

ACEF/2122/1400381 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400381

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-04-15

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._fluc_sm_2c_geografia_humana.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Entre 2015 e 2020 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e de investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e requalificadas as existentes e foram criados novos espaços de estudo. Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrãs LED com resolução full HD e 50 câmaras e microfones adequados à transmissão de aulas. Foi igualmente reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma. Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-

se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Between 2015 and 2020, FLUC's facilities were thoroughly renovated, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored, and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. The Faculty also acquired new computers and audio-visual equipment, including large full HD LED screens and 50 cameras and microphones suitable for class streaming. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms, study and research facilities. Moreover, most of the FLUC's vast bibliographical collection, that is scattered across several rooms of the former institutes and was previously under restricted access, is now freely accessible, at least regarding works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international journals have been acquired.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A internacionalização é uma aposta estratégica da Faculdade de Letras. Para promover a participação dos estudantes em programas de mobilidade internacional foram assinados convénios com instituições do Brasil, China, Austrália, EUA ou países da CPLP. A cooperação entre universidades nacionais e internacionais foi reforçada com o intercâmbio de professores/especialistas traduzida em aulas abertas e palestras assim como na participação em júris de provas académicas. Foram desenvolvidas atividades pedagógicas e de formação em parceria com Universidades nacionais e estrangeiras, como o URBHEALTH, com a Universidade de Copenhaga e a Universidade Politécnica de Madrid. Este segundo ciclo está articulado com o Mestrado em Estudos Europeus, assim como outros cursos internacionais. Não obstante as restrições à mobilidade em resultado da pandemia estão criadas as condições para a retoma efetiva da mobilidade dos próprios estudantes.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Internationalisation is a strategic commitment of FLUC. To promote the participation of students in international mobility programs, agreements have been signed with institutions in Brazil, China, Australia, USA or Portuguese-speaking countries. The cooperation between national and international Universities has been reinforced with the exchange of professors/specialists, and this has been reflected into open classes and lectures as well as participation in academic examination boards. Pedagogical and training activities have been developed in partnership with national and foreign Universities, such as URBHEALTH, with the Univ. Copenhagen and the Polytechnic Univ. Madrid. This 2nd cycle is articulated with the Master in European Studies, as well as other international courses. Notwithstanding the restrictions on mobility as a result of the pandemic, the conditions are created for the effective resumption of mobility for the students themselves.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Com a pandemia adotaram-se metodologias de aulas a distância: Foram fornecidos manuais sobre a utilização do software Zoom/Colibri e disponibilizadas novas funcionalidades na plataforma Nonio; foi desenvolvida a Plataforma Exams – para facultar exames aos estudantes e a recolher as respetivas respostas e criada uma nova plataforma de apoio à leção, a UC Teacher/UC Student que permitiu agregar algumas das funcionalidades proporcionadas por outras ferramentas e comunicar com a plataforma Nonio. Refira-se a crescente ligação dos estudantes a projetos de investigação e prestação externa de serviços. Com financiamentos como a bolsa de iniciação à investigação, integraram-se os discentes em atividades de investigação científica, projetos de extensão universitária e envolvimento com a sociedade. Os estudantes também se envolveram, com os docentes, na organização do I Encontro Nacional de Estudantes de Geografia, para o qual realizaram estudos apresentados neste evento.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

With the pandemic, distance learning methodologies have been adopted: manuals have been provided on the use of the Zoom/Colibri software and new features have been made available on the Nonio platform; the Exams Platform has been developed – to provide exams to students and to collect the respective answers, and a new teaching support platform (UC Teacher/UC Student) has been created, allowing the addition of some of the functionalities provided by other tools and communication with the Nonio platform. It should be mentioned the growing connection of students to research projects and external service provision. With funding such as the research initiation scholarship, students have joined in scientific research activities, university extension projects and involvement with society. The students have also been involved with the professors, in the organisation of the 1st National Meeting of Geography Students, for which they have conducted studies that will be presented at the event.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Verificou-se o alargamento do número de protocolos, sobretudo com câmaras municipais, empresas e organizações, com o reforço da bolsa de estágios e efeito direto nas oportunidades de escolha dos estudantes. Serve de exemplo a assinatura de um protocolo com a Câmara Municipal de Barcelos. Esse protocolo é representativo da centralidade das autarquias locais e do alargamento geográfico dos estágios, neste caso para a região norte. Refira-se ainda o protocolo com a Invest Lisboa, a agência de promoção económica e de captação de investimentos de Lisboa, na qual já decorreu um dos estágios. Para além da relação com instituições dos setores público e privado, este protocolo traduz o facto dos territórios saudáveis poderem passar pela área dos investimentos e das empresas. A Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra reforçou ainda o respetivo Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais em termos de recursos humanos e de práticas mais expeditas e efetivas de acompanhamento dos estágios.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

There has been an increase in the nr of protocols, especially with city councils, companies and organisations, with the reinforcement of the internship grant and a direct effect on the students' choice opportunities. The signing of a protocol with the Municipality of Barcelos is an example. This protocol is representative of the centrality of local authorities and the geographic expansion of internships, in this case to the northern region. Reference should be made to the protocol with Invest Lisboa, the Lisbon economic promotion and investment attraction agency, in which one internship has already taken place. In addition to the relationship with institutions in the public and private sectors, this protocol reflects the fact that healthy territories can include the area of investments and companies. FLUC has also reinforced its Office for Internships and Professional Opportunities in terms of human resources and of more expeditious and effective practices for monitoring internships.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Geografia Humana, Planeamento e Territórios Saudáveis

1.3. Study programme.

Human Geography, Planning and Healthy Territories

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_2_geografia_humana.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Geografia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Geography

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

312

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years (4 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

- a) *Titulares do grau de licenciado em Geografia e Ordenamento do Território, Turismo, Território e Patrimónios, Sociologia, Arqueologia, Estudos Europeus, História, Línguas Modernas da Universidade de Coimbra ou de Universidades europeias e titulares do grau de licenciado em diversas áreas com formação académica ou currículo científico ou profissional considerado adequado*
- b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, nas áreas referidas em a)*
- c) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo CC da Faculdade de Letras*
- d) *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo CC da FLUC, devendo os candidatos obter uma avaliação curricular igual ou superior a 9,5 valores*

1.11. Specific entry requirements.

- a) *Hold a bachelor's degree in Geography and Land Management, Tourism, Territory and Heritage, Sociology, Archaeology, European Studies, History, Modern Languages of the University of Coimbra or European universities;*
- b) *Holders of a Bachelor's degree in other areas that present a curriculum considered adequate to fulfil this cycle of studies by the Scientific Committee of the Department of Geography are also admitted; Hold a foreign higher academic degree awarded following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process, in the areas referred to in a)*
- c) *Hold a foreign higher education degree that is recognized as meeting the objectives of the degree of bachelor by the Scientific Committee of the Faculty of Arts and Humanities;* d) *d) Holders of an academic, scientific or professional CV recognized as adequate for this cycle of studies by the CC of the Faculty of Arts, with an evaluation of 9.5 or higher*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

b-learning

1.12.1. If other, specify:

b-learning**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade de Coimbra***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14_Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)**1.15. Observações.***Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2020/2021.**Relativamente ao corpo docente, registe-se a integração do Professor Rui Jorge Gama Fernandes. Apesar de estar em dispensa de serviço letivo em 2021/22, é um docente habitual deste curso, tem neste mesmo ano letivo colaborado com o apoio a estudantes e participado em provas académicas de defesa de teses/relatórios.***1.15. Observations.***Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2020/2021.**Regarding the teaching staff, Professor Rui Jorge Gama Fernandes was considered because, despite being released from teaching service in 2021/22, he is a regular teacher of this course, has collaborated in scientific support to students and has been part of the public examinations juries of dissertations and internship reports.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)****2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Geografia Humana/Human Geography	GeoH	40	70	
Métodos e Técnicas em Geografia/Methodologies and Techniques in Geography	MTG	10	0	
(2 Items)		50	70	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

