

PERA/2021/1400396 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Alice Semedo
Alexandra Curvelo

-

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Património Cultural e Museologia

1.3. Study programme:

Cultural Heritage and Museology

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5_Desp_9343_2016_Mestrado_Patrimonio_Cultural_e_Museologia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Humanidades

1.6. Main scientific area of the study programme:

Humanities

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

220

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

520

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

440

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

2 years (4 semesters)

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

1 - Podem candidatar-se a este ciclo de estudos:

a) Os titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;

b) Os titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;

c) Os titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido pelo órgão científico estatutariamente competente como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado;

d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da FLUC.

2 - O reconhecimento a que se referem as alíneas b) a d) do n.º 1 tem como efeito apenas o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre e não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou o reconhecimento desse grau.

1.11. Specific entry requirements.

1 - Admission to the Master's degree is granted to:

a) Holders of a Bachelor's degree or a legal equivalent;

b) Holders of a foreign higher academic degree awarded by a foreign institution after a 1st study cycle structured according to the principles of the Bologna Process by a participating country;

c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized to meet the objectives of the Bachelor's degree;

d) Holders of an academic, scientific or professional CV recognized as adequate for pursuing this cycle of studies by the Scientific Committee of the Faculty of Arts of the University of Coimbra.

2 - The recognition referred to in subparagraphs (b) and (d) in number 1 above allows only access to the cycle of studies leading to a Master Degree and does not grant its holder the recognition or equivalence to a Bachelor's Degree.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

b-learning

1.12.1. Other:

b-learning

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Eventuais observações da CAE:

O Curso funciona em regime diurno. As condições específicas de ingresso existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

A estrutura curricular e plano de estudos do CE em Património Cultural e Museologia (Faculdade de Letras da

Universidade de Coimbra) foram publicados no DR, 2ª série, nº 139, de 21 de julho de 2016 (Despacho nº 9343/2016) após aprovação pelo CA da a3es em 23.06.2015 na sequência da proposta de acreditação com condições da CAE (NCE/14/1400396). Neste documento, identifica-se como Área científica predominante do curso as Humanidades. De igual forma, apontam-se 3 percursos de formação: Museologia, Gestão e Programação, Conservação e Reabilitação. Nota-se a seguinte discrepância: no caso do percurso de especialização em Museologia, para a obtenção do grau exige-se, obrigatoriamente, a aprovação de 30 ECTS nesta área científica, enquanto que nas outras especializações se exige a aprovação de 40 ECTS da área científica associada.

1.14. Remarks by the EAT:

The Course operates in a daytime regime. The specific conditions for admission to the course exist, are adequate and comply with the legal requirements.

The curricular structure and study plan of the CS in Cultural Heritage and Museology (Faculty of Arts of the University of Coimbra) were published in the DR, 2nd series, no. 139, of 21 July 2016 (Order No. 9343/2016) after approval by the CA of a3es on 23.06.2015 following the accreditation proposal with conditions of the CAE (NCE/14/1400396). This document identifies the Humanities as the predominant scientific area of the course. Likewise, 3 training paths are indicated: Museology, Management and Programming, Conservation and Rehabilitation.

The following discrepancy can be noted: in the case of the specialisation pathway in Museology, the approval of 30 ECTS in this scientific area is compulsory in order to obtain the degree; whereas in the other specialisations, the compulsory approval of 40 ECTS of the associated scientific area is required.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Em parte

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

A coordenação do CE é assegurada por 2 docentes com perfil académico e científico adequado, segundo uma solução razoável que assegura uma especialização e resposta colegial adequada. A Comissão Científica e a Comissão de Acompanhamento pedagógico, não foram mencionadas neste pedido.

