

ACEF/1920/1401501 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/01501

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-07-21

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos_vf.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações introduzidas na Estrutura Curricular (EC) desde a submissão do guião de auto-avaliação anterior em sede acreditação de NCE, tiveram lugar no contexto do processo de acreditação, em decorrência de alterações ao Plano de Estudos (PE) do Ciclo de Estudos (CE) consideradas as recomendações da CAE.

Estas alterações traduziram-se no aumento do número de ECTS da Área Científica Principal (ACP) - Serviço Social (150 para 156 ECTS) e a redução do número de ECTS da Área Científica (AC) de Metodologia (18 para 12 ECTS).

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes introduced in the Curriculum Structure (CE) since the submission of the script in the previous evaluation took place in the context of the accreditation process due to changes in the Study Plan (SP) of the Study Cycle (SC) considered the EAT recommendation.

These changes resulted in an increase in the number of ECTS in the Main Scientific Area (MSA) - Social Work (150 to 156 ECTS) and a reduction in the number of ECTS in the Methodology Scientific Area (SA) (18 to 12 ECTS).

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações ao Plano de Estudos (PE) do Ciclo de Estudos (CE) constante da proposta inicial, foram introduzidas na sequência de recomendações da CAE, e consistiram na eliminação de duas UC de carácter instrumental e laboratorial de competências transversais em investigação científica e na introdução da UC Teoria do Serviço Social Contemporâneo, visando reforçar a componente científica na área do CE.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes to the Study Plan (SP) of the Study Cycle (SC) included in the initial proposal were introduced following recommendations from the EAT, and consisted of the elimination of two instrumental and laboratory-based UCs with transversal competences in scientific research and the introduction of the Contemporary Social Work Theory UC, aiming to strengthen the scientific component in the main scientific area.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

1. Registou-se um reforço da participação na ESWRA - European Social Work Research Association, quer integrando o Board desta rede de investigação europeia, que organizando a VI European Conference for Social Work Research, na UCP, em Lisboa.

2. Registou-se, igualmente, um aprofundamento da cooperação com o ISCTE-IUL quer para a promoção de iniciativas de intercâmbio entre doutorandos/as, quer para o estabelecimento de um consórcio para a promoção de conferências internacionais de Serviço Social, de que é exemplo a realização da internacional 'Social Work & Society' Academy (TiSSA) em Portugal, em Agosto de 2020. Deste processo resultou igualmente o estreitamento da cooperação do PIUDSS coma TiSSA.

3. Registou-se ainda um reforço da participação na ESPAnet- European Social Policy Analysis Network, ramo Português.

4. Têm vindo a ser desenvolvidos esforços no sentido do estreitamento de relações de cooperação com universidades espanholas com doutoramento em Serviço Social.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

1. Reinforce the participation in ESWRA - European Social Work Research Association, at the Board of this European research network, and organizing the VI European Conference for Social Work Research, at the UCP, in Lisbon

2. There was also a deepening of cooperation with ISCTE-IUL both for the promotion of exchange initiatives between doctoral students and for the establishment of a consortium for the promotion of international conferences of Social Work, such as the holding of the International 'Social Work & Society' Academy (TiSSA) in Portugal in August 2020. In this context the cooperation with the TiSSA was reinforced.

3. There was also an increase in participation in ESPAnet- European Social Policy Analysis Network, Portuguese branch.

4. Efforts have been made to strengthen cooperation with Spanish universities with PhDs in Social Work.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Reforço dos espaços tutoriais e de oportunidades de participação dos/as doutorandos/as em eventos científicos, internacionais e nacionais, organizados pelas Faculdades associadas, quer noutros eventos científicos. A título exemplificativo podem referir-se os eventos promovido pela área científica de Serviço Social da Universidade Católica: IX, X e XI International Social Work Seminar e a VI European Conference for Social Work Research, bem como as Conferência da Associação de Sociólogos de Língua Francesa e a VIII International Conference of Sociology and Social Work promovidas pela FPCE/UC.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Reinforcement of tutorial spaces and opportunities for participation of doctoral students in scientific events, international and national, organized by associated Faculties, or other scientific events. For example, the events promoted by the scientific area of Social Work of the Catholic University like the IX (2017), X(2018) and XI (2019) International Social Work Seminar and the VI European Conference for Social Work Research (2016), as well as the

Conference of the French Language of Sociologists Association and the VIII International Conference of Sociology and Social Work promoted by FPCE/UC.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Católica Portuguesa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Humanas (UCP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

1.3. Ciclo de estudos.

Programa Interuniversitário de Doutoramento em Serviço Social

1.3. Study programme.

Inter-University PhD Program in Social Work

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Aviso n.o 10116:2019_DR_14_06_2019_Publicação Plano Estudos.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Serviço Social

1.6. Main scientific area of the study programme.

Social Work

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

762

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

310

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

a) *Titulares do Grau de Mestre, ou equivalente legal, em Serviço Social ou áreas afins;*

b) *Titulares de grau de Licenciado em Serviço Social ou áreas afins, detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelos órgãos científicos legal e estatutariamente competentes das universidades em associação, sob parecer da Comissão Científica e Coordenadora do Programa de Doutoramento;*

c) *A título excecional, os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelos órgãos científicos legal e estatutariamente competentes das universidades em associação onde pretendem ser admitidos sob parecer da Comissão Científica e Coordenadora do Programa de Doutoramento (artigo n.º 30, do Decreto-Lei 74/2006 de 24 de Março na sua redacção actual)*

1.11. Specific entry requirements.

a) *Holders of a Master Degree, or equivalent, in Social Work or in a related field;*

b) *Holders of a Degree in Social Work or related field, holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the legal and statutory scientific entities of the associated universities, after the approval of the Scientific and Coordinating Committee of the PhD Program;*

c) *Exceptionally, holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the legal and statutory scientific entities of the associated universities, in which they wish to be admitted, depending on the approval of the Scientific and Coordinating Committee of the PhD Program (article no. 30 of Decree-Law 74/2006, 24th of March in its current form)*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno+Pós-Laboral.

Regime de tempo parcial no 2º e 3º anos do CE, nos termos do Regulamento.

1.12.1. If other, specify:

Daytime+After working hours.

Part-time scheme in the 2nd and 3rd years, according to the Regulation.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências Humanas da UCP (FCH) e Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação (FPCE) da UC

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento Creditação Formação Anterior_UCP.pdf](#)

1.15. Observações.

A. O PIUD corresponde a um programa em regime de associação (artigos 41º, 42º e 43º, Decreto-Lei 74/2006 de 24 de

Março na sua redacção actual) entre a UCP e a UC, através das unidades orgânicas FCH e FPCE, tendo por base a experiência consolidada e o reconhecimento da excelência científica dos 1º e 2º ciclos e do Doutoramento em Serviço Social da UCP, acreditado preliminarmente pela A3ES, bem como do 1º e 2º ciclos em SS da FPCEUC, já

acreditados pela A3ES.

O Diploma de Estudos Avançados em Serviço Social (atribuído aos candidatos que obtenham aprovação no Curso de Doutoramento, e que não pretendam, ou não preencham as condições para elaboração da Tese), será atribuído pelas 2 IES em associação.

Do mesmo modo, o grau de Doutor é atribuído pelos 2 estabelecimentos em conjunto e será titulado através de um documento único subscrito pelos órgãos legal e estatutariamente competentes das 2 Universidades, nos termos dos artigos nº 42º, al. c) do nº 1, e nº 43º, nº 2 do Decreto-Lei 74/2006 de 24 de Março na sua redação atual.

B. Face à existência de Regulamentos de Creditação da Formação Anterior e Experiência Profissional distintos por parte das Universidades associadas, é aplicável o regulamento em uso na Universidade em que o aluno se matricula, procurando a Comissão Científica e Coordenadora do ciclo de estudos observar o princípio da igualdade tratamento.

O Regulamento de Creditação da Universidade Católica Portuguesa pode ser acedido no link seguinte: [https://dre.pt/web/guest/home/-/dre/125633658/details/maximized]

O Regulamento de Creditação da Universidade de Coimbra pode ser acedido no link seguinte: [https://dre.pt/web/guest/pesquisa/-/search/25683956/details/maximized?serie_facet=II&filterEnd=2014-05-31&filterStart=2014-05-01&filterAction=TRUE&q=Regulamento+Creditação+da+Universidade+Coimbra&fq=Regulamento+Creditação+da+Universidade+Coimbra&perPage=25]

C. Dada a particularidade do perfil dos estudantes, o regime de funcionamento do ciclo de estudos combina o regime diurno com o regime pós-laboral

1.15. Observations.

A. The IUPhD in Social Work corresponds to an association program (Articles 41st, 42nd and 43rd of Decree-Law 74/2006 of 24 March in its current form) between the UCP and the UC, through FCH and FPCE, based on the consolidated experience and the recognition of the scientific excellence of the 1st and 2nd cycles of the PhD course in Social Work at the UCP, preliminarily accredited by A3ES as well as the 1st and 2nd cycles in Social Work at FPCEUC accredited by A3ES.

The Diploma of Advanced Studies in Social Work (is awarded to candidates who obtain approval in the Doctoral Course and who do not want, or do not fulfill the conditions for entry/preparation of the PhD Thesis), will be awarded by the two Higher Education Institutions in association.

Similarly, the PhD degree is awarded by the two institutions by means of a single document signed by the legal and statutory competent entities of the two Universities, under Articles no 42nd, al. c of no.1 and no. 43, no. 2 of Decree-Law 74/2006, 24th of March in its current form.

B. In view of the existence of different Accreditation Regulations for Previous Education and Professional Experience on the part of the partner Universities, the regulations in force at the University in which the student enrolls are applicable, seeking to Scientific Committee and Coordinator of the study cycle observe the principle of equal treatment.

The Accreditation Regulation of the Portuguese Catholic University can be accessed at the following link: [https://dre.pt/web/guest/home/-/dre/125633658/details/maximized]

The Accreditation Regulation of the Coimbra University can be accessed at the following link: [https://dre.pt/web/guest/pesquisa/-/search/25683956/details/maximized?serie_facet=II&filterEnd=2014-05-31&filterStart=2014-05-01&filterAction=TRUE&q=Regulamento+Creditação+da+Universidade+Coimbra&fq=Regulamento+Creditação+da+Universidade+Coimbra&perPage=25]

C. Given the particularity of the profile of the students, the specific entry requirements of the study cycle combines the daytime regime with the post-labour regime.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Serviço Social / Social Work	SS/SW	156	0	
Ciências Sociais/ Social Sciences	CS/SSc	12	0	
Metodologia / Methodology	MET/ MET	12	0	
(3 Items)		180	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O CE combina diferentes tipos de metodologias de ensino e aprendizagem, mas privilegiando o regime de seminário em que é pressuposto e estimulado o trabalho autónomo pelos estudantes com base na bibliografia prevista para as diferentes sessões, a exploração dos temas agendados pelo professor, e os trabalhos subsequentes de aprofundamento em regime de trabalho autónomo. Estas metodologias de ensino e aprendizagem articulam-se com procedimentos de avaliação nos quais é estimulado o desenvolvimento de competências de apresentação pública de comunicações, através o treino de apresentações em seminário, e a realização de artigos científicos como método principal de avaliação das aprendizagens.