A carga média de trabalho do/a estudante é estimada e apreciada em função de diversos processos, nomeadamente através do tempo despendido para a realização do trabalho necessário à avaliação de cada uc, seja em função das leituras bibliográficas programadas, do número de conferências frequentadas, do trabalho de investigação e de redação conducente à apresentação oral e escrita de papers e relatórios de investigação, bem como do acompanhamento tutorial feito pelos orientadores e pelos demais docentes do programa. Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

The average workload of students is estimated and assessed according to various processes, namely through the time taken to perform the work required for each course unit, either through programmed bibliographic readings, number of conferences attended, research work and writing leading to oral and written presentations of research papers and reports, as well as through tutorial follow-up by supervisors and other teachers of the programme. Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of

pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

João Luís Jesus Fernandes, Doutoramento em Geografia e Professor Auxiliar com regime de contrato em tempo integral / PhD in Geography and Assistant Professor full time working.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Paula Santana Rodrigues	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Geografia Humana	100	Ficha submetida
Helena Guilhermina da Silva Marques Nogueira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
João Luís Jesus Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Jorge Miguel Nunes Padeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Urbanismo e Ordenamento do Espaço	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Grilo Velez de Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Paulo Manuel de Carvalho Tomás	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Paulo Nuno Maia de Sousa Nossa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge Meireles Almendra	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Geografia Humana	100	Ficha submetida
Rui Jorge Gama Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Susana Maria Pereira da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
					1000	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

10

3.4.1.2. Número total de ETI.

10

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	8	80
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (46 ETI): 20 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 17 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 6 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 técnico superior para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.
All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (46 working full time): 20 senior officers working full time (indefinite duration contract); 17 officers working full time (indefinite duration contract); 6 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 senior officer to support project management activities and competitive funding applications.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.
A qualificação académica de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

*2 doutores
 3 mestres
 17 licenciados
 16 detentores do ensino secundário
 5 detentores do ensino básico (3º ciclo)
 1 detentor do ensino básico (2º ciclo)
 2 detentores do ensino básico (1º ciclo).*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.
The academic qualification of non-teaching staff is distributed as follows:

*2 doctorates
 3 masters
 17 graduates
 16 with secondary education
 5 with basic education (3rd cycle)
 1 with basic education (2nd cycle)
 2 with basic education (1st cycle).*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.
 18

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	55.56
Feminino / Female	44.44

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	9
2º ano curricular / 2nd curricular year	9
	18

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	9	9	12
N.º de colocados / No. of accepted candidates	9	9	12
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	4	4	9
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	128	127	117
Nota média de entrada / Average entrance mark	138.5	141	147

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A principal bolsa de recrutamento dos estudantes é o curso de licenciatura em Geografia da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra. Ainda assim, quer em termos de candidaturas quer em entradas efetivas, com matrícula, regista-se a presença pontual de licenciados em Geografia de outras escolas do país. De notar também a existência de estudantes de áreas científicas que, na sua origem, diferentes da Geografia, mas de algum modo revelando interesses nos territórios saudáveis e já algum trabalho ou frequência de unidades curriculares nesta área. Refiram-se formações como os Estudos Europeus, o Jornalismo e a Comunicação, as Ciências da Saúde ou as formações no domínio do desenvolvimento rural. A bolsa de estudantes deste mestrado é sobretudo de origem portuguesa. De notar também a presença regular de estudantes brasileiros. Ainda que não estejam inscritos neste mestrado, as unidades curriculares deste segundo ciclo são muito procuradas por estudantes de outras nacionalidades (em diferentes modalidades de mobilidade) e de outros cursos.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The main scholarship for recruiting students is the degree course in Geography at the Faculty of Arts and Humanities of the University of Coimbra. Even so, both in terms of applications and actual admissions with registration, the course occasionally admits Geography graduates from other schools in the country. It is also worth noting the presence of students from different scientific areas but somehow revealing interests in healthy territories, with already some work or attendance of curricular units in this area. These include courses in European Studies, Journalism and Communication, Health Sciences or courses in the field of rural development. The scholarship for this Masters is mainly of Portuguese origin. Also noteworthy is the regular presence of Brazilian students. Even if they are not enrolled in this Masters, the curricular units of this second cycle are highly sought after by students of other nationalities (in different mobility modes) and from other courses.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	6	3	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	5	3	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

-

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

-

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Quer em termos de áreas científicas (neste ciclo de estudos, apenas duas- Geografia Humana e Metodologias), quer no que se refere às diferentes unidades curriculares, regista-se um aproveitamento de sucesso com valores elevados, sem desequilíbrios a registar. As unidades curriculares deste 2º ciclo decorrem num ambiente de trabalho de qualidade, com envolvimento dos estudantes em diferentes atividades e tarefas (na sala de aula, mas também noutros contextos), o aprofundamento e articulação de matérias teóricas e, ao mesmo tempo, o desenvolvimento de trabalhos de pesquisa, individuais e de grupo. A execução destes trabalhos de investigação beneficia de um acompanhamento próximo e de apresentações orais, quer dos planos iniciais, quer das versões já avançadas. Nesse sentido, o sucesso verificado nas avaliações finais reflete o equilíbrio entre os diferentes conteúdos, o contexto de ensino-aprendizagem e a participação efetiva do grupo em múltiplas tarefas. Em grande parte do segundo semestre (2019/2020), este contexto foi diretamente afetado pelas contingências inerentes à pandemia, com o desenvolvimento de aulas a distância. No entanto, as estratégias de mitigação adotadas tiveram boa aceitação e sustentaram os bons resultados obtidos. Acrescenta-se que, entre 2016 e 2020, foram realizadas, com sucesso, 15 provas públicas de defesa de dissertação ou de relatórios de estágio. Desse conjunto de provas, 11 correspondem a estágios, facto que demonstra a integração dos estudantes deste segundo ciclo com instituições muito variadas. 3 desses relatórios foram realizados no âmbito de estágios em comissões de coordenação e desenvolvimento regional; 11 nas câmaras municipais e 2 noutras instituições (uma numa instituição pública- Região de Turismo do Centro e uma outra numa agência privada de promoção de startups).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Both in terms of scientific areas (in this cycle of studies, only two - Human Geography and Methodologies), or in terms of the different course units, successful achievement is registered with high values, with no imbalances to be registered. The course units of this 2nd cycle take place in a quality work environment, with the involvement of students in different activities and tasks (in the classroom, but also in other contexts), the deepening and articulation of theoretical matters and, at the same time, the development of individual and group research works. The execution of these research works benefits from close monitoring and oral presentations, both of the initial plans and of the already advanced versions. In this sense, the success in the final evaluations reflects the balance between the different contents, the teaching-learning context and the effective participation of the group in multiple tasks. For most of the second semester (2019/2020), this context was directly affected by the contingencies inherent to the pandemic, with the development of distance classes. However, the mitigation strategies adopted were well accepted and sustained the good results obtained by the students. In addition, between 2016 and 2020, 15 public defence of dissertations or internship reports were successfully held. Of this set of tests, 11 correspond to internships, a fact that demonstrates the integration of students in this second cycle with very varied institutions. Three of these reports were carried out as part of internships in regional coordination and development committees; 11 in city councils and 2 in other institutions (one in a public institution - Centro Turismo Region and another in a private agency promoting startups).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Na análise da trajetória académica e profissional dos diplomados da Universidade de Coimbra de 2018/2019, e tendo em consideração um inquérito lançado a uma listagem de potenciais inquiridos recolhida em Nónio a 30 de julho de 2001 sobre a situação profissional a 30 de setembro de 2021, das 3 potenciais respostas, apenas se obteve 1 (ou seja, 33% do total), declarando situação de desemprego.

Dos diplomados do período de 2015 a 2019, das potenciais 19 respostas, apenas se obteve 1, também em situação de desemprego.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

In the analysis of the academic and professional trajectory of 2018/2019 graduates of the University of Coimbra, and considering a survey launched on a list of potential respondents collected in Nónio on July 30 2001 on the professional situation on September 30 2021, of the 3 potential responses, only 1 was obtained (that is, 33% of the total), declaring unemployment status.

