

# NCE/19/1901151 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

### Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Emília Costa*  
*José Keating*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Universidade De Coimbra*

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Designação do ciclo de estudos:**

*Mestrado em Psicologia Organizacional*

**1.3. Study programme:**

*Master degree in Organizational Psychology*

**1.4. Grau:**

*Mestre*

**1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Psicologia*

**1.5. Main scientific area of the study programme:**

*Psychology*

**1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*311*

**1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):**

*4 semestres (2 anos letivos)*

**1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):**

*4 semesters (2 years)*

**1.9. Número máximo de admissões proposto:**

*25*

**1.10. Condições específicas de ingresso:**

*a) Titulares do grau de licenciado em Psicologia ou equivalente legal; b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos em Psicologia organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este processo; c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Psicologia pelo Conselho Científico da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra.*

**1.10. Specific entry requirements:**

*The following are eligible to apply to the MPO: a) Holders of a bachelor's degree or its equivalent in Psychology; b) Holders of a degree in Psychology by a foreign institution, awarded after a first-cycle study structured according to the principles of the Bologna Process by a participating country; c) Holders of a degree by a foreign institution, recognised as fulfilling the objectives of a bachelor's degree in Psychology by the Scientific Council of the Faculty of Psychology*

*and Educational Sciences of the University of Coimbra.*

**1.11. Regime de funcionamento.**

*<sem resposta>*

**1.11.1. Se outro, especifique:**

*<sem resposta>*

**1.11.1. If other, specify:**

*<no answer>*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*<sem resposta>*

**1.12. Premises where the study programme will be lectured:**

*<no answer>*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**

*<sem resposta>*

**1.14. Observações:**

*<sem resposta>*

**1.14. Observations:**

*<no answer>*

## **2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.**

**2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:**

*O processo encontra-se instruído com as deliberações dos órgãos da instituição necessárias para a criação do ciclo de estudos, através da submissão de cópias de atas de reunião do Conselho Científico da FPCE-UC, do Conselho Pedagógico do FPCE-UC, e do Reitor da Universidade de Coimbra. Também é apresentado um plano de equivalências que parece ser adequado.*

**2.1.2. Evidence that supports this assessment:**

*The minutes of meetings of the relevant governance structures approving this MSc programme proposal are provided, including those of the Scientific Councils of the FPCE-UC, of the Pedagogical Council of the FPCE-UC, and from the Rector of University of Coimbra. An equivalence plan is also presented that seems appropriated.*

**2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:**

*Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:**

*A instituição dispõe de um regulamento de creditação de formação e experiência profissional, em conformidade com os preceitos legais, que foi anexado à proposta*

**2.2.2. Evidence that supports this assessment:**

*Attached to the proposal are the University of Coimbra regulations for crediting of training and professional experience, which follows the current legal requirements.*

**2.3.1. Condições de ingresso:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:**

*Cópia do respetivo regulamento.*

**2.3.2. Evidence that supports this assessment:**

*Copy of University norms.*

## **3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.**

### **Perguntas 3.1 a 3.3**

---

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

*Sim*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.**

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

*Sim*

**3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.**

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

*Sim*

### **3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.**

---

**3.4.1. Apreciação global**

*O ciclo de estudos proposto constrói-se sobre uma longa experiência do corpo docente envolvido e da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra no ensino na área da Psicologia do Trabalho e das Organizações, corresponde a necessidades societárias atuais, e insere-se de forma competente numa tradição internacional/europeia de investigação e ensino nesta área. O corpo docente apresenta produção científica e interesses de investigação variados e relevantes para o projeto educativo. O desenvolvimento científico dos estudantes, incluindo a sua compreensão crítica do processo de investigação científica na Psicologia do Trabalho e Organizações, é assegurado pela existência de várias unidades curriculares focadas no desenvolvimento de projetos de investigação e pela experiência de investigação da totalidade do corpo docente; no entanto, a possibilidade de os estudantes realizarem apenas um estágio anual, sem necessariamente uma componente de investigação, fragiliza esta vertente do Ciclo de Estudos proposto. A referência a quadros de referência éticos/deontológicos de entidades nacionais e europeias sugere que o desenvolvimento ético dos futuros psicólogos em organizações foi também considerada e integrada em várias das unidades curriculares propostas.*

