

# PERA/2021/1400396 — Apresentação do pedido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/14/1400396*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-06-23*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_fluc\\_sm\\_2c\\_patrimonio\\_cult\\_museol\\_r1 \(1\).pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

**3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.**

*<no answer>*

**4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

---

**4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*Fruto da necessidade de resposta às limitações impostas pela actual pandemia, a UC adquiriu novos equipamentos e generalizou modalidades de comunicação remota que tornaram possível a participação de estudantes que de outro modo seriam excluídos, a participação de mais conferencistas, o acesso a novos públicos.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*Facing the need to respond to the limitations imposed by the current pandemic, the UC acquired new equipment and generalized remote communication modalities that allowed for the participation of students who would otherwise be excluded, enabled the participation of a higher number of lecturers, and facilitated access to new audiences.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Ampliou-se a rede de cooperação com instituições universitárias brasileiras que também investigação, ensinam e promovem a transferência de saber no âmbito do património cultural.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The cooperation network with Brazilian university institutions that develop research, teach, and promote the transfer of knowledge within the cultural heritage field has been expanded.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Como elemento facilitador do processo ensino-aprendizagem, a UC desenvolveu durante o ano 2020 as plataformas tecnológicas para docentes - UC Teacher - e para estudantes - UC Student. Estas ferramentas agregam várias funcionalidades da plataforma de gestão académica e contribuem para a otimização das interações entre estudantes e docentes.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*As a facilitator of the teaching-learning process, UC developed during 2020 the technological platforms for teachers - UC Teacher - and for students - UC Student. These tools add several functionalities of the academic management platform and contribute to the optimization of interactions between students and teachers.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e**

**garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Ampliou-se e diversificou-se a rede de instituições que aceitam acolher estágios propostos pelo Curso.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The network of institutions agreeing to host traineeships proposed by the course has been expanded and diversified.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade De Coimbra*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Letras (UC)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Património Cultural e Museologia*

**1.3. Study programme.**

*Cultural Heritage and Museology*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_Desp\\_9343\\_2016\\_Mestrado\\_Patrimonio\\_Cultural\\_e\\_Museologia.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Humanidades*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Humanities*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

220

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:  
520

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:  
440

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.  
120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):  
2 anos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):  
2 years (4 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.  
25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.  
<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.  
<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

*1 - Podem candidatar-se a este ciclo de estudos:*

*a) Os titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*

*b) Os titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*

*c) Os titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido pelo órgão científico estatutariamente competente como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado;*

*d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da FLUC.*

*2 - O reconhecimento a que se referem as alíneas b) a d) do n.º 1 tem como efeito apenas o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre e não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou o reconhecimento desse grau.*

1.11. Specific entry requirements.

*1 - Admission to the Master's degree is granted to:*

*a) Holders of a Bachelor's degree or a legal equivalent;*

*b) Holders of a foreign higher academic degree awarded by a foreign institution after a 1st study cycle structured according to the principles of the Bologna Process by a participating country;*

*c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized to meet the objectives of the Bachelor's degree;*

*d) Holders of an academic, scientific or professional CV recognized as adequate for pursuing this cycle of studies by the Scientific Committee of the Faculty of Arts of the University of Coimbra.*

*2 - The recognition referred to in subparagraphs (b) and (d) in number 1 above allows only access to the cycle of studies leading to a Master Degree and does not grant its holder the recognition or equivalence to a Bachelor's Degree.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*b-learning*

**1.12.1. If other, specify:**

*b-learning*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Universidade de Coimbra*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Regulamento\\_805\\_A\\_2020\\_24\\_09\\_RAUC\\_creditacoes\\_compressed.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2019/2020.*

*Com vista a promover ambientes potenciadores de troca de experiências, boas práticas e (co)aprendizagem, para estimular a atualização e aperfeiçoamento de competências pedagógicas, estratégicas e metodologias inovadoras a UC implementou, em 2020, um projeto designado UC-DocenciaLabs o qual consta de um conjunto de iniciativas gratuitas e dirigidas aos docentes. Assim, e no âmbito deste projeto decorreram até ao momento 18 iniciativas nas modalidades de cursos breves, workshops e fóruns.*

