

PERA/2021/1400286 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400286

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-06-23

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._fluc_sm_1c_arqueologia.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Entre 2015 e 2020 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e de investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e requalificadas as existentes e foram criados novos espaços de estudo. Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrans LED com resolução full HD e 50 câmaras e microfones adequados à transmissão de aulas. Foi igualmente reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma. Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Between 2015 and 2020, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored, and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. The Faculty also acquired new computer and audio-visual equipment, including large full HD LED screens and 50 cameras and microphones suitable for class streaming. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities. Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Como elemento facilitador do processo ensino-aprendizagem, a UC desenvolveu durante o ano 2020 as plataformas tecnológicas para docentes - UC Teacher - e para estudantes - UC Student. Estas ferramentas agregam várias funcionalidades da plataforma de gestão académica e contribuem para a otimização das interações entre estudantes e docentes.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

As a facilitator of the teaching-learning process, UC developed during 2020 the technological platforms for teachers - UC Teacher - and for students - UC Student. These tools add several functionalities of the academic management platform and contribute to the optimization of interactions between students and teachers.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Arqueologia

1.3. Study programme.

Archaeology

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Desp_9206_2016_19_7_criacao_ciclo_estudos_licenciatura_arqueologia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Arqueologia**1.6. Main scientific area of the study programme.****Archaeology****1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):****225****1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:****NA****1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:****NA****1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.****180****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):****6 semestres****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):****6 semesters****1.10. Número máximo de admissões.****25****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.*****Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 40, com a seguinte fundamentação:******O número de candidatos é consideravelmente superior ao número de vagas fixado;******A Universidade de Coimbra dispõe de recursos humanos e instalações físicas que permitem acolher, nas condições exigidas, o número máximo de admissões pretendido;******O número máximo de admissões proposto incluiu o número de vagas fixado para o Concurso Nacional de Acesso, para o Concurso Especial para o Estudante Internacional e para o conjunto dos Concursos Especiais e do Regime de Mudança de Par Instituição/Curso para o 1.º ano curricular para o mesmo par instituição/ciclo de estudos;******Com este aumento será possível acomodar no número máximo de admissões o número de estudantes efetivamente admitidos na totalidade dos regimes/concursos, de acordo com os últimos anos.*****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.*****An increase in the maximum number of admissions up to 40 is requested, based on the following grounds:******The number of applicants is considerably higher than the number of places available;******The University of Coimbra possesses the human resources and physical facilities to accommodate, under the required conditions, the maximum number of admissions requested;******The maximum number of admissions proposed includes the number of places established for the National Access Call, for the Special Call for International***

Students, for the remaining Special Calls, and for the Institution / Course Change Regime into the 1st year of the course for the same institution / study cycle pair; With the proposed increase, it will be possible to include the number of students actually admitted through all regimes.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Concurso Nacional de Acesso e ingresso ao ensino superior (DGES):

Provas de Ingresso:

Uma das seguintes provas:

06 Filosofia

11 História

18 Português

Classificações Mínimas:

Nota de candidatura: 95 pontos (na escala 0-200)

Provas de ingresso: 95 pontos (na escala 0-200)

Fórmula de Cálculo:

Média do secundário: 50%

Provas de ingresso: 50%

Outras formas de acesso (UC-candidatos):

- Regimes de Reingresso e Mudança de Par Instituição/Curso;
- Concurso Especial de Acesso para Maiores de 23 anos;
- Concurso Especial de Acesso para Titulares de Outros Cursos Superiores;
- Concurso Especial para Estudantes Internacionais.

1.11. Specific entry requirements.

National Call for Access and Entry to Higher Education (DGES):

Entry exams:

One of the following exams:

06 Philosophy

11 History

18 Portuguese

Minimum score:

Application score: 95 points (0-200 scale)

Entry exams: 95 points (0-200 scale)

Calculation Formula:

Secondary school average: 50%

Entry exams: 50%

Other forms of access (UC-applicants):

- Change of Institution / Course Pair Schemes;
- Special Access Call for over 23-years-olds;
- Special Access Call for Holders of Other Higher Education Courses;
- Special Call for International Students.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

b-learning**1.12.1. If other, specify:****b-learning****1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:****Universidade de Coimbra****1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).****[1.14. Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)****1.15. Observações.**

Obs. 1 - Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2019/2020.

Obs. 2 - O n.º de docentes é inferior ao apresentado no relatório anual de autoavaliação do curso/CE uma vez que o sistema de informação académica está a considerar todos os docentes do CE que lecionam menores.

Com vista a promover ambientes potenciadores de troca de experiências, boas práticas e (co)aprendizagem, para estimular a atualização e aperfeiçoamento de competências pedagógicas, estratégicas e metodologias inovadoras a UC implementou, em 2020, um projeto designado UC-DocenciaLabs o qual consta de um conjunto de iniciativas gratuitas e dirigidas aos docentes. Assim, e no âmbito deste projeto decorreram até ao momento 18 iniciativas nas modalidades de cursos breves, workshops e fóruns.

1.15. Observations.

Obs. 1 - Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2019/2020.

Obs. 2 - Since the academic information system is considering all study program professors who teach minors, the number of teachers is lower than that presented in the study program's annual self-assessment report.

In order to promote enabling environments for the exchange of experiences, good practices and (co) learning, to stimulate the updating and improvement of pedagogical, strategic and innovative methodologies, UC implemented, in 2020, a project called UC-DocenciaLabs which consists of a set of free initiatives and addressed to teachers. Thus, and within the scope of this project, 18 initiatives have taken place so far in the form of short courses, workshops and forums.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|---|-----------------|------------------------------------|---|----------------------------|
| Arqueologia/ Archaeology | ARQ | 24 | 84 | 84-108 |
| Artes/Humanidades/Ciências Sociais - Formação Geral /Arts/Humanities /Social Sciences - General Education | FG | 0 | 0 | 0-24 |
| Artes/Humanidades/Ciências Sociais - Iniciação / Arts/Humanities/Social Sciences – Core curriculum | INIC | 0 | 18 | 18 |
| Outra - Concentração Complementar / Other - Complementary Concentration | OCC | 0 | 30 | 30 |
| (4 Items) | | 24 | 132 | |

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning

methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

A carga média de trabalho do/a estudante é ainda estimada e apreciada em função de diversos processos, nomeadamente através do tempo associado às modalidades de avaliação, designadamente periódica, e das orientações bibliográficas de cada u. c.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

The average workload of the student is still estimated and assessed on the basis of various processes, in particular the time associated with the modalities of evaluation, including periodic and bibliographic guidelines of each u.c.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Diretor - Ricardo Jorge Costeira da Silva, doutorado, professor auxiliar, em dedicação exclusiva /Phd, Assistant Professor, working on an exclusive basis.

