

ACEF/2122/1101766 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1718/1101766

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2019-06-18

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_fmuc_sm_2c_mestrado_cuidados_paliativosVF.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de

estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Com a pandemia de COVID-19 e a impossibilidade temporária de haver aulas presenciais, houve adaptações importantes e desenvolvimento de novas plataformas no processo de ensino/aprendizagem com a adoção de várias metodologias no sentido de permitir a frequência de aulas a distância, como por exemplo a UC Teacher, UC Student e UC Exams.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

With the COVID-19 pandemic and the temporary impossibility of having in-person classes, there were important adaptations and the development of new platforms in the teaching/learning process with the adoption of several methodologies to allow the attendance of distance classes, for example UC Teacher, UC Student and UC Exams.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Medicina (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado em Cuidados Continuados e Paliativos

1.3. Study programme.

Continuing and Palliative Care Master

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._2_mest_cuid_cont_paliativ.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Saúde

1.6. Main scientific area of the study programme.

Health

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

720

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos/4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years/4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

a) Titulares de grau de licenciado, mestrado integrado, ou equivalente legal, nas áreas de Medicina, Medicina Dentária, Enfermagem, Psicologia, Ciências Farmacêuticas, Serviço Social, Tecnologias da Saúde e Gestão.

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo nas áreas indicadas na alínea a);

1.11. Specific entry requirements.

a) Holders of a bachelor's degree, Integrated Master's Degree or legal equivalent in Medicine, Dentistry, Nursing, Psychology, Pharmaceutical Sciences, Social Service, Healthcare Technologies and Management;

b) Holders of a foreign higher education degree, in the areas referred to in a), awarded following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State compliant with this Process.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

Preende-se que possa funcionar em regime b-learning

1.12.1. If other, specify:

It is intended that it can work on a b-learning basis

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

1. *Elaboração e defesa pública de uma Dissertação no 2.º ano*

2. *A aprovação em todas as unidades curriculares, num total de 60 ECTS, confere o direito a um Diploma de Especialização em Cuidados Continuados e Paliativos.*

3. *A UC faculta ainda a possibilidade dos seus estudantes realizarem a inscrição em frequência de duas unidades curriculares para formação adicional nos ciclos de estudos. A inscrição nestas unidades curriculares não é contabilizada para os limites de ECTS e não implica custos adicionais, podendo o a estudante selecionar quaisquer unidades curriculares do seu ciclo de estudos ou de outro ciclo do mesmo nível ou de nível inferior.*

4. *Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2020/2021.*

1.15. Observations.

1. *Preparation and public defense of a Dissertation in the 2nd year*

2. *Approval in all curricular units, in a total of 60 ECTS, grants the right to a Specialization Diploma in Continuing and Palliative Care.*

3. *The UC also provides the possibility for its students to enroll in attending two curricular units for additional training in the study cycles. Enrollment in these curricular units is not counted towards the ECTS limits and does not imply additional costs, and the student may select any curricular units from their study cycle or from another cycle of the same or lower level.*

4. *Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2020/2021.*

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História e Direito da Saúde / Health Law and History of Health	HDS	6	0	

Planeamento, Organização, Integração, Gestão e Medição / Planning, Organization, Integration, Management and Measurement	POIGM	17	0
Formação, Comunicação e Ética / Training, Communication and Ethics	FCE	11	0
Terapêutica e Controlo Sintomático / Therapeutics and Symptomatic Control	TCS	23	0
Cuidados Continuados e Paliativos / Continuous and Palliative Care	CCP	63	0
(5 Items)		120	0

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school

year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

NA

2.4 Observations.

NA

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Marília De Assunção Rodrigues Ferreira Dourado, Doutoramento; regime exclusividade

