

# PERA/2021/1401456 — Relatório preliminar da CAE

---

## Composição da CAE

### Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Rita Bento*  
*Graça Vasconcelos*

-

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade De Coimbra*

#### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

### 1.2. Unidade orgânica:

*Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)*

#### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

### 1.3. Ciclo de estudos:

*Reabilitação de Edifícios*

### 1.3. Study programme:

*Building Rehabilitation*

### 1.4. Grau:

*Mestre*

### 1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5.\\_Desp\\_9134\\_2016\\_18\\_07\\_Criacao\\_grau\\_mestre\\_reabilitacao\\_de\\_edificios.pdf](#)

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Engenharia Civil*

### 1.6. Main scientific area of the study programme:

*Civil Engineering*

#### 1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

*582*

#### 1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

*<sem resposta>*

#### 1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*90*

### 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

3 semestres

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**

3 semesters

**1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**

25

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**

<sem resposta>

**1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**

<no answer>

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*1.Podem candidatar-se ao ingresso no Mestrado em Reabilitação de Edifícios:*

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Engenharia Civil, Arquitetura ou área afim;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, nas áreas referidas na alínea a);*
- c) Titulares de um grau académico superior obtido no estrangeiro, nas áreas referidas na alínea a), que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico da FCTUC;*
- d) Em casos devidamente justificados, os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional relevante para a frequência deste ciclo de estudos e que, como tal, seja reconhecido pelo Conselho Científico da FCTUC.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*1. Applicants to the cycle of studies leading to this Master's degree must be:*

- a) Holders of a bachelor's degree or legal equivalent in Civil Engineering, Architecture or related area;*
- b) Holders of a foreign higher academic degree, in the areas referred to in a), awarded following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State compliant with this Process;*
- c) Holders of a higher academic degree obtained abroad that is recognized as meeting the objectives of the degree of bachelor in one of the areas mentioned under the previous points by the Scientific Committee of FCTUC;*
- d) In duly justified cases, holders of a scientific and professional curriculum relevant for completing this cycle of studies as recognized by the Scientific Committee of FCTUC.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Outro:**

*Não aplicável*

**1.12.1. Other:**

*Not applicable*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:**

*Universidade de Coimbra*

**1.14. Eventuais observações da CAE:**

<sem resposta>

**1.14. Remarks by the EAT:**

<no answer>

## 2. Corpo docente

## Perguntas 2.1 a 2.5

---

### 2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

### 2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

### 2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

### 2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

### 2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Sim*

## 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

### 2.6.1. Apreciação global

*O corpo docente é constituído por 24 docentes: 22 docentes com doutoramento, 1 docente com mestrado e 1 docentes com licenciatura. Cerca de 17 docentes mantêm dedicação de 100% à Instituição, 4 docentes são docentes convidados com dedicação entre 5 e 15%.*

*De acordo com a Fichas docentes pelo menos 4 docentes não indicam centro de investigação associado.*

### 2.6.1. Global appraisal

*1 professor with a graduation degree. About 17 professors maintain 100% dedication to the Institution, 4 professors are invited professors with dedication between 5 and 15%.*

*According to the Teachers records, at least 4 professors do not indicate an associated research center.*

### 2.6.2. Pontos fortes

*O corpo docente é constituído por docentes com muita experiência pedagógica e de investigação, com visibilidade nacional e internacional, em áreas relevantes para do Mestrado em Reabilitação de Edifícios em ambos os ramos de Reabilitação Estrutural e Não Estrutural. Alguns docentes apresentam ainda experiência de projeto e de consultadoria, que pode potenciar a ligação dos conceitos teóricos à aplicação prática e assim melhorar a formação dos alunos.*

### 2.6.2. Strengths

*The teaching staff is made up of professors with extensive pedagogical and research experience, with national and international visibility, in areas relevant to the Master in Building Rehabilitation in both the Structural and Non-Structural Rehabilitation branches. Some teachers also have project experience and consultancy experience, which can enhance the link between theoretical concepts and practical application and thus improve students' training.*

