

NCE/19/1900134 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça

1.3. Study programme:

Doctoral Programme in Sociology of the State, Law and Justice

1.4. Grau:

Doutor

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Sociologia

1.5. Main scientific area of the study programme:

Sociology

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

312

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

313

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**240****1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):****8 semestres / 4 anos****1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):****8 semesters / 4 years****1.9. Número máximo de admissões:****15****1.10. Condições específicas de ingresso.**

Podem candidatar-se a este doutoramento: a) titulares de grau de mestre ou equivalente legal em ciências sociais ou humanidades; b) titulares do grau de licenciado, que sejam detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante, que ateste a capacidade para realizar este ciclo de estudos (a avaliação desse percurso será realizada por uma comissão científica a desenhar pela coordenação do doutoramento); c) detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante, que ateste a capacidade para realizar este ciclo de estudos (a avaliação desse percurso será realizada por uma comissão científica a desenhar pela coordenação do doutoramento).

Além das credenciais académicas e/ou profissionais, o/a candidato/a deverá apresentar: a) uma carta de motivação em que demonstre por que é um/a candidato/a qualificado/a para o programa; b) uma proposta dos temas de investigação que deseja aprofundar e levar a cabo no âmbito da sua tese; c) duas cartas de recomendação

1.10. Specific entry requirements.

The following individuals can apply to the doctoral programme: a) masters' holders or legal equivalent in social sciences or humanities; b) first degree holder, with a particularly relevant academic or scientific curriculum attesting to the capacity to carry out this studies cycle (assessment of that path will be conducted by a scientific commission designed by the doctoral programme's coordinators); c) holders of an particularly relevant academic or scientific curriculum attesting to the capacity to carry out this studies cycle (assessment of that path will be conducted by a scientific commission designed by the doctoral programme's coordinators). Apart from academic and/or professional credentials, the candidate must present: a) a letter of motivation showing why the candidate is qualified for the programme; b) a proposal of the research topics he/she wishes to develop and conduct within the framework of his/her thesis; c) two letters of recommendation.

1.11. Regime de funcionamento.**Diurno****1.11.1. Se outro, especifique:****n.a.****1.11.1. If other, specify:****n.a.****1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

Nos dois primeiros semestres, os seminários serão ministrados nas instalações da Faculdade de Economia e do Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra. No terceiro semestre, o seminário de investigação será ministrado nas mesmas instalações e o estágio terá lugar numa instituição parceira, nacional ou estrangeira. Desde o primeiro ano, os/as estudantes poderão usar as instalações do CES e da FEUC, nomeadamente as respetivas bibliotecas e espaços

reservados a doutorandos/as, para desenvolverem os seus trabalhos individuais. As reuniões entre orientadores/as e estudantes de doutoramento decorrerão presencialmente nos espaços da Universidade de Coimbra ou virtualmente através de plataformas de comunicação convenientes a ambas as partes.

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

In the first two semesters, the seminars will be held at the premises of the Faculty of Economics and the Centre for Social Studies of the University of Coimbra. In the third semester, the research seminar will be held at the same premises and the internship will take place at a partner institution, national or foreign. From the first year on, students can use the facilities of CES and FEUC, namely their libraries and spaces reserved for doctoral students, to develop their individual work. The meetings between supervisors and PhD students will take place in person at the University of Coimbra or online through communication platforms convenient to both parties.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13_Regulamento_CreditacoesUC_2014.pdf](#)

1.14. Observações:

Este doutoramento resulta de uma parceria na Universidade de Coimbra entre uma faculdade (FEUC) e um centro de investigação (CES). O terceiro semestre é reservado à realização de um seminário de investigação e de um estágio de pesquisa numa instituição parceira, nacional ou estrangeira. As horas letivas do seminário de investigação estarão concentradas no início do semestre. O estágio, de curta duração, decorrerá na segunda metade do semestre e constituirá uma breve experiência de mobilidade. Através do estágio, este programa irá assegurar que os/as estudantes têm um contacto com outra instituição próxima dos seus interesses de investigação. O CES e a FEUC têm um conjunto de protocolos de cooperação com diferentes instituições universitárias e profissionais estrangeiras que serão ativadas no âmbito dos estágios, estabelecimento de cotutelas (protocolos caso a caso) e possibilidade de atribuição do título de doutoramento europeu.

1.14. Observations:

This doctoral programme is the result of a partnership, within the University of Coimbra, between a faculty (FEUC) and a research centre (CES). The third semester is reserved to the research internship at a national or foreign partner institution, as well as a research seminar. The classroom hours of the research seminar will be concentrated at the beginning of the semester. The short-term internship will take place in the second half of the semester and will be a brief experience of mobility. Through the internship, this program will ensure that students have contact with another institution close to their research interests. CES and FEUC have a number of cooperation protocols, with various foreign professional and academic institutions, which are applied for the internships, the establishment of co-supervision (in a case-by-case basis) and the possibility to attribute a European doctoral title.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Científico da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2_CC_FEUC_DSEDJ.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._CP_FEUC_DSEDJ.pdf](#)

Mapa I - Senado da Universidade de Coimbra

2.1.1. Órgão ouvido:

Senado da Universidade de Coimbra

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Despacho Reitoral 152•2019 Dout SEDJ.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O Programa de Doutoramento em Sociologia do Estado, do Direito e da Justiça tem os seguintes objetivos gerais: 1. oferecer aos/às estudantes um currículo inovador em matéria de sociologia do estado, do direito e da justiça, que permita analisar o direito e as suas racionalidades como facto social; 2. desenvolver excelência académica interdisciplinar no domínio da sociologia do estado, do direito e da justiça; 3. promover o uso de metodologias inovadoras de investigação e um conhecimento crítico que contribua para o desenvolvimento e a democratização das sociedades.

3.1. The study programme's generic objectives:

The Doctoral Programme in Sociology of the State, Law and Justice has the following main goals: 1. provide students with an innovative curriculum in the field of sociology of the state, law and justice, through which they can analyse law and its rationalities as social fact; 2. develop interdisciplinary academic excellence in the field of sociology of the state, law and justice; 3. promote the use of innovative research methodologies and critical knowledge leading to the development and democratisation of societies.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Os/as estudantes que concluírem o doutoramento terão:

- 1. conhecimentos substanciais das teorias sociológicas, políticas e jurídicas; das instituições e práticas jurídico-sociais; e das dimensões sociais, políticas, económicas e culturais do direito e da justiça no contexto da interação entre o estado e a sociedade;*
- 2. capacidade de analisar diferentes contextos e suas heterogeneidades, designadamente nos espaços europeu, africano, latino-americano e asiático;*
- 3. competência para compreender e participar em debates públicos envolvendo teorias e práticas do(s) direito(s) e da(s) justiça(s), que emergem aos níveis local, nacional, regional e global;*
- 4. domínio de métodos e técnicas de investigação interdisciplinar no campo do estado, do direito e da justiça em sociedade, em particular, e das ciências sociais e humanas, em geral;*
- 5. competências para formar pessoas na condução de pesquisa em sociologia do estado, do direito e da justiça, incluindo projetos de investigação-ação.*

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The students concluding the doctoral programme will have:

- 1. substantial knowledge on the sociological, political and legal theories; legal and social institutions and practices; social, political, economic and cultural aspects of law and justice in the context of interaction with the state and society;*
- 2. the capacity to analyse different contexts and their diversities, namely in Europe, Africa, Latin-America and Asia;*
- 3. skills to understand and participate in public debates involving law(s) and justice(s) theories and practices stemming from local, national, regional and global levels;*
- 4. mastery of the interdisciplinary research techniques and methods in the field of the state, law and justice in society, in particular, and human and social*

sciences in general; and

5. ability to train people conducting research in sociology of the state, law and justice, including research-action projects.

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

A UC apresenta-se como instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da prestação de serviços à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida. A sua estratégia assenta em 6 pilares, de entre os quais destacamos 4: (investigação) desenvolver e expandir a investigação científica, posicionando-se como protagonista de grandes avanços do conhecimento e em patamares de excelência a nível global; (ensino) promover uma universidade centrada na qualidade do ensino, que possibilite uma formação integral, capaz de atrair os melhores estudantes e professores; (comunidade) reforçar o contributo da UC para o desenvolvimento, progresso e bem-estar da sociedade; e (pessoas) valorizar as pessoas, suas iniciativas e contributos, reforçando a proximidade da UC às suas necessidades e expetativas (Plano Estratégico).

A FEUC aposta há décadas na área científica da sociologia do estado, do direito e da administração pública. Afirma a abertura a uma visão interdisciplinar do conhecimento e do ensino e o compromisso com o diálogo e a cooperação entre unidades orgânicas. Desenvolve a investigação científica, o ensino graduado e pós-graduado e o estudo de problemas relevantes nas suas áreas de especialidade (Estatutos da FEUC). Ao nível do 1.º ciclo, tem vindo a lecionar unidades curriculares sobre o estado e sistemas políticos, direitos humanos, e sociologia do poder e da administração. Ao nível do 2.º e do 3.º ciclos, leciona unidades curriculares de sociologia do direito e da justiça, sociologia política, direitos humanos e acesso ao direito e à justiça e tem formado especialistas na área da sociologia do estado, do direito e da administração.

O CES assume como missão principal a investigação no âmbito das ciências sociais e das humanidades. Tem ainda por missão o desenvolvimento de atividades de formação em estudos avançados, nomeadamente programas de doutoramento e pós-doutoramento; a participação em redes de investigação interdisciplinares e transdisciplinares, nacionais e internacionais; o desenvolvimento de atividades de formação contínua; e a promoção e difusão da cultura científica e a realização de atividades culturais (Estatutos do CES). O CES, em parceria com a FEUC, tem uma história de 40 anos de produção sociológica crítica, sendo responsável por um elevado número de projetos de investigação, publicações e intervenções públicas, no âmbito da sociologia do estado, do direito e da justiça. Destaca-se o Observatório Permanente de Justiça (OPJ) e o núcleo do CES “Democracia, Cidadania e Direito”, onde têm sido estudados todos os grandes temas da área a que respeita este doutoramento. A Unidade de Formação Jurídica e Judiciária (UNIFOJ) tem assegurado uma vasta oferta de cursos, e estende a oferta formativa a públicos do espaço da CPLP.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

UC presents itself as an institution of creation, critical analysis, transmission and diffusion of culture, science and technology, which, through research, teaching and community outreach, contributes to economic and social development and the promotion of social justice and an enlightened citizenship. Its strategy rests on 6 pillars, of which we highlight 4: (research) the development and expansion of scientific research, as the protagonist for great knowledge advances in global levels of excellence; (teaching) the promotion of university centred on teaching quality, allowing the integral training of its students and fitting the training offer to the needs of the surrounding environment, capable of attracting the best students and professors; (community) the reinforcement of the University of Coimbra's contribution to the development, progress and wellbeing of society; and (people) the valorisation of people, their initiatives and contributions, reinforcing the proximity of the UC to their needs and expectations (Strategic Plan).

FEUC has been investing for decades in the scientific area of sociology of the state, law and public administration. It stresses its openness to an interdisciplinary vision of knowledge and teaching and the commitment to dialogue and cooperation between organic units. This faculty develops scientific research, graduate and postgraduate teaching and the study of relevant problems in its specialty areas (Statutes of FEUC). At the 1st cycle of studies, it has been teaching curricular units on state and political systems, human rights, sociology of power and administration. At the 2nd and 3th cycles, curricular units cover sociology of law and justice, political sociology, human rights and access to law and justice, having trained specialists in the areas of sociology of the state, sociology of law and sociology of administration.

CES' main mission is research in the field of social sciences and humanities. Its mission also includes: development of training activities in advanced studies, namely doctoral and post-doctoral studies; participation in interdisciplinary and transdisciplinary national and international research networks; development of continuous training activities and the promotion and diffusion of a scientific culture, as well as development of cultural activities (Statutes of CES). CES, in partnership with FEUC, has a 40-year history of critical interdisciplinary sociological production, being responsible for a high number of research projects, publications and public interventions related to sociology of the state, law and justice. Worth highlighting is the Permanent Observatory for Portuguese Justice (OPJ) and the CES research group “Democracy, Citizenship and Law” within all the great topics of this doctoral programme have been studied. The Legal and Judicial Training Unit (UNIFOJ) has ensured a wide range of available courses, extending the training offer to audiences in all CPLP countries.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) /
Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura:

Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

<sem resposta>

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - n.a.

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
n.a.

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
n.a.

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia/Sociology	SOC	240	0	-
(1 Item)		240	0	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - n.a. - 1.º Ano / 1.º Semestre; Year 1 / 1st Semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
n.a.

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):*n.a.***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano / 1.º Semestre; Year 1 / 1st Semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias sociais do direito e da justiça Social theories of law and justice	SOC	Semestral	270	45S+20OT	10	-
Estado, democracia e pluralismo jurídico State, democracy and legal pluralism	SOC	Semestral	270	45S+20OT	10	-
Crime e violências de género Crime and gender violence	SOC	Semestral	270	45S+20OT	10	-
(3 Items)						

Mapa III - n.a. - 1.º Ano / 2.º Semestre; Year 1 / 2nd Semester**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***n.a.***4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***n.a.***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano / 2.º Semestre; Year 1 / 2nd Semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Acesso ao direito e à justiça, tribunais e políticas da administração da justiça Access to law and justice, courts and justice admin. policies	SOC	Semestral	270	45S+20OT	10	Access to law and justice, courts and justice administration policies
Direitos sociais, financeirização e desigualdades Social rights, financialization and inequalities	SOC	Semestral	270	45S+20OT	10	-
Modernidade, colonialismo e violência racial Modernity, colonialism and racial violence	SOC	Semestral	270	45S+20OT	10	-
(3 Items)						

Mapa III - n.a. - 2.º Ano / 1.º Semestre; Year 2 / 1st Semester**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***n.a.***4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***n.a.***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano / 1.º Semestre; Year 2 / 1st Semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de investigação: elaboração do projeto de tese e prova de qualificação Research seminar: development of the thesis project and qual. exam	SOC	Semestral	675	36S+18OT	25	Research seminar: development of the thesis project and qualification exam
Estágio de pesquisa Research internship (2 Items)	SOC	Semestral	135	20OT	5	-

Mapa III - n.a. - 2.º Ano / 2.º Semestre; Year 2 / 2nd Semester**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***n.a.***4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***n.a.***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano / 2.º Semestre; Year 2 / 2nd Semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese Thesis (1 Item)	SOC	Semestral	810	20OT	30	-

Mapa III - n.a. - 3.º Ano e 4.º Ano; Year 3 and Year 4**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***n.a.***4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***n.a.***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º Ano e 4.º Ano; Year 3 and Year 4***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese Thesis (1 Item)	SOC	anual	3240	18S+80OT	120	-

4.4. Unidades Curriculares**Mapa IV - Teorias sociais do direito e da justiça****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Teorias sociais do direito e da justiça***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Social theories of law and justice***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***SOC***4.4.1.3. Duração:***Semestre/Semester***4.4.1.4. Horas de trabalho:***270***4.4.1.5. Horas de contacto:***65h: 45S + 20OT*

4.4.1.6. ECTS:**10****4.4.1.7. Observações:**

Com vista a promover o alargamento dos horizontes teóricos dos/as estudantes e aprofundar determinadas temáticas, prevê-se que sejam convidados/as académicos/as com reflexão teórica relevante para os objetivos desta unidade curricular e de reconhecido prestígio internacional.

