

ACEF/2122/0508567 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0508567

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-09-19

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._LFB - Síntese de Melhorias PT-EN.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Tendo-se verificado que a introdução de aulas de tipologia teórico-prática (TP) na unidade curricular de "Química Orgânica e Biomolecular" da Licenciatura em Farmácia Biomédica (LFB) apenas aumentou o número de horas de contacto, não tendo acrescentado alterações à aprendizagem, foi decidida pelo Conselho Científico a sua eliminação, indo ao encontro das recomendações internacionais de valorização do trabalho realizado pelo estudante autonomamente em relação com as horas de contacto. A proposta assenta ainda na decisão do Conselho Científico que aprovou a harmonização das tipologias de ensino, fixando, no que respeita a horas de contacto, o máximo de duas tipologias de ensino por cada Unidade Curricular dos cursos conferentes de grau da FFUC. Assim, a Unidade Curricular de "Química Orgânica e Biomolecular" da Licenciatura em Farmácia Biomédica passará a ter apenas horas de contacto de tipologia Teórica (T) e Laboratorial (PL).

Por outro lado, considerou-se que a unidade curricular "Farmacoepidemiologia", atualmente lecionada no 2.º Semestre do 3.º Ano, apresenta no seu conteúdo programático conceitos relevantes considerados indispensáveis para uma melhor compreensão de conteúdos lecionados no 1.º Semestre do 3º ano, mais concretamente na unidade curricular de "Ensaios Clínicos I". Nesse sentido, concluiu-se que existem vantagens pedagógicas decorrentes da "permuta" de semestre entre as unidades curriculares "Avaliação de Tecnologias de Saúde" e "Farmacoepidemiologia", do 3.º Ano da referida Licenciatura, lecionadas no 1.ª e 2.º semestres. A alteração vigorará a partir de 2022/2023.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Bearing in mind that the adoption of theoretical-practical (TP) classes in the "Organic and Biomolecular Chemistry" curricular unit of the Bachelor's degree in Biomedical Pharmacy (LFB) only increased the number of contact hours, with no significant changes noticed at the learning outcomes, the Scientific Council decided to eliminate them, meeting the international recommendations for upvaluing the student's work done by himself in relation to the contact hours. The proposal is also based on the decision of the Scientific Council that approved the harmonization

of teaching typologies, establishing, in terms of contact hours, the maximum of two teaching typologies for each curricular unit of all FFUC's courses. Thus, the Curricular Unit of "Organic and Biomolecular Chemistry" will have only contact hours of Theoretical (T) and Laboratory (PL) typology.
!On the other hand, it was considered that the curricular unit "Pharmacoepidemiology", currently taught in the 2nd Semester of the 3rd Year, presents in its syllabus relevant concepts considered essential for a better understanding of the contents taught in the 1st Semester of 3rd year, specifically in the curricular unit "Clinical Trials I". In this sense, it was concluded that there are pedagogical advantages arising from the "swap" of semester between the curricular units "Technology Assessment in Health" and "Pharmacoepidemiology", of the 3rd Year of the aforementioned Degree, taught in the 1st and 2nd semesters, respectively.
The change will take effect from 2022/2023.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

N/A

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

N/A

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Farmácia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.
Farmácia Biomédica (LFB)

1.3. Study programme.
Biomedical Pharmacy

1.4. Grau.
Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).
[1.5_Public_DR_Desp_11962_2021_03_12.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.
Saúde - Ciências Farmacêuticas

1.6. Main scientific area of the study programme.
Health - Pharmaceutical Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):
727

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
N/A

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
N/A

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.
180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):
6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):
6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.
35

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 50, com a seguinte fundamentação: O número de candidatos é consideravelmente superior ao número de vagas fixado; A Universidade de Coimbra dispõe de recursos humanos e instalações físicas que permitem acolher, nas condições exigidas, o número máximo de admissões pretendido; O número máximo de admissões proposto incluiu o número de vagas fixado para o Concurso Nacional de Acesso, para o Concurso Especial para o Estudante Internacional e para o conjunto dos Concursos Especiais e do Regime de Mudança de Par Instituição/Curso para o 1.º ano curricular para o mesmo par instituição/ciclo de estudos; Com este aumento será possível acomodar no número máximo de admissões o número de estudantes efetivamente admitidos na totalidade dos regimes/concursos.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