O corpo docente é estável (92,4% com uma ligação à instituição por um período superior a três anos) e é constituído por 16 docentes (15,15 ETIS), 6 mulheres e 10 homens, 99% em tempo integral na instituição. A qualidade do corpo docente é elevada. Todos os seus membros possuem grau de doutor em áreas disciplinares estruturantes do CE, sendo de assinalar para vários dos seus membros uma experiência relevante nas áreas disciplinares dos três percursos do Ciclo de Estudos, quer no exercício de cargos e funções, quer na produção científica das respetivas áreas de conhecimento, e na ligação ao universo profissional do património cultural. Áreas científicas de Doutoramento do corpo docente: Arqueologia (1), Economia (1), Engenharia Civil (4) e Geológica (1), Estudos de Museus (1), Física (1), História (5) - incluindo História, História de Arte, História e Ensino da Física, História - Época

Contemporânea - , Sociologia (2) – incluindo Sociologia, Sociologia do Conhecimento e da Cultura.

Apesar da falta notória de doutorados em Museologia/Estudos de Museus, os dados configuram, mesmo assim, uma percentagem razoável de adequação curricular e científica, presente quer nos percursos de especialidade, quer em outros elementos curriculares patentes nas fichas.

2.6.1. Global appraisal

The coordination of the CS is assured by 2 teachers with adequate academic and scientific profile, according to a reasonable solution that assures a specialization and adequate collegiate response. The Scientific Committee and the Pedagogical Monitoring Committee were not mentioned in this application.

The teaching staff is stable (92.4% with a link to the institution for more than three years) and is made up of 16 teachers (15.15 ETIS), 6 women and 10 men, 99% full-time in the institution. The quality of the teaching staff is very high. All its members hold a PhD degree in structural subject areas of the CS, and several of its members have relevant experience in the disciplinary areas of the three courses of the cycle of studies, both in the exercise of positions and functions and in the scientific production of the respective areas of knowledge, and in the connection to the professional universe of cultural heritage. Scientific areas of doctoral studies of the teaching staff: Archaeology (1), Economics (1), Civil Engineering (4) and Geological Engineering (1), Museum Studies (1), Physics (1), History (5) - including History, History of Art, History and Teaching of Physics, History - Contemporary Period -, Sociology (2) - including Sociology, Sociology of Knowledge and Culture.

Despite the notable lack of PhDs in Museology/ Museum Studies, the data nevertheless shows a reasonable percentage of curricular and scientific adequacy, present both in the speciality pathways and in other curricular elements shown in the records.

2.6.2. Pontos fortes

Cumprir os requisitos legais.

Deve ser valorizado o facto de o corpo docente ser doutorado, apresentar uma relevante produção teórica nas áreas científicas predominantes, ou afins, e conhecimentos comprovados das boas práticas profissionais no universo patrimonial. Além disso, conjuga conhecimentos proporcionados por uma diversidade de disciplinas que convergem no aprofundamento de matérias relevantes para a formação desejada. Desta forma, o perfil interdisciplinar dos docentes está em sintonia com um Ciclo de Estudos de matriz multi, inter e transdisciplinar, garantindo uma adequada transmissão e construção teórico-prática de conhecimentos.

2.6.2. Strengths

It meets the legal requirements.

It should be valued the fact that the teaching staff holds a doctoral degree, presents a relevant theoretical production in the predominant scientific areas, or related ones, and proven knowledge of good professional practices in the heritage universe. Furthermore, it combines knowledge provided by a diversity of disciplines that converge in the deepening of subjects relevant to the desired training. Thus, the interdisciplinary profile of the teaching staff is in line with the matrix of a multi, inter and transdisciplinary Cycle of Studies, ensuring an appropriate transmission and theoretical and practical construction of knowledge.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Reforçar a percentagem de doutorados na área de museologia, percurso de especialização fundamental do CE. Verifica-se que o corpo docente é composto por 16 Professores, tendo 4 a categoria de Professor Associado ou equivalente, e, os restantes, a categoria de Professor Auxiliar ou equivalente. Tendo em conta a data de obtenção do grau de Doutor e a relevância da componente pedagógica e científica dos respetivos currículos, assinala-se a desejável abertura de concursos para progressão na carreira.

A colaboração entre docentes de diversas Faculdades gera uma sobrecarga organizativa, mesmo que prevista antecipadamente. Este aspeto não deve ser subestimado e devem ser previstos os recursos adequados.

