

NCE/19/1901126 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Emília Costa
Miguel Gonçalves

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior: *Universidade De Coimbra*

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Intervenções Cognitivo-Comportamentais em Psicologia Clínica e da Saúde

1.3. Study programme:

Master degree in Cognitive-Behavioural Interventions in Clinical and Health Psychology

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia

1.5. Main scientific area of the study programme:

Psychology

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

311

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

4 semestres (2 anos lectivos)

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

4 semesters (2 lective years))

1.9. Número máximo de admissões proposto:

38

1.10. Condições específicas de ingresso:

Podem ingressar no Ciclo de Estudos (CE) os: a) titulares do grau de licenciado em Psicologia, Ciências Psicológicas ou equivalente legal; b) titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos em Psicologia ou Ciências Psicológicas (ou equivalente legal), organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo; c) titulares de um grau académico superior estrangeiro em Psicologia ou Ciências Psicológicas, reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico responsável pelo CE.

1.10. Specific entry requirements:

The following requirements are prerequisites to apply to the Masters programme: a) Holders of a Portuguese Bachelor's degree in Psychology or Psychological Sciences or legal equivalent; b) Holders of a foreign Bachelor's degree in Psychology or Psychological Sciences, organized by an international institution in accordance with the

principles of the Bologna Process; c) Holders of a foreign Bachelor's degree in Psychology or Psychological Sciences, recognized as equivalent to a Bachelor's degree by the Scientific Council responsible for the Master's course

1.11. Regime de funcionamento.

<sem resposta>

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

<sem resposta>

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

<no answer>

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.

2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Atas do Conselho Científico e do Conselho Pedagógico. Despacho nº 81/2020 do Reitor.

2.1.2. Evidence that supports this assessment:

Minutes from the Scientific Council and the Pedagogical Council. Rectoral Order number 81/2020.

2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

O regulamento de creditação de formação e experiência profissional aparenta estar de acordo com a legislação em vigor

2.2.2. Evidence that supports this assessment:

The Regulations for crediting academic education and professional experience appear to be in agreement with the current legislation.

2.3.1. Condições de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

As condições de ingresso são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidence that supports this assessment:

The specific entry requirements are appropriate and in line with the legal requirements.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

Sim

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global

Os objetivos gerais do CE (ciclo de estudos) estão bem operacionalizados, tratando-se de uma formação de segundo ciclo, com um forte pendor profissionalizante, mas assente na investigação científica e na prática baseada na evidência. O CE habilita o acesso ao estágio profissional da Ordem dos Psicólogos Portugueses, através da realização de um estágio académico curricular, complementado com a realização de uma dissertação de mestrado. O CE opta por uma formação teórica específica de natureza cognitiva-comportamental, no domínio da psicologia clínica e da saúde. O CE enquadra-se adequadamente na missão da Universidade de Coimbra, e especificamente na missão da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação. Os docentes do CE estão integrados num Centro de Investigação (CINEICC), avaliado como excelente pela FCT, o que certamente contribui para uma adequada socialização dos estudantes às práticas de investigação neste domínio do conhecimento e para a qualidade da formação dos estudantes. O atual CE é uma evolução da área de especialização que existia previamente no âmbito do Mestrado Integrado em Psicologia na mesma instituição, mas reflete um conjunto de melhorias relativamente ao plano anterior, da qual a proposta destaca uma atenção particular aos novos modelos desenvolvidos no âmbito da terapia cognitiva comportamental (terapias contextuais) e a integração de fundamentos neurocientíficos nas UCs propostas.

3.4.1. Global appraisal

The general aims of the SP are well organized as a second cycle degree with a strong professional dimension, based on scientific research and evidence-based practices. The SP, with a curricular academic internship complemented with the elaboration of a master's thesis, gives access to the professional internship of the Portuguese Psychological Association (Ordem dos Psicólogos Portugueses). The SP opted for a specific theoretical training on cognitive-behavioral intervention, in the field of clinical psychology and health.

The SP fits adequately into the mission of the University of Coimbra, and specifically into the mission of the Faculty of Psychology and Educational Sciences. SP' teachers are part of a Research Centre (CINEICC), rated as excellent by FCT, which certainly contributes to students' adequate socialization on research practices in this field of knowledge and to the quality of students training.