**3.4.1. Global appraisal**

*The proposed study programme (SP) builds upon a long experience of the teaching staff involved, and of the Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Coimbra, in teaching in the area of Work and Organizational Psychology. It corresponds to current societal needs, and integrates competently the international/European tradition of research and teaching in this area. The faculty presents scientific production and research interests that are varied and relevant to this educational project. The scientific development of students, including their critical understanding of the scientific research process in the Psychology of Work and Organizations, is ensured by the existence of several curricular units focused on the development of research projects and by the research experience of the entire faculty; however, the possibility for students to carry out just one annual internship, without necessarily a research component, detracts from this aspect of the proposed SP. The reference to ethical / deontological frameworks of national and*

**European entities suggests that the ethical development of future organizational psychologists was also considered and integrated in several of the proposed curricular units.**

#### 3.4.2. Pontos fortes

***Experiência e diversidade de orientações teóricas e metodológicas do corpo docente, e a sua experiência de interação com o contexto organizacional e empresarial; abrangência e atualidade dos conteúdos programáticos das diversas unidades curriculares; articulação com Mestrado internacional; apoio no desenvolvimento de projetos de investigação individuais e coletivos.***

#### 3.4.2. Strengths

***Experience and diversity of theoretical and methodological orientations of the faculty, and their experience of interacting with the organizational and business context; comprehensive and up-to-date syllabuses of the various curricular units; articulation with international Masters; thoroughness of the support to the development of individual and collective research projects***

#### 3.4.3. Pontos fracos

***Fragilidade do contacto aprofundado com os contextos de investigação num dos percursos possíveis do ciclo de ensino. A substituição da dissertação de mestrado por um estágio mais longo, pode não preparar os estudantes para se manterem atualizados no que respeita aos desenvolvimentos científicos da área. Esta lacuna poderá ser colmatada com um esforço acrescido na procura de resultados de investigação para resolução de problemas aplicados (por exemplo, no âmbito dos estágios anuais, embora isso não esteja claro nos objetivos destes estágios).***

#### 3.4.3. Weaknesses

***Lack of in-depth contact with research contexts in one of the possible paths of the teaching cycle. The substitution of the master's dissertation for a longer internship, may not prepare students to keep up to date with regard to scientific developments in the area. This gap can be filled with an increased effort in teaching strategies that involve the search for research results to solve applied problems (for example, within the scope of the annual internships, although this is not clear in the objectives of these internships).***

## 4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

### Perguntas 4.1 a 4.10

---

#### 4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:  
***Sim***

#### 4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:  
***Sim***

#### 4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:  
***Sim***

#### 4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:  
***Sim***

#### 4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):  
***Sim***

#### 4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

*Sim*

#### 4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

*Sim*

#### 4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

*Sim*

#### 4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

*Em parte*

#### 4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

*Sim*

### 4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

---

#### 4.11.1. Apreciação global

*O projeto de ciclo de estudos é um projeto ambicioso e ajustado às necessidades nacionais e locais, no sentido em que prepara os estudantes para se ajustarem de forma criativa e inovadora a diferentes problemas e diferentes contextos. As metodologias de ensino avançadas na proposta são adequadas na sua maioria a este desiderato, envolvendo metodologias ativas em que os estudantes se podem envolver, e contacto intensivo com conhecimentos fundamentais na área da psicologia do trabalho, das organizações e dos recursos humanos. Os programas das unidades curriculares revelam sistematicamente o cuidado com uma formação cobrindo níveis de análise diversos, desde o indivíduo às grandes tendências societárias, o que estabelece uma boa base para o auto-desenvolvimento incontornável num mundo em permanente fluxo e mudança acelerada. A reserva apontada anteriormente prende-se com este último aspeto: a possibilidade de os estudantes evitarem componentes de investigação pode torná-los menos capazes de se atualizarem de forma autónoma, mantendo a sua familiaridade com os contextos, os canais de publicação e o questionamento sistemático próprio da investigação científica e mais vulneráveis a formas de pensamento para-científicas.*