Of the graduates from 2015 to 2019, of the potential 19 responses, only 1 was obtained, also unemployed.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados anteriores, pela sua escala, pela ausência de respostas, não permitem reflexões de fundo e análises

estruturais. Temos indicações, por contactos de natureza variada, que alguns destes diplomados exercem atividades em autarquias (nalguns casos, em câmaras municipais nas quais desenvolveram os seus estágios- assim aconteceu com um estudante na Câmara Municipal de Oliveira de Frades). Outros seguiram estudos noutros ciclos.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Due to its scale and low response rate, the above data do not allow for deep reflections and structural analysis. We have indications, through several contacts, that some of these graduates work in local authorities (in some cases, in municipal councils where they carried out their internships – as happened with a student at the Municipal Council of Oliveira de Frades). Others have since pursued studies in other cycles.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território (CEGOT)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	8	-
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra	1	-
Centro de Investigação em Antropologia e Saúde (CIAS)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e9b177ec-ddc7-804f-6e46-616ea0529769>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e9b177ec-ddc7-804f-6e46-616ea0529769>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O corpo docente tem dado fortes contributos para a agenda urbana portuguesa e europeia, através da realização de diversos trabalhos de prestação de serviços e do desenvolvimento de cursos de formação. Entre os contributos mais salientes encontram-se a participação na revisão do Programa Nacional das Políticas de Ordenamento do Território (PNPOT), com um importante trabalho sobre o sistema urbano nacional, com vista a promover um melhor acesso às funções urbanas e uma maior dimensão territorial e da coesão social; a participação na revisão do Plano Regional de Ordenamento do Território da Região Centro; a elaboração do Atlas da Saúde da Rede Portuguesa de Municípios Saudáveis (RPMS); a elaboração da Estratégia Municipal de Saúde do Município de Coimbra. A participação na elaboração destes documentos estratégicos para as políticas locais, regionais e nacionais revela uma clara preocupação na produção de conhecimento aplicado e direcionado para a elaboração de políticas. Além disso, foram desenvolvidas diversas atividades de formação e intervenção, em particular através de financiamento competitivo e em parceria com Universidades nacionais e estrangeiras, nomeadamente: URBHEALTH - Urbanisation and Health Summer Course e MOOC (curso online atualmente disponível na Coursera), com a Universidade de Copenhaga e a Universidade Politécnica de Madrid (EIT Health, 12 500 euros); Urb-HealthS - Improving URBan HEALTH trainingS for technicians and trainers, com um curso direcionado para os profissionais que atuam nos territórios (EIT Health, 19 900 euros); Healiqs4cities - Healthy Lifestyle Innovation Quarters for Cities and Citizens (EIT Health, 165 mil euros). Por fim, o corpo docente tem participado em atividades de divulgação científica, em particular a Noite Europeia dos Investigadores que tem procurado aproximar e envolver o público com a ciência e a investigação nos mais diversos domínios temáticos.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The teaching staff has made strong contributions to the Portuguese and European urban agenda, through the carrying out of various service provision works and the development of training courses. Among the most outstanding contributions are the participation in the review of the National Program for Spatial Planning Policies

(PNPOT), with important work on the national urban system, with a view to promoting better access to urban functions and a greater territorial dimension and social cohesion; participation in the review of the Regional Plan for Land Use Planning in the Center Region; the preparation of the Health Atlas of the Portuguese Healthy Municipality Network (RPMS); the preparation of the Municipal Health Strategy of the Municipality of Coimbra. The participation in the preparation of these strategic documents for local, regional and national policies reveals a clear concern in the production of applied knowledge directed towards the preparation of policies. In addition, several training and intervention activities have been developed, in particular through competitive funding and in partnership with national and foreign Universities, namely: URBHEALTH - Urbanization and Health Summer Course and MOOC (online course currently available at Coursera), with the University of Copenhagen and the Polytechnic University of Madrid (EIT Health, €12,500); Urb-HealthS - Improving URban HEALTH trainingS for technicians and trainers, with a course aimed at professionals working in the territories (EIT Health, €19,900); Healiqs4cities - Healthy Lifestyle Innovation Quarters for Cities and Citizens (EIT Health, €165,000). Finally, the faculty has participated in scientific dissemination activities, in particular the European Researchers' Night, which has sought to bring the public closer to and involve the public with science and research in the most diverse thematic domains.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Para além da ligação a redes nacionais e internacionais (e cargos em órgãos como a União Geográfica Internacional, a WHO-Regions for Health Network), os docentes têm contribuído para avanços na produção de conhecimento científico e no apoio às políticas de igualdade na saúde nos níveis europeu, nacional, regional e local. Entre os diversos projectos com financiamento estão a coordenação do Euro-Healthy - EURO-HEALTHY - Shaping EUROpean policies to promote HEALTH equitY (Comissão Europeia, 3 milhões de euros), o Geo-HealthS - Uma aplicação do Índice de Saúde da População nos últimos 20 anos (FCT, 100 mil euros), o SMAILE - Avaliação do Impacte das condicionantes Locais e Económicas (FCT, 180 mil euros), Grampcity - Moving Smartly Towards Accessible and Inclusive Urban Environments for our Elders (FCT, 237 mil euros), Crisis Impact (EEA Grant, 15 mil euros).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

In addition to the connections with national and international networks (including relevant positions in bodies such as the International Geographical Union, the WHO-Regions for Health Network), professors have contributed to advances in the production of scientific knowledge and support for health equity policies in European, national, regional and local levels. Among the various projects with funding are the coordination of Euro-Healthy - EURO-HEALTHY - Shaping EUROpean policies to promote HEALTH equitY (European Commission, 3 million euros), Geo-HealthS - An application of the Population Health Index in the last 20 years (FCT, €100,000), SMAILE - Assessment of the Impact of Local and Economic Conditions (FCT, €180,000), Grampcity - Moving Smartly Towards Accessible and Inclusive Urban Environments for our Elders (FCT, €237,000), Crisis Impact (EEA Grant, €15,000).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	5.56
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	5.26
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	10
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A universidade tem forte internacionalização e acordos nacionais e internacionais. O ciclo de estudos beneficia da internacionalização dos docentes e de aulas abertas de especialistas. Por exemplo: a aula "Por uma cidade saudável" (2017), na unidade curricular Planeamento Urbano Saudável, com duas apresentações: "Espaços Verdes Urbanos", por um geógrafo da Universidade de Salamanca; e "Ambiente urbano e Atividade Física", por uma especialista da Universidade do Porto. Este ciclo de estudos liga-se a cursos internacionais em fase adiantada de aprovação: o Lifelong well-being and healthy ageing e o EC2U Multilingual Joint Master Programme in European

Languages and Cultures in Contact. Os territórios saudáveis são um tema com uma especialização (saúde) acompanhada pela transversalidade interdisciplinar. A ligação com a rede EC2U, mostra o papel da cultura nos territórios saudáveis. A pandemia condicionou os contactos. Mas estão criadas as condições para a retoma da mobilidade.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The university has strong internationalisation and national and international agreements. The study cycle benefits from the internationalisation of professors and open classes by specialists. For example: the class "For a healthy city" (2017), in the Healthy Urban Planning course unit, with two presentations: "Urban Green Spaces", by a geographer from the Univ. of Salamanca; and "Urban Environment and Physical Activity", by a specialist from the University of Porto. This cycle of studies is linked to international courses at an advanced stage of approval: the Lifelong well-being and healthy ageing and the EC2U Multilingual Joint Master Program in European Languages and Cultures in Contact. Healthy territories are a topic with specialisation (health) accompanied by interdisciplinary transversality. The connection with the EC2U network, shows the role of culture in healthy territories. The pandemic has conditioned contacts, but the conditions are created for the resumption of mobility.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A mobilidade internacional nos anos letivos correspondentes à pandemia ficou naturalmente afetada pelas restrições impostas às deslocações. Por isso, o quadro 6.3.1 (correspondente ao último ano letivo), apresenta valores zero. Contudo, se tivermos como referência um período mais alargado, entre 2016 e 2020, os valores quantitativos alteram-se. Nesse quadro temporal verificaram-se 20 missões Erasmus por parte de docentes deste ciclo de estudos (para países como Hungria, Croácia, Polónia, Roménia, Bulgária ou Espanha). A mobilidade dos docentes está também associada à sua colaboração regular com cursos internacionais como acontece, num dos casos, com o Mestrado em Geografia da Universidade Pedagógica de Maputo (Moçambique). No mesmo período registou-se o envolvimento de 13 docentes e/ou especialistas, de fora da Universidade de Coimbra, com os estudantes deste mestrado. Este contacto traduziu-se em atividades diversificadas, como aulas, palestras, reuniões, acompanhamento tutorial ou visitas de estudo. Registe-se, como exemplo, e a distância, uma palestra proferida em novembro de 2020 por uma socióloga e colaboradora de uma ONG, diretamente do campo de refugiados de Moria (Ilha de Lesbos, Grécia). Para a promoção futura dos níveis de internacionalização de estudantes, concorre também a ligação deste ciclo de estudos a cursos internacionais, assim como a preparação, assumida pela FLUC, de uma futura bolsa de unidades curriculares a lecionar em inglês, da qual este mestrado poderá participar.