The current SP constitutes an evolution of the area of pre-specialization that previously existed under the Integrated Master's Degree in Psychology at the same institution, but reflects a set of improvements in relation to the previous plan, from which the proposal highlights a particular attention to the new models developed in the field of cognitive behavioral therapy (contextual therapies) and the integration of neuroscientific foundations in the proposed CUs.

3.4.2. Pontos fortes

Os objetivos articulam adequadamente a investigação com a prática clínica (avaliação, formulação de caso, intervenção), estimulando o interesse dos estudantes pelo desenvolvimento de uma prática baseada na evidência. A ênfase numa modalidade terapêutica - terapia cognitiva-comportamental - permite uma formação muito focada de elevada qualidade. A sensibilização ao conhecimento científico num dos modelos mais produtivos de conhecimento empírico no domínio da psicopatologia e da intervenção clínica contribuirá para uma formação técnica de elevada qualidade, permitindo a formação de clínicos e de investigadores neste domínio.

3.4.2. Strengths

The aims of the SP articulate research activities with clinical practice (evaluation, case formulation, intervention), stimulating students' interest in the development of an evidence-based practice. The focus on a therapeutic modality - cognitive-behavioral therapy - allows a highly focused training of high quality. The acquisition of scientific knowledge in one of the most productive models of empirical knowledge in the field of psychopathology and clinical intervention will contribute to high-quality technical training, allowing the proper training of clinicians and researchers in this field.

3.4.3. Pontos fracos

Um dos pontos fortes – a dimensão focada no modelo de intervenção da terapia cognitiva-comportamental – contém simultaneamente uma fragilidade. Há um debate central na investigação da intervenção psicoterapêutica em torno da especificidade dos modelos de intervenção e da eficácia comparativa das terapias “bona fide”. Mesmo os estudos mais recentes que enfatizam a existência da especificidade terapêutica – e que utilizam grandes amostras e modelos de machine learning - sugerem que pode haver um conjunto muito considerável de pacientes para os quais o modelo é irrelevante do ponto de vista da eficácia clínica, havendo um conjunto de pacientes que de facto podem beneficiar mais de intervenções específicas (sendo a terapia cognitiva-comportamental uma delas, mas outros pacientes podem beneficiar mais de outros modelos). Para além disso a investigação sugere de um modo inequívoco que a percentagem de variância responsável pela mudança é substancialmente superior na dimensão do terapeuta (3 a 8% consoante os estudos) do que na dimensão do modelo terapêutico (cerca de 1%). Estas dimensões não aparecem traduzidas no CE e a CAE considera que poderiam ser acomodadas na formação, no sentido de explicitar que a terapia cognitiva-comportamental é “uma” opção (legítima, como é claro), mas não é “a” opção.

3.4.3. Weaknesses

One of the main strengths – the choice of cognitive-behavioral therapy as a main model – simultaneously contains a fragility. There is a central debate in psychotherapy research around the specificity of intervention models and the comparative efficacy of “bona fide” therapies. Even the most recent studies that emphasize the specificity of therapeutic models – using large samples and machine learning models – suggest that there may be a very considerable set of patients for whom the model is irrelevant from the point of view of clinical efficacy, with a set of patients who may in fact benefit more from specific interventions (cognitive-behavioral therapy being one of them, but other patients may benefit more from other models). Furthermore, research suggests unequivocally that the percentage of variance responsible for clinical change is substantially higher in the therapist's dimension (3 to 8% depending on the studies) than in the therapeutic model (about 1%). These dimensions do not appear translated in the SP and the EAT considers that they could be accommodated in it, in the sense of making it clear that cognitive-behavioral therapy is “an” option (legitimate, of course), but it is not “the” option.

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

Perguntas 4.1 a 4.10

4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

Sim

4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

Em parte

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

Em parte

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Sim

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

Sim

4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

Sim

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

4.11.1. Apreciação global

O plano de estudos é globalmente adequado e permite a aquisição de competências técnico-científicas no âmbito da psicopatologia, da intervenção clínica e da saúde, no âmbito dos modelos cognitivo-comportamentais, bem como de competências de investigação. A opção por ter como âmbito de formação a intervenção em psicologia clínica e da saúde, com crianças, adolescentes e adultos, permite uma aprendizagem de largo espectro que prepara de forma adequada os estudantes. Estas competências adquiridas no 1º ano do CE facilitam o desenvolvimento do estágio curricular e da dissertação de mestrado no 2º ano. A oferta de 8 UCs opcionais enriquece fortemente a oferta educativa, cobrindo uma diversidade de domínios, desde as neurociências, à psicofarmacologia, ou às terapias cognitivas de terceira geração.