2.6.3. Recommendations for improvement

The reinforcement of the percentage of PhDs in the area of museology, a fundamental specialisation area of the EC, is recommended.

The teaching staff is made up of 16 Professors, 4 of whom have the rank of Associate Professor or equivalent, and the rest have the rank of Assistant Professor or equivalent. Having regard to the date of obtaining the PhD degree and the relevance of the pedagogical and scientific components of the respective curricula, opening tenders for career progression is desirable.

The collaboration between teachers from different Faculties generates an organisational overload, even if foreseen in advance. This aspect should not be underestimated, and adequate resources should be provided.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não-docente supre, em número e em qualificação, as necessidades administrativas e funcionais do CE.

3.4.1. Global appraisal

The non-teaching staff supplies, in number and qualification, the administrative and functional needs of the CS.

3.4.2. Pontos fortes

Realça-se a existência na UC de um plano estratégico de formação contínua de recursos humanos.

3.4.2. Strengths

The UC has a strategic plan for the continuous training of human resources.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Na medida em que não é explícito se existe um plano de formação do corpo administrativo e que ações foram frequentadas, bem como se há um sector especificamente treinado na área da mobilidade e intercâmbio internacional, recomenda-se a sua implementação ou reforço.

3.4.3. Recommendations for improvement

As it is not explicit if there is a training plan for the administrative staff and which actions have been attended, as well as if there is a sector specifically trained in the area of mobility and international exchange, its implementation or reinforcement is recommended.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

*O CE prevê um nº máximo de admissões de 25 estudantes e tem atualmente 53 estudantes inscritos nos 2 anos curriculares (24 no 1º, e 29 no 2º). Os estudantes são predominantemente do sexo feminino: 79,25% mulheres; 20,75% homens
De acordo com os números apresentados, é possível comprovar uma procura consistente do CE, com um número de estudantes inscritos que preenche quase inteiramente as vagas disponíveis (25), com exceção do ano letivo 2018/2019 (19 estudantes inscritos pela 1ª vez no 1º ano, para 25 vagas).*

As 25 vagas oferecidas em cada ano escolar permitem, pela dimensão da turma, uma adequada transmissão e construção de conhecimentos baseada numa pedagogia de cariz teórico-prático. Seria importante ter uma caracterização mais fina dos perfis dos alunos, designadamente a percentagem com o estatuto de trabalhador-estudante, assim como dispor de informação relativa às escolhas feitas no 2º ano das diferentes modalidades da Componente não-letiva para cada um dos percursos.

4.2.1. Global appraisal

The CS foresees a maximum number of 25 students and currently has 53 students enrolled in the 1st and 2nd year (24 in the 1st, and 29 in the 2nd). The students are predominantly female: 79,25% women; 20,75% men According to the figures presented, it is possible to observe a consistent demand for the CS, with a number of students enrolled that almost entirely fills the available places (25), with the exception of the 2018/2019 academic year (19 students enrolled for the 1st time in the 1st year, for 25 places).

Due to the size of the class, the 25 places offered in each academic year allow for an adequate transmission and construction of knowledge based on a theoretical and practical pedagogy.

Nevertheless, it would be important to have a finer characterisation of the students' profiles, namely the percentage with the student-worker status, as well as to have information regarding the choices made in the 2nd year of the different modalities of the non-teaching component for each of the paths.

4.2.2. Pontos fortes

Oferta parece corresponder à procura

4.2.2. Strengths

Supply seems to match demand

4.2.3. Recomendações de melhoria

Fraca internacionalização dos Estudantes. A instituição deve fazer esforços para promover a participação do corpo discente em redes internacionais e em programas de mobilidade.