#### 4.11.1. Global appraisal

*This is an ambitious SP project, adjusted to national and local needs, in the sense that it aims to prepare students to adjust in creative and innovative ways to different problems in different contexts. The teaching methodologies advanced in the proposal are mostly adequate for this purpose, involving active methodologies in which students can get involved, and intensive contact with fundamental knowledge in the area of work organizational and human resources psychology. The curricular units' programs show systematic care with knowledge at different levels of analysis, from the individual to group and organization and societal phenomena, which ensures a good basis for self-development, essential in a world in flux and accelerated change. The reservations mentioned above are related to this last aspect: the possibility for students to avoid research components can make them less able to update themselves autonomously, maintaining their familiarity with the contexts, the publication channels and the systematic questioning proper to the scientific research, and more vulnerable to para-scientific forms of thinking.*

#### 4.11.2. Pontos fortes

*Profundidade adequada do contacto com conhecimentos fundamentais em diversos níveis de análise na área da psicologia do trabalho, organizações e dos recursos humanos. Métodos de ensino ativos, onde adequado.*

#### 4.11.2. Strengths

*Adequate depth of contact with fundamental knowledge at various levels of analysis in the area of work psychology, organizations and human resources. Active teaching methods, where adequate.*

#### 4.11.3. Pontos fracos

*Fragilidade da componente de investigação, sendo possível, dependendo das opções dos estudantes, não ter qualquer contacto direto com o processo da produção de conhecimento científico.*

#### 4.11.3. Weaknesses

*Fragility of the research component, making it possible, depending on the students' options, to have no direct contact with the process of production of scientific knowledge.*

## 5. Corpo docente.

### Perguntas 5.1 a 5.6.

---

#### 5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

#### 5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

#### 5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

#### 5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

#### 5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

### 5.7. Apreciação global do corpo docente.

---

#### 5.7.1. Apreciação global

*Globalmente o corpo docente é adequado à abrangência e profundidade do ciclo de estudos proposto. Todos os docentes têm o grau de Doutor e constituem no seu conjunto um coletivo diversificado, experiente e competente. A formação de base, a experiência prática e a experiência de investigação do corpo docente na área específica do Ciclo de Estudos proposto é também adequada. A ligação contratual duradoura com a Universidade da maioria do corpo docente garante a continuidade do projeto formativo pelos próximos anos. No entanto, a inexistência de docentes mais novos e docentes em formação poderá levantar dificuldades num futuro não muito distante à medida que o corpo docente atual entra em fases de vida menos compatíveis com o esforço docente.*

#### 5.7.1. Global appraisal

*Overall, the teaching staff is adequate to the scope and depth of the proposed study programme. All teachers have a PhD degree and constitute a diverse, experienced and competent collective. Their qualifications in the specific area of the study programme are also adequate. The lasting contractual connection with the University of the majority of the faculty guarantees the continuity of the training project for the next years. However, the lack of younger teachers and teachers in training may raise difficulties in the not-too-distant future as the current faculty enters life stages that are less compatible with the teaching effort.*

#### 5.7.2. Pontos fortes

*Diversidade, competência e experiência do corpo docente*

*Forte contacto do corpo docente com a investigação e os seus fóruns nacionais e internacionais.*

#### 5.7.2. Strengths

*Diversity, experience and competence of staff.*

*Research track of staff*

#### 5.7.3. Pontos fracos

*Ausência de um plano de renovação e sucessão, ou de qualquer tipo de gestão previsional de recursos humanos.*

#### 5.7.3. Weaknesses

*Absence of a succession and renovation plan or of any previsional human resource management.*

## 6. Pessoal não-docente.

### Perguntas 6.1 a 6.3.

---

#### 6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

### 6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

---

#### 6.4.1. Apreciação global

*O corpo de colaboradores não docentes é adequado, quer nos seus números, quer nas suas qualificações, quer ainda no que é possível compreender da sua experiência anterior com ciclos de estudos pós-licenciatura . A instituição tem implementado um sistema de avaliação de desempenho do pessoal não-docente.*

