

ACEF/2122/0508037 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0508037

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-10-20

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._fluc_sm_3c_geografia_final.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Implementação das alterações curriculares apresentadas no guião de autoavaliação do processo ACEF 15/16, aceites por decisão proferida pelo Conselho de Administração.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Implementation of the curricular changes presented in the ACEF 15/16 process self-assessment guide, accepted by the decision issued by the Board of Directors.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Implementação das alterações curriculares apresentadas no guião de autoavaliação do processo ACEF 15/16, aceites por decisão proferida pelo Conselho de Administração (Alteração das unidades curriculares do 1º ano e introdução de uma unidade curricular no segundo ano).

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Implementation of the curricular changes presented in the ACEF 15/16 process self-assessment guide, accepted by the decision issued by the Board of Directors (Change in the course units of the 1st year and introduction of a course unit in the second year.)

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Efetuuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, melhorando significativamente as condições de

estudo e de investigação. Foi recuperada a caixilharia do edifício central, foram criadas e requalificadas salas de aula e foram criados novos espaços de estudo. Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, incluindo ecrãs LED com resolução full HD e 50 câmaras e microfones adequados à transmissão de aulas. Foi igualmente reforçada a rede wireless. Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC encontra-se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais. Considera-se, ainda, que há alterações em curso no Colégio de S. Jerónimo que irão melhorar as condições de acolhimento de alunos estrangeiros. Todavia, o processo de requalificação dos espaços ainda não foi concluído.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. Window frames of the large central building were restored, and new classrooms were created and/or refurbished. In addition, new study rooms were also created. The Faculty also acquired new computer and audio-visual equipment, including large full HD LED screens and 50 cameras and microphones suitable for class streaming. The Wi-Fi network was upgraded. Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired. We also consider that some changes are still in progress at the College of St. Jerome which will improve the reception conditions for foreign PhD students. However, the refurbishing process has not yet been completed.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram celebrados parcerias, de que beneficiam os docentes e os discentes, quer através de intercâmbios académicos quer na participação em projetos de investigação e publicações em co-autoria com autores de prestigiadas universidades dos EUA (Berkley), da Europa (e.g. Maastricht, University College London, Public Health England, Paris Nanterre, Copenhagen, Salamanca) e do Brasil (e.g. S. Paulo, Estadual Paulista, Federal do Rio Grande do Sul, Federal da Paraíba). Foram reforçadas parcerias com a Administração Local (e.g. Câmaras Municipais de Coimbra, Lousã, Pombal, Lisboa; Rede de Municípios Saudáveis), a Administração Regional (Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional-Centro).

Foi assinado um contrato, no âmbito da Aliança Estratégica (European Campus of Cities-universities) (EC2U; 7 universidades europeias), que pretende incrementar (i) a mobilidade de docentes e discentes, (ii) a investigação científica no âmbito das teses de doutoramento e (iii) as publicações conjuntas.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Partnerships have been established, benefiting teachers and students through academic exchanges and the participation in research projects and co-publications with authors from prestigious universities in the USA (Berkley), in Europe (e.g.: Maastricht, University College London, Public Health England, Paris Nanterre, Copenhagen, Salamanca) and Brazil (e.g.: S. Paulo, S. Paulo State University, Rio Grande do Sul, Federal University of Paraíba). Partnerships were strengthened with the Local Administration (e.g.: Town Councils of Coimbra, Lousã, Pombal, Lisbon; Healthy Municipalities Network), the Regional Administration (Centro Regional Coordination and Development Commission).

A contract was signed within the scope of the Strategic Alliance (European Campus of Cities-universities) (EC2U; 7 European universities), which aims to increase (i) teacher and student mobility, (ii) scientific research within the scope of PhD theses and (iii) joint publications.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Adaptação do processo de ensino/aprendizagem, com a adoção de várias metodologias, no sentido de permitir a frequência de aulas a distância (devido à pandemia) – por exemplo UC Teacher, UC Student e UC Exams.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Adaptation of the teaching/learning process by adopting several methodologies to allow students to attend remote classes (due to the pandemic) – such as UC Teacher, UC Student, and UC Exams.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Geografia

1.3. Study programme.

Geography

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_3_geografia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Geografia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Geography

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

312

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

443

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 years

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

a) *Titulares do grau de mestre, das áreas de geografia, ciências da terra, engenharia, arquitetura, economia, sociologia e outras ciências sociais;*

b) *Titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras;*

c) *Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da FLUC, devendo os candidatos obter uma avaliação curricular igual ou superior a 9,5 valores.*