4.2.3. Recommendations for improvement

Weak internationalisation of Students. The institution should make efforts to promote the participation of the student body in international networks and mobility programmes.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Constata-se a acentuada melhoria da taxa de sucesso global na obtenção de grau em tempo útil. Todavia, tendo em conta o nº de estudantes inscritos ao longo dos anos considerados e a taxa de sucesso na conclusão das unidades curriculares, o nº de graduados fica ainda aquém do esperado. A instituição relaciona as taxas de conclusão e classificações com o percurso de cada estudante e do(s) respetivo(s) orientador(es). Não parecem existir diferenças significativas entre áreas científicas/unidades curriculares no que concerne aos níveis de sucesso escolar. Embora não apresente dados objetivos sobre o emprego dos seus diplomados, a instituição refere o “estabelecimento de contactos visando a demonstração e relevância das áreas de saber em causa e das competências dos pós-graduados formandos” e a perceção de empregabilidade positiva dos seus mestres que “conseguiram reconverter a sua actividade profissional, iniciar uma actividade profissional ou ser contratados para concretizar projectos no âmbito do património cultural.”

5.3.1. Global appraisal

There has been a marked improvement in the overall success rate in obtaining the degree in due time. However, taking into account the number of students enrolled over the years considered and the success rate in completing the curricular units, the number of graduates is still below expectations. The institution relates the completion rates and classifications with the path of each student and the respective tutor(s). There do not seem to be significant differences between scientific areas/curriculum units regarding the levels of academic success.

Although it does not present objective data on the employment of its graduates, the institution mentions the “establishment of contacts aiming at the demonstration and relevance of the knowledge areas in question and the competences of the post-graduates” and the perception of positive employability of its graduates who “managed to reconvert their professional activity, to start a professional activity or to be hired to carry out projects in the field of cultural heritage”.

5.3.2. Pontos fortes

Versatilidade de escolha de percursos por parte dos estudantes, uma vez que existem três percursos (gestão e programação, museologia, conservação e reabilitação) e três modalidades de realização do 2º Ano (dissertação, projeto, estágio/relatório).

Perceção de empregabilidade positiva e facilidade da sua transição para o mercado de trabalho dos graduados por este CE.

5.3.2. Strengths

Versatility of choice of paths by the students, since there are three paths (management and programming, museology, conservation and rehabilitation) and three ways of completing the 2nd Year (dissertation, project, internship/report).

Perception of positive employability and ease of transition to the labour market of graduates of this CS.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Analisar causas de não conclusão do 2º ano do CE em tempo útil.

Criar e consolidar medidas que potenciem e melhorem a eficiência formativa total do mestrado, nomeadamente em termos de uma estratégia pedagógica que vise colmatar esta situação.

5.3.3. Recommendations for improvement

To analyse the causes for the non-completion of the 2nd year of the CS in due time.

To create and consolidate measures that enhance and improve the total formative efficiency of the master's degree, namely in terms of a pedagogical strategy to remedy this situation.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Os centros de investigação em que está envolvido o corpo docente estão acreditados pela FCT e estão bem classificados na área predominante do ciclo de estudos, 3 deles com “Excelente”, 3 com “Very good” e 3 com “Good”. A maioria dos docentes (9) faz parte de centros do âmbito das Humanidades e Ciências Sociais.

Destacam-se os seguintes projetos financiados: FCT: PPCDT/HEC/55536/2004; POCI/HEC/60371/2004; PTDC/AUR-URB/113635/2009; PTDC/EPH-PAT/3345/2014 — Monumental stone biodeterioration assessment within the UNESCO World Heritage site ‘University of Coimbra: Alta and Sofia’ (1/1/2016 to 31-12-2018); PTDC/EC MURB/3329/2014 — TRAPHIC Efeitos da poluição do ar relacionada com tráfego rodoviário em centros históricos urbanos: uma abordagem integrada (2017 e seguintes). Contudo, só um número muito reduzido de docentes participou ativamente nestes projetos.

Na globalidade, o corpo docente evidencia forte compromisso com a prática científica de publicação regular de resultados de investigação.

No âmbito do desenvolvimento tecnológico e artístico, a instituição refere que tem assegurado ações de formação e iniciativas de divulgação sobre área do património cultural; a dinamização de iniciativas de cooperação com outras instituições de ensino superior (portuguesas e estrangeiras); participado em projetos de criação de museus, de curadoria de exposições, de conservação de património cultural móvel, de conhecimento de coleções; coordenado e participado em projetos de investigação no âmbito do património cultural; coordenado e participado em iniciativas de prestação de serviços de investigação aplicada na área do Património cultural; participado na gestão de centros históricos e museus, arquivos e bibliotecas; participado em negociações entre Organizações Internacionais, estruturas do aparelho de Estado português e organizações da “sociedade civil” portuguesa sobre questões de património cultural.

