

PERA/2021/1401456 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1401456

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-06-18

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese das medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Como elemento facilitador do processo ensino-aprendizagem, a UC desenvolveu durante o ano 2020 as plataformas tecnológicas para docentes - UC Teacher - e para estudantes - UC Student. Estas ferramentas agregam várias funcionalidades da plataforma de gestão académica e contribuem para a otimização das interações entre estudantes e docentes.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

As a facilitator of the teaching-learning process, UC developed during 2020 the technological platforms for teachers - UC Teacher - and for students - UC Student. These tools add several functionalities of the academic management platform and contribute to the optimization of interactions between students and teachers.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Reabilitação de Edifícios

1.3. Study programme.

Building Rehabilitation

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Desp_9134_2016_18_07_Criacao_grau_mestre_reabilitacao_de_edificios.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Engenharia Civil

1.6. Main scientific area of the study programme.

Civil Engineering

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

582

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

1. Podem candidatar-se ao ingresso no Mestrado em Reabilitação de Edifícios:

a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Engenharia Civil, Arquitetura ou área afim;

b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, nas áreas referidas na alínea a);

c) Titulares de um grau académico superior obtido no estrangeiro, nas áreas referidas na alínea a), que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico da FCTUC;

d) Em casos devidamente justificados, os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional relevante para a frequência deste ciclo de estudos e que, como tal, seja reconhecido pelo Conselho Científico da FCTUC.

1.11. Specific entry requirements.

1. Applicants to the cycle of studies leading to this Master's degree must be:

a) Holders of a bachelor's degree or legal equivalent in Civil Engineering, Architecture or related area;

b) Holders of a foreign higher academic degree, in the areas referred to in a), awarded following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State compliant with this Process;

c) Holders of a higher academic degree obtained abroad that is recognized as meeting the objectives

of the degree of bachelor in one of the areas mentioned under the previous points by the Scientific

Committee of FCTUC;

d) In duly justified cases, holders of a scientific and professional curriculum relevant for completing this cycle of studies as recognized by the Scientific Committee of FCTUC.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

1.12.1. If other, specify:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2019/2020.

Com vista a promover ambientes potenciadores de troca de experiências, boas práticas e (co)aprendizagem, para estimular a atualização e aperfeiçoamento de competências pedagógicas, estratégicas e metodologias inovadoras a UC implementou, em 2020, um projeto designado UC-DocenciaLabs o qual consta de um conjunto de iniciativas gratuitas e dirigidas aos docentes. Assim, e no âmbito deste projeto decorreram até ao momento 18 iniciativas nas modalidades de cursos breves, workshops e fóruns.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2019/2020.

In order to promote enabling environments for the exchange of experiences, good practices and (co) learning, to stimulate the updating and improvement of pedagogical, strategic and innovative methodologies, UC implemented, in 2020, a project called UC-DocenciaLabs which consists of a set of free initiatives and addressed to teachers. Thus, and within the scope of this project, 18 initiatives have taken place so far in the form of short courses, workshops and forums.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles,

major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Reabilitação não estrutural de edifícios

Reabilitação estrutural de edifícios

Options/Branches/... (if applicable):

Non-structural rehabilitation of buildings

Structural rehabilitation of buildings

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Reabilitação Não Estrutural de Edifícios****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*****Reabilitação Não Estrutural de Edifícios*****2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)*****Non-structural rehabilitation of buildings*****2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Conhecimento Transversal	CT	0	12	12-18
Reabilitação Não-Estrutural	RNE	48	18	18-30
Reabilitação Estrutural	REST	0	0	0-12
(3 Items)		48	30	

2.2. Estrutura Curricular - Reabilitação Estrutural de Edifícios**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*****Reabilitação Estrutural de Edifícios*****2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)*****Structural rehabilitation of buildings*****2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Conhecimento Transversal	CT	0	12	12-18
Reabilitação Estrutural	REST	48	18	18-30
Reabilitação Não-Estrutural	RNE	0	0	0-12
(3 Items)		48	30	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

Os pontos anteriores reúnem a informação relevante neste contexto.