Complementarmente, em algumas UC, recorre-se a trabalho laboratorial de experimentação de recursos que visam aumentar a produtividade científica e a proficiência em metodologias de investigação.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The SC combines different types of teaching and learning methodologies, but privileging the seminar regime in which it is assumed and stimulated the autonomous work by students based on the bibliography provided for the different sessions, the exploration of the topics scheduled by the teacher, and the subsequent work of deepening in regime of autonomous work. These teaching and learning methodologies are articulated with evaluation procedures in which the development of public presentation skills of communications is stimulated, through the training of presentations in seminar, and the realisation of scientific articles as the main method of evaluation of learning.

Complementarily, in some CUs, laboratory work of experimentation of resources is used to increase scientific productivity and proficiency in research methodologies.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Dada a experiência acumulada no Doutoramento em Serviço Social da UCP, nomeadamente pela análise de indicadores indiretos, que permitem aferir a concretização pelos estudantes do nível de Trabalho Autónomo (e.g. resultados académicos, indicador «eficiência formativa) optou-se, na distribuição de horas de trabalho associadas aos ECTS das diferentes UC, e particularmente nas UC que integram o Curso Doutoral (1º e 2º semestre), pelo aumento das horas dedicadas a trabalho autónomo, pela diminuição do número de horas de contacto em coletivo, bem como pela inclusão de momentos de acompanhamento tutorial dos estudantes.

O processo de avaliação regular do CE, por parte de estudantes e docentes, tem permitido monitorizar o progresso dos estudantes e do funcionamento do CE e ponderar a adoção de eventuais medidas que permitam reforçar a adequação do regime de horas de trabalho em articulação com os métodos pedagógicos e o sistema de avaliação de conhecimentos.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Given the experience accumulated in the PhD in Social Work of the UCP, namely the analysis of indirect indicators, which allow the students to assess the achievement of the Autonomous Work level (e.g. academic results, indicator of the "training efficiency, in the distribution of working hours associated with the ECTS of the different CUs, and particularly in the CUs that integrate the PhD Course (1st and 2nd semesters), we opted for the increase of hours dedicated to autonomous work, the decrease in the number of hours of contact in collective sessions, as well as the inclusion of moments of tutorial support and accompanying of students.

The process of regular assessment of the SC by students and teachers has allowed monitoring the progress of students and the functioning of the SC and considering the adoption of possible measures to strengthen the adequacy of the work hours regime in conjunction with the pedagogical methods and the knowledge assessment system.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Considerando que o CE de doutoramento visa, como um dos seus principais objetivos, a produção de conhecimento científico no domínio de especialidade, como referenciado em 2.3.1., os procedimentos de avaliação consistem, no essencial, no desenvolvimento de competências de apresentação pública de comunicações, através o treino de apresentações em seminário e em eventos promovidos pelo programa de doutoramento, e a realização de artigos científicos, como método principal de avaliação das aprendizagens. Pretende-se assim, o desenvolvimento de competências de pesquisa, argumentação, escrita académica e comunicação a ter continuidade quer nas atividades académicas programadas, quer na elaboração da Tese.

A aferição dos resultados é assegurada pela monitorização e avaliação regular do funcionamento do CE, envolvendo a participação direta dos estudantes.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Considering that the doctoral study cycle aims, as one of its main objectives, at the production of scientific knowledge in the field of specialty, as referenced in 2.3.1., the evaluation procedures consist, in essence, in the development of skills for public presentation of communications, through the training of presentations at seminars and events promoted by the doctoral programme, and the production of scientific articles, as the main method of evaluation of learning. The aim is to develop research, argumentation, academic writing and communication skills to be continued both in the planned academic activities and in the preparation of the Thesis.

The assessment of results is ensured by the regular monitoring and evaluation of the functioning of the EC, involving the direct participation of students.

2.4. Observações

2.4 Observações.
não aplicável

2.4 Observations.
not applicable

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

Francisco José do Nascimento Branco, FCH/UCP
Helena da Silva Neves dos Santos Almeida, FPCE/UC

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Francisco José do Nascimento Branco	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Serviço Social	100	Ficha submetida
Helena da Silva Neves dos Santos Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Serviço Social	100	Ficha submetida
Cristina Maria Pinto Albuquerque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Serviço Social	100	Ficha submetida

Fernanda Perpetua Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Serviço Social	50	Ficha submetida
Isabel Maria Paula Amado Freitas Vieira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Serviço Social	100	Ficha submetida
Clara Maria Rodrigues Cruz Silva Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Serviço Social	100	Ficha submetida
Joana Carla Marques Vale Mendes Guerra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Serviço Social	100	Ficha submetida
Maria Luisa Homem Leal de Faria Geraldês Barba	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Cultura Inglesa	33	Ficha submetida
Bruno Cecílio de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estatística	100	Ficha submetida
Maria Helena Gomes dos Reis Amaro da Luz	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Serviço Social	100	Ficha submetida
Ian Shaw	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Serviço Social	15	Ficha submetida
Ana Maria da Costa Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Serviço Social	100	Ficha submetida
Paulo Peixoto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
				1098	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

13

3.4.1.2. Número total de ETI.

10.98

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	91.074681238616

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10.98	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9.65	87.887067395264	10.98
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	10.98

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	81.967213114754	10.98
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	10.98

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Dada a natureza interinstitucional do programa, este não possui pessoal não docente diretamente afeto ao Ciclo de Estudos, agregando um funcionário no Secretariado do Ciclo de Estudos e um funcionário no Secretariado Geral da FCH / Direção com funções afetas ao Ciclo de Estudos, e os elementos da FPCE-UC, nomeadamente um funcionário dos serviços académicos de suporte ao 3º ciclo de estudos, bem como o restante pessoal não docente vinculado à assessoria técnica, serviços académicos, serviços financeiros, suporte técnico, biblioteca, funcionários de apoio às salas e seguranças. O Ciclo de Estudos contará ainda com o suporte dos Serviços Centrais das Universidades, nomeadamente no que concerne à gestão de matrículas, pagamento de propinas, lançamento de notas, diplomas e suplementos ao Diploma.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Given the inter-institutional nature of the program, there is no non-teaching staff directly allocated to the cycle of studies, including an employee at the cycle of studies secretariat department and an employee in the general secretariat department of the FHS/Management working with the Cycle of Studies, with elements from FPCE-UC including an employee supporting the academic services of the 3rd cycle of studies, as well as all non-teaching staff linked to technical assistance, academic services, financial services, technical support, library, room staff support and security. The Program will also have the support of the Central Services of the Universities, particularly in relation to the management of enrolments, tuition fees, grades, diplomas and diploma complements.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Secretária PIUDSS, FCH/UCP, licenciada
Secretária PIUDSS, FPCE/UC, licenciada*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*PIUDSS Secretary, FCH/UC, university graduate
PIUDSS Secretary, FPCE/UC, university graduate*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

25

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	40
Feminino / Female	60

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento / PhD (Curso Doutoramento — 1º ano) [ano letivo 2020/21]	10
Doutoramento / PhD (Tese — 2º e 3º anos em regime de tempo integral) [ano letivo 2020/21]	3
Doutoramento / PhD (Tese 2º e 3º ano em regime de tempo parcial) [ano letivo 2020/21]	12
	25

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	6	10	12
N.º de colocados / No. of accepted candidates	4	8	12
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	4	8	11
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

Na caracterização dos estudantes do CE importa igualmente considerar os seguintes aspetos relativos ao galo letivo 2020/21:

— A maioria dos estudantes são profissionais na área do serviço social, psicologia e sociologia, sendo minoritário o subconjunto dos docentes do ensino superior

— 28 % dos estudantes são estudantes internacionais, registando-se um crescimento deste contingente nas últimas edições

— 80% dos estudantes que frequentam os 2º e 3 anos do curso de doutoramento, ou em período de prorrogação, estão inscritos em regime de tempo parcial para a realização da tese.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

When characterising SC students, the following aspects should also be considered relatively to the 2020/21 academic year:

- The majority of students are professionals in the field of social work, psychology and sociology, with a minority being a subset of higher education teachers;

- 28 % of students are international students, with an increase in this contingent in recent editions

- 80% of the students who attend the 2nd and 3rd years of the PhD programme, or are in prorogation period, are enrolled in a part-time regime for the completion of the thesis.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	1	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Vidas Incertas. Dinâmicas de Vulnubilização Económica e <desqualificação Social da Classe Média em Portugal, 2019, 18 valores.

Nas Encruzilhadas do (Des)Emprego: Os Impactos das Políticas Activas de Emprego na Sociedade Risco, 2021, 17 valores

As Faces (In)Visíveis do Alcoolismo: o papel do Serviço Social no diagnóstico e na prevenção nos serviços de apoio e acompanhamento social, Aprovada com distinção

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Uncertain Lives ": Dynamics of economic vulnerability and social disqualification of the middle class in Portugal, 2019, grade 18.

At the Crossroads of (Un)Employment: The Impacts of Active Employment Policies on Risk Society, 2021, grade 17
The (In)Visible Faces of Alcoholism: the role of Social Work in diagnosis and prevention in social support services, Approved with distinction.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não se registam diferenças significativas no sucesso escolar nas diferentes áreas científicas, mas apenas pequenas diferenças nas classificações obtidas nas diferentes unidades curriculares.

Existem diferenças mais notórias na produtividade científica dos estudantes, mormente entre os estudantes em regime de tempo parcial, os estudantes a tempo inteiro e os estudantes com bolsa de doutoramento, mormente no que respeita às atividades académicas programadas (publicação de artigos científicos, comunicações em eventos científicos, ...) e progressão na tese. Refira-se que o número de bolsas de doutoramento atribuídas pela FCT na sub-área de serviço social pela FCT é residual.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

There are no significant differences in educational attainment in the different scientific areas, but only minor differences in the classifications obtained in the different curricular units.

There are more striking differences in the scientific productivity of students, especially among part-time students, full-time students and students with scholarships, especially with regard to planned academic activities (publication of scientific articles, communications at scientific events, ...) and progress in the thesis. It should be noted that the number of PhD scholarships awarded by FCT in the sub-area of social work by FCT is residual.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não existem estudantes desempregados no programa.

Alguns estudantes beneficiam de bolsas ou de licenças para efeitos de frequência da parte curricular do doutoramento.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

There are no unemployed students in the program.