6.4. Eventual additional information on results.

International mobility in the academic years corresponding to the pandemic was naturally affected by travel restrictions. Therefore, table 6.3.1 (corresponding to the last academic year), presents zero values. However, if we take a longer period as a reference, between 2016 and 2020, the values change. Within this time frame, there were 20 Erasmus missions by professors of this study cycle (to countries such as Hungary, Croatia, Poland, Romania, Bulgaria or Spain). The mobility of professors is also associated with their regular collaboration with international courses such as, in one case, the Master's Degree in Geography at the Pedagogical University of Maputo (Mozambique). In the same period, 13 professors and/or specialists from outside the University of Coimbra were involved with the students of this Masters. This contact resulted in diversified activities, such as classes, lectures, meetings, tutorial follow-up or study visits. It is worth noting, for example, an online lecture given in November 2020 by a sociologist and an NGO collaborator, directly from the refugee camp of Moria (Island of Lesbos, Greece). The connection of this cycle of studies to international courses also contributes to the future promotion of the internationalisation levels of students, and so does the preparation of a future set of course units to be taught teach in English, an action that has been undertaken by the FLUC and in which this master may participate.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema

interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_MGHPTS_20152004.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Ciclo com objetivos bem definidos e uma especificidade temática atual, com conteúdos que, envolvendo a saúde e o território, o tornam único e específico e o adequam às principais orientações estratégicas do país, da União Europeia e do mundo em termos de promoção da qualidade de vida.

Corpo docente com formação adequada e inserida em centros de investigação, níveis crescentes de internacionalização e envolvimento ativo com a sociedade.

Forte proximidade entre os estudantes e o corpo docente e crescente ligação dos estudantes a projetos de investigação e de prestação externa de serviços.

Curso com capacidade de atração de patrocinadores externos (e da sociedade civil) que apoiam, com a instituição de um prémio, o percurso dos estudantes com melhores resultados.

Curso com procura por parte de licenciados provenientes de outras áreas científicas, ainda que próximas da Geografia, o que permite a criação de um ambiente interdisciplinar de trabalho. Na mesma linha, trata-se de um curso com unidades curriculares que apresentam uma forte atratividade para estudantes de outros mestrados e de estudantes internacionais em mobilidade (através do programa Erasmus, por exemplo), facto que contribui para o enriquecimento das atividades pedagógicas e para o nível de discussão científica dos temas. Na mesma linha, existe articulação com outros ciclos de estudo nacionais, nomeadamente o Mestrado em Estudos Europeus, assim como outros cursos internacionais em fase adiantada de aprovação, como o Lifelong well-being and healthy ageing e o EC2U Multilingual Joint Master Programme in European Languages and Cultures in Contact.

8.1.1. Strengths

Cycle with well-defined objectives and a current thematic specificity, with territory and health-related contents that make it unique and specific, with a strong adequacy with the main strategic guidelines of the country, the European Union and the world in terms of promoting the quality of life.

Faculty with adequate training and inserted in research centres, increasing levels of internationalisation and active involvement with society.

Strong proximity between students and faculty and growing student connection to research projects and external service provision.

Course capable of attracting external sponsors (and civil society) who support (through an award) the path of our best students.

Course showing demand from graduates from other scientific areas, even if close to Geography, which allows the creation of an interdisciplinary work environment. In the same vein, it is a course with curricular units that are highly attractive to students from other masters and international students in mobility (through the Erasmus program, for example), a fact that contributes to the enrichment of teaching activities and to the level of scientific discussion of the themes. In the same line, there is an articulation with other national study cycles, namely the Master in European Studies, as well as other international courses at an advanced stage of approval, such as the Lifelong well-being and healthy ageing and the EC2U Multilingual Joint Master Program in European Languages and Cultures in Contact.

8.1.2. Pontos fracos

Capacidade de atração que, nos últimos anos, tem sido menos regular.

Insuficiente mobilidade outgoing dos estudantes do CE.

Alguma desadequação entre o nome do Curso e a respetiva estrutura curricular.

8.1.2. Weaknesses

Attractiveness that, in recent years, has been less regular.

Insufficient outgoing mobility of CE students.

Some mismatch between the name of the Course and its curricular structure.

8.1.3. Oportunidades

Crescente atualidade e relevância nacional e internacional das temáticas e das metodologias discutidas e aplicadas neste 2º ciclo

Relações e redes do pessoal docente com a sociedade civil e com outras instituições de docência e investigação científica, nacionais e estrangeiras, em parte reforçadas pela sua participação em diferentes unidades de investigação, como o CEGOT (onde se encontra a maioria) mas também o CEIS20 e o CIAS. Na mesma linha, a experiência de alguns docentes deste 2º ciclo na organização de cursos breves, versando temas diretamente

ligados ao mestrado.

Integração deste segundo ciclo na Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra e as oportunidades de interdisciplinaridade que se abrem, em particular a partir de algumas das áreas apontadas no RACE (Relatório “Áreas Científicas Estratégicas”) como fundamentais para o futuro, em particular a saúde e a qualidade de vida e proximidade do curso à Agenda 2030, aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, de forma mais direta o 3 (Saúde de Qualidade) e o 11 (Cidades e Comunidades Sustentáveis), mas também o 17 (Parcerias para a Implementação dos Objetivos).

As crescentes solicitações do mercado podem criar novas oportunidades para este ciclo de estudos, com a participação de docentes e discentes em tarefas envolvendo diferentes escalas geográficas e instituições da sociedade civil.

Um novo contexto que, no caso português, e na área da saúde, se traduziu na descentralização de competências para os municípios, o que implica a crescente necessidade de recursos humanos especializados nesse domínio. Em termos práticos, as autarquias deverão desenvolver os respetivos Planos Municipais de Saúde.

8.1.3. Opportunities

Increasing timeliness and national and international relevance of the themes and methodologies discussed and applied in this 2nd cycle.

Relations and networks of teaching staff with civil society and with other national and foreign teaching and scientific research institutions, in part reinforced by participation of the staff in different research units, such as CEGOT (where most are found) but also CEIS20 and the CIAS. In the same line, the experience of some professors of this 2nd cycle in the organisation of short courses, dealing with themes directly linked to the Masters.

Integration of this second cycle in the Faculty of Arts and Humanities of the University of Coimbra and the opportunities for interdisciplinarity that open up, in particular from some of the areas identified in the RACE (Report “Strategic Scientific Areas”) as fundamental for the future, in particular health and the quality of life and proximity of the course to the 2030 Agenda, to the Sustainable Development Goals, more directly 3 (Quality Health) and 11 (Sustainable Cities and Communities), but also 17 (Partnerships for the Implementation of Goals).

The growing demands of the market can create new opportunities for this cycle of studies, with the participation of professors and students in tasks involving different geographic scales and civil society institutions.

