

PERA/2021/1400286 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Mário Jorge Barroca

Carlos Fabião

-

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Arqueologia

1.3. Study programme:

Archaeology

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._Desp_9206_2016_19_7_criacao_ciclo_estudos_licenciatura_arqueologia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Arqueologia

1.6. Main scientific area of the study programme:

Archaeology

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

225

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

NA

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 40, com a seguinte fundamentação:

O número de candidatos é consideravelmente superior ao número de vagas fixado;

A Universidade de Coimbra dispõe de recursos humanos e instalações físicas que permitem acolher, nas condições exigidas, o número máximo de admissões pretendido;

O número máximo de admissões proposto incluiu o número de vagas fixado para o Concurso Nacional de Acesso, para o Concurso Especial para o Estudante Internacional e para o conjunto dos Concursos Especiais e do Regime de Mudança de Par Instituição/Curso para o 1.º ano curricular para o mesmo par instituição/ciclo de estudos;

Com este aumento será possível acomodar no número máximo de admissões o número de estudantes efetivamente admitidos na totalidade dos regimes/concursos, de acordo com os últimos anos.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

An increase in the maximum number of admissions up to 40 is requested, based on the following grounds:

The number of applicants is considerably higher than the number of places available;

The University of Coimbra possesses the human resources and physical facilities to accommodate, under the required conditions, the maximum number of admissions requested;

The maximum number of admissions proposed includes the number of places established for the National Access Call, for the Special Call for International Students, for the remaining Special Calls, and for the Institution / Course Change Regime into the 1st year of the course for the same institution / study cycle pair; With the proposed increase, it will be possible to include the number of students actually admitted through all regimes.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Concurso Nacional de Acesso e ingresso ao ensino superior (DGES):

Provas de Ingresso:

Uma das seguintes provas:

06 Filosofia

11 História

18 Português

Classificações Mínimas:

Nota de candidatura: 95 pontos (na escala 0-200)

Provas de ingresso: 95 pontos (na escala 0-200)

Fórmula de Cálculo:

Média do secundário: 50%

Provas de ingresso: 50%

Outras formas de acesso (UC-candidatos):

- Regimes de Reingresso e Mudança de Par Instituição/Curso;

- Concurso Especial de Acesso para Maiores de 23 anos;

- Concurso Especial de Acesso para Titulares de Outros Cursos Superiores;

- Concurso Especial para Estudantes Internacionais.

1.11. Specific entry requirements.

National Call for Access and Entry to Higher Education (DGES):

Entry exams:

One of the following exams:

06 Philosophy

11 History

18 Portuguese

Minimum score:

Application score: 95 points (0-200 scale)

Entry exams: 95 points (0-200 scale)

Calculation Formula:

Secondary school average: 50%

Entry exams: 50%

Other forms of access (UC-applicants):

- Change of Institution / Course Pair Schemes;

- Special Access Call for over 23-years-olds;

- Special Access Call for Holders of Other Higher Education Courses;

- Special Call for International Students.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

b-learning

1.12.1. Other:

b-learning

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Eventuais observações da CAE:

A CAE entende que se a Universidade de Coimbra considera que reúne as condições (em termos de corpo docente e de instalações) para proceder a um aumento do número de vagas, não tem nada a opor. Em todo o caso, um aumento tão significativo do número de estudantes implica que se repense o corpo docente e terá repercussão na média de ingresso, que naturalmente irá descer.

1.14. Remarks by the EAT:

The EATD understands that if the University of Coimbra considers that it has the conditions (in terms of teaching staff and facilities) to proceed with the increase of vacancies, it has nothing to oppose. In any case, such a significant increase in the number of students implies a rethink of the teaching staff and will have repercussions on the average admission rate, which will naturally fall.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O corpo docente apresenta perfil adequado à leccionação do curso.

Contudo, tendo em conta algumas aposentações e mesmo reconhecendo o recente reforço do corpo docente afecto ao curso de Licenciatura em Arqueologia, seria recomendável prosseguir o aumento do número de docentes, atendendo a que se preconiza um aumento do número de estudantes a admitir e que o curso de Arqueologia requer um significativo apoio de proximidade aos estudantes, pela especificidade do seu ensino, diferente do ministrado em outros cursos da área das Humanidades.