Subdiretor - Armando José Mariano Redentor, doutorado, professor auxiliar, em dedicação exclusiva /Phd, Assistant Professor, working on an exclusive basis.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

| Nome / Name | Categoria / Category | Grau / Degree | Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|--|---|---------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Armando José Mariano Redentor | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Arqueologia | 100 | Ficha submetida |
| Carlos Manuel dos Santos Alves Ferreira Faísca | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Domingos de Jesus da Cruz | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Arqueologia | 100 | Ficha submetida |
| Helena Maria Gomes Catarino | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Arqueologia | 100 | Ficha submetida |
| João Carlos Muralha Cardoso | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor | | Arqueologia | 100 | Ficha submetida |
| João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | História Contemporânea | 100 | Ficha submetida |
| Marcos Daniel Osório da Silva | Assistente convidado ou equivalente | Mestre | | Arqueologia Romana | 35 | Ficha submetida |
| Maria da Conceição Lopes | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Arqueologia | 100 | Ficha submetida |
| Pedro Jorge Cardoso de Carvalho | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Arqueologia | 100 | Ficha submetida |
| Raquel Maria da Rosa Vilaça | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | | Pré-História e Arqueologia | 100 | Ficha submetida |
| Ricardo Jorge Costeira da Silva | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Arqueologia | 100 | Ficha submetida |
| | | | | | 1035 | |

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

11

3.4.1.2. Número total de ETI.

10.35

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | Nº de docentes / Staff number | % em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE |
|---|-------------------------------|--|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution: | 10 | 96.618357487923 |

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|---|--|--|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE): | 10 | 96.618357487923 |

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|--|--|--|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme | 9 | 86.95652173913 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme | 0.35 | 3.3816425120773 |

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|--|--|--|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years | 8 | 77.294685990338 |

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year 0.35

3.3816425120773

10.35

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (46 ETI): 20 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 16 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 7 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 bolseiro de gestão, ciência e tecnologia para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (46 working full time): 20 senior officers working full time (indefinite duration contract); 16 officers working full time (indefinite duration contract); 7 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 management, science, and technology research fellow to support project management activities and competitive funding applications.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma: 2 doutores; 3 mestres; 17 licenciados; 16 detentores do ensino secundário; 5 detentores do ensino básico (3º ciclo); 1 detentor do ensino básico (2º ciclo); 2 detentores do ensino básico (1º ciclo).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of non-academic staff supporting the study programme: 2 Phd degree holders; 3 Master's degree holders; 17 BA degree holders; 16 secondary education degree holders; 5 basic education (3rd cycle); degree holders 1 basic education (2nd cycle); degree holder 2 primary education (1st cycle) degree holders.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

88

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

| | |
|------------------------|----------|
| Género / Gender | % |
| Masculino / Male | 40.91 |
| Feminino / Female | 59.09 |

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

| Ano Curricular / Curricular Year | Nº de estudantes / Number of students |
|---|---------------------------------------|
| 1º ano curricular / 1st curricular year | 34 |
| 2º ano curricular / 2nd curricular year | 31 |
| 3º ano curricular / 3rd curricular year | 23 |
| | 88 |

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

| | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano/ Last year | Ano corrente / Current year |
|---|--|-----------------------|-----------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies | 25 | 25 | 25 |
| N.º de candidatos / No. of candidates | 234 | 240 | 208 |
| N.º de colocados / No. of accepted candidates | 41 | 34 | 32 |
| N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled | 26 | 31 | 29 |
| Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate | 116.5 | 119 | 118.5 |
| Nota média de entrada / Average entrance mark | 135.88 | 140.06 | 131.8 |

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.

Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobranes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.

Havendo vagas sobranes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.

Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso.

A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.

In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.

If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.

Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.

The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

| | Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|--|--|--|------------------------|
| N.º diplomados / No. of graduates | 20 | 18 | 18 |
| N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years* | 9 | 10 | 11 |
| N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 10 | 7 | 5 |
| N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years | 1 | 1 | 2 |
| N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0 | 0 | 0 |

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

na

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

na

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A análise dos níveis de sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do curso/ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares não evidencia a existência de problemas particulares que acarretem a implementação de ações específicas. O sucesso escolar na área científica de Arqueologia (2018/19) é de 87,47%: 391 aprov. /447 aval. O sucesso escolar nas diferentes unidades curriculares é globalmente elevado, variando entre os 62,50% (EPH: 5 aprov. /8 aval.) e os 100% (a 8