#### 6.4.1. Global appraisal

*The body of non-teaching staff is adequate, both in terms of numbers, qualifications, and even in terms of what can be understood from previous experience with post-graduate study programmes. The institution has established a system for performance assessment of non-teaching staff.*

#### 6.4.2. Pontos fortes

*Número, qualificação e experiência dos colaboradores administrativos e técnicos.*

#### 6.4.2. Strengths

*Headcount, qualifications and experience of administrative and technical staff.*

#### 6.4.3. Pontos fracos

*Falta de referência a colaboradores administrativos ou técnicos exclusivamente alocados ao ciclo de estudos.*

#### 6.4.3. Weaknesses

*No reference to staff exclusively allocated to the study programme.*

## 7. Instalações e equipamentos.

### Perguntas 7.1 e 7.2.

---

#### 7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

*Sim*

### 7.3. Avaliação global das instalações e equipamentos.

---

#### 7.3.1. Avaliação global

*As instalações e equipamento de que o ciclo de estudos dispõe são adequadas quer na sua dimensão, quer na qualidade das instalações, quer ainda no que respeita à actualização do parque informático.*

#### 7.3.1. Global appraisal

*The facilities and equipment made available to this study programme are adequate both in their size, in the quality of the facilities, and also in terms of the up-to-date computer park.*

#### 7.3.2. Pontos fortes

*Instalações adequadas e parque informático aceitável.*

#### 7.3.2. Strengths

*Adequate facilities and an acceptable computer park*

#### 7.3.3. Pontos fracos

*N/A*

#### 7.3.3. Weaknesses

*Nothing to point out*

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### Perguntas 8.1 a 8.4.

---

#### 8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

#### 8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Sim*

**8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.**

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

**8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.**

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

**8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.****8.5.1. Apreciação global**

*No seu conjunto, o corpo docente está associado a centros de investigação com avaliações positivas, variando de Bom a Excelente, e pertencentes quer à Faculdade que acolhe o projeto educativo quer à Universidade de Coimbra. É referido ainda um conjunto de trabalhos publicados em fóruns e revistas nacionais e internacionais de qualidade reconhecida, bem como um conjunto de projetos com ligações a centros de investigação internacionais de excelência na área de conhecimento. Este último aspeto é particularmente relevante porque os centros de investigação referidos, nacionais e da própria Universidade de Coimbra, ainda que bem avaliados têm uma relação periférica com a área da Psicologia do Trabalho e das Organizações.*

**8.5.1. Global appraisal**

*As a whole, the teaching staff is associated with research centers with positive evaluations, ranging from Good to Excellent, and belonging to the Faculty that hosts the educational project and to the University of Coimbra. Also mentioned is a set of works published in national and international forums and journals of recognized quality, as well as a set of projects with links to international research centers of excellence in the area of knowledge. This last aspect is particularly relevant because the referred research centers from the University of Coimbra, although well evaluated, have a peripheral, relationship with the area of Work and Organizational.*

**8.5.2. Pontos fortes**

*Articulação com centros de investigação bem avaliados e relevantes para a área de conhecimentos em que o projeto de ensino se insere. Um conjunto de publicações relevante em fóruns e revistas de reconhecida qualidade. Articulação com projetos e centros de investigação internacionais de reconhecida qualidade, na área do projeto de ensino.*

**8.5.2. Strengths**

*Articulation with Good to Excellent research centres, relevant to the area of knowledge of the teaching project. A set of relevant publications in forums and magazines of recognized quality. Articulation with international projects and research centres of recognized quality, in the area of the teaching project.*