6.6.1. Global appraisal

The research centres in which the teaching staff is involved are accredited by FCT and are well classified in the predominant area of the study cycle, 3 of them with “Excellent”, 3 with “Very good” and 3 with “Good”. Most of the teaching staff (9) belong to centres in the Humanities and Social Sciences.

The following funded projects stand out: FCT: PPCDT/HEC/55536/2004; POCI/HEC/60371/2004; PTDC/AUR-URB/113635/2009; PTDC/EPH-PAT/3345/2014 - Monumental stone biodeterioration assessment within the UNESCO World Heritage site 'University of Coimbra: Alta and Sofia' (1/1/2016 to 31-12-2018); PTDC/EC MURB/3329/2014 - TRAPHIC Effects of road traffic-related air pollution in historic urban centres: an integrated approach (2017 onwards). Nevertheless, only a very small number of teaching staff actively participated in these projects.

Overall, the teaching staff shows strong commitment to the scientific practice of regular publication of research results.

Within the scope of technological and artistic development, the institution refers that it has ensured training actions and dissemination initiatives in the area of cultural heritage; the dynamisation of cooperation initiatives with other higher education institutions (Portuguese and foreign); participated in the creation of museum projects, exhibition curatorship, conservation of mobile cultural heritage, knowledge of collections; coordinated and participated in research projects within the scope of cultural heritage; coordinated and participated in initiatives to provide applied research services in the area of cultural heritage; participated in the management of historical centres and museums, archives and libraries; participated in negotiations between International Organisations, structures of the Portuguese State apparatus and organisations of Portuguese “civil society” on cultural heritage issues.

6.6.2. Pontos fortes

Na globalidade, o corpo docente evidencia forte compromisso com a prática científica de publicação regular de resultados de investigação.

Os centros de investigação aos quais os docentes pertencem constituem-se como um bom apoio à organização de atividades científicas e de prestação de serviços à comunidade, e alguns docentes apresentam dados relevantes de prestação de serviços à comunidade que representam um contributo real para a valorização do património e investigação científica nos âmbitos nacional e internacional.

6.6.2. Strengths

Overall, the teaching staff shows a strong commitment to the scientific practice of regularly publishing research results.

The research centres to which the teaching staff belong provide good support for the organisation of scientific activities and the provision of services to the community, and some teaching staff present relevant data for the provision of services to the community that represent a real contribution to the enhancement of scientific heritage and research at national and international levels.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar

6.6.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Em parte

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

A mobilidade IN e OUT é discrepante. Existe um nível apreciável de internacionalização e de mobilidade docente, com notícia de 66,7% OUT e 25% IN. Apenas 7,55% dos estudantes matriculados são estudantes estrangeiros, e não existem alunos do CE em programas internacionais de mobilidade (OUT). A instituição não refere a celebração de acordos Erasmus +

7.4.1. Global appraisal

Mobility IN and OUT is discrepant. There is an appreciable level of internationalisation and teaching staff mobility, with news of 66.7% OUT and 25% IN. Only 7.55% of the enrolled students are foreign students, and there are no EC students in international mobility programmes (OUT). The institution does not report the signature of Erasmus + agreements

7.4.2. Pontos fortes

Mobilidade docente e participação de docentes do CE na Rede de Estudo dos Fascismos, Autoritarismos, Totalitarismos e Transições para Democracia (REFAT), na International Network for Studies on Corporatism and Organized Interests (NETCOR), na Rede Proprietas (RP).

7.4.2. Strengths

Teaching mobility and participation of CS teaching staff in the following networks: Network for the Study of Fascisms, Authoritarianisms, Totalitarianisms and Transitions to Democracy (REFAT), International Network for Studies on

Corporatism and Organized Interests (NETCOR), Proprietas Network (RP).