ucs). Na sua maioria, as taxas de aprovação no conjunto de ucs de Arqueologia ronda os 78 a 90%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The analysis of the levels of academic success in the different scientific areas of the course /cycle of studies and the respective curricular units, does not show particular problems requiring the implementation of specific actions. School success in the scientific area of Archeology (2018/19) is 87.47%: 391 approval. / 447 evaluated. The academic success in the different curricular units is globally high, ranging from 62.50% (EPH: 5 appr. / 8 evaluated) to 100% (at 8 ucs). The majority of the approval rates in the Archeology UCs ranges from 78% to 90%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo os dados obtidos da Divisão de Avaliação e Melhoria Contínua (DAMC) da UC, com base nas estatísticas DGEEC, a taxa de desemprego dos licenciados em Arqueologia entre 2015-2018 é de 4,9%, embora diminua para 0% relativamente aos desempregados há mais de 12 meses. A tabela de origem apresenta os dados relativos aos desempregados registados no IIEFP em dezembro/2019, com habilitação superior obtida entre 2000 e 2019, e os diplomados entre 2000 e 2018 nos cursos que registam desemprego no IIEFP.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to data gathered from the UC's Evaluation and Continuous Improvement Division (DAMC), sourced from the DGEEC statistics, the unemployment rate of graduates in Archaeology between 2015-2018 is 4,9%, although it drops to 0% for unemployed over 12 months. The data concerns unemployed people registered in the IIEFP (December/2019) who finished a degree between 2000 and 2019, and people who graduated between 2000 and 2018 in courses that have graduates looking for a job registered in the IIEFP database.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Não se considera pertinente fazer reflexão sobre os dados estatísticos uma vez que a maior parte dos alunos que terminam a licenciatura transitam diretamente para cursos de mestrado sem passar pelo mercado de trabalho.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

A reflection on the statistical data was not considered relevant since most of the students who finish their BA degree apply to MA courses without having a first work experience.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

| Centro de Investigação / Research Centre | Classificação (FCT) / Mark (FCT) | IES / Institution | N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers | Observações / Observations |
|---|----------------------------------|-------------------------|--|----------------------------|
| Centro de Estudos em Arqueologia, Artes e Ciências do Património (CEAACP) | Muito Bom / Very Good | Universidade de Coimbra | 6 | - |
| Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20) | Bom / Good | Universidade de Coimbra | 4 | - |

Laboratório de Paisagens, Património e Território
(Lab2PT)

Excelente / Excellent

Universidade de
Coimbra

1

-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/2ae29060-8555-0cc5-7427-5ffdc0a666f>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/2ae29060-8555-0cc5-7427-5ffdc0a666f>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Entre as atividades desenvolvidas, distinguem-se intervenções arqueológicas, prestações de serviços especializados (PSE), colaborações interinstitucionais e ações/projetos que promovem a formação avançada em Arqueologia, com grande impacto na comunidade científica nacional e internacional, entre as quais:

1) Intervenções arqueológicas (escavações e prospeções) visando o estudo de arqueossítios e elaboração de cartas arqueológicas, em áreas regionais e municípios, por exemplo, no Regolfo do Alqueva, Centro de Arqueologia de Beja, no Castro de Avelãs (Bragança), no Vale do Tua, no Museu Nacional de Machado de Castro (Coimbra), na Vila do Touro (Sabugal), em Idanha-a-Velha, Conímbriga, entre outros.

2) Colaboração com Autarquias, no âmbito da investigação, defesa e promoção do seu Património Arqueológico, por exemplo em Loulé, Alcoutim, Beja, área do Alqueva, Coimbra, Santa Comba Dão, Fornos de Algodres, Sabugal, Idanha-a-Velha, Fundão, Bragança, Condeixa-a-Nova, etc.

3) Colaboração com Museus, na promoção de palestras, organização, comissariado e publicação de textos e catálogos de exposições científicas, nomeadamente no Museu Nacional de Arqueologia, Museu da Figueira da Foz, Museu Municipal do Sabugal, Museu de Castro de Vieito (Viana do Castelo), Campo Arqueológico de Mértola, Fundação Côa Parque, etc.

4) Participação em reuniões científicas, nacionais e internacionais, sobretudo na apresentação e publicação de comunicações e, também, no comissariado de alguns Encontros e Congressos, assim como na colaboração em programas televisivos, em documentários, filmes e produção de materiais audiovisuais de promoção do Património Arqueológico.

5) Consultadoria e avaliação de projetos e artigos, mormente projetos de doutoramento e pós-doutoramento (para a FCT), projetos de investigação arqueológica (PIPA/S e PATA/s para a DGPC), avaliação de artigos para revistas com “referees”, bem como colaboração com instituições estrangeiras (CSIC, CNRS, Archivo Epigrafico de Hispania e outras).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Some activities developed so far include archaeological interventions, provision of specialised services (PSS), interinstitutional collaborations and actions / projects promoting advanced training in Archaeology which have a considerable impact on the Portuguese and foreign scientific community, such as:

1) Archaeological interventions (excavations and surveys) for the study of archaeological sites and drafting of archaeological charts in regional areas and municipalities, for example, in Regolfo do Alqueva, in the Archaeological Centre of Beja, in Castro de Avelãs (Bragança), in the Tua Valley, in the National Museum Machado de Castro (Coimbra), in Vila do Touro (Sabugal), and in Idanha-a-Velha, Conímbriga among others.

2) Collaboration with municipalities in the context of the research, preservation, and promotion of their archaeological heritage, for example in Loulé, Alcoutim, Beja, the Alqueva region, Coimbra, Santa Comba Dão, Fornos de Algodres, Sabugal, Idanha-a-Velha, Fundão, Bragança, Condeixa-a-Nova etc.

3) Collaboration with museums in the promotion of lectures, organisation, commissionership, and publishing of texts and catalogues of science exhibitions,

namely at the National Museum of Archaeology, the Museum of Figueira da Foz, the Municipal Museum of Sabugal, the Museum of Castro de Vieito (Viana do Castelo), Mértola's Archaeological Site, and Côa Park Foundation etc.

4) Participation in national and international scientific meetings, particularly by presenting lectures and publishing papers, and in committee of meetings and conferences, and collaborating in television programmes, documentaries, films, and production of audiovisual materials to promote archaeological heritage.

5) Consultancy and evaluation assessment of projects and articles, especially doctoral and postdoctoral projects (for the FCT), archaeological research projects (PIPA/S and PATA/s for the DGPC), reviewing of articles for journals with referees, and collaboration with foreign institutions (CSIC, CNRS, Archivo Epigrafico de Hispania and others).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Verifica-se o aumento e diversificação das parcerias com instituições públicas ou privadas (museus, autarquias, empresas e associações) com a participação regular dos docentes em processos de extensão universitária através da celebração de protocolos ou PSEs acima mencionadas (6.2.4) alguns com financiamento entre c. 20000 e 70000€, contribuindo para a investigação aplicada, para a proximidade com a comunidade e para o envolvimento prático dos estudantes com as vantagens inerentes em termos de formação e aquisição de competências.