4.4.1.7. Observations:

In order to promote the broadening of students' theoretical horizons and to deepen certain topics, academic guests with theoretical reflection relevant to the objectives of this curricular unit and of recognised international prestige are expected to be invited.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira (15S+5OT)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Boaventura de Sousa Santos (10S+3OT), Luca Verzelloni (6S+3OT), Eliana Patrícia Carvalho Branco (4S+3OT), Cecília MacDowell Santos (6S+3OT), Susana Maria Serrão Carinhas Santinho Costa Pires Marques (4S+3OT)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**Objetivo geral:**

O objetivo geral desta unidade curricular é mapear e abordar criticamente os principais debates teóricos e epistemológicos da sociologia do estado, do direito e da justiça.

Objetivos específicos:

- 1. Dar a conhecer aos estudantes os conceitos e instrumentos chave da sociologia do estado, do direito e da justiça;*
- 2. Promover o conhecimento e a compreensão crítica das relações entre direito, justiça, sociedade e política;*
- 3. Promover uma discussão epistemológica dos estudos do direito e da justiça;*
- 4. Promover uma leitura crítica e articulada de teorias clássicas e contemporâneas, do Norte e do Sul;*
- 5. Promover uma leitura interdisciplinar e abrangente do direito, com ênfase nas relações entre direito, humanidades e ciência;*
- 6. Promover uma leitura abrangente e crítica sobre os diferentes papéis do direito, nomeadamente como instrumento de dominação e de emancipação social.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**General objective:**

The general objective of this curricular unit is to map and critically approach the main theoretical and epistemological debates in the sociology of the state, law and justice.

Specific objectives:

- 1. promote the learn of key concepts and instruments of the sociology of the state, law and justice;*
- 2. promote knowledge and critical understanding of the interactions among law, justice, society and politics;*
- 3. promote an epistemological discussion on the studies of law and justice;*
- 4. promote critical and articulated reading of classical and contemporary theory, both from North and South;*
- 5. promote an interdisciplinary and comprehensive reading of law, focusing on the relations among law, humanities and science;*
- 6. promote a comprehensive and critical reading on the different roles of law, namely as instrument of domination and social emancipation.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Os estudos sociojurídicos, a sociologia do estado, do direito e da justiça e a pluralidade de abordagens*
- 2. Os clássicos, os contemporâneos e a crítica do cânone*

3. *O que é o direito? As ligações entre direito, justiça, sociedade e política*
4. *As metamorfoses do direito moderno e seu papel na sociedade*
5. *A sociologia do direito e a interdisciplinaridade*
 - a) *Sociologia do direito e ciência*
 - b) *Sociologia do direito e humanidades*
6. *O direito moderno como instrumento de dominação*
 - a) *A racionalização, o estado e o constitucionalismo moderno*
 - b) *O constitucionalismo global*
 - c) *O direito e o capitalismo, o colonialismo e o patriarcado*
 - d) *A legalidade versus a legitimidade*
7. *O direito como instrumento de emancipação social*
 - a) *O constitucionalismo subalterno e o direito achado na rua*
 - b) *As possibilidades e os limites das experiências de constitucionalismo transformador*
8. *Desafios para o futuro de uma sociologia direito e da justiça: Pode o direito ser pós-abissal?*

4.4.5. Syllabus:

1. *Socio-legal studies, the sociology of the state, law and justice, and the plurality of approaches*
2. *Classics, contemporaries and the criticism of the canon*
3. *What is law? The connections among law, justice, society and politics*
4. *The metamorphoses of modern law and its role in society*
5. *Sociology of law and interdisciplinarity*
 - a) *Sociology of law and science*
 - b) *Sociology of law and humanities*
6. *Modern law as an instrument of domination*
 - a) *Rationalisation, state and modern constitutionalism*
 - b) *Global constitutionalism*
 - c) *Law and capitalism, colonialism and patriarchy*
 - d) *Legality versus legitimacy*
7. *Law as an instrument of social emancipation*
 - a) *Subaltern constitutionalism and the law found on the street*
 - b) *Possibilities and limits of the transformative constitutionalism experiences*
8. *Challenges for the future of the sociology of law and justice: Can the law be post-abysal?*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para o objetivo 1 concorrem os conteúdos programáticos dos pontos 1, 2 e 3. O segundo objetivo será alcançado por meio dos conteúdos abordados nos pontos 1, 2, 3 e 4. Os pontos 1, 2, 3 e 8 contribuem para a discussão epistemológica estabelecida no terceiro objetivo. O objetivo 4 será alcançado com os conteúdos lecionados no ponto 2. O objetivo 5 liga-se diretamente ao ponto 5. Os pontos 6, 7 e 8 asseguram a realização do objetivo 6.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Syllabus points 1, 2 and 3 will cover the objective 1. The second objective will be reached with the contents of the points 1, 2, 3 and 4. Points 1, 2, 3, and 8 contribute to the epistemological discussion of the third objective. Objective 4 will be reached with content included in point 2. Objective 5 is directly linked to point 5. Points 6, 7 and 8 ensure the achievement of goal 6.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tendo em conta que os objetivos desta unidade curricular passam pelo mapeamento de abordagens, teorias e conceitos e pelo estímulo à interpretação crítica, esta unidade curricular irá alternar entre aulas teóricas e debates entre diferentes docentes e, dentro das possibilidades, com convidados/as nacionais e/ou internacionais. Nesses debates, serão apresentadas diferentes abordagens e perspetivas. A participação dos/as estudantes será altamente estimulada em todos

os momentos.

A avaliação será dinâmica e bipartida: trabalho escrito em inglês ou português ou espanhol (70%) e participação oral na aula (30%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Considering that the goals of this curricular unit include mapping approaches, theories and concepts and fomenting a critical interpretation, this curricular unit will switch between theoretical classes and debates among different professors and, within the possibilities, with national and/or international guests. In these debates, different approaches and perspectives will be presented. During these moments, student participation will be highly stimulated. Assessment will be dynamic and bipartite: written work in English or Portuguese or Spanish (70%) and oral participation in class (30%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os debates entre docentes e convidados/as permitirão que os/as estudantes contactem com diferentes abordagens teóricas e epistemológicas e sejam estimulados/as a refletir criticamente e a intervir nas discussões.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The debates between faculty members and guests will give students the opportunity to experience different theoretical and epistemological approaches, encouraging them to critically reflect upon and intervene during the discussions.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Banakar, R. & Travers, M. (Eds.) (2013). Law and Social Theory. Oxford: Hart Publishing.

Darian-Smith, E. (2013). Laws and Societies in Global Contexts: contemporary approaches. New York: Cambridge University Press.

Jasanoff, S. (Ed.) (2006), States of Knowledge. The Co-Production of Science and the Social Order, International Library of Sociology. London: Routledge.

Kapur, R. (2005), Erotic Justice: Law and the New Politics of Postcolonialism. Portland, Oregon: Cavendish Publishing.

Santos, B. de S. (2002), Toward a New Legal Common Sense: law, globalization, and emancipation. London: Butterworths.

Santos, B. de S. (2018), The End of the Cognitive Empire: the coming of age of epistemologies of the South. Durham and London: Duke University Press.

Sarat, A.; Anderson, M.; Frank, C.O. (2010), Law and the Humanities. An Introduction. New York: Cambridge University Press.

Mapa IV - Estado, democracia e pluralismo jurídico

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estado, democracia e pluralismo jurídico

4.4.1.1. Title of curricular unit:

State, democracy and legal pluralism

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

4.4.1.3. Duração:

Semestre/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

270

4.4.1.5. Horas de contacto:**65h: 45S + 20OT****4.4.1.6. ECTS:****10****4.4.1.7. Observações:**

Tendo em conta os objetivos desta unidade curricular, podem ser convidados/as académicos/as e/ou peritos para partilharem uma reflexão relevante, quer a partir de investigação teórica e/ou empírica de reconhecida qualidade, quer de experiência profissional ou de intervenção social relacionada com as temáticas a abordar.

4.4.1.7. Observations:

Taking into account the objectives of this curricular unit, academics and/or experts may be invited to share a relevant reflection, whether from theoretical and/or empirical research of recognised quality, professional experience or social intervention related to the topics to be addressed.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Sara Alexandre Domingues Araújo (30S+10OT)*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*****Boaventura de Sousa Santos (15S+10OT)*****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O objetivo geral desta unidade curricular é, por um lado, refletir sobre o papel do direito moderno na imposição de um modelo hegemónico de estado e de democracia, e, por outro, mostrar que a diversidade do mundo vai além do cânone jurídico eurocêntrico.

Os objetivos específicos são:

- 1. Analisar os processos históricos, sociais e políticos de construção, desenvolvimento e expansão do estado;***
- 2. Conhecer os processos de profundas alterações constitucionais impulsionados a partir de lutas sociais no Sul global;***
- 3. Estudar diferentes conceitos, modelos e práticas de democracia, tendo em conta trajetórias históricas e sociais heterogéneas;***
- 4. Conhecer a origem e o desenvolvimento do conceito de pluralismo jurídico e analisá-lo, por um lado, como instrumento colonial e, por outro, como ferramenta conceptual para a construção de cartografias jurídicas pós-abissais;***
- 5. Discutir o uso das ferramentas epistemológicas e metodológicas das Epistemologias do Sul para abordar os temas desta UC.***

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The general objective of this curricular unit is to reflect upon the role of modern law in imposing a hegemonic model of state and democracy and to show that the world's diversity goes beyond the eurocentric legal canon.

Specific objectives are:

- 1. To analyse the historical, social and political processes of construction, development and expansion of the modern state;***
- 2. To learn about the processes of deep constitutional change driven by social struggles in the global South;***
- 3. To study different concepts, models and practices of democracy, considering the various historical and social trajectories in an intercultural perspective;***
- 4. To learn the origin and development of the concept of legal pluralism and analyse it both as a colonial instrument and as a conceptual tool for the construction of post-abysal legal cartographies;***
- 5. To discuss the use of the epistemological and methodological tools of the Epistemologies of the South in order to approach the topics of this UC.***

4.4.5. Conteúdos programáticos:**1. O estado****1.1. O estado de direito como projeto eurocêntrico****1.2. As experiências heterogêneas de constitucionalismo transformador no Sul Global****1.3. Os desafios à provincialização do direito moderno****2. A democracia****2.1. Os diferentes conceitos de democracia, suas tradições, conflitualidades e convergências****2.2. As diferentes formas de participação política****2.3. Limites e forças dos sistemas democráticos, numa perspetiva de diálogo intercultural****3. O pluralismo jurídico****3.1. Introdução ao conceito de pluralismo jurídico e aos conceitos associados (o pluralismo jurídico interno e o estado heterogéneo)****3.2. Os estudos empíricos****3.3. O pluralismo jurídico como instrumento colonial e de expansão capitalista****3.4. O pluralismo jurídico no debate sobre o direito à igualdade e o direito à diferença****3.5. O pluralismo jurídico global e a legalidade bcosmopolita subalterna****4. As cartografias jurídicas pós-abissais e as metodologias das Epistemologias do Sul****4.4.5. Syllabus:****1. State****1.1. The rule of law as an eurocentric project****1.2. The heterogeneous experiences of the transformative constitutionalism in the Global South****1.3. Challenges to the provincialization of modern law****2. Democracy****2.1. The different concepts of democracy, its traditions, conflicts and convergences****2.2. The different forms of political participation****2.3. Limits and strengths of democratic systems, in an perspective of intercultural dialogue****3. Legal pluralism****3.1. Introduction to the concept of legal pluralism and associated concepts (internal legal pluralism and heterogenous state)****3.2. Empirical studies****3.3. Legal pluralism as a colonial and capitalist expansion instrument****3.4. Legal pluralism in the debate on the right to equality and the right to difference****3.5. Global legal pluralism and the legality; subaltern cosmopolitan legality****4. Post-abyssal legal cartographies and methodologies of the Epistemologies of the South****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Esta UC está dividida em 4 momentos. No primeiro, os/as estudantes irão analisar criticamente a construção e a expansão imperial do estado moderno; os processos de profundas alterações constitucionais impulsionados a partir das lutas sociais; e os desafios à provincialização direito moderno (obj. 1 e 2). No segundo momento, os estudantes irão refletir criticamente sobre diferentes tipos de democracia, seus processos históricos, formas e atores sociais (obj. 3). No terceiro momento, os/as estudantes irão estudar e refletir sobre o conceito e as práticas de pluralismo jurídico em diferentes escalas (local, nacional, regional, global), a história dos usos diferenciados do conceito nos estudos sócio-jurídicos e na definição de políticas estatais, bem como alguns dos mais relevantes debates contemporâneos sobre o tema (obj. 4). No quarto momento, será feita uma reflexão epistemológica e metodológica sobre a descolonização dos estudos

sobre o pluralismo jurídico (obj. 5).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit is divided into 4 moments. During the first moment, students will critically analyse the imperial construction and expansion of the modern state; the processes of profound constitutional changes driven by social struggles; and the challenges to the provincialization of modern law (objectives 1 and 2). The second moment will be of student critical reflection on the various types of democracy, historical processes, forms and social actors (objective 3). During the third moment, the students will study and reflect on the concept and practices of legal pluralism in different scales (local, national, regional, global), the history of the differentiated uses of the concept in sociolegal studies and in state policy making, as well as some of the most relevant contemporary debates on the issue (objective 4). The fourth will be a moment of epistemological and methodological reflection on decolonization of legal pluralism studies (objective 5).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta unidade curricular alternarão momentos de exposição oral por parte do/as docentes ou de estudantes (apresentação de textos ou de temas articulados com o programa) com momentos de reflexão coletiva e debate. Os últimos incluirão atividades de ensino/aprendizagem ativos, como trabalhos em grupo e simulações. Para que o modelo funcione plenamente, os/as estudantes devem fazer as leituras recomendadas antes de cada aula. A avaliação será dinâmica e bipartida: trabalho escrito em inglês ou português ou espanhol (70%) e participação oral na aula (30%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The seminars of this curricular unit will switch between moments of oral presentations by professors or students (presentation of texts or topics related to the programme) and moments of collective reflection and debate. These will include active teaching activities, such as group work and simulations. In order for the model to fully work, students must read the recommended readings before each class.