7.4.3. Recomendações de melhoria

Repensar estratégias para atrair estudantes, nacionais e estrangeiros. Promover melhor o curso e o seu contexto urbano de modo a acolher mais estudantes estrangeiros em programas de mobilidade.

Aumentar a mobilidade OUT de estudantes, refletindo sobre as suas causas, e estabelecendo um plano de apoio por parte do CE.

Celebração de Acordos Erasmus +

Potencializar a dinâmica de intercâmbios internacionais de docentes.

7.4.3. Recommendations for improvement

To rethink strategies to attract students, national and foreigners. To better promote the course and its urban context in order to welcome more foreign students in mobility programmes.

To increase the OUT mobility of students, reflecting on its causes, and establishing a support plan by the CS.

To sign Erasmus+ agreements

To boost the dynamics of international exchanges of teaching staff.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Existe um sistema interno de garantia da qualidade da Universidade de Coimbra, datando a versão atualizada (versão 19) do Manual de Sistema de Gestão de 2021. Este documento apoia-se na Política da Qualidade em vigor, aprovada pela mesma Universidade em setembro de 2015. O Manual de Sistema de Gestão identifica os Coordenadores/as de ciclos de estudo como responsáveis pela gestão e acompanhamento funcional dos processos que coordenam, desenvolvendo as atividades de planeamento, monitorização, avaliação e melhoria para que atinjam os resultados planeados. Presume-se que é da sua competência a garantia de qualidade do CE.

8.7.1. Global appraisal

There is an internal quality assurance system at the University of Coimbra, with an updated version (version 19) of the Management System Manual dating back to 2021. This document is based on the Quality Policy in force, approved by the University in September 2015. The Management System Manual identifies the cycle of studies coordinators as responsible for the management and functional follow-up of the processes they coordinate, developing planning, monitoring, evaluation and improvement activities to achieve the planned results. It is presumed that the quality assurance of the CS is within their competence.

8.7.2. Pontos fortes

Existência de sistema de garantia atualizado

8.7.2. Strengths

Existence of an up-to-date guarantee system

8.7.3. Recomendações de melhoria

Clarificar o sistema de controle e garantia da qualidade praticado neste ciclo de estudos, que o Manual existente para a U. de Coimbra não detalha, nomeadamente quanto à constituição e funcionamento da Comissão Científica e da Comissão de Acompanhamento Pedagógico do CE.

8.7.3. Recommendations for improvement

To clarify the control system and quality assurance practiced in this cycle of studies, which the existing Manual for the U. of Coimbra does not detail, namely regarding the constitution and functioning of the Scientific Committee and the Pedagogical Monitoring Committee of the CS.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

O curso de Mestrado em Património Cultural e Museologia tem evoluído de modo expectável, sendo compreensível que a experiência de funcionamento implique melhorias. Em alguns casos, mantém-se a sobreposição de alguns conteúdos entre as diversas unidades letivas e a sobrecarga do corpo docente, ponto fraco, aliás, identificado pela análise SWOT apresentada pela instituição.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The Master's degree course in Cultural Heritage and Museology has evolved in an expected way, being understandable that the experience of operation implies improvements. In some cases, the overlapping of some contents between the different teaching units and the overload of the teaching staff remains, a weakness identified by the SWOT analysis presented by the institution.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A ação de melhoria 1 proposta, pretende responder à dificuldade apontada no ponto anterior, promovendo a colaboração entre docentes de diversas Faculdades. Embora positiva e potenciadora de experiências anteriores nas áreas científicas envolvidas, esta colaboração poderá gerar uma sobrecarga organizativa, mesmo que prevista antecipadamente. Este aspeto não deve ser subestimado e devem ser previstos os recursos adequados. Assinala-se a necessidade de reforço na área da Museologia de doutorados nessa área científica, percurso de especialização fundamental do CE.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The proposed improvement action 1 intends to respond to the difficulty pointed out in the previous point by promoting collaboration between teachers from different Faculties. Although positive and enhancing previous experiences in the scientific areas involved, this collaboration may generate an organizational overload, even if foreseen in advance. This aspect should not be underestimated, and adequate resources should be provided. The need to reinforce the number of teaching staff with PhDs in Museology/Museum Studies - a fundamental specialization of the CS - should be emphasized.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular
<sem resposta>

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure
<no answer>

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)
<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)
<no answer>

11.2. Observações
<sem resposta>

11.2. Observations
<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)
<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

A apreciação global deste ciclo de estudos é positiva.