2.4 Observations.

The previous points bring together the relevant information in this context.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria Isabel Morais Torres
José António Raimundo Mendes da Silva

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alberto Miguel Bizarro Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Ana Teresa Vaz Ferreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Construções - Engenharia Civil	5	Ficha submetida
Anísio Alberto Martinho de Andrade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
António Alberto de Faria Bettencourt	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitectura / Construção	100	Ficha submetida
Diogo Manuel Rosa Mateus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Construções	100	Ficha submetida
Fernanda Paula Marques de Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito Ciências Jurídico Políticas	100	Ficha submetida
Fernando José Telmo Dias Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Helena Maria dos Santos Gervasio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
João Henrique Jorge de Oliveira Negrão	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil - Estruturas	100	Ficha submetida

João Paulo Faria de Oliveira e Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
João Paulo Lima Barbosa Melo	Assistente ou equivalente	Licenciado	Economia	59	Ficha submetida
João Pedro Camões Lourenço	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil (Geotecnia)	15	Ficha submetida
José António Raimundo Mendes da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Lidia Maria Gil Catarino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Geológica	100	Ficha submetida
Luís Filipe de Carvalho Jorge	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil - Especialidade Estruturas	5	Ficha submetida
Luís Manuel Cortesão Godinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Maria Isabel Morais Torres	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Paulo José da Venda Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Civil Engineering - Geotechnics	100	Ficha submetida
Paulo Manuel Mendes Pinheiro da Providência e Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Paulo Miguel Cunha Matos Lopes Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil - Especialidade de Geotecnia e Fundações	100	Ficha submetida
Pedro Gil Girão dos Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Estruturas	15	Ficha submetida
Sandra Raquel de Sousa Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil - Estruturas	100	Ficha submetida
Tiago Miguel dos Santos Ferreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	10	Ficha submetida
Walter Rossa Ferreira da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
				1909	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

24

3.4.1.2. Número total de ETI.

19.09

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	18	94.290204295443

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	18.35	96.123624934521

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	16.35	85.64693556836
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.15	0.78575170246202

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	18	94.290204295443
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.15	0.78575170246202

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Não há pessoal não docente exclusivamente afeto ao ciclo de estudos em análise uma vez que funciona no Departamento de Engenharia Civil da FCTUC e usufrui dos recursos humanos necessários e partilhados nas áreas administrativa, laboratorial, logística, informática e outras.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

There are no non-teaching staff exclusively assigned to the study cycle under analysis since it takes place in the Civil Engineering Department of FCTUC and enjoys the necessary and shared human resources in the administrative, laboratory, logistics, informatics and other areas.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos humanos partilhados referidos na alínea anterior são, na sua maioria, portadores de formação superior, com especialização nos setores que assim exigem. (exemplo: apoio laboratorial)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The shared human resources referred in the previous paragraph are, in their the majority, holders of higher education, with specialization in the sectors that require it. (example: laboratory support)

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

31

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	51.61
Feminino / Female	48.39

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year

1º ano curricular / 1st curricular year

2º ano curricular / 2nd curricular year

Nº de estudantes / Number of students

13

18

31**5.2. Procura do ciclo de estudos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	42	23	21
N.º de colocados / No. of accepted candidates	37	23	19
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	26	15	11
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	106.67	104	105.67
Nota média de entrada / Average entrance mark	130.49	130.87	125.68

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

No ano de 2021 verificou-se retoma acentuada da procura, tendo sido admitidos 25 candidatos e concretizado a sua inscrição 21 estudantes.

Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.

Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobranes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.

Havendo vagas sobranes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.

Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso.

A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In the year 2021 there was a sharp recovery in demand, with 25 candidates admitted and 21 students enrolled.

As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.

In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.

If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.

Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.

