

NCE/19/1901130 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Emília Costa
Margarida Veiga Simão

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Designação do ciclo de estudos:**

Mestrado em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento

1.3. Study programme:

Master degree in Psychology of Education, Development and Counselling

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia

1.5. Main scientific area of the study programme:

Psychology

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

311

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

2 anos/4 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

2 years/4 semesters

1.9. Número máximo de admissões proposto:

38

1.10. Condições específicas de ingresso:

Podem ingressar no MPEDA a) Titulares do grau de Licenciado em Psicologia ou equivalente legal (Ciências Psicológicas); b) Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, na área da Psicologia, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um estado aderente a este Processo; c) Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da instituição como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Psicologia

1.10. Specific entry requirements:

MPEDA entry requirements: Holders of a degree in Psychology or legal equivalent (Psychological Sciences); b) Holders of a foreign higher academic degree conferred following a 1st study cycle, in the area of Psychology, organized according to the principles of the Bologna Process by a state adhering to this Process; c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized by the institution's statutory competent entity as meeting the objectives of the

degree in Psychology

1.11. Regime de funcionamento.

<sem resposta>

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

<sem resposta>

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

<no answer>

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.

2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

A par do enquadramento legal que extingue o Mestrado Integrado em Psicologia e divide essa formação numa sequência de dois ciclos, a proposta foi analisada e aprovada pelos Conselhos Pedagógico e Científico, e homologada pelo Reitor da Instituição.

2.1.2. Evidence that supports this assessment:

In addition to the legal framework that extinguishes the Integrated Master's in Psychology and divides this formation into a sequence of two cycles, the proposal was analyzed and approved by the Pedagogical and Scientific Councils, and approved by the Rector of the Institution.

2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

A instituição dispõe de um regulamento de creditação de formação e experiência profissional adequado

2.2.2. Evidence that supports this assessment:

There are adequate regulations for crediting academic education and professional experience.

2.3.1. Condições de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

As condições de ingresso são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.3.2. Evidence that supports this assessment:

The entry requirements are adequate and comply with legal requirements.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

Sim

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global

A Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra tem em Portugal uma longa tradição de formação e de investigação em Psicologia. O seu corpo docente abarca diversas áreas de formação em Psicologia, sendo também reconhecido no domínio da investigação e da intervenção na comunidade. Por outro lado a Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento como área de especialização do Mestrado Integrado em Psicologia foi e continua a ser uma área de investimento da Instituição, também reconhecida nacional e internacionalmente. E já longa a experiência na formação de Psicólogos da Educação em Portugal.

3.4.1. Global appraisal

The Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Coimbra in Portugal has a long tradition of training and research in Psychology. Its teaching staff covers several areas of psychology training and is also recognized in the field of research and intervention in the community. On the other hand, the Psychology of Education, Development and Counseling as an area of specialization of the Integrated Master's Degree in Psychology was and continues to be an investment area of the Institution, also recognized nationally and internationally. It already has a long experience in the training of Psychologists of Education in Portugal.

3.4.2. Pontos fortes

*Reconhecimento nacional e internacional da Instituição na área da formação e da investigação em Psicologia e nomeadamente no domínio da Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento
Estabilidade e qualidade do corpo docente.*

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos convergentes com a missão da instituição, vão no sentido de dotar os futuros profissionais de conhecimentos científicos, técnicos e de investigação que lhes permitirão uma atividade profissional rigorosa, eficaz e responsável.

3.4.2. Strengths

National and international recognition of the Institution in the area of training and research in Psychology and in particular in the field of Psychology of Education, Development and Counseling. Stability and quality of the faculty. The

objectives defined for the cycle of studies converging with the institution's mission are to provide future professionals with scientific, technical and research knowledge that will enable them to conduct a rigorous, effective, and responsible professional activity.