1.11. Specific entry requirements.

a) *Holders of a master's degree, or legal equivalent;*

b) *Holders of a bachelor's degree, holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting the capacity to complete this cycle of studies by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities;*

c) *Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting the capacity to complete this cycle of studies by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities. Applicants must obtain a curricular evaluation equal to or higher than 9.5 points.*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno / b-learning

1.12.1. If other, specify:

Diurno / b-learning

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra / University of Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Regulamento_805_A_2020_24_09_RAUC_creditacoes_compressed.pdf](#)

1.15. Observações.

As plataformas existentes atualmente (ex: UC Teacher; UC Student) permitiram que, no ano em 2020 e início de 2021, os alunos continuassem a assistir às aulas e a ter contacto com os professores, apesar do contexto pandémico desfavorável. Em casos excecionais ou sempre que se considerar adequado (acompanhamento dos alunos na preparação das suas teses, por exemplo), poderão continuar a ser utilizados estes meios de contacto.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2020/2021.

1.15. Observations.

In 2020 and early 2021, the current platforms (eg: UC Teacher; UC Student) enabled students to continue to attend classes and have contact with teachers, despite the adverse pandemic context. In exceptional cases or whenever deemed appropriate (as when monitoring the students' preparation of their thesis), these means of contact may continue to be used.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2020/2021.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Geografia Física	Physical Geography
Geografia Humana	Human Geography

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Geografia Física

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).
Geografia Física

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)
Physical Geography

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Teoria e Metodologia da Geografia / Theory and Methodology of Geography	TMG	30	0	
Geografia Física / Physical Geography	GF	210	0	
(2 Items)		240	0	

2.2. Estrutura Curricular - Geografia Humana

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).
Geografia Humana

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)
Human Geography

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Teoria e Metodologia da Geografia / Theory and Methodology of Geography	TMG	30	0	
Geografia Humana / Human Geography	GH	210	0	
(2 Items)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e

valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho do/a estudante é estimada e apreciada em função de diversos processos, nomeadamente através do tempo despendido para a realização do trabalho necessário à avaliação de cada unidade curricular, seja em função das leituras bibliográficas programadas, do número de conferências frequentadas, do trabalho de investigação e de redação conducente à apresentação oral e escrita de artigos científicos e relatórios de investigação, bem como do acompanhamento tutorial feito pelos orientadores e pelos demais docentes do programa.

Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average workload of students is estimated and assessed according to various processes, namely through the time taken to perform the work required for each course unit, either through programmed bibliographic readings, number of conferences attended, research work and writing leading to oral and written presentations of research papers and reports, as well as through tutorial follow-up by supervisors and other teachers of the programme. Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ana Paula Santana Rodrigues (Paula Santana), doutorada em Geografia, professora catedrática / PhD in Geography, Full Professor

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adélia de Jesus Nobre Nunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Albano Augusto Figueiredo Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Ana Paula Santana Rodrigues	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Geografia Humana	100	Ficha submetida
Helena Guilhermina da Silva Marques Nogueira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Isabel Maria Rodrigues de Paiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
João Luís Jesus Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Jorge Miguel Nunes Padeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Urbanismo e Ordenamento do Espaço	100	Ficha submetida
José Gomes dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geomorfologia Aplicada (Geografia Física)	100	Ficha submetida
Luca Antonio Dimuccio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geologia	100	Ficha submetida
Lúcio José Sobral da Cunha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Grilo Velez de Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Paulo Nuno Maia de Sousa Nossa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge Meireles Almendra	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Geografia Humana	100	Ficha submetida
Rui Ferreira de Figueiredo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
Rui Jorge Gama Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
					1500	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

15

3.4.1.2. Número total de ETI.

15

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	15	100	15
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	15

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	13	86.6666666666667	15
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	15

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (46 ETI): 20 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 17 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 6 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 técnico superior para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.
All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (46 working full time): 20 senior officers working full time (indefinite duration contract); 17 officers working full time (indefinite duration contract); 6 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 senior officer to support project management activities and competitive funding applications.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.
A qualificação académica de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

*2 doutores
 3 mestres
 17 licenciados
 16 detentores do ensino secundário
 5 detentores do ensino básico (3º ciclo)
 1 detentor do ensino básico (2º ciclo)
 2 detentores do ensino básico (1º ciclo).*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.
Academic qualification of non-academic staff supporting the study programme:

*2 Phd degree holders
 3 Master's degree holders
 17 BA degree holders
 16 secondary education degree holders
 5 basic education (3rd cycle) degree holders
 1 basic education (2nd cycle) degree holder
 2 primary education (1st cycle) degree holders.*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.
 33

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	45.45
Feminino / Female	54.55

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	5
2º ano curricular / 2nd curricular year	28
3º ano curricular / 3rd curricular year	0

4º ano curricular / 4th curricular year	0
	33

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	8	6	10
N.º de colocados / No. of accepted candidates	7	6	10
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	3	4	4
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	164	156	152
Nota média de entrada / Average entrance mark	167.5	164	166.4

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O curso de doutoramento tem duas áreas de especialização: Geografia Física e Geografia Humana.

O quadro apresentado em 5.1.3 (Estudantes inscritos por ano curricular) apresenta um total de 28 inscritos no 2º ano (2020/2021). Não é possível distribuí-los pelos anos 2, 3 e 4, uma vez que a unidade curricular Tese é plurianual e se inicia no segundo ano.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The PhD course has two specialization areas: Physical Geography and Human Geography.

The table presented in 5.1.3 (Students enrolled by curricular year) shows a total of 28 enrolled in the 2nd year (2020/2021). It is not possible to distribute them by years 2, 3 and 4, since the curricular unit Thesis is multi-annual and begins in the second year.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	5	1	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	2	0	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

- **Cartografia da Vulnerabilidade Socioambiental no Brasil e em Portugal: estudo comparativo entre Campos do Jordão e Guarda; Geografia Física; 6-26-2018; aprovada com Distinção e Louvor, por unanimidade.**
- **Territorialidades e conflitos nas áreas protegidas. Estudos de caso comparados e a promoção da qualidade de vida das comunidades locais em Portugal e no Brasil; Geografia Humana; 3-14-2019; aprovada com Distinção, por maioria.**
- **Análise geográfica do risco de exposição a infrassons e ruído de baixa frequência, com origem em turbinas eólicas; Geografia Humana; 3-19-2019; aprovada com Distinção e Louvor, por maioria.**
- **Mapeamento do Geopatrimónio e do Património Cultural de João Pessoa PB e arredores com vista ao Geoturismo Urbano Costeiro; Geografia Física; 3-11-2019; aprovada com Distinção e Louvor, por unanimidade.**
- **A vulnerabilidade ao frio em Portugal: custos sociais e económicos do excesso de mortalidade e de morbilidade durante o inverno; Geografia Humana; 6-14-2019; aprovada, com Distinção e Louvor, por unanimidade.**
- **Terras do Demo: Turismo e Desenvolvimento num Território Literário; Geografia Humana; 11-25-2020; aprovada, com Distinção e Louvor, por maioria.**
- **Riscos Antrópicos na Zona Costeira de Portugal Continental: as capacidades de antecipação (prevenção) e de resposta; Geografia Física; 12-2-2020; aprovada com Distinção e Louvor, por unanimidade.**
- **Ambientes Costeiros do Centro de Portugal. Análise da Evolução da Linha de Costa de Buarcos a S. Pedro de Moel e Interpretação da Morfologia Dunar Adjacente; Geografia Física; 9-8-2020; aprovada com Distinção, por unanimidade.**
- **Uma perspetiva geográfica do impacto da crise económica na obesidade infantil; Geografia Humana; 4-14-2021; aprovada com Distinção e Louvor, por unanimidade.**
- **Geografia das Águas e Geopolítica local: o caso da seca no norte do Estado do Espírito Santo (Brasil); Geografia Humana; 6-7-2021; Aprovado com Distinção e Louvor, por unanimidade.**