An increase in the maximum number of admissions up to 90 is requested, based on the following grounds: The number of applicants is considerably higher than the number of places available; The University of Coimbra possesses the human resources and physical facilities to accommodate, under the required conditions, the maximum number of admissions requested; The maximum number of admissions proposed includes the number of places established for the National Access Call, for the Special Call for International Students, for the remaining Special Calls, and for the Institution / Course Change Regime into the 1st year of the course for the same institution / study cycle pair; With the proposed increase, it will be possible to include the number of students actually admitted through all schemes/calls.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Concurso Nacional de Acesso e ingresso ao ensino superior (DGES):

Provas de Ingresso:

02 Biologia e Geologia

07 Física e Química

Classificações Mínimas:

Nota de candidatura: 95 pontos (na escala 0-200)

Provas de ingresso: 95 pontos (na escala 0-200)

Fórmula de Cálculo:

Média do secundário: 60%

Provas de ingresso: 40%

Pré-Requisitos

Tipo: Seleção

Grupo B - Comunicação interpessoal

Outras formas de acesso (UC-candidatos):

- Regimes de Reingresso e Mudança de Par Instituição/Curso;
- Concurso Especial de Acesso para Maiores de 23 anos;
- Concurso Especial de Acesso para Titulares de Outros Cursos Superiores;
- Concurso Especial para Estudantes Internacionais.

1.11. Specific entry requirements.

National Call for Access and Entry to Higher Education (DGES):

Entry exams:

02 Biology and Geology

07 Physics and Chemistry

Minimum Ratings:

Application grade: 95 points (on scale 0-200)

Entry exams: 95 points (on scale 0-200)

Calculation Formula:

Secondary school average: 60%

Entry exams: 40%

Prerequisites

Type: Selection

Group B - Interpersonal communication

Other forms of access (UC-applicants):

- Re-entry and Change of Institution/Course Pair Schemes;
- Special Call for over 23-years-olds;
- Special Call for Holders of Other Higher Education Courses;
- Special Call for International Students.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

A Licenciatura em Farmácia Biomédica (LFB) é ministrada nas instalações da Faculdade de Farmácia da Universidade de Coimbra, sitas no Pólo III da Universidade de Coimbra. / The Bachelor's degree in Biomedical Pharmacy (BBP) runs entirely on the Faculty of Pharmacy, which is located in Polo III of the University of Coimbra.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2020/2021.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2020/2021.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável (NA)

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable (NA)

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - NA****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

NA

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

NA

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Físico-Químicas / Physics and Chemistry	CFQ	14	0	
Ciências Biológicas e Biomédicas / Biological and Biomedical Sciences	CBB	33	0	
Ciências e Tecnologias da Saúde / Science and Health Technologies	CTS	117	0	
Matemática / Mathematics	MAT	8	0	
Língua Inglesa	LI	8	0	
(5 Items)		180	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

n.a

2.4 Observations.

n.a

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Coordenador - António José Ribeiro, Professor Auxiliar com Agregação;

Coordenadora Adjunta - Maria Margarida Coutinho Seabra Castel-Branco Caetano, Professora Auxiliar

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandrina Maria Ferreira dos Santos Pinto Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia	100	Ficha submetida
Ana Cristina Bairrada Fortuna	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmacologia	100	Ficha submetida
Ana dos Santos Carvalho	Investigador	Doutor		Farmácia (Farmacologia e Farmacoterapia)	100	Ficha submetida
Ana Margarida da Cruz Ledo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
Ana Maria Telmo Dias Pereira Vicente Cabral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia (Química Farmacêutica)	100	Ficha submetida
António Augusto Miranda Lemos Romão Donato	Assistente ou equivalente	Licenciado		Farmácia	40	Ficha submetida
António Henrique da Silva Paranhos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmacognosia e Fitoquímica	100	Ficha submetida
António Jorge Lopes de Jesus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química-Física	100	Ficha submetida
António Manuel Nunes Gaspar	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina (Ciências Fisiológicas)	30	Ficha submetida
Armanda Emanuela Castro e Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas (Bioquímica)	100	Ficha submetida
Artur Manuel Bordalo Machado Figueirinha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmacognosia e Fitoquímica	100	Ficha submetida
Bárbara Silva Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas (Bioquímica)	100	Ficha submetida
Carla Sofia Pinheiro Vitorino	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Farmácia	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Fontes Ribeiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Farmacologia e Terapêutica	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Freire Cavaleiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Rebelo Tenreiro da Cruz	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
Carlos Miguel Costa Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
Carlos Miguel Machado Marto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina Dentária	30	Ficha submetida
Catarina Alexandra dos Reis Vale Gomes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Farmacologia	100	Ficha submetida