In the Portuguese case a new context in the area of health resulted in the decentralisation of competences to the municipalities, which implies a growing need for specialised human resources in this field. In practical terms, municipalities should develop the respective Municipal Health Plans.

8.1.4. Constrangimentos

Ciclos de formação inicial mais curtos condicionam a formação média e de base dos estudantes Interna que se candidatam aos mestrados.

A afirmação dos diplomados e a sua integração no mercado de trabalho está dependente dos ciclos económicos e do maior ou menor grau de abertura dos potenciais empregadores.

A pandemia condicionou o normal decorrer do curso desde março de 2020.

Um ciclo económico regressivo poderá dificultar o pagamento de propinas, com efeitos internos previsíveis na tendência da procura.

8.1.4. Threats

Shorter initial training cycles affect the average and basic training of Internal students who apply for Master's degrees.

The affirmation of graduates and their integration into the labour market depends on economic cycles and of the greater or lesser degree of openness of potential employers.

The pandemic has conditioned the normal course of action since March 2020.

A regressive economic cycle could make it difficult to pay fees, with predictable domestic effects on demand trends.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1-Em articulação com a estratégia da Faculdade, a necessidade de alargamento da atratividade do curso com a

diversificação das estratégias de comunicação, a organização de eventos regulares de promoção deste mestrado dentro e fora da Universidade de Coimbra.

2-Criar condições para a mobilidade outgoing dos estudantes, designadamente do 2.º ano curricular, através da motivação dos estudantes para beneficiarem dos acordos internacionais em vigor e de estágios em instituições internacionais.

3-Considerando o processo de avaliação externa pela A3ES, a ser submetido em 2021, apresentar uma proposta de reestruturação do Curso.

8.2.1. Improvement measure

1-In conjunction with the Faculty's strategy, the need to broaden the attractiveness of the course with the diversification of communication strategies, the organisation of regular events to promote this Master's degree inside and outside the University of Coimbra.

2-Create conditions for the outgoing mobility of students, namely the 2nd curricular year, by motivating students to benefit from the international agreements in force and through internships in international institutions.

3-Considering the external evaluation process by A3ES, to be submitted in 2021, present a proposal for restructuring the Course.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1-Em articulação com a estratégia da Faculdade, a necessidade de alargamento da atratividade do curso com a diversificação das estratégias de comunicação, a organização de eventos regulares de promoção deste mestrado dentro e fora da Universidade de Coimbra. Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

2-Criar condições para a mobilidade outgoing dos estudantes, designadamente do 2.º ano curricular, através da motivação dos estudantes para beneficiarem dos acordos internacionais em vigor e de estágios em instituições internacionais. Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

3-Considerando o processo de avaliação externa pela A3ES, a ser submetido em 2021, apresentar uma proposta de reestruturação do Curso. Prioridade Alta; Tempo de implementação de 3 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1-In conjunction with the Faculty's strategy, the need to broaden the attractiveness of the course with the diversification of communication strategies, the organisation of regular events to promote this Master's degree inside and outside the University of Coimbra. Medium Priority; implementation time 12 months

2-Create conditions for the outgoing mobility of students, namely the 2nd curricular year, by motivating students to benefit from the international agreements in force and through internships in international institutions. Medium Priority; implementation time 12 months

3-Considering the process of external evaluation by A3ES, to be submitted in 2021, to present a proposal for restructuring the Course. High Priority; implementation time 3 months

8.1.3. Indicadores de implementação

Ação de melhoria 1- Número de candidaturas e de eventos de promoção (direta - próxima da época das candidaturas, e indireta- com a promoção de atividades científicas e pedagógicas ao longo do tempo).

Ação de melhoria 2- Número de estudantes que realizaram mobilidade outgoing.

Ação de melhoria 3- Apresentação da proposta à A3ES.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Improvement action 1- Number of applications and promotion events (direct action - close to the applications period; and indirect action - with the promotion of scientific and pedagogical activities over time).

Improvement Action 2- Number of students who benefited from outgoing mobility.

Improvement action 3- Presentation of the proposal to A3ES.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A proposta para reforma do 2º ciclo em Geografia Humana, Planeamento e Territórios Saudáveis responde às novas questões colocadas nesta área científica, ao processo de autoavaliação realizado e às indicações deixadas pela CAE. Este processo beneficiou de um debate colocado aos estudantes no âmbito de reuniões de curso e de outros momentos de auscultação, assim como de questões colocadas num inquérito lançado a todos os estudantes deste mestrado, desde o seu primeiro ano de funcionamento. As alterações foram ao encontro de alguns princípios fundamentais, como o reforço do planeamento e um maior ajustamento do plano de estudos à denominação deste mestrado. Daqui resultou uma focalização explícita no tema dos territórios saudáveis.

Foram introduzidas novas unidades curriculares, a designação de algumas outras foi alterada e foram também modificadas e atualizadas as Fichas de Unidade Curricular (FUCs) das restantes. Em concreto, a unidade curricular "Planeamento Urbano Saudável" passou de opcional a obrigatória. Foi alterada a denominação da unidade

curricular “Conhecimento, Inovação e Territórios Criativos” para “Inovação, Tecnologias e Territórios Saudáveis”. Eliminaram-se duas unidades curriculares generalistas e correspondentes a um programa aberto de Geografia Humana (“Dinâmicas de Espaços Rurais” e “Dinâmicas de Espaços Urbanos”), substituídas por duas unidades curriculares de carácter mais específico e enquadrável no tema dos territórios saudáveis: “Mobilidades Urbanas e Sustentabilidade”; “Políticas Públicas e Justiça Territorial”, ambas opcionais. Nesse sentido, se obtido parecer favorável da CAE e da A3ES, o curso perde o carácter mais generalista que apresentava na sua primeira versão e passa a agregar uma estrutura que reúne unidades curriculares no domínio da saúde e da sustentabilidade, associadas a unidades curriculares que, em áreas como as migrações e as mobilidades espaciais da população, os transportes, as tecnologias e as desigualdades se afiguram fundamentais para o tratamento específico do tema dos territórios saudáveis. Acrescenta-se ainda que foram atualizadas todas as FUCs já existentes. Essas alterações visaram não só uma natural revisão e atualização bibliográfica, mas também a clara associação destas unidades curriculares aos temas da saúde, da sustentabilidade e dos territórios saudáveis. Essa mudança foi particularmente evidente nas unidades curriculares “Planeamento Estratégico” e “População, Mobilidades e Desenvolvimento”. Contudo, o tema central do mestrado atravessa todas as FUCs e é o ponto focal de todas as unidades curriculares, o que se reflete na sua organização temática e nos títulos bibliográficos apresentados. Com essas mudanças, todas as unidades curriculares do curso ficaram mais articuladas.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The proposal to reform the 2nd cycle in Human Geography, Planning and Healthy Territories responds to new questions raised in this scientific area, to the self-assessment process carried out and to the indications left by CAE. This process benefited from a debate placed with students in the scope of course meetings and other moments of consultation, as well as questions raised in a survey launched to all students in this Master's program, since its first year of operation. The proposed changes are in line with some fundamental principles, such as the reinforcement of planning and a greater adjustment of the study plan to the name of this master's degree. This resulted in an explicit focus on the topic of healthy territories.