Assessment will be dynamic and bipartite: written work in English, Portuguese or Spanish (70%) and oral participation in class (30%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os momentos mais expositivos serão importantes para clarificar os conteúdos do programa. Os momentos de reflexão coletiva permitirão: a) colocar dúvidas e consolidar as aprendizagens; b) exercitar a reflexão crítica; c) conhecer e discutir exemplos práticos e experiências relacionadas com os conteúdos a partir de diferentes realidades geográficas e disciplinas; e d) identificar lacunas nas teorias e nos estudos, que poderão incentivar trabalhos de investigação inovadores.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The more presentational moments will be important to clarify the programme's contents. The collective reflection moments will serve to: a) pose questions and consolidate learnings; b) exercise critical reflection; c) learn and discuss practical examples and experiences related to the contents from different geographical realities and disciplines; and d) identify theoretical gaps in theories and studies that may originate interest to develop innovative research works.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Janse, Ronald. A (2013), "Turn to Legal Pluralism in Rule of Law Promotion?", *Erasmus Law Review*, 6(3/4), 181-190.*
*Mattei, Ugo; Nader, Laura (2008), *Plunder: When the rule of law is illegal*. Malden, Oxford, Victoria: Blackwell.*
*Merry, Sally Engle (1988), "Legal Pluralism", *Law and Society Review*, 22 (5), 869-896.*
*Santos, Boaventura de Sousa (2002), *Towards a New Legal Common Sense*. London: Butter-words.*
*Santos, Boaventura de Sousa (2014), *Epistemologies of the South*. Boulder: Paradigm.*
*Santos, Boaventura de Sousa (2006b), "The Heterogeneous State and Legal Pluralism in Mozambique"; *Law & Society Review*, 40(1), 39-76.*

Mapa IV - Crime e violências de género

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Crime e violências de género

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Crime and gender violence

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

4.4.1.3. Duração:

Semestre/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

270

4.4.1.5. Horas de contacto:

65h: 45S+20OT

4.4.1.6. ECTS:

10

4.4.1.7. Observações:

Tendo em conta os objetivos desta unidade curricular, podem ser convidados/as académicos/as e/ou peritos para partilharem uma reflexão relevante, quer a partir de investigação teórica e/ou empírica de reconhecida qualidade, quer de experiência profissional ou de intervenção social relacionada com as temáticas a abordar.

4.4.1.7. Observations:

Taking into account the objectives of this curricular unit, academics and/or experts may be invited to share a relevant reflection, whether from theoretical and/or empirical research of recognised quality, professional experience or social intervention related to the topics to be addressed.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena Santos Duarte (15S+5OT)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Cecília MacDowell Santos (10S+5OT), Maria Teresa Henriques da Cunha Martins (10S+5OT), Wanda Capeller (10S+5OT)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo geral é refletir criticamente sobre o crime e as violências e analisar os limites do acesso ao direito e à justiça, bem como as possibilidades emancipatórias do direito.

Objetivos específicos: 1. analisar a economia política dos 3 sistemas geradores de violência: o heteropatriarcado, o capitalismo e o colonialismo; 2. refletir sobre a construção social do crime à luz dos sistemas geradores de violência

de género e sexual; 3. Pensar as causas e efeitos das violências de género e sexuais no Sul e no Norte; 4. analisar o uso do(s) direito(s) enquanto instrumento(s) nacionais e transnacionais de reparação integral, justiça e emancipação 5. analisar processos de resistência e construção de alternativas às violências que deverão fomentar inovações no campo do acesso ao direito e à justiça; 6. discutir a utilização de ferramentas das Epistemologias do Sul e dos feminismos pós-coloniais e interseccionais para a inovação da sociologia do estado, do direito e da justiça.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The general obj. is to critically reflect on crime and violence and analyse the limits to access to law and justice and the emancipatory possibilities of law.

Specific obj. :1. analysis of the political economy of the 3 contemporary systems generating violence: heteropatriarchy, capitalism and colonialism;2. Reflection on the social construction of crime in the light of contemporary systems generating gender and sexual violence;3. Reflection on the causes and effects of gender and sexual violence in the South and the North;4. Analysis of the use of law(s) as national and transnational instrument(s) of integral reparation, justice and emancipation;5. Critical analysis of the processes of resistance and of developing of alternatives to violence that will inspire innovations in the field of access to law and justice;6. Discussing the use of tools from the Epistemologies of the South and intersectional and post-colonial feminisms in innovation of sociology of the state, law and justice.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Cartografias epistemo-metodológicas do crime e das violências de género

1.1. Hermenêuticas feministas

1.2. Narrativas e experiências de resistência às violências de género na justiça de transição

1.3. Perspetivas feministas da não-violência e da paz

2) Violências contra mulheres, mobilizações feministas e (in)justiças

2.1. Abordagens interseccional, descolonial e transnacional

2.2. Mobilizações feministas e antiracistas dos direitos humanos

2.3. Subjetividades, saberes e resistências de mulheres em situações de violência

2.4. Diálogos de saberes e investigação ativista na sociologia das violências contra mulheres

3) Crimes, violências sexuais e violências contra mulheres

3.1. O sujeito legal "mulher"

3.2. A construção social e legal de vítima, criminoso/a e crime

3.3. Para uma compreensão feminista das violências

4) Globalização do crime e do controlo

4.1. Capitalismo, violência e género

4.2. Descolonialidade, contra-poder e género

4.4.5. Syllabus:

Epistemological and methodological cartographies of crime and gender violence

1.1. Feminist hermeneutics

1.2. Narratives and experiences of resistance to gender violence in transitional justice

1.3. Beyond violence and crime: feminist perspectives of non-violence and peace

2) Violence against women, feminist mobilisation and (in)justices:

2.1. Transnational, decolonial and intersectional approaches

- 2.2. *Feminist and antiracist mobilisation of women's human rights*
- 2.3. *Subjectivities, knowledges and resistances of women in situations of violence*
- 2.4. *Dialogues of knowledges and activist research in sociology of violences against women*

3) *Crime, sexual violences and violences against women*

- 3.1. *The legal subject "woman"*
- 3.2. *Social and legal construction of victim, criminal and crime*
- 3.3. *Towards feminist understanding of violence in intimacy relations*

4) *Globalisation of crime and control*

- 4.1. *Capitalism, violence and gender*
- 4.2. *Decoloniality, counter-power and gender*

4.4.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*

Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão organizados segundo os objetivos específicos definidos e de acordo com 4 grandes áreas programáticas: os sistemas que geram a violência de género e a violência sexual; o crime como construção social; o acesso ao(s) direito(s) e a justiça como mecanismos de reparação e emancipação, numa perspetiva nacional e transnacional; as inovações a partir de resistências e alternativas; questões metodológicas informadas pelas Epistemologias do Sul e pelos Feminismos pós-coloniais. Salientamos que o programa contempla uma organização dos conteúdos que permite, por um lado, partir do mais geral para o mais particular; e, por outro lado, contemplar o desenvolvimento de competências e aprendizagens de carácter teórico e analítico assim como metodológico.

4.4.6. *Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:*

The syllabus of this curricular unit is organised according to the specific objectives defined and according to 4 major programme areas: sexual violence and gender violence generating systems; crime as a social construction; access to law(s) and justice as mechanisms of emancipation and reparation, in a national and transnational perspective; innovations arising from resistances and alternatives; methodological issues informed by the Epistemologies of the South and by post-colonial Feminisms. We highlight that the programme has a content organisation that allows, on one hand, to go from the general to the specific; and, on the other hand, to develop analytical, theoretical and methodological skills.

4.4.7. *Metodologias de ensino (avaliação incluída):*

As aulas desta unidade curricular alternarão momentos de exposição oral por parte do/as docentes ou de estudantes (apresentação de textos ou de temas articulados com o programa) com momentos de reflexão coletiva e debate. Os últimos incluirão atividades de ensino/aprendizagem ativos, como trabalhos em grupo e simulações. Para que o modelo funcione plenamente, os/as estudantes devem fazer as leituras recomendadas antes de cada aula. A avaliação será dinâmica e bipartida: trabalho escrito em inglês ou português ou espanhol (70%) e participação oral na aula (30%).

4.4.7. *Teaching methodologies (including students' assessment):*

The seminars of this curricular unit will switch between moments of oral presentations by professors or students (presentation of texts or topics related to the programme) and moments of collective reflection and debate. These will include active teaching activities, such as group work and simulations. In order for the model to fully work, students must read the recommended readings before each class. Assessment will be dynamic and bipartite: written work in English, Portuguese or Spanish (70%) and oral participation in class (30%)

4.4.8. *Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*

Os momentos mais expositivos serão importantes para clarificar os conteúdos do programa. Os momentos de reflexão coletiva permitirão: a) colocar dúvidas e consolidar as aprendizagens; b) exercitar a reflexão crítica; c) conhecer e discutir exemplos práticos e experiências relacionadas com os conteúdos a partir de diferentes realidades geográficas e disciplinas; e d) identificar lacunas nas teorias e nos estudos, que poderão incentivar trabalhos de investigação inovadores.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The more presentational moments will be important to clarify the programme's contents. The collective reflection moments will serve to: a) pose questions and consolidate learnings; b) exercise critical reflection; c) learn and discuss practical examples and experiences related to the contents from different geographical realities and disciplines; d) identify theoretical gaps in theories and studies that may encourage the development of innovative research works.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cunha, T. (2014), Never Trust Sindarela. Feminismos, Pós-colonialismos, Moçambique e Timor-Leste. Coimbra: Edições Almedina.

Collins, P.; Bilge, S. (2016). Intersectionality. Cambridge: Polity Press.

Duarte, M. (2012), "Prostitution and Trafficking in Portugal: Legislation, Policy, and Claims", Sexuality Research and Social Policy, 9, 3, 258-268

Lugones, M. (2008). The Coloniality of Gender, Worlds & Knowledges Otherwise, p. 1-17.

Santos, B.S. (2018), The End of the Cognitive Empire. The Coming of Age of Epistemologies of the South. Durham and London: Duke University Press.

Santos, C. M. (2005). Women's Police Stations: Gender, Violence, and Justice in São Paulo, Brazil. New York: Palgrave Macmillan.

Segato, R.L. (2003), Las Estructuras Elementales de la Violencia. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

Sokoloff, N.J.; Dupont, I. (2005), "Domestic Violence at the Intersections of Race, Class, and Gender," Violence against Women, 11(1):38-64.

Mapa IV - Acesso ao direito e à justiça, tribunais e políticas da administração da justiça**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Acesso ao direito e à justiça, tribunais e políticas da administração da justiça

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Access to law and justice, courts and justice administration policies

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

4.4.1.3. Duração:

Semestre/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

270

4.4.1.5. Horas de contacto:

65h: 45S + 20OT

4.4.1.6. ECTS:

10

4.4.1.7. Observações:

Tendo em conta os objetivos desta unidade curricular, podem ser convidados/as académicos/as e/ou peritos para partilharem uma reflexão relevante, quer a partir de investigação teórica e/ou empírica de reconhecida qualidade, quer de experiência profissional ou de intervenção social relacionada com as temáticas a abordar.

4.4.1.7. Observations:

Taking into account the objectives of this curricular unit, academics and/or experts may be invited to share a relevant reflection, whether from theoretical and/or empirical research of recognised quality, professional experience or social intervention related to the topics to be addressed.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luca Verzelloni (15S+5OT)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

João Paulo dos Santos Dias (10S+5OT), Catarina Cláudia Ferreira Frade (10S+5OT), João António Fernandes Pedroso (10S+5OT)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo geral desta UC é promover uma reflexão sobre as barreiras que afetam o acesso ao direito e à justiça, o poder judicial, o papel e as funções dos tribunais nas sociedades contemporâneas e as políticas públicas da administração e inovação da justiça.

Objetivos específicos:

- 1. desenvolver uma reflexão avançada sobre as barreiras que afetam o acesso ao direito e à justiça, o papel do estado, as relações entre poderes, a função dos tribunais constitucionais, a independência e a accountability do poder judicial;*
- 2. facultar aos estudantes instrumentos de análise para o estudo dos novos cenários e das mudanças em curso nos sistemas judiciais do Norte e do Sul globais;*
- 3. promover uma leitura abrangente e crítica sobre a questão do poder judicial e do poder político;*
- 4. proporcionar instrumentos conceptuais e teóricos para analisar os impactos das reformas, a qualidade do judiciário, os caminhos de inovação da justiça e as transformações das profissões jurídicas.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The general objective of this course unit is to promote a critical reflection on the barriers that affect access to law and justice, the judicial power, the role and functions of courts in contemporary societies and the public policies on judicial administration and innovation.

Specific objectives:

- 1. develop an advanced reflection on the barriers that affect access to law and justice, the role of the state, relations between powers, the functions of constitutional courts, the independence and accountability of the judicial power;*
- 2. provide students with instruments of analysis for the study of new scenarios and the ongoing changes in the North and South's judicial systems;*
- 3. promote a comprehensive and critical reading on the issue of judicial and political powers;*
- 4. provide conceptual and theoretical instruments to analyse the impacts of reforms, the quality of justice, the innovation paths and the justice reforms, and the transformations of legal professions.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Estado, poder judicial e tribunais

- 1.1. As barreiras que afetam o acesso ao direito e à justiça*
- 1.2. As mudanças dos estados e as dinâmicas entre centros e periferias*
- 1.3. O judiciário e a sua relação com os outros poderes do estado*
- 1.4. A justiça e a política*
- 1.5. O papel dos tribunais constitucionais*

2) Tribunais e as políticas públicas de administração da justiça

- 2.1. O equilíbrio entre independência e accountability*
- 2.2. Estado de direito e qualidade no judiciário*

- 2.3. Reformas judiciais, novas tecnologias e processos de inovação da justiça**
- 2.4. A justiça nos territórios: proximidade, especialização, concentração e eficiência**

3) O estado, a sociedade e o mercado: transformações nas profissões jurídicas e nos mecanismos de resolução de conflitos

- 3.1. As funções e o desempenho dos tribunais**
- 3.2. Tribunais e direitos humanos**
- 3.3. Resolução de conflitos dentro e fora dos tribunais**
- 3.4. As profissões jurídicas em transformação**
- 3.5. As relações entre o direito e a economia**

4.4.5. Syllabus:

1) State, judicial power and courts

- 1.1. Barriers affecting access to law and justice**
- 1.2. The transformations of States and the dynamics between centres and peripheries**
- 1.3. The judiciary and its relationship with other State's powers**
- 1.4. Justice and politics**
- 1.5. The role of constitutional courts**

2) Courts and public policies of judicial administration

- 2.1. The balance between independence and accountability**
- 2.2. Rule of law and quality of justice**
- 2.3. Legal reforms, new technologies and processes of judicial innovation**
- 2.4. Justice in the territories: proximity, specialisation, concentration and efficiency**

3) State, society and market: changing in the legal professions and in conflict resolution mechanisms

- 3.1. Courts' functions and performance**
- 3.2. Courts and human rights**
- 3.3. Conflict resolution inside and outside the courts**
- 3.4. The changing legal professions**
- 3.5. Relations between law and economy**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos específicos 1 e 2 serão alcançados através dos conteúdos e das discussões promovidas no âmbito do ponto 1. No ponto 2 do programa serão abordados os temas que contribuem para a concretização dos objetivos específicos 3 e 4. O último ponto do programa promove uma análise global dos temas e contribui para a realização de todos os objetivos específicos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The specific objectives 1 and 2 will be reached through contents and discussions promoted within the point 1. Point 2 of the programme will cover the topics contributing the achievement of the specific objectives 3 and 4. The last point of the programme promotes a comprehensive reflection and contributes to the attainment of all the specific objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta unidade curricular alternarão momentos de exposição oral por parte do/as docentes ou de estudantes (apresentação de textos ou de temas

articulados com o programa) com momentos de reflexão coletiva e debate. Os últimos incluirão atividades de ensino/aprendizagem ativos, como trabalhos em grupo e simulações. Para que o modelo funcione plenamente, os/as estudantes devem fazer as leituras recomendadas antes de cada aula. A avaliação será dinâmica e bipartida: trabalho escrito em inglês ou português ou espanhol (70%) e participação oral na aula (30%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This curricular unit's classes will switch between moments of oral presentation by professors and students (presentation of texts or topics related to the programme) and moments of collective reflection and debate. The latter will include active teaching activities, such as group works and simulations. For the model to fully work, students are expected to read recommended readings before each class.