Diogo André Afonso da Fonseca	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas (Farmacologia e Farmacoterapia)	60	Ficha submetida
Eduardo Leitão Costa	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas (Farmacologia e Farmacoterapia)	30	Ficha submetida
Filipa Alexandra Mascarenhas Melo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Francisco Jorge Batel Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Farmácia Clínica	100	Ficha submetida
Gabriela Conceição Duarte Jorge da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Farmácia (Microbiologia e Parasitologia)	100	Ficha submetida
Gustavo Franco Ferreira da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Farmácia	25	Ficha submetida
Helena Filipa Bigares Grangeia	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Farmacêuticas	15	Ficha submetida
Isabel Margarida de Figueiredo Silvestre	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Bioética	30	Ficha submetida
Joana Bicker de Melo Alves Aparício	Investigador	Doutor		Farmacologia e Farmacoterapia	100	Ficha submetida
Joana Margarida de Almeida Dias Duarte Sequeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Farmacêuticas	35	Ficha submetida
João António Nave Laranjinha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
João José Martins Simões de Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
João Luís Sousa Janela	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Farmacêuticas	59	Ficha submetida
João Manuel Martins Leitão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química Farmacêutica	100	Ficha submetida
José Barata Antunes Custódio	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
José Ricardo Cotrim Saraiva de Aguiar	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	10	Ficha submetida
Laura Victória Vieira Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Farmacêuticas	15	Ficha submetida
Lígia Maria Ribeiro Pires Salgueiro da Silva Couto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Farmacognosia e Fitoquímica	100	Ficha submetida
Luís Fernando Morgado Pereira de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas (Tecnologia Farmacêutica)	100	Ficha submetida
Márcia Andreia Nogueira Manaia	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Química (Processos Químicos Industriais)	59	Ficha submetida
Maria da Graça Ribeiro Campos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Farmacognosia e Fitoquímica	100	Ficha submetida
Maria do Céu Rodrigues de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas (Microbiologia e Parasitologia)	100	Ficha submetida
Maria Margarida Coutinho de Seabra Castel-Branco Caetano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmácia (Farmacologia)	100	Ficha submetida
Marília De Assunção Rodrigues Ferreira Dourado	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Patologia (Fisiopatologia - Patologia Geral)	100	Ficha submetida
Mário João Gonçalves Roque	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	20	Ficha submetida

Marta Cristina Filipe Simões	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Tecnologia Farmacêutica	10	Ficha submetida
Mónica da Rocha Zuzarte	Investigador	Doutor	Biologia (Fisiologia)	100	Ficha submetida
Olga Maria Fernandes Borges Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmácia	100	Ficha submetida
Patrícia Raquel da Silva Matos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Química Farmacêutica Industrial	15	Ficha submetida
Paula Cristina dos Santos Luxo Maia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmácia (Microbiologia e Parasitologia)	100	Ficha submetida
Ricardo Nuno Fonseca de Campos Pereira Mamede	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Rui Manuel da Silva Gomes Barbosa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas (Química Farmacêutica)	100	Ficha submetida
Rui Manuel de Carvalho Marques dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Medicina	100	Ficha submetida
Saul Campos Pereira da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmácia (Química Farmacêutica)	100	Ficha submetida
Sérgio Paulo de Magalhães Simões	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Tecnologia Farmacêutica	100	Ficha submetida
Sónia Alexandra Pinto Ribeiro da Silva Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmacologia	100	Ficha submetida
Teresa do Carmo Pimenta Dinis e Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Farmácia (Bioquímica)	100	Ficha submetida
Victoria Bell	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas (Sociofarmácia)	100	Ficha submetida
Ana Sofia Martins Penedones	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas, Farmácia Clínica	15	Ficha submetida
Diogo Manuel de Jesus Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas: Farmácia Clínica	15	Ficha submetida
Ana Miguel Duarte Matos da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmácia (Microbiologia e Parasitologia)	100	Ficha submetida
Cátia Moreira de Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas (Farmacologia e Farmacoterapia)	60	Ficha submetida
António José Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Tecnologia Farmacêutica e Biofarmácia	100	Ficha submetida
				4873	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

62

3.4.1.2. Número total de ETI.

48.73

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	40	82.084957931459

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	45.75	93.884670634106

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	43.75	89.780422737533	48.73
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2.58	5.2944797865791	48.73

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	39	80.032833983173	48.73
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1.2	2.4625487379438	48.73