As metodologias de ensino equilibram de um modo adequado o método expositivo com a discussão de casos, o role-play e a modelagem clínica. Uma limitação do uso destes métodos é a ausência de referência de utilização de metodologias decorrentes da prática deliberativa, que a investigação tem suportado na formação de psicoterapeutas (a mesma pode ser utilizada mais intensamente no âmbito dos estágios específicos, embora não apareça de modo explícito).

A proposta no seu ponto 4.5.1. documenta a avaliação positiva da avaliação dos estudantes na pré-especialização anterior, equivalente a este curso, no Mestrado Integrado. E de novo, no ponto 4.5.2. voltam a ser usados os inquéritos pedagógicos passados para suportar a adequação da verificação da carga média de trabalho, mas não há referência (para além do uso futuro dos inquéritos pedagógicos) de formas de verificação e de monitorização da carga de trabalho do novo curso. A referência no ponto 4.5.3. à avaliação contínua do aluno não é consistente com a utilização de formas de avaliação exclusivamente por teste, como acontece na UC de Métodos Avançados de Análise de Dados em Psicologia Clínica e da Saúde e na UC de Psicofarmacologia.

A formação de largo espectro (ao longo do ciclo vital e nos domínios da saúde e da psicologia clínica) conduziu a uma opção em que há um conjunto de domínios fundamentais da intervenção clínica a serem somente alvo de UCs opcionais. Um exemplo desta escolha são as perturbações de personalidade e as perturbações alimentares.

Compreende-se a opção, dada a especificidade da intervenção nestas populações. Simultaneamente, não se compreende que estes tópicos não sejam lecionados, ainda que de modo introdutório, nas UCs de Terapias Cognitivo-Comportamentais em Adultos (I e II). Estes domínios de intervenção são demasiado centrais para os estudantes poderem terminar o CE com uma formação lacunar nos mesmos. Destaca-se em particular as perturbações de personalidade pela elevada comorbilidade com outras perturbações (ansiedade, depressão). Destaca-se também a ausência de formação sobre perturbações psicóticas, quer nas UCs obrigatórias, quer nas opcionais.

4.11.1. Global appraisal

The study plan is globally adequate and allows the acquisition of technical-scientific knowledge and skills in the field of psychopathology, clinical intervention and health, within the scope of cognitive-behavioral models, as well as research skills. The scope of the degree - intervention in clinical and health psychology, with children, adolescents and adults - allows the acquisition of a broad-spectrum of knowledges and skills. These competencies acquired in the 1st year of the SP facilitate the development of the curricular internship and the master dissertation in the 2nd year. The 8 optional CUs strongly improves the educational offer, covering a variety of domains, from neurosciences, psychopharmacology, or third-generation cognitive therapies.

Teaching methodologies adequately balance the expository method with case discussion, role-play and clinical modeling. A limitation of the use of these methods is the absence of reference to the use of methodologies resulting from deliberative practice, which research has supported in the formation of psychotherapists (it can be used more intensely in the context of internship, although it does not appear explicitly).

The proposal in paragraph 4.5.1. documents the positive results of students' evaluation in the previous pre-specialization, equivalent to this course, in the Integrated Master's Degree. And again, in point 4.5.2. past pedagogical surveys are used to support the adequacy of the verification of the average workload, but there is no reference (apart from the future use of pedagogical surveys) of ways of verifying and monitoring the workload of this new degree. The reference in point 4.5.3. to continuous evaluation of the student is not consistent with the use of forms of evaluation exclusively by tests, as occurs in the CU of Advanced Data Analysis in Clinical and Health Psychology and the CU of Psychopharmacology.

Broad-spectrum training (throughout the life cycle and in the fields of health and clinical psychology) has led to an option in which there are a set of fundamental domains of clinical intervention that are only targeted by optional CUs. Personality disorders and eating disorders are two examples of this. This option makes some sense, given the specificity of the intervention in these populations. At the same time, it would be a better choice if these topics were referred in an introductory way, in the CUs of Cognitive-Behavioral Therapies in Adults (I and II), and then analyzed in detail in the optional CUs. These domains are too central for students to end the SP with a complete lack of knowledge and training in them. In particular, personality disorders given the high comorbidity with other disorders (anxiety, depression). We also highlight the lack of training on psychotic disorders, both in mandatory and optional CUs.