Assessment will be dynamic and bipartite: written work in English or Portuguese or Spanish (70%) and oral participation in class (30%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os momentos mais expositivos serão importantes para clarificar os conteúdos do programa. Os momentos de reflexão coletiva permitirão: a) colocar dúvidas e consolidar as aprendizagens; b) exercitar a reflexão crítica; c) conhecer e discutir exemplos práticos e experiências relacionadas com os conteúdos a partir de diferentes realidades geográficas e disciplinas; e d) identificar lacunas nas teorias e nos estudos, que poderão incentivar trabalhos de investigação inovadores.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The more presentational moments will be important to clarify the programme's contents. The collective reflection moments will serve to: a) raise questions and consolidate learnings; b) exercise critical reflection; c) learn and discuss practical examples and experiences related to the contents from different geographical realities and disciplines; and d) identify theoretical gaps in theories and studies, which may encourage innovative research projects.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cappelletti, M. & Garth B. (1978) Access to Justice. Buffalo Law Review, 27, 181-292.

Piana, D. (2010), Judicial accountabilities in new Europe: from rule of law to quality of justice. Farnham: Ashgate.

Santos, B. de S. (1987), "Law: A Map of Misreading. Toward a Post-Modern Conception of Law", Journal of Law and Society, 14, 3, 27 9-302.

Santos, B. de S. (2000), "Law and Democracy: (Mis)trusting de Global Reform of Courts", in Jenson, J. & Santos, B. de S. (Eds.), Globalizing Institutions: Case Studies in Regulation and Innovation. Aldershot: Ashgate, 253-284.

Shapiro, M. (1981), Courts. A Comparative and Political Analysis. Chicago-London: The University of Chicago Press.

Shetreet, S. & Forsyth, C. (eds.) (2011), The culture of judicial independence: conceptual foundations and practical challenges. Leiden: Martinus Nijhoff Publishers.

Mapa IV - Direitos sociais, financeirização e desigualdades

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direitos sociais, financeirização e desigualdades

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Social rights, financialization and inequalities

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

4.4.1.3. Duração:**Semestre/Semester****4.4.1.4. Horas de trabalho:****270****4.4.1.5. Horas de contacto:****65h: 45S + 20OT****4.4.1.6. ECTS:****10****4.4.1.7. Observações:**

Tendo em conta os objetivos desta unidade curricular, podem ser convidados/as académicos/as e/ou peritos para partilharem uma reflexão relevante, quer a partir de investigação teórica e/ou empírica de reconhecida qualidade, quer de experiência profissional ou de intervenção social relacionada com as temáticas a abordar.

4.4.1.7. Observations:

Taking into account the objectives of this curricular unit, academics and/or experts may be invited to share a relevant reflection, whether from theoretical and/or empirical research of recognised quality, professional experience or social intervention related to the topics to be addressed.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues (20S+10OT)****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****Ana Cristina Cordeiro dos Santos (20S+5OT), António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira (5S+5OT)****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Objetivo geral:*****compreender a relação entre o direito e a (des)igualdade económica e social.*****Objetivos específicos:**

- 1. refletir sobre as novas funções do direito no contexto das sociedades da austeridade e da exceção marcadas pelo alargamento dos processos de financeirização às diferentes esferas do social;***
- 2. refletir criticamente sobre o papel do direito na produção e reprodução das desigualdades sociais, partindo de uma conceção não neutra das fórmulas de regulação jurídica;***
- 3. refletir criticamente acerca dos resultados e efeitos da regulação sociojurídica no quadro dos mecanismos redistributivos de justiça social.***

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**General objective:*****understand the relationship between law and social and economic (in)equality.*****Specific objectives:**

- 1. reflect on the new functions of law in austerity societies and in the exception marked by the extension of financialization processes to different social spheres;***
- 2. critically reflect on the role of law in the production and reproduction of social inequalities, starting from a non-neutral conception of the formulas of legal regulation;***

3. critically reflect on the results and effects of socio-legal regulation within the framework of redistributive mechanisms of social justice.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Direito e desigualdades sociais**
- 2. O papel do direito e as suas funções no quadro do capitalismo financeiro**
- 3. A erosão dos direitos fundamentais no quadro dos conflitos de mobilização e interpretação do direito**
- 4. A instrumentalização dos direitos sociais no contexto das sociedades pós democráticas e de democracia iliberal**
- 5. O questionamento da teoria da separação de poderes pelo poder dos não eleitos no quadro dos processos de produção e aplicação dos direitos sociais**
- 6. A financeirização do estado e seus impactos nas políticas públicas**
- 7. A austeridade e a exceção como categorias sociojurídicas, no quadro das narrativas neoliberais**

4.4.5. Syllabus:

- 1. Law and social inequalities**
- 2. The role of law and its functions within the framework of financial capitalism**
- 3. The erosion of fundamental rights within the framework of the conflicts on mobilisation and interpretation of law**
- 4. Instrumentalisation of social rights in the context of post-democratic societies and illiberal democracy**
- 5. Questioning the theory of powers' separation by the power of non-elected in the framework of the processes of production and application of social rights**
- 6. State financialisation and its impact on public policies**
- 7. Austerity and exception as socio-legal categories, in the framework of the neoliberal narratives**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC divide-se em 7 tópicos que conduzirão os/as estudantes aos objetivos. Os primeiros 2 tópicos procuram estimular uma reflexão fundamentada a propósito da relação entre direito e desigualdades sociais no quadro do capitalismo financeiro. O ponto 3 está orientado para uma reflexão tendo por objetivo a identificação dos diferentes conflitos protagonizados pelos atores sociais em torno da mobilização e interpretação dos direitos sociais. O ponto 4 estimula as/os estudantes a desenvolverem uma análise do processo de fragmentação e erosão dos direitos sociais no contexto das sociedades pós-democráticas. No tópico 5 desconstrói-se a tradicional teoria da separação de poderes com recurso à identificação dos poderes fácticos que afetam desestruturando a produção e a aplicação dos direitos sociais. Os pontos 6 e 7 triangulam as categorias financeirização, austeridade e exceção enquanto fontes de produção de uma normatividade que coloca em causa os princípios do estado social democrático

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This UC is divided into seven topics, which will guide students towards the objectives. The first two topics intend to stimulate a reasoned reflection on the relation between law and social inequalities within the framework of financial capitalism. Point 3 is directed towards a reflection aiming to identify the different conflicts carried out by social actors around the mobilisation and interpretation of social rights. Point 4 encourages students to develop an analysis of the fragmentation and erosion of social rights in the context of post-democratic societies. In topic 5, the traditional theory of the separation of powers is deconstructed with the identification of the factual powers that affect the production and application of social rights. Points 6 and 7 triangulate the categories financialisation, austerity and exception as sources of normativity that calls into question the principles of the democratic social state.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta unidade curricular alternarão momentos de exposição oral por parte do/as docentes ou de estudantes (apresentação de textos ou de temas articulados com o programa) com momentos de reflexão coletiva e debate. Os últimos incluirão atividades de ensino/aprendizagem ativos, como trabalhos em grupo e simulações. Para que o modelo funcione plenamente, os/as estudantes devem fazer as leituras recomendadas antes de cada aula. A avaliação será dinâmica e bipartida: trabalho escrito em inglês ou português ou espanhol (70%) e participação oral na aula (30%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This curricular unit's classes will switch between moments of oral presentation by professors and students (presentation of texts or topics related to the

programme) and moments of collective reflection and debate. The latter will include active teaching activities, such as group works and simulations. For the model to fully work, students have to read recommended reading before each class.

Assessment will be dynamic and bipartite: written work in English or Portuguese or Spanish (70%) and oral participation in class (30%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os momentos mais expositivos serão importantes para clarificar os conteúdos do programa. Os momentos de reflexão coletiva permitirão: a) colocar dúvidas e consolidar as aprendizagens; b) exercitar a reflexão crítica; c) conhecer e discutir exemplos práticos e experiências relacionadas com os conteúdos a partir de diferentes realidades geográficas e disciplinas; e d) identificar lacunas nas teorias e nos estudos, que poderão incentivar trabalhos de investigação inovadores.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The more presentational moments will be important to clarify the programme's contents. The collective reflection moments will serve to: a) propose questions and consolidate learning; b) exercise critical reflection; c) learn and discuss practical examples and experiences related to the contents from different geographical realities and disciplines; and d) identify theoretical gaps in theories and studies, which may encourage innovative research projects.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Streeck, Wolfgang, Schäfer, Armin (eds) (2013), *Politics in the Age of Austerity*. Cambridge: John Wiley & Sons.*

*Ferreira, António Casimiro (2016), "The Politics of Austerity as Politics of Law", *Oñati Socio-Legal Series, Past, Present and Future of Sociology of Law*, 6 (3), 496-519.*

*Guibentif, Pierre (2014), "Law in the semi-periphery: revisiting an ambitious theory in the light of recent Portuguese socio-legal research". *International Journal of Law in Context*, 10 (4): 538-558.*

*Rodrigues, J.; Santos, A. C.; Teles, N. (2016). *Semi-peripheral financialisation: the case of Portugal*. *Review of International Political Economy*, 23(3), 480-510.*

*van der Zwan, N. (2014). *State of the art – Making sense of financialization*. *Socio-Economic Review*, 12, 99-129.*

Mapa IV - Modernidade, colonialismo e violência racial

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Modernidade, colonialismo e violência racial

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Modernity, colonialism and racial violence

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

4.4.1.3. Duração:

Semestre/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

270

4.4.1.5. Horas de contacto:

65 h: 45S + 20OT

4.4.1.6. ECTS:**10****4.4.1.7. Observações:**

Tendo em conta os objetivos desta unidade curricular, podem ser convidados/as académicos/as e/ou peritos para partilharem uma reflexão relevante, quer a partir de investigação teórica e/ou empírica de reconhecida qualidade, quer de experiência profissional ou de intervenção social relacionada com as temáticas a abordar.

4.4.1.7. Observations:

Taking into account the objectives of this curricular unit, academics and/or experts may be invited to share a relevant reflection, whether from theoretical and/or empirical research of recognised quality, professional experience or social intervention related to the topics to be addressed.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Silvia Rodríguez Maeso (30S+10OT)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Sara Alexandre Domingues Araújo (15S+10OT)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**Objetivo geral:**

Desenvolver uma reflexão crítica sobre como as relações de poder têm historicamente configurado o racismo e o antirracismo nos âmbitos da produção de conhecimento, das políticas públicas e das lutas coletivas.

Objetivos específicos:

- 1. Aquisição de conhecimento avançado da literatura produzida no âmbito do pensamento descolonial e das teorias críticas de raça e racismo que se desenvolveram na academia e nos movimentos sociais.*
- 2. Desenvolvimento de enquadramentos teórico-analíticos para a reflexão sobre os contornos atuais do antirracismo e da reprodução de violência racista, nomeadamente segregação e violência policial, políticas de ação afirmativa e legislação antidiscriminação.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**General objective:**

To develop a critical reflection on how power relations have historically configured racism and anti-racism in the production of knowledge, public policies and collective struggles.

Specific Objectives:

- 1. To acquire advanced knowledge on the literature produced regarding decolonial thinking and critical theories of race and racism developed within the academia and social movements.*
- 2. To develop theoretical and analytical frameworks to identify and reflect upon the current situation of anti-racism and the reproduction of racist violence, namely: segregation and police violence, affirmative action policies and anti-discrimination legislation.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:**1) Raça/Modernidade**

- 1.1. Eurocentrismo e o mito da modernidade**
- 1.2. Raça e a formação de Europa/Ocidente como ideia e projeto político**
- 1.3. A colonialidade de género**

2) O estado racial e projeto colonial moderno

2.1. Racialização/deshumanização

2.2. O mito do direito moderno: imperialismo e soberania

2.3. O estado racial e a bio-/necro-política

3) Os desafios do antirracismo político

3.1. Violência policial, território e genocídio

3.2. Antirracismo, direito e justiça: para além da antidiscriminação

3.3. Políticas de ação afirmativa e racismo institucional

4.4.5. Syllabus:

1) Race/Modernity

1.1. Eurocentrism and the myth of modernity

1.2. Race and the forming of Europe/West as an idea and political project

1.3. Gender coloniality

2) Racial state and the modern colonial project

2.1. Racialisation/dehumanisation

2.2. The myth of modern law: imperialism and sovereignty

2.3. Racial state and bio-/necro-politics

3) Challenges of political anti-racism

3.1. Police violence, territory and genocide

3.2. Anti-racism, law and justice: beyond anti-discrimination

3.3. Institutional racism and affirmative action policies

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os dois objetivos específicos são desenvolvidos conjuntamente ao longo de todo o programa. No entanto, os pontos 1 e 2 contribuem sobretudo para a concretização do primeiro objetivo específico e o ponto 3 relaciona-se mais diretamente com o segundo.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The two specific aims are jointly developed throughout the entire programme. However, points 1 and 2 mainly contribute to the first specific objective, whereas point 3 is more directly related to the second.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta unidade curricular alternarão momentos de exposição oral por parte do/as docentes ou de estudantes (apresentação de textos ou de temas articulados com o programa) com momentos de reflexão coletiva e debate. Os últimos incluirão atividades de ensino/aprendizagem ativos, como trabalhos em grupo e simulações. Para que o modelo funcione plenamente, os/as estudantes devem fazer as leituras recomendadas antes de cada aula.

A avaliação será dinâmica e bipartida: trabalho escrito em inglês ou português ou espanhol (70%) e participação oral na aula (30%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The seminars of this curricular unit will switch between moments of oral presentations by professors or students (presentation of texts or topics related to the programme) and moments of collective reflection and debate. These will include active teaching activities, such as group work and simulations. In order for the model to fully work, students must read the recommended readings before each class.