Entre os projetos mais recentes, com financiamento atribuído, contam-se, por ex.:

FCT (PTDC/HAR-ARQ/6273/2020) – A aldeia histórica de Idanha-a-Velha: cidade, território e população na antiguidade (séc. I aC. – XII dC.)

FCT (COA/OVD/0055/2019)- LandCRAFT – os contextos socio-culturais da arte da Pré-história Recente no vale do Côa

CREA2020 Programme Creative Europe–VALEVIATORES–VALETE VOS VIATORES: Travelling through Latin Inscriptions Across the Roman Empire

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

There is an increase and diversification of partnerships with public or private institutions (namely museums, municipalities, companies and associations) with the regular participation of teachers in university extension processes through the signing of protocols or funded PSS - above mentioned (6.2.4), some with funding bt. 20000€ and 70000€, contributing to applied research, to enhance the proximity with the community outside the academia, allowing the practical involvement of students with clear advantages in terms of training and skills' acquisition

The most recent projects with funding allocated include, eg:

FCT(PTDC/HAR-ARQ/6273/2020) – The historical village of Idanha-a-Velha: city, territory and population in ancient times (1st BC – 12th AC)

FCT(COA/OVD/0055/2019)- LandCRAFT – the socio-cultural contexts of Recent Prehistory art in the Côa valley

CREA2020 Programme Creative Europe – VALEVIATORES –VALETE VOS VIATORES: Travelling through Latin Inscriptions Across the Roman Empire

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

| | % |
|---|-------|
| Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students | 13.64 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in) | 4.35 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out) | 0 |
| Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in) | 12.5 |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out) | 9 |

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O programa tem beneficiado da associação dos seus docentes a projetos de âmbito internacional e das parcerias com instituições estrangeiras, nomeadamente europeias, mas também no Brasil e África (Angola). Disso parece resultar o aumento da capacidade de captação de alunos internacionais (sobretudo oriundos dos países de língua oficial portuguesa). O projeto referido supra, VALEVIATORES, representa bem a importância da participação nestas redes internacionais ao articular 4 instituições de ensino superior europeias – a Università degli Studi di Roma “La Sapienza”, a Université de Bordeaux-Montaigne, a Universidad de Navarra e a Univ. de Coimbra.

O n.º de alunos estrangeiros tem-se mantido regular nos últimos anos – 12 (13,64%). Excetuando o último ano, por constrangimentos conhecidos à circulação internacional, também o n.º de estudantes em programas internacionais de mobilidade, incoming ou outcoming, tem sido regular, oscilando em ambos os casos entre os 4 e 6 (4,17% e 6,25%).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The program has benefited from the association of its professors with international projects and from partnerships with foreign institutions, namely European, but also in Brazil and Africa (Angola). This seems to foster the capacity to attract international students (mainly from Portuguese-speaking countries). The aforementioned project, VALEVIATORES, showcases well the importance of participating in these international networks by articulating 4 European education institutions - the Univ. degli Studi di Roma “La Sapienza”, the Univ. de Bordeaux-Montaigne, the Univ. de Navarra and the Univ. of Coimbra.

The number of foreign students has remained steady in recent years - 12 (13.64%). With the exception of the last academic year, when the well-known constraints to international circulation severely impacted on mobility programs, the number of students in international mobility programs, incoming or outcoming, has also been regular, ranging in both cases between 4 and 6 (4.17% and 6.25%).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

na

6.4. Eventual additional information on results.

na

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou

7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_LARQ_20141002.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Corpo docente devidamente qualificado em diferentes áreas de investigação e domínios de intervenção, com experiência acumulada de investigação e larga produção científica reconhecida em termos nacionais e internacionais.*
- 2. Integração de estudantes em trabalhos práticos de arqueologia (de campo e de gabinete) dirigidos por docentes (ou por alunos em pós-graduação e investigadores de reconhecido mérito) no quadro de atividades extracurriculares, reforçando desta forma os seus conhecimentos e competências desta área de formação.*
- 3. Biblioteca do Instituto de Arqueologia e publicações próprias prestigiadas, com destaque para a revista "Conimbriga", reconhecida internacionalmente, e do seu suplemento "Ficheiro Epigráfico" cuja regularidade é de assinalar.*
- 4. Nos Inquéritos aos estudantes de 2019/2020 (responderam entre 59 e 64% dos alunos) a avaliação sobre o funcionamento das unidades curriculares do curso e da qualidade dos docentes é globalmente positiva. Apreciação média global da qualidade das aprendizagens cifra-se acima dos 4.0.*
- 5. O abrangente conteúdo temático e cronológico das unidades curriculares que constam do Plano de Estudos que, sendo de carácter aberto, permite traçar vários percursos formativos - uns mais especializados em certas áreas temáticas e outros de teor mais amplo e abrangente. No ano letivo em análise, apesar das contingências sofridas no 2º semestre, realizaram-se algumas ações de extensão universitária e outras integradas na própria atividade formativa, nomeadamente conferências, seminários, e aulas abertas (presenciais e por videoconferência) que reforçam o dinamismo diferenciado da atividade pedagógico-científica, igualmente favorecido pela interdisciplinaridade incutida através da participação de especialistas externos de várias áreas.*