**1.15. Observations.**

*Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2019/2020.*

*In order to promote enabling environments for the exchange of experiences, good practices and (co) learning, to stimulate the updating and improvement of pedagogical, strategic and innovative methodologies, UC implemented, in 2020, a project called UC-DocenciaLabs which consists of a set of free initiatives and addressed to teachers. Thus, and within the scope of this project, 18 initiatives have taken place so far in the form of short courses, workshops and forums.*

## **2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**

**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Museologia  
Gestão e Programação  
Conservação e Reabilitação

**Options/Branches/... (if applicable):**

Museology  
Management and Programing  
Conservation and Rehabilitation

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

**2.2. Estrutura Curricular - Museologia**

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*Museologia*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*Museology*

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Gestão e Programação/Management and Programing	GP	10	0	
História/History	H	30	0	
Museologia/Museology	M	30	50	
<b>(3 Items)</b>		<b>70</b>	<b>50</b>	

**2.2. Estrutura Curricular - Gestão e Programação**

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*Gestão e Programação*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*Management and Programing*

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Gestão e Programação/Management and Programing	GP	40	50	
História/History	H	20	0	
Deontologia do Património/Ethics of Heritage	DP	10	0	
<b>(3 Items)</b>		<b>70</b>	<b>50</b>	

## 2.2. Estrutura Curricular - Conservação e Reabilitação

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável). *Conservação e Reabilitação*

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable) *Conservation and Rehabilitation*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História/History	H	20	0	
Deontologia do Património/Ethics of Heritage	DP	10	0	
Conservação e Reabilitação/Conservation and Rehabilitation	CR	40	50	
<b>(3 Items)</b>		<b>70</b>	<b>50</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are*

*coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).*

*Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).*

*Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).*

## **2.4. Observações**

---

**2.4 Observações.**

.

**2.4 Observations.**

.

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

***Diretor - João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes, doutorado, professor auxiliar por tempo indeterminado, em tempo integral e com dedicação exclusiva / PhD, Assistant Professor on an indefinite contract, working full-time on an exclusive basis***

***Subdiretor - Francisco Paulo de Sá Campos Gil, doutorado, professor auxiliar por tempo indeterminado, em tempo integral e com dedicação exclusiva / PhD, Assistant Professor on an indefinite contract, working full-time on an exclusive basis***

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Isabel Coelho Pires da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		História - Época Contemporânea	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos André de Brito Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel dos Santos Alves Ferreira Faísca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Décio Ruivo Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História e Ensino da Física	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando José Telmo Dias Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Paulo de Sá Campos Gil	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José António Raimundo Mendes da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lídia Maria Gil Catarino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Geológica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Isabel Morais Torres	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Paula de Abreu Pereira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia do Conhecimento e da Cultura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Jorge Rodrigues Amado Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Jorge Cardoso de Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Arqueologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Júlio Enrech Casaleiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Museum Studies (Estudos de Museus)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Sandra Patrícia Antunes Ferreira da  
Costa Saldanha QuadrosProfessor Auxiliar ou  
equivalente

Doutor

História da Arte

100

[Ficha submetida](#)**1515**

&lt;sem resposta&gt;

**3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**

---

**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.****16****3.4.1.2. Número total de ETI.****15.15****3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

---

**Corpo docente próprio / Full time teaching staff****Nº de docentes / Staff  
number****% em relação ao total de ETI / % relative to the  
total FTE**Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time  
link to the institution:

15

99.009900990099

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a  
PhD**

---

**Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff****Nº de docentes (ETI) / Staff number in  
FTE****% em relação ao total de ETI\* / % relative to the total  
FTE\***Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD  
(FTE):

15.15

100

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

---

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	15.15	100	15.15
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	15.15

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	92.409240924092	15.15
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	15.15

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (46 ETI): 20 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 16 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 7 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 bolsheiro de gestão, ciência e tecnologia para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (46 working full time): 20 senior officers working full time (indefinite duration contract); 16 officers working full time (indefinite duration contract); 7 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 management, science, and technology research fellow to support project management activities and competitive funding applications.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A qualificação académica de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:*