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

- **Cartography of the Socio-environmental Vulnerability in Brazil and in Portugal: a comparative study between Campos do Jordão and Guarda; Physical Geography; 26 June 2018; approved with Distinction and Praise by unanimous vote.**
- **Territorialities and conflicts in protected areas. Comparative case studies and promotion of the quality of life of local communities in Portugal and Brazil; Human Geography; 14 March 2019; approved with distinction by a majority vote.**
- **Geographical analysis of the risk of exposure to infrasounds and low-frequency noise from wind turbines; Human Geography; 19 March 2019; approved with Distinction and Praise by a majority vote.**
- **Mapping of the Geoheritage and Cultural Heritage of João Pessoa PB and the vicinity with a view to Coastal Urban Geotourism; Physical Geography; 11 March 2019; approved with Distinction and Praise by unanimous vote.**
- **Vulnerability to cold in Portugal: social and economic costs of excess mortality and morbidity during winter; Human Geography; 14 June 2019; approved with Distinction and Praise by unanimous vote.**
- **Terras do Demo: Tourism and Development in a Literary Territory; Human Geography; 25 November 2020; approved with Distinction and Praise by a majority vote.**
- **Anthropic Risks in the Coast of Mainland Portugal: anticipation (prevention) and response capabilities; Physical Geography; 2 December 2020; Approved with Distinction and Praise by unanimous vote.**
- **Coastal Environments in Central Portugal. Analysis of the Evolution of the Coastline from Buarcos to S. Pedro de Moel and Interpretation of the Surrounding Dune Morphology; Physical Geography; 8 September 2020; approved with Distinction by unanimous vote.**
- **A geographic perspective of the impact of the economic crisis on childhood obesity; Human Geography; 14 April 2021; approved with Distinction and Praise by unanimous vote.**
- **Water Geography and Local Geopolitics: the drought in the north of the Espírito Santo State (Brazil); Human Geography; 7 June 2021; Approved with Distinction and Praise by unanimous vote.**

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não se têm verificado problemas de sucesso escolar em qualquer uma das áreas científicas do curso. Em regra, os estudantes que frequentam as unidades curriculares do ano inicial do curso obtêm aprovação, ainda que com

classificações distintas.

O problema coloca-se ao nível da conclusão da tese, em que se verifica quer um atraso em relação ao período de 4 anos em que a mesma deveria ser concluída quer adiamentos que, nalguns casos, poderão ser interpretados como desistências.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Academic success has been high across all scientific areas of the course. Most students successfully complete the course units of the first year, albeit with different grades.

Problems arise with the conclusion of the theses, since there are either delays with respect to the 4-year deadline in which they should be concluded or postponements which, in some cases, could be interpreted as dropouts.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com a DGEEC (2020), entre 2015 e 2019, não se verificou desemprego entre os diplomados (16).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the DGEEC (2020), none of the 16 graduates was unemployed between 2015 and 2019.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Grande parte dos alunos que concluíram o doutoramento já exerciam uma atividade profissional, sendo o diploma uma vantagem para ascenderem a cargos especializados, ou de chefia, e melhor remunerados.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

A large number of the students who completed their PhDs had already entered the job market and the degree helped them access specialized or leadership positions with better pay.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território (CEGOT)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	12	-
Centro de Investigação em Antropologia e Saúde	Muito Bom	Universidade de Coimbra	1	-
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Bom	Universidade de Coimbra	2	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e5057b8c-065b-a8e9-f01e-61813729d1e6>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e5057b8c-065b-a8e9-f01e-61813729d1e6>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Nos últimos anos os docentes, que lecionam no curso de doutoramento ou que nele orientam teses, têm desenvolvido atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico e de prestação de serviços à comunidade na área de Geografia, com contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a

ação cultural e desportiva. Na impossibilidade de listar todas as atividades desenvolvidas nos últimos 5 anos referem-se apenas as mais significativas e impacto relativo nos diferentes níveis territoriais.

Com impacto ao nível municipal:

- **Estratégia Municipal de Saúde de Coimbra - Município de Coimbra;**
- **Atlas da Saúde dos Municípios - Rede Portuguesa de Municípios Saudáveis;**
- **Conteúdos sobre o desenvolvimento do Carso do Maciço de Sicó para o Centro de Interpretação do Carso dos Poios (Redinha - Explore Sicó) - Câmara Municipal de Pombal.**

Com forte impacto ao nível supra municipal e regional, de carácter interdisciplinar e transdisciplinar:

- **Estratégia de Desenvolvimento Territorial da Região Centro (Plano Regional de Ordenamento do Território para a Região Centro - domínio Saúde e Turismo de Saúde) - CCDR Centro.**
- **INTERFACESEGURA - Segurança e Resiliência ao Fogo das Zonas de Interface Urbana-Florestal para o ISISE;**
- **EVACUARFLORESTA - Decisões e planos de evacuação em cenários de incêndio florestal", Projetos de Investigação Científica e Desenvolvimento Tecnológico no Âmbito da Prevenção e Combate de Incêndios Florestais para o ISISE;**
- **Perícia Geojurídica aplicada à Tomada de Decisão pelo INFARMED para efeitos de transferência de uma farmácia entre concelhos limítrofes. Os concelhos de Lisboa e Vila Franca de Xira.**
- **Prestações de serviços especializados em lazer ativo, turismo e território, envolvendo entidades nacionais, regionais e locais, como, por exemplo, Termas de Portugal, Agência para o Desenvolvimento do Turismo de Natureza, Associação de Municípios do Vale do Sousa (Rota do Românico), Associação de Desenvolvimento do Ceira e Dueça**
- **Sistematização de dados sistema Regis4TUR para o Turismo do Centro de Portugal**

Para além do impacto positivo de que se revestem na economia e no ordenamento do território às escalas local, regional e nacional, estas tarefas reforçam as competências científicas e técnicos dos docentes e ajudam a criar relações em rede com empresas e instituições públicas, de que o curso de doutoramento em muito beneficia. Para além disso, alguns dos estudantes de doutoramento participam, ou participaram, ativamente no tratamento da informação e, em alguns casos, aplicando técnicas/metodologias inovadoras fruto do seu trabalho de investigação. Ou seja, alguns destes trabalhos de prestação de serviços constituem-se como excelentes exemplos de investigação aplicada.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

In recent years, the professors who teach or supervise theses in the PhD course have developed technological and artistic development activities and provided services to the community in the area of Geography, offering a real contribution to national, regional and local development, scientific culture, and cultural and sports action. It is not possible to list all the activities carried out in the last 5 years, so this list only mentions the most significant ones and their relative impact at different territorial levels.

With impact at the municipal level:

- **Municipal Health Strategy of Coimbra - Municipality of Coimbra;**
- **Health Atlas of the Municipalities - Portuguese Network of Healthy Municipalities;**
- **Contents on the development of the Carso of the Sicó Massif for the Interpretation Centre of Carso dos Poios (Redinha - Explore Sicó) - Town Council of Pombal.**

With a strong impact at the supramunicipal and regional level and an interdisciplinary and transdisciplinary nature:

- **Territorial Development Strategy for the Centre Region (Regional Land-Use Planning for the Centre Region - Health and Health Tourism field) - CCDR Centre.**
- **INTERFACESEGURA - Safety and Fire Resilience of Urban-Forest Interface Areas for the ISISE;**
- **EVACUARFORESTA - Decisions and evacuation plans in forest fire scenarios, Scientific Research Projects and Technological Development in the Prevention and Fight Against Forest Fires for the ISISE;**
- **Geolegal Expertise applied to the INFARMED's decision to transfer a pharmacy between neighbouring municipalities. The municipalities of Lisbon and Vila Franca de Xira.**
- **Provision of specialized services in active leisure, tourism, and territory, involving national, regional, and local entities such as Termas de Portugal, Agency for the Development of Nature Tourism, Association of Municipalities of the Sousa Valley (Romanesque Route), Association for the Development of the Ceira and Dueça rivers**
- **Systematization of data. Regis4TUR system for the Tourism of Central Portugal**

In addition to their positive impact on the economy and land-use planning at the local, regional, and national scales, these tasks reinforce the scientific and technical skills of teachers and help create network relationships with companies and public institutions, with great benefits to this PhD course. Furthermore, some PhD students participate or have actively participated in the processing of information, in some cases applying innovative techniques/methodologies resulting from their research work. In other words, some of these service provision activities are excellent examples of applied research.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Foram identificados, desde 2017, 30 projetos (financiamento superior a 4M euros) em que participaram estudantes e docentes do curso de doutoramento, dos quais 10 foram por estes coordenados:

P. Santana:

- (IR) EURO-HEALTHY; Horizon 2020; CE; 2999480€
- (Co-IR) Interações de inovação Bench-Bedside, Bedside-Bench: abordagem geográfica multinível das redes centrada no papel dos hospitais. FTC, 226800€
- (IR UC) Mental Health - Crisis Impact; EEA; 15000€
- (IR UC) Healthy Lifestyle Innovation Quarters for Cities and Citizens; EIT; CE, 165000€
- (IR UC) URBHEALTH. Urbanisation and Health Summer Course and MOOC; EIT; CE, 12517 €

Miguel Padeiro:

- Improving URban HEALTH trainingS for technicians and trainers; EIT; CE, 19875€ (IR UC)
- (IR) GRAMPCITY; FCT; 237779€

L. Cunha:

- (IR UC) Landscape and territory: new arrangements in the regions of Londrina (Br) and Coimbra (Pt); FCT/CAPES; 9000€

L. A. Dimuccio:

- (co-IR) PALEORESCUE; FCT; 228861€
- (IR) CLIMATE@COA; FCT; 274414€.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Since 2017, students and professors of the PhD course have participated in 30 projects (with funding exceeding €4 million). 10 of these projects were coordinated by teaching staff members.