Some students benefit from grants, or licenses to attend the curricular part of the PhD.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A maioria dos estudantes frequenta o doutoramento com um propósito de qualificação profissional e progressão eventual nas suas carreiras profissionais em departamento de políticas públicas, ensino ou serviços sociais, sendo a sua empregabilidade muito elevada.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The majority of students attend doctoral studies for the purpose of professional qualification and eventual advancement in their professional careers in the department of public policy, education or social services, and their employability is very high.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Sociais	Excelente	Universidade de Coimbra	1	—
Centro de Estudos de Comunicação e Cultura	Excelente	Universidade Católica Portuguesa	1	—
Centro de Estudos de Investigação e Intervenção Educativas	Excelente	Universidade do Porto	1	—
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo Comportamental-CINEICC	Excelente	Universidade Coimbra	1	—
CICS/Nova	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa	3	—
Centro de Estudos Interdisciplinares Século XX	Muito Bom	Universidade Coimbra	2	—
Catolica Research Centre for Individual, Family and Social Wellbeing (CRC-W)	n.a.	Universidade Católica	3	Nova Unidade I&D. Aguarda classificação

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/5be44d7a-31d4-f1c9-9564-5dd137cd201e>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/5be44d7a-31d4-f1c9-9564-5dd137cd201e>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Pós-graduações em Práticas Artísticas e Inclusão Social; Avaliação de Programas e Projetos Sociais e em Cooperação e Desenvolvimento (FCH/UCP)

Prestação de Serviços à Comunidade:

— **Supervisão de Projetos Sociais (e.g. Grupo de Trabalho Social de Carnide; Rede Social de Setúbal) (FCH/UCP)**

— **Consultoria em Projetos Sociais (e.g. Projeto BIPZIP Murtas em Rede; Project CLIP) (FCH/UCP)**

- *Elaboração de Diagnósticos Sociais e Planos de Desenvolvimento Social (e.g. concelho da Sertã) (FPCE/UC)*
- *Elaboração de Cartas Sociais em municípios portugueses (e.g. Município Montemor-o-Velho, Cantanhede) (CEIS20/FPCE/UC)*
- *Consultoria e coordenação científica - Projeto “A Intervenção em Reinserção de Pessoas com CAD. Processos e Resultados da Aplicação do Modelo de Mediação Social e Comunitária”, Protocolo FPCEUC / SICAD / ARS (FPCEUC/OCIS)*
- *Capacitação Social das IPSS’s (nomeadamente Fundação Sara Beirão e ONG Peaceful Paralels) na produção de modelos de valor social e de inovação dirigidos a problemáticas sociais tradicionais (Idosos e dependência), como a problemáticas emergentes (refugiados e Migração Irregular Forçada) (FPCE/OCIS)*
- *Colaboração com a Cruz Vermelha Portuguesa no Projeto “Fénix” de avaliação do risco social dos atuais habitantes das áreas atingidas pelos incêndios de 2016 na região centro (FPCE/OCIS);*

Eventos Abertos à comunidade:

- *Organização Seminário Internacional sobre Direitos Humanos e Formação em Serviço Social: Desafios e Perspetivas. FPCEUC, 21 out. 2016 (FPCEUC e EASSW).*
- *Organização Curso Internacional “Trabalho Social no Apoio a Vítimas de Conflito Armado ou Violência Política: O Exemplo da Colômbia”, ministrado por Bibiana Esperanza Chiquillo, realizado de 17 a 27 de abr. 2017 (OCIS/FPCEUC);*
- *Organização do Colóquio Internacional “Ética Aplicada à Proteção Social” realizada em novembro de 2018 na Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da Universidade de Coimbra;*
- *Co-Organização da I Summer School for Global Health na Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da Universidade de Coimbra e da responsabilidade de ação da M8 Alliance: rede Internacional de Universidades Internacionais na área da Saúde e da Inclusão Social;*
- *Co-organização e formação na Summer School - Transferência de competências para as autarquias locais: desafios e oportunidades (CEIS20/FPCE_UC)*
- *Organização do Encontro Nacional “Educação inclusiva e suporte social para a redução das desigualdades: resultados do Projeto ISOTIS”. Porto: Universidade do Porto, 22 de maio de 2019 e Lisboa, 29 de maio de 2019 (FPCE-UC)*
- *Organização da Conferência Internacional “Building Inclusive Communities for Children and Families (0-6 years)”, organizada no âmbito do Programa Erasmus+ The Value of Prevention and Early Intervention in Early years Education and Care, Coimbra: FPCEUC, 23 janeiro 2019*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Post-graduations in Artistic Practices and Social Inclusion; Evaluation of Social Programs and Projects and in Cooperation and Development (FCH/UCP)

Community Service:

- *Supervision of Social Projects (e.g. Carnide Social Work Group; Setúbal Social Network) (FCH/UCP)*
- *Consultancy in Social Projects (e.g. BIPZIP Murtas em Rede; Project CLIP) (FCH/UCP)*
- *Elaboration of Social Diagnostics and Social Development Plans (e.g. municipality of Sertã) (FPCE/UC)*
- *Elaboration of "Carta Social" (Strategic Development Plan) in Portuguese municipalities (e.g. Municipalities of Montemor-o-velho, Cantanhede) (CEIS20/FPCE/UC)*
- *Consultancy and scientific coordination - Project "The Intervention in Reinsertion of People with CAD. Processes and Results of the Application of the Social and Community Mediation Model", FPCEUC / SICAD / ARS Protocol (FPCEUC/OCIS)*
- *Social empowerment of IPSS's (namely Sara Beirão Foundation and Peaceful Paralels NGO) in the production of models of social value and innovation aimed at traditional social problems (the elderly and dependency), such as emerging problems (refugees and forced irregular migration) (FPCE/OCIS).*
- *Collaboration with the Portuguese Red Cross in the "Fénix" project to assess the social risk of the current inhabitants of the areas affected by fires in 2016 in the central region (FPCE/OCIS);*

Events open to the community:

- *Organisation of the International Seminar on Human Rights and Training in Social Work: Challenges and Perspectives. FPCEUC, 21 October 2016 (FPCEUC and EASSW).*
- *Organization International Course "Social Work in Support of Victims of Armed Conflict or Political Violence: The Example of Colombia", given by Bibiana Esperanza Chiquillo, held from 17 to 27 April 2017 (OCIS/FPCEUC);*
- *Organization of the International Colloquium "Ethics Applied to Social Protection" held in November 2018 at the Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Coimbra;*
- *Co-Organization of the I Summer School for Global Health at the Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Coimbra and the responsibility for action of the M8 Alliance: International Network of International Universities in the area of Health and Social Inclusion;*
- *Summer School co-organization and teaching - Transfer of skills to local authorities: challenges and opportunities (CEIS 20/FPCE-UC)*
- *Organization of the National Meeting “Inclusive Education and Social Support for the Reduction of Inequalities: Results of the ISOTIS Project”. Porto: University of Porto, May 22, 2019 and Lisbon, May 29, 2019.*
- *Organization of the International Conference “Building Inclusive Communities for Children and Families (0-6 years)”, organized under the Erasmus + Program The Value of Prevention and Early Intervention in Early Years Education and Care, Coimbra: FPCEUC, 23 January 2019.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

- *Projeto de Investigação Trajetos e Itinerários de Pobreza em Portugal, projeto interuniversitário financiado pela FFMS (CRC-W/UCP)*
- *Projeto de Investigação Acolhimento Familiar em Portugal: Dinâmicas e Perspetivas (CRC-W/UCP)*
- *Projeto Baseline Research on Child Safeguarding measures in Catholic Organizations in Portugal and Spain (CRC-W/UCP)*
- *Towards a rights-based approach in long-term care: Building an index of rights-based policies for older people in Europe (CRC-W/UCP)*
- *Projeto ISOTIS - Inclusive Education and Social Support to tackle inequalities in society, H2020-SC6-REV-INEQUAL-2016 | Grant agreement ID: 727069. Financiado pela UE em: € 4 999 678,75 | Website: <http://www.isotis.org> (FPCE-UC)*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

- *Research Project on Poverty Paths and Itineraries in Portugal, an inter-university project financed by the FFMS (CRC-W/UCP).*
- *Research Project Foster Families in Portugal: Dynamics and Perspectives (CRC-W/UCP)*
- *Research Project "Baseline Research on Child Safeguarding measures in Catholic Organisations in Portugal and Spain" (CRC-W/UCP)*
- *Research Project "Towards a rights-based approach in long-term care: Building an index of rights-based policies for older people in Europe" (CRC-W/UCP)*
- *ISOTIS Project - Inclusive Education and Social Support to tackle inequalities in society, H2020-SC6-REV-INEQUAL-2016 | Grant agreement ID: 727069. Funded by the European Union: € 4 999 678,75 | Website: <http://www.isotis.org> (FPCE-UC)*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	20
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	10
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

- *ESWRA, European Social Work Research Association*
 - *EASSW, European Association of Schools of Social Work*
 - *TiSSA, The International Social Work & Society Academy*
 - *ESPAnet: European Social Policy Analysis Network*
 - *CIAIS: Congresso Ibero-Americano de Intervenção Social*
- Estas redes europeias promovem conferências e eventos científicos anuais (ou bianuais no caso da EASSW) em cujos programas o intercâmbio científico e o acolhimento e participação dos estudantes de doutoramento. No caso da ESWRA acresce a existência de Special Interest Groups com participação de docentes do PIUDSS:*
- *SIG Decisions Assessment and Risk*
 - *SIG History, Social Work and Research*
 - *SIG Research on Social Work and Policy Engagement*
- A participação nestas redes conduziu à organização de vários eventos científicos europeus e internacionais: VI European Conference for Social Work, 2016, Lisbon; TiSSA Conference 2020, Coimbra.*

Proactive International Network for Newborn and Young Children (FPCE-UC)

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus

networks, etc.).

- ESWRA, European Social Work Research Association*
- EASSW, European Association of Schools of Social Work*
- TiSSA, The International Social Work & Society Academy*
- ESPAnet: European Social Policy Analysis Network*
- CIAIS: Ibero-American Congress of Social Intervention*

These European networks promote annual scientific conferences and events (or bi-annual in the case of EASSW) in which scientific exchanges and the hosting and participation of doctoral students take place.

In the case of ESWRA, there is also Special Interest Groups with the participation of PIUDSS faculty members:

- SIG Decisions Assessment and Risk*
- SIG History, Social Work and Research*
- SIG Research on Social Work and Policy Engagement*

Participation in these networks led to the organisation of several European and international scientific events: VI European Conference for Social Work, 2016, Lisbon; TiSSA Conference 2020, Coimbra.

— Proactive International Network for Newborn and Young Children, (FPCE)

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

O número tão reduzido de teses defendidas é explicável não só pelo facto de mais 50% dos estudantes que frequentam os 2º e 3 anos do curso de doutoramento, ou estão em período de prorrogação, estarem inscritos em regime de tempo parcial para a realização da tese, mas também pelo facto de se tratar d num ciclo de estudos recente, havendo necessidade e afinar os mecanismos que permitam potencial uma maior eficiência formativa (cf. pontos 8, no que respeita á análise SWOT e mediadas de melhoria do CE)

6.4. Eventual additional information on results.

The reduced number of concluded theses can be explained not only by the fact that more than 50% of the students who attend the 2nd and 3rd years of the PhD course, or are in extension period, are enrolled on a part-time basis for the thesis, but also by the fact that PIUDSS is a recent cycle of studies, needing and fine-tuning the mechanisms that allow a potential greater formative efficiency (see points 8, regarding the SWOT analysis and measures for SC improvement).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.ucp.pt/sites/default/files/2018-12/Sistema%20da%20Qualidade%20da%20Universidade%20Cat%C3%B3lica%20Portuguesa.PDF>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A UCP está a desenvolver o seu Sistema de Garantia Interna da Qualidade de âmbito Institucional. O documento “Sistema da Qualidade na UCP – enquadramento e estrutura” (ver 7.1.1), de novembro de 2018, lança os seus fundamentos e estabelece os princípios de funcionamento, a estrutura de órgãos e responsabilidades envolvidas, e os componentes dos ciclos de avaliação.

Desde essa data, foram constituídas a Equipa Técnica, as Comissões da Qualidade das Unidades Académicas (UA),

Comissão da Qualidade UCP, Conselho da Qualidade UCP e Comissão da Qualidade dos Serviços de Apoio. Na Equipa Reitoral, o pelouro do SiGIQ UCP é responsabilidade de um vice-reitor.