The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	11	7	11
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	11	7	11
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável por não se tratar de um curso de Doutoramento.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable because it is not a PhD course.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O nível de sucesso nas 3 áreas científicas varia na maioria entre 95% e 98%, com exceção de IPCE com 80%. No que diz respeito às unidades curriculares, a maioria apresenta taxa de sucesso de 100%(avaliados/aprovados). Constituem exceção, ainda que com resultados francamente positivos, CMS, IDE, IPCE, PIEC e REA e com poucos casos de insucesso.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The level of success in the 3 scientific areas varies mostly between 95% and 98%, with the exception of IPCE with 80%. With regard to the curricular units, most have a success rate of 100% (evaluated / approved). The CMS, IDE, IPCE, PIEC and REA are the exception, albeit with frankly positive results, and with few cases of failure.

6.1.4. Empregabilidade.**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

O ciclo de estudos está integrado na formação avançada dirigida a profissionais do setor, na sua esmagadora maioria plenamente inseridos no mercado de trabalho, pelo que não é aplicável a análise da empregabilidade que resulta diretamente deste ciclo de estudos. Não há dados estatísticos sobre a eventual melhoria das condições de trabalho dos estudantes após a frequência deste ciclo de estudos.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The cycle of studies is integrated into advanced training aimed at professionals in the sector, the vast majority of whom are fully inserted in the labor market, so the analysis of employability that results directly from this cycle of studies is not applicable. There is no statistical data on the possible improvement in students' working conditions after attending this cycle of studies.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Consultar 6.1.4.1.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

See 6.1.4.1

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
LAETA - Laboratório Associado de Energia, Transportes e Aeronáutica	Excelente	Universidade de Coimbra	3	N.A.
ISISE - Institute For Sustainability and Innovation in Structural Engineering	Muito Bom	Universidade de Coimbra	8	N.A.
CGEO - Centro de Geociências da Universidade de Coimbra	Bom	Universidade de Coimbra	1	N.A.
INESC Coimbra - Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores	Bom	Universidade de Coimbra	3	N.A.
Instituto Jurídico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	Bom	Universidade de Coimbra	1	N.A.
CES - Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra	Excelente	Universidade de Coimbra	1	N.A.
CeBER - Centre for Business and Economics Research	Muito Bom	Universidade de Coimbra	2	N.A.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d677041e-3e2a-e8a0-db28-5fff39f30e67>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d677041e-3e2a-e8a0-db28-5fff39f30e67>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

- Report entitled “Estudo da Estabilidade das Margens do Mondego, entre o Parque Manuel Braga e o Açude-Ponte. Relatório Complementar”, carried out in 2015.
- Reports entitled “Talude – Sociedade da Água de Luso, Relatórios de acompanhamento #1, #2, #3, #4, #5, #6, #7, #8”, carried out from 2016 to 2020
- Ferreira, M., Costa, R., Providência, P., & Andrade, A. (2017). Ponte da Ribeirinha (EM 529) - Parecer técnico relativo à segurança estrutural (Requerente: Câmara Municipal da Sertã)
- Levantamento e projeto da reabilitação das redes de abastecimento do Palácio Nacional de Queluz, para o IPPAR
- Coordenação de Segurança nas obras de reabilitação do Mosteiro de Santa Clara-a-Velha
- Diretor do site www.hpip.org (Heritage of Portuguese Influence/ Património de Influência Portuguesa (2012-2016))
- Projeto de condicionamento acústico da Basílica do Santuário de Nossa Senhora da Muxima (com 4500 lugares sentados, auditórios, capelas e diversos espaços de apoio), em Angola (2012)
- Projeto de condicionamento acústico da renovação e ampliação do Palácio de Cristal / Pavilhão Rosa Mota no Porto (com 6000 lugares sentados, auditórios com cerca de 320 e de 520 lugares) (2008/11)
- Análise da composição química elementar por XRF de uma coleção de objetos metálicos, 2019, Trabalho realizado para a Câmara Municipal de Abrantes
- Patente internacional registada PCT/PT2009/000068. Inventores: Professor Vasco Freitas, Professora Isabel Torres e Eng.ª Ana Guimarães.
- Investigadora no projeto “Conceção e caracterização de coberturas verdes e fachadas vivas construídas com sistemas estruturados em cortiça natural expandida”; PTDC/ECM-COM/5251/2014; (2016/2019)
- (2017-2019) Coordenação científica do Projeto “Reabilitar como Regra”, criado pela Resolução de Conselho de Ministros 170/2017, sob a égide do Fundo Ambiental
- (2017-2019) Coordenação do apoio técnico-científico ao projeto de reabilitação da Igreja da Fortaleza de São João Baptista no Monte Brasil (séc. XVII), Angra do Heroísmo, Açores.
- (2017) Coordenação científica do “Estudo relativo à minimização da má qualidade nos projetos de reabilitação” para a Fundiestamo, através do Instituto Pedro Nunes
- “(2016-2017) Coordenação científica do projeto Viseu Património (1ª fase): Identificação e avaliação e valorização do património cultural e do centro histórico”
- Parte do grupo de trabalho criado no âmbito da CCDR-N encarregue da transposição das normas dos Planos Especiais para os Planos Municipais, por força da LBPPSOTU (janeiro a julho de 2015)
- Co-autor do relatório técnico D16-I2EH-EMLX3: “Relatório de Inspeção e diagnóstico do Edifício Paço II: Complexo do Castelo de São Jorge, Edifício Paço Real II, Lisboa”
- Co-autor do “Manual Técnico de Boas Práticas no Âmbito do Risco Sísmico - Autoridade Nacional de Proteção Civil”, coordenado pela Autoridade Nacional de Proteção Civil (ANPC)