José Manuel Borges Nascimento Costa, Doutoramento; regime Tempo integral

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
António José da Silva Bernardes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Anatomia Normal	100	Ficha submetida
Fernando Licínio Lopes Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito (Ciências Jurídico-Políticas)	100	Ficha submetida
Isabel Margarida de Figueiredo Silvestre	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Bioética	30	Ficha submetida
Isabel Vitória Neves de Figueiredo Santos Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Farmacologia	100	Ficha submetida
João André Sargento Araújo de Freitas	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	20	Ficha submetida
João José Carreiro Páscoa Pinheiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina (Medicina Física e Reabilitação)	100	Ficha submetida
Joaquim Luís Medeiros Alcoforado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
José Manuel Borges de Nascimento Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina Interna (Oncologia)	100	Ficha submetida
Lélita da Conceição Santos	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina	40	Ficha submetida
Lino Manuel Martins Gonçalves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Medicina Interna (Cardiologia)	100	Ficha submetida
Luís António Malheiro Meneses do Vale	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito (Ciências Jurídico-Políticas)	100	Ficha submetida
Manuel Teixeira Marques Veríssimo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Maria João Soares Vidigal Teixeira Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Medicina Interna (Cardiologia)	100	Ficha submetida

Maria Margarida Coutinho de Seabra Castel-Branco Caetano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmácia (Farmacologia)	100	Ficha submetida
Marília De Assunção Rodrigues Ferreira Dourado	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Patologia (Fisiopatologia - Patologia Geral)	100	Ficha submetida
Pedro Augusto de Melo Lopes Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
				1490	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

17

3.4.1.2. Número total de ETI.

14.9

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	93.959731543624

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14.9	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9.9	66.442953020134	14.9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	14.9

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	14	93.959731543624	14.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	14.9

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos. 4 elementos, cada um com dedicação de 10%

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year. 4 technicians, each one with a 10% dedication

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos. A qualificação académica dos 4 elementos, identificados no ponto 4.1 distribui-se da seguinte forma: i. 2 possuem o 12º ano; ii. 1 possui licenciatura; iii 1 possui mestrado.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme. The academic qualification of the 4 technicians, identified in section 4.1, is distributed as follows: i. 2 have the 12th grade; ii. 1 has a graduate degree; iii 1 holds a master's degree.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos. 28

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	14.29
Feminino / Female	85.71

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
----------------------------------	---------------------------------------

1º ano curricular / 1st curricular year	15
2º ano curricular / 2nd curricular year	13
	28

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	30	26	17
N.º de colocados / No. of accepted candidates	30	26	17
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	18	18	13
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	108	114	116
Nota média de entrada / Average entrance mark	143.17	139.74	133.75

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Da análise efetuada aos estudantes do curso desde 2017 resulta o seguinte:

- Os estudantes são maioritariamente portugueses, fixando-se a percentagem de estrangeiros em 5% (sobretudo brasileiros)
- A sua proveniência estende-se praticamente a todo o território nacional, com maior representação de estudantes residentes nos distritos de Coimbra, Leiria, Santarém, Aveiro, Porto e Lisboa
- Apenas 23% dos estudantes realizaram a sua formação inicial na Universidade de Coimbra (Medicina, Serviço Social, Farmácia); destacam-se neste campo o Instituto Politécnico de Coimbra, Instituto Politécnico de Leiria, Escola Superior de Enfermagem e Coimbra e aa e a Universidade do Porto
- No que concerne às áreas de formação dos estudantes admitidos sobressaem os cursos de Medicina, Enfermagem, Serviço Social, Gerontologia Social e Psicologia.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The analysis carried out on the course's students since 2017 results in the following:

- The students are mostly Portuguese, the percentage of foreigners being set at 5% (mainly Brazilians)
- Its provenance extends practically to the entire national territory, with a greater representation of students living in the districts of Coimbra, Leiria, Santarém, Aveiro, Porto and Lisbon
- Only 23% of students obtained their degree at the University of Coimbra (Medicine, Social Service, Pharmacy); In this field, the Polytechnic Institute of Coimbra, Polytechnic Institute of Leiria, Higher School of Nursing and Coimbra and aa and the University of Porto stand out.
- With regard to the areas of study of the admitted students, the most represented courses are those of Medicine, Nursing, Social Work, Social Gerontology and Psychology.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	3	4	9
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	4	8
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	0	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0

N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years

0

0

0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Há em todas as áreas científicas a mesma taxa de sucesso - 100% .

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

There is in all scientific areas the same success rate - 100% .

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo dados obtidos no portal da Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), nomeadamente a tabela geral de caracterização dos desempregados registados com habilitação superior – Junho de 2020, o Mestrado em Cuidados Continuados e Paliativos apresenta uma taxa de desemprego de 0%

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to data obtained from the portal of the General Directorate of Education and Science Statistics (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), namely the general table of characterization of registered unemployed with higher education – June 2020, the Master in Continuing and Palliative Care has an unemployment rate of 0%

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os estudantes do mestrado são todos profissionais no ativo que procuram neste CE adquirir conhecimento especializado na área de formação do CE.

