

ACEF/2122/1400316 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400316

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-05-22

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._fluc_sm_1c_geografia.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

No último triénio ocorreu uma profunda requalificação das instalações da FLUC melhorando significativamente as condições de estudo e de investigação. Foram criadas novas salas de aula e outras foram requalificadas, originando novos espaços de estudo. Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrãs LED e 50 câmaras e microfones adequados à transmissão de aulas. Foi reforçada a rede WiFi, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma. No Colégio de São Jerónimo, onde funcionam algumas u.c. afetas ao curso de Geografia, foi também requalificado Lab. Geografia Física bem como a Sala de Apoio a Trabalhos Práticos.

A maioria do acervo bibliográfico da FLUC, disperso por vários espaços, encontra-se agora em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A coleção de bases de dados de publicações periódicas, com acesso em linha, foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Between 2015 and 2020, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored, and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. The Faculty also acquired new computer and audio-visual equipment, including large full HD LED screens and 50 cameras and microphones suitable for class streaming. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities.

Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A Universidade de Coimbra criou em setembro de 2020, o programa UC-Docência LABS, iniciativa dirigida a docentes da UC. Esta contempla a realização de um conjunto de workshops, privilegiando os momentos de pausa letiva. O objetivo é promover ambientes potenciadores de troca de experiências, boas práticas e (co)aprendizagem, para estimular a atualização e aperfeiçoamento de competências pedagógicas, estratégicas e metodologias inovadoras.

No início do ano letivo 2020/21, foi disponibilizado a todos os docentes a possibilidade de frequentarem workshops formativos para melhorarem competências na utilização dos domínios: UC Teacher e UC Exams.

Adicionalmente, a FLUC atribui anualmente, mediante candidatura, um prémio para docente(s) com projetos pedagógicos inovadores que, em 2020/21, foi ganho por uma docente do Departamento de Geografia e Turismo.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In September 2020, the University of Coimbra created the UC-Docência LABS programme, an initiative aimed at UC professors. This includes the organization of a number of workshops, taking advantage of academic breaks. The goal is to promote environments that encourage the exchange of experiences, good practices, and co-learning so as to update and improve pedagogical and strategical skills, as well as innovative methodologies.

At the beginning of the 2020/21 academic year, all teachers were given the opportunity to attend training workshops to improve skills in the use of the following domains: UC Teacher and UC Exams.

In addition, FLUC teachers can apply to win an annual award for professor(s) with innovative pedagogical projects. In 2020/21, this award was given to a professor from the Department of Geography and Tourism.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Geografia

1.3. Study programme.

Geography

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_1_geografia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Geografia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Geography

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

312

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

443

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

74

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 90, com a seguinte fundamentação: O número de candidatos é consideravelmente superior ao número de vagas fixado; A Universidade de Coimbra dispõe de recursos humanos e instalações físicas que permitem acolher, nas condições exigidas, o número máximo de admissões pretendido; O número máximo de admissões proposto incluiu o número de vagas fixado para o Concurso Nacional de Acesso, para o Concurso Especial para o Estudante Internacional e para o conjunto dos

Concursos Especiais e do Regime de Mudança de Par Instituição/Curso para o 1.º ano curricular para o mesmo par instituição/ciclo de estudos; Com este aumento será possível acomodar no número máximo de admissões o número de estudantes efetivamente admitidos na totalidade dos regimes/concursos.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

An increase in the maximum number of admissions up to 90 is requested, based on the following grounds: The number of applicants is considerably higher than the number of places available; The University of Coimbra possesses the human resources and physical facilities to accommodate, under the required conditions, the maximum number of admissions requested; The maximum number of admissions proposed includes the number of places established for the National Access Call, for the Special Call for International Students, for the remaining Special Calls, and for the Institution / Course Change Regime into the 1st year of the course for the same institution / study cycle pair; With the proposed increase, it will be possible to include the number of students actually admitted through all regimes.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Concurso Nacional de Acesso e ingresso ao ensino superior (DGES):

Provas de Ingresso:

Uma das seguintes provas:

02 Biologia e Geologia

04 Economia

09 Geografia

Classificações Mínimas:

Nota de candidatura: 95 pontos (na escala 0-200)

Provas de ingresso: 95 pontos (na escala 0-200)

Fórmula de Cálculo:

Média do secundário: 50%

Provas de ingresso: 50%

Pré-Requisitos

Tipo: Seleção

Grupo D - Capacidade de visão

Outras formas de acesso (UC-candidatos):

- Regimes de Reingresso e Mudança de Par Instituição/Curso;
- Concurso Especial de Acesso para Maiores de 23 anos;
- Concurso Especial de Acesso para Titulares de Outros Cursos Superiores;
- Concurso Especial para Estudantes Internacionais

1.11. Specific entry requirements.

National Call for Access and Entry to Higher Education (DGES):

Entry exams:

One of the following:

02 Biology and Geology

04 Economics

09 Geography

Application score: 95points (0-200 scale)

Entry exams: 95 points (0-200 scale)

Calculation Formula:

Secondary school average: 50%

Entry exams: 50%

Other forms of access (UC-applicants):

- Change of Institution / Course Pair Schemes;
- Special Access Call for over 23-years-olds;
- Special Access Call for Holders of Other Higher Education Courses;
- Special Call for International Students.

Prerequisites: Group D - Ability to See.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).[1.14._Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)**1.15. Observações.**

No que respeita ao corpo docente, e procurando compensar o seu envelhecimento relativo, com conseqüente aposentação de alguns elementos, entre 2017 e 2019 foram providas 2 vagas de recrutamento internacional para professor auxiliar que culminaram com a contratação de dois novos docentes. Existem perspetivas fundamentadas de que as aposentações previstas num futuro próximo serão oportunamente supridas pela abertura de novos procedimentos concursais. A gestão adequada de recursos tem permitido a manutenção de um corpo docente estável e equilibrado, facto que se manifesta também pela concessão de licenças sabáticas no tempo próprio, como acontece no presente ano letivo (2021/2022), envolvendo dois docentes, ao mesmo tempo que se mantém o normal funcionamento de ciclo de estudos, com a totalidade das UC de opção a serem oferecidas.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2020/2021.

1.15. Observations.

Regarding teaching staff, and in order to compensate for its relative ageing and some consequent retirements, between 2017 and 2019 two international tender vacancies for assistant professors were opened, and two new members were admitted. There is a reasonable expectation that other retirements, that are expected soon, will be replaced in due course by the opening of new tender procedures. The appropriate management of human resources has allowed the maintenance of a stable and balanced teaching staff, a fact that is also shown by the concession of sabbatical licenses at the appropriate time, as it is the case in the present academic year (2021/2022), involving two teaching staff members, at the same time as the normal functioning of the study cycle is maintained, with all the optional UC being offered.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2020/2021.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Geografia/Geography	G	72	36	36-60
Artes/Humanidades/Ciências Sociais - Formação Geral / Arts/Humanities/Social Sciences – General Education	FG	0	0	0-24
Artes/Humanidades/Ciências Sociais - Iniciação / Arts/Humanities/Social Sciences – Core curriculum	INIC	0	18	18-18
Outra - Concentração Complementar / Other - Complementary Concentration	OCC	0	30	30-30
(4 Items)		72	84	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

A carga média de trabalho do/a estudante é estimada e apreciada em função de diversos processos, nomeadamente através do tempo despendido para a realização do trabalho necessário à avaliação de cada uc, seja em função das leituras bibliográficas programadas, do número de conferências frequentadas, do trabalho de investigação e de redação conducente à apresentação oral e escrita de papers e relatórios de investigação, bem como do acompanhamento tutorial feito pelos orientadores e pelos demais docentes do programa.

Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

The average workload of students is estimated and assessed according to various processes, namely through the time taken to perform the work required for each course unit, either through programmed bibliographic readings, number of conferences attended, research work and writing leading to oral and written presentations of research papers and reports, as well as through tutorial follow-up by supervisors and other teachers of the programme. Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Diretor de Curso: Paulo Nuno Maia de Sousa Nossa; Professor Auxiliar / Assistant Professor;
Subdiretor de Curso: Rui Ferreira de Figueiredo; Professor Auxiliar / Assistant Professor.*

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Adélia de Jesus Nobre Nunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Albano Augusto Figueiredo Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Ana Paula Santana Rodrigues	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Geografia Humana	100	Ficha submetida
António Manuel Rochette Cordeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Bruno Manuel dos Santos de Castro Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Geografia	30	Ficha submetida
Helena Guilhermina da Silva Marques Nogueira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Isabel Maria Rodrigues de Paiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida

João Luís Jesus Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Jorge Miguel Nunes Padeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Urbanismo e Ordenamento do Espaço	100	Ficha submetida
José Gomes dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Geomorfologia Aplicada (Geografia Física)	100	Ficha submetida
Luca Antonio Dimuccio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geologia	100	Ficha submetida
Lúcio José Sobral da Cunha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Grilo Velez de Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Nuno Ganho Gomes da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Geografia Física	100	Ficha submetida
Paulo Manuel de Carvalho Tomás	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Paulo Nuno Maia de Sousa Nossa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge Meireles Almendra	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Geografia Humana	100	Ficha submetida
Rui Ferreira de Figueiredo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Rui Jorge Gama Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Susana Maria Pereira da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
				1930	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

20

3.4.1.2. Número total de ETI.

19.3

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	19	98.445595854922

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
--	--	--

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	19.3	100
---	------	-----

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	19.3	100	19.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	19.3

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	16	82.901554404145	19.3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	19.3

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (46 ETI): 20 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 17 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 6 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 técnico superior para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year. *All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (46 working full time): 20 senior officers working full time (indefinite duration contract); 17 officers working full time (indefinite duration contract); 6 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 senior officer to support project management activities and competitive funding applications.*

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

2 doutores

3 mestres

17 licenciados

16 detentores do ensino secundário

5 detentores do ensino básico (3º ciclo)

1 detentor do ensino básico (2º ciclo)

2 detentores do ensino básico (1º ciclo).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of non-academic staff supporting the study programme:**2 Phd degree holders****3 Master's degree holders****17 BA degree holders****16 secondary education degree holders****5 basic education (3rd cycle) degree holders****1 basic education (2nd cycle) degree holder****2 primary education (1st cycle) degree holders.**

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

224

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	59.82
Feminino / Female	40.18

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	87
2º ano curricular / 2nd curricular year	74
3º ano curricular / 3rd curricular year	63
	224

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	56	56	63
N.º de candidatos / No. of candidates	347	320	332
N.º de colocados / No. of accepted candidates	66	64	81
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	64	65	75
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	118.5	125	126.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	132.65	140.6	146.46

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.

Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobrantas, sendo consideradas para esse efeito as vagas

que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.

Havendo vagas sobrantes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.

Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso. A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.

In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.

If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.

Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.

The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	31	28	38
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	24	16	22
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	12	9
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	7
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

-

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

-

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A Licenciatura em Geografia evidencia elevado sucesso (84,2% aprovação), onde 75% das u.c (n=24) atingiram níveis de aprovação >75%. Das 6 u.c. com níveis de aprovação <75%, 4 evidenciam uma melhoria considerável dos níveis de aprovação face ao ano letivo anterior, próximos dos 72%, alcançados num contexto mais complexo e

exigente de ensino a distância. A merecer atenção estão as u.c. Cartografia e Sistemas de Informação Geográfica e Análise e Evolução da Paisagem. Na u.c. CSIG, ocorreu maior dificuldade em acompanhar aulas práticas laboratoriais, quer por restrições sanitárias quer por episódio(s) de doença por parte de alunos, obrigando a isolamento, para além de carência de material informático por parte de alguns alunos, insuficiência suprida pela Direção de Curso/UO. No presente ano letivo está consolidada a organização da componente prática com desdobramento de 3 turmas. Facto semelhante ocorreu em AEP, onde a frequência da componente da prática foi pontualmente prejudicada no presente ano, quando comparada com 96,7% de aprovação em 2019/20.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The BA in Geography shows high success rates (84.2% pass rate) and 75% of its course units (n=24) have pass rates above 75%. Of the 6 units with pass rates above 75%, 4 show a considerable improvement when compared to the previous academic year (pass rate around 72%), especially considering these numbers were achieved in a more complex and demanding context of distance learning. The course units Cartography and Geographic Information Systems and Landscape Analysis and Evolution merit special attention. With regard to the CSIG course unit, there was greater difficulty in following practical laboratory classes due to sanitary restrictions and student illness and forced isolation. Furthermore, some students lacked computer equipment, which the course directors/OU were able to provide. In the current academic year, the organization of the practical component has been consolidated by dividing 3 classes. With regard to the AEP course unit, the attendance of the practical component was occasionally affected in the current academic year, when compared to the 96.7% pass rate achieved in 2019/20.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com informação publicada pela DGEEC (Dez.2020; <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) – foram graduados pela FLUC, no curso de Geografia, no intervalo 2015-2019, 157 formandos. No intervalo 2015-19, 11 estavam em situação de desemprego, diminuindo para 6 no triénio 2017-19, e apenas 4 no ano de 2020 (2,55% do total de graduados no quinquénio). Relativamente ao total de desempregados por um período >12 meses, encontramos no triénio 2017-19, 6 indivíduos, baixando esse valor para 4 em 2020.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to information published by the DGEEC (Dec. 2020; <https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) – 157 FLUC students graduated in Geography between 2015 and 2019. Between 2015 and 2019, 11 graduates were unemployed. The number decreased to 6 between 2017 and 19 and to 4 in 2020 (representing 2.55% of the total number of graduates in this five-year period). Between 2017 and 2019, 6 graduates had been unemployed for more than 12 months and this number decreased to 4 in 2020.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Como ficou acima demonstrado, de uma forma consistente observam-se valores muito baixo de desemprego nos licenciados em Geografia pela FLUC, o que pode resultar da conjugação de dois potenciais fatores: (i) aumento da procura de técnicos superiores em geografia ao nível da administração regional/ autárquica, bem como de bolseiros em projetos de investigação, facto que também se reflete no aumento do número de reingressos nos últimos 5 anos; (ii) aumento do número de alunos que transita diretamente para o 2º ciclo, incluindo o 2º ciclo Mestrado em Ensino de Geografia, sem qualquer episódio de procura ativa de emprego.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