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

- Report entitled “Stability Study of the Mondego margins, between Manuel Braga Park and Açude-Ponte. Complementary Report”, carried out in 2015.
- Reports entitled “Talude - Sociedade da Água de Luso, Monitoring reports #1, #2, #3, #4, #5, #6, #7, #8”, carried out from 2016 to 2020
- Ferreira, M., Costa, R., Providência, P., & Andrade, A. (2017). Ponte da Ribeirinha (EM 529) - Technical opinion on structural safety (Applicant: Câmara Municipal da Sertã)
- Survey and project for the rehabilitation of the supply networks of the National Palace of Queluz, for IPPAR
- Safety Coordination in the rehabilitation works of the Santa Clara-a-Velha Monastery
- Director do site www.hpip.org (Heritage of Portuguese Influence/ Património de Influência Portuguesa (2012-2016))
- Acoustic conditioning project of Basílica do Santuário de Nossa Senhora da Muxima (with 4500 seats, auditoriums, chapels and several support spaces), em Angola (2012)
- Acoustic conditioning project for the renovation and expansion of the Cristal Palace / Rosa Mota Pavilion in Porto (with 6000 seats, auditoriums with about 320 and 520 seats (2008/11))
- - Analysis of the elemental chemical composition by XRF of a collection of metallic objects, 2019, Work carried out for the Abrantes Town Hall

- *International patent registered PCT/PT2009/000068. Inventors: Professor Vasco Freitas, Professor Isabel Torres and Eng.ª Ana Guimarães.*
- *Researcher in the project "Design and characterization of green roofs and living facades built with systems structured in expanded natural cork"; PTDC/ECM-COM/5251/2014; (2016/2019)*
- *Scientific coordination of the Project "Rehabilitate as a Rule", created by the Resolution of the Council of Ministers 170/2017, under the aegis of the Environmental Fund (2017-2019)*
- *Coordination of technical and scientific support for the rehabilitation project of the Church of Fortaleza de São João Baptista in Monte Brasil (17th century), Angra do Heroísmo, Azores. (2017-2019)*
- *Scientific coordination of the "Study on minimizing poor quality in rehabilitation projects" for Fundiestamo, through the Pedro Nunes Institute (2017)*
- *Scientific coordination of the project "Viseu Património (1st phase): Identification and evaluation and enhancement of cultural heritage and the historic center" (2016-2017)*
- *Part of the working group created under the CCDR-N in charge of transposing the rules of the Special Plans to the Municipal Plans, under the LBPPSOTU (January to July 2015)*
- *Co-author of technical report D16-I2EH-EMLX3: "Inspection and diagnosis report of the Paço II Building: Castelo de São Jorge Complex, Paço Real II Building, Lisbon"*
- *Co-author of the "Technical Manual of Good Practices in the Scope of Seismic Risk - National Civil Protection Authority", coordinated by the National Civil Protection Authority (ANPC)*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