8.1.1. Strengths

- 1. Teachers highly qualified in different research areas and fields of action, with a long experience in scientific research and a vast scientific production recognized both in Portugal and abroad.*
- 2. Integration of students in practical assignments in archaeology (fieldwork and office work) directed by teachers (or by postgraduate students and renowned researchers) in the context of extracurricular activities, thus strengthening the students' knowledge and skills in this training area.*
- 3. Library of the Archaeology Institute with its own prestigious publications, with emphasis on the world-renowned "Conimbriga" journal and its supplement "Ficheiro Epigráfico" regularly published since 1982.*
- 4. The 2019/2020 surveys (answered by between 59 and 64% of students) show that the evaluation of the workings of the course units and the quality of the teaching staff is generally positive. The overall average appraisal of the quality of learning is above 4.0.*
- 5. The wide-ranging topics and vast time frame covered in the course units of the plan of studies, along with their open nature, enable students to build different educational paths: some specializing in a few subject areas and others with a broader and more inclusive nature. In the reporting academic year, despite the contingencies experienced in the 2nd semester, some university extension activities and other initiatives in the context of the teaching activity were held, such as conferences, seminars, and in-person and online open classes that strengthen the singular dynamism of the pedagogical and scientific activity, also promoted by the interdisciplinarity resulting from the participation of external experts in different fields.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1. Adesão muito fraca dos alunos ao regime tutorial.*
- 2. Excessivo número de alunos em algumas unidades curriculares, o que dificulta a melhoria/fomento do sucesso escolar mediante a implementação de*

estratégias de ensino/aprendizagem e de avaliação mais continuadas ou que envolvam uma maior participação por parte dos alunos.

3. Ausência de uma disciplina teórica de carácter obrigatório no Plano de Estudos.

4. Existência de uma multiplicidade de modelos de avaliação, verificando-se a ausência de uniformização do peso percentual conferido aos processos de avaliação (provas escritas e trabalhos práticos) ou uma avaliação centrada exclusivamente num exame final.

5. Programas demasiado extensos para o número de aulas previsto juntamente com recomendações de leitura de listagens bibliográficas muito extensas, não se distinguindo aquela que é considerada essencial e específica de outra, porventura, mais acessória.

8.1.2. Weaknesses

1. Very low students' engagement in the tutorial regime.

2. There is an excessive number of students in a few course units, which hampers the improvement/promotion of academic success through the implementation of more continued teaching, learning, and evaluation strategies or strategies involving a greater participation of students.

3. Lack of a mandatory theoretical course unit in the plan of studies.

4. Existence of a great variety of evaluation methods, resulting in a lack of standardized percentages assigned to the evaluation procedures (written tests and practical assignments), or alternatively existence of curricular units exclusively evaluated by a final exam.

5. The syllabi are too long for the established number of classes and feature lists of recommended readings that are too long and do not distinguish between essential/specific and complementary reading.

8.1.3. Oportunidades

1. Área capaz de estreitar as relações com o tecido cultural e socioeconómico. Participação dos docentes de Arqueologia em processos de extensão universitária, através da celebração de protocolos/contratos com instituições públicas ou privadas. Estes projectos de investigação, estatutariamente definidos no quadro da missão universitária, geram receitas próprias e promovem a imagem da instituição no exterior. Mas alguns destes projectos, para além da investigação aplicada que encerram, poderão permitir também o envolvimento prático dos estudantes, contribuindo assim, objetivamente, para um reforço das competências desses estudantes, promovendo por essa via a sua melhor integração no mercado do trabalho.

2. Captação de alunos internacionais (sobretudo oriundos do Brasil) logo no 1.º ciclo de estudos, face à procura continuada (ou mesmo em crescendo) de formação na área da Arqueologia e Património.

3. Captação de alunos de outros cursos para a frequência de unidades curriculares de Arqueologia, revelando o interesse de outras áreas científicas (nomeadamente no seio do DHEEAA, mas também fora da FLUC) pelas temáticas lecionadas no curso de Arqueologia.

4. A oferta formativa em vigor permite que o aluno construa o seu plano curricular de acordo com os seus anseios, variando entre uma aposta total nas unidades curriculares da Área de Especialidade (plano de estudo em arqueologia) ou uma formação mais diversificada, mediante a escolhas de unidades curriculares de outras áreas, quer de Formação Geral quer na Área de Concentração Complementar (configurando ou não um Menor), podendo esta versatilidade e liberdade nas escolhas fomentar a diferenciação entre os currícula dos estudantes, potenciar a aquisição de competências mais especializadas e/ou abrangentes, podendo por esta via promover-se melhor a sua integração no mercado de trabalho ou a escolha mais fundamentada da formação pós-graduada.

8.1.3. Opportunities

1. Field with potential to forge close ties with the cultural and socio-economic environment. Participation of Archaeology teachers in university extension processes by signing of protocols/contracts with public/private institutions. These research projects, statutorily defined in the context of the university mission, raise their own revenue and promote the image of the institution abroad. Moreover, in addition to their focus on applied research, some of these projects may also allow for the practical involvement of students, objectively helping them strengthen their skills and better promoting their integration in the labour market.

2. Ability to attract foreign students (mostly from Brazil) to the BA due to the continued or growing demand for training in the Archaeology and Heritage field.

3. Ability to attract students from other courses to attend units in Archaeology, highlighting the interest of other scientific fields (in the DHEEAA but also from outside FLUC) in the topics lectured in the Archaeology BA.

4. The current training offer enables students to build their curricular programmes according to their preferences, choosing between enrolling only in the course units of the specialty field (plan of studies in archaeology) or a more diverse training by selecting course units from other areas, both from the General Training or the Complementary Training area (not necessarily in the form of a Minor). This flexibility and freedom of choice may help diversify the students' curricula, fostering the acquisition of more specialized and/or comprehensive skills and better promoting the students' integration in the labour market and a more informed choice of postgraduate training.