**8.5.3. Pontos fracos**

*A interação com centros de investigação de reconhecida qualidade é certamente um contributo positivo para a qualidade e aprofundamento do projeto de ensino, mas a área da Psicologia do Trabalho e das Organizações é necessariamente um interesse periférico destes centros de investigação, pelo que não será de esperar por esse lado interrogações ou desafios que façam desenvolver a área de conhecimentos e a sua aplicação a problemas concretos locais. Este desenvolvimento e esta interrogação ficam dependentes apenas do que o corpo docente especializado, competente como é, conseguir desenvolver.*

**8.5.3. Weaknesses**

*The interaction with national research centres of recognized quality gives certainly a positive contribution to the quality and deepening of the teaching project, but the area of Work and Organizational Psychology is necessarily a peripheral interest in these research centres; it is not likely, therefore that the questions or challenges that might induce the development of the area of knowledge and its application to specific local problems, may arise in them. These questions or challenges depend only on what the specialized faculty, capable as it is, manages to develop.*

**9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior**

público).

### Perguntas 9.1 a 9.3.

---

#### 9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

*Sim*

#### 9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percebidas:

*Sim*

#### 9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*Sim*

### 9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

---

#### 9.4.1. Apreciação global

*A formação especializada em Psicologia e, dentro da área do conhecimento psicológico científico, em Psicologia do Trabalho e das Organizações, não tem ofertas muito diversificadas na região geográfica em que se insere, apesar de a região Centro do país ser a sua 3ª região mais produtiva (em PIB por região\*). Esta atividade económica cria necessidade de recursos humanos e de comportamentos no trabalho congruentes com as atividades produtoras de riqueza da região. A oferta da Universidade de Coimbra, com o ciclo de ensino proposto, corresponde, portanto, a uma necessidade identificável de profissionais que baseiam a sua atuação em conhecimentos psicológicos válidos e atuais, e na sua tradução e aplicação a situações e problemas reais, complexos e ruidosos.*

#### 9.4.1. Global appraisal

*The specialized training in Psychology and, within the area of scientific psychological knowledge, in Work and Organizational Psychology, does not have much offers in the geographic region in which it is inserted, despite the fact that the Centre region of the country is the 3rd most productive region ( in GDP by region \*). This economic activity creates a need for human resources and work behaviours consistent with the wealth-producing activities of the region. The offer of the University of Coimbra, with the proposed teaching programme, therefore corresponds to an identifiable need for professionals who base their performance on valid and current psychological knowledge, and on its translation and application to real, complex and noisy situations and problems.*

#### 9.4.2. Pontos fortes

*Experiência anterior.*

*Rede de contactos com empresas e entidades locais.*

*A escassez de alternativas válidas a esta formação na região é também um fator a considerar no que respeita à sustentabilidade do projeto.*

#### 9.4.2. Strengths

*Previous experience.*

*Network with local companies and entities.*

*Shortage of valid alternatives.*

#### 9.4.3. Pontos fracos

*N/A*

#### 9.4.3. Weaknesses

*Nothing to point out*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de

## Ensino Superior (EEES).

### Perguntas 10.1 e 10.2.

---

#### 10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

*Sim*

#### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

*Sim*

### 10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

---

#### 10.3.1. Apreciação global

*O ciclo de estudos é comparável a cursos correspondentes disponíveis no espaço europeu de Ensino Superior e segue as indicações de associações profissionais relevantes.*

#### 10.3.1. Global appraisal

*The study programme is comparable to corresponding courses available in the European Higher Education space and follows the recommendations of relevant professional associations.*

#### 10.3.2. Pontos fortes

*Comparável a cursos correspondentes disponíveis no espaço europeu de Ensino Superior. Congruência com as indicações de associações profissionais relevantes.*

#### 10.3.2. Strengths

*Comparable to corresponding courses available in the European Higher Education space. Congruence with the recommendations of relevant professional associations.*

#### 10.3.3. Pontos fracos

*Não são detetáveis pontos fracos no enquadramento do ciclo de estudos no Espaço Europeu do Ensino Superior.*

#### 10.3.3. Weaknesses

*No weaknesses are detectable concerning the position of the study programme vis-à-vis the European Higher Education Area..*