P. Santana:

- (IR) EURO-HEALTHY; Horizon 2020; CE; €2 999 480
- (Co-IR) Bench-Bedside, Bedside-Bench innovation interactions: a multilevel geographic approach to networks focused on the role of hospitals. FTC, €226 800
- (IR UC) Mental Health - Crisis Impact; EEA; €15 000
- (IR UC) Healthy Lifestyle Innovation Quarters for Cities and Citizens; EIT; CE, €165 000
- (IR UC) URBHEALTH. Urbanisation and Health Summer Course and MOOC; EIT; CE, €12 517

Miguel Padeiro:

- Improving URban HEALTH trainingS for technicians and trainers; EIT; CE, 19 875€ (IR UC)
- (IR) GRAMPCITY; FCT; €237 779

L. Cunha:

- (IR UC) Landscape and territory: new arrangements in the regions of Londrina (Br) and Coimbra (Pt); FCT/CAPES; €9000

L. A. Dimuccio:

- (co-PI) PALEORESCUE; FCT; €228 861
- (PI) CLIMATE@COA; FCT; €274 414.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	45.45
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3.03
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	16.67
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes

Erasmus).

Participação de docentes e alunos nas redes Erasmus e no EC2U. Esta última rede integra 7 universidades europeias, no âmbito da Aliança Estratégica - European Campus of City-Universities. Os docentes e alunos são convidados a participar neste consórcio europeu, constituído por 7 universidades do Coimbra Group, em atividades de intercâmbio de mobilidade, na investigação conjunta, na publicação em coautoria com colegas estrangeiros, na co-organização de cursos de verão, entre outras atividades. Esta rede tem um carácter multidisciplinar e transdisciplinar, quebrando barreiras entre áreas científicas e entre instituições (cooperação, por exemplo, entre a universidade e as câmaras municipais ou outros stakeholders) para que a Geografia, enquanto conhecimento científico, e os geógrafos, enquanto cientistas sociais, vejam o seu papel reforçado na sociedade e na comunidade científica.

Participação de docentes do curso na rede Ibero-americana “Água Segura”, liderada pelo CONICET (Argentina).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Participation of teachers and students in Erasmus networks and the EC2U. The EC2U includes 7 European universities within the scope of the Strategic Alliance - European Campus of City-Universities. Teachers and students are invited to participate in this European consortium, comprising 7 universities of the Coimbra Group, in exchange mobility activities, joint research, publications in co-authorship with foreign colleagues, and the co-organization of summer courses, among other activities. This network has a multidisciplinary and transdisciplinary nature, breaking down barriers between scientific areas and institutions (such as through the cooperation between the university and town councils or other stakeholders) so that the role of Geography as scientific knowledge and of geographers as social scientists can be reinforced in society and in the scientific community.

Participation of some professors of the course in the Ibero-American network “Água Segura”, led by CONICET (Argentina).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A mobilidade internacional nos anos letivos correspondentes à pandemia ficaram naturalmente, afetados pelas restrições impostas às deslocações. Contabilizando as deslocações entre 2016 e 2020, no âmbito da mobilidade ERASMUS verificaram-se 23 missões por parte de docentes afetos a este ciclo de estudos (para países como a Polónia, a Chéquia, Roménia, Espanha, Lituânia, Hungria, Bulgária, entre outros). No mesmo período registou-se o envolvimento de 13 docentes estrangeiros com os estudantes deste doutoramento. Este contacto traduziu-se em atividades variadas, como aulas, palestras, reuniões, acompanhamento tutorial ou visitas de estudo.

Para além das 10 teses de doutoramento defendidas nos últimos anos (junho de 2018 a julho de 2021), serão defendidas mais quatro teses de doutoramento até ao final do ano letivo em curso.