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O corpo não docente de apoio à lecionação é atualmente composto por doze (12) funcionários, sendo que onze (11) em regime de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado e um (1) a termo incerto. Nove (9) funcionários estão totalmente afetos ao apoio das aulas práticas e um (1) às aulas Teóricas, com horário flexível para as poderem acompanhar e os restantes 2 funcionários com funções afetas à gestão administrativa da área pedagógica e académica.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The non-teaching staff that supports teaching currently consists of twelve (12) employees, (eleven)11 in labor contract regime in government service for undertermined time and 1 for determined time. Nine (9) employees are fully engaged in the support of teaching practices and one (1) in the support of teaching teorical, all with flexible schedule, and the other two (2) are responsible for the academic and pedagogical adminitrative management.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Habilitações literárias do corpo não docente de apoio à leção: 3 funcionários com o 9º ano de escolaridade, 8 funcionários com o 12º ano de escolaridade e 1 funcionário com habilitações superiores (licenciatura).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Non-teaching staff qualifications for teaching activities: 3 employees with the 9th grade of education, 8 employees with the 12th grade of education and 1 employee with higher education (bachelor degrees)

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

102

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	22.55
Feminino / Female	77.45

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	40
2º ano curricular / 2nd curricular year	37
3º ano curricular / 3rd curricular year	25
	102

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	37	37	34
N.º de candidatos / No. of candidates	253	223	236
N.º de colocados / No. of accepted candidates	50	49	41
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	35	37	38
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	125.5	119.5	133.8
Nota média de entrada / Average entrance mark	133.83	125.14	148.37

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.

Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobrantes, sendo consideradas para esse efeito as vagas

que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.

Havendo vagas sobrantes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.

Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso. A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.

In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.

If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.

Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.

The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	26	26	19
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	24	22	14
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	1	4
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar é muito bom a excelente em áreas científicas como Ciências Biológicas e Biomédicas, Ciências e Tecnologias da Saúde e Língua Inglesa, variando entre 84% e 100%. Matemática e Ciências Físico-Químicas apresentam valores inferiores. No que respeita às unidades curriculares (UCs) com menor taxa de aproveitamento

(Anatomia, Histologia e Fisiologia Humana I (AHFHI), Farmacologia (F), Química Analítica e Bioanalítica (QAB), Química Orgânica e Biomolecular (QOB), Química Terapêutica (QT) e Screening Farmacológico (SF)), apresentam todas uma taxa de sucesso escolar superior a 60%. Estas UCs já no ano letivo anterior se encontravam entre as de menor taxa de aproveitamento exceto a AHFHI e SF que apresentavam uma taxa de aproveitamento superior a 90%. Por outro lado, comparando com o ano letivo anterior, houve uma melhoria significativa na taxa de aproveitamento nas UCs Bioquímica (B), Análise Instrumental (AI) e Bioestatística (B), para valores acima dos 80%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Academic success is very good to excellent in scientific areas such as Biological and Biomedical Sciences, Health Sciences and Technologies and the English Language, ranging between 84% and 100%. Mathematics and Physical-Chemical Sciences show lower values. With regard to curricular units (CUs) with lower achievement rate (Anatomy, Histology and Human Physiology I (AHFHI), Pharmacology (F), Analytical and Bioanalytical Chemistry (QAB), Organic and Biomolecular Chemistry (QOB), Therapeutic Chemistry (QT) and Pharmacological Screening (SF)) all have a school success rate higher than 60%. In the previous academic year, these CUs were among those with the lowest completion rate, except for AHFHI and SF, which had an achievement rate above 90%. On the other hand, compared to the previous academic year, there was a significant improvement in the achievement rate in the Biochemistry (B), Instrumental Analysis (AI) and Biostatistics (B) CUs, to values above 80%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Dados da DGEEC (2020)

Total de diplomados entre 2015 e 2019: 118

Total de desempregados com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 2 (1,7%)

Total de desempregados registados há menos de 12 meses com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 1

Total de desempregados registados há mais de 12 meses com habilitação superior obtida entre 2015 e 2019: 1 (0,8%)

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Data DGEEC (2020)

Total graduates between 2015 and 2019: 118

Total unemployed with higher education obtained between 2015 and 2019: 2 (1,7%)

Total unemployed registered for less than 12 months with higher education obtained between 2015 and 2019: 1

Total unemployed registered for more than 12 months with higher education obtained between 2015 and 2019: 1 (0,8%)