- *Concepção e caracterização de coberturas verdes e fachadas vivas construídas com sistemas estruturados em cortiça natural expandida(2016-2019)159.996,00€*
- *Estudo experimental e numérico da interface argamassa-suporte- IF MORTAR(2016-2019)220.883,82 €*
- *VISEU Património (1ªfase) Caracterização do centro histórico(2016-2017)74.950 €*
- *FUNDIESTAMO–Estudo relativo à minimização da má qualidade nos projetos de reabilitação(2017)19.500€*
- *Projeto "Reabilitar como Regra", RCM 17/2017(2017-2019)200.000€*
- *Development of an integrated system for the assessment and management of critical infrastructures(2019-2022)724.956€*
- *Green INtegrated STRUCTural elements for retrofitting and new construction of buildings(2016-2020)4.996.626,5€*
- *Estudo da biodeterioração da pedra em monumentos do Património Mundial UNESCO 'Universidade de Coimbra-Alta e Sofia'(2016-2019)190.092,00€*
- *Tyre4BuildInsul–Rubber tire recycled bonded with resins for insulation systems of energy efficient buildings(2018-2021)225.752,12€*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

- *Design and characterization of green roofs and living façades built with systems structured in expanded natural cork (2016-2019) -159.996,00€*
- *Experimental and numerical study of the mortar-support interface - IF MORTAR (2016-2019) -220.883,82€*
- *VISEU Heritage (1st phase) Characterization of the historic center (2016-2017)-74.950 €*
- *FUNDIESTAMO – Study on minimizing poor quality in rehabilitation projects (2017) -19.500€*
- *Project "Rehabilitate as a Rule", RCM 17/2017(2017-2019) -200.000€*
- *Development of an integrated system for the assessment and management of critical infrastructures (2019-2022)-724.956€*
- *Green INtegrated STRUCTural elements for retrofitting and new construction of buildings (2016-2020)-4.996.626,5€*
- *Study of the biodeterioration of stone in UNESCO World Heritage monuments 'University of Coimbra-Alta and Sofia' (2016-2019)-190.092,00€*
- *Tyre4BuildInsul–Rubber tire recycled bonded with resins for insulation systems of energy efficient buildings (2018-2021) -225.752,12€*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	38.71
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	6.06
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3.03
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	10
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	5.5

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

No âmbito da mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) foram realizadas missões de ensino ao abrigo do programa ERASMUS + nas seguintes instituições:

- Universidade de Lúrio, Faculdade de Arquitetura e Planeamento Físico, Nampula, Moçambique
- Università degli studi G. D'Anunzio Chieti-Pescara, Faculdade de Arquitetura, Pescara, Itália
- University of Novi Sad – Novi Sad / Sérvia
- Universidad de Salamanca – Escuela Politécnica de Zamora – Zamora / Espanha
- Al-Quds University – Jerusalém / Palestina
- Tallinn University of Technology – Tallinn / Estónia

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

As part of the mobility of teachers in the scientific area of the study cycle (out), teaching missions were carried out under the ERASMUS + program at the following institutions:

- Universidade de Lúrio, Faculdade de Arquitetura e Planeamento Físico, Nampula, Moçambique
- Università degli studi G. D'Anunzio Chieti-Pescara, Faculdade de Arquitetura, Pescara, Itália
- University of Novi Sad – Novi Sad / Sérvia
- Universidad de Salamanca – Escuela Politécnica de Zamora – Zamora / Espanha
- Al-Quds University – Jerusalém / Palestina
- Tallinn University of Technology – Tallinn / Estónia

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

As secções anteriores apresentam a informação relevantes sobre estes resultados .

