

ACEF/2021/0407997 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0407997

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2017-01-12

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._fluc_sm_2c_port_lingua_segunda.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Alteração efetuada na sequência da proposta de reestruturação curricular apresentada no relatório de follow-up no âmbito do processo ACEF/1415/07997

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Changes made following the curricular restructuring proposal in the follow-up report in the ACEF process / 1415/07 997

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Alteração efetuada na sequência da proposta de reestruturação curricular apresentada no relatório de follow-up no âmbito do processo ACEF/1415/07997.

Alteração do plano de estudos do 2.º ano do curso permitindo a opção entre a Dissertação, um Programa de Iniciação à Prática Profissional (com unidades

curriculares de Estágio e Relatório e de Seminário de Formação em Ensino de PLELS) e, ainda, a realização de um Projeto.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Changes made following the curricular restructuring proposal in the follow-up report in the ACEF process / 1415/07997.

Alteration of the study plan for the 2nd year of the course, allowing the option between the Dissertation, an Initiation Program for Professional Practice (with curricular units of Internship and Report and Training Seminar in PSL/PFL Teaching) or a Project.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Entre 2015 e 2020 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e de investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e requalificadas as existentes e foram criados novos espaços de estudo. Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrans LED com resolução full HD e 50 câmaras e microfones adequados à transmissão de aulas. Foi igualmente reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma. Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Between 2015 and 2020, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored, and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. The Faculty also acquired new computer and audio-visual equipment, including large full HD LED screens and 50 cameras and microphones suitable for class streaming. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities. Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Para além da cooperação, na área do Português como Língua Segunda e Língua Estrangeira, com o Camões (Instituto da Cooperação e da Língua), e com o Instituto de Avaliação Educativa, foram assinados protocolos de cooperação com o Agrupamento de Escolas de Coimbra Sul e com o Agrupamento de Escolas Rainha Santa Isabel. Prevê-se, ainda, a assinatura de um protocolo com o Agrupamento de Escolas de Anadia, assim alargando as parcerias locais já existentes. Já no plano internacional, conta-se com a rede de parcerias decorrentes dos muitos protocolos de mobilidade e de cooperação celebrados entre a UC e universidades estrangeiras, bem como com a rede das universidades europeias e egípcias parceiras nos projetos internacionais E-LENGUA e XCELING.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In addition to the cooperation, in the field of Portuguese as a Foreign Language and Second Language (PLNM), with the Camões - Institute for Cooperation and Language and the Education Evaluation Institute, cooperation protocols were signed with the Coimbra Sul School Group and the Rainha Santa Isabel School

Group. A protocol is also going to be signed with the Anadia School Group, thus expanding the existing local partnerships. On an international level, there is a network of partnerships resulting from the various mobility and cooperation protocols signed between the UC and foreign universities, as well as with the network of European and Egyptian universities partnering in the international projects E-LENGUA and XCELING.

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?
Sim**

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram registadas melhorias significativas ao nível da disponibilização de apoio técnico ao ensino a distância.

Como elemento facilitador do processo ensino-aprendizagem, a UC desenvolveu durante o ano 2020 as plataformas tecnológicas para docentes - UC Teacher - e para estudantes - UC Student. Estas ferramentas agregam várias funcionalidades da plataforma de gestão académica e contribuem para a otimização das interações entre estudantes e docentes.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

There have been significant improvements in the provision of technical support for distance learning.

As a facilitator of the teaching-learning process, UC developed during 2020 the technological platforms for teachers - UC Teacher - and for students - UC Student. These tools add several functionalities of the academic management platform and contribute to the optimization of interactions between students and teachers.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Tendo, a última reforma curricular, instituído o Programa de Iniciação à Prática Profissional do 2º ciclo em Português como Língua Estrangeira e Língua Segunda como uma das alternativas de formação do 2º ano do CE, é possível realizar estágios pedagógicos, quer na UC, quer em universidades estrangeiras. Neste âmbito, foi já realizado um estágio na Universidade de Cork (Irlanda) e está em estudo um protocolo para este efeito na Universidade de Otava (Canadá).

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Ever since the last curricular reform established the Program of Initiation to Professional Practice of the MA course in Portuguese as a Foreign Language and Second Language as one of the training alternatives for the 2nd year of cycle of studies (CS), students can carry out pedagogical traineeships, both in the UC and in foreign universities. In this context, a traineeship has already been carried out at the University of Cork (Ireland) and a protocol for traineeships at the University of Ottawa (Canada) is currently being studied.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

**1.1 Instituição de ensino superior.
Universidade De Coimbra**

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Português como Língua Estrangeira e Língua Segunda

1.3. Study programme.

Portuguese as a Foreign Language and Second Language

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Desp_8891_2017_09_10_Alteracao_ciclo_estudos_conducente_grau_mestre_Portugues_Lingua_Estrangeira_Lingua_Segunda.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Línguas e Literaturas Estrangeiras

1.6. Main scientific area of the study programme.

Foreign Languages and Literatures

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

222

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

223

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.*<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.**

1. a) titulares do grau de licenciado na área de Línguas e Literaturas ou seu equivalente legal; b) titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha; c) titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado; d) detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos. 2. O reconhecimento a que se referem as alíneas b) a d) do n.º 1 tem como efeito apenas o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre e não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou o reconhecimento desse grau. 3. Aos candidatos cuja língua materna não é o Português exige-se, como nível mínimo de proficiência linguística em Português, o nível C1, tal como é definido no QECRL.

1.11. Specific entry requirements.

1. a) Holders of a Bachelor's degree or equivalent in Languages and Literatures; b) Holders of a foreign higher academic degree, that was awarded after accomplishing a 1st cycle which should be structured according to the principles of the Bologna Process; c) Holders of a foreign academic degree that is recognized as meeting the objectives of a bachelor's degree; d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as attesting the capacity to successfully complete this cycle of studies. 2. The recognition referred to in the 1st paragraph only gives access to the cycle of studies and it does not grant the equivalence to a Bachelor's degree or the recognition of that degree. 3. Applicants who are non native speakers of Portuguese must exhibit level C1 proficiency in Portuguese (Common European Framework of Reference for Languages).

1.12. Regime de funcionamento.*Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***b-learning.***1.12.1. If other, specify:***b-learning.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade de Coimbra.***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14_Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)**1.15. Observações.**

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2019/2020.

Com vista a promover ambientes potenciadores de troca de experiências, boas práticas e (co)aprendizagem, para estimular a atualização e aperfeiçoamento de

competências pedagógicas, estratégicas e metodologias inovadoras a UC implementou, em 2020, um projeto designado UC-DocenciaLabs o qual consta de um conjunto de iniciativas gratuitas e dirigidas aos docentes. Assim, e no âmbito deste projeto decorreram até ao momento 18 iniciativas nas modalidades de cursos breves, workshops e fóruns.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2019/2020.

In order to promote enabling environments for the exchange of experiences, good practices and (co) learning, to stimulate the updating and improvement of pedagogical, strategic and innovative methodologies, UC implemented, in 2020, a project called UC-DocenciaLabs which consists of a set of free initiatives and addressed to teachers. Thus, and within the scope of this project, 18 initiatives have taken place so far in the form of short courses, workshops and forums.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|
| LINGÜÍSTICA/LINGUISTICS | LING | 30 | 60 | |

| | | | |
|---------------------------------------------|-------|-----------|-----------|
| METODOLOGIAS/METHODOLOGIES | METOD | 10 | 10 |
| CULTURA E LITERATURA/CULTURE AND LITERATURE | CL | 10 | 0 |
| (3 Items) | | 50 | 70 |

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações**2.4 Observações.**

.

2.4 Observations.

.

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

Diretora - Cristina dos Santos Pereira Martins (Professora Associada, a tempo integral com dedicação exclusiva / Associate Professor, working full-time on an exclusive basis)

Subdiretora - Isabel Maria de Almeida Santos (Professora Auxiliar, a tempo integral com dedicação exclusiva / Assistant Professor, working full-time on an exclusive basis)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

| Nome / Name | Categoria / Category | Grau / Degree | Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação / Information |
|----------------------------------------|------------------------------------|---------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Ana Paula de Oliveira Loureiro | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Linguística Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| Cristina dos Santos Pereira Martins | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Linguística Aplicada | 100 | Ficha submetida |
| Isabel Maria de Almeida Santos | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Linguística Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| Maria da Conceição Carapinha Rodrigues | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Linguística Portuguesa | 100 | Ficha submetida |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------|------------------------------------|--------|--------------------------------|------------|---------------------------------|
| Maria Isabel Pires Pereira | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Linguística Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| Maria Joana de Almeida Vieira dos Santos | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Linguística Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| Maria João Albuquerque Figueiredo Simões | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Literatura Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| Maria José Simões Pereira de Carvalho Antunes | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Linguística Portuguesa | 100 | Ficha submetida |
| Rui Abel Rodrigues Pereira | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Línguas e Literaturas Modernas | 100 | Ficha submetida |
| | | | | 900 | |

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

9

3.4.1.2. Número total de ETI.

9

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | Nº de docentes / Staff number | % em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution: | 9 | 100 |

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE): 9

100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme | 9 | 100 | 9 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme | 0 | 0 | 9 |

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years | 9 | 100 | 9 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year | 0 | 0 | 9 |

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (46 ETI): 20 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 16 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 7 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 bolsheiro de gestão, ciência e tecnologia para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (46 working full time): 20 senior officers working full time (indefinite duration contract); 16 officers working full time (indefinite duration contract); 7 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 management, science, and technology research fellow to support project management activities and competitive funding applications.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.*A qualificação académica de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:***2 doutores****3 mestres****17 licenciados****16 detentores do ensino secundário****5 detentores do ensino básico (3º ciclo)****1 detentor do ensino básico (2º ciclo)****2 detentores do ensino básico (1º ciclo)****4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.***Academic qualification of non-academic staff supporting the study programme:***2 Phd degree holders****3 Master's degree holders****17 BA degree holders****16 secondary education degree holders****5 basic education (3rd cycle) degree holders****1 basic education (2nd cycle) degree holder****2 primary education (1st cycle) degree holders.****5. Estudantes****5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**5.1.1. Total de estudantes inscritos.****17****5.1.2. Caracterização por género****5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender**%**

Masculino / Male

11.76

Feminino / Female

88.24

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year

1º ano curricular / 1st curricular year

2º ano curricular / 2nd curricular year

Nº de estudantes / Number of students

9

8

17

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

| | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano/ Last year | Ano corrente / Current year |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies | 15 | 15 | 15 |
| N.º de candidatos / No. of candidates | 15 | 15 | 17 |
| N.º de colocados / No. of accepted candidates | 10 | 10 | 14 |
| N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled | 8 | 8 | 9 |
| Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate | 140 | 128 | 132 |
| Nota média de entrada / Average entrance mark | 157.4 | 156.63 | 152.79 |

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

O curso tem sido procurado por estudantes com perfis variados. Para além dos recém-licenciados nacionais, o curso tem também atraído trabalhadores-estudantes e estudantes internacionais.

Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.

Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobranes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.

Havendo vagas sobranes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.

Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso.

A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The program has attracted students with varied profiles. In addition to recent national graduates, the course has also attracted working students and international students.

As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.

In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.

If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.

Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register

(number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course. The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

| | Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
| N.º diplomados / No. of graduates | 9 | 5 | 6 |
| N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years* | 9 | 3 | 5 |
| N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 0 | 2 | 0 |
| N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years | 0 | 0 | 1 |
| N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0 | 0 | 0 |

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Em todas as áreas científicas do curso se regista um elevado nível de sucesso, na maioria dos casos de 100%. Os casos pontuais de não aprovação referem-se a situações de estudantes que não se submeteram à avaliação.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In all scientific areas of the program there is a high level of success, in most cases 100%. The specific cases of non-approval regard students who have not undergone assessment.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo os dados da DGEEC, não havia diplomados do CE registados no IEFP em dezembro de 2019.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to DGEEC data, there were no graduates registered with the IEFP in December 2019.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Para além dos resultados do inquérito lançado pela Universidade de Coimbra, ao qual apenas um diplomado (empregado) respondeu, foram contactados, por email, os ex-estudantes inscritos/as no curso entre 2013-2019. Obtiveram-se 15 respostas, todas de ex-estudantes que se encontram a trabalhar no ensino de Português como Língua Não Materna. Para além destas respostas, a Direção do Curso tem conhecimento direto de cerca de 20 casos de estudantes e ex-estudantes que exercem ou que já exerceram atividade profissional nesta área.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

In addition to the results of the survey launched by the University of Coimbra, to which only one graduate responded, former students enrolled in the course between 2013-2019 were contacted by email. 15 responses were obtained, all from former students who are teaching Portuguese as a non-native language. In addition to these answers, the program coordinators have direct knowledge of roughly 20 cases of students and former students who exercise or have already exercised professional activity in Portuguese as a non-native language.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

| Centro de Investigação / Research Centre | Classificação (FCT) / Mark (FCT) | IES / Institution | N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers | Observações / Observations |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-ILTEC) | Excelente | Universidade de Coimbra | 8 | . |
| Centro de Literatura Portuguesa (CLP) | Muito Bom | Universidade de Coimbra | 1 | . |

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/43cf0389-2171-3354-efaf-5ffdef77197e>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/43cf0389-2171-3354-efaf-5ffdef77197e>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A partir das áreas de trabalho desenvolvidas no curso, foram criadas várias formações em e-learning, através das quais tem sido possível corresponder a necessidades educativas de diferentes públicos (nacionais e estrangeiros), nomeadamente agentes de ensino e aprendentes de PLNM:

- (i) Aprendizagem e Ensino de Português Língua Não Materna (Universidade de Coimbra a Distância / Camões, Instituto da Cooperação e da Língua), curso que já permitiu formação a cerca de 350 agentes de ensino de PLNM e sediados quer em Portugal, quer no estrangeiro;*
- (ii) Português Língua Estrangeira C1 (Universidade de Coimbra / Universidade Aberta);*
- (iii) Língua e Cultura Portuguesas C1 (Universidade de Coimbra / Camões, Instituto da Cooperação e da Língua);*
- (iv) Português Língua Estrangeira B2 (Universidade de Coimbra a Distância);*
- (v) Português Língua Estrangeira B1 (Universidade de Coimbra a Distância).*

No quadro da participação de docentes do CE no projeto XCELING (cf. 6.2.5), foi criada a app multilingue 7Ling, disponível para os sistemas Android e iOS, que visa oferecer a migrantes e refugiados, entre outros, a possibilidade de aprender português, alemão, espanhol, francês, inglês e italiano.

Já a correspondência a necessidades específicas dos ensinós básico e secundário em Portugal tem ocorrido através (i) da assessoria técnico-pedagógica ao Instituto de Avaliação Educativa na área do português língua não materna e (ii) da cooperação com estabelecimentos de ensino da região de Coimbra na orientação científico-pedagógica de docentes que têm a seu cargo alunos para quem o português é uma língua não materna. Neste âmbito, foram assinados protocolos de colaboração com o Agrupamento de Escolas de Coimbra-Sul e com o Agrupamento de Escolas Rainha Santa Isabel, estando igualmente prevista a assinatura de um protocolo com o Agrupamento de Escolas de Anadia.

Docentes do CE, igualmente investigadores do CELGA-ILTEC, têm desenvolvido projetos de criação e de disponibilização de corpora de aprendentes de PLNM, contribuindo para colmatar uma lacuna que, a nível nacional e internacional, se faz sentir nesta área de trabalho, nos domínios quer da investigação quer da docência.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Several e-learning courses have been created based on the work areas of the course. These courses have helped meet the educational needs of different audiences (Portuguese and foreign), namely teaching agents and learners of PLNM:

- (i) Learning and Teaching Portuguese as a Non-Native Language (Distance Learning project of the University of Coimbra/Camões: Institute for Cooperation and Language), a course that has already trained around 350 PLNM teaching agents in Portugal and abroad;*
- (ii) Portuguese as a Foreign Language C1 (University of Coimbra/Universidade Aberta);*
- (iii) Portuguese Language and Culture C1 (University of Coimbra/Camões: Institute for Cooperation and Language);*
- (iv) Portuguese as a Foreign Language B2 (Distance Learning project of the UC);*
- (v) Portuguese as a Foreign Language B1 (Distance Learning project of the UC).*

Within the context of the participation of teaching staff members in the XCELING project (See 6.2.5), the multilingual app 7Ling was created, available for Android and iOS systems, which aims to offer migrants and refugees, among others, the possibility of learning Portuguese, German, Spanish, French, English, and Italian.

On the other hand, the response to the specific needs of basic and secondary education in Portugal has focused on (i) technical and pedagogical assistance to the Education Evaluation Institute in the field of Portuguese as a Non-Native language and (ii) cooperation with educational institutions from the Coimbra region in the scientific and pedagogical guidance of teachers in charge of students of Portuguese as a non-native language. In this context, collaboration protocols were signed with the Coimbra-Sul School Group and the Rainha Santa Isabel School Group. A protocol is also going to be signed with the Anadia School Group. Teachers of this CS, who are also researchers at CELGA-ILTEC, have developed projects to create and make available corpora of PLNM learners, helping to fill a gap identified in this area of work, both in Portugal and abroad, in the fields of research and teaching.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A participação em projetos internacionais centrados na promoção da inovação pedagógica no ensino de línguas não maternas tem contribuído significativamente para a capacitação do corpo docente do CE na área das tecnologias digitais, para o envolvimento de estudantes do CE nas respetivas atividades e para a consolidação de redes internacionais de parceiros estratégicos na Europa (U. Salamanca, U. Poitiers, U. Heidelberg; U. Bolonha e Trinity College Dublin) e no Egipto (U. Cairo, U. Helwan, U. Alexandria, U. Pharos, U. Minia e U. Luxor).

Os projetos mais relevantes neste âmbito, financiados pelo programa Erasmus+ KA2-Parcerias Estratégicas da Comissão Europeia, são:

- E-LENGUA (E-Learning Novelty Towards the Goal of a Universal Acquisition of Foreign and Second Language) com financiamento, para a UC, de 15 630.00 €;*
- XCELING (Towards Excellence in Applied Linguistics. Innovative Second Language Education in Egypt), com financiamento, para a UC, de 61 687.00 €.*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main

projects with external funding and the corresponding funding values.

The participation in international projects focused on the promotion of pedagogical innovation in the teaching of non-native languages has significantly contributed to the training of teaching staff members in the field of digital technologies, the involvement of students in the respective activities, and the consolidation of international networks of strategic partners in Europe (U. Salamanca, U. Poitiers, U. Heidelberg; U. Bologna, and Trinity College Dublin) and Egypt (U. Cairo, U. Helwan, U. Alexandria, U. Pharos, U. Minia, and U. Luxor).

The most relevant projects in this area, funded by the Erasmus+ KA2 program-Strategic Partnerships of the European Commission, are:

- *E-LENGUA (E-Learning Novelties Towards the Goal of a Universal Acquisition of Foreign and Second Language) with a funding of €15.630,00 assigned to the UC;*

- *XCELING (Towards Excellence in Applied Linguistics. Innovative Second Language Education in Egypt), with a funding of €61.687,00 assigned to the UC.*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

| | % |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students | 23.53 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in) | 0 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out) | 0 |
| Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in) | 44.4 |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out) | 11.1 |

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A participação em redes internacionais tem decorrido essencialmente através de programas Erasmus ou da colaboração em projetos internacionais. Também iniciativas do CELGA-ILTEC, centro de investigação do qual a maioria dos docentes do curso é membro integrado, permitiram intercâmbio na área do CE. Dessa colaboração com docentes e investigadores estrangeiros resultou a partilha de conhecimentos e a divulgação de projetos de investigação, no âmbito dos domínios científicos relevantes (LING, METHOD e CL). Por via de regra, os estudantes foram associados a essas iniciativas, tendo sido organizadas sessões vocacionadas para a consolidação da sua formação. Por outro lado, docentes do curso participaram ativamente, em vários contextos institucionais, na formação de profissionais de ensino de PLNM, bem como, no âmbito do programa internacional XCELING, se colaborou na formação científica e didático-pedagógica, na Universidade do Cairo e na FLUC, de um grupo de professores egípcios.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Participation in international networks has taken place mainly through Erasmus programs or the collaboration on international projects. Initiatives by CELGA-ILTEC, a research centre of which most teachers of this CS are integrated members, have also facilitated exchanges in the area of this CS. This collaboration with foreign teachers and researchers has resulted in the sharing of knowledge and the dissemination of research projects within the scope of the relevant scientific domains (LING, METHOD, and CL). As a rule, students were integrated in these initiatives, and sessions aimed at consolidating their training were organized. On the other hand, teachers of this course actively participated in the training of PLNM teachers in various institutional contexts. Moreover, within the scope of the international XCELING program, they also collaborated in the scientific, didactic, and pedagogical training of a group of Egyptian teachers at the University of Cairo and at FLUC.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

As restrições impostas pelas autoridades sanitárias como forma de combater a pandemia por Covid-19 comprometeram as deslocações de docentes e investigadores, assim se explicando, em grande medida, a escassez de participação em programas de mobilidade registada em 2020.

Embora os dados quantitativos apresentados em 6.3.1. em se refiram unicamente ao ano letivo de referência, para a análise apresentada em 6.3.2.. considerou-se o período que decorre desde 2015 quando foi submetido o último guião de auto-avaliação do curso elaborado para efeitos de avaliação externa.

Da rede de contactos estabelecidos fizeram parte universidades de diferentes países da Europa, América e Ásia. Destaca-se a rede de universidades que integraram o projeto XCELING: para além da Universidade de Coimbra, as Universidades de Salamanca, Poitiers, Heidelberg, Bolonha, Cairo, Helwan, Alexandria, Pharos, Minia, Luxor e Trinity College Dublin.

Outra forma de colaboração com universidades estrangeiras traduziu-se na celebração de acordos com vista ao acolhimento de estudantes do PLELS em programas de lecionação de PLNM. O objetivo é que o estudante realize, na universidade de acolhimento, a componente de prática pedagógica, que integra o Programa de Iniciação à Prática Profissional em PLELS (uma das opções do 2.º ano do ciclo de estudos).

6.4. Eventual additional information on results.

The restrictions imposed by health authorities as a way to fight the Covid-19 pandemic compromised the movement of teachers and researchers, which largely explains the low participation in mobility programs registered in 2020.