As shown above, the level of unemployment among FLUC graduates in Geography has been consistently low. This may result from the combination of two potential factors: (i) increased demand for geography officers by regional governments/municipalities, as well as for grant holders working on research projects. This is also reflected in the increase in the number of re-entries in the last 5 years; (ii) an increase in the number of students choosing to enrol in an MA course, including the MA in Geography Teaching, without actively searching for a job.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
---	-------------------------------------	-------------------	--	-------------------------------

Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território (CEGOT)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	17	-
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra	2	-
Centro de Investigação em Antropologia e Saúde (CIAS)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/50652e7c-7ad1-c4c6-b62a-618167fe0aed>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/50652e7c-7ad1-c4c6-b62a-618167fe0aed>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Como se demonstra, as atividades de desenvolvimento, transferência de conhecimento e de inovação sumariamente referenciadas, protagonizadas por docentes/investigadores, estão centradas em 3 domínios com relevância societal – educação, saúde e preservação de habitats. Evidenciam uma implicação positiva dos serviços prestados com a envolvente regional e local, coproduzindo soluções adaptadas a diferentes escalas, enfatizando o papel da Universidade e do Departamento como parceiro detentor de know-how especializado, possibilitando aos investigadores um conhecimento detalhado das dinâmicas territoriais. De igual modo, destaca-se o envolvimento de alguns alunos de 1º ciclo nesta tipologia de projetos, como prestadores de serviços, contribuindo para fortalecer o contexto de iniciação científica, bem como uma primeira aproximação ao mercado de prestação de serviços.

Das atividades desenvolvidas e serviços prestados destacam-se:

- *Investigação das vulnerabilidades e riscos naturais (risco sísmico, geomorfológico, climático, hidrológico, incêndios florestais, entre outros), seja em áreas rurais ou urbanas;*
 - *Investigação sobre a paisagem e compreensão da sua dinâmica, particularmente em relação ao uso e cobertura da terra;*
 - *Investigação em Saúde e Bem-Estar, com foco nos domínios da saúde pública urbana, riscos ambientais e saúde populacional;*
 - *Investigação em planeamento estratégico, particularmente nos domínios: educação, gestão autárquica.*
- A estes pontos correspondem um conjunto diverso de projetos de investigação e prestação de serviços, destacando-se:*

Publicação de 43 artigos em revistas internacionais indexadas (2018 -2021);

Realização de cursos breves/SummerSchool:

- *URB-HealthS: Envelhecimento ativo e saudável nas cidades através da transformação do ambiente construído (CEGOT: set. 2020);*
- *Transferência de competências para as autarquias locais: desafios e oportunidades (CEIS 20: Jul. 2019);*

Exemplos de prestação de serviços à comunidade nacional, regional e local (2018-2021):

Projetos Educativos Locais e Planos Estratégicos da Educação Municipal e elaboração de Cartas Educativas (CEGOT/ CEIS20): 12 municípios;

Elaboração da Carta Social (CEIS 20): 2 municípios;

Plano Estratégico de desenvolvimento económico da Lousã (CEIS209);

Formação de Professores do ensino básico e secundário (CEGOT);

Cartografia de Habitats Naturais e Seminaturais e Flora nos Sítios Classificados no âmbito da Diretiva Habitats da Região Centro – ICNB (CEGOT);

Atlas dos Municípios Saudáveis (2020-2023) - Rede Portuguesa das Cidades Saudáveis (CEGOT);

Estratégia Municipal de Saúde (2020-2021) - Câmara Municipal de Coimbra (CEGOT).

Rede Geocaching Termas Centro (CEGOT).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

As shown, the briefly referenced development, knowledge transfer, and innovation activities carried out by professors and researchers focus on 3 domains with societal relevance – education, health, and habitat preservation. They reveal the positive implications of the services provided in cooperation with the regional and local authorities, co-developing solutions adjusted to different scales, and highlighting the role of the University and the Department as partners with specialized know-how, offering researchers detailed knowledge of territorial dynamics. One should also highlight the participation of some 1st cycle students as service providers in this typology of projects, thus contributing to strengthen the context of scientific initiation and benefiting from a first

approach to the service provision market.

It is worth highlighting the following list of activities developed and services provided:

- *Research on natural vulnerabilities and risks (seismic, geomorphological, climatic, and hydrological risk; forest fires; among others), in both rural and urban areas.*
 - *Research on natural landscapes and knowledge of their dynamics, especially regarding land use and land cover;*
 - *Research on Health and Welfare, focusing on urban public health, environmental risks, and population health;*
 - *Research on strategic planning, especially in the fields of education and municipal management.*
- These points correspond to a diverse set of research projects and service provision, highlighting:*

Publication of 43 articles in international indexed journals (2018-2021);

Short courses/SummerSchool:

- *URB-HealthS: Active and healthy ageing in cities through the transformation of the built environment (CEGOT: Sep. 2020*
- *Transfer of skills to local authorities: challenges and opportunities (CEIS 20: Jul. 2019);*

Examples of service provision to the national, regional, and local community (2018-2021):

Local Education Projects and Strategic Plans for Municipal Education and the drafting of Educational Charters (CEGOT/CEIS20): 12 municipalities;

Drafting of the Social Charter (CEIS 20): 2 municipalities;

Strategic Plan for the economic development of Lousã (CEIS 20);

Training of primary and secondary education teachers (CEGOT);

Cartography of Natural and Semi-natural Habitats and Flora in Sites Classified under the Habitats of Central Portugal directive – ICNB (CEGOT);

Atlas of Healthy Municipalities (2020-2023) - Portuguese Healthy Cities Network (CEGOT);

Municipal Health Strategy (2020-2021) - Coimbra City Council (CEGOT).

Geocaching Network Termas Centro (CEGOT).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os projetos abaixo indicados demonstram a capacidade translacional dos investigadores e dos centros de I&D, evidenciando vitalidade, capacidade de integração em equipas internacionais, respondendo a desafios societais, acrescentando valor, privilegiando os seguintes eixos: risco e vulnerabilidades; saúde bem-estar; adaptação climática.