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A situação profissional dos diplomados é um indicador para a melhoria da qualidade da formação da FFUC. A FFUC analisa os dados da DGEEC e os níveis de desemprego. Para além destes, a FFUC analisa os resultados do questionário à Trajetória Académica e Profissional dos Diplomados promovido anualmente pelo Observatório da Empregabilidade UC e os do questionário à Trajetória Académica e Profissional dos Diplomados (FFUC) que, no seu conjunto, poderão originar ações corretivas sobre a adequação da oferta formativa. Os dados sobre empregabilidade dos licenciados em Farmácia Biomédica (98,3% de diplomados com emprego) demonstram a adequação do CE às necessidades do mercado e às expectativas dos estudantes e dos empregadores. Os inquéritos revelam, também, que alguns graduados prosseguem estudos em cursos de 2º ciclo, designadamente nos mestrados oferecidos pela FFUC, o que é uma garantia sobre a qualidade da formação e da competitividade destes estudantes no acesso a outros ciclos de estudos.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The knowledge on track of graduates and their professional situations serves as indicator to improve the quality of training at FFUC. The FFUC analyses the data provided by DGEEC and further specific information. Additionally, analyses and evaluates the results of the Academic and Professional Trajectory of Graduates survey, annually promoted by Employability Observatory of UC and of the internal (FFUC) survey on the Academic and Professional trajectory of the graduates. As a whole, the analysis may lead to reflections and corrective actions, in terms of the adequacy of the training. Data on employability (98.3% of graduates with employment) show the adequacy of the SP to the needs of the employment market and the expectations of students and employers. Surveys also reveal that some graduates continue their studies in 2nd cycle, namely in the Masters offered by FFUC, which is a guarantee of the quality of the training and of their competitiveness when applying for advanced studies.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Inovação em Biomedicina e Biotecnologia (CIBB - CNC;ICBR; CIMAGO)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	23	n.a
Laboratório Associado de Química Verde/Rede de Química e Tecnologia (LAQV/REQUIMTE)	Excelente	REQUIMTE - Rede de Química e Tecnologia - Associação (REQUIMTE-P)	4	n.a
Centro Química Universidade Coimbra (CQC)	Excelente	Universidade de Coimbra	6	n.a
Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (i3S)	Excelente	Universidade do Porto	1	n.a
Centro de Imagem Biomédica e Investigação Translacional (CIBIT)	Excelente	Universidade de Coimbra	2	n.a
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	BOM	Universidade de Coimbra	1	n.a
Centro de Investigação em Química da Universidade do Porto (CIQUP)	Excelente	Universidade do Porto	1	n.a
Centro de Investigação Vasco da Gama (CIVG)	Fraco	Associação Cognitória Vasco da Gama	1	n.a
CEDIS - Centro de Investigação & Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade (CEDIS)	Muito Bom	Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa (FD/UNL)	1	n.a
Centro de Investigação em Engenharia dos Processos Químicos e dos Produtos da Floresta (CIPQPF)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	4	n.a
Instituto de Investigação do Medicamento (iMed.U LISBOA)	Bom	Faculdade de Farmácia da Universidade de Lisboa (FF/ULisboa)	1	n.a
Centro de Matemática da Universidade de Coimbra (CMUC)	Excelente	Universidade de Coimbra (UC)	1	n.a

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ed59a47d-35a8-f202-6f54-618960887d73>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/ed59a47d-35a8-f202-6f54-618960887d73>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A FFUC participa anualmente na Universidade de Verão, uma iniciativa promovida pela Universidade de Coimbra que acolhe estudantes do ensino secundário. Este programa permite aos jovens daquele nível de ensino conhecerem a Faculdade e participarem em inúmeras atividades nos 8 Laboratórios que a integram. A Faculdade acolhe, ainda, estudantes de escolas que, no âmbito de iniciativas de orientação profissional, pretendem participar em atividades laboratoriais e visitas às suas instalações. Foram também realizadas ações de divulgação online em parceria com a AAC. A FFUC tem vindo ao longo dos anos a estreitar relações com os seus antigos estudantes e com o mundo empresarial, farmacêutico e Hospitalar. Em 2019 foi estabelecida uma parceria com a recém-constituída Associação de Antigos Estudantes da FFUC (A2EF2.UC), a qual irá fomentar a realização de Palestras abertas e propiciar aos atuais estudantes da Faculdade a oportunidade de debater questões relacionadas com a empregabilidade e saídas profissionais. Os alunos da LFB com a colaboração da Coordenação e docentes do curso organiza anualmente a semana da "Farmácia Biomédica" convidando profissionais para palestras sobre temas relacionados com a diversidade das oportunidades e dificuldades do mercado de trabalho. A FFUC organizou vários eventos de promoção cultural e de divulgação de ciência, no âmbito de áreas interdisciplinares históricas, sociais e humanísticas da farmácia, da saúde e das ciências da vida. Foram, ainda, dinamizadas visitas guiadas às exposições patentes na FFUC. A prestação de serviços especializados nas suas mais variadas vertentes, pelo seu carácter histórico e humanista, consubstancia a relação da instituição com a sociedade civil. O Laboratório de Análises Clínicas da FFUC é uma unidade de prestação de serviços especializados com ação formativa, que permaneceu aberto à comunidade até março de 2020 e transitou para a estrutura da UC e colabora hoje com as