3.4.3. Pontos fracos
Nada a assinalar.

3.4.3. Weaknesses
Nothing to consider.

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

Perguntas 4.1 a 4.10

4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

Sim

4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

Sim

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

Sim

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Sim

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

Sim

4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

Sim

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

4.11.1. Apreciação global

O plano curricular assegura uma formação abrangente ao Psicólogo da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento cobrindo áreas de investigação e de intervenção relevantes dos contextos e situações da prática destes profissionais nos dias de hoje. De uma maneira geral as unidades curriculares aparecem descritas de forma clara nos seus objetivos, conteúdos e metodologias, e a bibliografia escolhida é relevante. O desenvolvimento de uma dissertação permite consolidar e desenvolver práticas de investigação, metodológica e deontologicamente adequadas e a existência de um estágio curricular em instituições protocoladas permite uma forte relação com o mundo de trabalho e tem em conta os requisitos da Ordem dos Psicólogos Portugueses para o exercício da profissão de psicólogo. É expressa a preocupação da integração dos estudantes em projetos de investigação em curso na instituição e a articulação entre os três ciclos de estudos.

4.11.1. Global appraisal

The curriculum ensures a comprehensive training for the Psychologist of Education, Development and Counseling covering areas of research and intervention relevant to the contexts and situations of the practice of these professionals nowadays. In general, the curricular units are clearly described in their objectives, contents and methodologies, and the chosen bibliography is relevant. The development of a dissertation allows consolidating and developing research practices, methodologically and deontologically appropriate and the existence of a curricular internship in protocolled institutions allows a strong relationship with the world of work and takes into account the requirements of the Portuguese Order of Psychologists for the exercise of the profession of psychologist. It expresses the concern of the integration of students in ongoing research projects in the institution and the articulation between the three cycles of studies.

4.11.2. Pontos fortes

Abrangência e relevância da estrutura curricular para a formação de Psicólogos da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento.

A organização dos elementos curriculares na generalidade das unidades curriculares do mestrado.

A qualidade e estabilidade do corpo docente.

As oportunidades estruturadas para os estudantes participarem em processos de investigação.

A existência de mecanismos para garantir a monitorização das aprendizagens dos estudante.

4.11.2. Strengths

Scope and relevance of the curricular structure for the training of Psychologists of Education, Development and Counseling.

The organization of curricular elements in the generality of the curricular units of the master's degree.

The quality and stability of the faculty.

Structured opportunities for students to participate in research processes.

The existence of mechanisms to ensure the monitoring of students' learning.

4.11.3. Pontos fracos

Em algumas fichas curriculares nem sempre fica claro, nas referências aos dispositivos de avaliação, as modalidades, as técnicas, os agentes (individual e grupal) e o papel do estudante no processo avaliativo.

4.11.3. Weaknesses

In some curricular forms it is not always clear, in the references to the evaluation devices, the modalities, techniques, agents (individual and group) and the role of the student in the evaluation process.

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Sim

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

O coordenador do Mestrado indicado tem formação e reconhecimento nacional e internacional para as funções de coordenação. Dezoito docentes, todos doutorados, asseguram a lecionação do mestrado em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento com dedicação de 100% (tempo integral) na instituição. Os CV dos docentes mostram a preocupação com a docência e a investigação por parte da Instituição, verificando-se publicações em revistas da especialidade (nacionais e estrangeiras) e envolvimento generalizado em projetos de investigação/intervenção (fichas curriculares muito completas por parte de todo o corpo docente envolvido no mestrado). A Instituição tem um sistema de avaliação do corpo docente, vertido em regulamento próprio, contemplando as quatro áreas usuais no perfil de um académico: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária. São mencionados bons recursos humanos de apoio e espaços e infraestruturas (e.g., biblioteca, testoteca, mediateca, laboratórios).

5.7.1. Global appraisal

The nominated master's coordinator has national and international training and recognition for the coordination functions. Eighteen professors, all PhDs, ensure the teaching of the master's degree in Psychology of Education, Development and Counseling with a dedication of 100% (full time) in the institution. The professors' CVs show the concern with teaching and research by the Institution, verifying publications in specialty journals (national and foreign) and widespread involvement in research/intervention projects (very complete curriculum records by all faculty involved in the master's degree). The Institution has a system of evaluation of the faculty, based on its own regulation, contemplating the four common areas in the profile of an academic: research; teaching; transfer and appreciation of knowledge; university management. Good human resources are mentioned in support and spaces and infrastructures (e.g., library, testoteca, media library, laboratories).