Although the quantitative data presented in 6.3.1. refers only to the academic year of reference, the analysis presented in 6.3.2 focused on the period beginning in 2015 – the year when the previous self-assessment report of the course, drafted for external evaluation purposes, was submitted.

The network of contacts included universities from different countries in Europe, America, and Asia. It is worth highlighting the network of universities that were part of the XCELING project: the University of Coimbra and the Universities of Salamanca, Poitiers, Heidelberg, Bologna, Cairo, Helwan, Alexandria, Pharos, Minia, Luxor, and the Trinity College Dublin.

Another form of collaboration with foreign universities resulted in the signing of agreements to welcome PLELS students into PLNM teaching programs. The goal is for students to complete the pedagogical practice component at the host university. This component is part of the Program of Initiation to Professional Practice in PLELS (one of the options in the 2nd year of the CS).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_MPCLELS_8357.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e

aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Internacionalização:** Os objetivos do curso estão em consonância com a missão e a estratégia de internacionalização da FLUC. O número de estudantes estrangeiros, tanto os que frequentam o ciclo de estudos com o estatuto de estudante internacional, como os que frequentam uc isoladas no âmbito de programas de mobilidade, atesta a capacidade de atração do curso no plano internacional.
- 2. Ambiente de ensino-aprendizagem:** A integração dos estudantes nos projetos de investigação dos centros de I&D associados e o usufruto dos produtos resultantes contribuem fortemente para a sua formação. A vasta oferta de cursos de Português para Estrangeiros na FLUC cria oportunidades de efetivo contacto dos estudantes com aprendentes reais de PLELS. Em 2019-2020 os/as estudantes do 1º ano participaram nas atividades do Laboratório de Ensino e Aprendizagem de Português como Língua Não Materna (PLNM Lab), projeto desenvolvido no CELGA-ILTEC, criando materiais instrucionais e desempenhando o papel de tutores de estudantes de PLE, em ambiente de ensino a distância. As bibliotecas especializadas e bem apetrechadas facilitam o acesso a referências fundamentais e atualizadas. O número de estudantes permite uma auscultação próxima das suas necessidades e aspirações. A direção do curso mantém uma comunicação ativa com estudantes de todas as edições, encaminhando informações sobre oportunidades de emprego, de que muitos têm efetivamente beneficiado.
- 3. Estrutura curricular:** A alteração da estrutura curricular do 2º ano, decorrente da última avaliação do ciclo de estudos pela A3ES, criou oportunidades de formação configuradas para o perfil singular de cada estudante. O curso oferece, assim, todas as modalidades de formação no âmbito de um 2.º ciclo previstas na lei, denotando uma flexibilidade que corresponde às apetências específicas dos/das estudantes, bem como adaptabilidade às exigências, variáveis, do mercado de trabalho. A estrutura curricular do 1º ano, proporcionando uma formação robusta na área da Linguística, complementada com formação em Didática e em Literatura e Cultura, permite a aquisição, por parte dos/das estudantes, de um leque especializado, mas diverso, de conhecimentos básicos na área científica de estudos do curso.

8.1.1. Strengths

- 1. Internationalization:** The course objectives are in line with FLUC's internationalization mission and strategy. The number of foreign students, both those attending the CS as international students and those attending isolated course units as part of mobility programs, attests the course's ability to attract international students.
- 2. Teaching and learning environment:** The integration of students in the research projects of the associated R&D centres and the enjoyment of the resulting products play a major role in the students' training. The wide range of courses of Portuguese for Foreigners at FLUC facilitates an effective contact between students and real PLELS learners. In 2019-2020, 1st year students participated in the activities of the Teaching and Learning of Portuguese as a Non-Native Language Laboratory (PLNM Lab), a project developed at CELGA-ILTEC, creating educational materials and serving as tutors of PLE students in a distance learning environment. Specialized and well-equipped libraries facilitate access to fundamental and up-to-date references. The number of students makes it possible for teachers to ascertain the students' individual needs and aspirations. The directors of the course maintain close contact with students of all editions of the course, forwarding information about job opportunities that many students have taken found useful.
- 3. Curriculum structure:** The changes in the curriculum structure of the 2nd year, resulting from the last assessment of the CS by the A3ES, created training opportunities adjusted to the unique profiles of each student. Thus, the course offers all the training modalities within the scope of a 2nd cycle provided for by law, reflecting a level of flexibility that meets the specific interests of students and is well-adjusted to the changing demands of the labour market. The curriculum structure of the 1st year, offering solid training in the field of Linguistics and complemented with training in Didactics, Literature, and Culture, allows students to acquire specialized, though diverse, basic knowledge in the scientific area of the course.

8.1.2. Pontos fracos

- 1. O regime exclusivamente presencial das aulas prejudica a frequência do ciclo de estudos por estudantes que exercem atividades profissionais em locais geograficamente afastados da região de Coimbra.**

2. Ainda que não se verificando em todas as uc, foram assinaladas pelas estudantes situações de feedback insuficiente em relação às avaliações de trabalhos escritos, sobretudo os finais.

8.1.2. Weaknesses

- 1. The regime of in-person classes limits the attendance of the course by students working in localities far from Coimbra.**
- 2. Though this does not apply to all course units, students have reported cases of insufficient feedback regarding the evaluations of written assignments, especially final assignments.**

8.1.3. Oportunidades

- 1. A importância crescente do português no mundo e a perceção, em vários países estrangeiros, não só da relevância atual, mas do potencial futuro da língua portuguesa enquanto instrumento ao serviço da economia mundial, cria condições para bons níveis de empregabilidade dos diplomados do ciclo de estudos. Aliás, os/as estudantes do curso têm obtido colocação profissional no mercado internacional, mesmo que apenas com o diploma de Curso de Especialização (correspondente ao 1.º ano).**
- 2. O desenvolvimento das tecnologias da informação aplicadas ao ensino cria condições de inovação pedagógica. A participação de membros do corpo docente, quer em projetos internacionais que visam a aplicação das tecnologias da informação ao ensino de línguas (como os projetos E-LENGUA- <http://celga.iltec.pt/projects/elengua.html> e XCELING - <http://celga.iltec.pt/projects/xceling.html>), quer na conceção e lecionação de cursos de formação e também do ensino do PLE em regime de e-learning (através da estrutura de ensino a distância da UC (UC_D), tem permitido o desenvolvimento de competências nesta área, como ficou patente na resposta adequada e competente aos desafios colocados pela crise sanitária internacional.**

8.1.3. Opportunities

- 1. The growing importance of Portuguese in the world and the acknowledgement by several foreign countries of the current relevance and future potential of the Portuguese language as a tool to be used in the world economy, creates conditions for good levels of employability for graduates of this CS. In fact, students have entered the international labour market even when they only hold with the diploma of the specialization course (corresponding to the 1st year of the CS).**
- 2. The development of information technologies applied to teaching creates conditions for pedagogical innovation. The participation of teaching staff members, whether in international projects aimed at using information technologies in language teaching (such as E-LENGUA- <http://celga.iltec.pt/projects/elengua.html> and XCELING -<http://celga.iltec.pt/projects/xceling.html>) or in the planning and teaching of training courses, and in the teaching of PLE in an e-learning regime (using the distance learning structure of the UC (UC_D), has facilitated the development of skills in this area, as reflected in the adequate and competent response to the challenges posed by the international health crisis.**

8.1.4. Constrangimentos

- 1. Sendo a Região Centro a área privilegiada de recrutamento de estudantes da UC, a depressão demográfica que a caracteriza reflete-se negativamente na capacidade de captação de candidatos nacionais, que não é suficientemente compensada pelas inscrições efetivas de estudantes internacionais no curso (pese embora a elevada procura e taxa de admissão de candidatos estrangeiros que se tem verificado).**
- 2. Falta de apoios financeiros a estudantes estrangeiros afasta potenciais candidatas.**

8.1.4. Threats

- 1. Since the Centre Region is the privileged area for recruiting students for the UC, the demographic depression that affects it is negatively reflected in the ability to attract Portuguese candidates, which is not sufficiently compensated by the number of international students enrolled in the course (despite the high demand from and admission rate of foreign candidates over the past years).**
- 2. Lack of financial support for international students discourages potential candidates.**

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1. Propor a alteração, à A3ES, do regime de funcionamento do curso, do presencial para o b-learning.*
- 2. Institucionalizar a realização, pelos/as docentes, de sessões de atendimento, no final do semestre, destinadas à discussão dos trabalhos escritos finais.*

8.2.1. Improvement measure

- 1. Propose A3ES to change the course's working regime from on-site to b-learning.*
- 2. Institutionalize the holding of attendance sessions to discuss the final written assignments. These will be held by teachers at the end of the semester.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 6 Mês(es).*
- 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 6 Mês(es).*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1. High Priority; 6 months.*
- 2. High Priority; 6 months.*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1. Aprovação, pela A3ES, do regime de b-learning.*
- 2. Elaboração, pela Comissão de Acompanhamento e Avaliação do Curso, em articulação com os corpos docente e discente, de um calendário de sessões de atendimento, no final do semestre, destinadas à discussão dos trabalhos finais.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1. Approval of the b-learning regime by A3ES.*
- 2. Establishment of a schedule of attendance sessions to discuss the final assignments. These will be held at the end of the semester by the Course Monitoring and Evaluation Committee, in articulation with teachers and students of the CS.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

A promoção de competências de autonomia, de aplicação prática de conteúdos e de trabalho colaborativo, o respeito pelas necessidades e pelos ritmos de aprendizagem individuais dos/as estudantes com situações pessoais e profissionais diversas e o consequente benefício da flexibilização espaço-temporal do processo de aprendizagem aconselham um ensino que tome crescente partido das potencialidades dos modelos de blended-learning baseados em tecnologias de informação e de comunicação.

Com estes objetivos, e indo ao encontro da recomendação de melhoria da CAE aquando da última avaliação do ciclo de estudos (RM 6.1.7: « O recurso ao b-learning pode ser um excelente apoio à melhoria do sucesso dos estudantes»), pretende-se que as uc do 1º ano do ciclo de estudos funcionem em regime de blended learning, seguindo o modelo de rotação flipped classroom, no quadro do qual:

- (i) os conteúdos e recursos relativos aos diferentes tópicos do programa de cada uc), alojados num ambiente virtual de aprendizagem (AVA), estarão disponíveis em suporte digital (texto, imagem, áudio, vídeo), permitindo, aos/às estudantes, a sua exploração individual assíncrona, de acordo com o ritmo e a disponibilidade de cada um/(a) (mesmo que atendendo às balizas temporais definidas para os distintos módulos temáticos de cada uc) e sem constrangimentos de localização espacial;*
- (ii) as atividades práticas de resolução de problemas, de desenvolvimento de projetos e de aplicação dos conceitos explorados prévia e autonomamente pelos/as*

estudantes serão desenvolvidas em sessões semanais presenciais e/ou por videoconferência, com a participação síncrona do/a docente de cada u.c. e dos/as estudantes organizados/as, quer em pequenos grupos, de constituição rotativa (permitindo o trabalho colaborativo, o benefício da complementaridade de competências e de apetências pessoais, bem como um ensino mais individualizado), quer com a totalidade da turma (promovendo a consolidação de uma comunidade de aprendizagem colaborativa, assente em práticas e oportunidades reiteradas de interação).