*2 doutores*

*3 mestres*

*17 licenciados*

*16 detentores do ensino secundário*

*5 detentores do ensino básico (3º ciclo)*

*1 detentor do ensino básico (2º ciclo)*

**2 detentores do ensino básico (1º ciclo)****4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.****Academic qualification of non-academic staff supporting the study programme:****2 Phd degree holders****3 Master's degree holders****17 BA degree holders****16 secondary education degree holders****5 basic education (3rd cycle) degree holders****1 basic education (2nd cycle) degree holder****2 primary education (1st cycle) degree holders****5. Estudantes****5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**

---

**5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.****53****5.1.2. Caracterização por género****5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

---

<b>Género / Gender</b>	<b>%</b>
Masculino / Male	20.75
Feminino / Female	79.25

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

---

<b>Ano Curricular / Curricular Year</b>	<b>Nº de estudantes / Number of students</b>
1º ano curricular / 1st curricular year	24
2º ano curricular / 2nd curricular year	29
	<b>53</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	35	29	34
N.º de colocados / No. of accepted candidates	34	29	30
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	22	19	24
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	124	120	109
Nota média de entrada / Average entrance mark	145.9	147.68	146

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.*

*Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobranes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.*

*Havendo vagas sobranes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.*

*Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso.*

*A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.*

*In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.*

*If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.*

*Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.*

*The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

**6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	4	12	14
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	3	10	13
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Não tem sido possível identificar diferentes níveis de sucesso escolar entre os três Percursos do Curso. As taxas de conclusão e as classificações dependem mais do percurso de cada estudante e do(s) respectivo(s) orientador(es).*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*It has not been possible to identify different levels of academic success among the three paths of the course. Completion rates and grades are strongly associated with each student's path and the respective supervisor(s).*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Tendo em conta o âmbito do Curso e as três modalidades disponíveis de realização do 2º Ano (dissertação, estágio/relatório, projecto), temos conhecimento de que muitos dos novos Mestres conseguiram reconverter a sua actividade profissional, iniciar uma actividade profissional ou ser contratados para concretizar projectos no âmbito do património cultural.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*Bearing in mind the scope of the course and the three modalities available in the 2nd Year (dissertation, traineeship/report, project), we have learned that many of the new MA graduates have managed to rebuild their career, take up a job or be hired to carry out projects in the field of cultural heritage.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*As estratégias de reforço da empregabilidade dos novos Mestres passam quer pela concretização das três modalidades de realização do 2º Ano (dissertação,*

*estágio/relatório, projecto) quer pelo estabelecimento de contactos visando a demonstração da relevância das áreas de saber em causa e da competência dos pós-graduados formados.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*The strategies for strengthening the employability of the new MA graduates include the implementation of the three modalities for the 2nd Year (dissertation, traineeship/report, project) and the establishment of contacts to demonstrate the relevance of the knowledge fields in question and the competence of the MA graduates.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Good	Universidade de Coimbra	4	.
Centro de Física da Universidade de Coimbra	Very Good	Universidade de Coimbra	2	.
Centro de História da Sociedade e da Cultura (CHSC)	Good	Universidade de Coimbra	1	.
Centro de Geociências (CGEO)	Very Good	Universidade de Coimbra	1	.
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excellent	Universidade de Coimbra	2	.
Centro de Estudos em Arqueologia, Artes e Ciências do Património (CEAACP)	Very Good	Universidade de Coimbra	1	.
Laboratório Associado de Energia, Transportes e Aeronáutica (LAETA)	Excellent	Universidade do Porto	2	.
Instituto para a Sustentabilidade e Inovação em Estruturas de Engenharia (ISISE)	Excellent	Universidade do Minho	1	.
Centro de Investigação da Terra e do Espaço	Good	Universidade de Coimbra	1	.