Neste 1º ciclo da qualidade, em conjunto com a Equipa Técnica estão a ser desenvolvidos os instrumentos e procedimentos necessários; estando em curso a implementação dos processos nas unidades académicas e nos serviços de apoio (neste último em parceria com a Sra. Administradora da UCP). A definição deste sistema assenta num ciclo bienal da qualidade que prevê que todos os anos são cumpridas as etapas de produção de Informações Estatísticas homogêneas e transversais (produzidas centralmente para todos os casos em avaliação, sejam ciclos de estudo ou serviços de apoio) e elaboração de Relatório da Qualidade; de dois em dois anos, o ciclo completar-se-á com o Plano da Qualidade em cronograma alinhado com a elaboração do Plano Estratégico. No primeiro ano de implementação em curso que é relativo a 2018-19, a dimensão da melhoria foi prevista em todos os Relatórios da Qualidade, numa secção final, com o horizonte de um ano e focada no controlo de problemas detetados. Neste 1º ciclo, a coordenação executiva do processo é feita com os Representantes da Qualidade das Unidades Académicas através de uma reunião bimensal, e com os Diretores das UA no Conselho de Reitoria (bimensal também). Assim, em conjunto, estão a trabalhar intensamente no primeiro ciclo de avaliação e melhoria transversal a toda a universidade: desenvolvimento dos instrumentos e soluções tecnológicas iniciais, definição dos procedimentos comuns, envolvimento dos docentes, estudantes e colaboradores, monitorização dos processos mais complexos e controlo de problemas. Até ao momento foram assegurados:

- Ciclo da qualidade do ensino (145 ciclos de estudo com grau): i) produção de Tabelas de eficiência formativa nas unidades curriculares de 1º e 2º semestre, ii) Relatórios da qualidade (RQ) das unidades curriculares de 1º e 2º semestre; iii) Está em fase de lançamento a produção de sistematizada de indicadores de ciclos de estudos com subseqüente elaboração dos relatórios dos ciclos de estudos

- Ciclo da qualidade dos Serviços de apoio centrais (Reitoria/Sede e Centros Regionais): i) Inquérito de avaliação dos serviços de apoio aos estudantes, docentes e colaboradores; ii) RQ de Serviço de Apoio (nível operacional). Ao nível das Unidades académicas, o SiGIQ UCP integra também o processo de produção dos KPI (key performance indicators), indicadores de desempenho e planeamento das Unidades Académicas (UA). Este instrumento de planeamento estratégico e orçamental, recolhe dados relativos ao passado recente, solicita a previsão da sua evolução para os 5 anos seguintes, e um plano de iniciativas orientadas pelos objetivos definidos. São produzidos anualmente, por UA, permitindo a comparação entre os resultados projetados e os realizados. Apresentam-se em 7 tabelas temáticas de indicadores quantitativos, abrangentes da atividade institucional: Atração, formação e retenção estudantes, Atração, formação e retenção do corpo docente, Oferta formativa, Resultados dos estudantes e empregabilidade, Internacionalização, Sustentabilidade financeira. A área de ID&i tem o seu próprio conjunto de KPI, que abrangem os recursos, a capacidade instalada e os resultados alcançados, e são preenchidos pelas Unidades de investigação.

Outros instrumentos e mecanismos de garantia da qualidade vêm sendo desenvolvidos, para abrangência transversal à UCP, como o estabelecimento de medidas de prevenção e combate ao insucesso académico, a redefinição dos procedimentos de criação, alteração e descontinuação de ciclos de estudos, uma proposta de inquéritos pedagógicos comuns, o Código de Ética (despacho Reitoral NR/R/1419/2015). Alguns destes instrumentos entrarão em funcionamento no ano de 2020-21, numa linha de desenvolvimento progressivo, procurando o robustecimento gradual e controlado do sistema.

O fecho do 1º Ciclo da Qualidade das UA está previsto para fevereiro de 2020 com o RQ de Ciclos de estudo e posteriormente da Unidades Académicas (engloba as dimensões de Ensino, ID&i e Relações com a comunidade). O ciclo dos Serviços de apoio prosseguirá com uma dinâmica de reflexão conjunta no nível local (Sede/Centro Regional) e elaboração dos Relatórios de campus, e fechará com a reflexão de nível institucional pela Comissão da Qualidade dos Serviços de Apoio que irá elaborar o relatório global, o RQ Serviços de apoio UCP. Por fim, é prevista a elaboração do RQ institucional elaborado a partir da Comissão da Qualidade UCP e a ser apresentado ao Conselho Geral da Qualidade até maio.

De modo organizado ao nível dos diferentes centros regionais ou unidades académicas, os estudantes de ciclos de estudo com grau avaliam regularmente as UC e a docência, e os diplomados de 1º e 2º ciclo são inquiridos sobre a inserção no mercado de trabalho. Os resultados destes inquéritos são distribuídos por nível de responsabilidade, e refletidos no âmbito dos RQ do ciclo da qualidade do ensino.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

UCP is developing its Institutional Quality Assurance System. The document “Quality System in the UCP - framework and structure” (see 7.1.1), of November 2018, lays its foundations and establishes the operating principles, the structure of organs and responsibilities involved, and the components of the evaluation cycles. Since then, the Technical Team, the Academic Units Quality Committees (UA), the UCP Quality Committee, the UCP Quality Council and the Support Services Quality Committee have been established. In the Rectoral Team, SiGIQ UCP is the responsibility of a vice-rector.

In this 1st quality cycle, together with the Technical Team, the necessary instruments and procedures are being developed and the implementation of the processes in the academic units and support services is ongoing (the latter in partnership with the Administrator of UCP).

The definition of this system is based on a biennial quality cycle which foresees that, each year, the stages of production of homogeneous and cross-sectional statistical information (produced centrally for all cases under evaluation, whether study cycles or support services), and of Quality Reports, are completed. Every two years, the cycle will be completed with the Quality Plan on schedule aligned with the preparation of the Strategic Plan. In this first year of ongoing implementation for 2018-19, the improvement dimension is present in all Quality Reports, in a final section, with a one-year horizon and focused on monitoring detected problems.

In this 1st cycle, the executive coordination of the process is done with the Quality Representatives of the

Academic Units, through a bimonthly meeting, and with the Academic Directors in the Rectory Council (bimonthly as well). Together, they are working hard on the first cycle of university-wide evaluation and improvement: development of initial technology tools and solutions, definition of common procedures, involvement of faculty, students and staff, monitoring of the most complex processes and control of problems. To date, have been ensured:

- Teaching quality cycle (145 degree-granting programs): i) production of training efficiency tables in the 1st and 2nd semester curricular units; ii) Quality Reports (QR) of 1st and 2nd semester curricular units; iii) Systematic production of study cycle indicators with subsequent study cycle reports is being launched.

- Quality cycle of the central support services (Rectory / Headquarters and Regional Centers): i) Survey of evaluation of the support services for students, teachers and collaborators; ii) Support Services QR (operational level).

At the level of academic units, SiGIQ UCP also integrates the production of key performance indicators (KPI) for academic units (UA) planning. This strategic and budgetary planning instrument collects data from the recent past, calls for a forecast of its evolution for the next 5 years, and a plan of initiatives guided by the defined objectives. They are produced annually by UA, allowing the comparison between projected and actual results. They are presented in 7 thematic tables of quantitative indicators, comprehensive of the institutional activity: Attraction, training and retention students, Attraction, training and retention of the faculty, Training offer, Results of students and employability, Internationalization, Financial sustainability. The R&D area has its own set of KPI, which cover resources, the installed capacity and results, and is completed by the Research Units.

Other instruments and mechanisms of quality assurance have been developed, with an institutional scope, such as: the establishment of measures to prevent and combat academic failure, the redefinition of procedures for the creation, alteration and discontinuation of study cycles, a proposal for common surveys for teaching evaluation by students, the Code of Ethics (Rectoral Order NR/R /1419/2015). Some of these instruments will come into operation in the year 2020-21, in a progressive development line, seeking the gradual and controlled strengthening of the system.

The closure of the 1st Quality Cycle of the AU is scheduled for February 2020 with the Study Cycles QR and later by the Academic Units (encompassing the Teaching, R & D and Community Relations dimensions). The Support Services cycle will continue with a momentum of joint reflection at the local level (Headquarters/Regional Center) and campus QR and will close with the institutional level reflection by the Support Services Quality Committee, which will produce the QR Support Services CPU. Finally, it is foreseen the elaboration of the institutional QR elaborated from the UCP Quality Committee and to be presented to the General Quality Council by May.

Organized at the level of different regional centers or academic units, undergraduate students regularly assess UC and teaching, and first and second cycle graduates are asked about entering the labor market. The results of these surveys are broken down by level of responsibility, and reflected within the QR of the quality education cycle.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

UCP — O pelouro do SiGIQ UCP é responsabilidade de um vice-reitor. Neste primeiro ciclo da qualidade, coordena a Equipa Técnica no desenvolvimento dos instrumentos e procedimentos necessários para o ciclo da qualidade aprovado, coordena a implementação dos processos nas UA e nos serviços de apoio (neste último em parceria com a Administradora. Neste 1º ciclo, a coordenação do processo é feita com os Representantes das Unidades Académicas, assegurando a discussão conjunta sobre os procedimentos e os instrumentos a implementar assim como dos resultados alcançados em cada momento, e com os Diretores das UA.

Na FCH, a Comissão da Qualidade é dirigida pelo Diretor, Prof. Nelson Ribeiro, e o Representante é a Prof. Alexandra Lopes. Em conjunto, asseguram participação nos processos de desenvolvimento do SQ, e o envolvimento de estudantes, docentes e colaboradores no sistema da qualidade.

UC— Departamento de Qualidade e Gestão Pedagógica da Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

SiGIQ UCP is the responsibility of a vice-rector. In this first quality cycle, coordinating the Technical Team in the development of the instruments and procedures necessary for the approved quality cycle, and coordinating the implementation of quality processes in the AU and in the support services. In the first cycle, the process is coordinated with the Representatives of the AU through a bimonthly meeting, ensuring a joint discussion about the procedures and instruments to be implemented as well as the results achieved at each moment, and with the AU Directors.

At FCH, the Quality Committee is headed by the Dean, Prof. Nelson Ribeiro, and the Representative is Prof. Alexandra Lopes. Together, they ensure participation in the system development processes, and the involvement of students, faculty and staff in the quality system.

Quality and Pedagogical Management Department of School of Psychology and Sciences Education of the Universidade Coimbra.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Desde o ano lectivo de 2015/2016, a FCH tem em vigor um modelo de Avaliação de Desempenho dos seus docentes, tendo o primeiro ciclo avaliativo incidido sobre o biénio 2015-2017. Nos termos do regulamento em vigor, a avaliação de desempenho incide sobre as áreas de investigação, ensino e serviço à comunidade.

A Faculdade oferece, ao longo do ano, diversas atividades formativas aos seus docentes, nomeada mente no que

respeita a metodologias de ensino e de utilização de diferentes instrumentos para gestão e comunicação de ciência. De igual modo, o Centro de Estudos de Comunicação e Cultura proporciona aos docentes um leque bastante significativo de actividades formativas, desde conferências a workshops, passando por sessões de trabalho que visam dar a conhecer e a treinar os investigadores em diferentes softwares de recolha e tratamento de dados.

Na Universidade Coimbra, a avaliação do desempenho dos docentes é realizada trianualmente através do sistema de SIADAP.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Since the academic year 2015/2016, the Faculty of Human Sciences has implemented a system for assessing teaching staff performance. The first evaluation covered the 2015-2017 biennium. Under the current regulation, performance evaluation focuses on the areas of research, teaching and outreach activities.