4.11.2. Pontos fortes

A formação de largo espectro, aprofundada em torno dos modelos cognitivo-comportamentais, centrando-se nas crianças, nos adolescentes e nos adultos, focando a intervenção em contextos de psicologia clínica e da saúde, constitui um ponto forte deste CE. A formação no primeiro ano do CE é adequada e cobre uma diversidade de áreas de formação centrais neste domínio. No segundo ano, para além do estágio curricular, os estudantes elaboram a sua dissertação de mestrado, apoiados por duas UCs metodológicas (Métodos Avançados de Investigação em Psicologia Clínica e da Saúde e Métodos Avançados de Análise de Dados em Psicologia Clínica e da Saúde), o que facilitará certamente o desenvolvimento da vertente empírica da dissertação.

A utilização de metodologias ativas (role-play, modelagem), em complemento ao método expositivo, é uma dimensão muito interessante do CE.

4.11.2. Strengths

The broad-spectrum training, deepened around cognitive-behavioral models, centered on clinical interventions and health contexts, for children, adolescents and adults, is a strong point of this SP. Training in the first year of the SP is appropriate and covers a diversity of central domains. In the second year, in addition to the curricular internship, students prepare their master thesis, supported by two methodological CUs (Advanced Research Methods in Clinical and Health Psychology and Advanced Data Analysis in Clinical and Health Psychology), which will certainly facilitate the development of the empirical dimension of the dissertation.

The use of active methodologies (role-play, modeling), in addition to the expository method, is a very interesting dimension of the SP.

4.11.3. Pontos fracos

Para além das fragilidades referidas no tópico referente à avaliação global, elencam-se a seguir um conjunto de fragilidades

Comentários gerais:

- a organização das UCs deveria ser uniformizada (umas vezes os objetivos da aprendizagem e os conteúdos programáticos estão por tópicos e subtópicos, outras não). Há referência em algumas UCs a aulas “teóricas” e aulas “práticas”, quando na verdade todas as UCs são teórico-práticas. Em algumas UCs surge na avaliação a noção de “trabalho laboratorial”, mas não é claro em que sentido é usado este termo.

Há ainda uma inconsistência na UC Terapia Cognitiva em Acção, que é uma UC obrigatória, mas surge no mapa das

UCs opcionais (4.4.1.1), embora não seja aí indicada como opcional.

Comentários sobre UCs específicas:

- **Avaliação Cognitivo-Comportamental em Contexto Clínico:** o programa é omissivo se a UC se centra nas crianças e/ou nos adolescentes e nos adultos. Se se centra nas três populações, 28h de contacto não parece suficiente para cobrir estes domínios. Se se centra numa única população, pode haver lacunas importantes na formação neste domínio.
- **Terapias Cognitivo-Comportamentais em Adultos I:** não é claro porque se centra esta UC na depressão, na insónia e na fobia social (as restantes perturbações de ansiedade estão na UC de Terapias Cognitivo-Comportamentais em Adultos II).
- **Terapias Cognitivo-Comportamentais em Adultos II:** não é especificado (embora se depreenda da bibliografia) o modelo transdiagnóstico que é leccionado.
- **Terapias Cognitivo-Comportamentais em Crianças e Adolescentes II:** nos objectivos de aprendizagem há uma referência a “estas perturbações”, o que é incompreensível uma vez que até aí não são referidas perturbações.
- **As 4 UCs centradas na terapia oscilam entre ensinar modelos de intervenção e o tratamento de perturbações específicas.** Esta dupla vertente é central, mas não parece organizada da forma mais produtiva e racional. Não é claro qual foi o racional usado para a organização do ensino das perturbações psicopatológicas.
- **As UCs metodológicas não fazem qualquer referência a estudos metanalíticos, o que representa uma enorme fragilidade neste domínio.** Também não há qualquer referência a designs longitudinais.
- **A UC de Métodos Avançados de Análise de Dados especifica adequadamente os tópicos, à exceção de um único sobre investigação qualitativa, em que não há qualquer desenvolvimento.**
- **Dissertação de Mestrado:** não há qualquer referência da submissão do estudo a uma comissão de ética.
- **Neurociência Social e Cognitiva:** O conteúdo programático parece excessivo para 3 ECTS.
- **Psicofarmacologia:** Existem tópicos excessivos (e.g. dosagens, interacções medicamentosas). Há uma referência no ponto 4.4.6 aos pontos 19 e 20, que não faz sentido. O ponto 4.4.8 refere a estimulação da reflexão e do espírito crítico, o que parece estranho numa matéria relativamente factual como esta.