Note-se que:

- o corpo docente tem experiência de ensino e de desenho instrucional de formações online, quer em cursos não conferentes de grau, que operam no LMS Moodle, quer, e fruto da aprendizagem que ocorreu no período de confinamento devido à pandemia, em cursos conferentes de grau, com recurso a ferramentas digitais diversas, incluindo a UCTeacher/UCStudent, plataforma de ensino remoto especialmente desenvolvida pela Universidade de Coimbra;*
- o corpo docente tem experiência de investigação e de desenvolvimento de recursos neste âmbito, através da participação em diversos projetos internacionais (com destaque para os projetos DIALANG, Euroversity, E-LENGUA e XCELING).*

As FUC das uc do 1º ano do curso são assim, alteradas de modo a refletir as metodologias de ensino adequadas à execução do modelo de blended learning que se pretende adotar.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The development of autonomy and of skills relating to the practical application of contents and to collaborative work, the respect for the individual needs and learning paces of students with different personal and professional situations, and the benefits resulting from a greater spatial-temporal flexibility of the learning process call for a teaching strategy that takes advantage of the potential of blended-learning models based on information and communication technologies. In line with the recommendation for improvement of the External Assessment Team (EAT) at the time of the last evaluation of this study cycle (IR 6.1.7: «The use of be-learning can be an excelent support for improving student's success»), the goal is to teach the units of the 1st year of the course using the blended learning regime, following the flipped classroom rotation model which prescribes that:

(i) the contents and resources relating to the different topics of the syllabus of each unit, hosted at Moodle LMS, will be made available in digital format (text, image, audio, video), allowing students to explore them individually, according to their own pace and availability, at any time and place (though observing the time frames set for the different thematic modules of each unit) and no spatial location constraints;

(ii) practical activities focusing on problem-solving, the development of projects, and the application of the concepts previously and independently explored by students will be developed in weekly in-person sessions and/or by videoconference, with the synchronous participation of the teacher of each unit and of the students, both divided into small rotating groups (encouraging collaborative work, reaping the benefits resulting from complementing skills and personal inclinations, and allowing for a more individualized teaching) and with the whole class (promoting the consolidation of a collaborative learning community based on repeated practices and opportunities for interaction).

It should also be noted that:

- teachers have teaching experience and instructional design experience in online training courses, both in non-degree courses, operating in Moodle LMS, and (as a consequence of the confinement period imposed by the pandemic) in degree courses, using various digital tools, including the UCTeacher/UCStudent, a remote learning platform especially developed by the University of Coimbra;*
- the teaching staff has gained research experience and experience in developing resources in this context by participating in various international projects (especially the DIALANG, Euroversity, E-LENGUA, and XCELING projects).*

Thus, the course unit sheets for the 1st year units will be reviewed to reflect the teaching methodologies most adequate to enforcing the blended learning model scheduled to be adopted.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* | Observações / Observations |
|-----------------------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Linguística / Linguistics | LING | 30 | 60 | |
| Cultura e Literatura / Culture and Literature | CL | 10 | 0 | |
| Metodologias / Methodologies | METHOD | 10 | 10 | |
| (3 Items) | | 50 | 70 | |

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - - 1.º ano / 1.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 1.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Aquisição e Aprendizagem de L2 / L2 Acquisition and Learning | LING | Semestral | 270 | PL-45; OT-15 | 10 | |
| Estrutura da Língua Portuguesa I / Structure of the Portuguese Language I | LING | Semestral | 270 | PL-45; OT-15 | 10 | |
| Usos da Língua Portuguesa I / Usage of Portuguese Language I | LING | Semestral | 270 | PL-45; OT-15 | 10 | |
| (3 Items) | | | | | | |

9.3. Plano de estudos - - 1.º ano / 2.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 2.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| Didática do Português como Língua Estrangeira e Língua Segunda / Didactics of Portuguese as FL and SL | METOD | Semestral | 270 | PL - 45; OT - 15 | 10 | |
| Literaturas de Língua Portuguesa / Portuguese Language Literatures | CL | Semestral | 270 | PL - 45; OT - 15 | 10 | |
| Estrutura da Língua Portuguesa II / Structure of the Portuguese Language II | LING | Semestral | 270 | PL - 45; OT - 15 | 10 | optativa / optional |
| Usos da Língua Portuguesa II / Usage of Portuguese Language II | LING | Semestral | 270 | PL - 45; OT - 15 | 10 | optativa / optional |
| (4 Items) | | | | | | |

9.3. Plano de estudos - - 2.º ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dissertação / Thesis | LING | Anual | 1350 | . | 50 | uc em alternativa a Projeto e Estágio Pedagógico e Relatório |
| Projeto / Project | LING | Anual | 1350 | . | 50 | uc em alternativa a Dissertação e Estágio Pedagógico e Relatório |
| Estágio Pedagógico e Relatório / Pedagogical Internship and Report | LING | Anual | 1350 | E - 55; OT - 45 | 50 | uc em alternativa a Dissertação e a Projeto |
| Seminário de Acompanhamento do Projeto / Project Supervision Seminar | METHOD | Anual | 270 | OT - 90 | 10 | uc em alternativa a Seminário Acompanhamento da Dissertação e a Seminário Formação em Ensino PLELS |
| Seminário de Formação em Ensino de PLELS / PFL/PSL Teacher Training Seminar | METHOD | Anual | 270 | S - 90; OT - 30 | 10 | uc em alternativa a Seminário Acompanhamento da Dissertação e a Seminário Acompanhamento do Projeto |
| Seminário de Acompanhamento da Dissertação / Thesis Supervision Seminar | METHOD | Anual | 270 | OT - 90 | 10 | uc em alternativa a Seminário de Acompanhamento do Projeto e a Seminário Formação em Ensino de PLELS |

(6 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Aquisição e Aprendizagem de L2

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Aquisição e Aprendizagem de L2

9.4.1.1. Title of curricular unit:

L2 Acquisition and Learning

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LING

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

270

9.4.1.5. Horas de contacto:

PL 45; OT 15

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristina dos Santos Pereira Martins - PL-45; OT-15

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Liliana Inverno - PL-45; OT-15 (em conformidade com a distribuição anual de serviço docente)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao completar a unidade curricular, o/a estudante deverá ser capaz de:

1. Ao nível das competências gerais:

- definir, com orientação, objetivos de investigação adequados;*
- selecionar, com autonomia, informação credível e relevante tendo em conta os seus objetivos de investigação;*
- planear e redigir um trabalho científico, bem como apresentá-lo oralmente.*

2. Ao nível das competências específicas:

- dominar os conceitos básicos tratados no programa;*
- aplicar critérios explícitos na identificação de perfis de falantes não monolíngues do português;*
- reconhecer as especificidades da aquisição e da aprendizagem de uma língua em função dos processos cognitivos que lhes subjazem;*
- identificar as especificidades do desenvolvimento linguístico de um aprendente de uma LNM e as áreas linguísticas críticas para os aprendentes de PLNM.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Upon completing the course, the student is expected to:

1. General skills:

- be able to define, with guided supervision, adequate research goals;*
- be capable of selecting, with autonomy, credible and relevant information in the light of the research goals defined;*
- plan and write an essay/report on the research carried out, and to present it orally.*

2. Specific skills:

- master the core concepts covered in the syllabus;*
- apply explicit criteria in identifying subtypes of non-monolingual speakers of Portuguese;*
- acknowledge the differences between language acquisition and language learning considering underlying cognitive processes;*
- identify specific properties of L2 development and the critical language structures for non-native learners of Portuguese.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos básicos: língua materna (LM), língua não materna (LNM) - língua estrangeira (LE) e língua segunda (LS); L1/A e L2/B; variedade não nativa de uma língua colonial, crioulo, língua de herança.*
- 2. Bilinguismo(s): para uma tipologia de aprendentes de Português L2.*
- 3. Aquisição e aprendizagem de L1/LM e de L2/LNM.*
- 4. Interlíngua(s):*
 - a) transferência da L1 e mecanismos transversais às L1;*
 - b) o papel dos diferentes tipos de 'input'.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Basic concepts: native language, (NL), non-native language (NNL) - foreign language (FL) and second language (SL); L1/A e L2/B; non native variety of a*

colonial language, creole, heritage language.

2. Bilingualism(s): towards a typology of PL2 learners;

3. Acquisition and learning of L1/NL and L2/NNL.

4. Interlanguage(s):

4.1. L1 transfer and L1 non-dependent mechanisms;

4.2. the role of different types of input.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de modo a desenvolver no aluno:

- o domínio de conceitos básicos (pontos 1 e 4);

- aplicar critérios explícitos na identificação de perfis de falantes não monolíngues do português (ponto 2);

- a capacidade de reconhecer as especificidades da aquisição e da aprendizagem de uma língua em função dos processos cognitivos que lhes subjazem (ponto 3);

- a capacidade de identificar as especificidades do desenvolvimento linguístico de um aprendente de uma L2 e as áreas linguísticas críticas para os aprendentes de PL2 (ponto 4).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The different topics of the syllabus are designed as to develop in students the capacity to:

- master core concepts in the field (# 1 and 4);

- apply explicit criteria in identifying subtypes of non-monolingual speakers of Portuguese (# 2);

- acknowledge the differences between language acquisition and language learning considering underlying cognitive processes (# 3);

- identify specific properties of L2 development and the language structures that are problematic for non-native learners of Portuguese (# 4).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Adota-se o modelo de rotação "flipped classroom" de "b-learning". A partir da experiência pessoal dos alunos enquanto falantes de LM(s) e aprendentes de LNMs, evolui-se, através da consulta dos materiais disponibilizados em ambiente virtual de aprendizagem (AVA), de discussões de grupo e de atividades práticas realizadas em sessões síncronas semanais, para a delimitação de noções fundamentadas dos conceitos previstos no programa. O desenvolvimento da noção de interlíngua assenta na análise de dados autênticos produzidos por aprendentes de PL2 e selecionados em corpora fiáveis e acessíveis.

Projeto: 20%

Resolução de problemas: 40%

Trabalho de Investigação: 40%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The b-learning rotation flipped classroom model is followed. Drawing on students' personal experiences as native speakers and as non-native learners of languages as a starting point, theoretically sustained definitions of basic concepts result from access to materials available on a learning management system (LMS) followed by group discussions and hands-on activities during synchronous weekly sessions. The concept of interlanguage is addressed through the analysis of data selected from reliable and accessible PL2 production corpora.