5.7.2. Pontos fortes

*Qualidade e estabilidade do corpo docente a tempo integral na instituição;
As publicações dos docentes em revistas da especialidade, muitas delas internacionais e indexadas;
Os recursos e infraestruturas de apoio ao ensino e à investigação existentes na Instituição.*

5.7.2. Strengths

*Quality and stability of full-time faculty in the institution.
The publications of professors in specialty journals, many of them international and indexed.
The resources and infrastructures to support education and research in the Institution.*

5.7.3. Pontos fracos
Nada a assinalar.

5.7.3. Weaknesses
Nothing to consider.

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

A lista de pessoal não docente fornecida, a sua formação académica e especialização nas funções profissionais permite a apreciação positiva destes Recursos Humanos. No entanto não temos informação sobre o pessoal não docente alocado ao ciclo de estudos.

6.4.1. Global appraisal

The list of non-teaching staff provided, their academic training and specialization in professional functions, allows the positive assessment of these Human Resources. However, we do not have information on non-teaching staff allocated to the study cycle.

6.4.2. Pontos fortes
Nada a assinalar.

6.4.2. Strengths
Nothing to consider.

6.4.3. Pontos fracos
Nada a assinalar.

6.4.3. Weaknesses
Nothing to consider.

7. Instalações e equipamentos.

Perguntas 7.1 e 7.2.

7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

A Instituição possui instalações e equipamentos adequados ao funcionamento do curso, por exemplo em termos de biblioteca, acesso a bases de dados, testoteca e unidades laboratoriais.

7.3.1. Global appraisal

The Institution has facilities and equipment suitable for the operation of the course, for example in terms of library, access to databases, testoteca and laboratory units.

7.3.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

7.3.2. Strengths

Nothing to consider.

7.3.3. Pontos fracos

Nada a assinalar.

7.3.3. Weaknesses

Nothing to consider.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Perguntas 8.1 a 8.4.

8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:
Sim

8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.5.1. Apreciação global

Os docentes do curso estão integrados na sua grande maioria em unidades de I&D financiadas pela FCT. A grande maioria dos docentes possui um CV de excelência na área da investigação, com projetos e parcerias nacionais e internacionais, e com publicações em revistas ou edições internacionais, incluindo artigos em revistas indexadas. Vários docentes possuem especialização reconhecida pelo colégio de especialidade da OPP (Psicologia da Educação) e em algumas das especialidades avançadas.

8.5.1. Global appraisal

Course faculty are mostly integrated into FCT-funded R&D units. The vast majority of teachers have a CV of excellence in the field of research, with national and international projects and partnerships, and with publications in international journals or editions, including articles in indexed journals. Several professors have specialization recognized by the specialty college of OPP (Psychology of Education) and in some of the advanced specialties.

8.5.2. Pontos fortes

*O envolvimento dos docentes em projetos de investigação;
A publicação científica em revistas indexadas pelos docentes do curso.*

8.5.2. Strengths

*The involvement of teachers in research projects.
The scientific publication in indexed journals by the professors of the course.*

8.5.3. Pontos fracos

A não integração de alguns docentes (6), no momento atual, em unidades de I&D.

8.5.3. Weaknesses

The non-integration of some teachers (6), at the present time, into R&D units.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

Perguntas 9.1 a 9.3.