Throughout the year, the Faculty offers a variety of training possibilities for its teaching staff, in particular dealing with pedagogy and the use of different instruments and platforms for science management and communication. Likewise, the Research Center for Communication and Culture provides teachings staff with a very significant range of training activities, from conferences to workshops, and working sessions aimed at training researchers in the usage of different software for data collection and analysis.

At the University of Coimbra, the evaluation of the academic staff performance is carried out every three years through the SIADAP system.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://fch.lisboa.ucp.pt/pt-pt/asset/1751/file>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O pessoal não docente é avaliado anualmente através de um formulário enviado pela Direcção de Recursos Humanos da UCP à Direcção da Faculdade. As classificações atribuídas ao desempenho de cada funcionário, de natureza quantitativa e qualitativa, são dadas a conhecer ao mesmo, que se pronuncia por escrito sobre a sua avaliação. Os resultados finais são tidos em conta na política de promoções e progressão na carreira.

Anualmente os funcionários são auscultados sobre necessidades de formação, tendo acesso a cursos de duração variável em áreas tão distintas como línguas estrangeiras, comunicação interna e intercultural, Excel e outros programas e plataformas informáticos. Os funcionários têm igualmente acesso a períodos de formação no estrangeiro através do Atlantic Erasmus Training Consortium (via mobilidade de staff). Tal tem permitido que o pessoal não-docente estude línguas no estrangeiro e realize períodos curtos de formação em universidades estrangeiras.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The non-academic staff is evaluated annually through a form sent by the Human Resources Department of the university to the Faculty Board. The quantitative and qualitative assessment is sent to each member of staff, who makes a written comment on his/her evaluation. The final results are taken into account the defining promotions of non-academic staff.

Every year, staff members are interviewed about training needs and are given access different courses in areas as diverse as foreign languages, internal and intercultural communication, Excel and other computer programs and platforms. The non-academic staff has also access to training periods abroad through the Atlantic Erasmus Training Consortium (via staff mobility). This has enabled non-teaching staff to study languages abroad and to undertake short periods of training in foreign universities.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação relevante sobre o ciclo de estudos está disponível no web site da Faculdade de Ciências Humanas, existindo igualmente brochuras em versão impressa que são dadas a conhecer aos candidatos interessados.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Relevant information about the study cycle is available on the web site of the Faculty of Human Sciences. Printed brochures are also made available to interested candidates

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

—

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

—

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- a) *Inscrição CE numa fileira de formação em Serviço Social que abarca igualmente o 1º e 2º ciclos nas 2 Universidades em associação;*
- b) *CE que articula nos seus objetivos o propósito de contribuir para a formação de investigadores (objetivo intrínseco de um programa doutoral) e para a formação avançada no campo das profissões de intervenção social e para a produção de conhecimento socialmente útil;*
- c) *Corpo docente qualificado e especializado com matrizes de formação científica diferenciadas e experiência consolidada, quer no domínio da docência, quer da investigação e com inserção em redes académicas e de investigação internacionais em Serviço Social;*
- d) *Qualidade científica do corpo de conferencistas convidados, quer em comunicações programadas, quer no âmbito de eventos científicos internacionais organizados pelo programa;*
- e) *Potencialização dos recursos humanos, logísticos e bibliográficos das duas IES, bem como das respetivas parcerias e contactos, nacionais e internacionais, dos centros de investigação e do prestígio de cada uma das IES;*
- f) *Atratividade de estudantes internacionais, presentes em todas as edições do programa.*

8.1.1. Strengths

- a) *Inclusion of the Study Cycle in a line of training in Social Work which also includes the 1st and 2nd cycles in the two Universities in association;*
- b) *EC that articulates in its objectives the purpose of contributing to the training of researchers (intrinsic objective of a doctoral programme) and to advanced training in the field of professions of social intervention and to the production of socially useful knowledge;*
- c) *Qualified and specialised teaching staff with differentiated scientific training matrices and consolidated experience, both in the field of teaching and research and with insertion in international academic and research networks in Social Work;*
- d) *Scientific quality of the invited speakers, both in programmed communications and in the scope of international scientific events organized by the program;*
- e) *Enhancement of the human, logistic and bibliographic resources of the two HEIs, as well as the respective national and international partnerships and contacts of the research centres and the prestige of each HEI;*
- f) *Attractiveness of international students, present in all editions of the programme;*

8.1.2. Pontos fracos

- a) *Montante de propinas, que elevado por referência a ciclo de estudos congéneres, condiciona, quer o acesso, quer o regime de frequência do doutoramento;*
- b) *Produtividade científica baixa condicionada pelo número elevado de estudantes em regime de tempo parcial após conclusão do curso de doutoramento, quer por motivos económicos, quer pelo estatuto profissional e pela política de bolsas FCT para a área de Serviço Social;*
- c) *Algumas dificuldades de agilização na gestão administrativa do CE em associação.*

8.1.2. Weaknesses

- a) *Amount of tuition fees, which is high by reference to a similar study cycles, determines both the access to and the frequency regime of the programme;*
- b) *Low scientific productivity conditioned by the high number of part-time students after completion of the PhD course, both for economic reasons and due to the professional status and the FCT scholarship policy for the Social Work area;*
- c) *Some difficulties in streamlining the administrative management of the EC in association.*

8.1.3. Oportunidades

- a) *Caráter nacional do ciclo de estudos, abrindo possibilidade de parcerias futuras com outras IES na perspetiva da formação em rede em Serviço Social em Portugal;*
- b) *Inscrição na UCP e da UC, como universidades prestigiadas, nacional e internacionalmente, no âmbito da formação pós-graduada em Serviço Social;*
- c) *Afirmação da investigação no domínio em apreço e desenvolvimento de projetos de investigação em parceria;*
- d) *Internacionalização do programa / ciclo de estudos, nomeadamente pela inserção num maior número de redes de investigação europeias e internacionais;*

8.1.3. Opportunities

- a) *National nature of the program/study cycle, opening the possibility of future partnerships with other HEIs of the Social Work Training Network in Portugal;*
- b) *UCP and UC as prestigious universities, nationally and internationally, in post graduate training in Social Work;*
- c) *Development and affirmation of research in this domain and further development of research projects in partnership ;*
- d) *Increased internationalisation of the program/study cycle, including enhancing the integration in European and international research networks.*

8.1.4. Constrangimentos

- a) *Desordenamento e desregulação da Rede de Ensino Superior traduzida na existência de vários programas de 3º ciclo de estudos em Serviço Social na cidade de Lisboa e conseqüente concorrência com riscos para a estabilidade do programa;*
- b) *Dificuldades associadas ao financiamento do ensino superior português;*
- c) *Política da agência nacional de investigação científica que não reconheceu até à data a área científica de Serviço Social e Política Social para efeitos de projetos de I&D e atribuição de BD, o que constitui um claro constrangimento a uma avaliação contextualizada do processo de desenvolvimento científico da área e seu aprofundamento.*

8.1.4. Threats

- a) *Disordering and deregulation of the Higher Education Network translated the existence of several 3rd cycle studies programs in Social Work in the city of Lisbon and consequent competition with risks for the stability of the program;*
- b) *Difficulties associated with the financing of the Portuguese higher education;*
- c) *Policy of the National Agency of scientific research that has not yet recognised the scientific area of Social Work and Social Policy for the purpose of collaborative R&D projects and assignment of BD, which is a clear constraint to a contextualised assessment of the scientific development process of the area and its deepening.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Programa de captação de estudantes internacionais

8.2.1. Improvement measure

International student recruitment programme

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média/Alta

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium/High

8.1.3. Indicadores de implementação

- *Acordos de cooperação estabelecidos com Universidades em Espanha*
- *Ações de divulgação junto de redes e universidades dos PALOP, Europa do Sul e outros países*
- *Produção de materiais de divulgação e de apoio à mobilidade e integração de estudantes internacionais*
- *Ações melhoria serviços de apoio aos estudantes internacionais*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Cooperation agreements established with universities in Spain*
- *Dissemination to networks and universities in the PALOP countries, Southern Europe and other countries.*
- *Production of materials to disseminate and support the mobility and integration of international students*
- *Actions to improve international student support services*

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Iniciativa para a captação de Mecenato Científico com atribuição de BD

8.2.1. Improvement measure

Initiative to attract Scientific Sponsorship with the award of Doctoral Scholarships

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium

8.1.3. Indicadores de implementação

- *Iniciativas concretizadas junto de Fundações e entidades privadas no âmbito do mecenato científico*
- *Acordos estabelecidos*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Initiatives carried out with foundations and private entities within the scope of scientific sponsorship.*
- *Agreements established.*

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Revisão do Plano de Estudos com reforço da formação e desenvolvimento de competências no domínio da investigação

8.2.1. Improvement measure

Revision of the Study Plan with reinforcement of training and development of skills in the field of research

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High

8.1.3. Indicadores de implementação

- *Aprovação novo PE em sede de avaliação do CE*
- *Implementação novo PE em 2020/21*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *New SP approval in the context of evaluation process*
- *New EP implementation in 2020/21*

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Revisão da estratégia de acompanhamento tutorial/orientação e produção científica

8.2.1. Improvement measure

Review of the strategy of tutorial/orientation and scientific production

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium

8.1.3. Indicadores de implementação

- *Definição de orientação no decurso do 1º semestre*
- *Definição de etapas intermédias de progresso na investigação e escrita da tese de doutoramento*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Definition of supervisor during the first semester of SC*
- *Definition of intermediate stages of progress in the research and writing of the doctoral thesis*

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Melhoria da estratégia de acolhimento dos alunos do PIUDSS

8.2.1. Improvement measure

Improvement of the PIUDSS student hosting strategy**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida****Alta****8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.****High****8.1.3. Indicadores de implementação**

- *Melhoria na informação transmitida referente a procedimentos de gestão nas duas Universidades parceiras*
- *Elaboração de um guia destinado aos novos alunos em 2020/21*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Improvement in the information transmitted regarding management procedures in the two partner Universities*
- *Development of a guide for new students in 2020/21*

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Continuidade e reforço da cooperação com CE de doutoramento em Portugal e no âmbito da Sociedade Científica em Serviço Social

8.2.1. Improvement measure

Continuity and strengthening of the cooperation with the PhD SC in Portugal and within the scope of the Scientific Society in Social Work.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**Média****8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.****Medium****8.1.3. Indicadores de implementação**

iniciativas conjuntas de caráter nacional e internacional

8.1.3. Implementation indicator(s)

Joinning initiatives at national and international level

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Lançamento de novos projetos de investigação conjunta entre investigadores e centros UCP/UC quer no âmbito dos concursos de I&D da FCT, quer em projetos internacionais

8.2.1. Improvement measure

Launch of new joint research projects between researchers and UCP/UC centres both within the scope of FCT's R&D competitions and in international projects

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**Média****8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.****Medium****8.1.3. Indicadores de implementação**

- *Iniciativas conjuntas CRC-W/CEIS XX ...*
- *Desenho e propostas de projetos conjuntos*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Joint initiatives CRC-W/CEIS XX ...*
- *Joint project design and proposals*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Iniciativa para estabelecimento de Rede Ibérica de Formação Avançada em Serviço Social

8.2.1. Improvement measure

Initiative for the establishment of an Iberian Network for Advanced Training in Social Work

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High

8.1.3. Indicadores de implementação

- *Contactos bilaterais concretizados*
- *Acordos estabelecidos*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Bilateral contacts achieved*
- *Agreements reached*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Iniciativa conjunta com programas de doutoramento em Serviço Social, e a Sociedade Científica em serviço Social junto da FCT para o reconhecimento da área e/ou estabelecimento de quotas de bolsas BD

8.2.1. Improvement measure

Joint initiative with doctoral programs in Social Work, and the Scientific Society in Social Work with the FCT for the recognition of the area and/or establishment of quotas of BD scholarships.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High

8.1.3. Indicadores de implementação

Exposição à FCT

8.1.3. Implementation indicator(s)

Statement to FCT

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A presente proposta de revisão tem em consideração o processo de avaliação do ciclo de estudos a ter lugar no decurso do ano letivo 2019/20, circunstância oportuna para uma avaliação do seu funcionamento nas quatro primeiras edições (2015/16 a 2018/19) e a ponderação de alterações e ajustamentos considerados necessários. Noutra plano, consideraram-se, igualmente, as orientações do Decreto-Lei 65/2018 que introduz alterações significativas no desenho dos ciclos de estudos conducentes ao grau de doutor, ainda que estas alterações só venham a ter força de lei, para os ciclos de estudo em funcionamento, a partir de 31 de dezembro de 2022.