4.11.3. Weaknesses

In addition to the weaknesses mentioned in the topic of the global evaluation, a set of weaknesses are listed below
General comments:

- *the organization of CUs should be uniform (sometimes the learning objectives and the programmatic contents are organized by topics and subtopics, other times a different organization is used). There is reference in some CUs to "theoretical" classes and "practical" classes, when in fact all CUs are theoretical-practical. In some CUs there is a reference in the evaluation to the notion of "laboratory work", but it is unclear in what sense is this term used. There is an inconsistency in the CU Cognition Therapy in Action, which is a mandatory CU, but appears on the map of optional CUs (4.4.1.1), although it is not indicated there as optional.*

Comments on specific CUs:

- **Cognitive-Behavioural Assessment in Clinical Context:** the program omits if the CU focuses on children and/or adolescents and adults. If it focuses on the three populations, 28 hours of contact does not seem enough to cover these areas. If it focuses on a single population, there may be important gaps in this area.
- **Cognitive and Behavioral Therapies in Adults I:** it is unclear why this CU focuses on depression, insomnia and social phobia (the remaining anxiety disorders appear in the CU of Cognitive and Behavioural Therapies in Adults II).
- **Cognitive and Behavioural Therapies in Adults II:** the transdiagnosis model that is taught is not specified (although it is implicit in the references).
- **Cognitive and Behavioural Therapies Children and Adolescents II:** in the learning objectives there is a reference to "these disorders", which is incomprehensible since there is no specification of disorders.
- **The CUs centered on therapy oscillate between teaching models and teaching the treatment of specific disorders.** This dual strand is central, but does not seem organized in the most productive and rational way. Moreover, it is unclear what was the framework to organize the teaching of the psychopathological disorders.
- **The methodological CUs make no reference to metanalytical studies, and this absence represents a considerable fragility in this domain of knowledge.** There is also no reference to longitudinal designs.
- **The CU Advanced Data Analysis discriminate all the topics, except for a single one on qualitative research, in which there is no development whatsoever.**
- **Master's thesis:** there is no reference to the submission of the study to an ethics committee.
- **Social and Affective Neuroscience:** The programmatic content seems excessive for 3 ECTS.
- **Psychopharmacology:** There are unnecessary details (e.g. dosages, drug interactions). There is a reference in point 4.4.6 to paragraphs 19 and 20, which makes no sense. Paragraph 4.4.8 refers to the stimulation of reflection and critical spirit, which seems strange in a relatively factual domain like this.

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Sim

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

O corpo docente é altamente diferenciado, quer em termos clínicos, quer em termos de produção científica. É constituído por 12 elementos todos doutorados, 9 na área científica principal do CE (Psicologia Clínica e/ou Psicologia da Saúde), sendo os restantes 3 em áreas afins. Nove elementos do corpo docente encontram-se a tempo integral. O corpo docente é constituído por 1 professor catedrático, 3 professores associados, 5 professores auxiliares, 2 investigadores.

5.7.1. Global appraisal

The teaching staff is highly differentiated, both in clinical and in scientific production terms. It consists of 12 PhD elements, 9 in the main scientific area of the study programme (clinical psychology and/or health psychology), and the other 3 in related scientific areas. Nine members of the teaching staff are in full-time. The faculty consists of 1 Full Professor, 3 Associate Professors, 5 Assistant Professors, and 2 researchers.

5.7.2. Pontos fortes

O corpo docente é excelente em número e em qualidade. Têm uma participação activa em associações de formação de terapeutas e fazem parte de redes de associações internacionais de grande qualidade. Têm ainda considerável produção científica no âmbito do Centro de Investigação (CINEICC), sendo todos membros integrados. Esta articulação entre a dimensão clínica e a dimensão científica é um dos aspectos mais positivos do CE.

5.7.2. Strengths

The faculty is excellent in number and quality. They have an active participation in training associations of therapists and are part of professional and scientific international networks of high quality. All the faculty are members of CINEICC research center, and have considerable scientific production. This articulation between the clinical and the scientific dimension is one of the most positive dimensions of the SP.

5.7.3. Pontos fracos

N/A

5.7.3. Weaknesses

Nothing to point out.