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/202d5232-fb13-71c2-3897-5ffdefec55fb>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/202d5232-fb13-71c2-3897-5ffdefec55fb>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Tal como se encontra patente nas FCD dos docentes do Curso em 2020/2021, os mesmos têm:*

- 1. Leccionado uc na área do património cultural em Curso de 1º, 2º e 3º Ciclos e em projetos de Pós-Doutoramento. Têm orientado dissertações, estágios e projetos de Mestrado; teses de Doutoramento; projetos de Pós-Doutoramento;*
- 2. Assegurado ações de formação e iniciativas de divulgação sobre área do património cultural;*
- 3. Assegurado a dinamização de iniciativas de cooperação com outras instituições de ensino superior (portuguesas e estrangeiras);*
- 4. Participado em projetos de criação de museus, de curadoria de exposições, de conservação de património cultural móvel, de conhecimento de coleções;*
- 5. Coordenado e participado em projectos de investigação no âmbito do património cultural;*
- 6. Coordenado e participado em iniciativas de prestação de serviços de investigação aplicada na área do Património cultural;*
- 7. Participado na gestão de centros históricos e museus, arquivos e bibliotecas;*
- 8. Participado em negociações entre Organizações Internacionais, estruturas do aparelho de Estado português e organizações da “sociedade civil” portuguesa sobre questões de património cultural.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*As laid out in the files for the teaching staff members in 2020/2021, these teachers have:*

- 1. Taught course units on cultural heritage as part of BA, MA, and PhD courses, and in postdoctoral projects. They have supervised MA dissertations, traineeships, and projects; PhD theses; and postdoctoral projects;*
- 2. Carried out training sessions and dissemination initiatives on the field of cultural heritage;*
- 3. Promoted cooperation initiatives with other higher education institutions (Portuguese and foreign);*
- 4. Participated in projects to create museums, curate exhibitions, conserve tangible cultural heritage, and learn about collections;*
- 5. Coordinated and participated in research projects in the field of cultural heritage;*
- 6. Coordinated and participated in initiatives to offer applied research services in the field of cultural heritage;*
- 7. Participated in the management of historic centres and museums, archives, and libraries;*
- 8. Participated in negotiations between international organizations, structures of the Portuguese State apparatus, and organizations of the Portuguese civil society on cultural heritage issues.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Acordos de cooperação com instituições públicas e organizações da sociedade civil relacionadas com as questões do património cultural e da museologia.*

*Acordos de cooperação: Instituto Politécnico de Macau; Fundação Getúlio Vargas (Brasil); Pontifícia Univ. Católica do Rio Grande do Sul (Brasil); Univ. Federal da Bahia (Brasil); Univ. Federal de Santa Maria (Brasil); Univ. Federal do ABC (Brasil); Centro Estatal de Educação Tecnológica Paula Souza (Brasil).*

*Nos vários Centros de Investigação envolvidos destacam-se os seguintes projectos financiados pela FCT: PPCDT/HEC/55536/2004; POCI/HEC/60371/2004; PTDC/AUR-URB/113635/2009; PTDC/EPH-PAT/3345/2014 — Monumental stone biodeterioration assessment within the UNESCO World Heritage site ‘University of Coimbra: Alta and Sofia’ (1/1/2016 to 31-12-2018); PTDC/EC MURB/3329/2014 — TRAPHIC Efeitos da poluição do ar relacionada com tráfego rodoviário em centros históricos urbanos: uma abordagem integrada (2017 e seguintes).*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Cooperation agreements with public institutions and civil society organizations associated to issues of cultural heritage and museology.*

*Cooperation agreements: Polytechnic Institute of Macau, the Getúlio Vargas Foundation (Brazil), the Pontifical Catholic University of Rio Grande do Sul (Brazil), the Federal University of Bahia (Brazil), the Federal University of Santa Maria (Brazil), the Federal University of ABC (Brazil), and the State Centre for Technological Education Paula Souza (Brazil).*

*Within the various research centres, the following projects funded by the FCT should be highlighted: PPCDT/ HEC/55536/2004; POCI/HEC/60371/2004; PTDC/AUR-URB/113635/2009; PTDC/EPH-PAT/3345/2014 - Monumental stone biodeterioration assessment within the UNESCO World Heritage site ‘University of Coimbra: Alta and Sofia’ (1/1/2016 to 12/31/2018); PTDC/EC MURB/3329/2014 - TRAPHIC Effects of air pollution related to road traffic in historic urban centres: an integrated approach (2017 and following).*