Project: 20%

Problem resolving report: 40%

Research work: 40%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A convocação da experiência pessoal de cada estudante numa primeira abordagem a conceitos básicos, a reconfigurar através da consulta autónoma de materiais disponíveis num AVA, por um lado, e de atividades práticas realizadas em sessões semanais com a participação de colegas e docentes, por outro, visa

o domínio, também através da experiência do saber-fazer, dos saberes declarativos previstos no programa, de um modo que seja significativo para os formandos. Atendendo a que, ao nível das competências gerais, se pretende que o aluno adquira a capacidade para (i) definir, com orientação, objetivos de investigação adequados; (ii) selecionar, com autonomia, informação credível e relevante tendo em conta os seus objetivos de investigação; (iii) planear e redigir um trabalho científico, bem como apresentá-lo oralmente, o modelo “flipped classroom” constitui uma opção viável e promissora para o efeito.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Summoning students' personal experiences in their first approach to basic concepts, to be redefined through the autonomous examination of materials provided in a LMS, and hands-on activities during weekly sessions with peers and teachers creates a truly meaningful learning environment enabling, through the experience of learning by doing, the intake of declarative information. Given that students are expected to acquire the capacity to (i) define, with guided supervision, adequate research goals; (ii) select, with autonomy, credible and relevant information in the light of the research goals defined; (iii) plan and write an essay/report on the research carried out, and to present it orally, the flipped classroom model is a viable and promising option to this effect.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cook, V. & Singleton, D. (Eds.) (2014). Key Topics in Second Language Acquisition. Bristol: Multilingual Matters.

Doughty, C. J. & Long, M. H. (Eds.) (2003). The Handbook of Second Language Acquisition. Malden: Blackwell.

Gass, S. & Selinker, L. (2008). Second Language Acquisition: An Introductory Course. NY: Routledge.

Leiria, I. (2006). Léxico, aquisição e ensino do Português europeu língua não materna. Lisboa: FCG/FCT.

Loewen, S. & Sato, Masatoshi (Eds.). (2017) The Routledge Handbook of Instructed Second Language Acquisition. New York and London: Routledge Taylor & Francis Group.

Selinker, L. (1972). Interlanguage. International Review of Applied Linguistics in Language Teaching, 10(3), 209-231.

VanPatten, B. & Williams, J. (ds.) (2015). Theories in Second Language Acquisition. An Introduction (2nd ed). New York: Routledge.

Winford, D. (2002). An introduction to Contact Linguistics. Oxford: Blackwell.

Anexo II - Didática do Português como Língua Estrangeira e Língua Segunda

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Didática do Português como Língua Estrangeira e Língua Segunda

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Didactics of Portuguese as FL and SL

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

METOD

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

270

9.4.1.5. Horas de contacto:

PL 45; OT 15

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Pires Pereira - PL-45; OT-15

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Cristina Martins - PL-45; OT-15; Isabel Santos - PL-45; OT-15 (em conformidade com a distribuição anual de serviço docente)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Ao completar a unidade curricular, o/a estudante deverá ser capaz de:**1. Ao nível das competências gerais:*

- definir, com orientação, objetivos de investigação adequados;*
- seleccionar, com autonomia, informação credível e relevante tendo em conta os seus objetivos de investigação;*
- planear e redigir um trabalho científico, bem como apresentá-lo oralmente.*

2. Ao nível das competências específicas:

- operacionalizar o conhecimento científico-didático necessário no contexto de ensino do português como língua segunda (LS) e língua estrangeira (LE);*
- ter uma visão crítica sobre métodos e estratégias de ensino do Português como LE e LS;*
- conhecer ferramentas que permitam a planificação de unidades didáticas e aulas de Português como LE e LS;*
- conhecer princípios de avaliação e construção de materiais didáticos;*
- conhecer diferentes tipos de avaliação e os princípios básicos para a elaboração de instrumentos de avaliação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Upon completing the course, the student is expected to:**1. General skills:*

- be able to define, with guided supervision, adequate research goals;*
- be capable of selecting, with autonomy, credible and relevant information in the light of the research goals defined;*
- plan and write an essay/report on the research carried out, and to present it orally.*

2. Specific skills:

- be able to use scientific and didactic knowledge for teaching PL2;*
- have a critical (over)view of Portuguese FL/ SL teaching methods and strategies;*
- master tools for planning didactic units and lessons of PL2;*
- know the principles for evaluation and construction of instructional materials;*
- know different kinds of assessment and master the tools for designing and construction of assessment instruments.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Textos programáticos e documentos de referência: o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas; QuaREPE; Referencial Camões PLE.*
- 2. Princípios e metodologias do ensino do Português como L2.*
- 3. Especificidades do ensino de diferentes competências: compreensão e expressão oral, leitura, escrita.*
- 4. Materiais didáticos: definição, avaliação, construção.*

5. Planificação de unidades didáticas para os vários níveis do QECRL.

6. Avaliação em L2. Tipos de avaliação. Princípios de construção de instrumentos de avaliação.

9.4.5. Syllabus:

1. *Language policy reference documents: Common European Framework of Reference for Languages; QuaREPE, Referencial Camões PLE.*
2. *Principles and methods in PL2 teaching.*
3. *Teaching different skills: listening, speaking, reading, writing.*
4. *Materials for language teaching: definition, evaluation and construction.*
5. *Planning of didactic units for learners of different levels (according to CEFRL).*
6. *L2 assessment. Assessment types. Principles for constructing assessment tools.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de modo a desenvolver no aluno:

- *competências de operacionalização do conhecimento científico-didático necessário no contexto de ensino do português como L2 (pontos 1, 2 e 3);*
- *a visão crítica dos princípios e metodologias do ensino do Português como L2 (ponto 2);*
- *a capacidade de planificar, com fundamentação científica e didática, unidades didáticas e aulas de Português L2, para vários níveis e competências previstos no QECRL (ponto 3);*
- *a capacidade para avaliar e produzir materiais didáticos (ponto 4);*
- *a capacidade de gerir procedimentos avaliativos em contexto de ensino-aprendizagem de Português como L2 (ponto 5).*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The different topics of the syllabus are designed as to develop in students the capacity to:

- *use scientific and didactic knowledge for teaching PL2 (#1, 2 and 3);*
- *develop a critical (over)view of PL2 teaching methods and strategies (# 2);*
- *plan scientifically and didactically grounded units and lessons of PL2 for learners of different levels and competences (# 3);*
- *evaluate and develop teaching materials (# 4);*
- *manage assessment procedures within the PL2 teaching context (# 5).*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino, seguindo o modelo "flipped classroom", pretendem desenvolver a aprendizagem autónoma e o pensamento crítico. São encorajadas, por isso, consultas orientadas dos materiais disponibilizados no ambiente virtual de aprendizagem (AVA), as discussões sobre questões que fundamentam o processo de ensino do PLNM e é estimulado o trabalho prático de planificação de unidades didáticas e de aulas que inclua a construção de materiais originais, em sintonia com princípios teóricos e didáticos previamente definidos, assim como a construção de instrumentos de avaliação.

Resolução de problemas: 50%

Trabalho laboratorial ou de campo: 20%

Outra: portefólio 30%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies, following the flipped classroom model, aim at developing students' autonomous learning and critical thinking. Guided examination of materials available in the learning management system (LMS) and discussions of relevant issues are encouraged. A learning by doing/hands on approach is used to develop the capacity to plan didactic units and lessons, including the design of original teaching materials and the construction of assessment tools.

Problem resolving report: 50%

Fieldwork or laboratory work: 20%

Other: portfolio 30%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A consulta orientada, mas autónoma, de materiais disponíveis no AVA, as discussões e trabalhos práticos realizados colaborativamente em sessões síncronas e a organização de um portefólio que espelhe todo o trabalho realizado na uc visam a emergência nos alunos de uma visão crítica das metodologias de ensino do PL2 e conseqüente autonomia na planificação de todo o processo de ensino do PL2, fundamentados em princípios científicos e didáticos sólidos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Guided, yet autonomous, examination of materials available in the LMS, discussions and practical activities developed collaboratively in synchronous sessions, and the organization of a portfolio that reflects the work done during the semester aim at developing students' critical perspectives on issues related to L2 teaching methodologies, and, consequently, at increasing their capacity to autonomously plan a language teaching process, grounded in sound scientific and didactic principles.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brown, D.; Abeywickrama, P. (2019). Language Assessment. Principles and Classroom Practices (3.^a ed.). Hoboken, NJ: Pearson.

Castro, A. C. (2015). Materiais para o ensino do português como língua estrangeira: uma proposta de aprendizagem baseada em tarefas. Tese de doutoramento. Lisboa: FCSH.

Direção de Serviços de Língua e Cultura (2017). Referencial Camões PLE. Lisboa: Camões. Instituto da Cooperação e da Língua I.P.

Ellis, R. et alii (2020). Task-based Language Teaching. Cambridge: CUP.

Grosso, M. J. et alii (2011). QuaREPE. Documento orientador. Lisboa: Ministério da Educação.

Martins, C.; Pereira, I. (2011). Metodologias de ensino de PL2 à medida dos aprendentes. In C. Flores (Ed.), Múltiplos olhares sobre bilinguismo (pp. 45-65). Braga: Edições Húmus.

Conselho da Europa (2002). Quadro europeu comum de referência para as línguas: aprendizagem, ensino e avaliação. Lisboa: Asa.

Anexo II - Estrutura da Língua Portuguesa I**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Estrutura da Língua Portuguesa I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Structure of the Portuguese Language I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LING

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

270

9.4.1.5. Horas de contacto:

PL 45; OT 15

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria de Almeida Santos - PL-45; OT-15

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Rui Abel Pereira PL-45; OT-15; Maria Isabel Pires Pereira - PL-45; OT-15 (em conformidade com a distribuição anual de serviço docente)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao completar a unidade curricular, o/a estudante deverá ser capaz de:

1. Ao nível das competências gerais:

- definir, com orientação, objetivos de investigação;*
- seleccionar, com autonomia, informação relevante e de qualidade, tendo em conta os objetivos de investigação definidos;*
- planificar e redigir um trabalho científico, bem como apresentá-lo e defendê-lo oralmente.*

2. Ao nível das competências específicas:

- dominar os instrumentos metalinguísticos necessários para a descrição e análise fonológica e morfológica;*
- conhecer aspetos essenciais da fonologia, morfologia e morfofonologia do português e perceber a sua relevância para o ensino de Português como língua não materna (PL2);*
- analisar corpora de dados orais e escritos e neles identificar características da interlíngua do/a autor/a (de nível fonológico e morfológico) não coincidentes com a língua alvo.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Upon completing the course, the student is expected to:

1. General skills:

- be able to define, with guided supervision, research goals;*
- be capable of selecting, with autonomy, credible and relevant information in the light of the research goals defined;*
- plan and write an essay/report on the research carried out, and to present it orally.*

2. Specific skills:

- master the metalinguistic knowledge required for phonological and morphological descriptions and analyses;*
- master fundamental aspects of the Portuguese phonology, morphology and morphonology and understand their relevance for teaching PL2;*
- analyze authentic PL2 learners' oral and written texts in order to identify non-target phonological and morphological characteristics of interlanguage varieties.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Fonologia

- 1.1. Conceitos básicos de fonologia e instrumentos de descrição fonológica**
- 1.2. Unidades fonológicas do português: identificação e descrição**
- 1.3. Processos fonológicos: a realização fonética das unidades em contexto**
- 1.4. Prosódia: sílaba, acento e entoação**
- 1.5. Fonologia e grafia: a representação ortográfica do português**