New course units have been introduced, the name of some others has been changed and the Syllabi of the others have also been modified and updated. Specifically, the course unit “Healthy Urban Planning” has gone from optional to mandatory. The name of the course unit “Knowledge, Innovation and Creative Territories” has been changed to “Innovation, Technologies and Healthy Territories”. Two generalist curricular units corresponding to an open program of Human Geography (“Dynamics of Rural Spaces” and “Dynamics of Urban Spaces”) have been eliminated, replaced with two course units that exhibit a more specific character fitting the theme of healthy territories: “Urban Mobilities and Sustainability”; “Public Policies and Territorial Justice”, both optional. In this sense, a favourable evaluation from CAE and A3ES would allow the course to lose its more general character, and would allow to a new structure that could bring together course units in the field of health and sustainability. These course units would interact with other ones in the areas of migrations and population spatial mobility, transport, technologies and inequalities. These are fundamental for the specific treatment of the theme of healthy territories. Furthermore, all existing Syllabi have been updated. These changes aim not only at a natural bibliographic review and update, but also at the clear association of these course units with the themes of health, sustainability and healthy territories. This change is particularly evident in the “Strategic Planning” and “Population, Mobility and Development” courses. However, the central theme of the Masters crosses all Syllabi and is the focal point of all course units, which is reflected in its thematic organisation and in the bibliographic references presented. With these changes, all course units of the course have become more coherent.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. -

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

-

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Geografia Humana/Human Geography	GeoH	40	70	
Métodos e Técnicas em Geografia/Methodologies and Techniques in Geography	MTG	10	0	
(2 Items)		50	70	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - - 1.º ano / 1.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**1.º ano / 1.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****1st year / 1st semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Planeamento Urbano Saudável/Healthy Urban Planning	GeoH	semestral	270	S-45; OT-10	10	
Saúde Global/Global Health	GeoH	semestral	270	S-45; OT-10	10	
População, Migrações e Desenvolvimento/Population, Migrations and Development	GeoH	semestral	270	S-45; OT-10	10	Opção 1 - Optativa/Elective
Inovação, Tecnologias e Territórios Saudáveis/Innovation, Technologies and Healthy Territories	GeoH	semestral	270	S-45; OT-10	10	Opção 1 - Optativa/Elective

(4 Items)

9.3. Plano de estudos - - - 1.º ano / 2.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**1.º ano / 2.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****1st year / 2nd semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Investigação e Análise de Dados/Research Methods and Data Analysis	MTG	semestral	270	S-45; OT-10	10	
Planeamento Estratégico/Strategic Planning	GeoH	semestral	270	S-45; OT-10	10	
Políticas Públicas e Justiça Territorial/Public Policies and Territorial Justice	GeoH	semestral	270	S-45; OT-10	10	Opção 2 - Optativa/Elective
Mobilidades Urbanas e Sustentabilidade/Urban Mobilities and Sustainability	GeoH	semestral	270	S-45; OT-10	10	Opção 2 - Optativa/Elective

(4 Items)

9.3. Plano de estudos - - - 2.º ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*2.º ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de orientação	GeoH	anual	270	OT-30	10	
Dissertação/Thesis	GeoH	anual	1350	0	50	Opção 3 - Optativa/Elective
Estágio/Relatório / Internship/Report	GeoH	anual	1350	0	50	Opção 3 - Optativa/Elective
Projeto/Project	GeoH	anual	1350	0	50	Opção 3 - Optativa/Elective

(4 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Inovação, Tecnologias e Territórios Saudáveis****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Inovação, Tecnologias e Territórios Saudáveis***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Innovation, Technologies and Healthy Territories***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***GeoH***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***270***9.4.1.5. Horas de contacto:***S - 45; OT - 10***9.4.1.6. ECTS:***10***9.4.1.7. Observações:**

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Jorge Gama Fernandes (S - 45; OT - 10)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Paulo Nuno Maia Nossa (S-45; OT-10) de acordo com a distribuição de serviço docente anual | according to classes allocation to the academic staff on an yearly basis

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo geral do seminário é dotar os/as alunos/as de conhecimentos e competências que permitam uma leitura crítica das dimensões a valorizar na definição de estratégias de desenvolvimento dos territórios, considerando o conhecimento e a inovação como dimensões essenciais para responder às mudanças na geografia das atividades económicas. Pretende-se que os/as alunos/as compreendam a importância dos diferentes tipos conhecimento para a inovação (económica, social e territorial) e para a construção de territórios inovadores, criativos e saudáveis. Por outro lado, procura-se também refletir sobre o papel que a tecnologia tem nas mudanças económicas e no aparecimento de novas relações com expressão nos territórios e também identificar e compreender a forma como a digitalização da economia tem consequências na relação Homem-Tecnologia-Espaço. Valorizam-se exemplos a diferentes escalas geográficas de análise.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The general objective of the seminar is to provide students with knowledge and skills that allow a critical reading of the dimensions to be valued in defining territorial development strategies, considering knowledge and innovation as essential dimensions to respond to changes in geography economic activities. It is intended that students understand the importance of different types of knowledge for innovation (economic, social and territorial) and for the construction of innovative, creative and healthy territories. On the other hand, it also seeks to reflect on the role that technology plays in economic changes and the emergence of new relationships with expression in territories and also to identify and understand how the digitization of the economy has consequences in the relationship between Man-Technology-Space. Examples are valued at different geographic scales of analysis.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Conhecimento, inovação e território.

- **Conhecimento e território.**
- **Inovação e território.**
- **Geografia da inovação.**
- **Espaços de inovação.**

2. Tecnologias e espaço.

- **Tecnologia e mudança económica.**
- **Geografia da economia digital.**
- **Economia da partilha.**
- **Cidades inteligentes e inteligência territorial.**

3. A inovação aplicada à produção de territórios e territorialidades saudáveis.

- **As tecnologias e as acessibilidades em territórios vulneráveis.**
- **A inovação e a qualidade de vida das populações**
- **As tecnologias no apoio ao envelhecimento saudável.**
- **Os riscos sociais inerentes à inovação e ao desenvolvimento tecnológico. Reflexão e mitigação.**

9.4.5. Syllabus:

1. Knowledge, innovation and territory.

- **Knowledge and territory.**
- **Innovation and territory.**
- **Geography of innovation.**
- **Spaces for innovation.**

2. Technologies and space.

- **Technology and economic change.**
- **Geography of the digital economy.**
- **Economy of sharing.**
- **Smart cities and territorial intelligence.**

3. Innovation applied to the production of healthy territories and territorialities.

- **Technologies and accessibility in vulnerable territories.**
- **The innovation and quality of life of populations**
- **Technologies in support of healthy aging.**
- **The social risks inherent to innovation and technological development. Reflection and mitigation.**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A organização dos temas e as atividades a realizar no seminário valorizam uma perspetiva que permite a aquisição de conhecimentos no domínio da análise geográfica no contexto da emergência de novas dinâmicas dos territórios assentes no conhecimento e na inovação, levando os/as alunos/as a aprofundar os temas do programa e discutir de forma informada as principais alterações verificadas nas atividades económicas e na procura de respostas que permitam definir estratégias de desenvolvimento para os territórios, considerando diferentes escalas geográficas de análise. As metodologias de ensino e as didáticas utilizadas visam assegurar que os/as alunos/as sejam

capazes de estruturar um projeto de investigação, acedendo a fontes bibliográficas, recolhendo e organizando uma base de dados e valorizem métodos de tratamento e análise quantitativa e qualitativa. Os resultados da investigação são traduzidos num relatório e numa apresentação oral.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The organization of the themes and the activities to be carried out at the seminar value a perspective that allows the acquisition of knowledge in the field of geographic analysis in the context of the emergence of new dynamics in territories based on knowledge and innovation, leading students to deepen the themes of the program and to discuss in an informed way the main changes verified in economic activities and in the search for answers that allow the definition of development strategies for the territories, considering different geographic scales of analysis. The teaching methodologies and didactics used aim to ensure that students are able to structure a research project, accessing bibliographic sources, collecting and organizing a database and valuing treatment methods and quantitative and qualitative analysis. Research results are translated into a report and an oral presentation.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino têm por base a apresentação e discussão crítica dos principais temas que permitem refletir sobre as mudanças territoriais, a partir de exemplos e utilizando suportes variados (bibliografia - livros, artigos e documentos/relatórios/estudos -, sítios internet, documentários, reportagens e filmes).

Trabalho de Investigação: 40%

Trabalho de síntese: 40%

Trabalho laboratorial ou de campo: 20%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods are based on the presentation and critical discussion of the main themes that allow reflection on territorial changes, based on examples and using various supports (bibliography - books, articles and documents/reports/studies -, websites, documentaries, reports and movies).