### 2.6.3. Recomendações de melhoria

*Nada a reportar*

### 2.6.3. Recommendations for improvement

*Nothing to report.*

## 3. Pessoal não-docente

### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

#### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Em parte*

### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Em parte*

### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Em parte*

## 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

### 3.4.1. Apreciação global

*O pedido de renovação de creditação do curso de Mestrado de Reabilitação de Edifícios (PERA/2021/1401456) é omissivo em relação à caracterização do pessoal não-docente. É dito que: (1) não há pessoal não docente exclusivamente afeto ao ciclo de estudos e que por isso o Mestrado em Reabilitação de Edifícios usufrui dos recursos humanos necessários e partilhados nas áreas administrativa, laboratorial e informática; (2) os recursos humanos partilhados são na maioria portadores de formação superior com especialização nos setores que assim o exigem, nomeadamente apoio laboratorial. Também não é possível avaliar a dinâmica de formação (tipo e frequência em ações de formação) ainda que tenha se refira que os recursos humanos têm especialização nos setores que assim o exigem.*

### 3.4.1. Global appraisal

*The request for renewal of accreditation for the Master's Degree in Building Rehabilitation (PERA/2021/1401456) is silent in relation to the characterization of non-teaching staff. It is said that: (1) there is no non-teaching staff exclusively assigned to the study cycle and that, therefore, the Master in Building Rehabilitation takes advantage of the necessary and shared human resources in the administrative, laboratory and IT areas; (2) the shared human resources are mostly holders of higher education with specialization in the sectors that require it, namely laboratory support. It is also not possible to assess the training dynamics (type and frequency of training actions), although it is mentioned that human resources have specialization in the sectors that require it.*

### 3.4.2. Pontos fortes

*Não é possível avaliar os pontos fortes do pessoal não docente sem uma caracterização mais detalhada.*

### 3.4.2. Strengths

*It is not possible to assess the strengths of non-teaching staff without a more detailed characterization.*

### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*Seria importante fazer uma caracterização geral do pessoal não-doente que está afeto ao Departamento de Engenharia Civil da FCTUC e fornecer o grau de partilha com o mestrado de Reabilitação de Edifícios e o tipo de suporte fornecido.*

### 3.4.3. Recommendations for improvement

*It would be important to make a general characterization of the non-teaching staff that is assigned to the Department of Civil Engineering at FCTUC and provide the sharing degree with the Master of Rehabilitation of Buildings and the type of support provided.*

## 4. Estudantes

### Pergunta 4.1.

---

#### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Sim*

### 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

#### 4.2.1. Apreciação global

*O corpo discente caracteriza-se por equilíbrio de género. A nota do último aluno nos últimos anos foi em média de 10,5 valores e a nota média tem estilizado em 13 valores. Verifica-se um decréscimo significativo do número de candidatos desde o ano de 2019, o que se pode traduzir pela conjuntura associada à pandemia de Covid-19.*

#### 4.2.1. Global appraisal

*The student body is characterized by gender balance. In recent years, the last student's grade has averaged 10.5 values, and the average grade has been stylized at 13 values. There has been a decrease in the number of candidates since 2019, which can be translated by the situation associated with the Covid-19 pandemic.*

#### 4.2.2. Pontos fortes

*Manutenção de atratividade, ainda que com redução do número de candidatos e alunos inscritos.*

#### 4.2.2. Strengths

*Maintenance of attractiveness, albeit with a reduction in the number of candidates and students enrolled.*

#### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*Considera-se que na secção 5.3 poder-se-ia fornecer informação adicional sobre o corpo discente para permitir um melhor entendimento do perfil dos candidatos: (1) idade média; (2) áreas de formação; (3) ocupação profissional; (4) país de origem. Seria útil também alguma reflexão sobre: (1) a redução do número de candidatos a partir de 2019 (26 alunos) e em particular do número de inscritos (2020-15alunos e 2021 – 11 alunos); (2) nota de candidatura relativamente baixa.*