## 11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

### Perguntas 11.1 a 11.4.

---

#### 11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

*Sim*

#### 11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

*Sim*

#### 11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

*Sim*

**11.4. Orientadores cooperantes.**

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

*Sim*

**11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**

---

**11.5.1. Apreciação global**

*São indicados diversos lugares de estágio previstos, bem como critérios de identificação de novos locais de estágio. O acompanhamento tutorial dos estágios por parte do corpo docente está também previsto. Particularmente no que diz respeito aos estágios anuais, que se substituem a uma componente “pura” de investigação, seria recomendável maior clareza, nas linhas definidas para a orientação dos estágios, quanto à desejabilidade de inovação e de intervenções mais ambiciosas e baseadas no conhecimento psicológico mais atual.*

**11.5.1. Global appraisal**

*Several planned internship locations are indicated, as well as criteria for identifying new internships locations. Tutorial supervision of internships by the faculty is also planned. Particularly with regard to annual internships, which substitute for a “pure” research component, it might be recommended added clarity in the lines defined for the orientation of these internships, regarding the desirability of innovation and of more ambitious interventions based on current, up-to-date psychological knowledge.*

**11.5.2. Pontos fortes**

*Diversos lugares de estágio previstos  
Critérios de identificação de novos locais de estágio definidos.*

**11.5.2. Strengths**

*Several planned internship places  
Criteria for identifying new internship locations defined.*

**11.5.3. Pontos fracos**

*Os estágios anuais, que substituem a dissertação, deveriam ser mais explícitos quanto ao nível da intervenção a realizar pelos(as) estagiários(as): nestes casos, tentar uma intervenção relevante e mais profunda, aplicando e transpondo explicitamente conhecimentos psicológicos válidos e relevantes, poderia ter um papel mais central na orientação destes estágios.*

**11.5.3. Weaknesses**

*The annual internships, which replace the dissertation, should be more explicit as to the level of intervention to be carried out by the trainees: in these cases, relevant and more ambitious interventions should be aimed at, explicitly applying and transposing valid and relevant psychological knowledge.*

**12. Observações finais.****12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).**

*<sem resposta>*

**12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).**

*<no answer>*

**12.2. Observações.**

*<sem resposta>*

**12.2. Observations.**

*<no answer>*

**12.3. PDF (100KB).**

<sem resposta>

## 13. Conclusões.

### 13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

*O Ciclo de Estudos (CE) proposto foi validado pelos órgãos competentes da Universidade de Coimbra e a sua estrutura, conteúdos, duração e metodologias são congruentes com as configurações legalmente estabelecidas para o sistema de Ensino Superior nacional. O conteúdo e métodos de ensino do CE proposto é também congruente com outras formações semelhantes nacionais e europeias.*

*O CE proposto constrói-se sobre uma longa experiência do corpo docente no ensino na área da Psicologia do Trabalho e das Organizações, corresponde a necessidades societárias atuais, e insere-se de forma competente numa tradição internacional/europeia de investigação e ensino nesta área.*

*À experiência de ensino do corpo docente na área de conhecimento do programa proposto juntam-se a sua qualificação, a sua produção científica, a sua relação com centros de investigação reconhecidos, e os seus interesses de investigação variados e relevantes para o projeto educativo. A sustentabilidade a médio e longo prazo do corpo docente não é abordada no texto do projeto, o que, se se compreende dadas a centralização da gestão dos recursos humanos universitários e as dificuldades sistematicamente colocadas à contratação de docentes/investigadores, não deixa de ser uma questão a monitorizar com alguma atenção no futuro.*

*O CE proposto parece ainda apoiar-se num corpo administrativo qualificado e experiente. Ainda que não esteja completamente explícita a alocação deste corpo administrativo ao projeto, a experiência anterior da Escola e dos seus corpos docente e administrativo, sugerem que esta gestão administrativa será feita de forma eficiente.*

*O desenvolvimento científico dos estudantes, incluindo a sua compreensão crítica do processo de investigação científica na Psicologia do Trabalho e Organizações, é assegurado pela existência de várias unidades curriculares focadas no desenvolvimento de projetos de investigação e pela experiência de investigação da totalidade do corpo docente.*

