

NCE/19/1901136 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Vasco Freitas
Valter Lúcio

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Designação do ciclo de estudos:**

Mestrado em Engenharia Civil

1.3. Study programme:

Master of Civil Engineering

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Engenharia Civil

1.5. Main scientific area of the study programme:

Civil Engineering

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

582

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

520

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

2 anos, 4 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

2 years, 4 semesters

1.9. Número máximo de admissões proposto:

165

1.10. Condições específicas de ingresso:

Podem candidatar-se ao Mestrado:• Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Engenharia Civil ou áreas afins. • Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos em Engenharia Civil ou áreas afins, organizado de acordo com o Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo. • Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Engenharia Civil ou áreas afins, que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente. • Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente.

1.10. Specific entry requirements:

Candidates to a Master's Degree must:• Hold a Bachelor's Degree or legal equivalent in Civil Engineering or related fields. • Hold a foreign higher education degree granted after successfully completing a 1st cycle of studies in Civil

Engineering or related fields, organised in compliance with the Bologna Process by a State acceding the said Process. • Hold a foreign higher education degree in Civil Engineering or related fields, recognised by a statutorily competent scientific body as comprising the objectives of a Bachelor's Degree. • Hold an academic curriculum, whether scientific or professional, for which a statutorily competent scientific body attests that the candidate is capable of following this cycle of studies.

1.11. Regime de funcionamento.

<sem resposta>

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

<sem resposta>

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

<no answer>

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.

2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Documentos apresentados.

2.1.2. Evidence that supports this assessment:

The documents presented.

2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Documento apresentado. A possibilidade de creditação de uma percentagem elevada de créditos por formação e experiência profissional causa alguma preocupação sobre o controlo dos créditos atribuídos.

2.2.2. Evidence that supports this assessment:

Document presented. The possibility of crediting a significant percentage of credits through courses and professional experience raises some concerns on the control of these given credits.

2.3.1. Condições de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

As regras de ingresso estão no ponto 1.10 da Proposta do Ciclo de Estudos.

2.3.2. Evidence that supports this assessment:

The entry requirements are presented in paragraph 1.10 of the study programme proposal.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

Sim

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global

O âmbito e objetivos do programa de estudos são claros e bem integrados com a missão institucional.

3.4.1. Global appraisal

The scope and objectives of the program content of the course are clear and well integrated with the institutional mission.

3.4.2. Pontos fortes

A qualidade e experiência do corpo docente e a reputação da instituição que confere o grau.

3.4.2. Strengths

The quality and experience of the teaching staff and the reputation of the institution awarding the degree.

3.4.3. Pontos fracos

Nada a assinalar.

3.4.3. Weaknesses

Nothing to report.

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

Perguntas 4.1 a 4.10

4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

Sim

4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

Sim

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

Sim

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Sim

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

Sim

4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

Sim

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

4.11.1. Apreciação global

O ciclo de estudos possui 11 ramos que são abrangentes em relação à atividade profissional do Engenheiro Civil: Estruturas; Mecânica Estrutural; Geotecnia; Hidráulica, Recursos Hídricos e Ambiente; Construções; Urbanismo, Transportes e Vias de Comunicação; Gestão; Manutenção e Reabilitação; Adaptação às Alterações Climáticas. No entanto, um tão elevado número de ramos corresponde a um número significativo de UC's, das quais uma percentagem significativa poderá não funcionar por não haver número de alunos suficiente para o funcionamento de alguns ramos.

Não se compreende a existência dos ramos Estruturas e Mecânica Estrutural os quais focam basicamente os mesmos temas, assim como também não se compreende que todos os ramos tenham como obrigatória a UC "Estruturas Metálicas".

4.11.1. Global appraisal

The study cycle has 11 branches that are comprehensive in relation to the professional activity of the Civil Engineer: Structures; Structural Mechanics; Geotechnics; Hydraulics, Water Resources and Environment; Buildings; Urbanism, Transport and Roads; Management; Maintenance and Rehabilitation; Adaptation to Climate Changes. However, such a large number of branches corresponds to a large number of UC's, of which a significant percentage may not work because there are not enough students to operate some branches.

The existence of the Structures and Structural Mechanics branches is not understood, which basically focus on the same themes, nor is it understood why all branches have the "Metallic Structures" mandatory.

4.11.2. Pontos fortes

O ciclo de estudos possui 11 ramos que são abrangentes em relação à atividade profissional do Engenheiro Civil.