Assessment will be dynamic and bipartite: written work in English, Portuguese or Spanish (70%) and oral participation in class (30%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os momentos mais expositivos serão importantes para clarificar os conteúdos do programa. Os momentos de reflexão coletiva permitirão: a) colocar dúvidas e consolidar as aprendizagens; b) exercitar a reflexão crítica; c) conhecer e discutir exemplos práticos e experiências relacionadas com os conteúdos a partir de diferentes realidades geográficas e disciplinas; e d) identificar lacunas nas teorias e nos estudos, que poderão incentivar trabalhos de investigação inovadores.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The more presentational moments will be important to clarify the programme's contents. The collective reflection moments will serve to: a) pose questions and consolidate learning; b) exercise critical reflection; c) learn and discuss practical examples and experiences related to the contents from different geographical realities and disciplines; and d) identify theoretical gaps in theories and studies that may originate interest to develop innovative research works.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alves, Jaime Amparo (2018), *The Anti-Black City. Police Terror and Black Urban Life in Brazil*, Minneapolis: University of Minnesota Press.

Fitzpatrick, Peter (1992) *The Mythology of Modern Law*, London: Routledge.

Goldberg, David T. (2002), *The Racial State*, Oxford: Blackwel.

Quijano, Anibal (2000), 'Coloniality of Power, Eurocentrism and Latin America', *Nepantla: Views from South*, 1(3), pp. 533-580.

Wynter, Sylvia (2003) 'Unsettling the Coloniality of Being/Power/Truth/Freedom Towards the Human, After Man, Its Overrepresentation—An Argument', *CR: The New Centennial Review*, Volume 3, Number 3, Fall, pp. 257-337.

Mapa IV - Seminário de investigação: elaboração do projeto de tese e prova de qualificação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de investigação: elaboração do projeto de tese e prova de qualificação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research seminar: development of the thesis project and qualification exam

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

4.4.1.3. Duração:

Semestre/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

675

4.4.1.5. Horas de contacto:

54 h: 36S+18OT

4.4.1.6. ECTS:

25

4.4.1.7. Observações:

Tendo em conta os objetivos desta unidade curricular, podem ser convidados/as académicos/as e/ou peritos para partilharem uma reflexão relevante, quer a partir de investigação teórica e/ou empírica de reconhecida qualidade, quer de experiência profissional ou de intervenção social relacionada com as temáticas a abordar.

4.4.1.7. Observations:

Taking into account the objectives of this curricular unit, academics and/or experts may be invited to share a relevant reflection, whether from theoretical and/or empirical research of recognised quality, professional experience or social intervention related to the topics to be addressed.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

João António Fernandes Pedroso (18S+9OT)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Luca Verzelloni (6S+3OT); Sara Alexandre Domingues Araújo(6S+3OT); João Paulo dos Santos Dias (6S+3OT).

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo geral:

No final desta unidade curricular, cada estudante deve ter concluído e defendido com aprovação um projeto de tese de doutoramento.

Objetivos específicos:

- 1. saber construir perguntas e hipóteses e definir e operacionalizar variáveis*
- 2. conhecer e ser capaz de escolher os modelos, os métodos e as técnicas de investigação necessários para a construção do projeto de investigação*
- 3. saber refletir sobre questões éticas na investigação em sociologia do estado, do direito e da justiça*
- 4. compreender a importância de construir um bom projeto de tese*
- 5. redigir, concluir e defender com sucesso um projeto de tese original.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

General Objective:

At the end of this curricular unit, each student must have concluded and successfully defended a doctoral thesis project.

Specific Objectives:

- 1. know how to develop questions and hypotheses, as well how to define and operationalize variables*
- 2. know and be able to choose the models, methods and research techniques needed for the construction of the research project*
- 3. know how to reflect on ethical issues in sociology of the state, law and justice research*
- 4. understand the importance of develop a good thesis project*
- 5. write, complete and successfully defend an original thesis project*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Parte I – Métodos e técnicas da investigação em sociologia do estado, do direito e da justiça

- 1. A definição do tema, das perguntas de partida e do problema de investigação*
- 2. As fontes de informação*
- 3. O modelo de análise: as perguntas e as hipóteses; a definição e a operacionalização das variáveis*
- 4. Os métodos e as estratégias de investigação*
- 5. As técnicas de investigação mais frequentes (entrevistas, observação, focus groups, análise documental, inquérito por questionário, shadowing, etc.)*
- 6. As questões éticas na investigação em sociologia do estado, do direito e da justiça.*

Parte II – Construir um projeto de tese de doutoramento, tendo em conta os seguintes pontos: a) tema, b) objetivos, c) estrutura, d) abordagem epistemológica e

opções teóricas e metodológicas; e) cronograma de tarefas, f) problemáticas e questões éticas

Parte III – Discussão entre pares de uma versão preliminar do projeto de tese entre pares

Parte IV – Discussão de um projeto de tese original.

4.4.5. Syllabus:

Part I - Methods and techniques in sociology of the state, law and justice research

1. Defining topics, starting questions and research issue

2. Information sources

3. The analysis model: questions and hypotheses; definition and operationalisation of the variables

4. Research methods and strategies

5. Most frequent research techniques (interviews, observation, focus groups, document analysis, survey, shadowing, etc.)

6. Ethical issues in sociology of the state, law and justice research

Part II - Development of a doctoral thesis project, considering the following points: a) topic, b) objectives, c) structure, d) epistemological approach and theoretical and methodological options; e) schedule, f) ethical problems and issues

Part III - Peer debate of a preliminary version of the thesis project

Part IV - Discussion of an original thesis project.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A primeira parte do programa está organizada no sentido de concretizar os objetivos específicos 1, 2 e 3. Nesse primeiro momento, serão discutidos os principais métodos e técnicas de pesquisa, bem como as questões éticas relacionadas com a investigação nas ciências sociais. A segunda parte centra-se em conteúdos fundamentais para a construção de um bom projeto de tese original, contribuindo para que se concretizem os objetivos específicos 4 e 5. A terceira parte prevê uma discussão entre pares, que deve permitir que os/as estudantes possam melhorar o projeto antes de o submeterem a um júri, contribuindo assim para que o objetivo 5 seja alcançado. Finalmente, será feita a discussão do projeto perante um júri, assegurando, desse modo, o cumprimento do objetivo 5.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first part of the programme is organised to meet the specific objectives 1, 2 and 3. During that first moment, the main research techniques and methods will be discussed, as well as the ethical issues related to social sciences research. The second part is centred upon the essential issues in developing a good and original thesis project, contributing to the fulfilment of specific objectives 4 and 5. The third part will be a peer discussion which should allow the students to improve the project before submitting it to a panel, thus contributing to reaching objective 5. Finally, there will be a project discussion with an impartial panel, ensuring the fulfilment of objective 5.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os seminários da 1ª parte e da 2ª alternarão momentos de exposição oral por parte do/a docente ou de estudantes com momentos de reflexão coletiva e debate. Os/as estudantes devem fazer as leituras recomendadas antes de cada aula. No final da 2ª parte, todos/as os/as estudantes devem ter pelo menos um/a orientador/a que os acompanhará no desenvolvimento da tese. Na 3ª parte, serão organizados seminários coletivos, em que se prevê que cada estudante apresente o seu projeto e este seja comentado por um/a colega e um/a docente do programa. A 4ª parte envolve apresentação e discussão do projeto tese. Avaliação: Projeto - 100%.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The seminars of the 1st and 2nd part will switch between moments of oral presentation by professors and students and moments of collective reflection and debate. Students are expected read recommended reading before each class. At the end of the second part, all students must have at least one supervisor who

will guide them for the remaining doctoral path. During the 3rd part, collective seminars will be organized in which each student will present his/her project, with comments from a colleague and a faculty member. The 4th part involves presentation and discussion of the thesis project.
Assessment: Project - 100%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na primeira parte e na segunda parte, os momentos mais expositivos serão importantes para clarificar os conteúdos do programa. Os momentos de reflexão coletiva permitirão colocar dúvidas e consolidar as aprendizagens, bem como partilhar e discutir exemplos práticos e experiências com origem em diferentes realidades geográficas e disciplinas. Na terceira parte, a discussão entre pares funciona como um treino da apresentação do projeto e um primeiro teste à qualidade do mesmo, possibilitando que este seja reformulado e melhorado antes de ser submetido à avaliação final. O/a orientador/a deve acompanhar o trabalho de construção do projeto, apoiando o estudante e assegurando que a proposta de investigação seja robusta e exequível.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

During the first and second parts, the more presentational moments will be important to clarify the programme's contents. The collective reflection will raise questions and consolidate learnings, as well as allow the sharing and discussion of practical examples and experiences arising from different geographical realities and disciplines. During the third part, the discussion among peers acts as a training of the project presentation and a first test to the quality of the same, allowing it to be reformulated and improved before being submitted to the final evaluation. Supervisors must follow the construction of the thesis project, supporting the students and ensuring that the research proposal is strong and feasible.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Becker, H. S. & Richards, P. (1986). Writing for social scientists: how to start and finish your thesis, book, or article. Chicago: University of Chicago Press.
Bryman, A. (2012). Social Research. Oxford: Oxford University Press.
Coppedge, M. (2012). Democratization and Research Methods. New York: Cambridge Un. Press.
Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design. Los Angeles: Sage Publications.
Marsden, P. V., & Wright, J. D. (2010). Handbook of Survey Research. Los Angeles: Sage Publications.
Mason, J. (2017), Qualitative researching. London: Sage.
Santos, B. de S. (2018), The End of the Cognitive Empire: the coming of age of epistemologies of the South. Durham and London: Duke University Press.

Mapa IV - Estágio de pesquisa

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio de pesquisa

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research internship

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

4.4.1.3. Duração:

Semestre/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

20 h: 20OT

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

n.a.

4.4.1.7. Observations:

n.a.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Eliana Patrícia Carvalho Branco (10OT)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Luca Verzelloni (10OT)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo geral:

Dar início à concretização do plano de doutoramento.

Objetivos específicos:

- 1. Proporcionar um primeiro contacto com o campo de investigação (bibliográfico, documental e/ou empírico)*
- 2. Garantir que os estudantes têm uma experiência concreta de investigação para a tese de doutoramento*
- 3. Facultar aos estudantes o contacto com especialistas (académicos ou peritos).*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

General Objective:

Start the execution of the doctoral plan.

Specific Objectives:

- 1. Provide a first contact with the research field (bibliographic, documental and/or empirical)*
- 2. Ensure that the students have a real experience of research for the doctoral thesis*
- 3. Put students in contact with specialists (academics or experts).*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Esta unidade curricular envolverá pelo menos uma das seguintes atividades:

- contactos com peritos e/ou académicos da área;*
- pesquisa e análise bibliográfica;*
- pesquisa e análise documental;*
- trabalho de campo exploratório.*

4.4.5. Syllabus:

This curricular unit will feature at least one of the following activities:

- contact with experts and/or academics in the field;*

- *bibliographical research and analysis;*
- *document research and analysis;*
- *exploratory field work.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A realização de um estágio numa instituição parceira permitirá a concretização dos objetivos enunciados e, em particular, garantirá um primeiro contacto com o campo de investigação.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The internship at a partner institution will allow the achievement of the stated objectives and, in particular, will ensure a first contact with the field of research.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Obrigatoriedade de estágio de pesquisa numa instituição parceira – nacional ou estrangeira – com duração mínima de 15 dias e sob supervisão de um investigador/docente ou perito da instituição de acolhimento, que irá assegurar as condições para a implementação do plano de trabalho. Os orientadores/as, em conjunto com os/s docentes da unidade curricular e os coordenadores/as do programa de doutoramento, devem apoiar os/as estudantes na escolha da instituição parceira, na concretização do acolhimento e, dentro das possibilidades, na obtenção de apoio financeiro.

Avaliação: elaboração de relatório de estágio - 100%.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Compulsory research internship in a partner institution - national or foreign - with a minimum duration of 15 days and under the supervision of a researcher/professor or expert of the host institution, who will ensure the conditions for implementing the work plan. The supervisors, together with the professors of the curricular unit and the coordinators of the doctoral programme, must support the students in choosing the partner institution, in carrying out the hosting and, whenever possible, in obtaining financial support.

Assessment: internship report - 100%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O contacto continuado entre o/a orientador e o/a estudante, bem como entre o supervisor de estágio e o/a estudante, deve assegurar a realização de um plano de trabalho coerente e exequível, garantindo que seja retirado o máximo da experiência de estágio de pesquisa.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The continued contact between supervisor and student, as well as between internship supervisor and student, must ensure a doable and coherent work plan execution, so that the student can make the most out of the research internship.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A identificação de bibliografia relacionada com o tema do projeto de tese constitui um dos objetivos desta etapa do percurso dos/as estudantes neste programa de doutoramento.

Identifying the bibliography related with the thesis project topic is one of the objectives of this stage of the students' doctoral programme.

Mapa IV - Tese

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Tese**4.4.1.1. Title of curricular unit:*****Thesis*****4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****SOC*****4.4.1.3. Duração:*****Semestre/Semester*****4.4.1.4. Horas de trabalho:*****4050*****4.4.1.5. Horas de contacto:*****118 h: 18S + 100OT*****4.4.1.6. ECTS:*****150*****4.4.1.7. Observações:*****n.a.*****4.4.1.7. Observations:*****n.a.*****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*****António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira (18S+10OT)*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*****Todos/as os/as docentes (cada docente com 6OT: 15docentes*6OT=90OT)*****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Objetivo geral: Elaboração e defesa de uma tese de doutoramento original.******Objetivos específicos:***

- 1. Desenvolvimento de autonomia de investigação;***
- 2. Defesa de tese original com sucesso.***

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***General objective: conclusion and defence of an original doctoral thesis.******Specific objectives:***

- 1. Development of original research autonomy;***

2. Successful original thesis defence.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Nesta unidade curricular, os estudantes devem seguir o cronograma de tarefas individual tal como definido, aprovado e reformulado nas etapas anteriores.

4.4.5. Syllabus:

In this curricular unit, students must follow the individual task schedule as defined, approved and reformulated in previous stages.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo de desenvolver teses originais e com qualidade implica que seja feito um acompanhamento regular e personalizado de cada estudante, sendo por isso fundamental que os conteúdos programáticos sejam definidos conjuntamente entre orientadores/as e orientandos/as.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective of developing original and quality theses implies that there is a regular and customised follow-up of each student, therefore, it is fundamental that the syllabus is defined together by the supervisors and the students.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1) Supervisão tutorial do/a orientador/a em sessões individuais ou coletivas*
- 2) Realização de seminários coletivos para discussão de resultados preliminares e preparação da defesa da tese (18 horas)*

Avaliação: Tese de doutoramento: 100%.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- 1) Tutorial supervision from the supervisor in individual or group sessions*
- 2) Collective seminars to discuss preliminary results and preparing the defence of the thesis (18 hours)*

Assessment: Doctoral thesis: 100%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O acompanhamento do/a orientador/a permitirá que o/a estudante avance no seu trabalho com segurança, ao mesmo tempo que desenvolve a autonomia de investigação e se prepara para participar nos debates académicos na sua área pesquisa.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The supervisor guidance will allow the student to advance his/her work with safety, at the same time developing research autonomy and preparing to participate in the academic debates of his/her research field.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Os/as orientadores/as devem apoiar os/as estudantes na identificação de bibliografia específica para os temas concretos das teses de doutoramento.