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

O corpo não docente é constituído por 29 trabalhadores, tendo 28 uma afetação a 100%. É um corpo com uma grande diversidade de formações (do 6º ano ao mestrado) e de funções (da portaria aos serviços de gestão da qualidade pedagógica). A instituição tem o Regulamento de avaliação de pessoal não docente publicado.

6.4.1. Global appraisal

The non-teaching staff consists of 29 workers, with 28 of them at 100%. It is a staff with diversity of education and professional backgrounds (from 6th year to master's degree) and functions (from the concierge to pedagogical quality management services). The institution has published the Regulations for the performance assessment of non-teaching staff.

6.4.2. Pontos fortes

O pessoal não docente é muito diversificado, organizado em função de uma grande multiplicidade de funções, que parecem ser capazes de apoiar de forma adequada o CE.

6.4.2. Strengths

Non-teaching staff is very diverse, organised according to a large number of functions, which seem to be able to adequately support the SP.

6.4.3. Pontos fracos

É provável que este corpo dê apoio a todos ciclos de estudos, e sem uma visão de conjunto, não é possível pronunciarmo-nos de forma precisa sobre a sua adequação. Talvez por isso seja indicado no relatório na secção referente aos constrangimentos (análise SWOT) que o pessoal não-docente é reduzido em número, resultando numa sobrecarga de tarefas burocráticas e de gestão para os docentes e investigadores.

6.4.3. Weaknesses

It is likely that this staff supports all studies programmes, and without a general overview, it is not possible to comment on its suitability in a precise way. Maybe because of that in the report, on the topic of threats (SWOT analysis) it is referred that there is "Small number of non-teaching staff, resulting in teacher's overload of bureaucratic and management tasks".

7. Instalações e equipamentos.

Perguntas 7.1 e 7.2.

7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

As instalações e os equipamentos parecem ser adequados ao desenvolvimento do CE. Não se compreende, contudo, se há espaços específicos para este CE, ou se os espaços são comuns à restante oferta educativa da Faculdade. Sendo partilhados é difícil avaliar se estes recursos são ou não completamente suficientes. Também não é claro se a dispersão por 4 edifícios é uma mais valia ou pode gerar dificuldades de coordenação das actividades de CE. De acordo com o se pode ler no relatório (análise SWOT), a dispersão é indicada como um constrangimento na actividade de docência e de investigação.

Os equipamentos disponíveis parecem ser adequados à realização de actividades de simulação/treino clínico e às actividades de investigação, embora mais uma vez seja pouco claro se há recursos específicos deste CE.

7.3.1. Global appraisal

Facilities and equipment seem to be suitable for the development of the SP. It is not clear, however, whether there are specific spaces for this SP, or whether the spaces are common to the rest of the Faculty's degrees. Being shared it is difficult to assess whether or not these resources are completely sufficient. It is also unclear whether the dispersion across 4 buildings is an asset or may generate difficulties in coordinating the SP activities. According to what is referred in the report, in the threats section (SWOT analysis), this dispersion of the buildings is indicated as daily constraint for teaching and research activities.

The available equipment seems suitable for performing clinical simulation/training activities and research activities, although once again it is unclear whether they are specific resources of this SP.

7.3.2. Pontos fortes

Disponibilidade uma grande diversidade de espaços e equipamentos, de diferentes naturezas, desde materiais de avaliação, bibliográficos, psicofisiológicos, softwares de análise de dados, etc.. Esta diversidade de materiais é congruente com as necessidades e com os conteúdos programáticos e objetivos do CE.

7.3.2. Strengths

Availability of a great diversity of spaces and equipment, of different natures, from assessment materials, bibliographical, psychophysiological, data analysis software, etc.. This diversity of materials is congruent with the needs and programmatic contents and objectives of the SP.

7.3.3. Pontos fracos

N/A.

7.3.3. Weaknesses

Nothing to point out.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Perguntas 8.1 a 8.4.

8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.5.1. Apreciação global

Todos os docentes são membros integrados do CINEICC, avaliado pela FCT como excelente. O domínio do CE é um dos domínios fortes do centro de investigação, com uma considerável produção científica precisamente no domínio da psicologia clínica e da saúde numa perspetiva cognitivo-comportamental. As atividades de desenvolvimento profissional são de elevado nível e integradas no âmbito de associações científicas e profissionais de reconhecido mérito. As ligações internacionais e as parcerias indicadas são excecionais.