2. Morfologia

2.1. Conceitos básicos de morfologia e instrumentos de descrição morfológica

2.2. A estrutura interna da palavra: verbos e não verbos

2.3. Aspectos morfofonológicos da flexão: verbos e nomes/adjetivos

2.4. Processos de formação de palavras.

9.4.5. Syllabus:

1. Phonology

1.1. Basic concepts of phonology; tools for phonological description

1.2. Phonological units of Portuguese: identification and description

1.3. Phonological processes: phonetic realization of units in context

1.4. Prosody: syllable, stress and intonation

1.5. Phonology and orthographic representations in Portuguese

2. Morphology

2.1. Basic concepts of morphology; tools for morphological description

2.2. The internal structure of words: verbs and non verbs

2.3. Morphophonological aspects of inflection: verbs and nouns/adjectives

2.4. Word formation processes.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de modo a desenvolver no aluno:

- o domínio dos instrumentos metalinguísticos necessários para a descrição e análise fonológica e morfológica (pontos 1.1. e 2.1.);

- conhecer aspetos fundamentais da fonologia, morfologia e morfofonologia do português e perceber a sua relevância para o ensino de PLN (pontos 1.2 a 1.5. e 2.2. a 2.4.).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The different topics of the syllabus are designed as to develop in students the capacity to:

- master the metalinguistic tools required for phonological and morphological descriptions and analyses (# 1.1. and 2.1.);

- master fundamental aspects of Portuguese phonology, morphology and morphonology and understand its relevance for teaching Portuguese LF/LS (#1.2 to 1.5. and 2.2. to 2.4.).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Adotando o modelo "flipped classroom", aos estudantes são disponibilizados, em ambiente virtual de aprendizagem (AVA), recursos de diferentes tipos, com vista ao conhecimento aprofundado de estruturas relevantes da fonologia e da morfologia do PE na sua variedade padrão. Promove-se, desta forma, a aprendizagem autónoma. Nas sessões síncronas desenvolvem-se atividades, individuais ou colaborativas, de sistematização dos conceitos relevantes e de discussão de metodologias, que se aplicam na análise de dados linguísticos autênticos e na descrição das interlínguas dos aprendentes de PLN.

Projeto: 20%

Resolução de problemas: 40%

Trabalho de Investigação: 40%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Following the flipped classroom model, students are provided with different types of resources in the learning management system (LMS) as to develop in-depth knowledge of relevant phonological and morphological structures of standard European Portuguese, thus promoting autonomous learning. In synchronous sessions, both individual and collaborative activities foster the consolidation of relevant concepts and the discussion of methodologies for raw data analysis and the description of interlanguage development of learners of Portuguese as a non-native language.

Project: 20%

Problem resolving report: 40%

Research work: 40%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exploração autónoma de recursos no AVA, entre os quais textos especializados, guiões de leitura e esquemas de síntese, permite aos estudantes aprofundar os seus conhecimentos sobre os aspetos linguísticos tratados no programa. Este conhecimento é consolidado pela aplicação em atividades de análise de dados reais produzidos por falantes não nativos e já disponíveis em corpora e de desenvolvimento de projetos de recolha de novos dados, o que implica a definição do universo de pesquisa e a elaboração, teoricamente fundamentada, do protocolo da recolha dos materiais. Atividades deste tipo são particularmente adequadas às sessões síncronas prevista no modelo "flipped classroom".

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Autonomous exploration of resources in the LMS, such as specialized references, reading guides and synthesized overviews, allows students to deepen their understanding of the linguistic structures covered in the syllabus. This understanding is further consolidated through hands-on activities such as the analysis of available raw data sets produced by real learners of Portuguese as a non-native language, and new data collection projects, implicating the definition of informant samples and theoretically sustained data collection protocols. These activities are particularly suited for the synchronous sessions of the flipped classroom model.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Câmara Jr., J.M. (1996). Estrutura da língua portuguesa. Petrópolis, R. de Jan.:Vozes.

Maddieson, I. (2009). Patterns of sounds. Cambridge: CUP.

Goldsmith, J., Riggle, J. & Yu, A.C.L. (Eds.) (2011). The Handbook of Phonological Theory. 2.ª ed. Malden, MA: Wiley-Blackwell.

Mateus, M. & Andrade, E. (2000). The Phonology of Portuguese. Oxford: O. University Press.

Mateus, M., Brito, A., Duarte, I. & Faria, I. (2006). Gramática da língua portuguesa. Lisboa: Caminho.

Mateus, M, Freitas, M.J. & Falé, I. (2005). Fonética e fonologia do Português. Lisboa: U. Aberta.

Raposo, E. et al. (Orgs.) (2020). Gramática do português. Vol. 3. Lisboa: FCG.

Rio-Torto, G., Rodrigues, A., Pereira, I., Pereira, R. & Ribeiro, S. (2016). Gramática derivacional do português. 2.ª ed. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Villalva, A. (2008). Morfologia. Lisboa: U. Aberta

Wetzels, W.L., Costa, J. & Menuzzi, S. (Eds.) (2016). The Handbook of Portuguese Linguistics. USA: Wiley-Blackwell.

Anexo II - Estrutura da Língua Portuguesa II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estrutura da Língua Portuguesa II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Structure of the Portuguese Language II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LING

9.4.1.3. Duração:*Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***270***9.4.1.5. Horas de contacto:***PL 45; OT 15***9.4.1.6. ECTS:***10***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Joana de Almeida Vieira dos Santos - PL-22,5; OT-7,5***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Ana Paula de Oliveira Loureiro- PL-22,5; OT-7,5***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Ao completar a unidade curricular, as/os estudantes deverão ser capazes de:***1. Ao nível das competências gerais:**

- definir, com orientação, objetivos de investigação adequados;*
- selecionar, com autonomia, informação credível e relevante tendo em conta os objetivos de investigação;*
- planear e redigir um trabalho científico, bem como apresentá-lo oralmente.*

2. Ao nível das competências específicas:

- dominar os conceitos contemplados nos conteúdos programáticos: saber defini-los e enquadrá-los nas suas relações com outros conceitos relevantes; saber aplicá-los na análise de enunciados variados;*
- identificar áreas críticas da estrutura sintática do Português do ponto de vista de aprendentes de PLELS;*
- identificar, descrever e explicar, numa perspetiva contrastiva, estruturas de diferentes línguas e de diferentes normas, tendo como ponto de partida o Português Europeu;*
- analisar corpora de aprendentes de PLELS.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*Upon completing the course, students are expected to:***1. General skills:**

- be able to define, with guided supervision, adequate research goals;*
- be capable of selecting, with autonomy, credible and relevant information in the light of the research goals defined;*
- plan and write an essay/report on the research carried out, and to present it orally.*

2. Specific skills:

- master the core concepts covered in the syllabus;
- be able to recognize, describe and explain core structures of Portuguese as a foreign language and second language (PL2), according to a contrastive approach;
- be able to develop research work in the syntax of PL2, taking into account transfer phenomena and using PL2 corpora.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Áreas Críticas da Língua Portuguesa como Língua Estrangeira e Língua Segunda:

1. **Constituição do Grupo Nominal:** “estratégia do primeiro nome”, sujeito nulo.
2. **Constituição do Grupo Verbal:** estrutura argumental;
3. **Categorias, valores e relações da flexão verbal:** tempo – aspeto – modo.
4. **Constituição da frase:** concordância, ordem SVO; marcação de caso; topicalização; posicionamento de clíticos; relações anafóricas.

9.4.5. Syllabus:

Critical areas of PL2:

1. **Noun Phrase:** “first noun strategy”, null subjects.
2. **Verb Phrase:** argument structure.
3. **Verbal inflexion categories:** tense, aspect and mood.
4. **Building the sentence:** inflexion and agreement, SVO order; case marking; topicalization, clitic positioning, anaphorical links.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Uma vez que os principais objetivos da u.c. são a) fomentar nos estudantes as competências necessárias para reconhecer, descrever e explicar estruturas nucleares de PLELS seguindo uma perspetiva contrastiva e b) fomentar a investigação na área da sintaxe de PLELS por meio da análise de corpora, os 3 temas do programa englobam as áreas críticas do Grupo Nominal, Grupo Verbal e Frase. A centralização em tópicos de natureza sintática e morfossintática (sujeito nulo, marcação de caso, flexão e concordância), bem como em tópicos relacionados de natureza semântica (estrutura argumental, valores de tempo, aspeto e modo) justifica-se pelo facto de, na aquisição / aprendizagem destas estruturas, ser possível verificar a influência da L1 e a existência de transferência / interferência. O programa considera, portanto, tanto os objetivos como conhecimento prévio adquirido nas u.c. de Aquisição e Aprendizagem de L2 e de Estrutura da Língua Portuguesa I.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main objectives of the syllabus are a) to enable students to recognize, describe and explain core structures of PL2 according to a contrastive approach and b) to foster research on the Syntax of PL2, taking into account transfer phenomena and based on corpus analysis. Therefore, the 3 themes of the syllabus focus on critical PL2 structures such as NPs, VPs and sentence. These include syntactical and morphosyntactic topics (null subjects, case marking, inflexion and agreement), as well as related topics in semantics (such as argument structure, tense, aspect and mood values), all of which can be influenced by L1 / affected by transfer. Thus, the syllabus takes also into account not only the seminar's particular objectives, but also previously acquired knowledge in other courses of the program, namely L2 Acquisition and Learning and Structure of the Portuguese Language I.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aplicando o modelo "flipped classroom", conteúdos programáticos são apresentados pela disponibilização, em ambiente virtual de aprendizagem (AVA), de recursos, tendo em vista o estudo autónomo dos conteúdos programáticos. Nas sessões síncronas, os estudantes (i) apresentam tópicos do programa; (ii) analisam corpora; (iii) discutem textos especializados; (iv) são orientados na elaboração de um artigo (escolha de tema, hipótese de trabalho, revisão da literatura, elaboração de hipótese de trabalho, escolha e aplicação de metodologias, análise de dados, discussão de resultados).

Projeto: 20%

Resolução de problemas: 40%

Trabalho de Investigação: 40%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Following the flipped classroom model, students are provided with resources in the learning management system (LMS), promoting autonomous learning of the topics covered in the syllabus. In synchronous sessions, students (i) present syllabus topics; (ii) analyse corpora; (iii) discuss selected readings; (iv) are guided in the preparation of a paper (following research protocol: theme choice – problem / issue – literature review– hypothesis – choice and application of methods –data analysis – presentation and discussion of results – writing a research article).