8.1.4. Constrangimentos

- 1. No 2º semestre, as medidas de contingência da COVID19 implicaram a realização de aulas e avaliação a distância. A ausência de aulas presenciais teve um impacto negativo, direto e substantivo muito particular nas unidades curriculares com forte componente letiva de âmbito mais prático.**
- 2. Certas unidades curriculares, com uma maior componente letiva prática, não conseguem aceitar todos os alunos, face à necessidade de estabelecer um limite máximo de alunos para tornar operativo e mais eficaz o seu funcionamento.**
- 3. A adequação de salas e ausência de laboratórios e equipamentos, sobretudo para lecionação de aulas práticas, continua a ser apontado no Inquérito aos estudantes sobre o curso como item menos positivo.**

8.1.4. Threats

- 1. In the 2nd semester, the contingency measures for COVID19 called for online classes and evaluation. The lack of face-to-face classes had a direct and very substantial negative impact in the course units with a strong practical component.**
- 2. Not every student is allowed to enrol in some course units with a more practical component, since a maximum number of students must be set to ensure the proper and effective teaching of these units.**
- 3. The lack of adequate classrooms, laboratories, and equipment, especially for teaching practical classes, is still mentioned in student surveys as one of the least positive aspects of the course.**

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1. Continuar a sensibilizar, docentes e discentes, para a importância de tornar mais eficiente e regular o sistema de acompanhamento de estudantes e de orientação curricular através do regime tutorial, contribuindo para a definição de percursos ou planos curriculares mais coerentes para todos os estudantes.**
- 2. Continuada articulação do Diretor de Curso com a Subdiretora da Faculdade para os Assuntos Académicos.**
- 3. Apresentar uma proposta no sentido de tornar a unidade curricular de Introdução à Arqueologia numa disciplina de carácter obrigatório, passando a ser lecionada no 1º semestre, de modo a garantir a possibilidade de anteceder unidades curriculares específicas que lhe possam dar continuidade mais direta, designadamente para os alunos que iniciam o ciclo de estudos.**
- 4. Revisão dos critérios de avaliação no sentido de conferir alguma homogeneidade, fomentando e privilegiando, sempre que possível (condicionada ao número de alunos inscritos nas respetivas unidades curriculares), o modelo de avaliação periódica (evitando os exames como único critério de avaliação).**
- 5 - Sensibilização do corpo docente para adaptar os conteúdos programáticos ao número de aulas previsto no início de cada semestre indicando claramente, ao nível referências bibliográficas sugeridas, o que são leituras obrigatórias e leituras complementares.**

8.2.1. Improvement measure

- 1. Continue to raise the awareness of teachers and students to the importance of regulating and streamlining the student monitoring and curricular guidance system through the tutorial regime, helping establish more coherent curricular paths or programmes for all students.**
- 2. Continued cooperation between the course director and FLUC's subdirector for academic affairs.**
- 3. Present a proposal to make Introduction to Archaeology a mandatory course unit to be lectured in the 1st semester so that first-year students may complete it before enrolling in specific course units that follow on directly from it.**
- 4. Standardize the evaluation criteria to foster and favour (if possible and depending on the number of students enrolled in the corresponding course units) the model of periodic evaluation (ruling out exams as the only evaluation criterion).**
- 5. Raise teachers' awareness to the need to adjust the syllabi to the number of classes planned in the beginning of each semester, as well as to clearly distinguish between mandatory and complementary readings in the recommended reading lists.**

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).**
- 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 2 Mês(es).**
- 3 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).**

4 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

5 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 3 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. High Priority; Implementation time of 12 months

2. High Priority; Implementation time of 2 months

3. High Priority; Implementation time of 12 months

4. High Priority; Implementation time of 12 months

5. High Priority; Implementation time of 3 months

8.1.3. Indicadores de implementação

1. Número de ações de sensibilização, promovidas pelo coordenador de curso e pelo próprio tutor, junto dos alunos onde se demonstre a importância do acompanhamento tutorial, e da sua regularidade.

2. Redução do número de estudantes em algumas unidades curriculares.

3. Tempo de execução da proposta.

4. Tempo de execução da proposta

5. Manutenção de ficha de edição de cada uc adaptada à realidade de cada semestre.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Number of awareness sessions promoted by the course coordinator and the tutor, directed to the students, and dedicated to highlighting the importance of regular tutorial supervision.

2. Reduction of the number of students in some course units.

3. Implementation timeline.

4. Implementation timeline

5. Course unit sheets adjusted to the reality of each semester.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A unidade curricular de Introdução à Arqueologia perde o seu carácter opcional. Com esta alteração, pretende-se que uma disciplina introdutória à Arqueologia como ciência e de natureza fundamentalmente teórica, imprescindível a todos os alunos do 1º ciclo, passe a figurar como unidade curricular de carácter obrigatório no Plano de Estudos. Deste modo, o respetivo ciclo de estudos passará a contar com 5 UCs de carácter obrigatório.

Esta alteração dá resposta a uma recomendação específica do relatório da Comissão de Avaliação Externa (CAE), resultando igualmente de uma constatação apurada pela Comissão de Acompanhamento e de Avaliação do Curso que foi devidamente validada por docentes e discentes do ciclo de estudos. Por outro lado, também a Unidade Orgânica reputa positiva esta alteração no sentido de se poderem aumentar os ECTS obrigatórios nas áreas de especialização.

A UC de Introdução à Arqueologia passará ainda a ser lecionada no 1º semestre, de modo a garantir a possibilidade de anteceder unidades curriculares específicas que lhe possam dar continuidade mais direta, designadamente para os alunos que iniciam o ciclo de estudos.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The course of Introduction to Archeology changes from optional to mandatory. With this change, it is intended that an introductory subject to Archeology as a science which has a fundamentally theoretical nature and therefore is essential for all 1st cycle students, will become a mandatory course unit in the Study Plan.

Thus, the respective cycle of studies will have 5 mandatory UCs.

This change responds to a specific recommendation made by the the External Evaluation Committee (CAE) in its DATA report, and also results from the internal monitoring of the BA by the the Course's Monitoring and Evaluation Committee that is formed by teachers and students of the course. Furthermore, this change was also endorsed by the Scientific Council of the Faculty of Arts and Humanities which approved an increase of the total of mandatory ECTS in the areas of specialization.