Research work: 40%

Synthesis work: 40%

Fieldwork or laboratory work: 20%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas privilegiam a aquisição de conhecimentos e competências a partir de exemplos e recorrendo a suportes variados. A metodologia de ensino assenta numa dupla dimensão, teórica e prática, que permite que os/as alunos/as adquiram conhecimentos e competências no domínio da geografia do conhecimento e da inovação e dos territórios inovadores, criativos e saudáveis. Procura-se também que os/as alunos/as sejam capazes de identificar a importância da tecnologia para a definição de políticas de desenvolvimento dos territórios. O processo de avaliação assenta na apresentação de resultados considerando os temas apresentados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies encourage the acquisition of knowledge and skills based on examples and using various supports.

The teaching methodology is based on a double dimension, theoretical and practical, which allows students to acquire knowledge and skills in geography of knowledge and innovation and innovative, creative and healthy territories.

The aim is also for students to be able to identify the importance of technology in the definition of policies for the development of territories.

Assessment is based on the presentation of results considering the subjects presented.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Clark, G. L. Feldman, M. P. Gertler, M. S. & Wójcik, D. (Ed.) (2018). The New Oxford Handbook of Economic Geography. Oxford: Oxford University Press.

Crooks, V. A. Andrews, G. J. & Pearce, J. (Ed.) (2018). Routledge Handbook of Health Geography. New York: Routledge.

D'Onofrio, R. & Trusiani, E. (2018). Urban Planning for Healthy European Cities. Cham, Switzerland: Springer.

Mackinnon, D. & Cumbers, A. (2019). An Introduction to Economic Geography. Globalization, Uneven Development and Place. London: Routledge.

McCann, P. (2015). The Regional and Urban Policy of the European Union. Cheltenham: Edward Elgar.

McLean, J. (2020). Changing Digital Geographies: Technologies, Environments and People. London: Palgrave Macmillan.

Warf, B. (Ed.) (2017). Handbook on Geographies of Technology. Cheltenham: Edward Elgar.

Yigitcanlar, T. & Inkinen, T. (2019). Geographies of Disruption. Place Making for Innovation in the Age of Knowledge Economy. Cham, Switzerland: Springer.

Anexo II - Mobilidades Urbanas e Sustentabilidade

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Mobilidades Urbanas e Sustentabilidade

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Urban Mobilities and Sustainability

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
GeoH

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
270

9.4.1.5. Horas de contacto:
S-45; OT-10

9.4.1.6. ECTS:
10

9.4.1.7. Observações:
-

9.4.1.7. Observations:
-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Jorge Miguel Nunes Padeiro (S-45; OT-10)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Fátima Velez de Castro (S-45; OT-10) de acordo com a distribuição de serviço docente anual | according to classes allocation to the academic staff on an yearly basis

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Depois de concluir esta disciplina, os estudantes deverão ser capazes de:
- Reconhecer e caracterizar os padrões de mobilidade e os sistemas de transporte
- Explicar as relações entre os padrões de mobilidade, características territoriais e questões de sustentabilidade
- Efectuar a revisão de textos científicos relevantes sobre mobilidade urbana sustentável
- Seleccionar e utilizar técnicas quantitativas e qualitativas para analisar comportamentos de mobilidade e sistemas de transporte
- Comparar e debater os efeitos ambientais, sociais e de saúde de diferentes soluções de mobilidade
- Reconhecer e formular problemas que sejam passíveis de soluções de gestão e planeamento da mobilidade
- Desenvolver e propor soluções para problemas de gestão da mobilidade, utilizando princípios de planeamento urbano e mobilidade
- Apresentar análises e conclusões de um projeto baseado em problemas num formato adequado em relatório escrito e oral.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
After finalising this course, students should be able to:
- Recognise, and characterise mobility patterns and transport systems
- Explain the relationships between mobility patterns, territorial characteristics, and sustainability issues
- Review relevant scientific texts about urban sustainable mobility
- Select and employ quantitative and qualitative techniques for analysing mobility behaviours and transport systems
- Compare and debate the environmental, social, and health effects of different mobility solutions
- Recognise and formulate problems that are amenable to mobility management solutions
- Develop and propose solutions to mobility management problems, using principles of urban and mobility planning
- Present analyses and findings of a problem-based project in a proper format of a written and oral report.

9.4.5. Conteúdos programáticos:
A disciplina desenvolve-se em torno dos seguintes temas:

1. **Tendências passadas e presentes da mobilidade**
 - a. **Padrões de mobilidade e territórios**
 - b. **Efeitos ambientais, sociais e em saúde dos sistemas de mobilidade**
2. **Novas perspectivas da mobilidade**
 - a. **Energias e veículos**
 - b. **Novos serviços de mobilidade e de logística urbana**
 - c. **Padrões de mobilidade emergentes**
3. **Planear a mobilidade sustentável**
 - a. **Planeamento integrado da mobilidade e dos territórios**
 - b. **Regulação da mobilidade – intervir na procura**
 - c. **Estratégias low-carbon e planeamento da mobilidade: processos de decisão e instrumentos.**

9.4.5. Syllabus:

This course will be developed around the following themes:

1. **Past and present trends in mobility**
 - a. **Mobility patterns and territories**
 - b. **Environmental, social and health effects of mobility systems**
2. **New perspectives on mobility**
 - a. **Energies and vehicles**
 - b. **New mobility services and urban logistics**
 - c. **Emerging mobility patterns**
3. **Planning for sustainable mobility**
 - a. **Integrated planning of mobility and territories**
 - b. **Mobility management – acting on the demand-side**
 - c. **Low carbon strategies and mobility planning: decision processes and instruments.**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As mobilidades urbanas e a sua gestão e planeamento estão no centro dos desafios da sustentabilidade, nas suas vertentes ambiental, humana, social e económica.

Através do desenvolvimento de três partes (tendências passadas e presentes da mobilidade; novas perspectivas da mobilidade; planear a mobilidade sustentável) pretende-se ajudar os estudantes a desenvolver a capacidade de analisar os padrões de mobilidade e relacioná-los com as grandes tendências urbanas e globais contemporâneas. A análise de casos de estudo em diversas cidades de todo o mundo, os alunos são expostos a uma variedade de contextos de desenvolvimento urbano, economia política, governança e questões de mobilidade sustentável. Estes conhecimentos permitem alavancar o desenvolvimento de uma capacidade de planear e executar técnicas de análise adequadas aos problemas da mobilidade sustentável, avaliar as políticas existentes, e comunicar sobre os resultados obtidos com pessoas vindas de outras áreas de formação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Urban mobilities patterns, management, and planning are at the core of sustainability challenges and of their environmental, human, social and economic dimensions.

Through the development of the course in three main parts (Past and present trends in mobility; New perspectives on mobility; Planning for sustainable mobility) students are helped to develop the ability to analyse mobility patterns and relate them to major contemporary urban and global trends. By selecting cases from both global North and South cities students are exposed to varied context of urban development, political economy, governance and sustainable mobility issues. This knowledge allows them to leverage the development of a capacity to plan and execute analysis techniques according to the problems of sustainable mobility, evaluate existing policies, and communicate about the results obtained with people from other training areas.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta disciplina combina dois métodos de aprendizagem: aulas expositivas; aprendizagem baseada em problemas. Uma leitura pré-aula introduz o tópico de uma aula, que é depois desenvolvida em aula expositiva, com recurso a ferramentas visuais, discussões e outras técnicas que promovem a participação.

Na segunda abordagem, problemas da vida real são mobilizados para promover a aprendizagem de conceitos pelos alunos. Os casos de estudo apresentam informações e problemas da vida real. Os alunos aplicam os seus novos conhecimentos e elaboram respostas prováveis para as questões levantadas.

Resolução de problemas: 30%

Trabalho de Investigação: 50%

Trabalho laboratorial ou de campo: 20%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course combines two methods of learning: lectures; problem-based learning.

A required pre-class reading introduces the topic of a lecture which is further elaborated in the class through lecture. Lectures are facilitated by the use of visual aids, discussions, and other engaging techniques.

In the problem-based learning approach, real-world problems are used as the vehicle to promote student learning of concepts and principles. Case stories present the information and issues of real-life cases for which students apply their knowledge to devise probable answers to the questions raised.