Supervisors must support the students in identifying specific bibliography for their specific doctoral theses topics.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

O doutoramento é organizado em 3 grandes momentos:

I. Componente letiva

Momentos de exposição teórica alternarão com períodos de reflexão crítica e discussão, contacto com experiências concretas e exercícios coletivos que permitam identificar lacunas nas teorias.

II. Seminário de investigação e Estágio

Para além de seminários de metodologia, os/as estudantes terão oportunidade de discutir o projeto de tese, numa primeira fase, entre os pares, possibilitando que este seja reformulado e melhorado antes de submetido à avaliação final. O estágio irá assegurar o contacto com outras instituições e realidades relacionadas com o programa de doutoramento. O/a orientador/a acompanhará o trabalho de construção do projeto, bem como a planificação do estágio.

III. Tese

O acompanhamento do/a orientador/a permitirá que o/a estudante avance no seu trabalho com segurança, ao mesmo tempo que desenvolve a autonomia de investigação e se prepara para participar nos debates académicos na sua área de pesquisa.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

The doctoral programme is organised into 3 major moments:

I. Lectures and seminars

Theoretical expository moments will be alternated with periods of collective critical reflection and discussion, contact with multiple experiences and the identification of gaps in theories.

II. Research seminar and internship

In addition to methodology seminars, students will have the opportunity to discuss the thesis project, in a first moment, among peers, allowing it to be reformulated and improved before being submitted to the final evaluation. The internship will ensure contact with other institutions and realities related to the doctoral programme. The supervisor will follow up on the design of the thesis' project as well as the internship planning.

III. Thesis

The supervisor's follow up will allow the students to move forward their work with assurance, as they develop research autonomy and prepare to participate in academic debates in their area of research.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

A estrutura curricular do programa e a definição do número de créditos de cada unidade curricular tiveram como referência as temáticas e as competências a desenvolver ao longo do programa, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade de um 3.º ciclo, e em consonância com a deliberação da Universidade de Coimbra, que definiu que a cada ECTS correspondem 27 horas de trabalho por parte do estudante.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

The curricular structure of the programme and the definition of the number of credits of each curricular unit were based on the themes and skills to be developed throughout the programme, respecting the requirements imposed by the quality standards of a 3rd cycle, and in line with the deliberation of the University of Coimbra, which defined that each ECTS corresponds to 27 hours of work by the student.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Este programa de doutoramento terá vários mecanismos que permitirão ir acompanhando e ajustando os processos de avaliação dos/as estudantes, de modo a garantir que a avaliação é compatível com os objetivos de aprendizagem:

1. Reuniões entre os/as coordenadores/as do programa de doutoramento e o diretor científico;

2. Reuniões entre os/as coordenadores/as do programa de doutoramento e os/as outros/as docentes do programa;

3. Reuniões entre os/as coordenadores/as do programa de doutoramento e dois representantes dos/as estudantes eleitos/as entre pares para cada turma, a que se juntarão outros/as docentes e outros/as estudantes sempre que necessário.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

This doctoral programme will have several mechanisms that will allow following up on the student's assessment processes and adjusting them to ensure that the

evaluation is compatible with the learning objectives:

- 1. Meetings between the doctoral programme coordinators and the scientific director;*
- 2. Meetings between the doctoral programme coordinators and the other programme faculty;*
- 3. Meetings between the doctoral programme coordinators and two representatives of the peer-elected students for each class, to be joined by other faculty and other students as needed.*

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

A participação é fomentada de acordo com os três momentos:

I. Componente letiva

Os/as estudantes serão informados/as sobre eventos científicos na área e projetos em desenvolvimento e serão estimulados/as a participar regularmente. As discussões durante os seminários incentivarão a reflexão crítica, exercitarão as competências argumentativas e fomentarão a participação nos debates científicos atuais.

II. Seminário de investigação e Estágio

Os contactos continuados entre o/a orientador e o/a estudante e entre o/a supervisor/a de estágio e o/a estudante devem assegurar que o/a último/a desenvolve o seu projeto de investigação e participa em atividades científicas da instituição onde realiza o estágio.

III. Tese

O acompanhamento do/a orientador/a permitirá que o/a estudante avance no seu trabalho com segurança, ao mesmo tempo que desenvolve a autonomia de investigação e se prepara para participar nos debates académicos na sua área pesquisa.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

Participation is fostered according to the three moments:

I. Lectures and seminars

Students will be informed about scientific events in the area and projects under development and will be encouraged to participate regularly. Discussions during the seminars will encourage critical reflection, exercise argumentative skills and foster participation in current scientific debates.

II. Research seminar and internship

Continued contact between supervisors and the students, as well as between internship supervisors and students, should ensure that the latest develop their research project and their contact with the scientific activities of the institution where the internship takes place.

III. Thesis

The supervisor's follow up will allow the students to move forward their work with assurance, as they develop research autonomy and prepare to participate in academic debates in their area of research.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

O Programa de Doutoramento que se propõe está dividido em três momentos principais: 1) seis unidades curriculares que cobrem os principais temas da sociologia do estado, do direito e da justiça (60 ECTS) (Decreto-Lei n.º 63/2016, de 13 de setembro, art. 31.º, n.º 3); 2) uma unidade curricular especialmente dirigida para a formação específica em metodologias de investigação e preparação do projeto de tese de doutoramento (25 ECTS) e um estágio de pesquisa (5 ECTS); 3) uma unidade curricular no âmbito da qual os/as estudantes prepararão e defenderão uma tese original e especialmente elaborada para a obtenção do grau de doutor (150 ECTS) (Decreto-Lei n.º 63/2016, de 13 de setembro, art. 31.º, n.º 1).

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

This Doctoral Programme is divided into three main moments: 1) six curricular units covering the main topics of sociology of the state, law and justice (60 ECTS) (Decree-Law no. 63/2016, of September 13th, art. 31, no. 3); 2) a curricular unit especially aimed at specific training in research methodologies and preparation for

the doctoral thesis project (25 ECTS) and a research internship (5 ECTS); 3) a curricular unit where the students will prepare and defend an original thesis, especially developed for obtaining the doctoral degree (150 ECTS) (Law no. 74/2006, March 24th, art. 31, no. 3)

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Os/as coordenadores/as do programa de doutoramento proposto e os/as outros/as docentes realizaram reuniões de trabalho para discussão da estrutura geral do curso e dos conteúdos programáticos a incluir em cada uma das unidades curriculares. Quer na equipa de coordenação, quer no grupo de docentes existem vários profissionais com largos anos de experiência letiva em doutoramentos que seguem um modelo aproximado.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The coordinators of the proposed doctoral programme and the other teaching staff members held working meetings to discuss the general structure of the programme and the syllabus to be included in each of the curricular units. The coordination group and the teaching staff include professionals with many years of teaching experience in doctoral programmes that follow a similar model.

4.7. Observações

4.7. Observações:

<sem resposta>

4.7. Observations:

<no answer>

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira

Sara Alexandre Domingues Araújo

Boaventura de Sousa Santos (Diretor Científico / Scientific Director)

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Boaventura de Sousa Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia do Direito	0	Ficha submetida
António Manuel Carvalho de Casimiro Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida

Sara Alexandre Domingues Araújo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia do direito	100	Ficha submetida
Ana Cristina Cordeiro dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Filosofia e Economia	100	Ficha submetida
Catarina Cláudia Ferreira Frade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Cecília MacDowell dos Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
João Paulo dos Santos Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia (ramo sociologia do estado, direito e administração)	100	Ficha submetida
João António Fernandes Pedroso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia do Direito, do Estado e da Administração	100	Ficha submetida
João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Política	100	Ficha submetida
Luca Verzelloni	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Madalena dos Santos Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Eliana Patrícia Carvalho Branco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito, Justiça e Cidadania no séc. XXI (Sociologia do Direito)	100	Ficha submetida
Silvia Rodríguez Maeso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência Política e Sociologia – Sociologia Política	100	Ficha submetida
Susana Maria Serrão Carinhas Santinho Costa Pires Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia da Cultura do Conhecimento e a Comunicação	100	Ficha submetida
Maria Teresa Henriques da Cunha Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Wanda Capeller	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia (Sociologia Criminal, Sociologia do Direito); Ciência Política, Direito, Epistemologia	0	Ficha submetida
				1400	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

16

5.4.1.2. Número total de ETI.

14

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	100

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14	100

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11	78.571428571429	14
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	14

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	100	14
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	14

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O procedimento de avaliação dos docentes da UC tem por base o disposto no “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra”. A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas.

O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação). O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante.

Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra (UC) are set in the “UC’s Regulation for Teacher Performance Evaluation” – regulation no. 398/2010, published on May 5, and amended on May 17. This regulation establishes the mechanisms to identify the teacher performance goals for each evaluation period. It clearly states the institution’s vision across its different levels and simultaneously outlines a clear reference board to value the teachers’ activities with the goal of improving their performance. Before a new evaluation cycle, each OU identifies for its subject areas a set of parameters that define the new teacher performance goals and their components, thus ensuring the continuous updating of this process.

5.6. Observações:

De acordo com o art.º 83.º do ECDU, no seu número 3, os professores aposentados, reformados e jubilados podem integrar júris de provas académicas, orientar dissertações de mestrado e teses de doutoramento e investigar em IES (Institutos de Ensino Superior) ou de investigação científica. O n.º 4 do mesmo artigo refere que podem ainda, a título excecional, quando se revele necessário, tendo em conta a sua especial competência, lecionar ainda que não satisfazendo necessidades permanentes de serviço docente. É exatamente pela sua especial competência que o Professor Doutor Boaventura de Sousa Santos e a Professora Doutora Wanda Capeller mantêm uma colaboração com a universidade e com o ciclo de estudos, tendo com a UC um contrato a título gracioso. De acordo com o Guia Prático do INDEZ, trabalhadores com função docente ou investigador a título gracioso assumem o valor ETI = 0, devendo ser, contudo, indicadas as horas contratadas. Assim, o número de horas assumidas pelos professores/investigadores a 0% ETI são os seguintes: Doutor Boaventura de Sousa Santos, 44 horas, Doutora Wanda Capeller, 21 horas.

5.6. Observations:

According to article 83 of the ECDU (Statute of the University Teaching Career), no. 3, professors who are retired, pensioners or jubileed may integrate academic examination boards, supervise master and doctoral theses’ dissertations and conduct research in HEI (Higher Education Institutions) or other scientific research centres. Paragraph 4 of the same article states that, in exceptional circumstances, when deemed necessary, in view of their special competence, they may teach despite not meeting the permanent requirements of teaching staff. It is precisely because of his special competence that Professor Boaventura de Sousa Santos and Professor Wanda Capeller maintain a collaboration with the university and with this cycle of studies, retaining an ex gratia contract with the UC. According to the INDEZ Handbook, ex gratia workers with a teaching or research function assume value FTE = 0, however, the contracted hours must be indicated. Thus, the number of hours assumed by teachers/researchers at 0% FTE are as follows: Doctor Boaventura de Sousa Santos, 44 hours, Doctor Wanda Capeller, 21 hours.

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à leção do ciclo de estudos.

Os colaboradores da FEUC, todos a 100% de afetação, distribuem-se da seguinte forma: 25 efetivos; 1 colaborador com contrato a termo resolutivo certo; 3 bolseiros e 5 colaboradores em regime de estágio curricular.

Os colaboradores do CES afetos aos programas doutorais são 4: 1 a 100%, 1 a 30% e 2 a 25%.

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The non academic staff, all affected at 100%, are distributed as follows: 25 employees; 1 employee with a fixed term contract; 3 scholarship holders and 5

trainees.

The CES has 4 non academic staff that gives support to PhD programs: 1 affected at 100%, 1 affected at 30% and 2 affected at 25%.

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos 25 efetivos de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

- i) 1 possui o 4.º ano;*
- ii) 4 possuem o 9.º ano;*
- iii) 7 possuem o 12.º ano;*
- iv) 11 possuem licenciatura;*
- v) 2 possuem mestrado.*

Os restantes 9 colaboradores (com contrato a termo resolutivo certo, bolseiros e em regime de estágio curricular) distribuem-se da seguinte forma:

- i) 5 possuem licenciatura;*
- ii) 4 possuem mestrado.*

Acrescentam-se 4 colaboradores do CES que se distribuem da seguinte forma:

- i) 1 possui o 9.º ano;*
- ii) 1 possui licenciatura;*
- iii) 1 possui mestrado;*
- iv) 1 possui doutoramento.*

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualification of the total of 25 non academic staff is distributed as follows:

- i) 1 has the 4th grade;*
- ii) 4 have the 9th grade;*
- iii) 7 have the 12th grade;*
- iv) 11 have a bachelor's degree;*
- v) 2 have a master's degree.*

The remaining 9 employees (with fixed term contract, scholarship holders and in a curricular internship) are distributed as follows:

- i) 5 have a bachelor's degree;*
- ii) 4 have a master's degree.*

There are also 4 non academic from CES distributed as follows:

- i) 1 has the 9th grade;*
- ii) 1 has a bachelor's degree;*
- iii) 1 has a master's degree;*
- iv) 1 has a PhD degree.*

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O SIADAP, estabelecido pela Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro, é aplicável ao desempenho dos serviços públicos, dos respetivos dirigentes e demais trabalhadores. Atualmente é aplicado o SIADAP 3 com carácter bienal, iniciando-se o processo com a contratualização dos parâmetros de avaliação e culminando com o conhecimento da homologação da avaliação.

Para além do efeito da alteração do posicionamento remuneratório, o SIADAP também prevê a frequência de ações de formação. A UC entende o SIADAP como instrumento de reflexão estratégica e estímulo ao envolvimento dos trabalhadores, quer na definição dos objetivos individuais, quer na definição dos objetivos estratégicos da organização, capaz de permitir a identificação e proposta de oportunidades de evolução profissional.

O CES não tem processos de avaliação, tendo, no entanto, uma política de apoio à valorização e formação académica, através da qual financia formação de ensino superior com vista à obtenção de graus académicos.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

SIADAP was established by Law no. 66-B / 2007, of December 28, and is applicable to the performance of the public services, of its directors and other

employees.

Nowadays SIADAP 3 is biennial, beginning the process with the contracting of the evaluation parameters and culminating with the knowledge of the approval of the evaluation.

In addition to the effect of altering the remuneration position, SIADAP also provides for the frequency of training actions, and the UC intends SIADAP as a tool to create strategic reflection and stimulate the involvement of all workers, both in the definition of individual objectives, or in defining the strategic objectives of the organization, capable of identifying and proposing opportunities for professional development.