Financiamento competitivo (2017-21), valores globais:

URBiNAT-CEIS20/DARQ;H2020: 13 742 228.64€

Erasmus+CoReD-Collaborative Re-Design with Schools. CEIS 20/UC; FCT:255,330€

CULTIVAR. CEGOT; Centro2020/FEDR: 2.351.188.44€

HEALIQS4CITIES-CEGOT; EIT Health partners/EC:495,000€

URB-HealthS-Improving URBan HEALTH trainingS; CEGOT; EIT Health partners/EC:99,974€

CLIMATE@COA-Climate and human adaptation during the Last Glacial Period in the Cõa Valley.CEGOT;

FCT:274,414,08€

PALÆOCCOA- Neanderthal to Anatomically Modern Human transition in the Cõa Valley;CEGOT; FCT:123,618€

PALEORESCUE-Upper Palaeolithic and Preventive Archaeology in Portugal.CEGOT; FCT:123,618€

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The projects listed below demonstrate the translational ability of researchers and R&D centres, showcasing vitality and the ability to join international teams, responding to societal challenges, adding value, and focusing on the following priorities: risk and vulnerabilities; health and well-being; climate adaptation.

Competitive funding (2017-21), global sums:

URBiNAT - CEIS20/DARQ;H2020: €13 742 228.64

Erasmus+CoReD-Collaborative Re-Design with Schools. CEIS 20/UC; FCT: €255 330

CULTIVAR CEGOT; Centro2020/FEDR: €2 351 188.44

HEALIQS4CITIES - CEGOT; EIT Health partners/EC: €495 000

URB-HealthS-Improving URBan HEALTH trainingS; CEGOT; EIT Health partners/EC: €99 974

CLIMATE@COA-Climate and human adaptation during the Last Glacial Period in the Cõa Valley. CEGOT; FCT: €274 414 08

PALÆOCCOA - Neanderthal to Anatomically Modern Human transition in the Cõa Valley; CEGOT; FCT: €123 618

PALEORESCUE-Upper Palaeolithic and Preventive Archaeology in Portugal. CEGOT; FCT: €123 618.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	4.91
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2.61
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	15.79
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	7.8

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A rede Erasmus corresponde de modo estável às necessidades do CE, privilegiando parceiros cujo currículo evidencia correspondência apropriada, ao mesmo tempo que é compatível com o custo de deslocação suportado pelos alunos. Das redes internacionais de investigação/cooperação, com relevância no 1º ciclo, destacam-se: Programa Bacia do Mediterrâneo-Política Europeia de Vizinhança promove Cooperação Transfronteiriça na Bacia do Mediterrâneo – Comissão Europeia (2014-20).

Rede Erasmus:

Croácia: Sveucilite u Zadru / University of Zadar; Univ. of Rijeka (Earth sciences); Univ. of Zagreb – UNIZG;

Espanha: Univ. Autónoma de Barcelona; Univ. de Cantabria;

França: Univ. d'Angers; Univ. de Rouen Normandie; Univ. Panthéon-Sorbonne (Paris I); Univ. Joseph Fourier Grenoble I;

Itália: Univ. degli studi di Bologna;

Lituânia: Vytautas Magnus Univ./Vytauto Didziojo Univ.;

Polónia: Adam Mickiewicz Univ.;

República Checa: Univ. Karlova v Praze /Charles Univ. in Prague;

Roménia: Univ. Alexandru Ioan Cuza.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The Erasmus network meets the needs of the cycle of studies, favouring partners with an appropriate curriculum while at the same time ensuring that travel costs can be supported by students. The following international research/cooperation networks, with a special focus on 1st cycle studies, should be highlighted:

Mediterranean Basin Programme-European Neighbourhood Policy promoting Cross-Border Cooperation in the Mediterranean Basin – European Commission (2014-20).

Erasmus Network:

Croatia: Sveucilite u Zadru / University of Zadar; Univ. of Rijeka (Earth sciences); Univ. of Zagreb – UNIZG;

Spain: Autonomous Univ. of Barcelona; Univ. of Cantabria;

France: Univ. of Angers; Univ. of Rouen Normandy; Univ. Panthéon-Sorbonne (Paris I); Univ. Joseph Fourier Grenoble I;

Italy: Univ. of Bologna;

Lithuania: Vytautas Magnus Univ. / Vytauto Didziojo Univ.;

Poland: Adam Mickiewicz Univ.;

Czech Republic: Karlova v Praze / Charles Univ. in Prague;

Romania: Univ. Alexandru Ioan Cuza.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

-

6.4. Eventual additional information on results.

-

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_LG_20141011.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1 - Corpo docente experiente e estável, pedagogicamente bem preparado, com qualificação científica avançada e formação adequada aos objetivos do curso, tal como é reconhecido em inquérito endereçado aos alunos e em sede de avaliação externa.*
- 2 - Forte proximidade entre os corpos docente e discente, contribuindo para uma atuação eficaz na resolução de pontos menos positivos, aspeto que é coadjuvado pelo regime tutorial implementado pela Reforma da Oferta Formativa cujo processo de implementação tem vindo a ser melhorado após reflexão interna (2019/20).*
- 3 - Demonstração do potencial de capacidade científica ao nível dos alunos finalistas/recém licenciados, quer pelo seu envolvimento em diversas fases da prestação de serviços, criando condições para avaliação de um contexto de empreendedorismo, quer pela replicação do Encontro de Iniciação Científica, promovida pela Direcção da FLUC (julho 2020/21), envolvendo a generalidade dos cursos, onde um conjunto de projetos de seminário foi apresentado pelos alunos à comunidade interna e externa à academia.*
- 4 - Manutenção do esforço de divulgação do regime de tutoria bem como o aproveitamento do elevado envolvimento dos tutores no processo de aconselhamento e orientação do potencial de desenvolvimento académico de cada aluno.*

8.1.1. Strengths

- 1 - Experienced and stable teaching staff with strong pedagogical skills, advanced scientific qualifications, and training adjusted to the course objectives, as recognized in a survey addressed to students and in the external evaluation process.*
- 2 - Close relationship between teachers and students, which helps to solve less positive aspects effectively. This is supported by the tutorial regime introduced by the Training Offer Reform, whose implementation process has been improved following an internal debate (2019/20).*
- 3 - Demonstration of the scientific potential of final year students/recent graduates through their involvement in various stages of service provision, creating conditions for the assessment of an entrepreneurial context, or by replicating the Scientific Initiation Meeting, promoted by FLUC's Board of Directors (July 2020/21), which involved most courses and where a number of seminar projects were presented by students to the academy and the outside community.*
- 4 - Continued effort to disseminate the tutoring regime and high involvement of tutors in the process of counselling and supervising the students' academic development potential.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1 - Existe margem para melhoria e incentivo da participação dos alunos em programas de mobilidade de estudante, proporcionando uma experiência de ensino internacional. Todavia, o contexto de restrição sanitária gerado pela COVID19 conduziu, no último ano, ao cancelamento/anulação compulsiva deste tipo de intercâmbio. Deve notar-se que no último ano sem restrições sanitárias (2018/19), 8 alunos da licenciatura participaram neste tipo de mobilidade distribuindo-se por universidades europeias.*
- 2 - A procura externa do curso de Geografia por parte de alunos Erasmus e Alunos Internacionais pode ser ampliada pela adesão de um conjunto de unidades curriculares ao ensino bilingue (Português- Inglês), tornando a oferta curricular existente mais atrativa para este perfil de procura, ao mesmo tempo que contribuiu para a dinâmica de internacionalização da Unidade Orgânica.*