Problem resolving report: 30%
Research work: 50%
Fieldwork or laboratory work: 20%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A articulação das metodologias de ensino com os objetivos definidos para esta disciplina procura desenvolver competências na organização da informação e na análise crítica.

A aprendizagem baseada em problemas procura o desenvolvimento de habilidades de pensamento crítico, de resolução de problemas e de comunicação. Proporciona oportunidades de trabalho em grupos. Os casos de aprendizagem baseada em problemas são orientados para diferentes contextos geográficos em diversas partes do mundo. Os alunos trabalham em pequenos grupos para analisar as questões específicas de cada caso, desenvolver métodos, procurar respostas para as perguntas do caso e reportar as suas respostas. A sala de aula serve também como um fórum para debate colectivo sobre as questões do caso, no sentido de promover a aprendizagem entre pares e a compreensão dos princípios e práticas de planeamento da mobilidade a serem usados na concepção de projetos e formulação de políticas de mobilidade.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The mix of teaching methodologies with the objectives defined for this discipline seeks to develop skills in terms of the organisation of information and its critical analysis, as well as the construction of a synthetic thought.

In addition to course content, problem-based learning promotes the development of critical thinking skills, problem-solving abilities, and communication skills. It also provides opportunities for working in groups. Problem-based learning cases are oriented to different geographical contexts worldwide. Students work in small groups to analyse each case specific issues, devise methods, seek answers to the case questions and report back their answers. The classroom serves as the forum for collective brainstorming over the case questions in order to promote peer learning and understanding of mobility planning principles and practices to be used in project design and mobility policy making.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Deakin, E. (2020). **Transportation, Land Use, and Environmental Planning**. Amsterdam: Elsevier.*

*Gudmundsson, H., Marsden, G., & Josias, Z. (2016). **Sustainable transportation: Indicators, frameworks, and performance management**. Heidelberg: Springer.*

*Mulley, C., Nelson, J., & Ison, S. (2021). **The Routledge Handbook of Public Transport**. London: Routledge.*

*Nieuwenhuijsen, M., & Khreis, H. (2019). **Integrating human health into urban and transport planning**. Cham: Springer.*

Anexo II - Políticas Públicas e Justiça Territorial

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Políticas Públicas e Justiça Territorial

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Public Policies and Territorial Justice

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

GeoH

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

270

9.4.1.5. Horas de contacto:

S - 45; OT - 10

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Manuel de Carvalho Tomás - (S-45; OT-10)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

João Luís Jesus Fernandes - (S-45; OT-10) de acordo com a distribuição de serviço docente anual | according to classes allocation to the academic staff on an yearly basis

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo principal da unidade curricular é desenvolver nos estudantes capacidades de aquisição, consolidação e aplicação de conhecimentos sobre políticas públicas e justiça territorial. No final do semestre os alunos deverão ser capazes de: a) reconhecer a importância das políticas públicas para o desenvolvimento sustentável; b) compreender os conceitos de coesão, governança e justiça territorial; c) problematizar a dimensão territorial no contexto da formulação de políticas públicas; d) identificar territórios com características geográficas específicas; e) caracterizar dinâmicas socioeconómicas de desenvolvimento; f) analisar a coesão e a justiça territorial na teoria (políticas e instrumentos) e na prática (intervensões).

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The fundamental objective is to develop students' skills in acquiring and consolidating knowledge about public policies and territorial justice. At the end of this course unit students should be able to: a) recognize the importance of public policies for sustainable development; b) understand the concepts of cohesion, governance and territorial justice; c) problematize the territorial dimension in the context of the formulation of public policies; (d) identify territories with specific geographical characteristics; e) to characterize socio-economic development dynamics; f) analyse the cohesion and territorial justice in theory (policies and instruments) and in practice (interventions).

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- . Políticas públicas, coesão, governança e justiça territorial: rumo ao desenvolvimento sustentável.*
- . Dimensão territorial na formulação de políticas públicas.*
- . Especificidades territoriais.*
- . Desigualdades de desenvolvimento.*
- . Coesão e justiça territorial: políticas públicas, instrumentos e intervenções em diversas escalas e contextos geográficos.*
- . Consequências geohumanas das políticas de coesão. Os territórios e as territorialidades vulneráveis.*

9.4.5. Syllabus:

- . Public policies, cohesion, governance and territorial justice: towards sustainable development.*
- . Territorial dimension in the formulation of public policies.*
- . Territorial specificities.*
- . Inequalities in development.*
- . Cohesion and territorial justice: public policies, instruments and interventions at various scales and geographical contexts.*
- . Geohuman consequences of cohesion policies. Vulnerable territories and territorialities.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos previstos permitem atingir os objetivos de aprendizagem definidos, pois garante-se que o estudante é capaz de usar os conhecimentos sobre políticas públicas e justiça territorial como domínio de trabalho teórico, metodológico e empírico durante o seu percurso académico.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus allows the achievement of the defined learning objectives, as it is guaranteed that the student is able to use the knowledge about public policies and territorial justice as a theoretical, methodological and empirical field of work during his academic career.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas pretendem a discussão participada e teórico-prática dos temas, sustentada na análise de exemplos práticos e no recurso a textos, cartografia e outros materiais, em complemento com trabalhos de investigação promovidos e apresentados pelos estudantes. Ao mesmo tempo prevê-se a realização de saídas de campo assim como a participação de especialistas (docentes, investigadores, entre outros) nas atividades letivas, através de conferências ou de outro tipo de intervenções, a propósito das temáticas matriciais da unidade curricular.

Trabalho de Investigação: 70%

Outra: Apresentações 30%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

he seminars aim at the participatory and theoretical-practical discussion of the themes, supported by the analysis of practical examples and the use of texts, cartography and other materials, in addition to research work promoted and presented by the students. At the same time, it is planned to carry out field visits as well as the participation of specialists (teachers, researchers, among others) in the teaching activities, through conferences or other interventions, regarding the curricular unit's matrix themes.

Research work: 70%

Other: Presentations (30%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular promovem o desenvolvimento de competências que permitem aos estudantes adquirir e aplicar conhecimentos sobre a relevância das políticas públicas para o desenvolvimento sustentável, a introdução da dimensão territorial na formulação de políticas públicas, as desigualdades de desenvolvimento, as especificidades territoriais, os instrumentos e as intervenções no âmbito de políticas públicas em diversas escalas e contextos geográficos. Esta opção metodológica, com equilíbrio entre dimensões teóricas e aplicadas, é abrangente e abre-se a múltiplas possibilidades de análise, discussão e desenvolvimento de pesquisas e trabalhos críticos por parte dos estudantes.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted for this curricular unit promote the development of skills that allow students to acquire and apply knowledge on the relevance of public policies for sustainable development, the introduction of the territorial dimension in public policy making, development inequalities, territorial specificities, instruments and interventions within public policies at various scales and geographical contexts. This methodological framework, based on the balance between theoretical and applied dimensions, is comprehensive and opens multiple possibilities for analysis, discussion and development of research and critical works by students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ferrão, J. (2015). Ambiente e território: para uma nova geração de políticas públicas com futuro. In V. Soromenho-Marques e P. Pereira (coord.). Afirmar o Futuro: Políticas Públicas para Portugal - vol. II (pp. 328-336). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Harvey, David (2016). The ways of the world. London: Profile Books.

Medeiros, E. (ed.) (2017). Uncovering the Territorial Dimension of European Union Cohesion Policy. Abingdon: Routledge.

OECD (2020). Improving Governance with Policy Evaluation. Lessons from Country Experiences. Paris: OECD Publishing.

Piattoni, S. & Polverari, L. (ed.) (2016). Handbook on Cohesion Policy in the EU. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.

Sassen, S. (2021). Desteorizar para retereorizar. In Vera Martins (org.), A globalização em questão (pp.19-31). Coimbra: Almedina.

Soja, Edward (2013). Seeking Spatial Justice. Minneapolis: University of Minnesota Press.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>