#### 4.2.3. Recommendations for improvement

*It is considered that in section 5.3, additional information about the student body could be provided to allow a better understanding of the candidates' profile: (1) average age; (2) training areas; (3) professional occupation; (4) country of origin. It would also be useful to reflect on: (1) the reduction in the number of applicants from 2019 onwards (26 students) and in particular, the number of applicants (2020-15 students and 2021 – 11 students); (2) relatively low application grade.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Sim*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Em parte*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*Pela informação fornecida, constata-se que o nível de aprovação das unidades curriculares é elevado, sendo também apresentado o número de diplomados.*

*Em relação à empregabilidade, como é referido, não existem dados estatísticos sobre a possível valorização profissional decorrente da conclusão do mestrado.*

#### 5.3.1. Global appraisal

*From the information provided, it appears that the level of approval of the curricular units is high, and the number of graduates is also presented.*

*Regarding employability, as mentioned, there is no statistical data on the possible professional development resulting from the conclusion of the master's degree.*

#### 5.3.2. Pontos fortes

*Em média as taxas de aprovação às Unidades Curriculares são elevadas. O número de diplomados tem-se mantido estável nos últimos três anos.*

#### 5.3.2. Strengths

*On average, approval rates for Curricular Units are high. The number of graduates has remained stable over the last three years.*

### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*Não é feita uma distinção clara entre a aprovação às unidades curriculares e a conclusão da unidade curricular correspondente à dissertação. Por outro lado, poderia ser fornecido mais detalhe em relação à taxa de aprovação para cada Unidade Curricular (em alternativa aos valores aproximados apresentados). Sugere-se que seja apresentada também uma reflexão sobre a relação entre o número de diplomados e o número de alunos inscritos no 2º ano. Finalmente, poderia ser muito útil efetuar o perfil profissional dos alunos no momento de candidatura e rastrear o percurso até dois anos após a conclusão do mestrado e desta forma ser possível caracterizar melhor a empregabilidade.*

### 5.3.3. Recommendations for improvement

*A clear distinction is not made between approval of the curricular units and completion of the curricular unit corresponding to the dissertation. On the other hand, more detail could be provided in relation to the approval rate for each curricular unit (as an alternative to the approximate values presented). It is suggested that an analysis is also presented on the relationship between the number of graduates and the number of students enrolled in the 2nd year. Finally, it could be very useful to draw up the professional profile of the students at the time of application and trace the path up to two years after the conclusion of the master's degree, thus making it possible to characterize employability better.*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Sim*

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim*

### 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

#### 6.6.1. Apreciação global

*A grande maioria dos docentes do ciclo de estudo encontram-se integrados em centros de investigação e alguns deles com classificação de Muito Bom e Excelente.*

*A grande maioria dos docentes apresentam um número de publicações excelente em revistas internacionais em áreas relevantes para o ciclo de estudos. No entanto, as publicações pedagógicas não são apresentadas de forma diferenciada.*

*São apresentados também relatório técnicos resultantes de pareceres e consultadoria, que resultam da solicitação de entidades locais e regionais e que reflete também a qualidade do trabalho desenvolvido pelo corpo docente.*

*Parte dos docentes do ciclo de estudos são também ativos na coordenação e participação em projetos de investigação nacionais e internacionais.*

### 6.6.1. Global appraisal

*The great majority of the teaching staff has an excellent number of publications in international journals in areas relevant to the study cycle. However, pedagogical publications are not presented in a differentiated way. Technical reports resulting from technical support and consultancy are also presented, resulting from the request of local and regional entities and which also reflect the quality of the work carried out by the teaching staff. Some elements of the teaching staff of the study cycle are also active in coordinating and participating in national and international research projects.*

### 6.6.2. Pontos fortes

*Como pontos fortes enumeram-se os seguintes: (1) elevado nível de publicações em revistas internacionais em áreas científicas relevantes para o ciclo de estudos que resultam do envolvimento dos docentes em projetos de investigação e projetos de formação avançada como doutoramentos; (2) prestação de serviços à comunidade sobre a forma de consultadoria; (3) participação em projetos de investigação nacionais e internacionais.*

### 6.6.2. Strengths

*The following strengths are pointed out: (1) high level of publications in international journals in scientific areas relevant to the study cycle resulting from the involvement of teachers in research projects and advanced training projects such as doctorates; (2) provision of services to the community in the form of consultancy; (3) participation in national and international research projects.*

