimento do controlo de algumas das suas causas e de outros fatores que explicam a sua socioeconómica dos centros históricos, designadamente:

- o seu despovoamento e o contributo dado pela sua terciarização e pela instalação de usos incompatíveis ou conflituosos, em conjugação com a generosidade das áreas de expansão urbana dos PDM da década de 1990;
 - a desregulação do mercado imobiliário resultante da conjugação da facilidade de crédito bancário, com o congelamento das rendas urbanas;
 - as tensões entre as grandes superfícies comerciais e o comércio de rua.
- Ora o curso proposto visa a reabilitação urbana entendida como uma política pública dirigida à correção de desequilíbrios urbanos estruturais com efeitos desagregadores, perspetivando um desenvolvimento integrado e sustentável. Deste modo, o curso criará uma oferta formativa assente na conjugação de múltiplos saberes, com uma perspetiva interdisciplinar, das áreas de urbanismo e arquitetura, economia e sociologia, direito administrativo e políticas públicas, geografia e história. Com este conceito de formação avançada dedicada à dimensão urbana da reabilitação, pretende-se contribuir para o reforço da coesão do próprio sistema de gestão territorial, através da atualização e desenvolvimento de competências profissionais e de atividades de I&D, procurando diminuir o desfasamento entre as políticas e as práticas urbanísticas locais, e entre aquelas e os objetivos de desenvolvimento territorial estabelecidos nos programas de política nacional de ordenamento do território. Neste contexto e com esta ambição, visa-se criar uma oferta formativa na área do planeamento, programação e gestão urbanística que, de uma forma consistente e coesa, contribua para reforçar a capacitação institucional das entidades públicas regionais e locais, nas matérias do ordenamento territorial e do desenvolvimento urbano sustentável, e dote o estudante de conhecimentos avançados:*
- para avaliar criticamente as tendências de desenvolvimento urbano, identificando as características atuais das comunidades e as necessidades futuras, para corrigir desequilíbrios urbanos e promover um desenvolvimento integrado e sustentável;
 - que estimulem o exercício de uma cidadania ativa, participando em debates multiculturais e multidisciplinares sobre a execução de políticas públicas e o desenvolvimento urbano

12.5. CONCLUSIONS:

In the national context, urban rehabilitation is commonly understood as a set of direct interventions in the urban fabric of historic centres. From a methodological point of view, these interventions were managed since the 1970s, by Local Authorities and direct or indirect services of the state administration, with the support of public finance through grant of several programs. Naturally, it is a kind of dedication to the issue of rehabilitation of great importance, but also contributed to the understanding that urban rehabilitation is a matter that concerns only the degradation of the building fabric of old urban areas at the expense of the control of some of its causes and other factors that explain their current socioeconomic debilitation, namely:

- its depopulation with the contribution made by its tertiarization and the installation of incompatible or conflicting uses, combined with the generosity of urban expansion areas of the Master From the 1990s;
- the deregulation of the housing market resulting from the combination of the bank credit facility with the freezing of urban incomes;
- the tensions between large shopping centres and street trading.

Precisely, the proposed course is aimed at urban rehabilitation understood as a public policy aimed at correcting structural urban imbalances with disruptive effects, looking ahead an integrated and sustainable development. Thus, the course will create a training offer based on the combination of multiple knowledge, with an interdisciplinary perspective, of the areas of urban planning and architecture, economics and sociology, administrative law and public policy, geography and history. Based on this concept of advanced training on the urban dimension of rehabilitation, it is intended to strengthen the cohesion of the land-use management system by updating and training of professional skills and R&D activities, seeking to reduce the gap between policies and local urban planning practices, and between those and the territorial development objectives set out in national policy program planning. In this context and with this ambition, the course aims to create an educational offer in the area of planning, programming and urban management that, in a consistent and cohesive manner will spatial planning and sustainable urban development, and dowry students with advanced knowledge:

- to critically evaluate urban and regional development trends, identifying the current characteristics of communities and future requirements defined prospectively to correct structural urban imbalances and promote an integrated and sustainable development;
- that encourage the exercise of active citizenship by participating in multicultural and multidisciplinary debate on the implementation of public policies and territorial and urban development