Introduction to Archeology will also be taught in the 1st semester, in order to guarantee the possibility of preceding specific curricular units that can give it a more direct continuity, namely for students who begin the cycle of studies.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* | Observações / Observations |
|---|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Arqueologia/Archaeology | ARQ | 30 | 78 | 78 a 102 |
| Artes, Humanidades, Ciências Sociais - Formação Geral/Arts/Humanities/Social Sciences - General Education | FG | 0 | 0 | 0 a 24 |
| Artes, Humanidades, Ciências Sociais - Iniciação/Art, Humanities, Social Sciences - Core Curriculum | INIC | 0 | 18 | 18 |
| Outra - Concentração Complementar /Other - Complementary Concentration | OCC | 0 | 30 | 30 |
| (4 Items) | | 30 | 126 | |

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1.º semestre (área de especialização)

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º semestre (área de especialização)**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st semester (specialization area)****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|-------------------------------|---|---|-------------|---------------------------------------|
| Arqueologia Pré-histórica Peninsular/ Pre-historic Archaeology in the Iberian Peninsula | ARQ | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Obrigatória/ Mandatory |
| Arqueologia Proto-histórica Peninsular/ Protohistoric Archaeology in the Iberian Peninsula | ARQ | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Obrigatória/ Mandatory |
| Introdução à Arqueologia/ Introduction to Archaeology | ARQ | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Obrigatória/ Mandatory |
| Arqueologia de Campo/ Field Archaeology | ARQ | semestral | 162 | TP-20; PL-6; TC-12; OT-21; O-6 | 6 | Opcional / Elective |
| Arqueologia da Hispânia Romana/ Archaeology of Roman Hispania | ARQ | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Informática Aplicada à Arqueologia/ Computer Applications for Archaeology | ARQ | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Pré-História Geral/ General Pre-History | ARQ | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Origens das Sociedades Complexas/ Origins of Complex Societies | ARQ | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Arqueologia do Mediterrâneo/ Mediterranean Archaeology | ARQ | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Europa Proto-histórica/ Protohistoric Europe | ARQ | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| História de Roma Antiga/ History of Ancient Rome | ARQ | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| História da Civilização Islâmica e al-Ándalus/ History of Islamic Civilization and Al-Andalus | ARQ | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |

(12 Items)**9.3. Plano de estudos - - 2.º semestre (área de especialização)****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º semestre (área de especialização)****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

2nd semester (specialization area)**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|--|-------------------------------|---|---|-------------|---------------------------------------|
| Arqueologia Medieval Peninsular/ Medieval Archaeology in the Iberian Peninsula | ARQ | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Obrigatória/ Mandatory |
| Arqueologia Romana/ Roman Archaeology | ARQ | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Obrigatória/ Mandatory |
| Arqueologia de Laboratório/ Laboratory Archaeology | ARQ | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Análise de Materiais Pré- e Proto-históricos/ Analysis of Pre- and Protohistoric Materials | ARQ | semestral | 162 | TP-50; PL-10; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Análise de Materiais Romanos/ Analysis of Roman Materials | ARQ | semestral | 162 | TP-28; PL-32; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Análise de Materiais Medievais e Modernos/ Analysis of Medieval and Modern Materials | ARQ | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Epigrafia Romana/ Roman Epigraphy | ARQ | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Numismática Antiga/ Ancient Numismatics | ARQ | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Gestão, Turismo e Património Arqueológico/ Archaeological Heritage Management and Tourism | ARQ | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Arqueologia Africana/ African Archaeology | ARQ | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Arqueologia do Património Industrial/ Industrial Heritage Archaeology | ARQ | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |
| Teoria da Arqueologia / Archaeological Theory | ARQ | semestral | 162 | TP-60; OT-5 | 6 | Opcional / Elective |

(12 Items)**9.3. Plano de estudos - - 1.º ano****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****<sem resposta>****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****<no answer>****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****1.º ano****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****1st year****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Unidade Curricular de Iniciação/ Curricular unit of core curriculum | INIC | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | |
| Unidade Curricular de Iniciação/ Curricular unit of core curriculum | INIC | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | |
| Unidade Curricular de Iniciação/ Curricular unit of core curriculum | INIC | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | |
| (10 Items) | | | | | | |

9.3. Plano de estudos - - 2.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|

| | | | | | |
|---|------------|-----------|-----|----------------------------|---|
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | Semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | Semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | Semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | Semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | Semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | Semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | Semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | Semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | Semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | Semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 |

(10 Items)

9.3. Plano de estudos - - 3.º ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | Semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 | |

| | | | | | |
|---|------------|-----------|-----|----------------------------|---|
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | Semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | Semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | Semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | Semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | Semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | Semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | Semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | Semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 |
| UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education | ARQ/OCC/FG | Semestral | 162 | Depende da uc escolhida | 6 |

(10 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Introdução à Arqueologia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Introdução à Arqueologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Introduction to Archaeology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ARQ

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-60; OT-5

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

NA

9.4.1.7. Observations:

NA

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armando José Mariano Redentor (65h - TP-60; OT-5)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Unidade curricular introdutória à história, conceitos, mecanismos de trabalho e interdisciplinaridade da disciplina arqueológica, rastreando o seu crescimento desde o colecionismo até ao profundo debate teórico que a envolve na contemporaneidade. Objetiva-se que os alunos possam:

- 1. Estabelecer os contornos conceptuais da disciplina e periodizações que andam associadas;*
- 2. Situar as questões epistemológicas na linha histórica do pensamento arqueológico*
- 3. Apreender o(s) seu(s) objeto(s), seus métodos e técnicas de trabalho e perspetivas de investigação;*
- 4. Perspetivar a ligação da disciplina arqueológica com outras ciências*
- 5. Compreender a necessidade de transferência para a comunidade do conhecimento arqueológico e seu alcance social.*
- 6. Alcançar consciência crítica em termos identitários, ligada ao exercício da cidadania.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Theoretical class that introduces the history, concepts, work mechanisms and interdisciplinarity of the archaeological practice, tracking its growth from the collecting stage to the deep theoretical debate that is currently facing.