Note-se que esta pretensão é plenamente justificada, atendendo à actual procura de licenciados em Arqueologia no nosso país, devido à intensa actividade de reabilitação urbana que se regista nas principais cidades, bem como ao

volume de grandes obras públicas previsto, todas carecendo das minimizações de impactes sobre o património arqueológico que a lei estabelece.

2.6.1. Global appraisal

The teaching staff is adequate for the normal teaching activities of the present graduation course.

But, in view of certain retirements, it will be better if some more Professors could be hired, as it will be wanted an increase in the number of students admitted and also for the specificities of archaeological study, that requires a much closer contact between Professors and Students than any other Humanities course.

The number of students increases is acceptable, due to the high demand for Archaeologists nowadays in Portugal, related to the volume of public works, chiefly in urban rehabilitation in the major cities and the amount of new infrastructure works coming, all of them with the legal obligation of previous impact minimization studies.

2.6.2. Pontos fortes

A licenciatura de Arqueologia tem tradição na Universidade de Coimbra e beneficia de uma prática já enraizada.

Dispõe de instalações adequadas e de uma magnífica biblioteca especializada. O seu corpo docente tem um perfil científico adequado. Tem um perfil qualificado (onze dos seus docentes têm o grau de Doutor, e apenas um, em tempo parcial, possui o grau de Mestre). Entre eles regista-se um professor catedrático, um professor associado e oito professores auxiliares. O corpo docente tem assegurado vários projectos de investigação.

2.6.2. Strengths

The degree in Archaeology has a tradition at the University of Coimbra and benefits from an already rooted practice. It has adequate facilities and a magnificent specialized library. Its teaching staff has an adequate scientific profile. It has a qualified profile (eleven of its teachers have a PhD degree, and only one, part-time, has a Master's degree). Among them are one full professor, one associate professor and eight assistant professors. The teaching staff has been involved in several research projects.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Alargamento do número de docentes, tendo em consideração aposentações recentes, que fragilizaram algumas áreas cronológicas. O reforço das disciplinas de Arqueologia pós-medieval, que é uma necessidade cada vez mais premente no quadro das saídas profissionais, uma vez que a maior parte dos licenciados que exercer actividade em Arqueologia se irá deparar com escavações em contextos urbanos, onde as Arqueologias Moderna e Contemporânea têm grande importância.

2.6.3. Recommendations for improvement

Expansion of the number of teaching staff, taking into consideration recent retirements that have weakened some chronological areas. Reinforcing the subjects of Post-Medieval Archaeology, which is an increasingly pressing need in the context of professional opportunities, since most graduates working in Archaeology will be faced with excavations in urban contexts, where Modern and Contemporary Archaeology are of great importance.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Em parte

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

Genericamente pode considerar-se que a instituição possui um número suficiente de pessoal não docente, com uma formação adequada às funções que desempenha.

Contudo, um aumento do pessoal não docente seria desejável para um mais eficaz acompanhamento de docentes e estudantes, até porque os números indicados dizem respeito à Faculdade de Letras no seu conjunto e não

especificamente à área de Arqueologia. Seria importante reforçar o pessoal não docente ligado especificamente à Arqueologia.

3.4.1. Global appraisal

In general, it can be considered that the institution has a sufficient number of non-teaching staff, with training that is adequate to the functions they perform.

However, an increase in the number of non-teaching staff would be desirable for a more effective monitoring of lecturers and students, especially since the numbers indicated refer to the Faculty of Arts as a whole and not specifically to the area of Archaeology. It would be important to reinforce the non-teaching staff specifically related to Archaeology.

3.4.2. Pontos fortes

A presença de um corpo de funcionários que ascendem, para toda a Faculdade de Letras de Coimbra, a 46 profissionais (46 ETI).

3.4.2. Strengths

The presence of a staff that amounts, for the whole Faculty of Arts of Coimbra, to 46 professionals (46 working full time).

3.4.3. Recomendações de melhoria

Reforçar o número dos funcionários especificamente relacionados com a área de Arqueologia, para apoio a actividades de investigação e letivas.

3.4.3. Recommendations for improvement

To reinforce the number of staff specifically related to the area of Archaeology, to support research and teaching activities.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

A procura da Curso de Licenciatura em Arqueologia é elevada e consistente, não se prevendo qualquer abrandamento da mesma.