8.1.2. Weaknesses

- 1 - There is room for improving and encouraging student participation in student mobility programmes, offering an international teaching experience. However, the sanitary restrictions imposed by COVID19 led to the compulsory cancellation of this type of exchange in the last year. It should be noted that in 2018-19 (the last year with no health restrictions), 8 BA students participated in these mobility programmes and attended several European universities.*
- 2 - The external demand for the Geography course by Erasmus students and international students can be increased by embracing bilingual teaching (Portuguese-English) for a number of course units. This will make the existing curricular offer more attractive for this demand profile, while at the same time promoting the internationalization of the OU.*

8.1.3. Oportunidades

- 1 - Reconhecimento crescente da relevância do papel da ciência geográfica na definição de estratégias dedicadas à resolução de problemas atuais da sociedade; incluindo o reforço da componente de acesso ao mestrado de ensino que, mercê do envelhecimento docente, sinaliza "nova" oportunidade de especialização com aceitação no mercado*

laboral.

2 - Diversificação de aplicações da informação de base geográfica, aumentando a procura de profissionais com competências na área da gestão de informação espacial e no domínio do ensino da geografia.

3 - Existência de parcerias no contexto da FLUC e de outras instituições nacionais e internacionais, permitindo implementar atividades de diversa ordem: estágios, mobilidade internacional, participação em projetos de investigação fundamental e aplicada.

4 - A flexibilidade de construção curricular presente na atual oferta formativa é identificada como potencialmente mais adequada para acompanhar as mudanças de paradigma no ensino/aprendizagem, acrescida de uma maior flexibilidade de competências potencialmente requeridas pelo mercado de trabalho.

8.1.3. Opportunities

1 - Growing appreciation of the relevant role of geographic science in defining strategies dedicated to solving current problems in society; including the strengthening of the component that gives access to the MA in teaching which, in view of the ageing of teachers, offers “new” specialization opportunities welcomed by the labour market.

2 - Diversification of the uses of geographic information, increasing the demand for professionals with skills in the fields of spatial information management and the teaching of geography.

3 - Existence of partnerships in the context of FLUC and other national and international institutions, allowing for the implementation of different types of activities: traineeships, international mobility, participation in fundamental and applied research projects.

4 - The flexibility of the curriculum structure foreseen in the current training offer is viewed as better suited to keeping up with paradigm shifts in teaching/learning, offering a more flexible range of skills potentially demanded by the labour market.

8.1.4. Constrangimentos

1 - Apesar do relevante investimento concretizado durante o último ano, orientado para a melhoria de espaços laboratoriais e pedagógicos no edifício FLUC e Colégio de S. Jerónimo, nomeadamente na requalificação do Lab. Geografia Física (área de trabalhos de sujios/limpos), bem como a Sala de Apoio a Trabalhos Práticos; parte da estratégia de melhoria/modernização ainda não se encontra concluída permanecendo como necessidade sinalizada pelos/as alunos/as de qualificação de uma Sala de Trabalhos, a definir no edifício Colégio de S. Jerónimo, havendo necessidade prévia de alteração de condições estruturais que têm vindo a limitar a apropriação de alguns espaços.

2 - As restrições sanitárias geradas pela pandemia por COVID19, a par de algumas limitações financeiras sinalizadas pelos alunos, condicionaram fortemente a adesão a programas de intercâmbio internacional.

3 - A par da qualificação de equipamentos e espaços já ocorrida em todas as salas de aula afetas ao Departamento de Geografia e Turismo no Colégio de S. Jerónimo (2020/21), incluindo melhoria do parque informático, os alunos ouvidos consideram útil, para além da criação de um espaço de trabalho comum, a instalação no Colégio de S. Jerónimo de um serviço de vending mais completo e eficaz, contribuindo para aumentar a permanência dos alunos naquele espaço, facto que, conjuntamente com a qualificação da Sala de Trabalho, contribuiria para a consolidação de um sentimento de identidade e pertença por parte dos estudantes de Geografia.

8.1.4. Threats

1 - Despite last year’s relevant investment aimed at improving laboratory and pedagogical facilities in FLUC’s main building and the College of St. Jerome, namely in the refurbishment of the Physical Geography Laboratory (work space for receiving and analysing contaminated and clean samples), as well as the room used to support practical tasks; the improvement/modernization strategy has not yet been completed. Students have mentioned the need to refurbish a work room, to be set up in the College of St. Jerome, but some structural conditions have to be met before some facilities can be used.

2 - The sanitary restrictions imposed by the COVID-19 pandemic, together with some financial constraints mentioned by students, have strongly conditioned the participation in international exchange programmes.

3 - The equipment and facilities of all classrooms assigned to the Department of Geography and Tourism at the College of St. Jerome (2020/21) have been refurbished and the computer equipment has also been updated. In addition to this, students have mentioned the need to set up a common work space and a more complete and efficient vending service at the College of St. Jerome. This would encourage students to spend more time in that space and, together with the refurbishment of the work room, would help consolidate a sense of identity and belonging among Geography students.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

(PF 1) - Retomar o programa de divulgação de parcerias Erasmus, a realizar no início de cada semestre letivo, divulgando vagas e parcerias ativas.

(PF 2) - Criar condições para que durante o biénio 2021-2023, pelo menos 3 unidades curriculares associadas ao curso de Geografia reúnam condições para serem lecionadas em língua portuguesa/inglesa.

8.2.1. Improvement measure

(PF 1) - Resume the programme for the dissemination of Erasmus partnerships, to be held at the beginning of each academic semester, announcing vacancies and active partnerships.

(PF 2) - Establish conditions to ensure that at least 3 course units associated with the Geography course can be taught in Portuguese/English during the 2021-2023 biennium.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

[PFr 1] 1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 10 Mês(es).

[PFr 2] 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

(PF – 1) Medium priority; Implementation timeline - 10 months;

(PF – 2) High priority; Implementation timeline - 24 months.

8.1.3. Indicadores de implementação

(PF – 1) Número de alunos que concretizam com o coordenador de Erasmus e com o tutor/a o Learning Agreement para mobilidade;

(PF – 2) N.º de unidades curriculares associadas ao curso de Geografia onde os conteúdos curriculares publicitados possam ser lecionados em língua portuguesa/inglesa.