Há vários casos de estudantes que após a conclusão do curso conseguem ser promovidos nos seus locais de trabalho e outros que não estando na área após a conclusão conseguem aceder a um posto de trabalho relacionado com áreas de curso, satisfazendo assim os seus objetivos.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Master's students are all active professionals who seek in this CE to acquire specialized knowledge in the CE training area.

There are several cases of students who after completing the course manage to be promoted in their workplace and others who are not in the area, after completion, can access a job related to the course areas, thus satisfying their goals.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
--	----------------------------------	-------------------	--	----------------------------

Instituto Jurídico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	Bom	Universidade de Coimbra	2	NA
CIDAF - Centro de Investigação do Desporto e da Actividade Física	Bom	Universidade de Coimbra	1	NA
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX - CEIS 20	Bom	Universidade de Coimbra	1	NA
CHSC - Centro de história da sociedade e da cultura	Bom	Universidade de Coimbra	1	NA
CIBIT - Coimbra Institute for Biomedical Imaging and Translational Research	Excelente	Universidade de Coimbra	1	NA
CIBB-UC - Centro de Inovação em Biomedicina e Biotecnologia	Muito Bom	Universidade de Coimbra	8	NA
CEISUC - Centro de Estudos e Investigação em Saúde da Universidade de Coimbra	Bom	Universidade de Coimbra	1	NA

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/68e660fe-355e-5d8e-fb8c-618a569a6dbb>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/68e660fe-355e-5d8e-fb8c-618a569a6dbb>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do curso são professores do ensino superior e/ou profissionais médicos/outros de grande mérito, reconhecido, que desenvolvem atividade de investigação nos centros a que estão ligados.

Os alunos desenvolvem atividade de investigação no segundo ano e com os resultados da mesma produzem dissertações, cujos resultados têm sido divulgados em reuniões científicas e publicados em revistas com revisão por pares, nacionais e internacionais.

O Corpo docente renovado por profissionais cuja prática profissional é diretamente focada na prestação de cuidados paliativos e/ou continuados, fator enriquecedor do CE.

Linhas de investigação:

(1) Cuidadores, controlo sintomático

Realçam-se seis teses defendidas; um projecto financiado (POISE-03-4639-FSE-000765) e a divulgação de alguns dos trabalhos em reuniões científicas nacionais.

(2) terapêutica farmacológica

Realçam-se quatro teses defendidas; divulgação através de uma entrevista (publicada) a pedido do : <https://deprescribing.org/news/interview-6-deprescribing-experiences-from-a-nurse-in-long-term-care-and-palliative-care/>, 5 publicações e 6 apresentações em reuniões científicas nacionais e internacionais

(3) humanização de cuidados

Realçam-se nove teses defendidas; três artigos publicados; três apresentações em reuniões científicas nacionais e um artigo submetido a publicação. Um manual de apoio aos cuidadores formais em fase de conclusão.

(4) Medição em saúde e avaliação de necessidades

Cinco teses defendidas; três artigos publicados; duas apresentações em reuniões científicas, um artigo em preparação para submissão a publicação.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The faculty members are professors of higher education and/or medical professionals/others of great merit, recognized, who carry out research activities in the centers to which they are connected.

Students develop research activity in the second year and with the results of the same they produce dissertations, whose results have been disseminated in scientific meetings and published in peer-reviewed national and international journals.

Faculty staff renewed by professionals whose professional practice is directly focused on providing palliative and/or continued care, an enriching factor for the CE.

Lines of investigation:

(1) Caregivers, symptomatic control

Six defended theses are highlighted; a funded project (POISE-03-4639-FSE-000765) and the dissemination of some of the work in national scientific meetings.

(2) pharmacological therapy

Four theses defended are highlighted; disclosure via a (published) interview at the request of: <https://deprescribing.org/news/interview-6-deprescribing-experiences-from-a-nurse-in-long-term-care-and-palliative-care/>, 5 publications and 6 presentations at national and international scientific meetings

(3) humanization of care

Nine defended theses are highlighted; three published articles; three presentations at national scientific meetings

and one article submitted for publication. A support manual for formal caregivers nearing completion.