CES does not have evaluation processes, but does have as policy the support of academic upgrading and training, through which it funds higher education training conducive to the obtainment of academic degrees.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A FEUC e o CES dispõem de instalações adequadas à realização de seminários e ao desenvolvimento do trabalho individual dos/as estudantes de doutoramento. A FEUC dispõe de salas de aula, uma biblioteca com múltiplos locais de trabalho e um espaço equipado com mesas de trabalho e computadores para uso exclusivo de estudantes de doutoramento.

O CES, para além de duas salas de seminário e várias salas de reunião - que podem ser usadas para reuniões entre professores/as, professores/as e estudantes ou entre estudantes - disponibiliza espaços de trabalho e acesso a computadores na biblioteca Norte/Sul.

Os/as estudantes de doutoramento da Universidade de Coimbra têm ainda acesso à Biblioteca Geral da Universidade, bem como a um conjunto de outros espaços de trabalho e pesquisa localizados nos vários edifícios dos diferentes pólos de ensino e investigação.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

FEUC and CES's facilities are adequate for the conduction of seminars and development of doctoral students' individual work.

FEUC has classrooms, a library with several working spaces and an area equipped with desks and computers for the exclusive use of the doctoral students. Apart from two seminar rooms and several meeting rooms - which can be used for meetings between professors, professors and students or students - CES provides working areas and access to computers at the North|South Library.

The University of Coimbra's doctoral students can also access the general library of the university (Biblioteca Geral), as well as many other working and research areas located in the various buildings of the many teaching and research hubs.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

1. Salas de aula equipadas com computador e projetor; 2. Biblioteca da FEUC, com um acervo bibliográfico de 74728 monografias e 270 títulos de periódicos em 2018. É a única biblioteca de uma unidade orgânica da UC a contrariar a tendência geral de quebra dos empréstimos domiciliários. Destaca-se pelo horário alargado; 3. Biblioteca Norte/Sul (CES), com um acervo bibliográfico de 26226 volumes em 2018, computadores com licença de vários programas informáticos relevantes (nomeadamente o SPSS) e bases de dados bibliográficas (ex. JSTOR, CLACSO, DOAJ, SciELO, CAPES). Esta biblioteca destaca-se por incluir no acervo produção científica realizada no Sul global, na área das ciências sociais e humanas; 4. gravadores digitais, máquinas de filmar e fotográficas, projetor, entre outros materiais disponíveis para requisição no CES e na FEUC; 5. recursos científicos disponibilizados a partir da plataforma digital do CES, incluindo todos os registos audiovisuais; 6. e-mail e Rede wireless.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

1. Classrooms equipped with computer and projector; 2. FEUC library: in 2018 this library included a bibliographic archive with 74728 monographs and 270 journals. It is the only library of a UC organic library opposing the general tendency of shrinkage in domestic loans. It has an extended opening hours. 3. North|South library: in 2018, it had a bibliographic archive of 26226 volumes. It offers working computers with licence for various relevant IT programmes, such as SPSS, and bibliographic databases (e.g. JSTOR, CLACSO, DOAJ, SciELO, CAPES). This library stands out for including scientific production conducted in the global south in the area of social and human sciences. 4. Digital recorders, photographic and filming cameras, projectors, among other material available upon

request at CES and FEUC; 5. Scientific resources available from CES' digital platform, including all audio-visual recordings; 6. E-mail and wireless network.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
Centro de Estudos Sociais	Excelente Excellent	Universidade de Coimbra University of Coimbra	16	Laboratório Associado Associate Laboratory

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d25402ee-fe9d-8b51-e03b-5d83538021f6>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/d25402ee-fe9d-8b51-e03b-5d83538021f6>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

Nos últimos 40 anos, o CES e a FEUC têm tido um papel muito ativo na produção de estudos aprofundados, teoricamente inovadores e empiricamente sustentados, sobre o estado, o direito e a justiça. Para além da investigação sobre Portugal e a Europa, foi realizado trabalho inovador na área do direito e da administração da justiça no Brasil, na Colômbia, na Bolívia, no Equador, em Cabo Verde, em Moçambique, em Angola, em Timor-Leste e em Macau. O CES assinou, ainda, um conjunto de protocolos de cooperação com instituições académicas e não académicas ao abrigo dos quais são desenvolvidas atividades de investigação, formação e ação diretamente relacionadas com os temas deste doutoramento.

INVESTIGAÇÃO (seleção da produção mais recente): ALICE – Espelhos Estranhos, Lições Imprevistas (ERC Advanced Grant); POLITICS - Políticas de antirracismo na Europa e na América Latina (ERC Consolidator Grant); ETHOS - Towards a European Theory Of Justice and fairness (Comissão Europeia); O paradoxo da inovação judicial nos países da Europa do sul (FCT); Qualidade da Justiça em Portugal (FEDER/COMPETE 2020 e FCT); Sistema de Justiça em Timor-Leste (CRL-Timor-Leste), Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia "em ação" (Comissão Europeia).

PARCERIAS: Para além das parcerias da UC no âmbito da mobilidade, um conjunto de protocolos de investigação e mobilidade foram assinados entre o CES e outras instituições nacionais e internacionais para atividades relacionadas com os temas deste doutoramento, como ministérios da justiça, conselhos de justiça, escolas de formação de magistrados, faculdades de direito e centros de investigação. Entre os 140 protocolos assinados, destacamos os seguintes: Gabinete de Estudos e Planeamento do Ministério da Justiça, Ministério da Justiça do Brasil, Centro de Formação Jurídica e Judiciária – Moçambique, Faculdade de Direito da Universidade Agostinho Neto – Angola, Faculty of Law of the University of Namibia, Associação Sindical dos Juizes Portugueses, Instituto Internacional de Sociologia Jurídica (Oñati), Istituto di Ricerca sui Sistemi Giudiziari (Research Institute on Judicial Systems - IRSIG), Sindicato dos Magistrados do Ministério Público, Serviço de Estrangeiros e Fronteiras, Alto Comissariado para a Imigração e Minorias Étnicas, CODESRIA - Council for the Development of Social Research in Africa, Associação Portuguesa de Apoio à Vítima, Guarda Nacional Republicana, CAPES, Escola Judicial da América Latina, Conselho Superior da

Magistratura, Fundação Getúlio Vargas - Escola de Direito do Rio de Janeiro, COPEDEM: Colégio Permanente de Diretores de Escolas Estaduais da Magistratura, FADISMA: Faculdade de Direito de Santa Maria, Fondation Franz Fanon, Centro de Trauma e Escola de Polícia Judiciária, Instituto Joaquín Herrera Flores, Comissão para a Reforma Legislativa e do Setor da Justiça de Timor-Leste e Centro de Investigação em Direito Europeu, Económico, Financeiro e Fiscal da Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa.

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

Over the past 40 years, CES and FEUC have played a very active role in producing in-depth, theoretically innovative and empirically sustained studies on the State, law and justice. In addition to research on Portugal and Europe, innovative work has been done in the area of law and administration of justice in Brazil, Colombia, Bolivia, Ecuador, Cape Verde, Mozambique, Angola, Timor-Leste and in Macau. CES has also signed a set of cooperation protocols with academic and non-academic institutions under which research, training and action activities directly related to the themes of this study are being developed.

RESEARCH (most recent production selection): ALICE - Strange Mirrors, Unsuspected Lessons (ERC Advanced Grant); POLITICS – The politics of anti-racism in Europe and Latin America (ERC Consolidator Grant); ETHOS - Towards a European Theory Of Justice and fairness (European Commission); The paradox of the judicial innovation in southern European countries (FCT); Quality of Justice in Portugal (ERDF/COMPETE 2020 and FCT); Timor-Leste Justice System (CRL-Timor-Leste), Charter of Fundamental Rights of the European Union "in action" (European Commission).

PARTNERSHIPS: In addition to UC's mobility partnerships, a set of research and mobility protocols have been signed between CES and other national and international institutions for activities related to this Doctoral Programme, such as ministries of justice, councils for the judiciary, magistrate training institutions, law faculties and research centres. Among the 140 protocols signed, we highlight the following: Office of Studies and Planning of the Ministry of Justice, Ministry of Justice of Brazil, Centre for Legal and Judicial Training - Mozambique, Faculty of Law of the Agostinho Neto University – Angola, Faculty of Law of the University of Namibia, Trade Union Association of Portuguese Judges, International Institute of Legal Sociology (Oñati), Institute Ricerca sui Sistemi Giudiziari (Research Institute on Judicial Systems - IRSIG), Union of Magistrates of the Public Prosecution Service, Foreign and Border Service, High Commission for Immigration and Ethnic Minorities, CODESRIA - Council for the Development of Social Research in Africa, Portuguese Victim Support Association, Republican National Guard, CAPES, Judicial School of Latin America, Superior Council of the Judiciary, Getúlio Vargas Foundation - School of Law of Rio de Janeiro, COPEDEM: Permanent College of Directors of State Schools of the Judiciary, FADISMA: Santa Maria Law School, Franz Fanon Foundation, Trauma Centre and Judicial Police School, Joaquín Herrera Flores Institute, Timor-Leste Law and Justice Reform Commission and Centre for Research in European, Economic, Financial and Tax Law of the Faculty of Law of the University of Lisbon.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Não existem atualmente dados de acesso que permitam proceder à avaliação pretendida.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

No enrolment data is currently available to carry out the assessment requested.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Este programa de doutoramento pretende ser inovador e dar resposta às solicitações que a FEUC e o CES têm recebido, nomeadamente de estudantes de doutoramento que se candidatam a outros programas de doutoramento CES/FEUC na expectativa de conhecerem mais aprofundadamente a teoria e os estudos da sociologia do estado, do direito e da justiça e desenvolverem teses nessa área. Vai ainda ao encontro de um interesse manifestado por participantes das Escolas de Verão do CES e dos cursos da UNIFOJ em escolherem a FEUC e o CES como instituições de acolhimento no âmbito de estudos pós-graduados em sociologia do estado, do direito e da justiça. Não existem, no entanto, dados de acesso que permitam proceder à avaliação pretendida.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

This Doctoral Programme aims to be innovative and a response to the requests that FEUC and CES have been receiving, in particular from doctoral students

applying to other CES programmes hoping to better understand the theory and studies of sociology of the state, law and justice and develop theses in this area. It also meets the interest shown by participants of the CES's Summer Schools or the UNIFOJ's courses that show interest in choosing FEUC and CES as host institutions for post-graduate studies in sociology of the state, law and justice. However, no enrolment data is currently available to carry out the assessment requested.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Na Europa, não existem programas de doutoramento com temáticas e abordagens similares. No entanto, estão a ser estudadas possibilidades de estabelecimento de parcerias de colaboração e intercâmbio específicos com universidades, centros de formação e instituições de investigação que desenvolvem estudos inovadores na área do estado, do direito e da justiça e/ou lecionem cursos relacionados com o que propomos. O cumprimento deste objetivo é facilitado pelo facto de o CES e a FEUC já terem protocolos e experiências de trabalho anteriores e em curso com várias dessas instituições (ver ponto 8.4).

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

In Europe there are no doctoral programmes with similar themes and approaches. However, possibilities for establishing specific collaboration and exchange partnerships with universities, training centres and research institutions that develop innovative studies in the area of the state, law and justice and/or lecture courses related to what we are proposing are being considered. The achievement of this objective is facilitated by the fact that the CES and FEUC already have previous and ongoing protocols and work experiences with several of these institutions (see point 8.4).

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Atualmente, no espaço europeu, não estão em funcionamento programas de doutoramento em sociologia do estado, do direito e da justiça.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

Within the European area, there are currently no doctoral programmes in sociology of state, law and justice running.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Como foi mencionado no ponto 10.1, não existe oferta europeia de programas doutorais nesta área. Ao nível do segundo ciclo, existem programas de mestrado em sociologia do direito: International Master in Sociology of Law, International Institute of Sociology of Law (Oñati) e Master's Programme in Sociology of Law, Lund University. No entanto, o primeiro não oferece a possibilidade de continuar os estudos pós mestrado, não proporcionado formação ao nível do doutoramento. O segundo viabiliza a realização de uma tese de doutoramento em sociologia do direito, mas, ao contrário da proposta que apresentamos, não faculta uma componente de formação avançada ao nível do doutoramento, nomeadamente um seminário de investigação e preparação da tese e provas de qualificação do projeto. O doutoramento que está a ser proposto distingue-se, ainda, por oferecer uma formação epistemológica, teórica e empírica sensível aos contextos, dentro e fora do continente europeu.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

As indicated in 10.1, there is no European offer for doctoral programmes in this area. Regarding the second cycle of studies, there are Master's programmes in Sociology of Law: International Master in Sociology of Law, International Institute of Sociology of Law (Oñati) and Master's Programme in Sociology of Law, Lund University. However, the first option does not provide the possibility to continue studies after the Master, as the Institute does not offer doctoral training. Although the second option allows a doctoral thesis to be carried out in Sociology of Law, unlike the proposal we present, it does not offer a doctoral advanced training component, such as a research and thesis preparation seminar and project qualification assessments. The Doctoral Programme being proposed is also different due to offering context sensitive epistemological, theoretical and empirical training, inside and outside the European continent.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External

supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

É internacionalmente reconhecida a ligação histórica da FEUC e do CES à sociologia do estado, do direito e da justiça, refletida no elevado número de especialistas na área e num legado científico interdisciplinar, coerente, consistente e consolidado (disponível em relatórios, livros e artigos científicos em várias línguas). O ponto mais forte desta proposta é a alta qualificação do corpo docente e sua ampla experiência de reflexão e investigação interdisciplinar (teórica e empírica) sobre os conteúdos programáticos deste doutoramento.

O plano curricular estabelece um programa altamente atrativo internacionalmente, cobrindo os grandes temas clássicos e contemporâneos da sociologia do estado, do direito e da justiça. Em reação aos desafios da internacionalização, da interdisciplinaridade e da descolonização dos estudos do estado, do direito e da justiça, a formação oferecida permitirá que os/as estudantes dominem ferramentas epistemológicas, teóricas e metodológicas para compreenderem tendências globais e ao mesmo tempo serem críticos das importações conceptuais, que desprezam as especificidades históricas, económicas, culturais e sociais. No final, os/as estudantes estarão equipados para produzirem estudos críticos e com rigor científico ou atuarem como profissionais em qualquer parte do mundo.