autoridades de saúde e entidades da sociedade civil no combate à Covid-19. A UCQFarma – Unidade de Controlo da Qualidade de Produtos Farmacêuticos, é uma unidade prestadora de serviços ao exterior, laboratório que se tem especializado, desde a sua criação em 2000, na realização de ensaios físico-químicos, farmacotécnicos e de estabilidade a matérias primas, formas farmacêuticas, produtos cosméticos e de higiene corporal e suplementos alimentares para as Indústrias Farmacêutica, Cosmética e Alimentar. A UCQFarma presta, ainda, algum apoio a estudantes e investigadores através da disponibilização dos seus recursos humanos e equipamentos para a realização de trabalhos de investigação.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

FFUC participates annually in the Summer University, an initiative promoted by the University of Coimbra that welcomes secondary school students. This program allows young people from that level of education to get to know the Faculty and participate in numerous activities in the 8 laboratories that comprise it. The Faculty also welcomes students from schools that, within the scope of professional guidance initiatives, intend to participate in laboratory activities and visits to its facilities. Online dissemination actions were also carried out in partnership with the AAC. Over the years, FFUC has been strengthening relations with its former students and with the business, pharmaceutical and hospital world. In 2019, a partnership was established with the newly formed FFUC Former Students Association (A2EF2.UC), which will encourage the holding of open lectures and provide current Faculty students with the opportunity to debate issues related to employability and exits professionals. The LFB students, with the collaboration of the Coordination and the course teachers, annually organize the “Biomedical Pharmacy” week, inviting professionals to lectures on topics related to the diversity of opportunities and difficulties in the labor market. The FFUC organized several events for cultural promotion and science dissemination, within the scope of interdisciplinary historical, social and humanistic areas of pharmacy, health and life sciences. Guided visits to the exhibitions held at the FFUC were also promoted. The provision of specialized services in its most varied aspects, due to its historical and humanist character, substantiates the institution’s relationship with civil society. The FFUC Clinical Analysis Laboratory is a unit that provides specialized services with formative action, which remained open to the community until March 2020 and was transferred to the UC structure and collaborates today with health authorities and civil society entities in the fight to Covid-19. UCQFarma – Pharmaceutical Products Quality Control Unit, is a service provider unit abroad, a laboratory that has specialized, since its creation in 2000, in carrying out physical-chemical, pharmacotechnical and stability tests on raw materials, pharmaceutical forms, cosmetic and body care products and food supplements for the Pharmaceutical, Cosmetic and Food Industries. UCQFarma also provides some support to students and researchers through the provision of its human resources and equipment to carry out research work.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Vários docentes do CE, a par das suas atividades académicas, apresentam uma vasta experiência em áreas de investigação, desenvolvimento, inovação/translação na área do medicamento e são responsáveis ou participam em projetos financiados com mais de um milhão de Euros, permitindo o desenvolvimento de plataformas tecnológicas para a libertação prolongada de fármacos. Estes projetos, que envolvem docentes da UO e da FMUC, em parceria com a indústria farmacêutica, assentam as suas atividades no desenvolvimento farmacêutico e desenvolvimento pré-clínico de implantes biodegradáveis. Destaca-se ainda a colaboração científica dos docentes da LFB em Estágios, Mestrados e Doutoramentos, Comissões Técnicas, Conselhos Consultivos e projetos internacionais de grande impacto, como a monitorização da segurança das vacinas covid-19 na UE, num consórcio de 13 países. A produção científica 2020/21 estima-se em 171 artigos JRC, Q1-120, Q2-47, 130 comunicações em reuniões científicas e 27 capítulos de Livros.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Professors in addition to their academic activities, have vast experience in the fields of research, development, innovation/translation in the field of medicine and are responsible for or participate in projects financed with more than one million Euros, allowing the development of technological platforms for the prolonged release of drugs. These projects, which involve professors from the FFUC and FMUC, in partnership with the pharmaceutical industry, base their activities on pharmaceutical development and pre-clinical development of biodegradable implants. The scientific collaboration of LFB professors in Internships, Masters and Doctorates, Technical Committees, Advisory Boards and international projects of great impact, such as monitoring the safety of covid-19 vaccines in the EU, in a consortium of 13 countries is also noteworthy. The scientific production 2020/21 is estimated at 171 articles JRC, Q1-120, Q2-47, 130 communications in scientific meetings and 27 chapters of Books.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	4.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A FFUC participa em programas de mobilidade que permitem aos seus estudantes frequentar parte do curso noutra Universidade (U), bem como o intercâmbio internacional de docentes.