(4) Health measurement and needs assessment

Five theses defended; three published articles; two presentations at scientific meetings, one article in preparation for submission for publication.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

CuidIn - Apoiar e Cuidar do Cuidador Informal, candidatura conjunta do CEISUC e do Centro de investigação e desenvolvimentos dos cuidados continuados e paliativos da FMUC em parceria com os investidores sociais Município de Cantanhede e Biocant. Financiamento 249.993,46 euros, entidade financiadora Programa Operacional Inclusão Social e Emprego (POISE).

Protocolo Fundação Beatriz Santos.

Protocolo Ordem dos Médicos secção regional do Centro.

Colaboração com Iniciativa médica 3M-Cursos de Geriatria Dor e Cuidados Paliativos.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

CuidIn - Supporting and Caring for the Informal Caregiver, joint application by CEISUC and FMUC's Research and Development Center for Continuing and Palliative Care in partnership with social investors, Municipality of Cantanhede and Biocant. Financing 249,93.46 euros, financing entity Social Inclusion and Employment Operational Program (POISE).

Beatriz Santos Foundation Protocol.

Protocol Order of Doctors regional section of the Center.

Collaboration with the 3M Medical Initiative-Courses in Geriatrics Pain and Palliative Care.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	7.14
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	5.56
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A experiência de mobilidade é única e com muitas mais-valias, havendo quantificação sobre o impacto positivo destas mobilidades no emprego, nas competências linguísticas e outras transversais valorizadas na sociedade e mercado de trabalho, adquiridas neste contexto.

Na FMUC, a mobilidade é gerida por um Gabinete de Relações Internacionais quer na vertente incoming quer na vertente outgoing, expressa-se através dos acordos bilaterais existentes entre a FMUC e as instituições congéneres. O programa de mobilidade onde se verifica um grande número de participantes é o Programa ERASMUS+. Contudo, a FMUC participa ainda noutros programas como: Convénios (mobilidades fora da EU onde existem acordos de cooperação), Free Mover e Almeida Garrett.

Com o objetivo de se destacar a nível internacional, a FMUC participa ativamente em várias redes e associações internacionais, tais como: Grupo de Coimbra, Rede Utreque, AULP - Associação de Universidades de Língua Portuguesa, Associação Médica ECTS-MA.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The mobility experience is unique and has many benefits, with quantification of the positive impact of these mobilities on employment, on linguistic and other transversal skills valued in society and the labor market, acquired in this context.

At FMUC, mobility is managed by an International Relations Office, both in the incoming and outgoing aspects,

expressed through the existing bilateral agreements between the FMUC and similar institutions. The mobility program where there is a large number of participants is the ERASMUS+ Program. However, FMUC also participates in other programs such as: Convênios (mobilities outside the EU where cooperation agreements exist), Free Mover and Almeida Garrett.

In order to stand out internationally, FMUC actively participates in several international networks and associations, such as: Coimbra Group, Utreque Network, AULP - Association of Portuguese Language Universities, Medical Association ECTS-MA.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

NA

6.4. Eventual additional information on results.

NA

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FMUC_MCCP_20132004.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1 - *Corpo docente de elevado mérito académico e profissional, proveniente de diversas áreas de formação.*
- 2 - *Diversidade de formação dos estudantes, promovida pelos mecanismos de seleção (público alvo abrangente) que garantem a formação de grupos heterogéneos com perspetivas diversas que, no conjunto, contribuem para o sucesso do CE.*
- 3 - *Horário (sexta-feira de tarde e sábado) adequado á frequência por parte dos estudantes que maioritariamente exercem atividade profissional.*
- 4 - *Conteúdo programático atual que responde às exigências/necessidade de formação na área do CE.*
- 5 - *Qualidade e diversidade da oferta curricular (disciplinas de diferentes saberes)*

8.1.1. Strengths

- 1 - *Faculty of high academic and professional merit, coming from different areas of training.*
- 2 - *Diversity of student's backgrounds, promoted by selection mechanisms (wide target audience) that guarantee the formation of heterogeneous groups with different perspectives that, as a whole, contribute to the success of the CE.*
- 3 - *The schedule (Friday afternoon and Saturday) is appropriate to the frequency of students who mostly carrying out a professional activity.*
- 4 - *Current syllabus that responds to the requirements/needs for training in the Cycle of studies area.*
- 5 - *Quality and diversity of the course syllabus (subjects of different knowledge)*