8.5.1. Global appraisal

The faculty members are integrated in CINEICC, rated by FCT as excellent. The SP domain is one of the strongest domains of the research centre, with considerable scientific production precisely in the field of clinical and health psychology from a cognitive-behavioural perspective. Professional development activities are of high level and are integrated within scientific and professional associations of recognized merit. The international links and partnerships indicated are exceptional.

8.5.2. Pontos fortes

As atividades de ID e de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível são uma das dimensões mais fortes deste CE, pelas razões atrás indicadas.

8.5.2. Strengths

The activities of research and development, advanced training and high-level professional development are one of the strongest dimensions of this SP, for the reasons indicated above.

8.5.3. Pontos fracos

N/A.

8.5.3. Weaknesses

Nothing to point out.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

Perguntas 9.1 a 9.3.

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Sim

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percecionadas:

Sim

9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Sim

9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4.1. Apreciação global

O CE foca um domínio de intervenção da Psicologia de grande relevância científica e socioeconómica (cf. Conselho Nacional de Saúde. Sem mais tempo a perder – Saúde mental em Portugal: um desafio para a próxima década. Lisboa: CNS, 2019) sendo extraordinariamente importante assegurar uma formação de grande qualidade dos Psicólogos de modo a permitir lidar com os enormes desafios sociais que hoje se colocam no domínio da saúde mental. Uma vez que é um CE novo não há ainda dados relativos à empregabilidade e à procura. Contudo, os dados (de procura e de empregabilidade) apresentados no relatório, relativos à formação análoga no mestrado integrado são globalmente positivos.

9.4.1. Global appraisal

The SP centers in an area of high scientific and socio-economic relevance (cf. National Health Council. No more time to waste – Mental health in Portugal: a challenge for the next decade. Lisbon: CNS, 2019) and it is extraordinarily important to ensure a high-quality training of psychologists in order to deal with the enormous societal challenges that today arise in the field of mental health. Since it is a new SP there is still no data on employability and demand. However, the data (on demand and employability) presented in the report on a similar SP of the previous integrated master is globally positive.

9.4.2. Pontos fortes

A organização do CE, com todos os pontos fortes atrás referidos, tem todas as possibilidades para se tornar um curso de referência na formação neste domínio.

9.4.2. Strengths

The organisation of the SP, with all the strengths mentioned above, has all the conditions to become a reference degree in this field.

9.4.3. Pontos fracos

N/A.

9.4.3. Weaknesses

Nothing to point out.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

Perguntas 10.1 e 10.2.

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global

O tipo de formação proposto compara bem com uma diversidade de formações europeias neste domínio. O CE procura ter uma estrutura mais integrada (intervenção nos adultos, mas também nas crianças e nos adolescentes), e centrando-se nos domínios tradicionais da clínica, mas também da psicologia da saúde.

A formação obtida permite o acesso ao estágio da Ordem dos Psicólogos Portugueses, que se encontra integrada na rede Europeia de Associações de Psicologia.

10.3.1. Global appraisal

The type of training proposed is at the same level of several European degrees in this area. The SP seeks to have a more comprehensive structure (psychological intervention on adults, but also on children and adolescents), and focusing on the traditional domains of clinical psychology, but also on health psychology. The training obtained allows the access to the internship of the Portuguese Psychological Association (Ordem dos Psicólogos Portugueses), which is integrated into the European network of Psychological Associations.

10.3.2. Pontos fortes

Destaca-se a abordagem de largo espectro (crianças, adolescentes e adultos; clínica e saúde) já referida, o que permite uma sensibilização dos estudantes para múltiplos domínios da intervenção e da investigação no domínio.

10.3.2. Strengths

The broad-spectrum approach (children adolescents and adults; clinical psychology and health psychology) already mentioned, allows students to be trained in a multiplicity of areas of intervention and research in this field.

10.3.3. Pontos fracos

N/A.

10.3.3. Weaknesses

Nothing to point out.

11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

Perguntas 11.1 a 11.4.

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Sim

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

Sim

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Sim

11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Apreciação global

O ciclo de estudos dispõe de uma diversidade de locais de estágio que podem oferecer estágios académicos de

qualidade. Os recursos próprios da instituição são adequados para um acompanhamento de grande qualidade dos estudantes e as normas para avaliação e selecção das instituições de estágio são adequadas.