### 6.3. Nível de internacionalização.

---

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

---

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	7.55
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	25
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	66.7

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Participação de docentes do Curso na Rede de Estudo dos Fascismos, Autoritarismos, Totalitarismos e Transições para Democracia (REFAT), na International Network for Studies on Corporatism and Organized Interests (NETCOR), na Rede Proprietas (RP).*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Participation of teaching staff members in the Research Network for the Study of Fascisms, Authoritarianisms, Totalitarianisms, and Transitions to Democracy (REFAT), in the International Network for Studies on Corporatism and Organized Interests (NETCOR), and in the Proprietas Network (RP).*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

.

#### 6.4. Eventual additional information on results.

.

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

**Sim**

**7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

<http://www.uc.pt/go/manual>

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2.\\_FLUC\\_MPCM\\_20152015.pdf](#)

## **7.2 Garantia da Qualidade**

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*<sem resposta>*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*<no answer>*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*<no answer>*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

<sem resposta>

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

<no answer>

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

<sem resposta>

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

<no answer>

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

**8.1.1. Pontos fortes**

*1 - Natureza pluri, inter e transdisciplinar do Curso.*

*2 - Versatilidade de escolha por parte dos estudantes, uma vez que existem três percursos (gestão e programação, museologia, conservação e reabilitação) e três modalidades de realização do 2º Ano (dissertação, projeto, estágio/relatório).*

*3 - Capacidade de escolha de co-orientadores e/ou de entidades de acolhimento de estágios.*

**8.1.1. Strengths**

*1 - Pluri-, inter-, and transdisciplinary nature of the course.*

*2 - Freedom of choice offered to students, since there are three paths (management and programming, museology, conservation and rehabilitation) and three modalities for the 2nd year (dissertation, project, traineeship/report).*

*3 - Ability to choose co-supervisors and/or traineeship host institutions.*

**8.1.2. Pontos fracos**

*1 - Alguma sobrecarga do corpo docente.*

**8.1.2. Weaknesses**

*1 - Overloading of the teaching staff.*

**8.1.3. Oportunidades**

*1 - Ambiente propício à internacionalização, dada a relevância transnacional da área.*

*2 - Ambiente propício à negociação de mais parcerias com entidades do aparelho de Estado e da sociedade civil, dada a relevância crescente atribuída à preservação e divulgação do património cultural.*

**8.1.3. Opportunities**

*1 - An environment conducive to internationalization, in view of the transnational relevance of the field of study.*

**2 - An environment conducive to negotiating more partnerships with entities of the state apparatus and civil society, in view of the growing importance assigned to the preservation and dissemination of cultural heritage.**

#### **8.1.4. Constrangimentos**

**1 - Ausência de bolsas para estudantes de mestrado.**

#### **8.1.4. Threats**

**1 - Lack of grants for MA students.**

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

**1 - Alargamento, no âmbito da UC, do universo de potenciais docentes do Curso, passando a incluir no mesmo, mais docentes de sociologia da cultura, de antropologia cultural, investigadores da UC.**

#### **8.2.1. Improvement measure**

**1 - Broadening of the universe of potential teachers of the course, within the scope of the UC, including more teachers of sociology of culture and cultural anthropology, as well as UC researchers.**

#### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

**1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 meses.**

#### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

**1 - Priority High; Implementation time - 12 months.**

#### **8.1.3. Indicadores de implementação**

**1 - Presença de mais colegas da UC entre os docentes do Curso e eventual abertura de concurso de contratação.**

#### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

**1 - Presence of more UC colleagues among the teaching staff members and possible opening of a tender.**

## **9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

### **9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

#### **9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

**<sem resposta>**

**9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos**

---

**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

---

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

<sem resposta>

#### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

##### Anexo II

##### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

##### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

##### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

##### 9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

##### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

##### 9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

##### 9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

##### 9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

##### 9.4.1.7. Observations:

<no answer>

##### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**9.4.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III -****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

**<sem resposta>**

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

**<sem resposta>**