6.4. Eventual additional information on results.

International mobility was obviously affected by travel restrictions in the academic years of the pandemic. With regard to ERASMUS teacher mobility, between 2016 and 2020 there were 23 missions by professors of this cycle of studies (to countries such as Poland, Czechia, Romania, Spain, Lithuania, Hungary, and Bulgaria, among others). In the same period, 13 foreign professors were involved with the students of this PhD. This interaction was reflected in various activities such as classes, lectures, meetings, tutorial supervision or study visits.

In addition to the 10 doctoral theses defended in recent years (June 2018 to July 2021), another four doctoral theses will be defended by the end of the current academic year.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/go/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_DG_11010.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Qualidade e grau de especialização do corpo docente, o que permite uma oferta diversificada de temáticas

geográficas, teóricas e aplicadas.

- *Diversidade na origem geográfica dos estudantes, permitindo cruzamento de distintas experiências e vivências geográficas.*
- *Número reduzido de alunos nas UC's, o que permite um acompanhamento próximo dos interesses dos estudantes.*
- *Integração do curso de doutoramento em Geografia nas escolas doutorais da Universidade de Coimbra, nomeadamente através da participação nas Escolas Doutorais 1. Saúde e 2. Recursos Naturais, Agroalimentar e Ambiente.*
- *Participação dos docentes e discentes no EC2U, concretamente nos Institutos Virtuais e na mobilidade dentro da Aliança Estratégica - European Campus of City-Universities.*
- *Integração dos alunos de doutoramento em projetos de investigação, nacionais e internacionais, e na autoria de artigos científicos.*

8.1.1. Strengths

- *Quality and level of specialization of the teaching staff, allowing for a diversified offer of geographical, theoretical, and applied topics.*
- *Diversity geographical background of students, allowing for the sharing of different geographical experiences.*
- *Reduced number of students in the course units, facilitating a close monitoring of the students' interests.*
- *Integration of the PhD course in Geography in the doctoral schools of the University of Coimbra, namely through the participation in the Doctoral Schools 1. Health and 2. Natural Resources, Agrifood, and Environment.*
- *Participation of teachers and students in the EC2U, namely in Virtual Institutes and in mobility within the Strategic Alliance - European Campus of City-Universities.*
- *Integration of PhD students in national and international research projects and as authors of scientific articles.*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Reduzido número de estudantes com bolsa de doutoramento que se justifica com a dificuldade de obtenção de bolsas (e de projetos de investigação na área da Geografia Física) por este segmento da Geografia não ser considerado formalmente nas áreas disciplinares da FCT (apenas é considerada a Geografia Económica e Social).*
2. *O reduzido número de alunos nas UC's iniciais (atrás colocado como ponto forte) pode transformar-se num ponto fraco, quando esse número vai abaixo de determinado limiar (2/3 alunos) que pode dificultar a discussão das matérias entre os estudantes.*
3. *Reduzida procura de estudantes nacionais e de estudantes europeus, principalmente agravada pela crise de saúde pública do último ano.*

8.1.2. Weaknesses

1. *Low number of students with PhD grants due to the difficulty in obtaining grants (and research projects in the area of Physical Geography), since this field is not formally described in the FCT disciplinary areas (only Economic and Social Geography is considered).*
2. *The low number of students in the initial units (aforementioned as a strength) can become a weakness if it falls below a certain threshold (2/3 students), making it difficult for students to discuss subjects.*
3. *Low demand from Portuguese and European students, mainly aggravated by last year's public health crisis.*

8.1.3. Oportunidades

- *Forte prestígio internacional da Universidade de Coimbra, particularmente no que diz respeito aos "mercados" brasileiro e africano de língua portuguesa na procura do curso pelos estudantes. Esta oportunidade ganharia força com a criação de bolsas de estudo diretamente orientadas para estes candidatos.*
- *Único curso de doutoramento em Geografia na Região Centro de Portugal.*