### 6.6.3. Recomendações de melhoria

*Sugere-se fazer uma diferenciação mais clara das publicações pedagógicas (ponto 6.3) em relação a outras publicações científicas e técnicas.*

### 6.6.3. Recommendations for improvement

*It is suggested to make a clearer distinction between pedagogical publications (section 6.3) in relation to other scientific and technical publications.*

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Sim*

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Em parte*

### 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

---

#### 7.4.1. Apreciação global

*Considera-se que a mobilidade de alunos do ciclo de estudo é baixa, a mobilidade dos docentes é relativamente baixa e existe um número bom de alunos estrangeiros. Seria útil apresentar as nacionalidades dos alunos estrangeiros.*

#### 7.4.1. Global appraisal

*It is considered that the mobility of students in the study cycle is low, the mobility of teachers is relatively low, and there are a good number of foreign students. It would be useful to present the nationalities of foreign students.*

#### 7.4.2. Pontos fortes

*Considera-se como principal ponto forte a atratividade do ciclo de estudos em relação a alunos estrangeiros.*

#### 7.4.2. Strengths

*The main strong point is the attractiveness of the study cycle in relation to foreign students.*

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

*Seria desejável promover uma maior mobilidade dos docentes envolvidos no ciclo de estudos.*

#### 7.4.3. Recommendations for improvement

*It would be desirable to promote greater mobility of the teaching staff involved in the study cycle.*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

*Sim*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

*Sim*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

*Não*

#### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*<sem resposta>*

#### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*<no answer>*

### 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.7.1. Apreciação global

*Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição, e aplicado ao ciclo de estudos, que promove a qualidade no funcionamento e do ensino-aprendizagem do ciclo de estudos.*

#### 8.7.1. Global appraisal

*There is an internal quality assurance system, at the Institution's level, and applied to the study cycle that promotes the quality of the teaching program and teaching-learning of the study cycle.*

#### 8.7.2. Pontos fortes

*O relatório de autoavaliação referente ao ano letivo de 2019/2020 reflete a monitorização dos resultados de ensino-aprendizagem. Apresenta também uma análise SWOT, fornecendo uma reflexão sobre os constrangimentos e ações de melhoria a implementar.*

### 8.7.2. Strengths

*The self-assessment report for the 2019/2020 school year reflects the monitoring of teaching-learning results. It also presents a SWOT analysis, providing a reflection on the constraints and improvement actions to be implemented.*

### 8.7.3. Recomendações de melhoria

*Nada a reportar.*

### 8.7.3. Recommendations for improvement

*Nothing to report.*

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

*O ciclo de estudos de Mestrado em Reabilitação de Edifícios (ramos Reabilitação Estrutural e Reabilitação não Estrutural) foi acreditado por um período de 6 anos, sem condições, na sequência do Processo de Acreditação NCE/14/1401456. No relatório preliminar da CAE foi apresentado um conjunto de recomendações de melhoria que foram implementadas pela instituição ao longo dos anos.*

*Com base no documento de síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos, onde a coordenação procurou responder às propostas de melhoria desde a última avaliação pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), a CAE constata que houve um esforço para ter em conta todas as recomendações, nomeadamente: (1) clarificação dos dois ramos de estudo: Reabilitação Estrutural de Edifícios e Reabilitação Não Estrutural de Edifícios; (2) estabelecimento de parcerias e colaborações com instituições nacionais e internacionais; (3) internacionalização do ciclo de estudos; (4) oferta de estágios profissionais pré-acordados com empresas.*