It is intended that students can:

- 1. Perceive the conceptual outlines of the scientific field and corresponding chronological phasing.*
- 2. Fit the epistemological questions in the historical line of archaeological thought.*
- 3. Apprehend its subject (s), its methods, work techniques and research perspectives.*
- 4. Understand the link between the archaeological scientific field and other sciences.*
- 5. Understand the social reach of archaeological knowledge and the requirement to transfer it to the community.*
- 6. Achieve critical awareness in terms of identity, linked to the exercise of citizenship.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Arqueologia como ciência*
 - 1.1 Apresentação da(s) arqueologia(s)*
 - 1.2 Arqueologia no contexto das ciências sociais e das exatas e da natureza*
 - 1.3 Principais conceitos e periodizações.*
- 2. A evolução do pensamento arqueológico*
 - 2.1. Para uma história geral da Arqueologia*
 - 2.2. As correntes teóricas: da arqueologia histórico-culturalista ao neomaterialismo atual.*
 - 2.3. Para uma história da Arqueologia em Portugal*
- 3. Dos vestígios às práticas de atuação*

- 3.1. *Os diferentes tipos de vestígios arqueológicos*
- 3.2. *O trabalho de campo e de gabinete*
- 3.2.1 *A deteção de vestígios arqueológicos*
- 3.2.2 *A escavação arqueológica, o registo e a documentação*
- 3.3 *A arqueologia subaquática.*
- 3.4 *O trabalho pós-escavação: do registo arqueológico à disseminação de resultados e sua valorização social.*
- 4. *A dimensão inter e transdisciplinar da Arqueologia*
- 4.1. *O tempo e a arqueologia: a datação.*
- 4.2. *O diálogo com as arqueociências*
- 4.3. *A ética na arqueologia*

9.4.5. Syllabus:

- 1. *Archeology as a science*
- 1.1. *Presentation of the archeology (ies)*
- 1.2. *Archeology in the context of social and exact sciences and nature*
- 1.3. *Main concepts and periodizations*
- 2. *Evolution of archaeological thought*
- 2.1. *For a general history of Archaeology*
- 2.2. *Theoretical currents: from historical-culturalist archeology to current neomaterialism*
- 2.3. *For a history of Archeology in Portugal*
- 3. *From remains to practice*
- 3.1. *The different types of archaeological remains*
- 3.2. *Field and office work*
- 3.2.1. *The detection of archaeological remains*
- 3.2.2. *Archaeological survey, registration and documentation*
- 3.3 *Underwater archeology.*
- 3.4 *The post-excavation: from the archaeological record to the dissemination of results and their social valorization*
- 4. *The inter and intradisciplinary dimension of Archaeology*
- 4.1. *Time and archeology: dating.*
- 4.2. *Dialogue with archeosciences*
- 4.3. *Ethics in archeology*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos propostos nesta unidade curricular adequam-se aos objetivos de preparar os alunos para um conhecimento genérico do que é a ciência arqueológica, suas teorias e metodologias e técnicas de trabalho, periodizações e enfoque transdisciplinar. O realce dado à sua história geral e desenvolvimento em território nacional, bem como às perspetivas de investigação proporcionarão que ressalte o seu valor social e atuação na construção crítica das identidades hodiernas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program content mentioned above meets the objectives of preparing students for a general knowledge of archaeological science, its theories work methodologies and work techniques, as well as its periodization and transdisciplinary approach. The emphasis given to its national evolution and development as well as to the research perspectives, reflects a notion of its social contribution and its role in the critical construction of today's identities.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, com recurso à explanação teórica coordenada com a análise crítica de textos documentais e de outros registos do trabalho arqueológico, recorrendo material didático audiovisual adequado. Possibilidade de integração de intervenções previamente preparadas pelos alunos.

Frequência: 60%

Trabalho de síntese: 40%

Outra: Exame escrito (e, eventualmente, prova oral), trabalho escrito de autoinvestigação e/ou leitura e análise (fichas de leitura) de textos, com possibilidade de apresentação em contexto de aula.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes using theoretical explanation with critical analysis of texts and other records of archaeological work, using appropriate audio-visuals teaching materials. Possibility of integrating interventions performed by students that will give rise to thematic debates.

Midterm exam: 60%

Synthesis work: 40%

Other: Written exam (and, eventually, oral exam), written research work and / or reading and analysis (reading sheets) of texts, with the possibility of classroom presentation.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os alunos devem ficar a conhecer a História da Arqueologia como ciência, ficar aptos a perceber os principais conceitos e a interpretação dos diferentes modelos teórico-práticos, alcançar o objeto (conceitos e materialidades) e saber perceber e questionar os objetivos do estudo prático desta disciplina, nas suas diferentes valências.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students should understand the History of Archaeology as a science, be adept at understanding the main concepts and the interpretation of different theoretical-practical models, reach a goal (concepts and materialities) and know how to recognize and question the study objectives of this discipline and its various areas.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AA. VV., *Arqueologia 2000: Balanço de um século de investigação arqueológica em Portugal (Arqueologia & História; 54)*, Lisboa, 2002

ALARCÃO, J.; BARROCA, M., coord. *Dicionário de Arqueologia Portuguesa*, Porto, 2012

BAHN, P., *Arqueologia: uma breve introdução*, Lisboa, 1997

BATE, L., *El Proceso de Investigación en Arqueología*, Barcelona, 1998

BINFORD, L. R., *Working at Archaeology*, New York, 1983

FABIÃO, C., *Uma História da Arqueologia em Portugal*, Lisboa, 2011

GONZÁLEZ RUIBAL, A.; AYÁN VILA, X., *Arqueología: una introducción al estudio de la materialidad del pasado*, Madrid, 2018

MOBERG, C.-A., *Introdução à Arqueologia*, Lisboa, 1981

MATEUS, J.; MORENO-GARCÍA, M., eds., *Paleoecologia Humana e Arqueociências (Trabalhos de Arqueologia; 29)*, Lisboa, 2003

RENFREW, C.; BAHN, P., eds., *Archaeology: The Key Concepts*, London, 2005

RENFREW, C.; BAHN, P., *Archaeology: Theories, Methods, and Practice*, 7th ed., London, 2016

TRIGGER, B. G., *A History of Archaeological Thought*, Cambridge. 1989

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>