Assim, e de acordo com a orientação do art.º 31ª, número 3, Decreto-Lei 65/2018, a proposta de revisão agora apresentada privilegiará o desenvolvimento de competências no domínio da investigação quer na sua dimensão de prática de I&D, quer igualmente em “unidades curriculares dirigidas à formação para a investigação e/ou o desenvolvimento de competências complementares”. Considerando o carácter ainda recente dos ciclos de estudos de doutoramento em serviço social, a proposta de reestruturação curricular continua a integrar duas unidades curriculares de seminários avançados em Ciências Sociais e Humanas e em Serviço Social.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

This proposal takes into account the evaluation process of the study cycle to be carried out during the 2019/20 academic year, which is timely for an evaluation of its functioning in the first four editions (2015/16 to 2018/19) and the consideration of changes and adjustments deemed necessary. On another level, the guidelines of Decree-Law 65/2018, which introduces significant changes in the design of study cycles leading to a doctoral degree, were also considered, although these changes will only have the force of law for the study cycles accredited of 31 December 2022.

Thus, and in accordance with the guidance of art. 31, number 3, Decree-Law 65/2018, the review proposal presented will focus on the development of competences in the field of research both in its R&D practice dimension, and also on "curricular units aimed at training for research and/or the development of complementary competences". Considering the still recent nature of the doctoral studies in social work, the curricular restructuring proposal still including two curricular units of advanced seminars in Social and Human Sciences and Social Work.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Serviço Social / Social Work	SS / SW	150	0	
Metodologia	MET / MET	20	0	
Ciências Sociais / Social Sciences	CS / SC	10	0	
(3 Items)		180	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - Ano 1 / 1st Year

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Ano 1 / 1st Year

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

Semestre 1 / 1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Estudos Avançados em Ciências Sociais e Humanas / Advanced Studies in Social and Human Sciences Seminar	CS / SC	Semestral / Semester	270	30S	10	
Metodologia Avançada de Investigação Científica / Advanced Scientific Research Methodology	MET / MET	Semestral / Semester	405	30S+5OT	15	
Laboratório de Competências Científicas Transversais / Transversal Scientific Competences Lab	MET / MET	Semestral / Semester	135	24PL	5	

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - - Ano 1 / 1st Year

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Ano 1 / 1st Year

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
Semestre 2 / 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Estudos Avançados em Serviço Social / Advanced Studies in Social Work Seminar	SS / SW	semestre / semester	270	30S	10	
Laboratório de Investigação em Serviço Social / Social Work Research Lab	SS / SW	semestre / semester	270	210E+5OT	10	
Projeto de Tese	SS / SW	semestre / semester	270	12S+10OT	10	

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - - Ano 2 / 2nd Year

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Ano 2 / 2nd Year

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
Ano 2 / 2nd Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Atividades Académicas Programadas / Programmed Academic Activities	SS / SW	Anual / Annual	270	15OT	10	
Tese / Thesis	SS / SW	Anual / Annual	1350	30OT	50	
(2 Items)						

9.3. Plano de estudos - - Ano 3 / 3rd Year

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Ano 3 / 3rd Year

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
Ano 3 / 3rd Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / Thesis	SS / SW	Anual / Annual	1620	60OT	60	
(1 Item)						

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Seminário de Estudos Avançados em Ciências Sociais e Humanas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Seminário de Estudos Avançados em Ciências Sociais e Humanas

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Advanced Studies in Social and Human Sciences Seminar

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
CS/SC

9.4.1.3. Duração:
Semestre / Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:
30S

9.4.1.5. Horas de contacto:
30S

9.4.1.6. ECTS:
10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Marques Peixoto, 21 horas

Maria Luísa Homem Leal de Faria Geraldês Barba, 9 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

— *Conhecer e operacionalizar os conceitos associados às principais correntes de pensamento e aos paradigmas na área das ciências sociais e humanas. Compreender como estes paradigmas fornecem um quadro de referência teórico que serve de suporte ao estudo dos problemas sociais contemporâneos e à intervenção social*

— *Analisar os grandes momentos de viragem na produção teórica nas Ciências Sociais e Humanas, e identificar as múltiplas formas como acompanham e geram mudanças nos processos de interpretação e ação no mundo contemporâneo.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

— *To know the main currents of thought and paradigms in social and human sciences as framework of debates about the contemporary society in order to hold a theoretical framework where found the theoretical study and practical of diverse contemporary social problems.*

— *To analyse the major turns in the production of theory in Social and Human Sciences, which simultaneously follow and engender deep changes both in the processes of interpretation and of agency in the contemporary world.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

. Principais paradigmas atuais em Ciências Sociais, designadamente Bourdieu, Espaço social, espaço simbólico e dominação; Berger e Luckmann, Das interações às estruturas sociais: a construção social da realidade; Habermas, N. Fraser, Esfera pública, democracia e género; Butler, Género e pós-modernidade; Giddens: Modernidade tardia, identidade pessoal e reflexividade; Beck e Beck-Gernsheim, A sociedade de risco.

II. Grandes pontos de viragem na produção teórica em Ciências Sociais e Humanas segundo uma matriz cultural: No princípio era “classe”; A “revolução feminista”; “o império contra-ataca” – raça e etnicidade; Depois do “fim da história”.

9.4.5. Syllabus:

I. The main actual paradigms in Social Sciences, namely: Bourdieu: social space, symbolic space and domination; Berger e Luckmann : Interactions of social structures: the social construction of reality;; Habermas, N. Fraser: public sphere, democracy and gender; Butler: Gender and postmodernity; Giddens: Late Modernity, personal identity and reflexivity , Beck. E. Beck-Gernsheim: The risk society.

II. The major turns in the production of theory in Human and Social Sciences under the cultural lens: In the beginning was “class”; The “feminist revolution”; “The Empire strikes back”- race and ethnicity; After “the end of history”.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Ao identificar os principais contributos para a formação da teoria e debates em Ciências Sociais e Humanas, o estudante beneficia de contribuições matriciais para a construção de um quadro referencial básico que lhe permitirá analisar cientificamente os problemas que se propõe estudar.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

By identifying the main contributions to the formation of theory and debates in Social and Human Sciences, students benefit from matrix contributions for the construction of a basic reference framework that will allow them to analyse scientifically the problems they propose to study.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

— *Sessões de seminário com programação prévia de matérias e bibliografia para trabalho autónomo.*

— *Realização de um trabalho individual escrito que articule as propostas teóricas abordadas com os temas de investigação dos estudantes.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Seminar sessions with prior programming of topics and bibliography support.*
- *A individual paper that articulate the sociological theories discussed with the students' research topics.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao contactar com os diferentes autores e propostas o estudante aprende a identificar os principais contributos para a formação da teorias em Ciências Sociais e Humanas

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By contacting the different authors and proposals the student learns to identify the main contributions to the formation Social and Humans sciences theories

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Auyero, J (2012). Patients of the state: the politics of waiting in Argentina, Durham e Londres, Duke University Press*
- *Beck, U., Giddens, A. Lash, S. (2000) Modernização Reflexiva: Política Tradição e Estética no Mundo Moderno, Oeiras, Celta.*
- *Beck, U. (2015), Sociedade de risco mundial: em busca da segurança perdida, Lisboa, Edições 70.*
- *Bennett, Tony and John Frow, eds (2008) The Sage Handbook of Cultural Analysis, Los Angeles, London, Sage.*
- *Bourdieu, P. (2014) Sobre o Estado: curso no Collège de France (1989-1992), Lisboa, Edições 70*
- *Butler, J. (2004) Undoing Gender, New York, Routledge*
- *Delanty, G. and Turner, S. (eds) (2014), Routledge International Handbook of Contemporary Social and Political Theory, London, Routledge.*
- *Hall, Stuart (1992) "Cultural Studies and its Theoretical Legacies", in Cultural Studies, ed. Lawrence Grossberg, Nelson & Treichler, New York, Routledge, pp. 277-294.*

Anexo II - Metodologia Avançada de Investigação Científica**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Metodologia Avançada de Investigação Científica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Advanced Scientific Research Methodology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MET

9.4.1.3. Duração:

Semestre / Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

270

9.4.1.5. Horas de contacto:

30S+5OT

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco José do Nascimento Branco, 15 h
Helena da Silva Neves dos Santos Almeida, 15 h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos:

- Consolidar e desenvolver competências analíticas e instrumentais em matéria de investigação científica;;
- Fomentar a capacidade de compreensão da relação entre diferentes correntes epistemológicas da investigação científica e diferentes abordagens metodológicas;
- Conhecer e saber utilizar metodologias qualitativas, quantitativas e mistas de análise de dados

Competências:

- Ser capaz de construir um objecto de investigação
- Compreender o papel da teoria no âmbito das diferentes tradições epistemológicas, designadamente a articulação entre revisão da literatura e construção de um quadro conceptual.
- Identificar e seleccionar a estratégia de investigação mais adequada à pesquisa a efectuar;;
- Ser capaz de construir um desenho de investigação empírica;;
- Fundamentar epistemologicamente as opções metodológicas da investigação.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

- Consolidate and develop analytical and instrumental competence in scientific research;;
- To promote the capability to understand the relationship between different epistemological views of scientific research and different methodological approaches;
- To Understand and be able to use qualitative, quantitative and mixed methodologies of data analysis

Skills:

- Construct a subject of research
- Understand the role of theory in the context of different epistemological traditions, in particular the relationship between literature review and construction of a conceptual framework.
- Build an empirical research design;;
- Found epistemologically research methodological options.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A investigação em ciências sociais e em serviço social
2. Revisão da Literatura e teoria na construção do objecto de estudo: o papel da teoria nos processos de investigação e a construção de um quadro conceptual
3. Epistemologia e metodologia na investigação: investigação científica e correntes epistemológicas; as estratégias de investigação e lógicas de inquérito; investigação qualitativa: actualidade, fundamentos, características e processos; Eepistemologia da investigação qualitativa: diferentes correntes e perspectivas
4. Da epistemologia às estratégias de investigação
5. Estratégias de investigação e desenho metodológico da pesquisa
6. A análise qualitativa dos dados (AQD): Pressupostos, diferentes sensibilidades epistemológicas e metodologias de AQD;
7. Análise de dados em desenhos de investigação baseados em métodos mistos

9.4.5. Syllabus:

1. Research in social sciences and social work
2. Review of literature and theory in the construction of the object of study: the role of theory in research processes and the construction of a conceptual framework
3. Epistemology and methodology in research: scientific research and epistemological currents; research strategies and survey logic; qualitative research: timeliness, fundamentals, characteristics and processes; Eepistemology of qualitative research: different currents and perspectives
4. From epistemology to research strategies
5. Research strategies and methodological research design
6. The qualitative analysis of data (QDA): Assumptions, different epistemological sensitivities and methodologies of QDA
7. Analysis of data in research designs based on mixed methods

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular articula as seguintes dimensões

Na primeira parte privilegiam-se as questões gerais da investigação científica o que concorre directamente para o primeiro objectivo definido e indirectamente para os demais.