11.5.1. Global appraisal

The SP has a diversity of internship sites that offer high quality academic internships. The institution's own resources are suitable for high-quality student monitoring. The standards for the assessment and the selection of internship sites are appropriate.

11.5.2. Pontos fortes

A oferta dos locais de estágio está organizada em articulação com os interesses científicos e práticos dos supervisores académicos e, dado o seu envolvimento na supervisão clínica, a qualidade da formação nos estágios tem condições para oferecer uma formação de elevada qualidade. O tipo de instituições de estágio é muito diversificado e têm orientadores com experiência clínica que oscila entre os 5 e os 34 anos.

11.5.2. Strengths

The offer of internship sites is organised in articulation with the scientific and intervention interests of the academic supervisors and, given their involvement in the clinical supervision, the quality of training is expected to be of high quality. The type of internship institutions is very diverse and have advisors with clinical experience ranging from 5 to 34 years.

11.5.3. Pontos fracos

N/A.

11.5.3. Weaknesses

Nothing to point out.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

<sem resposta>

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

<no answer>

12.2. Observações.

<sem resposta>

12.2. Observations.

<no answer>

12.3. PDF (100KB).

<sem resposta>

13. Conclusões.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

Este CE é de elevada qualidade na organização geral dos seus conteúdos formativos, na articulação entre a aquisição de competências práticas e de formação científica, no modo como a formação dos estudantes está organizada ao longo dos 2 anos do mestrado, na integração dos estudantes em equipas de investigação de elevada qualidade e na oferta de uma supervisão clínica de qualidade indiscutível, quer ao nível dos estágios que proporciona, quer na supervisão realizada pelos supervisores do corpo docente. O corpo docente é diversificado e altamente qualificado,

profissional e cientificamente, e ajustado à natureza do CE. As fragilidades, identificadas no próprio relatório, relativas à questão do espaço físico e de organização do corpo não docente, deveriam ser alvo de reflexão integrada na Faculdade, de modo a minorar, na medida do possível, as dificuldades referidas, que podem dificultar a dedicação do corpo docente à sua missão de ensinar e de investigar. A preocupação mais substancial é a ausência de conteúdos relativos às perturbações de personalidade, alimentares e psicóticas nas UCs obrigatórias. Ao nível da investigação a ausência de referência aos estudos metanalíticos como metodologia central de identificação dos tratamentos mais eficazes corresponde a uma importante lacuna. As restantes fragilidades identificadas por esta CAE a partir da análise da proposta do CE e que foram referidas nos tópicos anteriores do relatório são de natureza pontual, quando colocadas no contexto global da qualidade deste CE

13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

This SP is a high-quality degree. We highlight here several important features: its overall organization of the CUs, the articulation of the acquisition of practical skills and scientific training, the way in which the training of students is organized over the 2 years, the integration of students in high quality research teams and the offer of high-quality clinical supervision (both at the level of the internships as in the supervision carried out by the teaching staff). The faculty are diverse and highly qualified, professionally and scientifically, suitable to the nature of the SP. The weaknesses identified in the report itself, that refer to the management of the buildings and the organization of the non-teaching staff, should be the subject of an integrated reflection in the Faculty, in order to reduce, as far as possible, the difficulties mentioned, that may divert the staff from its main mission of education and research. The most substantial concern is the absence of contents related to personality, eating and psychotic disorders in mandatory CUs. At the research level, the lack of reference to metanalytical studies, as a central methodology for identifying the most effective treatments, is an important gap. The remaining weaknesses identified by the EAT from the analysis of the report are minor, when placed in the global context of the quality of this SP.

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação condicional do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

6

13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

Condições a cumprir no imediato:

- A CAE considera o conceito de especialização pouco adequado para uma formação do primeiro ano do segundo ciclo de estudos e sugere por isso que seja retirado da proposta.

Recomenda ainda a integração de tópicos sobre perturbações alimentares, perturbações de personalidade e perturbações psicóticas nas UCs obrigatórias, ainda que de um modo introdutório. Estes conteúdos poderão depois ser expandidos nas UCs opcionais, tal como especificado no atual plano curricular.

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

Conditions to be met immediately:

- The concept of specialization is considered to be unsuitable for a first year of training in a second cycle of studies and therefore the EEC suggests to withdrawn it from the proposal.

The EEC also recommends the Integration of topics on eating disorders, personality disorders and psychotic disorders in the mandatory CUs, even if in an introductory way. These contents can then be expanded in the optional CUs as specified in the current study plan.