*Da análise efetuada a este documento, a CAE considera que: (1) ambos os ramos dos ciclos de estudo com 90 ECTS parecem estar estabilizados, sendo a composição do corpo docente adequado e com muita experiência pedagógica e científica em ambas as áreas da reabilitação de edifícios (recomendação 1 e recomendação 6). No entendimento da CAE, o número de ECTS obrigatórios em cada ramo é de 48 (incluindo a dissertação I e Dissertação II), havendo liberdade de os alunos comporem o plano de estudos com UCs de Reabilitação Estrutural e ou Reabilitação não estrutural, o que aparentemente pode parecer ser confuso e possa estar na base da recomendação de melhoria previamente apresentada; (2) foi feito um esforço de estabelecer parcerias com outras universidades nacionais (maioritariamente através de palestras e coorientação de dissertações de mestrado), entidades locais e nacionais (Direção Geral do Património e Direções Regionais de Cultura, câmaras municipais) e empresas (recomendações 2, 3 e 4). A cooperação com entidades internacionais e a internacionalização dos ciclos de estudos não está, porém, tão clara (recomendação 5). Relativamente à oferta de estágio profissionais em ambiente de empresa, refere-se que não é oportuno devido ao perfil profissional dos alunos do ciclo de estudos, dado que se trata de alunos com percurso profissional e já empregados (recomendação 8).*

### 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

*The Master's cycle of studies in Building Rehabilitation (Structural Rehabilitation and Non-Structural Rehabilitation) was accredited for a period of 6 years, without conditions, following the Accreditation Process NCE/14/1401456. In the preliminary CAE report, a set of improvement recommendations was presented, which have been implemented by the institution over the years.*

*Based on the summary document of measures to improve the study cycle, where the coordination sought to respond to the proposals for improvement since the last evaluation by the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education (A3ES), CAE notes that there was an effort to take into account most of the recommendations, namely: (1) clarification of the two branches of study: Structural Rehabilitation of Buildings and Non-Structural Rehabilitation of Buildings; (2) establishment of partnerships and collaborations with national and international institutions; (3) internationalization of the study cycle; (4) offer of pre-agreed professional internships with companies.*

*From the analysis carried out on this document, CAE considers that: (1) both branches of the study cycles with 90 ECTS seem to be stabilized, with the composition of the adequate teaching staff with has excellent pedagogical and scientific experience in both areas of rehabilitation of buildings (recommendation 1 and recommendation 6). According to CAE, the number of mandatory ECTS in each branch is 48 (including Dissertation I and Dissertation II), with students being free to compose the study plan with UCs of Structural Rehabilitation and/or Non-structural Rehabilitation, which apparently may be confusing and that justified the previously presented improvement recommendation; (2) an effort was made to establish partnerships with other national universities (mostly through lectures and co-supervision of master's dissertations), local and national entities (General Directorate of Heritage and Regional Directorates of Culture, municipal councils) and companies (recommendations 2, 3 and 4). Cooperation with international entities and the internationalization of study cycles is, however, not so clear (recommendation 5). Regarding the offer of professional internships in a company environment, it is mentioned that it is not opportune due to the professional profile of the students of the study cycle, given that they are students with a professional career and already employed (recommendation 8).*

### 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*É apresentada uma proposta de melhoria que tem como objetivo o reforço dos contactos com técnicos e empresas do setor e com entidades públicas. A CAE considera esta proposta muito importante para: (i) manter qualidade do ciclo*

de estudos, (ii) proporcionar a oferta de oportunidades de colaboração dos alunos com estas entidades e desenvolver aplicações práticas dos conceitos teóricos e (iii) consolidar o ciclo de estudos entre a comunidade civil local e regional, que poderá ajudar a atrair recursos humanos altamente qualificados.

Sugere-se também: (1) a implementação de medidas que promovam o aumento da mobilidade no ciclo de estudos, quer de alunos, quer do corpo docente; (2) reforço do esforço de internacionalização, não só através de coorientações, mas também através de palestras; (3) caracterizar de forma mais detalhada o percurso profissional e perfil dos alunos e avaliar de forma mais individual a relevância da oportunidade de estágios em empresa.

## 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

An improvement proposal is presented, which aims to strengthen contacts with technicians and companies in the sector and with public entities. CAE considers this proposal very important to: (i) maintain the quality of the study cycle, (ii) provide opportunities for students to collaborate with these entities and develop practical applications of theoretical concepts and (iii) consolidate the study cycle between the local and regional civil community, which could help to attract highly qualified human resources.