6.4. Eventual additional information on results.

The previous sections present the relevant information about these results.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._DEC_MRE_20152021.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1 - O curso gere-se por um modelo organizativo que apresenta grande equilíbrio entre uma abordagem mais teórica e a aplicação prática dos conhecimentos transmitidos.

2 - O curso possui uma abordagem multidisciplinar que, não desvalorizando o rigor das abordagens disciplinares essenciais necessário, permite a possibilidade de cada formando criar o seu próprio percurso temático dentro do curso, acrescentando ainda uma grande iteração com outros cursos da Universidade de Coimbra.
3 - O curso possui um corpo docente altamente qualificado e competente nas áreas abordadas, nomeadamente na reabilitação de edifícios e reabilitação urbana. Conta ainda com um conjunto de professores convidados, que garantem um acompanhamento especializado de temáticas específicas e completam o acompanhamento da orientação de dissertações.

4 - Um ponto forte do curso é a participação de diferentes Faculdades da Universidade de Coimbra (nomeadamente as Faculdades de Ciências e Tecnologia, Direito, Economia e Letras) e, dentro da Faculdade de Ciências e Tecnologia, uma participação de diversos Departamentos, com destaque para a Engenharia Civil, a Arquitetura e as Ciências da Terra

5 - Uma filosofia de permanente desafio à atualização, em particular no que diz respeito ao conhecimento científico, ao mercado e às políticas nacionais e internacionais do sector, conduzindo a uma significativa interação com a sociedade civil, não só através do desenvolvimento de dissertações de interesse coletivo, como também pela capacidade de integrar os estudantes em ações de investigação aplicada, sob a égide da Universidade de Coimbra, do Itecons e do Instituto Pedro Nunes, com fortes contactos e interações com outras instituições nacionais e estrangeiras.

8.1.1. Strengths

1 - The course is managed by an organizational model that presents a great balance between a more theoretical approach and the practical application of the transmitted knowledge.

2 - The course has a multidisciplinary approach that, while not devaluing the rigor of the essential disciplinary approaches, allows the possibility for each student to create their own thematic path within the course, adding yet a great iteration with other courses at the University of Coimbra.

3 - The course has highly qualified and competent professors in the covered areas, namely in rehabilitation of buildings and urban rehabilitation.

It also has a set of guest professors, who guarantee specialized accompaniment of specific topics and complete the supervision of dissertations.

4 - A strong point of the course is the participation of different Faculties of the University of Coimbra (namely the Faculties of Science and Technology, Law, Economics and Letters) and, within the Faculty of Science and Technology, the participation of several Departments, with emphasis for Civil Engineering, Architecture and Earth Sciences.

5 - A philosophy of permanent challenge to updating, particularly with regard to scientific knowledge, the market and national and international policies of the sector, leading to a significant interaction with civil society, not only through the development of dissertations of collective interest, as well as the ability to integrate students in applied research actions, under the auspices of the University of Coimbra, Itecons and the Pedro Nunes Institute, with strong contacts and interactions with other national and foreign institutions

8.1.2. Pontos fracos

1 - A maior fraqueza deste ciclo de estudos resulta da própria localização da Universidade de Coimbra, numa zona de baixa densidade populacional e com tecido empresarial na área da construção enfraquecido pela conjuntura económica dos últimos anos, agora numa fase de reformulação ou recuperação, onde tem particular expressão a reabilitação de edifícios

8.1.2. Weaknesses

1 - The greatest weakness of this cycle of studies results from the location of the University of Coimbra, in an area of low population density and with a business fabric in the construction area weakened by the economic situation of recent years, now in a phase of reformulation or recovery, where it has particular expression is the rehabilitation of buildings

8.1.3. Oportunidades

1 - A forte retoma económica do setor da construção que se tem verificado nos últimos anos e em particular no domínio da reabilitação de edifícios.