a) Programa Erasmus:

https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U_Erasmus_2020-22_Students.pdf

https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U_Erasmus_2020-22_Staff.pdf

b) Acordos Bilaterais com U Brasileiras:

https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/brasil/Acordos_Brasil_03-2021

c) Acordos de Cooperação com U da República Popular da China:

https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/china/acordos_China_23jan2021

d) U norte-americanas do programa MAUI/Utrecht Network;

<https://www.midamericauniversities.org/>

e) U australianas do programa AEN/Utrecht Network:

<https://utrecht-network.org/co-operation/aen/>

f) Acordos bilaterais com outras instituições estrangeiras:

https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/outros_acordos/Acordos_OMs_01-10-2020

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

FFUC participates in Mobility programs that allow students to spend part of their course at another University (U), and also enable the international exchange of teachers

a) Erasmus Programme:

https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U_Erasmus_2020-22_Students.pdf

https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/erasmus/ec2u/EC2U_Erasmus_2020-22_Staff.pdf

b) Agreements with brazilian U:

https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/brasil/Acordos_Brasil_03-2021

c) Cooperation Agreements with Universities of the People's Republic of China:

https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/china/acordos_China_23jan2021

d) US U in the MAUI/Utrecht Network programme;

<https://www.midamericauniversities.org/>

e) Australian U in the AEN/Utrecht Network programme:

<https://utrecht-network.org/co-operation/aen/>

f) Bilateral agreements with other foreign institutions:

https://www.uc.pt/driic/CoopInternacional/acordos/outros_acordos/Acordos_OMs_01-10-2020

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N/A

6.4. Eventual additional information on results.

N/A

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FFUC_LFB_9832.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1 - *Rácio docente/número de alunos elevado, favorecendo o regime tutorial;*
- 2 - *Singularidade do curso na oferta ao nível do 1º ciclo pela interdisciplinaridade das unidades curriculares com participação de especialistas em áreas relevantes na LFB;*
- 3 - *Existência de protocolos com o setor Farmacêutico e Hospitalar, promotores da realização de estágios extracurriculares e potenciais entidades empregadoras;*
- 4 - *Elevada qualificação e experiência do corpo docente pertencente a duas Unidades Orgânicas e integrando especialistas em áreas específicas.*

8.1.1. Strengths

- 1 - *High teacher/number of students ratio, favoring the tutorial regime*
- 2 - *Uniqueness of the course in the offer at the 1st cycle level due to the interdisciplinary nature of curricular units with the participation of specialists in relevant areas at the LFB.*
- 3 - *Existence of protocols with the Pharmaceutical and Hospital sector, promoting extracurricular internships and potential employers.*
- 4 - *Highly qualified and experienced faculty belonging to two Organic Units and including specialists in specific areas.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1 - *Baixos índices de internacionalização;*
- 2 - *Divulgação insuficiente da Licenciatura.*

8.1.2. Weaknesses

- 1 - *Low internationalization rates;*
- 2 - *Insufficient disclosure of the Degree.*

8.1.3. Oportunidades

- 1 - *Perspetiva de serem realizados mais ensaios clínicos em Portugal daí resultando uma maior de necessidade de profissionais qualificados para trabalhar no recrutamento, delineamento de ensaios clínicos, análise de dados e estatística;*
- 2 - *Com a pandemia de COVID-19 revelaram-se dificuldades em obter dados de vigilância epidemiológica, evidenciando-se a necessidade de formar mais e melhores especialistas em epidemiologia, mas conhecedores dos sistemas e tecnologias utilizadas nas unidades de saúde públicas e privadas;*
- 3 - *Boas condições de acolhimento a nível de infraestruturas, equipamentos (v.g., laboratórios, salas de aula e auditórios) e fontes de informação.*