It is also suggested: (1) to implement measures that promote increased mobility in the study cycle, both for students and for the teaching staff; (2) to strengthen the internationalization effort, not only through co-orientation, but also through lectures; (3) to characterize in more detail the professional path and profile of the students and to evaluate, in a more individual way, the relevance of the opportunity of internships in companies of the sector.

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

### 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

<sem resposta>

### 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

<no answer>

## 11. Observações finais

### 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

### 11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

### 11.2. Observações

<sem resposta>

### 11.2. Observations

<no answer>

### 11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

## 12. Conclusões

### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O ciclo de estudos Reabilitação de Edifícios faz parte da oferta educativa do Departamento de Engenharia Civil da Universidade de Coimbra e funciona como complemento de formação contínua na área de reabilitação de edifícios. Apresenta dois ramos de estudo, nomeadamente Reabilitação Estrutural de Edifícios e Reabilitação não Estrutural de Edifícios. Para ambos os casos, o número de ECTS obrigatório em cada ramo é de 48, sendo o restante número de ECTS obtido através de unidades curriculares de Reabilitação Estrutural e Reabilitação não Estrutural em função da opção de cada aluno. A estrutura curricular é assim relativamente flexível e entende-se que tem funcionado normalmente. O ciclo de estudo mantém-se atrativo, nomeadamente para alunos estrangeiros, apesar de uma redução do número de candidatos e alunos inscritos nos últimos dois anos. Seria importante fazer uma reflexão sobre esta redução.

O corpo docente é altamente qualificado, com elevada experiência em ensino e parte dele bastante ativo na participação em projetos de investigação nacionais e internacionais bem como na prestação de serviços para o

*exterior e consultadoria. O nível de publicação em revistas internacionais e conferências nacionais e internacionais é muito bom, havendo algumas contribuições resultantes do desenvolvimento das dissertações de mestrado. Verifica-se que houve um esforço ao longo dos anos para estabelecer cooperação com diferentes entidades, nomeadamente com: (i) com várias Câmaras Municipais, o que proporcionou por um lado a partilha de casos de estudo para o desenvolvimento de dissertações e por outro lado a partilha de conhecimento: (ii) universidades nacionais e algumas universidades internacionais ao nível de orientação e palestras. Recomenda-se a manutenção da cooperação com universidades nacionais e entidades locais, reforçar e clarificar a cooperação com as universidades internacionais, e maior esforço de internacionalização através da mobilidade de alunos e particularmente do corpo docente.*

#### **12.1. Global appraisal of the study programme**

*The cycle of studies on the rehabilitation of buildings is part of the educational offer of the Department of Civil Engineering of the University of Coimbra and serves as a complement to continuous training in the area of building rehabilitation. It presents two branches of study, namely Structural Rehabilitation of Buildings and Non-Structural Rehabilitation of Buildings. In both cases, the mandatory ECTS number in each branch is 48, with the remaining number of ECTS acquired through Structural Rehabilitation and Non-Structural Rehabilitation curricular units, depending on the student's choice. The curricular structure is, thus, flexible, and it is understood that it has been working well. The study cycle remains attractive, particularly for foreign students, considering a reduction in the number of two candidates and students enrolled in recent years. It would be important to reflect on this reduction. The teachers group is highly qualified, with extensive experience in teaching and very active participation in national and international research projects, as well as in contracting external services and consulting. The level of publication in international journals and national and international conferences is very good, with some contributions resulting from the development of master's dissertations.*

*It can be seen that there have been efforts over the years to establish cooperation with different entities, namely with several: (i) Municipal Councils, from which case studies for the development of dissertations were shared and, on the other hand, the knowledge sharing from the master program; (ii) national and some international universities at (level of co-supervision of master thesis and lectures).*

*It is recommended to maintain cooperation with local entities and national universities, strengthen and clarify the cooperation with international universities, and promote greater effort to promote mobility of students and teaching staff.*

#### **12.2. Recomendação final.**

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*Acreditar*

#### **12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

*<sem resposta>*

#### **12.4. Condições:**

*<sem resposta>*

#### **12.4. Conditions to fulfil:**

*<no answer>*