A segunda dimensão centra-se numa etapa essencial do processo de investigação concorrendo de forma específica para o segundo objectivo e indirectamente para os restantes.

O terceiro bloco programático de carácter mais teórico-conceptual privilegia-se as tradições epistemológicas que configuram diferentes estatutos e funções à teoria no processo de investigação

O quarta unidade privilegia as questões do debate epistemológico em investigação científica, designadamente na investigação qualitativa.

A quinta unidade centra-se na passagem da epistemologia ao desenho metodológico, concorrendo de forma específica para o quarto objectivo e indirectamente para os restantes.

Na sexta e sétima privilegia-se a análise de dados

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus articulates the following dimensions

In the first part the focus is the general issues of scientific research which contributes directly to the first target set and indirectly to others.

The second dimension focuses on an essential step in the research process running in a specific way for the second goal and indirectly to others.

The third programmatic block, more theoretical and conceptual, focus the epistemological traditions that shape different status and functions of the theory in the research process.

The fourth unit focuses on the issues of epistemological debate in scientific research, particularly in qualitative research.

The fifth unit focuses on the transition from epistemology to the study design, contributing specifically to the fourth objective and indirectly to others.

In the sixth and seventh analysis of data is privileged.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular privilegiará métodos activos de ensino-aprendizagem sem prejuízo de momentos e tempos de apresentação e aprofundamento de conteúdos específicos pelos docentes.

Será estabelecida na primeira aula uma programação das actividades, conteúdos programáticos e produtos intermédios a realizar pelos estudantes.

Será estabelecido um horário para as actividades de tutoria, a qual poderá revestir diferentes modalidades.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit will focus on teaching-learning active methods without prejudice of moments and times of deepening specific content presentation by the teachers.

Will be established in the first class a schedule of activities, syllabus and intermediate products to be carried out by students.

Will established a time for tutorial activities, which may take various forms.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino combinam momentos de apresentação dos conteúdos programáticos e trabalho de seminário sustentado no trabalho autónomo dos doutorandos desenvolvido com base em leituras das principais referências bibliográficas e na realização de exercícios relativos às diferentes unidades temáticas e que concorrem para a prossecução dos objectivos definidos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies combine moments of presentation of syllabus topics and themes and a seminar work sustained by the autonomous work by doctoral candidates based on readings of the main bibliographical references and conducting exercises on different thematic units and which contribute to the attainment of the stated objectives.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Blaikie, N. (2009), Approaches to Social Enquiry. Cambridge: Polity Press,.

Brady, H. & Collier, D. (Eds.). (2010). Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards (2 ed.). Plymouth: Rowman & Littlefield.

Bryman, A. (2015). Social Research Methods (5 ed.). Oxford: Oxford University Press

Charmaz, K. (2013). Constructing Grounded Theory: A Practical Guide Through Qualitative Analysis (2 ed.): SAGE Publications

Flick, U. (Ed.) (2018). The Sage Handbook of Qualitative Data Collection. London: Sage.

Flick, U. (2019). An Introduction to Qualitative Research (6 ed.). London: Sage.

Malcom, C. (2009), The Social Work Dissertation, Berkshire: Open University Presss

Anexo II - Laboratório de Competências Científicas Transversais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Laboratório de Competências Científicas Transversais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Transversal Scientific Competences Lab

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MET

9.4.1.3. Duração:

Semestral / Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

270

9.4.1.5. Horas de contacto:

24PL

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Clara Maria Rodrigues da Cruz Silva Santos, 9
Maria Helena Gomes dos Reis Amaro da Luz, 6
Bruno Cecílio de Sousa, 9 h*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Laboratório constitui-se como uma UC vocacionada para o desenvolvimento de competências académicas para a investigação científica ao nível de doutoramento. Assim, será privilegiado a consolidação e o treino das seguintes áreas de competência:

- Pesquisa bibliográfica na revisão de literatura — bases de dados digitais e outros recursos bibliográficos e a utilização de software e tecnologias de informação*
- Familiarização com os princípios, convenções, regras, estilo e estratégias da escrita académica (artigos científicos e dissertações);*
- Desenvolver e aperfeiçoar as competências de composição de textos de natureza científica e técnica;*
- Desenvolver competências técnicas e operativas de análise de dados*
- Ética em investigação científica*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Laboratory is designed for the development of academic skills for the scientific research at doctoral level. Thus, it will be privileged the consolidation and training of the following areas of competences:

- Bibliographic research in the review of literature — digital databases and other bibliographic resources and the use of software of bibliographic management*
- Familiarization with the principles, conventions, rules, style and strategies of academic writing (scientific articles and dissertations);*
- Improvement of skills of composition of texts of scientific and technical nature;*
- Development of technical and operative competences of data analysis.*
- Ethics in scientific research*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Pesquisa de bases de dados bibliográficos no quadro do processo de revisão de literatura*
- 2. Gestão bibliográfica e escrita académica com apoio de software de gestão bibliográfica*
- 3. Escrita académica: princípios, convenções, regras, estilo e estratégias da escrita académica na elaboração de artigos científicos e dissertações;*

4. **Estratégias de publicação de artigos e ensaios académicos**
5. **Análise de dados assistida por computador**
6. **Ética na investigação científica: normas e procedimentos éticos em investigação científica**

9.4.5. Syllabus:

1. *Search of bibliographic databases in the framework of the literature review process*
2. *Bibliographic management and academic writing with the support by software*
3. *Academic writing: principles, conventions, rules, style and strategies of academic writing in the preparation of scientific articles and dissertations;*
4. *Strategies for publication of articles and academic essays*
5. *Data analysis computer assisted*
6. *Ethical standards and procedures in scientific research*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão ajustados aos objetivos de aprendizagem são estruturados em unidades específicas que permitam o desenvolvimento de competências transversais avançadas essenciais quer à investigação científica em geral, quer ao trabalho de pesquisa e produção científica próprio de um ciclo de estudos de doutoramento.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is adjusted to the learning objectives and are structured in specific units that allow the development of advanced transversal competences essential both to scientific research in general and to the research work and scientific production proper to a doctoral study cycle.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC está desenhada como um conjunto de workshops.

A avaliação da UC incide sobre a escrita de um working paper baseado na temática da pesquisa a desenvolver na tese e de aplicação das competências treinadas no laboratório, incluindo a elaboração do "Ethical Review Checklist".

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU is designed as a workshop.

The assessment of the UC focuses on the writing of a working paper based on the theme of research to be developed in the thesis and application of skills trained in the laboratory, including the "Ethical Review Checklist".

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dada a natureza laboratorial da UC a metodologia de workshop, com uma contextualização das dimensões em estudos e a prática laboratorial nos domínios previstos, em conjugação com a avaliação prevista, garantem consistência entre metodologias de ensino e objetivos de aprendizagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the laboratory nature of the CU, the workshop methodology, with a contextualisation of the dimensions in studies and the practice in the planned domains, in conjunction with the intended assessment, ensure consistency between teaching methodologies and learning objectives

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *American Psychological, A. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association*
- *Bailey, S. (2015). Academic writing: A handbook for international students, 4ed. Abingdon: Routledge.*
- *Field, A. (2013). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (4 ed.): SAGE Publications*
- *Hartley, J. (2008). Academic writing and publishing: a practical guide. Abingdon: Routledge.*
- *Iphofen, R. (2011). Ethical Decision-Making in Social Research - A Practical Guide. Basingstoke: Palgrave Macmillan*
- *Kuckartz, U. & Radiker, S. (2019). Analyzing Qualitative Data with MAXQDA. Cham: Springer*
- *Public Policy Group (2011). Maximizing the impacts of your Research: A handbook for social Scientists. E-Book em: http://www.lse.ac.uk/government/research/resgroups/lsepublicpolicy/docs/lse_impact_handbook_april_2011.pdf*

Anexo II - Seminário de Estudos Avançados em Serviço Social

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Estudos Avançados em Serviço Social

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Advanced Studies in Social Work Seminar

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SS / SW

9.4.1.3. Duração:

Semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

270

9.4.1.5. Horas de contacto:

30S

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joana Carla Marques Vale Mendes Guerra, 6h

Isabel Maria Paula Amado Freitas Vieira, 6h

Ana Maria da Costa Oliveira, 6h

Ian Shaw, 6h

Fernanda Perpétua Rodrigues, 6h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

— Compreender e discutir criticamente o processo de construção do conhecimento em Serviço Social na atualidade, nomeadamente os desafios associados à articulação entre conhecimento científico, conhecimento prático e conhecimento “indígena”;

— Desenvolver um debate aprofundado sobre a (re)configuração da teoria do SS na contemporaneidade, à luz dos contributos do pensamento e da teoria social atual, e respetivas aplicações na prática profissional;

— Promover um debate aprofundado e uma leitura actual sobre os valores centrais do Serviço Social e respetivas influências no quadro da pesquisa e da intervenção.

— Analisar os debates e tendências da investigação em Serviço Social na atualidade.

No final da UC os doutorandos deverão ser capazes de discutir criticamente as grandes orientações científicas e axiológicas contemporâneas e as respetivas implicações para a produção de conhecimento e para a prática do Serviço Social.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

— Understand and critically discuss the process of knowledge construction in Social Work today, namely the challenges associated with the articulation between scientific knowledge, practical knowledge and “indigenous” knowledge;

— To develop an in-depth debate on the (re)configuration of the theory of SW in contemporary times, in light of the contributions of current thinking and social theory, and their applications in professional practice;

— To promote an in-depth debate and a current reading on the core values of the Social Service and their respective influences in the framework of research and intervention.

— To analyse the debates and trends of Social Work research.

At the end of the course the PhD students should be able to critically discuss the major scientific and contemporary axiological orientations and their implications for the production of knowledge and for the practice of Social Work.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. 1. Construção do conhecimento em Serviço Social

1.1. As novas configurações e debates sobre as relações entre a teoria e a prática profissional: do conhecimento científico aos conhecimentos “indígenas”

1.2. Associações e dissociações entre Serviço Social e Ciências sociais: questões críticas

2. Teoria do Serviço Social: Debates Contemporâneos Aprofundados

2.1. Tradições clássicas e críticas: reinterpretações atuais e contributos para a compreensão das problemáticas sociais atuais e da acção do SS

2.2. Por uma teoria integrada do Serviço Social - Novas perspetivas do pensamento social e contributos teórico-conceituais para a (re)construção do saber e da intervenção do Serviço Social contemporâneo

3. Revisitar os valores fundamentais do S. Social: agenda ética renovada para o conhecimento e para a acção.

4. Investigação em Serviço Social. itinerário, debates e tendências. O caso português.

9.4.5. Syllabus:

1. 1. construction of knowledge in Social Work

1.1 The new configurations and debates on the relationship between theory and professional practice: from scientific knowledge to 'indigenous' knowledge.