8.1.2. Pontos fracos

- 1 *Taxa de conclusão de dissertação ainda insuficiente*
- 2 *O financiamento interno disponível para o apoio à realização de investigação no âmbito do CE é reduzido e mesmo assim subaproveitado pelos estudantes*

8.1.2. Weaknesses

- 1 *Dissertation completion rate still insufficient*
- 2 *The internal funding available to support the carrying out of research within the CE is limited and even then underused by students*

8.1.3. Oportunidades

- 1A crescente necessidade de formação académica profissional em cuidados continuados e paliativos.*
- 2 Desenvolvimento e criação novas linhas de investigação.*
- 3 Procura do CE por alunos estrangeiros em especial de países de língua oficial portuguesa (PALOP).*
- 4 Possibilidade de algumas unidades curriculares poderem ser lecionadas num regime misto (presencial/remota), decorrente da experiência obtida durante a pandemia*
- 5 Diversidade de formação dos estudantes*

8.1.3. Opportunities

- 1The increasing need for professional academic training in long term care.*
- 2 Development and creation of new research lines*
- 3 Search for foreign students, especially from Portuguese-speaking countries (PALOP).*
- 4 Possibility of some courses being taught in a mixed regime (face-to-face/remote), arising from the experience gained during the pandemic*
- 5 Diversity of student's background*

8.1.4. Constrangimentos

- 1 - Crescente concorrência entre instituições a nível regional e nacional. Interna*
- 2 - Dificuldade na obtenção de financiamento para desenvolver projetos de investigação*
- 3 - O valor da propina para estudantes estrangeiros poderá tanto quanto percecionámos limitar a inscrição de alguns estudantes provenientes de zonas mundiais com menores rendimentos per capita, contudo carenciadas nesta área de formação.*
- 4 - Ausência de espaço de estudo/convívio para os alunos do curso.*

8.1.4. Threats

- 1. Increasing competition between institutions at regional and national level. internal*
- 2. Difficulty in obtaining funding to develop research projects*
- 3. The tuition fee for foreign students may, as we have perceived, limit the enrollment of some students from world areas with lower per capita income, however lacking in training in this training area*
- 4 - Lack of space for studying/socializing for the course's students.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

[PFr 1] 1 - Proceder à alteração do plano de estudos, propondo a inclusão de uma unidade curricular de Estágio como forma de opção para terminar o mestrado.

8.2.1. Improvement measure

[PFr 1] 1 - Proposing the inclusion of an Internship curricular unit as an option to finish the Masters.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

[PFr 1] 1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

[PFr 1] 1 - Medium Priority; 12 Month(s) implementation time

8.1.3. Indicadores de implementação

[PFr 1] 1 - Data de submissã/aprovação da proposta de alteração do plano de estudos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

[PFr 1] 1 - Date of submission/approval of the proposed change to the study plan.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

[PFr 2] O financiamento interno disponível para o apoio à realização de investigação no âmbito do CE é reduzido e mesmo assim subaproveitado pelos estudantes

8.2.1. Improvement measure

[PFr 2] The internal funding available to support research within the EC is limited and even then underused by students

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

[PFr 2] - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

[PFr 2] - Medium Priority; 12 Month(s) implementation time.

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de ações de divulgação

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of disclosure actions

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

1. À semelhança de outros planos de estudo de mestrado oferecidos pela Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra e no sentido de tornar mais moderno e atrativo este CE, pretende a coordenação do Mestrado em Cuidados Continuados e Paliativos propor a criação de uma alternativa possível à atual dissertação. Julgamos que a criação da u.c. "Estágio" permitirá a conclusão do CE por um maior número de estudantes, privilegia a ligação Universidade/Empresa e vai ao encontro de outros mestrados atualmente oferecidos nesta área por outras Instituições de Ensino Superior.

2. Eliminar a unidade curricular de "Planeamento e implementação de serviços de cuidados continuados e paliativos". Tem-se verificado a sobreposição de conteúdos programáticos o que em nada enriquece a formação dos estudantes. Propomos que os três ECTS desta uc sejam atribuídos à uc de "Gestão de serviços de saúde", unidade curricular onde se verificam as maiores sobreposições de matérias lecionadas.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

1. As with other Master's study plans offered by the Faculty of Medicine of the University of Coimbra and in order to make this course more modern and attractive, the coordination of the Master's Degree in Continuing and Palliative Care intends to propose the creation of a possible alternative to the current dissertation. We believe that the creation of the course unit "Internship" will allow a greater number of students to complete the Master's Degree, will favor the University/Company connection and will be in line with other Master's Degrees currently offered in this area by other Higher Education Institutions.