4.11.2. Strengths

The study cycle has 11 branches that are comprehensive in relation to the professional activity of the Civil Engineer.

4.11.3. Pontos fracos

O elevado número de ramos corresponde a um grande número de UC's.

4.11.3. Weaknesses

The large number of branches corresponds to a large number of UC's.

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Sim

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

Os docentes possuem, salvo algumas exceções, um bom currículo científico e académico. Todos são doutorados. O número de professores associados e de catedráticos é muito inferior ao recomendado no Art. 84º do ECDU.

5.7.1. Global appraisal

Teachers have, with some exceptions, a good scientific and academic curriculum. All are PhDs. The number of associate and full professors is much lower than that recommended in Art. 84 of the ECDU.

5.7.2. Pontos fortes

Todos os docentes são doutorados e, salvo algumas exceções, possuem um bom currículo científico e académico.

5.7.2. Strengths

All teaching staff has PhD and, with some exceptions, has a good scientific and academic curriculum.

5.7.3. Pontos fracos

O número de professores associados e catedráticos é muito inferior ao recomendado no Art. 84º do ECDU.

5.7.3. Weaknesses

The number of associate and full professors is much lower than that recommended in Art. 84 of the ECDU.

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

O número e qualificações do pessoal não docente é adequado ao ciclo de estudos.

6.4.1. Global appraisal

The number and qualifications of non-teaching staff is appropriate for the course.

6.4.2. Pontos fortes

Número e qualificações do pessoal não docente.

6.4.2. Strengths

The number and qualifications of non-teaching staff.

6.4.3. Pontos fracos

Nada a assinalar.

6.4.3. Weaknesses
Nothing to report.

7. Instalações e equipamentos.

Perguntas 7.1 e 7.2.

7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

As instalações e equipamentos são adequados às necessidades do ciclo de estudos. Os laboratórios possuem espaços e equipamentos adequados ao trabalho de investigação desenvolvido e ao ensino.

7.3.1. Global appraisal

The facilities and equipment are adapted to the needs of the course. The laboratories have spaces and equipment suitable for the research work carried out and for teaching.

7.3.2. Pontos fortes

Os laboratórios possuem espaços e equipamentos adequados para investigação e ensino.

7.3.2. Strengths

The laboratories have spaces and equipment suitable for research and teaching.

7.3.3. Pontos fracos

Nada a assinalar.

7.3.3. Weaknesses

Nothing to report.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Perguntas 8.1 a 8.4.

8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.5.1. Apreciação global

Os docentes estão todos integrados em centros de investigação, e quase todos em centros com classificação de Excelente ou Muito Bom pela FCT. A produção científica dos docentes é, em geral, elevada.

8.5.1. Global appraisal

The teachers are all integrated into research centers, and almost all in research centers rated Excellent or Very Good by FCT. The scientific production of teachers is, in general, high.

8.5.2. Pontos fortes

Quase todos os docentes estão integrados em centros de investigação com classificação de Excelente ou Muito Bom pela FCT. A produção científica dos docentes é, em geral, elevada.

8.5.2. Strengths

Almost all the professors are integrated into research centers classified as Excellent or Very Good by FCT. The scientific production of teachers is, in general, high.

8.5.3. Pontos fracos

Nada a assinalar.

8.5.3. Weaknesses

Nothing to report.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

Perguntas 9.1 a 9.3.

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Sim

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percecionadas:

Sim

9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Sim

9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4.1. Apreciação global

As análises sobre a empregabilidade e sobre a evolução dos candidatos ao ciclo de estudos foi realizada com base no atual Mestrado Integrado em Engenharia Civil e não sobre o Mestrado que agora é proposto. No entanto, estas análises refletem a crise económica dos últimos 10 anos, com um crescimento no número de desempregados, especialmente nos últimos anos (análise efetuada entre 1984 e 2017).

O número de ingressos entre 2015 e 2019, também devido à crise económica, não preencheu a totalidade das vagas do curso de Mestrado Integrado (62 vagas), sendo que o número de ingressos subiu em 2018 e 2019.

9.4.1. Global appraisal

The analyzes on employability and on the evolution of candidates for the study cycle were carried out based on the current course of Integrated Master in Civil Engineering and not on the Master degree that is now proposed. However, these analyzes reflect the economic crisis of the past 10 years, with an increase in the number of unemployed, mainly in recent years (analysis carried out between 1984 and 2017).

The number of new students between 2015 and 2019, also due to the economic crisis, did not fill the total number of places in the Integrated Master(62 places), with the number of new students rising up in 2018 and 2019.