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Sim

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percebidas:

Sim

9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Em parte

9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4.1. Apreciação global

O curso de Psicologia (incluindo a Psicologia da Educação) apresenta no país alguma taxa de desemprego, comum a todas as instituições formadoras. Os valores recolhidos junto das instâncias nacionais indicam que apenas 5,6% se encontram registados entre 2014 e 2017 no Instituto de Emprego e formação profissional desempregados na área da Psicologia. Na Universidade de Coimbra a média dos últimos anos referente ao Mestrado Integrado em Psicologia é 8,1%. As ligações da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação a instituições da comunidade (contextos educativos) pode constituir uma oportunidade para os seus diplomados ingressarem no mercado de trabalho. A Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação encontra-se envolvida em parcerias regionais, nacionais e internacionais, sendo que colabora com várias instituições de ensino superior.

9.4.1. Global appraisal

The Psychology course (including The Psychology of Education) presents some unemployment rate in the country, which is common to all training institutions. The figures collected from the national authorities indicate that only 5.6% of unemployed individuals in the area of Psychology are registered between 2014 and 2017 at the Institute of Employment and Vocational Training. At the University of Coimbra, the average of the last few years for the Integrated Master's degree in Psychology is 8.1%. The links of the Faculty of Psychology and Educational Sciences to community institutions (educational contexts) can provide an opportunity for their graduates to enter the labor market. The Faculty of Psychology and Educational Sciences is involved in regional, national and international partnerships, and collaborates with several higher education institutions.

9.4.2. Pontos fortes

Nada a assinalar.

9.4.2. Strengths

Nothing to consider.

9.4.3. Pontos fracos

Nada a assinalar.

9.4.3. Weaknesses

Nothing to consider.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

Perguntas 10.1 e 10.2.

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global

Foi feito paralelismo entre este curso de mestrado e congéneres estrangeiros, nomeadamente países europeus que cumprem orientações da EFPPA em termos do "mestrado europeu" na formação profissionalizante dos psicólogos (em Portugal estas orientações emanam da Ordem dos Psicólogos Portugueses). A nível europeu regista-se uma convergência para um conjunto de competências práticas, de investigação e de ética profissional incluídas no "mestrado europeu" com que os diplomados acedem ao exercício da profissão. Em Portugal esta formação, na sua duração e grau académico, assim como o acesso ao exercício profissional da psicologia, encontram-se definidos e em consonância com as orientações europeias da EFPPA (no caso de Portugal falamos da regulação pela Ordem dos Psicólogos Portugueses). Este mestrado pretende formar Psicólogos da Educação, desenvolvimento e Aconselhamento, uma das especialidades com longa tradição europeia na formação e prática profissional de

psicólogos.

10.3.1. Global appraisal

Global appreciation

Parallelism has been made between this master's course and foreign counterparts, namely European countries that comply with EFPPA guidelines in terms of the "European master's degree" in vocational training of psychologists (in Portugal these guidelines emanate from the Portuguese Order of Psychologists). At the European level, there is a convergence towards a set of practical skills, research and professional ethics included in the "European Master's degree" with which graduates access the profession. In Portugal this training, in its duration and academic degree, as well as access to the professional practice of psychology, is defined and in line with the European guidelines of the EFPPA (in the case of Portugal we talk about regulation by the Order of Portuguese Psychologists). This master's degree aims to train Psychologists of Education, Development and Counseling, one of the specialties with long European tradition in the training and professional practice of psychologists.

10.3.2. Pontos fortes

A experiência anterior desta área de especialidade integrada no Mestrado Integrado em Psicologia.

10.3.2. Strengths

The previous experience of this area of specialty integrated in the Integrated Master's in Psychology.

10.3.3. Pontos fracos

Nada a assinalar.

10.3.3. Weaknesses

Nothing to consider.

11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

Perguntas 11.1 a 11.4.

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Sim

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

Sim

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Sim

11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Apreciação global

Apresenta um documento esclarecedor com as normas que se aplicam ao estágio curricular do Mestrado em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento, uma bolsa de locais de estágio adequados, os mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes são adequados e fornece uma lista de orientadores. Tratando-se de um mestrado profissionalizante (destinado à formação de Psicólogos da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento) garantem a obrigatoriedade dos orientadores cooperantes serem psicólogos, pois só eles podem

supervisionar atos psicológicos.