2. Eliminate the curricular unit of "Planning and implementation of continued and palliative and palliative care services". It has been verified the overlapping of programmatic content which in no way enriches the training of students. We propose that the three ECTS of this course be assigned to the course of "Management of health services", curricular unit where there is the greatest overlap of subjects taught.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award

the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
História e Direito da Saúde / Health Law and History of Health	HDS	6	0	-
Planeamento , Organização, Integração, Gestão e Medição / Planning, Organization, Integration, Management and Measurement	POIGM	17	0	-
Formação, Comunicação e Ética / Training, Communication and Ethic	FCE	11	0	-
Terapêutica e Controlo Sintomático / Therapeutics and Symptomatic Control	TCS	23	0	-
Cuidados Continuados e Paliativos / Continuous and Palliative Care	CCP	3	60	-
(5 Items)		60	60	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - NA - 1º Ano/1º Semestre**

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/1º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História económica e social dos cuidados de saúde em Portugal/Economic and Social History of Health Care in Portugal	HDS	Semestral/Semester	54	T - 12	2	
Fundamentos de Direito aplicados à saúde / Fundamentals of Applied Health Law	HDS	Semestral/Semester	108	T - 15	4	
Medição e Saúde / Measurement and Health	POIGM	Semestral/Semester	108	T - 25	4	
Modelos Organizacionais / Organizational Models	POIGM	Semestral/Semester	108	T - 20	4	-
Gestão de Serviços da Saúde /Health Services Management	POIGM	Semestral/Semester	162	T - 24	6	
Teorias da Comunicação / Communication Theories	FCE	Semestral/Semester	108	T - 20	4	
Ética em Cuidados Continuados e Paliativos / Ethics in Continuing and Palliative Care	FCE	Semestral/Semester	108	T - 14	4	
Seminário I /Seminar I	CCP	Semestral/Semester	27	S - 8	1	
Seminário II /Seminar II	CCP	Semestral/Semester	27	s - 8	1	
(9 Items)						

9.3. Plano de estudos - NA - 1º ano / 2º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*NA***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Na***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 2º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2nd Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias e formação de adultos / Methodologies for Adult Education	FCE	Semestral / Semester	81	T - 20	3	
Integração dso Cuidados Paliativos nos Sistemas de Saúde / Integration of Palliative Care in Health Systems	POIGM	Semestral / Semester	81	T - 20	3	
Nutrição e Hidratação em Cuidados Continuados e Paliativos/ Nutrition and Hydration in Hospice and Continuing Care	TCS	Semestral / Semester	81	T - 10	3	
Higiene e Conforto / Hygiene and Comfort	TCS	Semestral / Semester	54	T - 12	2	
Farmacoterapia / Pharmacotherapy	TCS	Semestral / Semester	54	T - 12	2	
Dor em Cuidados Continuados e Paliativos /Palliative Continuing Care	TCS	Semestral / Semester	81	T - 12	3	
Controlo Sintomático / Symptomatic Control	TCS	Semestral / Semester	135	T - 30	5	
Dependência e Reabilitação / Addiction and Rehabilitation	TCS	Semestral / Semester	81	T - 12	3	
Cuidados continuados e paliativos na criança e no adolescente / Continuing and Palliative Care in Children and Adolescents	TCS	Semestral / Semester	81	T - 14	3	
Cuidados continuados e paliativos no idoso /Continuing and Palliative Care in the Elderly	TCS	Semestral / Semester	54	T - 9	2	
Seminário III / Seminar III	CCP	Semestral / Semester	27	S - 8	1	
(11 Items)						

9.3. Plano de estudos - NA - 2º ano / 1º e 2º Semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***NA***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Na***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / 1º e 2º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 1st and 2nd semestre***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Dissertação / Dissertation	CCP	Anual/ Annual	1620	O - 90	60	Opcional/ Optional
Estágio / Internship	CCP	Anual/ Annual	1620	E - 400	60	Opcional/ Optional