8.1.3. Implementation indicator(s)

(PF – 1) Number of students who follow up on the Learning Agreement for student mobility with their Erasmus coordinator and tutor;

(PF – 2) Number of course units associated with the Geography course and advertising course contents taught in Portuguese and English.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Revisão e atualização de unidades curriculares.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Revision and updating of curricular units.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. -

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

-

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Geografia / Geography	G	72	36	36 a 60
Artes, Humanidades, Ciências Sociais - Formação Geral / Arts/Humanities/Social Sciences - General Education	FG	0	0	0 a 24
Artes, Humanidades, Ciências Sociais - Iniciação / Art, Humanities, Social Sciences - Core Curriculum	INIC	0	18	18
Outra - Concentração Complementar / Other - Complementary Concentration	OCC	0	30	30
(4 Items)		72	84	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - - 1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Dados em Geografia / Data Analysis in Geography	G	semestral	162	T-30; PL-30; OT-5	6	Obrigatória/Mandatory
Geografia Social / Social Geography	G	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Obrigatória/Mandatory
Climatologia / Climatology	G	semestral	162	T-30; PL-30; OT-5	6	Obrigatória/Mandatory
Geografia Física de Portugal / Physical Geography of Portugal	G	semestral	162	TP-30; PL-20; TC-10; OT-5	6	Obrigatória/Mandatory
Geografia Humana de Portugal / Human Geography of Portugal	G	semestral	162	TP-30; PL-20; TC-10; OT-5	6	Obrigatória/Mandatory
Cartografia e Sistemas de Informação Geográfica / Cartography and Geographic Information Systems	G	semestral	162	T-30; PL-30; OT-5	6	Obrigatória/Mandatory
Geografia da Saúde e Bem-estar / Geography of Health and Wellbeing	G	semestral	162	T-30; PL-30; OT-5	6	Opcional/Elective
Métodos Avançados de Análise de Dados / Advanced Methods of Data Analysis	G	semestral	162	T-30; PL-30; OT-5	6	Opcional/Elective
Análise e Evolução da Paisagem / Landscape Analysis and Evolution	G	semestral	162	T-30; PL-30; OT-5	6	Opcional/Elective
Ambientes Litorais / Coastal Environments	G	semestral	162	T-30; PL-30; OT-5	6	Opcional/Elective
Suportes Físicos em Planeamento Regional e Local / Physical Supports in Regional and Local Planning	G	semestral	162	TP-30; PL-20; TC-10; OT-5	6	Opcional/Elective
Ordenamento e Gestão do Território / Land Use Planning and Management	G	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional/Elective

(12 Items)

9.3. Plano de estudos - - - 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biogeografia / Biogeography	G	semestral	162	T-30; PL-20; TC-10; OT-5	6	Obrigatória/Mandatory
Geomorfologia / Geomorphology	G	semestral	162	TP-30; PL-20; TC-10; OT-5	6	Obrigatória/Mandatory
Geografia Económica / Economic Geography	G	semestral	162	TP-30; PL-30; OT-5	6	Obrigatória/Mandatory
Geografia Urbana / Urban Geography	G	semestral	162	T-30; PL-30; OT-5	6	Obrigatória/Mandatory
Seminário de Geografia / Seminar in Geography	G	semestral	162	S-60; OT-5	6	Obrigatória/Mandatory
Deteção Remota e Análise do Território / Remote Sensing and Analysis of the Territory	G	semestral	162	T-30; PL-30; OT-5	6	Obrigatória/Mandatory
Hidrologia / Hydrology	G	semestral	162	TP-30; PL-20; TC-10; OT-5	6	Opcional/Elective
Geografia Política e do Desenvolvimento / Political and Developmental Geography	G	semestral	162	TP-60; OT-5	6	Opcional/Elective
Geografia da Globalização e do Desenvolvimento / Geography of Globalisation and Development	G	semestral	162	T-30; PL-30; OT-5	6	Opcional/Elective
Climatologia Sinóptica / Synoptic Climatology	G	semestral	162	T-30; PL-30; OT-5	6	Opcional/Elective
Geografia, Riscos e Desastres / Geography, Risks and Disasters	G	semestral	162	TP-30; PL-20; TC-10; OT-5	6	Opcional/Elective
Geografia dos Transportes e das Mobilidades / Geography of Transports and Mobilities	G	semestral	162	T-30; PL-30; OT-5	6	Opcional/Elective

(12 Items)**9.3. Plano de estudos - - - 1.º ano****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**1.º ano****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****1st year****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Unidade Curricular de Iniciação / Curricular unit of core curriculum	INIC	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
Unidade Curricular de Iniciação / Curricular unit of core curriculum	INIC	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
Unidade Curricular de Iniciação / Curricular unit of core curriculum	INIC	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective

UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective

(10 Items)

9.3. Plano de estudos - - - 2.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective

UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective

(10 Items)

9.3. Plano de estudos - - - 3.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective

UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective
UC de Especialização, Concentração Complementar ou Formação Geral / CU of Specialization, Complementary Concentration or General Education	G/OCC/FG	semestral	162	Depende da uc escolhida	6	Opcional/Elective

(10 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Geografia, Riscos e Desastres

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Geografia, Riscos e Desastres

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Geography, Risks and Disasters

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP - 30; PL - 20; TC - 10; OT -5;

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Gomes dos Santos (TP - 30; PL - 20; TC - 10; OT -5)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Distinguir os conceitos de Perigo, Risco e Desastre.

2. Compreender os conceitos de Suscetibilidade, Vulnerabilidade, Resiliência e Mitigação, bem como o seu

posicionamento na avaliação do Risco.

3. Compreender a cadeia processual para avaliação do Risco.

4. Identificar os factores desencadeantes e os factores condicionantes, potenciais intervenientes na análise do Risco.

5. Discriminar as diferentes causas dos perigos, dos riscos e dos desastres.

6. Conhecer os Métodos e Modelos para Classificação do Risco.

7. Conhecer os diferentes planos, programas e políticas nacionais e internacionais para Mitigação das consequências dos desastres e aumento da resiliência territorial.

8. Conhecer as principais instituições, nacionais e internacionais, que servem de referência formal para implementação de estratégias para redução do risco de desastres, mitigação das suas consequências e aumento da resiliência das populações.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Distinguish the concepts of Danger, Risk and Disaster.

2. Understand the concepts of Susceptibility, Vulnerability, Resilience and Mitigation, as well as their position in Risk assessment.

3. Understand the procedural chain for risk assessment.

4. Identify the triggering factors and conditioning factors, potential players in the risk analysis.

5. Discriminate the different causes of hazards, risks and disasters.

6. Know the Methods and Models for Risk Classification.

7. Know the different plans, programs and national and international policies for Mitigating the consequences of disasters and increasing territorial resilience.

8. Know the main institutions, national and international, that serve as a formal reference for implementing strategies to reduce the risk of disasters, mitigate their consequences and increase the resilience of the populations.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Perigo, Risco e Desastre – Enquadramento terminológico e conceptual.