A procura de Arqueólogos diplomados pelo mercado tem crescido substancialmente nos últimos anos, pelo incremento das obras de reabilitação urbana nas principais cidades do país e pelo desenvolvimento de grandes programas de obras públicas, sempre sujeitos a estudos de impacte e respectivas minimizações, razão pela qual se considera legítima e compreensível a vontade expressa de aumentar o número de vagas no acesso ao Curso.

4.2.1. Global appraisal

The demand for the Archaeology Graduation course remains high and stable all over the years and it's expectable that the demand volume keeps high.

The market demand is also growing in the last years, due to the increase of rehabilitation works in the Portuguese major cities and also for the great infrastructure public works, all demanding previous impact minimization studies and archaeological works, so it is reasonable the perspective of increase the number of students admitted to the Graduation course.

4.2.2. Pontos fortes

A procura que o curso de Arqueologia tem tido entre os candidatos ao Ensino Superior, preenchendo regularmente o número de vagas disponibilizadas. A atractividade que o curso tem conseguido junto de estudantes internacionais, em particular nos oriundos do brasil.

4.2.2. Strengths

The demand that the Archaeology course has had among candidates for Higher Education, regularly filling the number of places available. The attractiveness of the course to international students, particularly those from Brazil.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Reforço do acompanhamento tutorial dos estudantes, por forma a combater algum abandono ou a taxa de retenção, que se sente sobretudo no 1º e 2º ano do curso. A implementação de medidas para melhorar a atractividade do curso, uma vez que o solicitado aumento do número de vagas implicará uma descida na média dos estudantes (sendo a nota do último colocado em 2021 de 118,5).

4.2.3. Recommendations for improvement

Strengthening of the tutorial monitoring of the students, in order to combat some dropping out or the retention rate, which is felt mainly in the 1st and 2nd year of the course. The implementation of measures to improve the attractiveness of the course, since the requested increase in the number of vacancies will imply a decrease in the students' average (the grade of the last placed student in 2021 was 118.5).

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

O número de estudantes que terminam a Licenciatura nos seis semestres poderia ser mais elevado, mas não difere do panorama geral das Licenciaturas em Humanidades no Ensino Superior em Portugal. Previsivelmente, o impacte dos confinamentos impostos pela situação pandémica vivida nos últimos dois anos lectivos poderá agravar a situação, mas é difícil estabelecer quais serão os melhores critérios para minimizar este risco.

5.3.1. Global appraisal

It is not high the number of students that finished their Graduation in Archaeology in the six semesters. But the panorama is not different from what we know from other Graduation Courses in the Portuguese University System. One can expect one worst situation due to the impact of pandemic restrictions over the last two years, but it's not clear how can we avoid this probable panorama.

5.3.2. Pontos fortes

A licenciatura de Arqueologia da Universidade de Coimbra é a única formação superior nesta área que é ministrada no Centro de Portugal. Beneficia, por isso, de uma capacidade de atracção sobre os estudantes da zona Centro, em particular dos distritos de Coimbra, Viseu e Guarda. A implementação de projectos de investigação pelos seus Docentes reforça a ligação a esta área geográfica de Portugal.

5.3.2. Strengths

The University of Coimbra's degree in Archaeology is the only degree in this area taught in Central Portugal. It benefits, therefore, from a capacity of attraction for students from the Central region, in particular from the districts of Coimbra, Viseu and Guarda. The implementation of research projects by its teachers reinforces the connection to this geographical area of Portugal.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Continuar a apostar na ligação às autarquias da Região Centro por forma a reforçar as oportunidades de criar novos projectos de investigação. Envolver os Estudantes nas actividades de investigação, reforçando as suas competências técnicas.

5.3.3. Recommendations for improvement

To continue to invest in the connection with the local authorities of the Central Region in order to strengthen the opportunities to create new research projects. To involve Students in research activities, reinforcing their technical skills.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

O corpo docente integra três centros de Investigação: seis docentes pertencem ao Centro de Estudos em Arqueologia, Artes e Ciências do Património (CEAACP), quatro ao Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20) e um o Lab2PT. O corpo docente apresenta uma apreciável produção científica, quer no envolvimento e promoção de projectos de investigação, quer em publicações, monográficas ou em periódicos, nacionais e internacionais. Apresenta também uma apreciável actividade de extensão universitária, com boa implantação nos territórios, prestando relevantes apoios ao desenvolvimento local e proporcionando aos estudantes uma iniciação que os tornará mais aptos a uma futura integração no mercado de trabalho, nas distintas dimensões e valências das práticas arqueológicas.