(2 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Gestão de Serviços de Saúde

9.4.1.1. Designação da unidade curricular: *Gestão de Serviços de Saúde*

9.4.1.1. Title of curricular unit: *Health Services Management*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere: *POIGM*

9.4.1.3. Duração: *Semestral / Semester*

9.4.1.4. Horas de trabalho: *162*

9.4.1.5. Horas de contacto: *T - 24*

9.4.1.6. ECTS: *6*

9.4.1.7. Observações: *<sem resposta>*

9.4.1.7. Observations: *<no answer>*

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo): *Marília de Assunção Rodrigues Ferreira Dourado; 12 T*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular: *Pedro Augusto de Melo Lopes Ferreira; 12T* *Poderão ser convidados outros preletores para lecionação pontual*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes): *Identificar os conceitos fundamentais de gestão e a sua aplicação no contexto das Unidades de Saúde.* *Facilitar a maximização dos recursos para mantendo a satisfação dos diversos intervenientes no processo de cuidar.* *Contribuir para a organização de serviços de cuidados continuados e paliativos de qualidade.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit: *Identify the fundamental concepts of management and its application in the context of Health Units.* *Facilitate the maximization of resources, keeping the satisfaction of the various actors in the process of care. To contribute for the organization of continuing and palliative care quality services.*

9.4.5. Conteúdos programáticos: *Política e Economia de Saúde.* *Finanças. Gestão de Recursos Humanos.* *Liderança de equipas.* *Controle de gestão.* *Comunicação em Saúde.* *“Governance” clínica.*

Política do medicamento

Princípios gerais da organização de serviços de cuidados Continuados e Paliativos. Rede nacional de cuidados integrados. Unidade de cuidados paliativos hospitalar. Equipas de suporte hospitalar. Unidade isolada. Centro de dia. Assistência domiciliária. Operacionalidade do serviço. Formação em cuidados continuados e paliativos. Formação das equipas e recrutamento de pessoal. Processo de referenciação. Gestão de altas Como lidar com o stresse. Avaliação e monitorização da qualidade em serviços de cuidados Continuados e paliativos

9.4.5. Syllabus:

Politics and economics of health care.

Finance. Human resources management.

Team leadership.

Management control.

Health communication.

"Governance" clinic.

Drug policy

General principles of organization of Palliative and long-term care services. National network of integrated care.

Hospital palliative care unit. Hospital support teams. Isolated unit. Day Centre. Home care. Operation of the service.

Training on palliative and long-term care. Team training and recruitment of staff. Referral process

How to deal with stress. Evaluation and monitoring of quality in palliative and long-term care services

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos curriculares contemplam todas as matérias importantes na área da gestão e planeamento com especial incidência na gestão de recursos de saúde o que proporcionará uma formação básica que permitirá compreender e atingir os objectivos da uc.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus content are all important matters in the area of management with particular emphasis on health resources management which will provide a basic training which will allow you to understand and achieve the objectives of uc

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas; Apresentação e discussão de casos práticos.

Exame 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture; Presentation and discussion of case studies.

Exam 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com os objetivos enumerados e Através de uma exposição teórica em que são apresentados os principais temas da área da Gestão aplicada aos serviços de saúde, o aluno tem a oportunidade d adquirir uma formação básica em gestão e economia da saúde que na sua vida prático o ajudarão sem dúvida a rentabilizar e maximizar os recursos que tem ao seu dispor com ganhos para todos. Na avaliação através de um exame escrito composto por perguntas de desenvolvimento, o aluno tem a possibilidade de expor a sua análise crítica, de casos práticos, e apresentar as suas propostas, que tem de justificar.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In accordance with the objectives laid down and through a theoretical exposure where are the main topics of the area of applied Management to health services, the student has the opportunity to acquire a basic training in d management and health economics which in its practical life will certainly monetize and maximize the resources that it has at its disposal with gains for all. In evaluation through a written exam consisting of questions, the student has the opportunity to make his critical analysis, case studies, and submit their proposals, which must be justified

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ESPU 2004; Beresniak, Ariel e Duru, Gerard, Ed. Convergências, 1999.; Durcker, Peter. Desafios da Gestão para o séc. XXI, Ed. Civilização 2000.