9.4.2. Pontos fortes

Nada a referir.

9.4.2. Strengths

Nothing to declare.

9.4.3. Pontos fracos

O crescimento no número de desempregados devido à crise económica dos últimos 10 anos.

9.4.3. Weaknesses

The growth in the number of unemployed due to the economic crisis of the last 10 years.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).**Perguntas 10.1 e 10.2.**

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global

São referidas diversas instituições europeias com ciclos de estudos semelhantes.

10.3.1. Global appraisal

Several European institutions with similar study cycles are mentioned.

10.3.2. Pontos fortes

Nada a referir.

10.3.2. Strengths

Nothing to declare.

10.3.3. Pontos fracos

Nada a referir.

10.3.3. Weaknesses

Nothing to declare.

11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

Perguntas 11.1 a 11.4.

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Sim

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

Sim

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Sim

11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Apreciação global

São referidas algumas empresas e instituições com as quais a instituição possui protocolos de colaboração para estágio dos formandos: 2 empresas de gestão de infraestruturas, 1 empresa de construção. São referidas, em linhas gerais, a estrutura de coordenação e orientação dos estágios, que inclui um docente como orientador. Existe um regulamento de estágios.

11.5.1. Global appraisal

Some companies and institutions are mentioned with which the institution has collaboration protocols for the trainees' internship: 2 infrastructure management companies, 1 construction company. Generally speaking, the structure for coordinating and supervision of the internships, which includes a teacher as supervisor. There is an internship regulation.

11.5.2. Pontos fortes

Nada a referir.

11.5.2. Strengths

Nothing to declare.

11.5.3. Pontos fracos

Nada a referir.

11.5.3. Weaknesses

Nothing to declare.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

<sem resposta>

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

<no answer>

12.2. Observações.

<sem resposta>

12.2. Observations.

<no answer>

12.3. PDF (100KB).

<sem resposta>

13. Conclusões.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

O âmbito e objetivos do programa de estudos são claros e bem integrados com a missão institucional.

Todos os docentes são doutorados e possuem, de uma forma geral, um bom currículo científico e académico. Os docentes estão todos integrados em centros de investigação, e quase todos em centros com classificação de Excelente ou Muito Bom pela FCT.

As instalações e equipamentos são adequados às necessidades do ciclo de estudos. Os laboratórios possuem espaços e equipamentos adequados ao trabalho de investigação desenvolvido e ao ensino.

São referidas algumas, poucas, empresas e instituições com as quais a instituição possui protocolos de colaboração para estágio dos formandos, mas julga-se que com o início dos estágios mais protocolos serão assinados para este fim. São referidas, em linhas gerais, a estrutura de coordenação e orientação dos estágios, que inclui um docente como orientador.

O ciclo de estudos possui 11 ramos que são abrangentes em relação à atividade profissional do Engenheiro Civil: Estruturas; Mecânica Estrutural; Geotecnia; Hidráulica, Recursos Hídricos e Ambiente; Construções; Urbanismo, Transportes e Vias de Comunicação; Gestão; Manutenção e Reabilitação; Adaptação às Alterações Climáticas. No entanto, um tão elevado número de ramos corresponde a um número significativo de UC's, das quais uma percentagem significativa poderá não funcionar por não haver número de alunos suficiente para o funcionamento de alguns ramos.

13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

The scope and objectives of the course are clear and well integrated with the institutional mission.

All are the teachers are PhDs and have, in general, a good scientific and academic curriculum. The teachers are integrated into research centers, and almost all in centers rated Excellent or Very Good by FCT.

The facilities and equipment are adapted to the needs of the study cycle. The laboratories have spaces and equipment suitable for the research work carried out and for teaching.

A few companies and institutions are mentioned with which the institution has collaboration protocols for the trainees'

internship, but it is believed that, with the beginning of the internships, more protocols will be signed for this purpose. Generally speaking, the structure for coordinating and supervising of the internships, which includes a teacher as supervisor.

The study cycle has 11 branches that embraces all the professional activity of the Civil Engineer: Structures; Structural Mechanics; Geotechnics; Hydraulics, Water Resources and Environment; Buildings; Urbanism, Transport and Roads; Management; Maintenance and Rehabilitation; Adaptation to Climate Change. However, such a large number of branches corresponds to a significant number of UC's, of which a significant percentage may not work because there are not enough students to operate all the branches.

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

<sem resposta>

13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

<sem resposta>

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

<no answer>