2. Análise do Perigo.

2.1. A componente espacial do perigo – Susceptibilidade.

2.2. O perigo na sua dimensão cronológica – Frequência, Período de Retorno e Probabilidade.

3. Factores desencadeantes de contextos de instabilidade – potenciar o perigo.

4. Factores condicionantes na avaliação do potencial de manifestação do Risco.

5. Avaliação qualitativa do Risco.

6. Avaliação quantitativa do Risco.

7. Métodos e Modelos para Classificação do Risco.

7.1. Riscos Monogénéticos, Riscos Poligénéticos e Riscos Concatenados (Multirisk).

7.2. Riscos Naturais, Riscos Tecnológicos, Riscos Mistos e Eventos Natech.

8. Classificação dos tipos de Desastres.

9. Mitigação das consequências dos desastres e aumento da resiliência territorial.

9.1. A importância da UNDER (ex-UNISDR).

9.2. O plano de acção de Sendai para diminuição do risco de desastre (2015-2030).

9.3. Early Warning e estratégias de Mitigação em contexto de crise.

9.4.5. Syllabus:

1. Hazard, Risk and Disaster - Terminological and conceptual framework.

2. Hazard Analysis.

2.1. The spatial component of danger - Susceptibility.

2.2. The danger in its chronological dimension - Frequency, Return Period and Probability.

3. Factors triggering instability contexts - potentiating the danger.

4. Conditioning factors in the assessment of the risk manifestation potential.

5. Qualitative Risk Assessment.

6. Quantitative Risk Assessment.

7. Methods and Models for Risk Classification.

7.1. Monogenic Risks, Polygenic Risks and Concatenated Risks (Multirisk).

7.2. Natural Risks, Technological Risks, Mixed Risks and Natech Events.

8. Classification of Disaster types.

9. Mitigating the consequences of disasters and increasing territorial resilience.

9.1. The importance of UNDER (formerly UNISDR).

9.2. The Sendai action plan for disaster risk reduction (2015-2030).

9.3. Early Warning and Mitigation strategies in the context of crisis.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objectivos propostos visam permitir aos estudantes o desenvolvimento de uma consciência do Risco.

Articulados em função dos padrões terminológicos e conceptuais definidos pelas instituições oficiais (United Nations, UNISDR-UNDRR, ISO), os conteúdos programáticos convidam a desenvolver competências ao nível do conhecimento científico associado ao estudo dos riscos e dos desastres, em diferentes contextos e nos 3 estágios evolutivos possíveis: o "antes" - contexto pré-desastre em que o perigo e risco são prevalentes; o "durante" - o contexto presente coevo à materialização do risco em desastre e, o terceiro dos estágios - "pós-desastre". Nestes

dois últimos casos, os conceitos de vulnerabilidade, resiliência e mitigação são nucleares. Em conformidade com o princípio geral da ISO 31000, a norma internacional para a gestão do risco "[ISO 31000 is designed to be used by] any public, private, or community enterprise, association, group or individual." – ISO 31000:2018.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The proposed objectives aim to allow students to develop an awareness of risk. Articulated according to the terminological and conceptual standards defined by the official institutions (United Nations, UNISDR-UNDRR, ISO), the syllabus invite to develop skills in terms of scientific knowledge associated with the study of risks and disasters, in different contexts and in the 3 possible evolutionary stages: the "before" - pre-disaster context in which danger and risk are prevalent; the "during" - the present context related to the materialization of risk in disaster and, the third of the stages - "post-disaster". In the latter two cases, the concepts of vulnerability, resilience and mitigation are core. In accordance with the general principle of ISO 31000, the international standard for risk management "[ISO 31000 is designed to be used by] any public, private, or community enterprise, association, group or individual." - ISO 31000: 2018.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é presencial. As aulas teóricas assentam em métodos e técnicas expositivas - lectio - com recurso a ferramentas áudio-visuais e SIG/TIG, complementadas com trabalho de campo e, sempre que possível com a realização de exercícios práticos aplicados à resolução de problemas concretos com envolvimento de análise geoespacial em SIG/TIG e de conceitos e ferramentas geojurídicas.

Exame: 50%

Relatório de seminário ou visita de estudo: 25%

Resolução de problemas: 25%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is face-to-face. Theoretical classes are based on expository methods and techniques - lectio - using audio-visual and GIS / TIG tools, complemented with fieldwork and, whenever possible, with practical exercises applied to solve concrete problems using spatial analysis GIS / TIG -based and geojuridic concepts and tools.

Exam: 50%

Seminar ir study visit report: 25%

Problem resolving report: 25%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos, técnicas e estratégias de aprendizagem-ensino têm enfoque na transmissão de conhecimentos e no desenvolvimento de competências, em ambos os casos, compagináveis com os objectivos que se pretende que os estudantes alcancem. A dimensão mais aplicada das metodologias, como a realização de exercícios e a problematização dos temas-problemas, consequências, processos de análise e pesquisa das melhores soluções encontram fundamento na auto-aprendizagem seguindo os princípios do modleo educativo proposto por Maria Montessori.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning-teaching methods, techniques and strategies focus on the transmission of knowledge and the development of competences, in both cases, in conformity with the objectives that the students are expected to achieve. The most applied dimension of methodologies, such as the realization of exercises and the problematization of the themes-problems, consequences, processes of analysis and research of the best solutions are based on self-learning following the principles of the educational model proposed by Maria Montessori.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DAHLBERG, R., RUBIN, O., & VENDELØ, M.T. (Eds.). (2015). Disaster Research: Multidisciplinary and International Perspectives (1st ed.). Routledge, London, 270 p.

POLJANŠEK, K., FERRER, M., De GROEVE, T., CLARK, I. (2017). Science for disaster risk management: knowing better and losing less. EUR 28034 EN, Publ. Office of the European Union, Luxembourg, 2017, ISBN 978-92-79-60678-6, doi:10.2788/688605, JRC102482.

REBELO, F., (2001). Riscos naturais e acção antrópica: estudos e reflexões. Imprensa da Universidade de Coimbra, 289. <http://dx.doi.org/10.14195/978-989-26-0467-1>.

SANTOS, José Gomes (2015). GIS-based hazard and risk maps of the Douro river basin (north-eastern Portugal), Geomatics, Natural Hazards and Risk, 6:2, 90-114, doi: 10.1080/19475705.2013.831952

UNDRR. 2004. Living with risk: a global review of disaster reduction initiatives. UNDRR, 429 p. ISBN/ISSN/DOI 9211010640.

UNDRR. 2019. Global Assessment on Disaster Risk Reduction (GAR). UNDRR, 472 p. eISBN: 978-92-1-004180-5.