O curso de Mestrado em Património Cultural e Museologia revela-se um projeto positivo com um papel importante para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural na U. de Coimbra e, sobretudo, na região Centro do país. O CE tem mantido uma procura sustentada de candidatos, correspondendo à procura.

Deve ser valorizado o facto de o corpo docente afeto ao ciclo de estudos apresentar estabilidade no vínculo à Instituição, ser muito qualificado, estar bem inserido no universo da produção teórica nas áreas científicas predominantes, ou afins, e possuir conhecimentos comprovados das boas práticas profissionais no universo patrimonial. Além disso, salienta-se que conjuga conhecimentos proporcionados por uma diversidade de disciplinas que convergem no aprofundamento de matérias relevantes para a formação desejada, proporcionando aos estudantes diferentes percursos de formação. Desta forma, o perfil interdisciplinar dos docentes está em sintonia com um Ciclo de Estudos de matriz multi, inter e transdisciplinar, garantindo uma adequada transmissão e construção teórico-prática de conhecimentos. O corpo docente tem um bom nível de atividade de I&D e está associado a unidades de I&D com elevada classificação.

Recomenda-se atenção a alguns aspetos:

Ao nível do corpo docente, haverá vantagem em reforçar mais claramente a componente de Museologia com doutorados nessa área científica, percurso de especialização fundamental do CE.

Assinala-se, ainda, a desejável abertura de concursos para progressão na carreira.

A atividade de internacionalização do corpo docente apresenta um nível muito reduzido, devendo ser incrementada,

nomeadamente através da participação em redes de mobilidade Erasmus+

Necessidade de melhoramento dos mecanismos de acompanhamento efetivo da empregabilidade dos diplomados do ciclo de estudos.

Já assinalada pela análise SWOT, a necessidade de estabelecer mais parcerias com entidades do aparelho de Estado e da sociedade civil, tendo em consideração a crescente importância e visibilidade da preservação e divulgação do património cultural.

12.1. Global appraisal of the study programme

The overall assessment of this cycle of studies is positive.

The Master's Degree course in Cultural Heritage and Museology is a positive project with an important role for national, regional and local development, scientific culture and cultural action at the U. of Coimbra and, above all, in the Central region of the country. The CS has maintained a sustained demand for candidates, corresponding to the demand.

It should be valued the fact that the teaching staff assigned to the cycle of studies presents a stable link to the Institution, is highly qualified, is well integrated in the universe of theoretical production in the predominant scientific areas, or related ones, and has a recognised knowledge of good professional practice in the heritage universe.

Furthermore, it should be noted that it combines knowledge provided by a diversity of disciplines that converge in the deepening of subjects relevant to the desired training, providing students with different training paths. In this way, the interdisciplinary profile of the teaching staff is in harmony with a matrix of a multi, inter and transdisciplinary Cycle of Studies, guaranteeing an adequate transfer and theoretical-practical construction of knowledge. The teaching staff has a good level of R&D activity and is associated with highly ranked R&D units.

Attention to some aspects is recommended:

At the level of the teaching staff, there would be an advantage in reinforcing more clearly the Museology component with teaching staff with doctorates in this scientific area, a fundamental path of specialisation of the CS.

It is also pointed out the desirable opening of tenders for career progression.

The internationalisation activity of the student body presents a very low level and should be increased, namely through participating in Erasmus+ mobility networks

There is also the need to improve the mechanisms to effectively monitor the employability of graduates of the study cycle.

Already pointed out by the SWOT analysis, is the need to establish more partnerships with entities of the State apparatus and civil society, taking into consideration the growing importance and visibility of the preservation and dissemination of cultural heritage.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>