8.1.3. Opportunities

- 1 - *Perspective of more clinical trials being carried out in Portugal, resulting in a greater need for qualified professionals to work in recruitment, clinical trial design, data analysis and statistics;*
- 2 - *The COVID-19 pandemic revealed difficulties in obtaining epidemiological surveillance data, highlighting the need to train more and better specialists in epidemiology, who are knowledgeable about the systems and technologies used in public and private health units;*
- 3 - *Good reception conditions in terms of infrastructure, equipment (e.g., laboratories, classrooms and auditoriums) and information sources.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1 - *Tendência demográfica: diminuição da população na região centro.*
- 2 - *Impacto da pandemia ao nível da realização de estágios extracurriculares.*

8.1.4. Threats

- 1 - Demographic trend: population decrease in the central region;**
2 - Impact of the pandemic in terms of extracurricular internships.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

[PFR 2] 1 - 1- Intensificar as ações de divulgação nas escolas secundárias, identificando o mais precocemente ações de iniciativa local de forma a aumentar a eficiência da divulgação, isto é no local certo e no momento adequado.

2 - Atualizar regularmente a informação nas redes sociais através das quais a FFUC promove a divulgação da LFB.

3 – Promover, tanto nas ações de divulgação como no site da FFUC, os vídeos promocionais, substancialmente melhorados no último ano letivo, com o intuito de transmitir o testemunho de alunos da Licenciatura, mas também de revelar a mais valia das instalações da FFUC no que se refere aos objetivos da Licenciatura, competências e sucesso profissional dos Licenciados em FB.”

[PFR 1] 2 - Incentivar os docentes e alunos sobre as possibilidades de intercâmbio no âmbito da LFB, salvaguardando no caso dos alunos, as limitações do plano curricular mas evidenciando as oportunidades que existem durante a LFB ou após graduação.

8.2.1. Improvement measure

[PFR 2] 1 - 1- Intensify dissemination actions in secondary schools, identifying actions of local initiative as early as possible in order to increase the efficiency of dissemination, that is, in the right place and at the right time;

2 - Regularly update information on social networks through which the FFUC promotes the dissemination of the LFB;

3 – Promote, both in dissemination actions and on the FFUC website, promotional videos, substantially improved in the last academic year, in order to convey the testimony of Undergraduate students, but also to reveal the added value of FFUC facilities in the which refers to the objectives of the Degree, competences and professional success of the Graduates in FB.;

[PFR 1] 2 - Encourage faculty and students about exchange possibilities within the LFB, safeguarding, in the case of students, the limitations of the curriculum, but highlighting the opportunities that exist during the LFB or after graduation.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

[PFR 2] 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

[PFR 1] 2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

PFR 2] 1 - High Priority; 12 Month(s) implementation time;

[PFR 1] 2 - Medium Priority; 12 Month(s) implementation time.

8.1.3. Indicadores de implementação

[PFR 2] 1 - - Número de ações de divulgação e retorno dos professores sobre as mesmas, direta ou indiretamente (através de pedidos de esclarecimentos adicionais por email ou redes sociais);

- Relação entre a origem das escolas onde a LFB foi divulgada e origem das candidaturas no CNA;

- Número de acessos às plataformas sociais relacionados com a divulgação da LFB;

- Número de visualizações dos vídeos de divulgação da LFB disponíveis no site da FFUC.

[PFR 1] 2 - - Número de alunos que se inscrevem em ações de esclarecimento promovidas pela FFUC sobre a mobilidade;

- Número de candidaturas por parte de docentes e alunos a programas de mobilidade;

- Número de mobilidades concretizadas por docentes e alunos da LFB.

8.1.3. Implementation indicator(s)

[PFR 2] 1 - - Number of dissemination actions and teachers' feedback on them, directly or indirectly (through requests for additional clarifications via email or social networks);

- Relation between the origin of the schools where the LFB was published and the origin of the applications at the CNA;

- Number of accesses to social platforms related to the dissemination of the LFB;

- Number of views of the LFB dissemination videos available on the FFUC website;

[PFR 1] 2 - - Number of students who register for clarification actions promoted by FFUC on mobility;

- Number of applications by teachers and students for mobility programs;

- Number of mobility carried out by LFB teachers and students.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação
<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.
<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>