*O facto de os estudantes poderem decidir contornar, na sua quase totalidade, esta componente de investigação levanta algumas incertezas quanto à natureza do projeto em apreço. A importância do contacto direto com o processo de investigação é dupla: por um lado, a compreensão e a aceitação da natureza do conhecimento científico, da sua incerteza característica e do seu permanente questionamento do que se julga saber; por outro lado, a familiarização com métodos de investigação que podem dar respostas credíveis sobre o que é e o que não é em cada momento e em cada contexto e que podem ser usados para orientar os diagnósticos, as intervenções e a aprendizagem casuística que cada psicólogo(a) profissional tem necessariamente de fazer.*

*Há várias formas de fazer este ensino, obviamente, e uma alternativa que os proponentes deste curso desenvolveram foi a criação de um estágio anual. Sugere-se a clarificação, durante o processo de implementação e melhoria contínua deste projeto de ensino, da relação entre a prática dos psicólogos e o conhecimento e métodos científicos (p. ex. apresentação sintética de revisões sistemáticas sobre temas específicos particularmente relevantes num determinado contexto, uso de planos quase-experimentais para compreender efeitos de práticas ou procedimentos específicos, exploração de dados históricos e data-mining, etc.) em particular no âmbito das orientações dos estágios anuais. Em balanço, um projeto ambicioso, mas realista, dotado de recursos adequados e correspondendo a necessidades identificáveis e bem ancorado numa tradição académica de investigação e extensão universitária.*

### 13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

*The teaching project (TP) under consideration was validated by the competent bodies of the University of Coimbra, and its structure, contents, duration, and methodologies are consistent with the legally established configurations for the national Higher Education system. The contents and teaching methods of the proposed TP are also congruent with other similar national and European programs.*

*The TP proposed is built on a long experience of the faculty involved in teaching, researching and consulting in Work and Organizational Psychology. The TP corresponds to current societal needs, and competently fits into an international / European tradition of research and teaching in this area. The experience of the teaching staff in the area is complemented with their qualification, their scientific production, their relationship with recognized research centres, and their varied and relevant research interests for the educational project. The medium and long term sustainability of the teaching staff is not explicitly addressed in the text of the project, which, if understandable due to the centralization of the management of human resources in universities and the difficulties in the renewal of the teaching staff, is still an issue to monitor with some attention in the future.*

*The proposed TP also appears to rely on a qualified and experienced administrative body. Although the allocation of*

*this administrative body to the project is not completely explicit, the previous experience of the School, its teaching and administrative bodies, suggests that this administrative management will be done efficiently. The scientific development of students, including their critical understanding of the scientific research process in the Psychology of Work and Organizations, is ensured by the existence of several curricular units focused on the development of research projects and by the research experience of the entire faculty. The fact that students can decide to circumvent this research component almost entirely may raise some uncertainty regarding their perception of the project in question. The importance of a hands-on contact with the research process is twofold: on the one hand, it promotes the understanding and the acceptance of the nature of scientific knowledge, its characteristic uncertainty and its permanent questioning of what is known; on the other hand, it creates familiarization with research methods that can give credible answers about what is and what is not across moments and contexts and which can be used to guide the diagnoses and interventions and the experience-based learning that every professional psychologist necessarily does.*

*There are several ways to do this, obviously, and an alternative that the proponents of this course have developed is the creation of an annual internship. During the process of implementation and continuous improvement of this teaching project, it is suggested that some attention is given to the relationships between the practice of psychologists and the scientific knowledge and methods (eg systematic reviews on specific topics particularly relevant in a given context, use of quasi-experimental plans to understand the effects of specific practices or procedures, exploration of historical data and data-mining, etc.) in particular within the process of supervision of annual internships. On balance, an ambitious but realistic project, endowed with adequate resources and corresponding to identifiable needs and well anchored in an academic tradition of university research and extension.*

#### 13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

*A acreditação do ciclo de estudos*

#### 13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

*<sem resposta>*

#### 13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

*<sem resposta>*

#### 13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

*<no answer>*