6.6.1. Global appraisal

The teaching staff integrates three research centres: six professors belong to the Centre for Studies in Archaeology, Arts and Heritage Sciences (CEAACP), four to the Centre for Interdisciplinary Studies on the 20th Century (CEIS20) and one to Lab2PT. The teaching staff presents a relevant scientific activity both in research projects and publications, monographs and articles, both in national and international magazines. There is also a relevant activity of research/divulgarion extension with strong public and social impact. These activities are also a good environment for students initiation on the several activities related to Archaeology, with a positive impact on their future professional a career.

6.6.2. Pontos fortes

A investigação científica produzida pelos elementos do corpo docente. A implantação da investigação no espaço geográfico de influência da Universidade de Coimbra. As parcerias com entidades externas.

6.6.2. Strengths

The scientific research produced by the teaching staff. The implementation of research in the geographical area of influence of the University of Coimbra. Partnerships with external entities.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Reforçar a componente de projectos de investigação com envolvimento de estudantes na sua execução.

6.6.3. Recommendations for improvement

To increase the component of research projects with the involvement of students in their execution.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

O nível de internacionalização do curso é razoável, independentemente das suas limitações. Por um lado, o montante do financiamento da mobilidade internacional não é particularmente estimulante para os estudantes portugueses, que muito dificilmente poderão suportar a sua mobilidade sem outros apoios (designadamente de âmbito familiar); por outro, o facto do curso ser ministrado em português limita também a vinda de estudantes de outros espaços, que não o espaço lusófono. Ainda assim, o curso apresenta níveis de atractividade para estudantes estrangeiros, sobretudo os oriundos do Brasil.

7.4.1. Global appraisal

At the international level, one may say that Graduation has some attractions, despite its limitations. On one hand, the low level of financial support for the Portuguese students it's a limitation for outgoing students; on the other hand, being a course with lectures in Portuguese is a limitation for incoming students from other areas outside of the Portuguese-speaking world. Even though, the Graduation course on Archaeology has some attraction to foreign students, chiefly those coming from Brazil.

7.4.2. Pontos fortes

A capacidade de atracção de estudantes estrangeiros, nomeadamente oriundos de universidades europeias e dos países da CPLP (sobretudo Brasil e Angola), que regularmente se cifram em 12 a 13 % do número total de estudantes.

7.4.2. Strengths

The capacity to attract foreign students, namely from European universities and from CPLP countries (mainly Brazil and Angola), which regularly account for 12 to 13% of the total number of students.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Reforçar o número de estudantes oriundos de países europeus, nomeadamente da UE, alargando o leque de protocolos com instituições universitárias congéneres.

7.4.3. Recommendations for improvement

To increase the number of students from European countries, namely from the EU, broadening the range of protocols with similar university institutions.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

O sistema interno de garantia de qualidade existe e funciona.

No relatório de auto avaliação foram fornecidas respostas adequadas às sugestões de melhoria apresentadas pela anterior CAE.

8.7.1. Global appraisal

The inner quality assurance mechanisms system is working.

In the self-evaluation report, one can find the actual answers to the improvement suggestions from the previous evaluation.

8.7.2. Pontos fortes

A Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra possui mecanismos de controle e garantia de qualidade.

8.7.2. Strengths

The Faculty of Arts and Humanities of the University of Coimbra has mechanisms for quality control and assurance.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a reportar.