11.5.1. Global appraisal

It presents an enlightening document with the standards that apply to the curricular internship of the Master's degree in Psychology of Education, Development and Counseling, a scholarship of appropriate internship sites, the evaluation and selection mechanisms of the cooperating advisors are appropriate and provides a list of advisors. As it is a professional master's degree (aimed at the training of Psychologists of Education, Development and Counseling) it ensures the obligation of cooperative advisors to be psychologists, because only they can supervise psychological acts.

11.5.2. Pontos fortes

Número e diversidade de instituições de estágio assegurados pela instituição proponente.

Formação adequada dos docentes supervisores e dos orientadores cooperantes.

A existência de um documento organizador que permite a monitorização do processo de estágio, para todos os intervenientes.

11.5.2. Strengths

Number and diversity of traineeship institutions provided by the proposing institution.

Adequate training of supervising teachers and cooperating advisors.

The existence of an organizing document that allows to monitor of the traineeship process for all actors.

11.5.3. Pontos fracos

Nada a assinalar.

11.5.3. Weaknesses

Nothing to consider.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

<sem resposta>

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

<no answer>

12.2. Observações.

<sem resposta>

12.2. Observations.

<no answer>

12.3. PDF (100KB).

<sem resposta>

13. Conclusões.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

Alguns aspetos claramente positivos podem ser apontados à proposta de Mestrado em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento:

- Experiência da instituição na formação profissional de psicólogos em Portugal, incluindo na área da Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento anteriormente área de especialidade do Mestrado Integrado em

Psicologia;

- *Corpo docente com formação específica na área, todos com doutoramento, com vínculo estável à instituição, com atividade de investigação valorizada na sua carreira, alguns deles com produção científica de excelência;*
 - *Parecerias nacionais e internacionais, incluindo cooperação na docência e na investigação, por parte dos docentes da área da Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento;*
 - *Recursos e equipamentos afetos pela instituição ao funcionamento do curso;*
 - *Equilíbrio na estrutura curricular do curso, preenchendo a diversidade de contextos, situações e problemas relacionados à investigação e, sobretudo, à intervenção em Psicologia da Educação;*
 - *Existência de um documento orientador dos estágios profissionais que atende às orientações europeias e nacionais de regulação do exercício profissional da psicologia, nomeadamente a exigência dos orientadores cooperantes serem psicólogos, pois só eles podem supervisionar atos psicológicos;*
 - *A existência, no Centro de Prestação de Serviços à Comunidade da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, de serviços de consulta e consultadoria claramente alinhados com os domínios de formação do Ciclo de Estudos com participação de docentes do mesmo.*
- A não integração de alguns docentes, no momento atual, em unidades de I&D constitui o aspeto menos positivo a ser apontado.*

13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

Some clearly positive aspects can be pointed out to the proposal of a Master's degree in Psychology of Education, Development and Counseling:

- *Experience of the institution in the professional training of psychologists in Portugal, including in the area of Psychology of Education, Development and Counseling previously specialized area of the Integrated Master in Psychology;*
 - *Faculty with specific training in the area, all with doctorate, with stable link to the institution, with research activity valued in their career, some of them with scientific production of excellence;*
 - *National and international opinion, including cooperation in teaching and research, by teachers in the area of Psychology of Education, Development and Counseling;*
 - *Resources and equipment used by the institution to the operation of the course;*
 - *balance in the curricular structure of the course, filling the diversity of contexts, situations and problems related to research and, above all, to the intervention in Psychology of Education.*
 - *The existence of a guiding document of professional traineeships that meets the European and national guidelines for regulating the professional practice of psychology, namely the requirement of cooperative advisors to be psychologists, because only they can supervise psychological acts.*
 - *The existence, in the Community Service Center of the Faculty of Psychology and Educational Sciences, of consultation and consulting services clearly aligned with the fields of formation of the Cycle of Studies with the participation of the teachers.*
- The non-integration of some teachers, at the present time, in R&D units is the least positive aspect to be pointed out.*

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

<sem resposta>

13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

<sem resposta>

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

<no answer>