Project: 20%

Problem resolving report: 40%

Research work: 40%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e aprendizagem permitidas pelo modelo "flipped classroom" são coerentes com os objetivos da unidade curricular no sentido em que promovem o trabalho individual autónomo e criam um contexto simulado de revisão por pares em todas as atividades. Tarefas como as de leitura da bibliografia, apresentação oral, análise de corpus, ou ainda a apresentação de resultados, a participação em discussões coletivas e a redação de um artigo servirão para que os/as estudantes se iniciem na investigação científica e desenvolvam as suas competências na área da sintaxe de PLELS.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methods allowed by the flipped classroom model take into account the syllabus objectives in the sense that they foster the students' autonomous research and simulate a peer-review environment in all activities. By undertaking tasks such as reading assignments, oral presentations or corpus analysis, and by presenting results, engaging in group-discussions or writing a research article, the students will discover, train and develop their research abilities within the specific area of PL2 syntax.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Archibald, J. (2000). **Second Language Acquisition and Linguistic Theory**. Blackwell.*

*Bosque, I. & Demonte, V. (1999). **Gramática Descriptiva de la Lengua Española**. Madrid: Espasa CALPE.*

*De Bot, K. et al. (2005). **Second Language Acquisition – an advanced resource book**. Londres: Routledge.*

*Lenzing, A. (2021). **The Production-Comprehension Interface in Second Language Acquisition: An Integrated Encoding-Decoding Model**. Londres: Bloomsbury.*

*Raposo, E. P. et al. (Eds.) (2013). **Gramática do Português (vols. I, II)**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Raposo, E. P. et al. (Eds.) (2020). **Gramática do Português (vol. III)**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Saville-Troika, M. (2009). **Introducing Second Language Acquisition**. Cambridge: Cambridge University Press.*

Anexo II - Literaturas de Língua Portuguesa**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Literaturas de Língua Portuguesa

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Portuguese Language Literatures

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CL

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:**270****9.4.1.5. Horas de contacto:****PL 45; OT 15****9.4.1.6. ECTS:****10****9.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****9.4.1.7. Observations:****<no answer>****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Ana Maria e Silva Machado - PL-45; OT-15****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****Maria João Simões - PL-45; OT-15 (em conformidade com a distribuição anual de serviço docente)****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Ao completar a unidade curricular, o/a estudante deverá ser capaz de:****1. Ao nível das competências gerais:**

- definir, com orientação, objetivos de investigação adequados;
- selecionar, com autonomia, informação credível e relevante tendo em conta os seus objetivos de investigação;
- planear e redigir um trabalho científico, bem como apresentá-lo oralmente.

2. Ao nível das competências específicas:

- dominar os conceitos básicos tratados no programa;
- dominar a história das literaturas de língua portuguesa;
- selecionar os textos literários adequados a diferentes contextos escolares e culturais;
- didatizar o ensino da literatura em função da especificidade dos aprendentes do PLELS.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**Upon completing the course, the student is expected to:****1. General skills:**

- be able to define, with guided supervision, adequate research goals;
- be capable of selecting, with autonomy, credible and relevant information in the light of the research goals defined;
- plan and write an essay/report on the research carried out, and to present it orally.

2. Specific skills:

- master the core concepts covered in the syllabus;
- understand the history of the literatures written in Portuguese;
- select literary texts that are adequate for different instructional and cultural settings;
- develop strategies for teaching literature that account for the specificity of learners of PFL and of PSL

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *As literaturas de língua portuguesa no ensino do PLELS.*
2. *Literatura, identidade, tradução cultural e interculturalidade.*
3. *O património literário em língua portuguesa – cânones nacional, africano e brasileiro.*
4. *O texto literário e a criatividade linguística.*
5. *A retextualização do texto literário.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Literatures written in Portuguese.*
2. *Literature, identity, cultural and intercultural translation.*
3. *Portuguese, African and Brazilian literary canones.*
4. *The literary text and linguistic creativity.*
5. *Literary text simplification.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de modo a desenvolver no aluno:

- *o domínio dos conceitos básicos tratados no programa (tópico 2)*
- *uma compreensão da história das literaturas de língua portuguesa; (tópico 1)*
- *a capacidade de selecionar textos literários adequados a diferentes contextos escolares e culturais (tópicos 2-4);*
- *a capacidade de didatizar o ensino da literatura em função da especificidade dos aprendentes do PLELS (tópicos 2-4).*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The different topics of the syllabus are designed as to develop in students the capacity to:

- *master the core concepts covered in the syllabus (topic 2);*
- *understand the history of literatures written in Portuguese (topic 1);*
- *select literary texts that are adequate for different instructional and cultural settings (topics 2-4);*
- *develop strategies for teaching literature that account for the specificity of learners of PFL and of PSL (topics 2-4).*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Conjuga-se o trabalho autónomo fomentado em ambiente de aprendizagem virtual (AVA) e o método ativo a utilizar nas sessões síncronas. Por essa via, os estudantes são instados a participar na realização de uma antologia anotada de textos de literatura de língua portuguesa, na apresentação e discussão de textos teóricos, sendo também orientados tendo em vista a apresentação oral e discussão de um trabalho em progresso e a redação de uma versão final escrita.

Projeto: 20%

Resolução de problemas: 40%

Trabalho de Investigação: 40%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Autonomous work by students, fostered by the provision of materials in a learning management system (LMS), is combined with an active teaching method during synchronous sessions. Students are required to actively participate in the organization of a commented anthology of literary texts written in Portuguese, to discuss theoretical reading assignments, to orally present and discuss work in progress and to submit a final written report/essay.

Project: 20%

Problem resolving report: 40%

Research work: 40%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para atingir os objetivos da uc, exploram-se de forma integrada as potencialidades do AVA e do modelo “flipped classroom” em sessões síncronas. O trabalho autónomo apoiado por recursos previamente disponibilizados e orientado pelas docentes permite o contacto com os conceitos teóricos e uma primeira demonstração prática da sua aplicação ao texto literário. Leituras guiadas permitem aos alunos (i) aprofundar os seus conhecimentos no domínio da comparatística literária; (ii) desenvolver a sua competência de leitura de textos especializados; (iii) desenvolver a capacidade de seleção e de anotação de textos literários adequados à comunidade visada. A discussão das propostas textuais apresentadas pelos alunos, a dinamizar em sessões síncronas, constitui uma aplicação prática dos conceitos operatórios em que a disciplina assenta e do conhecimento das especificidades das literaturas em língua portuguesa.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To achieve the defined goals, the potential of the LMS and of the flipped classroom synchronous sessions are explored. Students’ autonomous work, supported by previously supplied resources, and guided by teachers, grants their contact with basic concepts and with a first demonstration of the manner in which these can be applied to literary text analysis. Guided readings of texts foster students’ (i) understanding of comparative literature; (ii) reading skills of specialized texts; (iii) capacity to select and comment on literary texts that are suitable for different instructional and cultural settings and for specific profiles of PFL and of PSL learners. Discussions of the students’ text selections during synchronous sessions are practical exercises in which core concepts and basic knowledge regarding the specificities of literatures written in Portuguese can be applied.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beller, M. & Leerssen, J. (2007). Imagology: the Cultural Construction and Literary Representation of National Characters. NY: Rodopi.

Fotini, D. (2019). Teaching Literature in Modern Foreign Languages. London: Bloomsbury Academic.

Jackson, J. (2020). Interculturality in international education London, NY: Routledge.

Machado, A. et al. (2018). A literatura no ensino de português língua estrangeira. Discussão de um projeto. Tejuelo 27, 5-20.

Martín-Villarreal, J. (2020). Ensinar literatura digital e memória histórica na sala de aula de espanhol língua estrangeira a partir de ‘El poema que cruzó el Atlántico’ (2019) de María Mencía. MATLIT, 8 (1), 149-166.

Reis, C. (Ed.) (1993-2005). História crítica da literatura portuguesa (9 vols.). Lisboa: Verbo.

Rodrigues, E. et al. (2002). Dicionário de literatura. Atualização (vol. 1). Lisboa: Figueirinhas.

Simões, M. (Ed.) (2020). Cruzamentos representados. Imagologia e figurações da alteridade. Coimbra: IUC.

Anexo II - Usos da Língua Portuguesa I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Usos da Língua Portuguesa I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Usage of the Portuguese Language I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LING

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

270

9.4.1.5. Horas de contacto:

PL 45; OT 15

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Carapinha Rodrigues - PL-45; OT-15

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Paula Loureiro - PL-45; OT-15 (em conformidade com a distribuição anual de serviço docente)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O seminário visa promover uma reflexão sobre tópicos essenciais para o desenvolvimento da competência pragmática de falantes não nativos do Português, nomeadamente no âmbito da dêixis social e dos atos discursivos, domínios do uso da língua particularmente sensíveis a questões de variação diafásica.

1. Competências gerais: ao completar a unidade curricular, o/a estudante deverá ser capaz de:

- definir, com orientação, objetivos de investigação adequados;*
- selecionar, com autonomia, informação credível e relevante tendo em conta os objetivos de investigação;*
- planejar e redigir um trabalho científico; apresentá-lo oralmente.*

2. Competências específicas:

- dominar conceitos básicos tratados no programa;*
- correlacionar um leque variado de estruturas linguísticas do Português com diferentes objetivos comunicativos e distintos contextos sociais de interação;*
- identificar estratégias discursivas de cortesia em Português, quer no plano das formas de tratamento quer no dos atos indiretos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This seminar provides students with basic tools for understanding the development of pragmatic competence of learners of Portuguese as L2, in the areas of social deixis and speech acts, that are particularly sensitive to diaphasic variation.

Upon completing the course, the student is expected to:

1. General competencies:

- be able to define, with guided supervision, adequate research goals;*
- be capable of selecting, with autonomy, credible and relevant information in the light of the research goals defined;*
- plan and write an essay/report on the research carried out, and to present it orally.*

2. Specific competencies

- master the core concepts covered in the syllabus;*
- correlate a number of linguistic structures in Portuguese with different communicative goals and distinct social contexts of interaction;*
- identify the discourse strategies used in Portuguese to express politeness, in what concerns forms of address and indirect speech acts.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Competência linguística e competência comunicativa.

2. *Dêixis social. As formas de tratamento em Português. Contextos apropriados de uso das formas pronominais e nominais de tratamento.*
3. *O princípio da delicadeza. Noção de face. Estratégias de delicadeza positiva e negativa.*
4. *O que fazemos com as palavras: atos discursivos em Português.*
 - 4.1. *Expressar informações através de asserções. Asserções categóricas e asserções modalizadas: suportes linguísticos em Português.*
 - 4.2. *Fazer perguntas. Diferentes tipos de perguntas em Português e respetivos suportes linguísticos.*
 - 4.3. *Expressar solicitações (ordens, pedidos...) de forma direta e indireta.*
 - 4.4. *Expressar estados psicológicos e emoções.*
 - 4.5. *Assumir um compromisso.*
5. *Esquemas padronizados de interação em Português (pergunta/resposta, saudação/reacção, pedido/aceitação ou recusa, afirmação/ manifestação de acordo ou refutação).*

9.4.5. Syllabus:

1. *Linguistic competence and communicative competence.*
2. *Social deixis. Forms of address in Portuguese.*
3. *Politeness. The concept of face. Positive and negative politeness strategies.*
4. *Doing things with words: speech acts in Portuguese.*
 - 4.1. *Expressing information: assertions. Categorical assertions and modalised assertions: linguistic markers in Portuguese.*
 - 4.2. *Questions. Different types of questions in Portuguese and their linguistic markers.*
 - 4.3. *Orders and requests. Diaphasic variation and politeness: direct and indirect expression of directive speech acts.*
 - 4.4. *Expressing psychological states and emotions.*
 - 4.5. *Compromissive speech acts.*
5. *Patterns of interaction in Portuguese involving adjacency pairs (question/answer, request/acceptance or refusal, statement/refutation).*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de modo a desenvolver no aluno:

- *o domínio de conceitos básicos na área da pragmática linguística;*
- *a consciencialização da variação diafásica no plano do uso das formas de tratamento;*
- *a sistematização dos recursos linguísticos que o Português disponibiliza para a realização de diferentes atos discursivos;*
- *a consciencialização do papel da cortesia verbal na realização indireta de certos atos discursivos, em função dos contextos situacionais.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The different topics of the syllabus are designed as to develop in students the capacity to:

- *master core concepts in the field of Pragmatics;*
- *be aware of the diaphasic variation in what regards forms of address in Portuguese;*
- *identify in a systematic way the linguistic resources available in Portuguese to perform different speech acts;*
- *be aware of the role of verbal politeness in the indirect performance of some speech acts, in specific communicative contexts.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento dos temas assenta em exploração autónoma, por parte dos estudantes, de recursos disponibilizados no ambiente virtual de aprendizagem (AVA), a complementar com tarefas de natureza interativa (com a docente e inter-pares) e de tratamento de dados empíricos em sessões síncronas.