Anexo II - Geografia dos Transportes e das Mobilidades**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Geografia dos Transportes e das Mobilidades

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Geography of Transport and Mobilities

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

G

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

T-30; PL-30; OT-5

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Miguel Nunes Padeiro (T 30; PL-30; OT-5)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Discutir a importância dos transportes e comunicações nas sociedades modernas;

Conhecer os processos de evolução e as perspetivas referentes ao estudo dos transportes, comunicações e mobilidade;

Interpretar as dinâmicas das relações entre tempo e o espaço;

Aprender as terminologias principais, as características e as dinâmicas das redes;

Analisar a diversidade espacial das redes de transporte e os fatores que condicionam a sua evolução;

Compreender a complexidade das relações entre os sistemas de transportes, os níveis de desenvolvimento, a oferta/procura e a organização do território;

Enquadrar a nova geografia “virtual”, assente nas dinâmicas das TIC, economia digital e internet, no âmbito dos processos de globalização, conectividade e competitividade do mundo atual;

Discutir os desafios que se colocam ao desenvolvimento do sector dos transportes e comunicações, analisando as consequências sobre as atividades humanas, espaço, ambiente e definição de estratégias e políticas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Discuss the importance of transport and communications in modern societies;

Know the evolution processes and perspectives related to the study of transport, communications and mobility;

Interpret the dynamics of the relationship between time and space;

Learn the main terminologies, characteristics and dynamics of networks;

Analyze the spatial diversity of the transport networks and the factors that condition their evolution;

Understand the complexity of the relationships between transport systems, levels of development, supply / demand and the organization of the territory;

Framing the new “virtual” geography, based on the dynamics of ICT, digital economy and internet, within the scope of the processes of globalization, connectivity and competitiveness in the current world;

Discuss the challenges facing the development of the transport and communications sector, analyzing the consequences on human activities, space, environment and the definition of strategies and policies.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à Geografia dos Transportes e das Mobilidades

2. O desenvolvimento das redes de transportes
3. Sistemas de transporte e de mobilidades
5. Transporte e ocupação do solo
6. Lógicas espaciais do transporte marítimo
8. Transporte aéreo: liberalização e massificação
9. Transportes terrestres: ferroviário, fluvial e rodoviário
10. Transporte, mobilidade e sustentabilidade
11. Mobilidade urbana: modernidade e dependência automóvel
12. Transformações recentes e futuras da mobilidade urbana

Componente prática

1. Análise das redes de transportes
 - a. Teoria dos grafos
 - b. Indicadores de acessibilidade
 - c. Efeitos territoriais dos níveis de acessibilidade
2. Localização e especialização
 - a. Aplicação de coeficientes e quocientes de concentração, dispersão, localização aos transportes
3. Planeamento da mobilidade
 - a. O modelo de 4 etapas
 - b. Análise dos padrões de mobilidade
 - c. Análise do espaço público para a mobilidade activa (instrumentos de street audit).

9.4.5. Syllabus:

1. Introduction to the Geography of Transport and Mobility
2. The development of transport networks
3. Transport and mobility systems
5. Transport and land occupation
6. Spatial logics of maritime transport
8. Air transport: liberalization and massification
9. Land transport: rail, river and road
10. Transport, mobility and sustainability
11. Urban mobility: modernity and dependence on cars
12. Recent and future transformations in urban mobility

Practical component

1. Analysis of transport networks
 - a. Theory of graphs
 - b. Accessibility indicators
 - c. Territorial effects of accessibility levels
2. Location and expertise
 - a. Application of coefficients and quotients of concentration, dispersion, location to transport
3. Mobility planning
 - a. The 4-step model
 - b. Analysis of mobility patterns
 - b. Analysis of public space for active mobility (street audit instruments).

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A organização dos temas, objetivos e atividades assentam numa perspetiva de valorização da discussão teórica e prática em torno da mobilidade espacial e das suas implicações geográficas. A consolidação dos conhecimentos deve incorporar um conjunto de preocupações associadas à perceção da evolução dos tipos e dinâmicas de rede no âmbito dos transportes e das mobilidades. Valorizar-se-á objetivos no quadro dos conteúdos associados às terminologias e conceitos, à relação tempo-espaço e à caracterização e organização espacial das redes de transportes e das mobilidades a diferentes escalas. As diversas metas relacionam-se com os diferentes temas no sentido do aluno perspetivar a organização territorial das redes de transportes e das mobilidades, tanto na sua vertente teórica como analítica. Tentar-se-á definir um percurso que discuta as configurações espaciais, as trajetórias de desenvolvimento e os papéis dos actores.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The organization of themes, objectives and activities is based on a perspective of valuing the theoretical and practical discussion around spatial mobility and its geographical implications. The consolidation of knowledge must incorporate a set of concerns associated with the perception of the evolution of the types and dynamics of the network in the scope of transport and mobility. Objectives will be valued in the context of content associated with terminologies and concepts, the time-space relationship and the characterization and spatial organization of transport networks and mobility at different scales. The different goals are related to the different themes in the

sense of the student to envisage the territorial organization of transport networks and mobility, both in its theoretical and analytical aspects. An attempt will be made to define a course that discusses the spatial configurations, the development trajectories and the roles of the actors.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas irão desenvolver uma componente mais teórica e expositiva que será complementada com uma parte mais prática (aulas práticas), intimamente relacionada com a aplicação dos conhecimentos adquiridos, pesquisa, realização de atividades práticas, exploração de alguns indicadores e de ferramentas estatísticas aplicadas. Adotar-se-á um método de ensino voltado para a discussão, resolução de problemas e desenvolvimento prático de atividades, numa perspetiva centrada no estudante e nas suas competências.

Frequência: 60%

Trabalho de Investigação: 40%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes will develop a more theoretical and expository component that will be complemented with a more practical part (practical classes), closely related to the application of acquired knowledge, research, carrying out practical activities, exploring some indicators and applied statistical tools. We will adopt a teaching method aimed at discussion, problem solving and practical development of activities, from a perspective centered on the student and his skills.

Midterm exam: 60%

Research work: 40%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas permitirão aos alunos compreender e refletir criticamente sobre o enquadramento teórico subjacente, sendo, ao mesmo tempo, valorizada a abordagem específica de algumas temáticas a diferentes escalas, valorizando a análise de dados, os estudos de caso e o desenvolvimento permanente de atividades práticas e de investigação.

As aulas expositivas apresentam quadros de referência sobre as questões relacionadas com a mobilidade espacial de pessoas, mercadorias e informações, a evolução técnica e espacial dos transportes e comunicações e os seus contextos socioeconómicos. As aulas práticas deverão consolidar e aplicar esses conhecimentos através da análise de fontes bibliográficas e de informação, de materiais diversos, de exercícios práticos e do desenvolvimento de um pequeno trabalho de investigação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods used will enable students to understand and reflect critically about the underlying theoretical framework, while at the same time, valuing the approach of some specific issues at different scales, emphasizing data analysis, the case studies and the practical and research activities.

Lectures presented frameworks on issues related to spatial mobility of people, goods and information, with technical and spatial evolution of transportation and communication and their social and economic contexts. The practical lessons shall consolidate and apply this knowledge by analyzing literature information sources and various types of materials, practical exercises and the development of an investigative work.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Curl, A., & Musselwhite, C. (2018). Geographies of Transport and Ageing: Springer.

Deakin, E. (2020). Transportation, Land Use, and Environmental Planning. Amsterdam: Elsevier.

Gordon, D., Sperling, J. (2009). Two Billion Cars: Driving Toward Sustainability. Oxford University Press, Oxford.

Martens, K. (2016). Transport justice: Designing fair transportation systems: Routledge.

Nieuwenhuijsen, M., & Khreis, H. (2019). Integrating human health into urban and transport planning. Cham: Springer.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>