Com este programa de doutoramento, pretende-se responder adequadamente à imensa procura internacional de formação a partir de abordagens inovadoras, que permitam compreender problemas sociais e políticos complexos, dentro e fora da Europa; fenómenos sociojurídicos em diferentes sociedades e em diferentes escalas; e relações globais norte/sul, sul/sul, ocidente/oriente. O percurso da Universidade de Coimbra e os papéis específicos da FEUC e do CES resultaram na construção de uma ampla rede internacional, através de múltiplos protocolos de cooperação com universidades, associações e órgãos ligados ao direito e à justiça. Na prática, isso traduz-se, desde logo, em oportunidades de disseminação desta oferta e de internacionalização para estudantes e docentes. Na UE, não existe um programa de doutoramento em sociologia do estado, do direito e da justiça ou qualquer outro que mobilize conhecimentos interdisciplinares para estudar as relações entre estado, direito, justiça e sociedade. Lecionado em inglês, este programa propõe-se a atrair candidatos/as de toda a Europa, nomeadamente entre os/as que concluem os estudos nos programas de mestrado nesta área e pretendem prosseguir com a formação. Possibilitando que a avaliação seja feita em três línguas (PT, ESP ou ENG), pretende-se diversificar a origem geográfica dos/as candidatos/as e estimular a copresença de experiências e perspetivas, reunindo participantes de diferentes regiões do norte e do sul globais.

12.1. Strengths:

The international recognition of FEUC and CES's historical link to the sociology of the state, law and justice is well reflected in the high number of experts in the field and in a coherent, consistent and consolidated interdisciplinary scientific legacy (available in scientific reports, books and articles in several languages). The strongest point of this proposal is the high qualification of the teaching staff and their extensive experience on interdisciplinary reflection and research (theoretical and empirical) on the thematic areas covered by this programme.

The curricular plan provides a highly attractive international programme, covering the broad classical and contemporary themes of the sociology of state, law and justice. In response to the challenges of internationalisation, interdisciplinarity and decolonisation of studies of state, law and justice, the training offered will enable students to master epistemological, theoretical and methodological tools for understanding global trends while being critical of conceptual imports, which disregard historical, economic, cultural and social specificities. Ultimately, students will be equipped to produce critical and scientifically rigorous studies or to act as professionals anywhere in the world.

The aim of this doctoral programme is to adequately respond to the immense international demand for training from innovative approaches to understand complex social and political problems within and outside Europe; socio-legal phenomena in different societies and at different scales; and global north/south, south/south, west/east relations. The trajectory of the University of Coimbra and the specific roles of FEUC and CES produced a broad international network

through multiple cooperation protocols with universities, associations and bodies linked to law and justice. In effect, this translates into opportunities for the dissemination of this offer and internationalisation for students and teachers.

In the EU, there is no doctoral programme in sociology of the state, law and justice or any other that mobilizes interdisciplinary knowledge to study the relationship between state, law, justice and society. Taught in English, this programme aims to attract candidates from all over Europe, namely, those who are concluding their studies in Masters programmes in this area and intend to pursue their training. The possibility of assessment in three languages (PT, SP or ENG) stimulates the geographical diversity of candidates and enables the co-presence of experiences and perspectives, bringing together participants from different regions of the global north and south.

12.2. Pontos fracos:

Ao mesmo tempo que são reconhecidas as vantagens da interdisciplinaridade, transversal a este programa, são também conhecidos os reptos que envolve. A tensão que resulta da complexa relação entre o direito e as ciências sociais constitui um dos grandes desafios da sociologia do direito. Esta questão, conhecida como gap problem, está na origem de um conjunto de dicotomias e dogmas, como o confronto entre uma perspetiva interna e uma perspetiva externa do direito ou a oposição entre uma sociologia do direito dos/as juristas e uma sociologia do direito dos/as sociólogos/as. Os/as proponentes estão conscientes de que a interdisciplinaridade não se obtém por decreto, resultando da partilha de conhecimentos e subjetividades entre membros de uma equipa. Para além dos membros que compõem a equipa de docentes terem um perfil interdisciplinar, serão colocados em prática mecanismos de acompanhamento do processo de implementação e de desenvolvimento das atividades do doutoramento, que permitam promover ajustes necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem. Os/as coordenadores/as do programa terão um papel fundamental, trabalhando de perto com os/as docentes de modo a assegurar que um fio condutor é mantido entre as várias unidades curriculares. Mais concretamente, propõe-se a realização regular de: 1. reuniões entre os/as coordenadores/as do programa de doutoramento e o diretor científico; 2. reuniões entre os/as coordenadores/as do programa de doutoramento e os/as outros/as docentes do programa; de modo a assegurar o cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos .

12.2. Weaknesses:

While acknowledging the advantages of interdisciplinarity, transversal to this programme, there is an awareness of the challenges involved. The tension arising from the complex relationship between law and social sciences is one of the great challenges of sociology of law. This issue, known as the "gap problem", underlines of a set of dichotomies and dogmas, such as the debate between an internal perspective and an external perspective of the law or the opposition between a jurists' sociology of law and a sociologists' sociology of law.

The proponents are aware that interdisciplinarity is not achieved by decree, rather, it ensues from the sharing of knowledge and subjectivities among team members. In addition to the interdisciplinary profile of the members of the faculty, mechanisms to monitor the implementation process and the development of doctoral activities will be put in place, allowing for the necessary adjustments to meet the learning objectives. Coordinators will assume an important role, working closely with the faculty members to safeguard the existence of a common ground between the various curricular. More precisely, two kinds of regular meetings are expected: 1. meetings between the coordinators of the doctoral programme and the scientific director; 2. meetings between the coordinators of the doctoral programme and the remaining faculty.

12.3. Oportunidades:

A pluridisciplinaridade do corpo docente e a heterogeneidade do corpo discente (académicos/as, investigadores/as, profissionais do direito e da justiça, políticos/as, jornalistas, ativistas, entre outros/as) lançarão o desafio de cruzar conhecimentos e abordagens, cuja superação se traduzirá no aprofundamento dos estudos, na inovação teórica e metodológica, na valorização de temáticas emergentes e na inclusão de perspetivas interseccionais.

Este programa de doutoramento, através dos estágios de curta duração e das parcerias que irá acionar, potenciará a aproximação e o intercâmbio de conhecimento entre instituições universitárias e programas de formação avançada, unidades de investigação e ONGs no contexto europeu e mundial. Estimulará, ainda, a cooperação interna entre investigadores/as e docentes da área. Espera-se que estas ligações venham a resultar em partilhas efetivas e na mobilização coletiva de esforços para concretização de projetos de investigação inovadores, eventos nacionais e internacionais atrativos, publicações coletivas com impacto na comunidade científica e programas de extensão universitária relevantes para a comunidade não académica. Espera-se, ainda, que todos os esforços realizados se traduzam em oportunidades de internacionalização das carreiras dos/as estudantes.

O carácter inovador, internacional e interdisciplinar do programa e o reconhecimento académico internacional da equipa de docentes irão atrair académicos e outros profissionais competentes, que receberão formação e contribuirão para o alargamento da rede de investigação e ligação à comunidade. A internacionalização e o reconhecimento científico da equipa constituirão vantagens nas candidaturas de estudantes a bolsas de estudo em Portugal e no estrangeiro.

Com este programa, o CES, a FEUC e a UC estão, pois, a assumir o desafio de ampliar a sua Escola de estudos sobre o estado, o direito e a justiça, formando

investigadoras e investigadores que deem continuidade ao trabalho de investigação teórica e empírica desenvolvido em lugares do mundo muito distintos (para além dos estudos sobre Portugal e a Europa, foram realizadas investigações aprofundadas no Brasil, na Colômbia, na Bolívia, no Equador, na África do Sul, em Timor-Leste, Angola, Moçambique, Macau e Cabo Verde), permitindo o aprofundamento e a expansão geográfica desses estudos, cujos resultados contribuem para o enriquecimento das discussões académicas, para o aprofundamento do conhecimento comparativo e para a criação de políticas públicas assentes na realidade e especificidade de cada contexto.

12.3. Opportunities:

The pluridisciplinarity of the faculty and the heterogeneity of the student body (academics, researchers, law and justice professionals, politicians, journalists, activists, among others) will pose the challenge of crossing knowledge and approaches. Overcoming these challenges will transpose into the deepening of studies, theoretical and methodological innovation, the valorisation of emerging themes and the inclusion of intersectional perspectives.

This doctoral programme, through its short-term internships and partnerships, will further the connection between UC and other university institutions, advanced training programmes, research units and NGOs in the European and global context. It will also stimulate internal cooperation between researchers and teachers in the area. These links are expected to result in effective sharing and collective mobilisation of efforts to deliver innovative research projects, attractive national and international events, scientific community-impacting collective publications and relevant university outreach programmes for the non-academic community. It is also expected that all efforts made will translate into opportunities for internationalisation of student careers.

The innovative, international and interdisciplinary nature of the programme and the international academic recognition of the faculty will attract academics and other competent professionals who will not only be trained but will also broaden the research network and link with the community. The internationality and the scientific recognition of the teaching staff will be an advantage in students' applications for scholarships in Portugal and abroad.

With this programme, CES, FEUC and UC are therefore taking up the challenge of expanding their School of studies on state, law and justice by training researchers to continue their theoretical and empirical research developed in very different parts of the world (in addition to studies on Portugal and Europe, in-depth researches were conducted in Brazil, Colombia, Bolivia, Ecuador, South Africa, Timor-Leste, Angola, Mozambique, Macau and Cape Verde), allowing the deepening and geographical expansion of these studies, whose results contribute to the enrichment of academic discussions, the deepening of comparative knowledge and the creation of public policies based on the reality and specificity of each context.

12.4. Constrangimentos:

São esperadas dificuldades por parte de alguns/algumas estudantes estrangeiros/as, mas também portugueses, na obtenção de meios de financiamento para a frequência completa do programa de doutoramento. É, ainda, expectável que alguns/algumas estudantes que não têm o inglês como primeira língua possam ter dificuldades iniciais em acompanhar as discussões. Será feito um esforço de articulação com a Faculdade de Letras no sentido de proporcionar uma oferta de formação linguística aos/às estudantes que possam necessitar de aperfeiçoar a compreensão e expressão oral em inglês.

Tendo em conta a absoluta novidade desta proposta, é possível que nos próximos anos surjam outros programas de doutoramento no mesmo espectro científico ou centrados em temáticas aproximadas, tanto em Portugal como em outros países europeus. Prevê-se, no entanto, que as características deste programa de doutoramento e a competência do seu corpo docente assegurem a superioridade desta proposta em termos de capacidade de atrair os/as melhores estudantes.

12.4. Threats:

Getting individual funding for the complete frequency of the doctoral programme may prove difficult not only for foreign students, but also for Portuguese students. Difficulties in following the discussions in an early stage of the programme on the part of some students who do not have English as their first language are also expected. A particular effort will be made to set up connections with the Faculty of Arts and Humanities in order to provide language training to students who may need to improve their comprehension and oral expression in English.

Given the absolute novelty of this proposal, it is possible that in the coming years other doctoral programmes will appear in the same scientific spectrum or focused on approximate themes, both in Portugal and in other European countries. Nonetheless, it is expected that the characteristics of this doctoral programme and the competence of its faculty will reaffirm the superiority of this proposal in terms of its ability to attract the best students.

12.5. Conclusões:

Este programa vem responder a uma procura manifestada nos últimos anos e aos desafios da excelência académica, que se colocam a uma universidade com um perfil interdisciplinar e internacional.

Os/as estudantes serão expostos a um grupo de docentes com reconhecimento académico, que mobilizam conhecimentos interdisciplinares complementares,

detêm experiência de investigação empírica em vários lugares do mundo e apresentam sensibilidades teóricas particulares. Esta diversidade, envolta numa linguagem científica crítica comum, assume um carácter heterogéneo, mas simultaneamente coerente, e estimulará a reflexão aprofundada e fundamentada. Serão formados/as académicos/as e profissionais teoricamente competentes, dotados de ferramentas epistemológicas, teóricas e metodológicas para produzirem investigação empiricamente sustentada e construirão pensamento crítico sobre o estado e a justiça e sobre o papel do direito, quer como instrumento de dominação, quer como ferramenta de luta e emancipação contra as diferentes formas de opressão e os limites impostos à cidadania plena. As oportunidades de aproximação entre investigadores/as do CES e da FEUC que participam neste programa e o reforço e a ampliação da participação da UC em redes nacionais e internacionais resultarão em novos desafios e na consolidação do reconhecimento nacional e internacional da UC. Será, certamente, fomentada a liderança de projetos de investigação e projetos de extensão universitária nacionais e internacionais, criativos e ambiciosos, que busquem compreender e dar resposta a alguns dos grandes desafios do estado, do direito e da justiça contemporâneos. O doutoramento constituirá, assim, uma oportunidade para promover a continuidade da investigação académica de excelência, bem como para aprofundar a ligação entre a UC e a sociedade civil. Em síntese, este doutoramento vem dar resposta a uma lacuna na oferta académica europeia, constituindo uma oportunidade de formação altamente atrativa. Pretende-se estimular o crescimento da investigação interdisciplinar de excelência nos campos da sociologia do estado, do direito e da justiça; promover a internacionalização da ação da UC; e incentivar a ampliação e o aprofundamento da ligação entre a universidade e a sociedade civil, em Portugal e no mundo. São reconhecidos desafios, mas também a enorme experiência para os superar, seja por parte do grupo de docentes, com diferentes sensibilidades epistemológicas, metodológicas e teóricas; seja pelas equipas de funcionários/as do CES e da FEUC, competentes para responder aos desafios dos programas de doutoramento interdisciplinares.

12.5. Conclusions:

This programme comes in line with the demand expressed in recent years and with the challenges of academic excellence faced by a university with an interdisciplinary and international profile.

Students will be exposed to a group of academically recognised teachers who mobilise complementary interdisciplinary knowledge, have empirical research experience in various parts of the world and have particular theoretical sensitivities. This diversity, encased by a common critical scientific language, assumes a heterogeneous but at the same time coherent character and will stimulate in-depth and grounded reflection.

Theoretically competent academics and professionals will be trained with epistemological, theoretical and methodological tools to produce empirically sustained research and to build critical thinking about the state and justice and the role of law, both as an instrument of domination and as a tool for struggle and emancipation against the different forms of oppression and the limits imposed on full citizenship.

The opportunities for the rapprochement between CES and FEUC researchers that participate in this programme and the strengthening and expansion of UC's participation in national and international networks will result in new challenges and in the consolidation of UC's national and international recognition. The leadership of creative and ambitious national and international research projects and university outreach projects that seek to understand and respond to some of the great challenges of contemporary state, law and justice will certainly be fostered. The doctoral programme will thus be an opportunity to promote the continuity of academic research of excellence, as well as to deepen the link between the University of Coimbra and civil society.

In short, this doctoral programme addresses a gap in the European academic offer, providing a highly attractive training opportunity. The aim is to stimulate the growth of excellent interdisciplinary research in the fields of sociology of state, law and justice; promote the internationalisation of the action of the UC; and encourage the widening and deepening of the link between the university and civil society, in Portugal and worldwide. Challenges are recognised, but also the enormous experience to overcome them, be it by the group of teachers, with different epistemological, methodological and theoretical sensitivities; be it by the CES and FEUC staffs who are competent to address the challenges of interdisciplinary doctoral programmes.