1.2 Associations and dissociations between Social Work and Social Sciences: critical issues

2. Theory of Social Work: In-depth Contemporary Debates

2.1 Classical and critical traditions: current reinterpretations and contributions to the understanding of current social problems and the action of SS

2.2 For an integrated theory of Social Work - New perspectives of social thinking and theoretical-conceptual contributions to the (re)construction of knowledge and intervention of contemporary Social Work

3. To revisit the fundamental values of the Social Work: a renewed ethical agenda for knowledge and action.

4. Social Work Research: itinerary, debates and trends. The case of Portugal

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão estruturados em quatro blocos temáticos que abarcam os principais objetivos definidos para a UC.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents are structured in four thematic blocks that cover the main objectives defined for the UC.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino-aprendizagem privilegiará a metodologia de seminário, com a programação prévia dos temas e bibliografia que suporta o trabalho autónomo dos estudantes.

A avaliação terá por base um artigo científico que articule os conteúdos programáticos da UC com o propósito de pesquisa dos estudantes.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology of teaching and learning will privilege the methodology of seminar, with the prior programming of topics and bibliography that supports the autonomous work of students.

The evaluation will be based on a written scientific article that articulates the syllabus of the UC with the purpose of research of students.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são totalmente apropriadas visando o desenvolvimento quer da capacidade de trabalho autónomo, quer de reflexão crítica, argumentação e escrita científica, no âmbito da área científica nuclear do CE.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are totally appropriate for the development of the capacity for autonomous work, as well as for critical reflection, argumentation and scientific writing, within the scope of the nuclear scientific area of the EC.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

— Austin, Michael J. (2014). *Social Justice and Social Work: Rediscovering a Core Value of the Profession*. Sage Publications.

— Gray, Mel & James Midgley, Stephen A Webb (2012). *The SAGE Handbook of Social Work*. Sage Publications Ltd.

— Healy, Lynne M. & Rosemary J. Link (2012). *Handbook of International Social Work: Human Rights, Development, and the Global Profession*. Oxford University Press.

— Shaw, I., Briar-Lawson, K., Orme, J., & Ruckdeschel, R. (Eds.). (2010). *The Sage Handbook of Social Work Research*. London: Sage.

— Shaw, I. (2018). *Mapping social work research*. In I. Shaw (Ed.), *Research and the social work picture*. Bristol:

Policy Press

— **Stephen Webb (2019). *The Routledge Handbook of Critical Social Work*. Oxon: Routledge**

Anexo II - Laboratório de Investigação em Serviço Social

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Laboratório de Investigação em Serviço Social

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Social Work Research Lab

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SS / SW

9.4.1.3. Duração:

Semestral / Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

270

9.4.1.5. Horas de contacto:

210E+50T

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco José do Nascimento Branco

Cristina Maria Pinto Albuquerque

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC consiste na participação em projetos de I&D por parte dos/as doutorandos/as em unidades de investigação nacionais ou internacionais, preferencialmente externas às faculdades promotoras, inseridos em projetos/linhas de investigação pertinentes para o seu projeto de tese, podendo vir a ser desenvolvidas nas unidades em que estão integrados os respetivos orientadores se tal se revelar necessário e adequado.

Objetivos:

- proporcionar oportunidades de inserção e acompanhamento do desenvolvimento de projetos de investigação***
- participar em redes de investigação nacionais e ou estrangeiras***
- proporcionar oportunidades de contacto com ambientes ricos de cultura científica***

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This UC consists of the participation in R&D projects by PhD students in national or international research units, preferably external to the promoting faculties, inserted in research projects/lines relevant to their thesis project, and may be developed in the units in which the respective tutors are integrated if this proves necessary and appropriate.

Objectives:

- provide opportunities for integration and monitoring the development of research projects***
- participate in national and/or foreign research networks***
- provide opportunities for contact with environments rich in scientific culture***

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Treino de competências analíticas e operativas de investigação em contexto de unidades de investigação.

9.4.5. Syllabus:

Training of analytical and operative research skills in the context of research units.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A integração em unidades de I&D e o acompanhamento de projetos de investigação proporcionará aos estudantes um contexto real e rico de aprendizagem em termos reflexivos, analíticos e operativos no domínio da investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The integration into R&D units and the participation in research projects will provide students with a real and rich learning context in reflective, analytical and operational terms in the field of research.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estágio em unidades de I&D de Serviço Social, Políticas Públicas e Ciências Sociais em Geral

Tutoria por parte do responsável pela unidade acolhimento

Tutoria por parte da Coordenação do Programa Doutoral ou do/a respetivo/a orientador/a se já designado

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Internship in R&D units of Social Service, Public Policies and Social Sciences in General

Tutoring by the responsible of the internship hosting

Tutoring by the Coordination of the Doctoral Programme or the respective supervisor/a if already appointed

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação do estágio com a dupla tutoria asseguram de forma adequada a coerência entre metodologias de ensino aprendizagem e os objetivos da unidade curricular

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of the internship with the double tutoring adequately ensures the coherence between teaching and learning methodologies and the objectives of the curricular unit.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Não aplicável / Not applicable

Anexo II - Projeto de Tese**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Projeto de Tese

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Thesis Project

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SS / SW

9.4.1.3. Duração:

Semestre / Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

270

9.4.1.5. Horas de contacto:

12S+10OT

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Francisco José do Nascimento Branco
Helena da Silva Neves dos Santos Almeida*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa apoiar o processo de elaboração do projeto de tese, tendo como objetivo a consolidação e integração das aprendizagens e competências desenvolvidas nas UC do curso doutoral, designadamente competências específicas de conceção, desenvolvimento e implementação de planos de investigação, tendo em vista a elaboração (e posterior defesa pública) do projeto de tese.

No final do seminário o estudante deve ser capaz de: 1) formular e fundamentar claramente o seu problema de investigação e respetivo modelo de análise; 2) delinear os objetivos e o design da investigação a desenvolver; 3) propor as metodologias a utilizar tanto na fase de recolha de dados como do tratamento e análise; 4) identificar os resultados esperados e seu contributo para o avanço do conhecimento científico na área CE; 5) apresentar por escrito, respeitando as regras da escrita científica, e discutir oralmente, perante um júri, o projeto de tese.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to support the process of preparation of the thesis project, aiming at the consolidation and integration of learning and skills developed in the CU of the doctoral course, namely specific skills of design, development and implementation of research plans; to provide critical reflection through sharing of various research projects discussion, with a view to preparing (and subsequent defend publicly) the thesis project.

At the end of the seminar the student should be able to: 1) formulate and clearly justify the research problem; 2) outline the objectives and design research to develop; 3) propose methodologies to be used both during data collection, processing and analysis; 4) identify the expected results and their contribution to the advancement of scientific knowledge in the area of the SCs; 5) submit in writing, respecting the rules of scientific writing, and discuss orally, before a jury, the thesis project

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A apresentação escrita e defesa pública, perante um júri constituído para o efeito, do projeto de tese é condição para a prossecução de estudos no programa de doutoramento.

Esta UC, em articulação com as unidades curriculares curso doutoral orientadas para o desenvolvimento d competências de investigação, pretende assim acompanhar os doutorandos:

- A) no processo de reflexão e construção do seu próprio objeto de estudo,*
- B) na criação de um referencial teórico e*
- C) na compreensão da adequação das escolhas metodológicas aos pressupostos e objetivos da pesquisa.*
- D) uma reflexão sobre os aspetos éticos presentes na pesquisa*

9.4.5. Syllabus:

The written presentation and public defense, before a jury constituted for this purpose, of the thesis project is a condition for the pursuit of studies in the doctoral programme.

This UC, in articulation with the CU of the doctoral course oriented to the development of research skills, aims to support the doctoral students:

- A) in the process of reflection and construction of its own object of study,*
- B) the creation of the theoretical framework and*
- C) the understanding of the adequacy of the methodological choices to the assumptions and objectives of the research.*
- D) A reflection on the ethical aspects present in research.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos visam sobretudo a compreensão sistemática do domínio científico do estudo, o desenvolvimento da autoaprendizagem, o domínio e aplicação de competências, aptidões e métodos de investigação associados aos temas em estudo e conducentes ao enriquecimento científico, bem como a demonstração de competências de comunicação oral e escrita (Critérios de Dublin para o 3º Ciclo de estudos).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are mainly intended to discuss and apply the systematic understanding of the scientific field of study, the development of self-learning, mastery and application of competencies, skills and methods of research

associated to the topics under study and conducive to scientific enrichment, as well as demonstration of skills of oral and written communication (Dublin Criteria for the 3rd cycle of studies).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: conjugação de um espaço de seminário e, predominantemente, ensino tutorial

Avaliação: apresentação escrita do projeto de investigação (tese) e discussão oral perante um júri constituído para esse efeito (dois docentes/ investigadores do curso de doutoramento e um arguente externo). A sua aprovação, a par do aproveitamento no curso doutoral com a classificação mínima de 14 permitirá ao estudante prosseguir com a implementação do projecto com vista à elaboração da tese de doutoramento e, conseqüentemente, à possibilidade de obtenção do grau de Doutor.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: conjugation of a seminar space and, dominantly, tutorial teaching.

Evaluation: written presentation of the research project (thesis) and oral discussion before a jury constituted for that purpose (two teachers/researchers of the PhD course and an external discussant). Its approval, together with the success in the doctoral course with a minimum classification of 14, will allow the student to proceed with the implementation of the project with a view to the preparation of the doctoral thesis and, consequently, the possibility of obtaining the degree of Doctor.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos inerentes à UC pressupõem a responsabilização e autonomia do estudante, incentivada por alguns procedimentos, tais como a pesquisa e produção autónoma das tarefas previstas e discutidas com os respectivos orientadores. O acompanhamento assegurado no âmbito da unidade curricular permite esclarecer questões estruturais da pesquisa, favorecer momentos de análise e argumentação e facilitar o feedback e, caso seja necessário, os necessários ajustamentos forma imediata, continuada e sistemática.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the UC assume accountability and autonomy of the student, encouraged by some procedures, such as autonomous research and production tasks and discussed with their thesis directors. The monitoring provided by the UC sheds light on structural research questions, foster moments of analysis and argumentation and facilitate feedback and, if necessary, the necessary adjustments immediately, continuously and systematically

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- American Psychological, A. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.)*. Washington, DC: American Psychological Association
- Bailey, S. (2015). *Academic writing: A handbook for international students, 4ed*. Abingdon: Routledge.
- Bryman, A. (2015). *Social Research Methods (5 ed.)*. Oxford: Oxford University Press
- Brady, H. & Collier, D. (Eds.). (2010). *Rethinking Social Inquiry: Diverse Tools, Shared Standards (2 ed.)*. Plymouth: Rowman & Littlefield.
- Flick, U. (2019). *An Introduction to Qualitative Research (6 ed.)*. London: Sage.
- Gauthier, B. (ed) (2003), *Investigação Social – da problemática à colheita de dados*, Loures: Lusodidacta
- Malcom, C. (2009), *The Social Work Dissertation*, Berkshire: Open University Press
- Blaikie, N. (2009), *Approaches to Social Enquiry*. Cambridge: Polity Press,.
- Iphofen, R. (2011). *Ethical Decision-Making in Social Research - A Practical Guide*. Basingstoke: Palgrave Macmillan

9.5. Fichas curriculares de docente