<http://www.euro.who.int/en/aboutus/partners/observatory/publications/health-system-reviews-hits/full-list-of-country-hits>

dos "COUNTRY KEY FINDINGS - LESSONS LEARNT" listados em <http://www.oecd.org/health/health-systems/a-good-life-in-old-age-9789264194564-en.htm>;

<http://www.oecd.org/health/health-systems/a-good-life-in-old-age-9789264194564-en.htm>

<http://www.euro.who.int/en/about-us/partners/observatory/publications/health-system-reviews-hits/full-list-of-country-hits>

Cinaroglu S. Complexity in healthcare management: Why does Drucker describe healthcare organizations as a doubleheaded monster? *International Journal of Healthcare Management*. 2016, 9, 1, 11-17.
Cunha M, Rego A, Cunha R, Cabral-Cardoso C. Manual de Comportamento Organizac

Anexo II - Estágio

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Estágio

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Internship

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
CCP

9.4.1.3. Duração:
Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:
1620

9.4.1.5. Horas de contacto:
400 E

9.4.1.6. ECTS:
60

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Marília De Assunção Rodrigues Ferreira Dourado

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Qualquer docente da Faculdade de Medicina ou do Mestrado em Cuidados Continuados e Paliativos/Any professor at the Faculty of Medicine or the Master in Continuing and Palliative Care

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O aluno deve:
1 Apresentar um projeto de investigação;
2-Desenvolver o projeto em ambiente laboral;
3- Elaborar um relatório do estágio

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
The student must:
1- Present a research project;
2-Develop the project in a working environment;
3- Prepare an internship report

9.4.5. Conteúdos programáticos:
Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos no estágio que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo, e na estruturação do respetivo relatório.
Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos e as instituições em que realizam o estágio.

9.4.5. Syllabus:
Os estágios devem estar de acordo com os objectivos do mestrado e a actualização científica e tecnológica, assim como devem ser adequados quer em termos de dificuldade, quer em termos de extensão e devem ser na área dos

cuidados continuados e paliativos.

O acompanhamento do estágio tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno, as características das instituições e as potencialidades do tema a desenvolver

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os estágios devem estar de acordo com os objetivos do mestrado e a actualização científica e tecnológica, assim como devem ser adequados quer em termos de dificuldade, quer em termos de extensão e devem ser na área dos cuidados continuados e paliativos.

O acompanhamento do estágio tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno, as características das instituições e as potencialidades do tema a desenvolver

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The internships must be in accordance with the objectives of the master's degree and scientific and technological updating, as well as they must be suitable both in terms of difficulty and in terms of extension and must be in the area of continuous and palliative care.

The supervision of the internship has to be personalized and specific according to the student's skills, the characteristics of the institutions and the potential of the theme to be developed

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento individual e contínuo do aluno.

Durante o seu estágio o aluno deverá ser encorajado a desenvolver um trabalho científico de excelência. Para isso o aluno será acompanhado de perto pelos seus orientadores, que o ajudarão na prossecução dos estudos previstos no programa de trabalhos proposto. O trabalho requer também uma pesquisa bibliográfica, a leitura e estudo da bibliografia, sob orientação do(s) orientador(es).

100% através de Provas públicas de defesa perante um júri

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Personal and close supervision of students.

During the internship, the student should be encouraged to develop a scientific work with excellence. For this, the supervisors to help them to pursuit the proposed work program will closely monitor the students. The thesis work also requires a scientific literature search, the lecture and study of scientific articles, under the guidance of the advisor(s).

100% Public defense of the report under a committee.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação do estágio dos alunos, bem como do respetivo relatório.

O trabalho autónomo do estudante, sob a supervisão do(s) orientador(es), proporcionar-lhe-á meios para elaborar um relatório escrito com qualidade e clareza sobre o tema escolhido, assim como a capacidade de apresentar os principais resultados do estágio de forma clara sabendo responder às várias questões que lhe possam ser colocadas

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Personal supervision of students is the most suitable method for an internship as well as to orientation of the report's design.

The autonomous work of the student, with the supervision of the supervisor(s), will provide to the student the means to elaborate a comprehensive report on the chosen topic, as well as the ability to present the main results of the internship clearly and knowing how to answer questions about the results obtained.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Livros e artigos científicos de revistas, conferências, etc., em função do tema do estágio / Scientific books and papers from journals, conferences, etc., depending on the internship

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>