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria**9.1. Evolução desde a avaliação anterior**

Todas as sugestões de melhoria apresentadas pela anterior CAE foram aplicadas pelo Curso de Licenciatura em Arqueologia, a última das quais é precisamente a alteração curricular agora proposta, de transformar a UC «Introdução à Arqueologia» em unidade curricular obrigatória, no 1º semestre do 1º ano.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

All the suggestions for improvement made by the previous CAE were applied by the Archaeology Degree, the last of which is precisely the curricular alteration now proposed, of transforming the course unit "Introduction to Archaeology" into a compulsory course unit, in the 1st semester of the 1st year.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As medidas propostas para melhoria futura parecem adequadas, reforçando a componente da orientação tutorial, fundamental num curso como o de Arqueologia. A proposta de transformar a unidade curricular «Introdução à Arqueologia» em disciplina obrigatória parece coerente com o perfil do curso. A tentativa de rever os critérios de avaliação, apostando cada vez mais em avaliações distribuídas, parece igualmente adequada. O mesmo se diga do reforço de uma cultura de qualidade e no incentivo à leitura da bibliografia obrigatória das diversas unidades curriculares..

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The measures proposed for future improvement seem adequate, reinforcing the component of tutorial guidance, fundamental in a course such as Archaeology. The proposal to transform the curricular unit "Introduction to Archaeology" into a compulsory subject seems coherent with the profile of the course. The attempt to review the assessment criteria, betting more and more on distributed assessments, seems equally adequate. The same should be said about the reinforcement of a quality culture and the encouragement to read the compulsory bibliography of the different curricular units.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A proposta de reestruturação curricular vem ao encontro das recomendações da anterior CAE. Na Universidade de Coimbra, a estrutura curricular da licenciatura de Arqueologia é essencialmente baseada em disciplinas de opção, havendo um reduzido conjunto de unidades curriculares obrigatórias. Até ao momento são quatro. Propõe-se, agora a inclusão da «Introdução à Arqueologia» como disciplina obrigatória do 1º semestre do 1º ano. A reestruturação parece correcta. O programa da unidade curricular, que é facultado neste PERA, é equilibrado e apoia-se em bibliografia atualizada. Os métodos de ensino e as modalidades de avaliação estão devidamente explanados e fundamentados. Exceptuando essas cinco unidades curriculares obrigatórias, todo o restante percurso curricular do estudante é construído na perspectiva dos seus interesses pessoais, o que potencia a sua especialização. Esta é uma opção que nos parece em consonância com o "espírito de Bolonha".

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The proposed curricular restructuring meets the recommendations of the previous EBD. At the University of Coimbra, the curricular structure of the Archaeology degree is essentially based on option courses, with a reduced number of compulsory course units. Up to now there are four. It is now proposed to include "Introduction to Archaeology" as a compulsory subject in the 1st semester of the 1st year. The restructuring seems correct. The syllabus of the curricular unit, which is provided in this PERA, is balanced and based on up-to-date bibliography. The teaching methods and the evaluation procedures are well explained and justified.

With the exception of these five compulsory curricular units, all the rest of the student's curricular path is built on the perspective of their personal interests, which enhances their specialisation. This option seems to us to be in line with the "Bologna spirit".

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O ciclo de estudos em Arqueologia, ministrado pela Universidade de Coimbra, merece a aprovação da CAE encarregada de avaliar este PERA. A reestruturação proposta, com a inclusão da disciplina «Introdução à Arqueologia» no reduzido conjunto das disciplinas obrigatórias da licenciatura vai ao encontro de uma das recomendações da anterior CAE, merecendo a nossa aprovação. Reforça a componente obrigatória do curso, onde se concentram unidades curriculares fundamentais para qualquer aluno e que, até ao momento, diziam respeito apenas a disciplinas que percorriam o âmbito croológico desde a Pré-História até à Idade Média. A partir de agora, os estudantes vão passar a ter também uma unidade curricular metodológica, onde terão o enquadramento histórico da evolução da Arqueologia e do pensamento arqueológico, a par de algumas noções básicas de metodologia arqueológica.

12.1. Global appraisal of the study programme

The cycle of studies in Archaeology, taught by the University of Coimbra, deserves the approval of the CAE in charge of evaluating this PERA. The proposed restructuring, with the inclusion of the subject "Introduction to Archaeology" in the reduced set of compulsory subjects of the degree course meets one of the recommendations of the previous CAE and deserves our approval. It reinforces the compulsory component of the course, which concentrates curricular units that are fundamental for any student and that, until now, only concerned subjects that covered the croological scope from Prehistory to the Middle Ages. From now on, students will also have a methodological curricular unit, where they will have the historical framework of the evolution of Archaeology and archaeological thought, along with some basics of archaeological methodology.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>