Projeto: 20%

Resolução de problemas: 40%

Trabalho de Investigação: 40%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Syllabus topics are developed through students' autonomous exploration of resources made available in the learning management system (LMS), supplemented

by teacher-student and peer discussions and empirical data analysis during synchronous sessions.

Project: 20%

Problem resolving report: 40%

Research work: 40%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exploração autónoma, pelos estudantes, de materiais disponibilizados no ambiente virtual de aprendizagem (AVA), complementada com discussões e atividades realizadas em sessões síncronas contribuem para uma reflexão partilhada sobre componentes básicos da competência pragmática dos falantes de uma língua natural, etapa indispensável para um posterior questionamento sobre os fatores que interferem no desenvolvimento da competência pragmática em aprendentes não nativos do Português. Por outro lado, o trabalho sobre dados empíricos prepara os estudantes para a investigação que virão a desenvolver, permitindo identificar problemas, levantar hipóteses de tratamento dos dados e apurar metodologias de descrição e explicação dos mesmos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students' autonomous exploration of the materials provided in the learning management system (LMS), coupled with discussions and activities developed in synchronous sessions match the unit's objectives, since they contribute to a shared understanding of the basic components of the pragmatic competence of native speakers. This first stage is crucial for the subsequent questioning of the main problems related with the development of pragmatic competence in non-native learners of Portuguese. On the other hand, work with/on empirical data is essential to prepare the students for their own research activities. Confronted with the data, students are required to identify problems, put to test hypothesis and refine descriptive and explicative methodologies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barron, A. (2003). Acquisition in Interlanguage Pragmatics. Philadelphia: John Benjamins.

Barron, A., Grundy, P. & Yueguo G. (Eds.), (2017). The Routledge Handbook of Pragmatics. Oxford/New York: Routledge.

Brown, P., & Levinson, S. (1987). Politeness: some universals in language use. Cambridge: CUP.

Celce-Murcia, M. (2007). Rethinking the role of communicative competence in language teaching. In. Eva Alcón Soler and Maria Pilar Safont Jordà (Eds.), Intercultural Language Use and Language Learning. Springer, pp. 41-57.

Culpeper, J. et al. (2018). Second Language Pragmatics. From Theory to Research. New York: Routledge.

Huang, Y. (2007). Pragmatics. Oxford: OUP.

Lima, J. P. de (2007). Pragmática Linguística. Lisboa: Caminho.

Lopes, Ana C. M. (2018). Pragmática. Uma introdução. Coimbra. IUC.

Searle, J. (1969) Speech Acts. Cambridge: CUP.

Anexo II - Usos da Língua Portuguesa II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Usos da Língua Portuguesa II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Usage of the Portuguese Language II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

LING

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
270

9.4.1.5. Horas de contacto:
PL 45; OT 15

9.4.1.6. ECTS:
10

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
João Nuno Paixão Corrêa-Cardoso - PL-45; OT-15

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Maria José Carvalho - PL-45; OT-15 (em conformidade com a distribuição anual de serviço docente)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A u.c. visa fornecer formação sobre (i) situações de contacto de línguas, (ii) a situação da língua portuguesa no mundo e (iii) padrões de variação sociolinguística e dialetal de comunidades ilustrativas.
1. Competências gerais: ao completar a unidade curricular, o/a estudante deverá ser capaz de:
- definir, com orientação, objetivos de investigação adequados;
- selecionar, com autonomia, informação credível e relevante tendo em conta os seus objetivos de investigação;
- planejar e redigir um trabalho científico, bem como apresentá-lo oralmente.
2. Competências específicas:
- integrar, na sua visão do funcionamento das línguas naturais, o carácter inerente da variação nas suas diferentes formas de expressão;
- identificar as questões teóricas e os procedimentos metodológicos relevantes para o estudo do contacto e da variação linguística;
- revelar conhecimentos e competências necessários à descrição da dinâmica do funcionamento da língua portuguesa em comunidades distintas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
The syllabus aims at developing awareness of (i) language contact situations, (ii) the status of Portuguese worldwide, (iii) patterns of sociolinguistic and dialectal variation in selected communities.
Upon completing the course, the student is expected to:
1. General competencies:
- be able to define, with guided supervision, adequate research goals;
- be capable of selecting, with autonomy, credible and relevant information in the light of the research goals defined;
- plan and write an essay/report on the research carried out, and to present it orally.
2. Specific competencies:

- *include, in his/her own conception of the functioning of natural languages, the inherent feature of variation in its different forms of expression;*
- *identify theoretical issues and methodological procedures relevant to the study of language contact and variation;*
- *reveal knowledge and skills enabling the description of the dynamics of the Portuguese language in different communities.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Reflexões preliminares

- 1.1. O conceito de contacto;**
- 1.2. Temas da variação linguística;**
- 1.3. Variação e mudança linguísticas;**
- 1.4. Direitos humanos e direitos linguísticos;**
- 1.5. As políticas linguísticas europeias.**

2. O português em Portugal e o contexto linguístico ibérico

- 2.1. Variação geolinguística e sociolinguística;**
- 2.2. Situações de contacto em ambiente fronteiriço peninsular;**
- 2.3. Situações de contacto no território nacional.**

3. O português no mundo

- 3.1. O português em África, na América Latina e na Ásia;**
- 3.2. O português das comunidades de emigrantes.**

4. O(s) imaginário(s) do português

9.4.5. Syllabus:

1. Basic concepts and background

- 1.1. Language contact;**
- 1.2. Linguistic variation;**
- 1.3. Variation and change;**
- 1.4. Human rights and linguistic rights;**
- 1.5. European political policies.**

2. Portuguese in Portugal and in the Iberian linguistic context

- 2.1. Geolinguistic and sociolinguistic variation;**
- 2.2. Languages in contact on the Portuguese-Spanish border;**
- 2.3. Languages in contact in Portugal.**

3. Portuguese worldwide

- 3.1. Portuguese in Africa, Latin America and in Asia;**
- 3.2. Portuguese in emigrant communities.**

4. Symbolic representations of Portuguese.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de modo a desenvolver no aluno a capacidade de:

- *integrar, na sua visão do funcionamento das línguas naturais, o caráter inerente da variação nas suas diferentes formas de expressão (cf. pontos 1.4, 1.5, 2, 3 e 4);*
- *identificar as questões teóricas e os procedimentos metodológicos relevantes para o estudo do contacto e da variação linguística (cf. pontos 1.1, 1.2 e 1.3)*
- *descrever a descrição da dinâmica do funcionamento da língua portuguesa em comunidades distintas (cf. pontos 2, 3 e 4).*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The different topics of the syllabus are designed as to develop in students the capacity to:

- *include, in his/her own conception of the functioning of natural languages, the inherent feature of variation in its different forms of expression (see topics 1.4, 1.5, 2, 3 and 4);*
- *identify theoretical issues and methodological procedures relevant to the study of language contact and variation (see topics 1.1, 1.2 and 1.3);*
- *describe the dynamics of the Portuguese language in different communities (see topics 2, 3 and 4).*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exploram-se as possibilidades oferecidas pelo modelo “flipped classroom” e promove-se o contacto com os temas e conteúdos programáticos por via da disponibilização, em ambiente virtual de aprendizagem (AVA), de textos de enquadramento e outros materiais. Tarefas de natureza interativa (com docente e inter-pares) e de tratamento de dados empíricos são desenvolvidas nas sessões síncronas previstas por este modelo de ensino-aprendizagem.

Projeto: 20%

Resolução de problemas: 40%

Trabalho de Investigação: 40%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exploring the possibilities offered by the flipped classroom model, students come into contact with syllabus topics in the learning management system (LMS), by accessing selected readings and other materials. Interactive activities involving teachers and peers and empirical data analysis are developed during the synchronous sessions included in the teaching-learning model.

Project: 20%

Problem resolving report: 40%

Research work: 40%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que a u.c. visa fornecer formação sobre (i) contacto de línguas, (ii) a situação da língua portuguesa no mundo e (iii) padrões de variação sociolinguística e dialetal de comunidades falantes do português, a abordagem teórica e metodológica dos fenómenos linguísticos aqui envolvidos é fornecida em AVA, permitindo fomentar a capacidade de reflexão crítica e de trabalho autónomo por parte dos alunos, tendo em vista o desenvolvimento de um trabalho final de investigação. Em sessões síncronas, a discussão permite aprofundar e sistematizar conhecimentos, bem como exercitar o domínio do instrumental teórico-metodológico a usar na análise de dados. O trabalho sobre dados empíricos prepara os estudantes para a investigação que virão a desenvolver, permitindo-lhes identificar problemas, levantar hipóteses de trabalho, fazer o tratamento dos dados de acordo com um determinado quadro teórico e apurar metodologias de descrição e explicação dos mesmos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that the curricular unit aims at providing training in (i) language contact (ii) the status of Portuguese worldwide, and (iii) the sociolinguistic and dialectal variation patterns in communities in which Portuguese is spoken, the theoretical and methodological approaches of the relevant linguistic phenomena are provided in the LMS, fostering critical thinking and the autonomous work of students, as to develop a final research paper. During synchronous sessions, in-depth discussions contribute to the consolidation of information and to the mastering of the theoretical and methodological instruments to be employed in data analysis. Working with raw data prepares students for their final research projects, allowing them to identify research questions and hypothesis, to treat and analyze data according to a specific theoretical framework and to refine methodologies for their description and explanation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbosa, P., Paiva, M. C. & Rodrigues, C. (Eds.) (2017). Studies on Variation in Portuguese. Amsterdam: John Benjamins.

Carvalho, M. J.(2016). Dialetoлогия e história da língua: sobre a génese e condicionamento de alguns traços das atuais variedades do Português. Revista da Associação Portuguesa de Linguística 1(1), 79-94.

- Corrêa-Cardoso, J. (2016). Estudo do contacto de línguas em ambiente urbano. In J. Corrêa-Cardoso & M. C. Fialho (Eds.), A linguagem na pólis (pp. 77-97). Coimbra: IUC.*
- Gonçalves, P., Alvarez, L. & Avelar, J. (Eds.) (2018). The Portuguese Language Continuum in Africa and Brazil. Amsterdam: John Benjamins.*
- Mateus, M. H. & Cardeira, E. (2007). Norma e variação. Lisboa: Caminho.*
- Raposo, E. P. et al. (Eds.) (2013). Gramática do Português (vol.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Ana Maria e Silva Machado

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria e Silva Machado

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - João Nuno Paixão Corrêa-Cardoso

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Nuno Paixão Corrêa-Cardoso

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Liliana Cristina Coragem Inverno

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Liliana Cristina Coragem Inverno

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)