2 - O reconhecimento público da relevância das dissertações já desenvolvidas no âmbito do curso, numa perspetiva de investigação aplicada em parceria com diferentes municípios

3 - A progressiva afirmação e reconhecimento do corpo docente em projetos de índole nacional e internacional, no domínio da reabilitação de edifícios, dos quais se destaca o papel determinante na coordenação da investigação conducente ao novo regime aplicável à reabilitação de edifícios e frações autónomas (Decreto-Lei n.95/2019, de 18 de Julho).

4 - A capacidade de adaptação, adequação e inovação pedagógica durante o período de pandemia, com aulas exclusivamente à distância.

5 - O progressivo alargamento da área geográfica de captação de alunos nacionais e a manutenção da procura por parte de candidatos brasileiros.

8.1.3. Opportunities

1 - The strong economic recovery in the construction sector that has occurred in recent years and in particular in the field of building rehabilitation.

2 - Public recognition of the relevance of the dissertations already developed within the course, in a perspective of applied research in partnership with different municipalities

3 - The progressive affirmation and recognition of the teaching staff in projects of national and international nature, in the field of building rehabilitation, of which the determining role in the coordination of the research that led to the new regime applicable to the rehabilitation of buildings and autonomous fronts stands out (Decree -Law n.95 / 2019, of July 18th).

4 - The capacity for adaptation, adaptation and pedagogical innovation during the pandemic period, with classes exclusively at a distance.

5 - The progressive enlargement of the geographical area for attracting national students and the maintenance of demand by Brazilian candidates.

8.1.4. Constrangimentos

1 - O crescimento rápido da atividade do setor continua a não representar apenas uma oportunidade, mas também um constrangimento, na medida em que a competição do mercado da construção exige uma dedicação integral à atividade, limitando a disponibilidade para a formação. O constrangimento será mitigado quando o mercado assumir que, mais do que a competição, importa a competitividade e que esta está fortemente ancorada na formação e diferenciação positiva dos seus quadros

2 - São ainda poucos os organismos públicos a incentivar e autorizar os seus quadros à frequência do curso, apesar de ser à 6ª feira e sábado, não havendo qualquer contrapartida financeira para apoio a essa frequência, não obstante o benefício que se considera resultar para a própria instituição, quando desenvolve

atividade neste setor

3 - A elevada propina para o estudante internacional, bem com as condições de pagamento e a dificuldade de obtenção de vistos em tempo útil, constitui uma forte condicionante à efetiva participação por parte de alunos brasileiros, que têm vindo a procurar informações (e mesmo a formalizar pré-candidaturas e candidaturas) de forma consolidada.

8.1.4. Threats

1 - The rapid growth of activity in the sector continues to not only represent an opportunity, but also a constraint, as the competition in the construction market requires full dedication to the activity, limiting the availability for training. The constraint will be mitigated when the market assumes that, more than competition, competitiveness matters and that it is strongly anchored in the training and positive differentiation of its staff

2 - There are still few public organizations to encourage and authorize their staff to attend the course, despite being on Friday and Saturday, with no financial contribution to support this frequency, despite the benefit that is considered to result for the institution itself, when it develops activity in this sector

3 - The high tuition fee for the international student, as well as the payment conditions and the difficulty of obtaining visas in useful time, constitutes a strong constraint to the effective participation by Brazilian students, who have been looking for information (and even the formalize pre-applications and applications) on a consolidated basis.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

1 - Reforçar os contactos com técnicos e empresas do setor e com as entidades públicas (sobretudo municípios), não sendo possível influenciar/alterar a situação geográfica e demográfica

8.2.1. Improvement measure

1 - Reinforce contacts with technicians and companies in the sector and with public entities (mainly municipalities), it is not possible to influence / change the geographical and demographic situation

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1 - Medium Priority; Implementation time of 12 Month (s).

8.1.3. Indicadores de implementação

1 - Número de seminários de divulgação.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1 - Number of dissemination seminars.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação
<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.
<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>