8.1.3. Opportunities

- *Strong international prestige of the University of Coimbra, namely regarding the Brazilian and African Portuguese-speaking "markets" in the students' demand for the course. This opportunity could be further explored by creating scholarships aimed directly at these candidates.*
- *The only PhD course in Geography in Central Portugal.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Número reduzido de Serviços de Administração Pública e de empresas de grande dimensão nas áreas da Cartografia, do Ordenamento do Território e dos Estudos Ambientais em Coimbra e na Região Centro, que poderiam facilitar a integração em estágios e, potencialmente, depois, a empregabilidade regional dos doutorados em Geografia.*
- *Constrangimentos demográficos regionais com reflexo na procura de cursos universitários, tendo também em consideração que quase todas as grandes Universidades públicas nacionais (situadas em Lisboa, Porto e Minho) oferecem cursos de doutoramento em Geografia.*
- *Apesar de melhorias visíveis e antes assinaladas no edifício principal da FLUC e no Colégio de S. Jerónimo (salas de trabalho para os doutorandos), persistem, nalguns aspetos, condições do edificado que não respondem às exigências, quer de docência quer da investigação, deste ciclo de estudos, decorrentes da falta de investimento na renovação/adaptação das condições físicas das instalações do Colégio de S. Jerónimo, onde se localiza o Departamento de Geografia e Turismo, onde se situam os gabinetes dos docentes e as salas de aulas,*

habitualmente utilizadas para leção do curso.

8.1.4. Threats

- Low number of Public Administration Services and large companies in the fields of Cartography, Land-Use Planning, and Environmental Studies in Coimbra and Central Portugal, which could facilitate integration in traineeships and, potentially, the regional employability of PhD graduates in Geography.

- Regional demographic constraints reflected in the demand for university courses, also taking into account that almost all major Portuguese public Universities (in Lisbon, Oporto and Minho) offer PhD courses in Geography.

- Despite visible and aforementioned improvements in FLUC's main building and in the College of St. Jerome (workrooms for PhD students), some facilities still do not meet the teaching and research requirements of this CS. These problems arise from the lack of investment in the refurbishment/adaptation of the facilities of the College of St. Jerome, where the Department of Geography and Tourism, the teachers' offices, and the classrooms used for teaching this course are located.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Para tentar ultrapassar os pontos fracos identificado na análise SWOT, pretende-se, para cada um deles, desenvolver ações, respetivamente:

1. Propor à FCT uma reformulação das áreas disciplinares que esteja de acordo com as propostas de oferta pós-graduada das Universidades Portuguesas, particularmente em relação à área disciplinar de Geografia que, pelas suas especificidades temáticas e pelo seu carácter intrinsecamente interdisciplinar, merecem um espaço próprio e que reflita o conjunto da ciência, nas áreas da FCT. Esta proposta terá de ser articulada com os restantes cursos de doutoramento em Geografia das universidades portuguesas.

2. Continuar a incentivar a participação dos estudantes de doutoramento em projetos de investigação do CEGOT ou de outros centros com os quais os docentes têm ligações, através de bolsas de investigação, pagamento de propinas, etc.

3. Promover uma divulgação do curso mais ampla, não só junto dos estudantes de graduação e mestrado, mas também e, particularmente, junto dos estudantes ERASMUS, utilizando os canais da UC ou outras redes de universidades com as quais os professores e investigadores têm forte ligação, dando visibilidade à oferta de UC's em língua inglesa.

8.2.1. Improvement measure

The goal is to develop actions to overcome each of the weaknesses identified in the SWOT analysis:

1. Propose to the FCT a restructuring of the disciplinary areas that meets the proposals for postgraduate courses made by the Portuguese Universities, especially regarding the disciplinary area of Geography which, due to its thematic specificities and its intrinsically interdisciplinary character, deserves to be formally included in the FCT areas. This proposal will have to be articulated with the other PhD courses in Geography offered by Portuguese universities.

2. Continue to encourage PhD students to participate in research projects at CEGOT or other centres with which the professors collaborate, through research grants, the payment of tuition fees, etc.

3. Promote a broader dissemination of the course, not only among BA and MA students but also, and particularly, among ERASMUS students, using the UC channels or other university networks with which professors and researchers have strong ties and giving visibility to the offer of course units in English.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 24 Mês(es).

3 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 1 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. Priority - Medium; Implementation timeline - 12 months.

2. Priority - Medium; Implementation timeline - 24 months.

3. Priority - High; Implementation timeline - 1 month.

8.1.3. Indicadores de implementação

1. Número de bolsas atribuídas a estudantes de doutoramento.

2. N° de estudantes nacionais e estrangeiros inscritos no curso de doutoramento.

3. Números de UC's em que é utilizada a língua inglesa.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Number of scholarships awarded to PhD students.

2. Number of Portuguese and foreign students enrolled in the PhD course.

3. Numbers of course units taught in English.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação
<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.
<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>